

GUÍA PARA ESTUDIANTES

RECOMENDACIONES

PRÁCTICAS EN EL USO DE

HERRAMIENTAS DE

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO EN IA

VERSIÓN 1 (OCTUBRE 2026)



**FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS**



Facultad de Filosofía y Letras (UAM). 2026. *Guía para docentes. Recomendaciones prácticas en el uso de inteligencia artificial. Versión 1.*

Unidad de Acompañamiento en IA
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Autónoma de Madrid
decanato.filosofia@uam.es
<https://www.uam.es/fyl>

GUÍA PARA ESTUDIANTES

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Esta guía es fruto de un esfuerzo en equipo entre estudiantes y docentes. En concreto, han participado en su elaboración:

Las estudiantes en prácticas del *Máster de formación permanente en lenguaje e inteligencia artificial* (LeIA):

- **Soraya Sahraei García**
- **Esther Jareño Polo**
- **Shakiba Salemi**

El profesorado:

- **Ana Ruiz Sánchez** (Codirectora del Máster en lenguaje e inteligencia artificial - LeIA)
- **Carmen Hidalgo Giralt** (Vicedecana de estudios de grado de la Facultad de Filosofía y Letras)
- **Manuel Alcántara Plá** (Decano de la Facultad de Filosofía y Letras)
- **Sebastián López Maza** (Departamento de Derecho Privado Social y Económico y Centro de Investigación en Propiedad Intelectual UAM - CIPI)

INTRODUCCIÓN

Los últimos cursos universitarios han estado marcados por los retos que presentan las herramientas de inteligencia artificial generativa. Los desafíos son tan importantes que se sienten como una crisis, no necesariamente en el sentido negativo del término, pero sí al menos como un momento de cambios profundos. Como es normal en este tipo de momentos, la incertidumbre y las dudas son frecuentes entre el estudiantado y el profesorado, con la demanda de **una base clara sobre la que poder afrontar el curso.** Esta guía es la respuesta de nuestra facultad a esa petición.

Las capacidades actuales de la IA permiten resolver problemas complejos sin que las personas tengamos que recorrer los procesos que eran necesarios hasta ahora para ello. Estos problemas pueden ser casi de cualquier tipo, incluyendo los matemáticos y textuales, y estas capacidades ya están transformando el día a día de muchas profesiones. La IA nos traslada de los problemas que le planteamos a sus soluciones en segundos sin mostrar lo que ocurre entre medias y, en muchos casos, sin recorrer el mismo camino que hubiera necesitado un humano. Las potencialidades son apabullantes, pero tampoco son pocos los desafíos.

El mayor inconveniente como estudiante es que **puede entorpecer tu aprendizaje.** Con la apariencia de ganar tiempo, porque obtienes las soluciones rápido, estarás en realidad perdiéndolo. Piensa que ningún trabajo que el profesorado te mande realizar tendrá como verdadero objetivo que llegues a su solución. Esta es solo la prueba de que has pasado por el proceso para conseguirla, que es el ejercicio necesario para que adquieras los conocimientos y competencias que nos hemos comprometido a enseñarte. Delegar en la IA es como si mandarás un robot a completar las repeticiones que te pide el entrenador en el gimnasio: las completarías más rápido, pero no te habrías beneficiado en nada de ello.

Por estos motivos, posiblemente la recomendación más importante de esta guía es que seas inteligente y aproveches **la oportunidad que supone tener a tu disposición el equipo docente de la Facultad de Filosofía y Letras.** Es una ocasión única el que tengas alrededor a algunas de las personas que más saben sobre los temas que te interesan y que dispongas de un programa educativo diseñado para que aprendas de ellas: no tires esta oportunidad a la IA.

En la facultad entendemos el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre el estudiantado y el profesorado. Es un compromiso colaborativo con un objetivo común que nos empuja a

ayudarnos, lejos de cualquier confrontación. Es un proceso que funciona si hay confianza mutua y un compromiso claro de honestidad por ambas partes.

La inteligencia artificial sí será una buena herramienta para algunos de los procesos. El profesorado te avisará en esos casos y dará las pautas para sacarle el máximo rendimiento. La idea es que no te estorbe en el aprendizaje, pero que termines sabiendo sacarle el máximo partido.

Como resumen, hemos realizado esta guía con cuatro ideas rectoras en mente:

1. **No obviamos la existencia de la inteligencia artificial** porque es un avance extraordinario en el manejo de la información que se ha difundido de manera general, aunque **tampoco podemos olvidar sus riesgos**, muy especialmente sus sesgos, su impacto en la desigualdad y su coste medioambiental.
2. **No renunciamos a que el estudiantado adquiera las competencias y los conocimientos** que consideramos necesarios en nuestras disciplinas y que frecuentemente requieren de un aprendizaje sin IA.
3. **No olvidamos que el valor de las clases va mucho más allá de lo que una IA puede ofrecer.** Esto es así sobre todo por los aspectos humanos del aprendizaje: nuestra capacidad de adaptación al otro, de acompañamiento y de conectar con las realidades en las que estamos inmersos.
4. **No planteamos los retos desde el conflicto con el estudiantado** por los posibles usos fraudulentos que se hagan de la IA, sino desde la colaboración: el objetivo de enseñanza-aprendizaje es común.

Las recomendaciones contenidas en estas páginas se benefician del hecho de que esta crisis es global. Las hemos escrito un equipo de estudiantes y profesores después de un análisis detallado de las acciones tomadas alrededor de la IA por **más de un centenar de instituciones académicas, nacionales e internacionales**. También hemos tenido en cuenta las políticas al respecto de la Universidad Autónoma de Madrid, que nos sirven de marco general.

Esperamos que las siguientes páginas te ayuden a afrontar los retos de la IA con una actitud crítica, poniendo en el centro tu aprendizaje. Cuenta con el profesorado de la facultad y con la coordinación de tu estudio para resolverte las dudas que sigan ahí después de su lectura.

BUENAS PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES

1.

LA IA COMO APOYO AL APRENDIZAJE, NO COMO SUSTITUTO

- La IA es una gran herramienta y, por ello, te encontrarás con usos permitidos a lo largo de tu carrera. Estos dependerán, no obstante, del estudio y de la asignatura, y te serán comunicados por el profesorado. No des por autorizado un uso que no haya sido aceptado de forma explícita y así evitarás problemas en la evaluación.
- Evita todo uso de la IA que suplante de cualquier manera tu proceso de aprendizaje. No permitas que la IA te dé sus resultados impidiendo que practiques las competencias que deberías adquirir.
- Emplea la IA como apoyo, nunca como sustituto de tu propia creatividad o de tus procesos intelectuales, y no la uses para generar el contenido final del trabajo.
- Participa de manera activa y constructiva en comunidades de aprendizaje compartiendo dudas, experiencias, evidencias y mejores prácticas.

2.

USO RESPONSABLE Y TRANSPARENTE DE LA IA EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS

- Emplea únicamente las herramientas de IA aprobadas por el grado o la asignatura para la entrega de trabajos.
- Antes de usar la inteligencia artificial, revisa el programa de la asignatura y las instrucciones sobre IA concretas indicadas para esas tareas con el fin de confirmar qué usos están autorizados. Si no aparecen indicadas, pregunta a tu profesor/a.
- En caso de que el profesorado autorice el uso de la IA, declara y etiqueta su uso en todos tus trabajos, de forma similar a como se cita una fuente bibliográfica, indicando la herramienta empleada, la versión y la fecha del prompt. Esta declaración aporta transparencia y trazabilidad a tu proceso de elaboración, dándole mayor calidad académica.

3.

MIRADA CRÍTICA ANTE LA IA

- Mantén siempre una postura crítica ante las respuestas producidas por la inteligencia artificial, dado que se basan en modelos estadísticos y no siempre son correctas. Contrasta las respuestas con fuentes fiables como la bibliografía recomendada, los apuntes o documentos oficiales, y coméntalas de manera crítica en clase, en tutorías y con tus docentes antes de darlas por buenas.
- No olvides que la inteligencia artificial es una herramienta electrónica y que, por lo tanto, consume energía. De hecho, es una tecnología altamente contaminante y que debe ser utilizada de forma medida si queremos cuidar el medio ambiente.

4.

SUPERVISIÓN Y TRAZABILIDAD DEL USO DE LA IA EN LOS TRABAJOS

- En tus trabajos, documenta qué modelos, datos y parámetros IA se han utilizado; y razónalos de manera crítica. Esto refuerza tu integridad académica, así como la fiabilidad y la confianza en tu trabajo académico.
- No aceptes el contenido generado por la IA sin una verificación humana ni una evaluación crítica de sus fuentes y su exactitud. Recuerda que la responsabilidad final sobre lo publicado sigue siendo tuya como estudiante.

5.

UNA IA PARA UNOS TRABAJOS MÁS ACCESIBLES E INCLUSIVOS

- Piensa en cómo utilizar la IA generativa en tus presentaciones públicas de forma que facilite la vida a compañeros/as con necesidades de accesibilidad. La generación de descripciones de imagen o vídeo y el subtitulado automático son ejemplos de este tipo de usos.
- Ten en cuenta que no todas las personas tienen el mismo acceso a las herramientas de IA ni a sus funcionalidades. Evita que su utilización genere barreras o situaciones de desigualdad, y procura que los materiales y actividades en los que emplees IA sean accesibles para todos/as.

PREVENCIÓN DE MALAS PRÁCTICAS

1.

DATOS PERSONALES Y CONFIDENCIALES: PROTEGE LOS DATOS, LA PRIVACIDAD Y LA PROPIEDAD INTELECTUAL

- No introduces datos personales propios, de docentes o de terceros (incluidos datos de salud, identificadores, calificaciones, materiales del curso, apuntes, grabaciones de clase o datos de investigación) en herramientas de IA públicas o no aprobadas por la UAM. Usar sistemas de IA que vulneren la propiedad intelectual o la privacidad te expone a múltiples riesgos, incluidos el legal y el reputacional.
- No subas materiales del curso propios o ajenos a plataformas de IA generativa ni entregues trabajos a través de sistemas no aprobados por la UAM.
- No utilices obras y prestaciones protegidas para entrenar sistemas de IA salvo que dispongas de autorización (o sepas que es aplicable un límite legal a los derechos de propiedad intelectual por las características del caso concreto). Una utilización no autorizada puede generar responsabilidad civil y, en determinados casos, responsabilidad penal.

2.

NO UTILICES LA IA PARA COMETER FRAUDE ACADÉMICO

No utilices nunca la inteligencia artificial para:

- Adulterar o falsificar documentos universitarios.
- Suplantar o dejarse suplantar en una prueba de evaluación.
- Falsificar datos, citas o referencias (p.ej. inventando fuentes inexistentes).
- Reutilizar un trabajo previamente evaluado presentándolo como un trabajo nuevo u original cuando las instrucciones de la actividad lo impidan o ello falsee la evaluación de tu aprendizaje.
- Participar en cualquier forma de fraude organizado.

3.

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS IA COMO PROPIOS

- No presentes como propio, sin atribución ni declaración, un trabajo generado total o parcialmente por IA, ya sea cualquier tipo de archivo como texto, imagen, vídeo, código o tablas. Esto incluye la copia parafraseada o editada, no solo la copia literal. La falta de declaración del uso de IA cuando sea obligatoria puede constituir fraude académico y dar lugar a las consecuencias previstas en la normativa de evaluación; dependiendo de las circunstancias, también podría concurrir plagio.
- No entregues trabajos que se limiten a reproducir el resultado IA sin una reflexión propia profunda sobre lo escrito. Aunque declares que has usado IA, no contendrá suficiente evidencia de tu aprendizaje como para poder evaluarte.

4.

USO NO AUTORIZADO DE LA IA EN ACTIVIDADES EVALUADAS

- No uses la IA en exámenes u otro tipo de tareas evaluables si tus docentes no han autorizado expresamente su uso.
- No manipules el sistema de IA para obtener directamente las respuestas de una prueba o tarea.

5.

DELEGAR EL TRABAJO INTELECTUAL EVALUADO

- No utilices la IA para que te estructure el trabajo, analice e interprete los datos, y construya la argumentación o las conclusiones. Son competencias que debes aprender y practicar, y si las delegas en la IA estarás suplantando tu proceso de aprendizaje (y serás, por lo tanto, la persona más perjudicada).
- No generes respuestas que tú misma/o no serías capaz de explicar. Esto constituye evidencia clara de que no superas satisfactoriamente la evaluación de la tarea que se te ha encargado.

6.

NO UTILICES LA IA PARA CAUSAR DAÑO

- No utilices la IA ni cualquiera de sus utilidades para acosar, insultar o generar cualquier tipo de daño a otros.
- No generes ni compartas contenido discriminatorio, falso o sesgado.

GUÍA PARA ESTUDIANTES

VERSIÓN 1
OCTUBRE 2026
