

GUÍA PARA EL PROFESORADO

RECOMENDACIONES

PRÁCTICAS PARA EL USO

DE HERRAMIENTAS DE

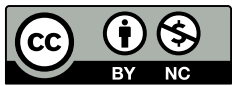
INTELIGENCIA ARTIFICIAL

UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO EN IA

VERSIÓN 1 (OCTUBRE 2026)



**FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS**



Facultad de Filosofía y Letras (UAM). 2026. *Guía para docentes. Recomendaciones prácticas para el uso de inteligencia artificial.* Versión 1.

Unidad de Acompañamiento en IA
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Autónoma de Madrid
decanato.filosofia@uam.es
<https://www.uam.es/fyl>

GUÍA PARA EL PROFESORADO

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Esta guía es fruto de un esfuerzo en equipo entre estudiantes y docentes. En concreto, han participado en su elaboración:

Las estudiantes en prácticas del *Máster de formación permanente en lenguaje e inteligencia artificial* (LeIA):

- **Soraya Sahraei García**
- **Esther Jareño Polo**
- **Shakiba Salemi**

El profesorado:

- **Ana Ruiz Sánchez** (Codirectora del Máster en lenguaje e inteligencia artificial - LeIA)
- **Carmen Hidalgo Giralt** (Vicedecana de estudios de grado de la Facultad de Filosofía y Letras)
- **Manuel Alcántara Plá** (Decano de la Facultad de Filosofía y Letras)
- **Sebastián López Maza** (Departamento de Derecho Privado Social y Económico y Centro de Investigación en Propiedad Intelectual UAM - CIPI)

INTRODUCCIÓN

Los últimos cursos universitarios han estado marcados por los retos que presentan las herramientas de inteligencia artificial. Los desafíos son tan importantes que se sienten como una crisis, no necesariamente en el sentido negativo del término, pero sí al menos como un momento de cambios profundos. Como es normal en este tipo de momentos, la incertidumbre y las dudas son frecuentes entre el profesorado, con la demanda de una base clara sobre la que poder afrontar la docencia. Esta guía es la primera respuesta de nuestra facultad a esa petición.

Las capacidades actuales de la IA permiten resolver problemas complejos sin que las personas tengamos que recorrer los procesos que eran necesarios hasta ahora para ello. Estos problemas pueden ser casi de cualquier tipo, incluyendo los matemáticos y textuales, por lo que estas tecnologías ya están transformando el día a día de muchas profesiones.

La IA nos traslada de los problemas que le planteamos a sus soluciones en segundos sin mostrar lo que ocurre entre medias y, en muchos casos, sin recorrer el mismo camino que hubiera necesitado una persona. Las potencialidades son apabullantes, pero tampoco son pocos los desafíos.

Para comprender estos en el caso de la educación universitaria, basta con pensar en la última gran transformación que habíamos vivido con el llamado «Plan Bolonia», que pretendió poner las competencias y los procesos, esos que ahora podemos saltarnos, en el centro de la docencia. Esta guía parte del convencimiento de que no podemos delegar completamente en las máquinas esas capacidades; también de que un estudiantado que no pase por los procesos saldrá sin la preparación necesaria para su futuro, más ahora que el porvenir es tan difícil de prever.

Las recomendaciones contenidas en estas páginas se benefician del hecho de que la crisis es global. Las hemos escrito después de un análisis detallado de la documentación desarrollada alrededor de la IA en **más de un centenar de instituciones académicas, nacionales e internacionales**. También hemos tenido en cuenta las políticas al respecto de la Universidad Autónoma de Madrid, que nos sirven de marco general.

Los análisis nos han mostrado que hay muchas coincidencias, pero también que existen planteamientos diferentes y que es fundamental la adaptación a cada contexto. Por este motivo, lo que tienes ante ti ha sido pensado como

una herramienta sobre la que trabajar, no una guía cerrada. **Cada nivel de estudios, cada disciplina y cada asignatura pueden requerir de una aplicación diferente de estas recomendaciones**, una reflexión que deberá llevar a cabo el equipo docente correspondiente.

Hay cuatro ideas comunes, no obstante, que nos parecen fundamentales:

1. **No obviamos la existencia de la inteligencia artificial** porque es un avance extraordinario en el manejo de la información que se ha difundido de manera general, aunque **tampoco podemos olvidar sus riesgos**, muy especialmente sus sesgos, su impacto en la desigualdad y su coste medioambiental.
2. **No renunciamos a que el estudiantado adquiera las competencias y los conocimientos** que consideramos necesarios en nuestras disciplinas y que frecuentemente requieren de un aprendizaje sin IA.
3. **No olvidamos que el valor de nuestra docencia va mucho más allá de lo que una IA es capaz**. Esto es así sobre todo por los aspectos humanos del aprendizaje: nuestra capacidad de adaptación al otro, de acompañamiento y de conectar con las realidades que nos rodean.
4. **No planteamos los retos desde el conflicto con el estudiantado** por los posibles usos fraudulentos que se hagan de la IA, sino desde la colaboración: el objetivo de enseñanza-aprendizaje es común.

Una facultad de humanidades y ciencias sociales como la nuestra no se puede conformar con reaccionar pasivamente a los cambios sociales que están marcando nuestro tiempo. Por eso, este es un documento abierto a futuras revisiones y adaptaciones, permeable a las reflexiones y debates que ocurran en nuestro centro sobre el modo en que la IA afecta a nuestra sociedad, a nuestras vidas y a nuestra docencia.

Para las cuestiones más aplicadas, esta guía servirá de base a la recientemente creada **Unidad de Acompañamiento a la IA**, un instrumento pensado para que cualquier docente se sienta con confianza para adaptar su trabajo al contexto tecnológico actual.

Esperamos que las siguientes páginas nos ayuden a afrontar los retos así como a verlos desde una perspectiva positiva, como oportunidades. La forma más directa de enseñanza es a través del modelo de comportamiento; en este momento de grandes cambios, el profesorado tiene una oportunidad única de servir de modelo al estudiantado en la transición a un mundo en el que la inteligencia artificial es ya una realidad.

BUENAS PRÁCTICAS PARA EL PROFESORADO

1.

DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO

Impulsa tu formación en la inteligencia artificial con el fin de liderar procesos de aprendizaje y compartir buenas prácticas con el resto de la comunidad universitaria.

- Participa de manera activa y constructiva en comunidades docentes compartiendo dudas, experiencias, evidencias y mejores prácticas.
- Mantente al día en alfabetización digital crítica a través de actividades formales y no formales de manera que ganes confianza y comprendas mejor el papel de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sé consciente de tus propios hábitos IA, especialmente de los que puedan ser potencialmente perjudiciales.
- Utiliza herramientas de IA institucionalmente aprobadas por la UAM (actualmente Microsoft Copilot) ya que ofrecen las garantías contractuales y de seguridad establecidas por la universidad. Cuidado: Ello no nos exime de respetar las normas de protección de datos personales, confidencialidad y propiedad intelectual.

2.

FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Integra en tu docencia la reflexión con el estudiantado sobre el uso ético de la IA antes de emplearla en una tarea.

- Aborda los impactos ambientales del uso de la IA, incluyendo el consumo energético de los centros de datos y las huellas de carbono asociadas.
- Debate sobre las desigualdades en el acceso a herramientas de IA según la capacidad económica de cada estudiante, evitando crear dos velocidades educativas.
- Discute con el estudiantado los riesgos y límites de los contenidos generados por IA.
- Analiza los posibles sesgos, por ejemplo de género, presentes en los contenidos generados por IA y cómo estos pueden perpetuar estereotipos.

3.

RECONOCIMIENTO Y TRANSPARENCIA DEL USO DE LA IA

Define con precisión el uso de la IA en el aula en cada actividad para fomentar la confianza entre el estudiantado y asegurar la transparencia académica.

- Comunica desde el inicio del curso que se indicará cuándo se permite el uso de IA, qué tipo de IA y con qué finalidad.
- Normaliza su uso como herramienta de trabajo a través de indicaciones concretas con el fin de ayudar a evitar usos ocultos o descontrolados.
- Indica expresamente en las instrucciones de cada tarea (buscar ideas, elaborar índices, revisar textos, aclarar dudas...) para qué usos concretos está autorizada la IA y para cuáles no.
- Incorpora todas estas recomendaciones en la guía docente de cada asignatura y dedica tiempo para generar confianza y consenso al inicio del curso, de manera que crezca el sentido de responsabilidad compartida en el uso IA.
- Indica si has utilizado alguna herramienta de IA para elaborar tus propios recursos docentes, el propósito con el que lo has hecho y el aporte específico de esta herramienta en dicha tarea. Así inspirarás confianza al estudiantado y ejemplificarás lo que se espera de él.

4.

DISEÑO DE ACTIVIDADES

Desarrolla ejercicios y prácticas que tengan en cuenta la existencia de la inteligencia artificial, tanto en el aula como fuera de ella.

- Adapta el uso de la IA al nivel del estudiantado. En términos generales, su adopción debería ser progresiva, con un uso muy limitado en los primeros cursos para garantizar que se adquieren las lógicas y competencias de la disciplina.
- Indica siempre en tus *prompts* el curso, la materia y el nivel del estudiantado para obtener respuestas mejor ajustadas al contexto real del aula.
- Combina tareas con y sin IA junto con una reflexión justificada sobre su uso. Reforzarás una cultura compartida de uso responsable.
- Enseña explícitamente a redactar prompts, así como a citar correctamente las fuentes IA. Dedica tiempos y tareas específicas para que el estudiantado reflexione críticamente sobre los resultados generados por la IA.
- Combina formatos diferentes en las tareas, presencial y online, escrito y oral.
- Formula preguntas de nivel cognitivo alto que exijan aplicar el conocimiento a situaciones complejas.
- Utiliza metodologías de aprendizaje en las que la IA pueda ser una ayuda, pero no la clave: por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos y clases inversas con resolución creativa de problemas en el aula.
- Fomenta el uso en tus clases del diario de aprendizaje del estudiantado con el fin de ayudarle a visibilizar su proceso cognitivo.

5.

EVALUACIÓN

Redefine metodologías de evaluación para asegurar procesos de aprendizaje rigurosos, justos y objetivos en un contexto con inteligencia artificial.

- Rediseña el formato de la evaluación si es necesario para garantizar que es coherente con los cambios metodológicos aplicados por el uso de la IA.
- Combina pruebas no supervisadas con preguntas orales breves de comprobación.
- Evalúa el proceso de aprendizaje de cada tarea y no solo el resultado final.

6.

GESTIÓN DE LA INTEGRIDAD ACADÉMICA

Establece en clase los límites de la honestidad académica en el uso de la IA para prevenir conflictos y garantizar procesos justos.

- Define desde el inicio con ejemplos claros qué constituye deshonestidad académica.
- Evita los detectores automáticos de IA como única prueba.
- Apoya tu evaluación en evidencias pedagógicas y en los procedimientos indicados en las normativas de evaluación para reducir el riesgo de falsas acusaciones y sesgos.
- Recomienda al estudiantado conservar sus notas de trabajo como evidencia de autoría, de cara a facilitar tanto la prevención como la resolución de los posibles conflictos que se planteen.

7.

ACCESIBILIDAD Y DIVERSIFICACIÓN

Diseña nuevos contenidos utilizando la IA con el fin de diversificar los formatos de aprendizaje y mejorar la accesibilidad del estudiantado al conocimiento.

- Saca partido a la IA generativa para transformar un mismo contenido en varios formatos (texto simplificado, audio, infografía, vídeo). Mejorarás la accesibilidad para el estudiantado con dificultades lectoras u otras necesidades.
- Usa la IA generativa para generar ejemplos de un mismo concepto adaptados a distintos intereses, crear rúbricas coherentes para distintos formatos de entrega, o generar varios niveles de dificultad de una misma actividad. Te ahorrará tiempo de preparación docente, pero recuerda que es importante revisar los resultados porque tienes la responsabilidad final de lo que ofreces en tus clases.

8.

LA FACULTAD ES UNA COMUNIDAD DOCENTE

Canaliza institucionalmente tus propuestas y necesidades sobre IA para fortalecer el aprendizaje en equipo y fomentar la reflexión institucional.

- El uso de la IA en la facultad es un reto compartido que debemos afrontar en equipo. No dudes en hacer llegar al equipo decanal tus necesidades o sugerencias o el tipo de formación que te ayudaría .
- Participa en los proyectos de innovación docente con IA para compartir buenas prácticas entre el profesorado y en las iniciativas de debate y formación.

PREVENCIÓN DE MALAS PRÁCTICAS

1.

GESTIÓN DE DATOS

Compatibiliza el uso de la IA con un tratamiento seguro de datos para asegurar la privacidad institucional y los derechos de terceros. Sé consciente del tipo de datos que manejas en cada momento.

- Además de los datos personales, recuerda que, según el *Reglamento de protección de datos personales* (RGPD), existe una categoría especial de datos que incluye todo el que sirva para identificar la salud, el origen racial o étnico, opiniones políticas, entre otros, de una persona.
- El RGPD prohíbe tratar datos como los descritos en el anterior punto (personales o identificables) si no existe una base jurídica clara (como el consentimiento explícito del titular, el cumplimiento de un contrato o un interés legítimo debidamente ponderado). No introduces datos personales en herramientas de IA sin haber obtenido previamente el consentimiento del titular de esos datos; esto aplica tanto a la docencia como a la gestión y la investigación, e incluye no obligar al estudiantado a usar herramientas gratuitas que comprometan sus datos ni enviar materiales del curso a sistemas que puedan usarlos para entrenar modelos sin la garantía de respeto de los derechos de terceros.
- Los datos de investigación son los materiales, registros o evidencias generados o recolectados durante un estudio científico o académico. Si introduces datos de este tipo que contengan datos de participantes o usuarios en una IA comercial, estarás cediendo esos datos a terceros, lo que constituye una infracción grave por la falta de control sobre el destino de la información.

- Respetar la propiedad intelectual. Esta se refiere a los derechos de autor, que recaen sobre las obras, y a los derechos conexos de otros titulares, como artistas intérpretes o ejecutantes, productores o meros fotógrafos, que recaen sobre sus prestaciones. Su contenido es básicamente patrimonial, pero en el caso de los autores y de los artistas intérpretes o ejecutantes, abarcan también derechos morales, entre los que destacan el derecho al reconocimiento del nombre del autor sobre su obra y del artista intérprete o ejecutante sobre su prestación, y el derecho a exigir el respeto a la integridad de la obra o prestación y la no alteración de las mismas. No puedes utilizar para alimentar la IA materiales sujetos a derechos de autor, excepto que se tenga la autorización expresa del autor o resulte aplicable algún límite legal a los derechos de propiedad intelectual, como podría ser la minería de textos y datos.

2.

RESPONSABILIDAD EN LA EVALUACIÓN

Conoce el marco legal de las herramientas de IA para ser consciente de tu responsabilidad jurídica y asegurar una supervisión humana efectiva.

- Sé consciente de que el uso de los sistemas de IA destinados, entre otros fines, a decidir el acceso o admisión o a evaluar resultados de aprendizaje pueden ser clasificados como sistemas de alto riesgo conforme al Reglamento de IA de la Unión Europea. Su utilización no está prohibida por ese solo hecho, pero queda sujeta al régimen jurídico aplicable y, cuando corresponda, a las obligaciones previstas para los sistemas de alto riesgo, debiendo ser asumidas por el docente que utilice este tipo de sistemas.
- No encomiendes exclusivamente a un sistema de IA decisiones de evaluación que produzcan efectos significativos para el estudiantado sin comprobar previamente su licitud, las garantías de supervisión humana y las exigencias de protección de datos aplicables.

3.

PRIVACIDAD EN EL AULA

Gestiona adecuadamente el tratamiento de grabaciones y materiales con el fin de evitar infracciones legales y asegurar el consentimiento expreso.

- Respetar la regulación de la UAM en relación con las grabaciones en el aula. Toda grabación realizada por estudiantes requiere siempre el consentimiento del profesorado y de todo el estudiantado. Subir una grabación a una IA requiere siempre el consentimiento o, al menos, que se indique dicho uso cuando se solicita autorización para grabar.
- No introduces grabaciones de aula en sistemas de IA salvo que ese tratamiento esté autorizado por la UAM y exista una base jurídica adecuada, se haya informado a las personas afectadas y se cumplan las garantías de protección de datos. Un tratamiento ilícito puede generar responsabilidad administrativa y, en determinados casos tipificados en el Código Penal, responsabilidad penal.
- No introduces textos ni materiales del estudiantado en sistemas de IA no aprobados por la institución.
- Interioriza los conceptos y conductas de fraude académico y de plagio según los define la normativa de evaluación de la UAM. Te ayudarán a discernir en caso de conflicto.

4.

SEGURIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR EMOCIONAL

Promueve un acceso seguro y equitativo a la IA para proteger la salud emocional del estudiantado y evitar las brechas tecnológicas.

- Utiliza la IA de manera que complemente, nunca sustituya, la interacción humana esencial del proceso educativo.
- No permitas que la IA comprometa el bienestar emocional del estudiantado, facilite el ciberacoso o genere daño a las personas.
- Evita al diseñar evaluaciones exigir licencias privadas de software y no obligues a crear cuentas en sistemas no verificados o que requieran servicios de IA que la universidad no proporcione.
- Diseña toda tu actividad de manera que ningún/a estudiante se vea perjudicado/a por no disponer de mejor equipamiento.
- Si prohíbes el uso de IA en una prueba, te corresponde como docente asegurar mecanismos de control viables, como la supervisión directa o un formato oral o práctico que garantice dicha condición.
- No caigas en la trampa de la IA empática y prevén en lo posible que tus estudiantes lo hagan. Usar IA es utilizar un sistema de procesamiento estadístico, no hablar con otra persona. La máquina no necesita que agradezcas o devuelvas su falsa empatía. Hacerlo puede afectar a tu salud mental, generar dependencia o confianza excesiva, y supone un coste ingente de agua y energía.

GUÍA PARA EL PROFESORADO

VERSIÓN 1

OCTUBRE 2026
