

Memoria de Investigación

2023

Facultad de Psicología

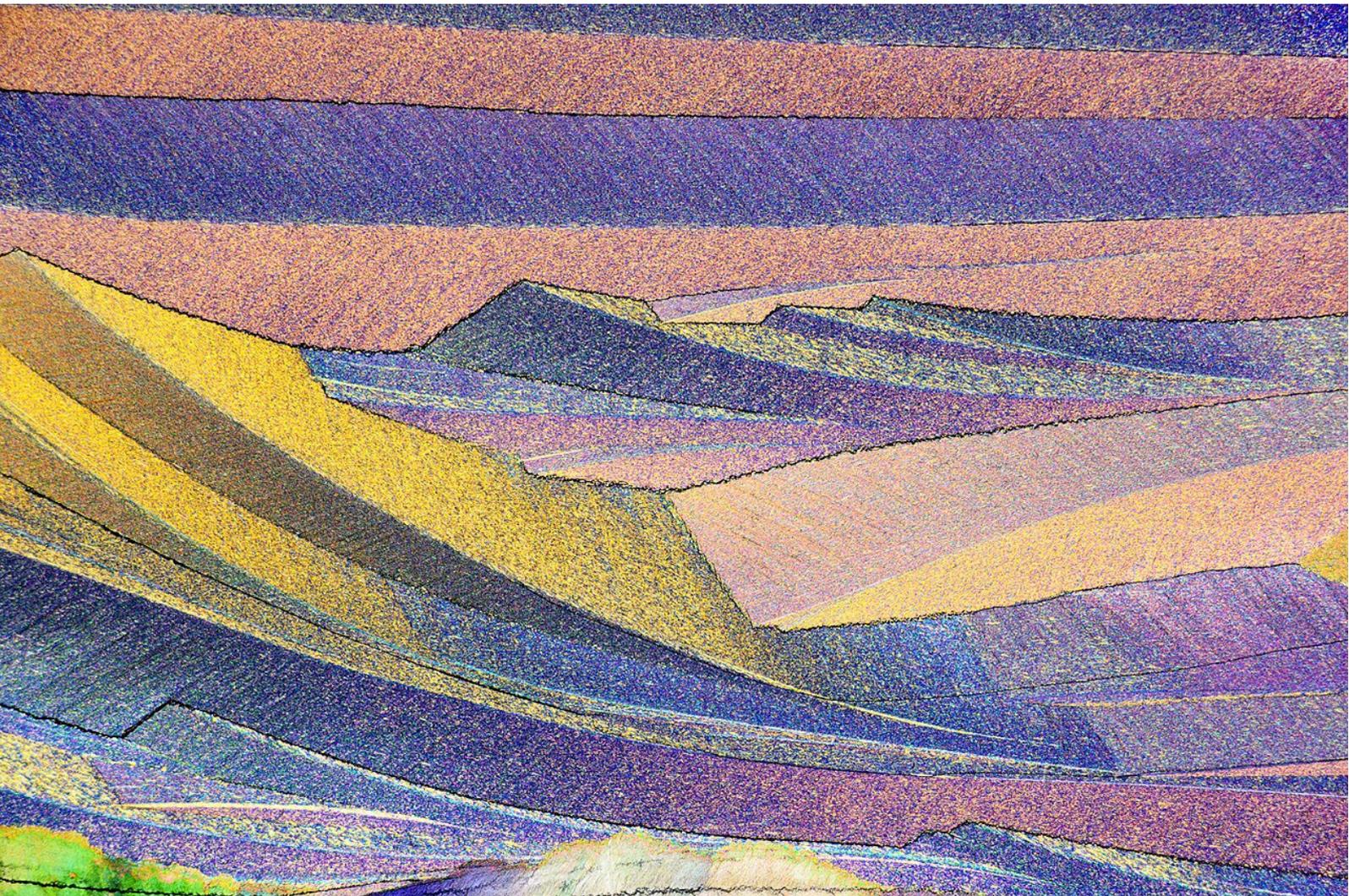
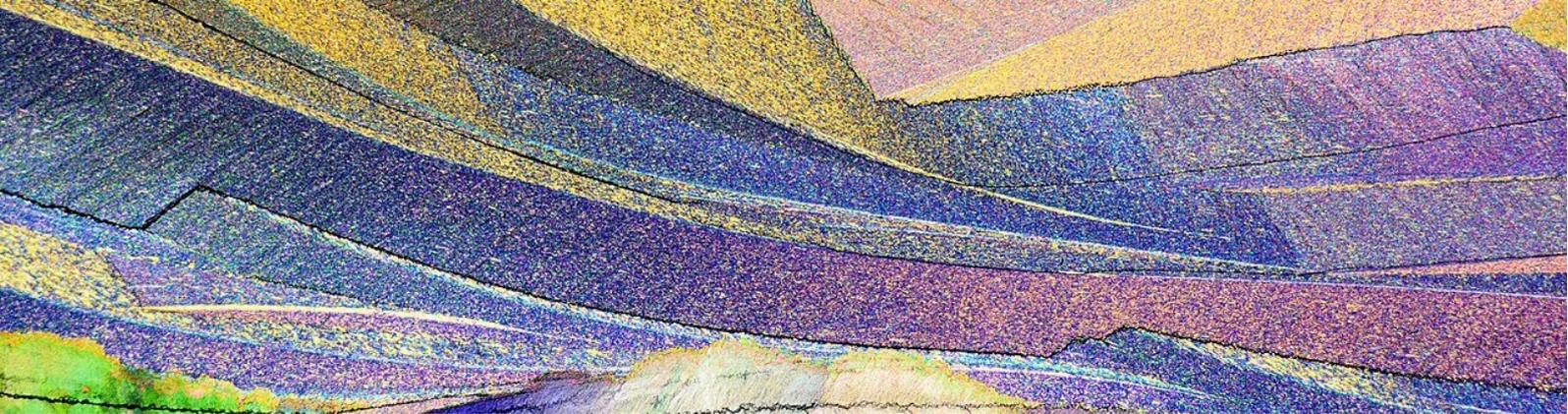


Imagen de cubierta: AlexmarPhoto



Memoria de Investigación de la Facultad de Psicología de la UAM 2023

Publicaciones, congresos,
tesis, proyectos, grupos y
líneas de investigación

Elaborado por:

Colaboración:


Biblioteca de Psicología
UAM_Biblioteca Universidad Autónoma de Madrid

 **FACULTAD
DE PSICOLOGÍA**



“Estoy convencido de que una
etapa importante del
pensamiento humano se habrá
alcanzado cuando lo fisiológico
y lo psicológico, lo objetivo y lo
subjetivo, estén realmente
unidos”

Iván Pávlov(1849-1936)



Índice

| | |
|---|------------|
| 1. Presentación | 4 |
| 2. Metodología | 5 |
| 3. Resumen gráfico | 6 |
| 4. Análisis de la producción científica | 8 |
| 4.1. Investigadores | 8 |
| 4.2. Publicaciones | 11 |
| 4.2.1. Artículos de revista | 11 |
| 4.2.2. Libros y capítulos de libro | 15 |
| 4.3. Aportaciones a congresos | 17 |
| 4.4. Tesis doctorales | 18 |
| 4.5. Proyectos, grupos y líneas de investigación | 21 |
| 4.6. Colaboración entre departamentos | 23 |
| 5. Referencias por departamento | 24 |
| 5.1. Departamento de Psicología Básica | 24 |
| 5.1.1. Artículos de revista científica- Psicología Básica | 25 |
| 5.1.2. Libros y capítulos de libro- Psicología Básica | 33 |
| 5.1.3. Aportaciones en congresos – Psicología Básica | 35 |
| 5.1.4. Tesis doctorales -Psicología Básica | 39 |
| 5.1.5. Proyectos de investigación- Psicología Básica..... | 40 |
| 5.1.6. Grupos y líneas de investigación -Psicología Básica | 55 |
| 5.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud | 66 |
| 5.2.1 Artículos de revistas científicas – Psicología Biológica y de la Salud..... | 67 |
| 5.2.2. Libros y capítulos de libro -Psicología Biológica y de la Salud..... | 85 |
| 5.2.3. Aportaciones en congresos -Psicología Biológica y de la Salud | 88 |
| 5.2.4. Tesis doctorales -Psicología Biológica y de la Salud | 95 |
| 5.2.5. Proyectos de investigación -Psicología Biológica y de la Salud | 96 |
| 5.2.6. Grupos y líneas de investigación - Psicología Biológica y de la Salud | 110 |
| 5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación | 124 |
| 5.3.1. Artículos de revista científica- Psicología Evolutiva y de la Educación | 125 |
| 5.3.2. Libros y capítulos de libro- Psicología Evolutiva y de la Educación | 130 |
| 5.3.3. Aportaciones en congresos- Psicología Evolutiva y de la Educación..... | 133 |
| 5.3.4. Tesis doctorales- Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación | 137 |
| 5.3.5. Proyectos de investigación- Psicología Evolutiva y de la Educación..... | 137 |
| 5.3.6. Grupos y líneas de investigación- Psicología Evolutiva y de la Educación..... | 148 |
| 5.4. Departamento de Psicología Social y Metodología | 159 |
| 5.4.1. Artículos de revista científica- Psicología Social y Metodología..... | 160 |
| 5.4.2. Libros y capítulos de libro- Psicología Social y Metodología | 171 |
| 5.4.3. Aportaciones en congresos – Psicología Social y Metodología..... | 172 |
| 5.4.4. Tesis doctorales – Psicología Social y Metodología | 176 |
| 5.4.5. Proyectos de investigación- Psicología Social y Metodología | 178 |
| 5.4.6. Grupos y líneas de investigación- Psicología Social y Metodología | 189 |

| | |
|--|------------|
| 6. Conclusiones..... | 200 |
| 7. Evolución interanual | 203 |
| 8. Investigadores en el Portal de Producción Científica | 205 |
| 8.1. Psicología Básica..... | 205 |
| 8.2. Psicología Biológica y de la Salud | 206 |
| 8.3. Psicología Evolutiva y de la Educación | 209 |
| 8.4. Psicología Social y Metodología | 210 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|--|-----|
| Gráfico 1. Distribución de PDI por departamento | 8 |
| Gráfico 2. Distribución de PDI por género | 9 |
| Gráfico 3. Distribución de PDI por categoría | 9 |
| Gráfico 4. Distribución de PDI por categoría y género | 10 |
| Gráfico 5. Sexenios de investigación por departamento | 10 |
| Gráfico 6. Número de sexenios concedidos al PDI | 11 |
| Gráfico 7. Distribución de artículos publicados por departamento | 12 |
| Gráfico 8. Presencia en JCR de revistas en las que publica el PDI y distribución por cuartiles | 12 |
| Gráfico 9. Distribución por departamento de artículos publicados en revistas con JIF | 13 |
| Gráfico 10. Presencia en SJR por cuartiles de revistas en las que publica el PDI | 13 |
| Gráfico 11. Distribución por departamento de la presencia en SJR de revistas en que publica el PDI | 14 |
| Gráfico 12. Presencia en Dialnet Métricas de revistas en las que publica el PDI | 14 |
| Gráfico 13. Distribución por departamento de publicaciones cuyas revistas tienen presencia en Dialnet Métricas | 15 |
| Gráfico 14. Distribución por departamento de libros y capítulos de libro publicados por el PDI | 15 |
| Gráfico 15. Presencia en SPI de las editoriales en las que publica el PDI y distribución por cuartiles | 16 |
| Gráfico 16. Valoración de las editoriales en ie-CSIC | 16 |
| Gráfico 17. Distribución por departamento de las aportaciones a congresos del PDI | 17 |
| Gráfico 18. Distribución de congresos en los que participa el PDI por ámbito | 17 |
| Gráfico 19. Distribución por departamento de tesis doctorales dirigidas por PDI | 18 |
| Gráfico 20. Distribución por género de los doctorandos/as | 18 |
| Gráfico 21. Clasificación de las tesis doctorales por número de directores | 19 |
| Gráfico 22. Distribución por género de los directores/as de tesis | 19 |
| Gráfico 23. Tesis doctorales en acceso abierto | 20 |
| Gráfico 24. Distribución de los proyectos de investigación por departamento | 21 |
| Gráfico 25. Clasificación de los proyectos por organismo financiador | 21 |
| Gráfico 26. Distribución por género y departamento de los IPs | 22 |
| Gráfico 27. Distribución por departamento de los grupos de investigación | 22 |
| Gráfico 28. Colaboración entre departamentos | 23 |
| Gráfico 29. Distribución de publicaciones y participaciones en congresos por departamento y Facultad y ratio por PDI | 201 |
| Gráfico 30. Distribución de grupos y proyectos por departamento y Facultad y ratio por PDI | 201 |
| Gráfico 31. Distribución de tesis por departamento y Facultad y ratio por PDI | 202 |
| Gráfico 32. Evolución de los artículos publicados por el PDI desde 2015 hasta 2023 | 203 |
| Gráfico 33. Evolución de monografías publicadas por el PDI desde 2015 hasta 2023 | 203 |
| Gráfico 34. Evolución de capítulos publicados en monografías por el PDI desde 2015 hasta 2023 | 204 |
| Gráfico 35. Evolución de participaciones en congresos del PDI desde 2015 hasta 2023 | 204 |

1. Presentación

La Memoria de Investigación de la [Facultad de Psicología](#) recoge la actividad científica durante el año 2023 de los investigadores de la Facultad.

Ha sido elaborada por la [Biblioteca de Psicología](#), que ha contado con la inestimable colaboración del personal docente e investigador (PDI), siempre disponible para aclarar, rectificar o aportar datos.

El documento presenta:

- las publicaciones (artículos científicos, libros, capítulos de libro, conferencias publicadas)
- las aportaciones a congresos
- las tesis doctorales defendidas en la [Facultad de Psicología](#) bajo la dirección del PDI del Centro
- los proyectos de investigación y grupos en los que el PDI de la Facultad tiene representación como coordinador o miembro

Todo ello estructurado en los cuatro departamentos:

- [Psicología Básica](#),
- [Psicología Biológica y de la Salud](#),
- [Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación](#),
- [Psicología Social y Metodología](#).

Se acompaña de un análisis estadístico y bibliométrico global y por departamentos, que se refleja en gráficos generales y específicos.

Su objetivo es dar la mayor visibilidad, tanto a la labor investigadora como a las publicaciones resultantes, así como contribuir a la transferencia del conocimiento a la sociedad. Además, permite rendir cuentas ante la sociedad de la actividad desarrollada en la Facultad y ser un instrumento de estímulo de la actividad investigadora.

2. Metodología

Para su elaboración se ha partido del [Portal Científico](#) de la [Universidad Autónoma de Madrid](#) como fuente básica para los datos, tanto de los investigadores que en 2023 estaban vinculados a la [Facultad de Psicología](#) como de los proyectos y publicaciones resultantes.

Esta información se ha completado con otras fuentes, como páginas web de los investigadores o de los grupos de investigación, identificadores (ORCID, Publons) o redes académicas (ResearchGate).

Los datos resultantes han sido revisados por el PDI de la Facultad, corrigiendo errores y proporcionando información de la que no disponíamos, fundamentalmente participaciones en congresos, información que se ha depositado también en el [Portal Científico](#) para enriquecer el currículum de los investigadores.

Aunque se ha relacionado todo el PDI que ha tenido vinculación en algún período del año 2023 con la [Facultad de Psicología](#) (Catedráticos, Titulares, Contratados Doctores, Ayudantes Doctores, Ayudantes, investigadores en formación, eméritos y asociados), los asociados (34) y eméritos (8) no se han tenido en cuenta para el análisis bibliométrico. El PDI considerado para el análisis hace un total de 188. Se ha profundizado en el análisis de género de los investigadores, proporcionando datos sobre liderazgo (género de los investigadores principales en proyectos, coordinadores de grupos de investigación, dirección de tesis doctorales), además del análisis por categoría.

Las publicaciones resultantes son 308, eliminando aquellas que están duplicadas porque colaboran varios departamentos, de las que 248 son artículos de revistas científicas y 60 son libros o capítulos de libro, organizadas por departamento. Estas publicaciones han sido objeto de un análisis bibliométrico, utilizando [Scholarly Publishers Indicators \(SPI\)](#) para analizar el prestigio de las editoriales que han publicado los libros, y las herramientas [Journal Citation Reports \(JCR\)](#), [SCImago Journal Rank \(SJR\)](#) y [Dialnet Métricas](#) para analizar la calidad de la revista según la fuente. JCR analiza las revistas indizadas en [Web of Science](#) y SJR las revistas indizadas en [Scopus](#).

Adicionalmente se ha procedido al estudio de las políticas editoriales para el depósito de las publicaciones en el Repositorio Institucional [Biblos-e Archivo](#), alcanzando un grado de inclusión del 71% respecto al total de publicaciones (79% en el caso de artículos y 58% en el caso de libros o capítulos de libro), lo que supone una aportación destacada a la Ciencia Abierta. En el documento se ha incluido el handle de las publicaciones depositadas en [Biblos-e Archivo](#), lo cual enriquece la referencia y aporta mayor visibilidad al documento.

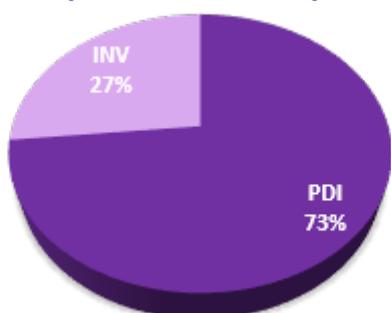
A estas publicaciones hay que añadir las 114 participaciones en congresos, tanto nacionales como internacionales y las 32 tesis doctorales defendidas en la [Facultad de Psicología](#). Dichas tesis corresponden a los doctorados de Psicología y Psicología Clínica y de la Salud.

Por último, se muestra la participación en 123 proyectos de investigación, en su mayoría del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación, así como los 42 grupos de investigación reconocidos.

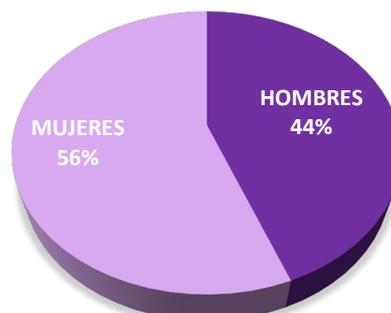
3. Resumen gráfico

El resumen de los datos que se presentan en esta Memoria se puede observar en los gráficos siguientes:

**188 investigadores
(sin asociados)**



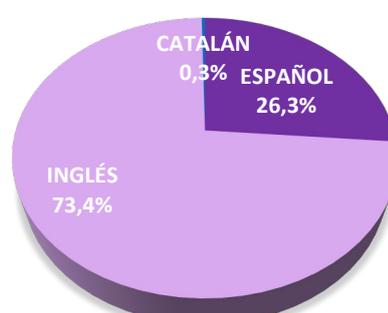
**Investigadores
por género**



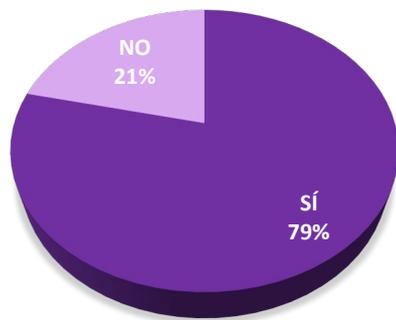
308 publicaciones



Idiomas de las publicaciones



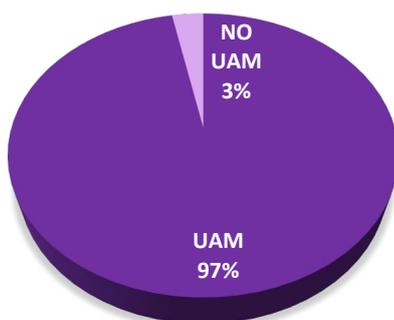
195 artículos en el Repositorio



114 participaciones en congresos



32 tesis doctorales



123 Proyectos de investigación



4. Análisis de la producción científica

4.1. Investigadores

Han sido considerados todos los investigadores activos en 2023 que forman parte de los cuatro departamentos que conforman la [Facultad de Psicología](#):

- [Departamento de Psicología Básica](#)
- [Departamento de Psicología Biológica y de la Salud](#)
- [Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación](#)
- [Departamento de Psicología Social y Metodología](#)

El Personal Docente e Investigador (PDI) se compone de personal docente funcionario (Catedrático/a, Titular), docente contratado (Permanente Laboral, Contratado Doctor/a, Ayudante Doctor/a, Ayudante) e investigador/a contratado/a en formación (Titulado/a Superior FPI, Titulado/a Superior FPU). Son un total de 188, distribuidos en 90 funcionarios/as, 48 contratados/as, 50 investigadores/as en formación. A estos hay que añadir los 34 profesores asociados. Todos ellos hacen un total de 222, de los cuales 122 son mujeres y 100 son hombres. Se puede ver la distribución por departamento (gráfico 1) y por género (gráfico 2).

El PDI funcionario y contratado se distribuye por categoría (gráfico 3) y por categoría y género (gráfico 4).

El personal investigador en formación, a diferencia de los profesores asociados, se ha tenido en cuenta para el análisis bibliométrico de publicaciones y estadístico de proyectos y participaciones en congresos. Los asociados no son una categoría de docentes que tenga dedicación exclusiva y no suelen tener una labor investigadora.

En el listado final se han incluido todos ellos, además de los 8 eméritos, con su enlace al [Portal Científico](#).

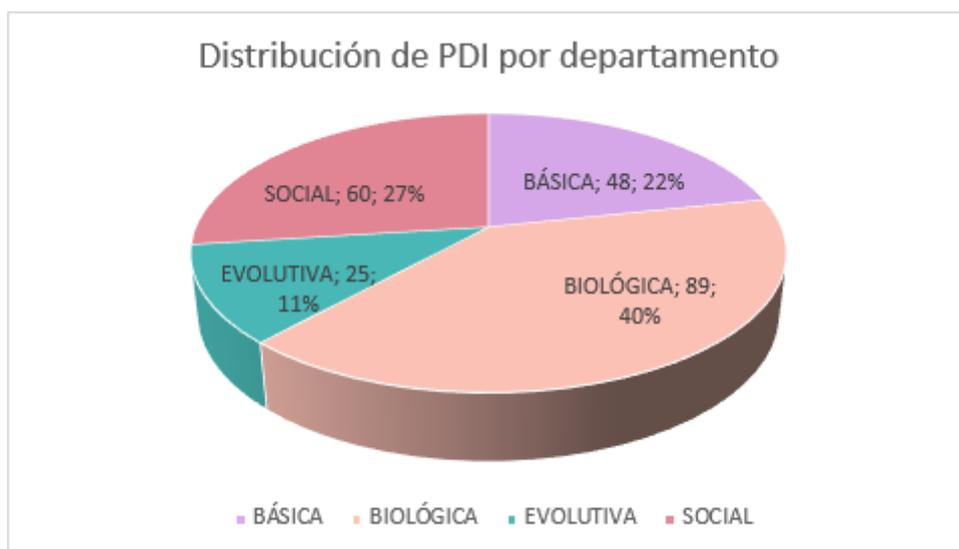


Gráfico 1. Distribución de PDI por departamento

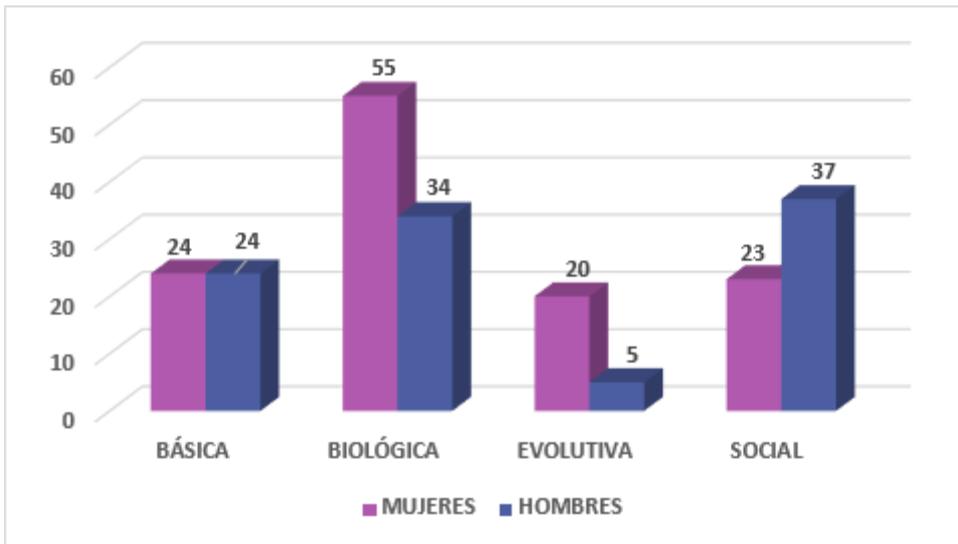


Gráfico 2. Distribución de PDI por género

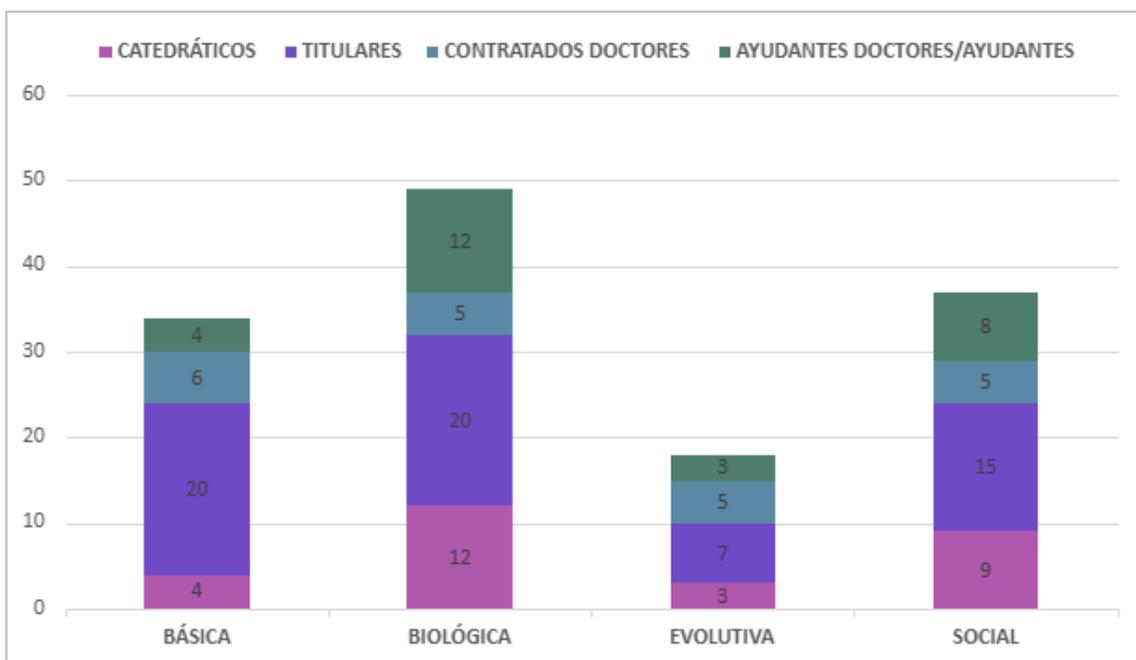


Gráfico 3. Distribución de PDI por categoría

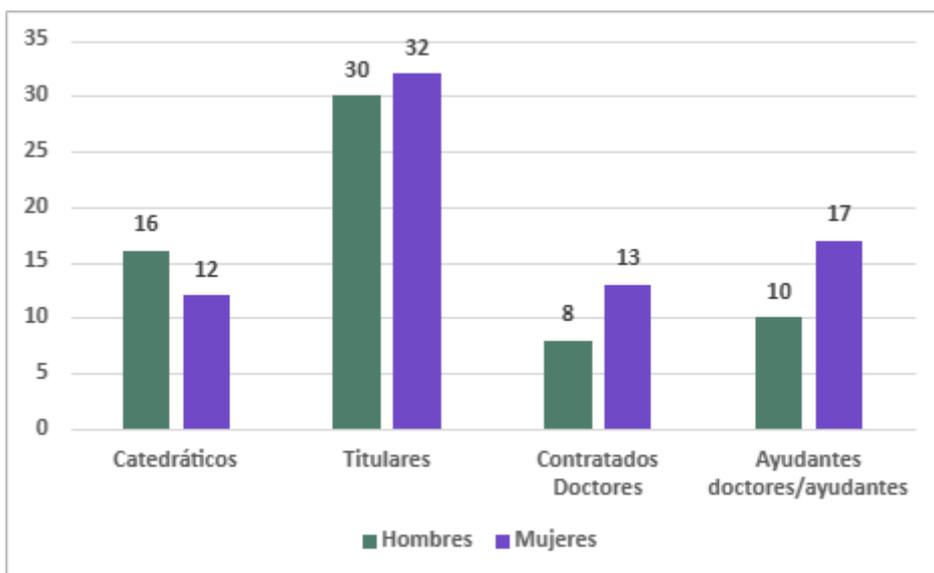


Gráfico 4. Distribución de PDI por categoría y género

El reconocimiento de la actividad investigadora del PDI de la [Facultad de Psicología](#) por parte de la CNEAI, organismo encargado de la evaluación de los tramos de investigación de seis años (sexenios), se distribuye por departamento según el gráfico 5. En el año 2023, en que se produjo un cambio importante en el modelo de evaluación, se evaluaron positivamente 23 tramos de investigación (sexenios), cantidad que incrementa en más de un 50% los reconocidos el año anterior.

La distribución del número de sexenios que tiene concedido el PDI se refleja en el gráfico 6.



Gráfico 5. Sexenios de investigación por departamento



Gráfico 6. Número de sexenios concedidos al PDI

4.2. Publicaciones

El total de publicaciones del PDI de los departamentos que componen la [Facultad de Psicología](#) en 2023 asciende a 308, que se distribuyen en 248 artículos de revistas científicas, 10 libros y 50 capítulos de libros. No se incluyen otro tipo de documentos como notas, entrevistas, editoriales, etc.

4.2.1. Artículos de revista

El gráfico 7 muestra la distribución de artículos publicados por departamento. Hay que tener en cuenta que el número de PDI es desigual en los departamentos, por lo que influye en el número de artículos que publican.

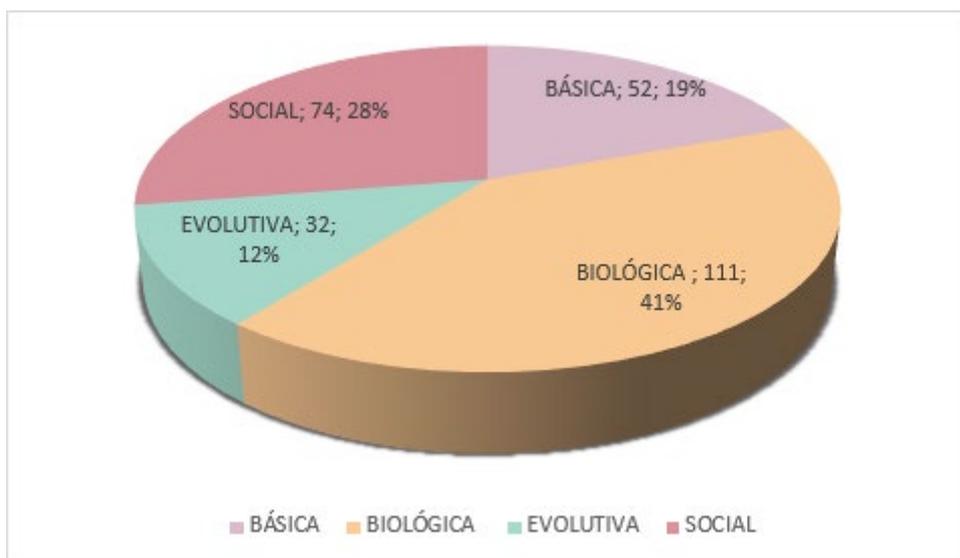


Gráfico 7. Distribución de artículos publicados por departamento

Se ha analizado la presencia de las revistas en las que publica el PDI de la [Facultad de Psicología](#) de la UAM en las principales bases de datos bibliométricas: [Journal Citation Reports \(JCR\)](#), [Scimago Journal & Country Rank](#) y [Dialnet Métricas](#).

En JCR están presentes con factor de impacto (JIF) de la revista un 90% de los artículos publicados (gráfico 8) y el 77% de los que tienen presencia están en Q1 o Q2. La distribución por departamento se muestra en la gráfica 9.

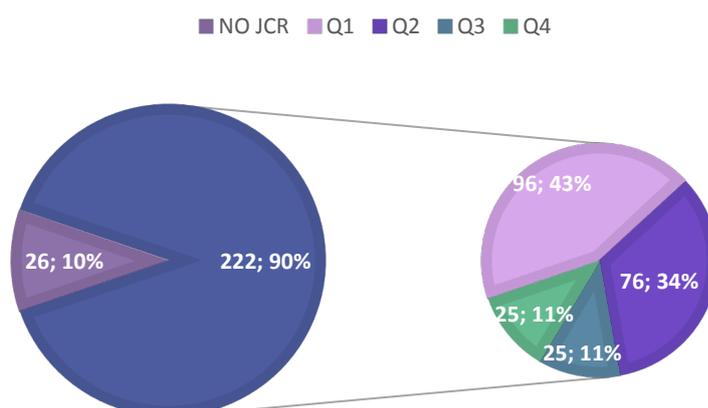


Gráfico 8. Presencia en JCR de revistas en las que publica el PDI y distribución por cuartiles

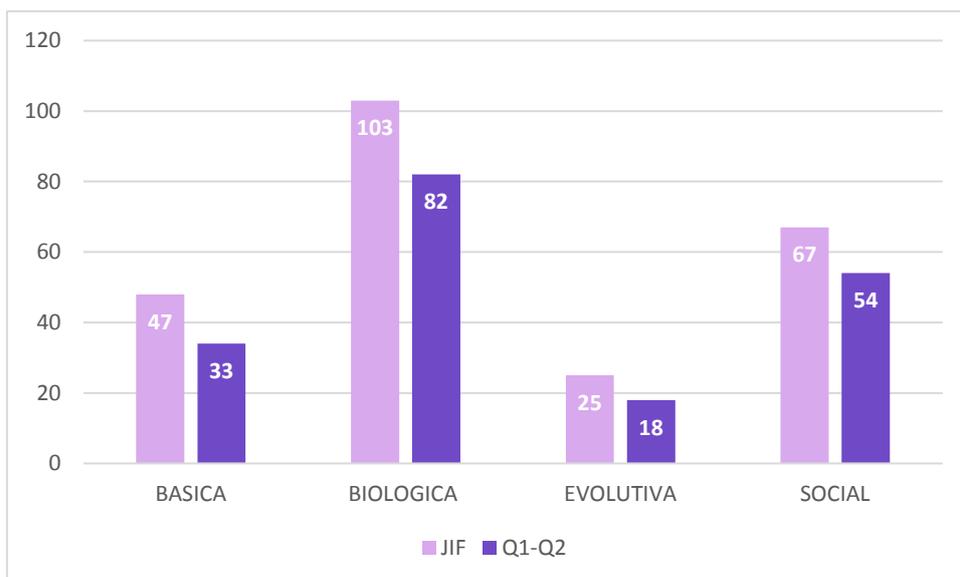


Gráfico 9. Distribución por departamento de artículos publicados en revistas con JIF

[Scimago Journal & Country Rank](#) es la herramienta que proporciona el índice de impacto de las revistas indizadas en [Scopus](#) calculado mediante las citas que reciben los artículos publicados en las revistas durante un período de tres años, mientras que JCR utiliza para el cálculo del JIF una ventana de dos años retrospectivos.

Se puede observar la presencia en SJR de las revistas en las que publica el PDI y los cuartiles en los que se clasifican (gráfico 10), además de la distribución por departamentos (gráfico 11).

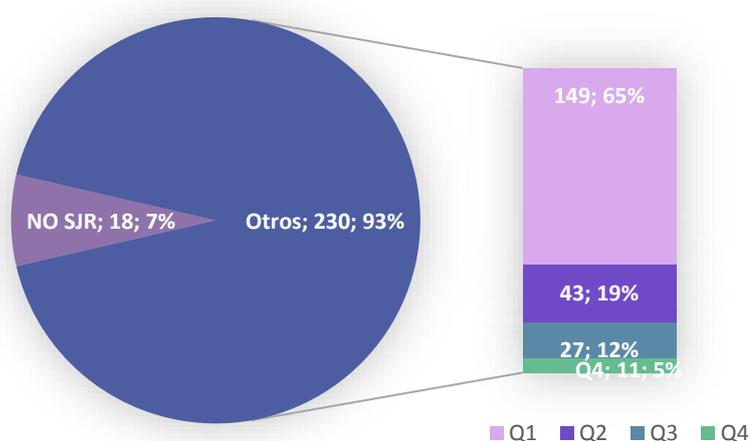


Gráfico 10. Presencia en SJR por cuartiles de revistas en las que publica el PDI

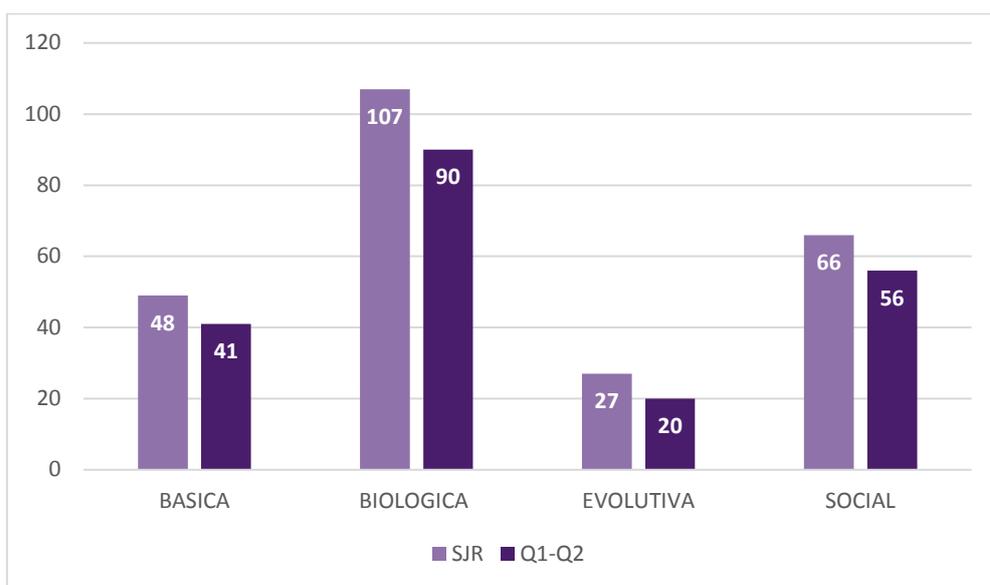


Gráfico 11. Distribución por departamento de la presencia en SJR de revistas en que publica el PDI

Las revistas en las que publica el PDI de la [Facultad de Psicología](#) tiene muy poca presencia en [Dialnet Métricas](#), debido a que escriben en revistas de lengua inglesa principalmente, como se puede ver en la gráfica de lenguas del [resumen gráfico](#), pero las que están presentes están en un porcentaje elevado (más del 72%) dentro de los primeros cuartiles (gráfico 12).

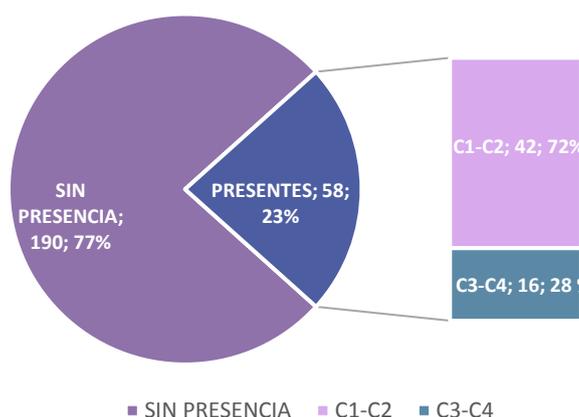


Gráfico 12. Presencia en Dialnet Métricas de revistas en las que publica el PDI

Si nos centramos en la distribución por departamento, vemos que la presencia en esa base de datos bibliométrica es desigual, como se puede ver en el gráfico 13.

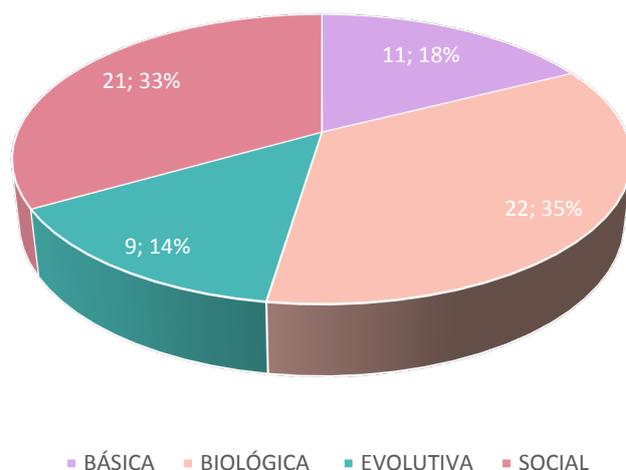


Gráfico 13. Distribución por departamento de publicaciones cuyas revistas tienen presencia en Dialnet Métricas

La contribución a la ciencia abierta respecto a los artículos es bastante alta, como lo demuestra la presencia del 79% de ellos en el Repositorio Institucional [Biblos-e Archivo](#).(ver [resumen gráfico](#))

4.2.2. Libros y capítulos de libro

Los libros y capítulos de libro no son la forma habitual de publicación del PDI de la [Facultad de Psicología](#), aunque varía dependiendo del departamento. Se han publicado en 2023 un total de 60 documentos de esta tipología si no tenemos en cuenta las colaboraciones, distribuyéndose en 10 libros y 50 capítulos de libro. Las cifras por departamento se pueden ver en el gráfico 14.

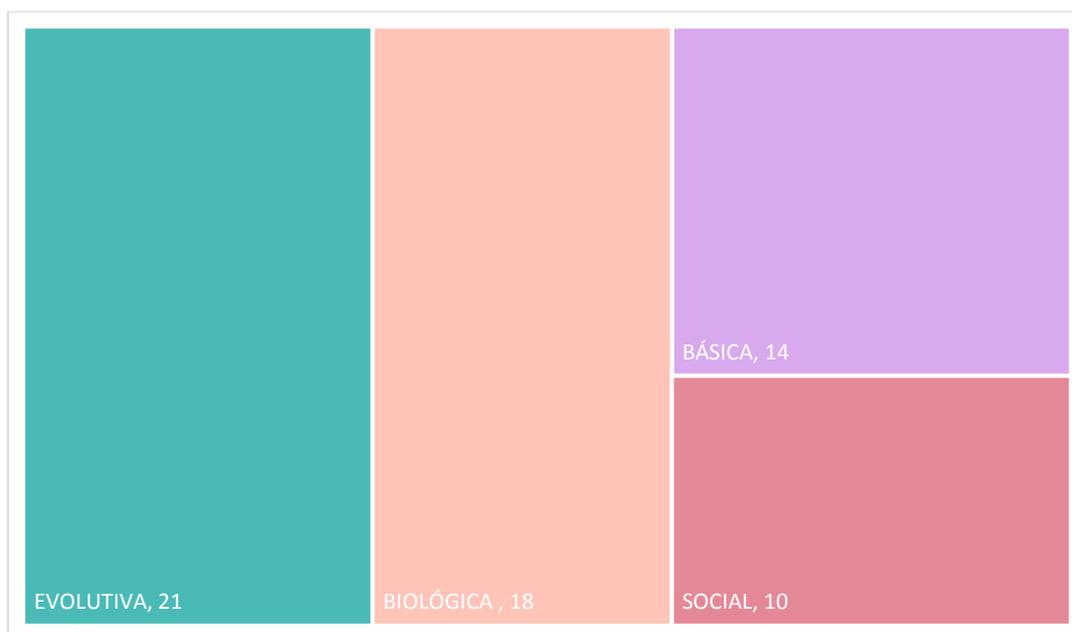


Gráfico 14. Distribución por departamento de libros y capítulos de libro publicados por el PDI

Han sido analizadas las editoriales donde se publica usando la herramienta [Scholarly Publishers Indicators](#), que analiza la calidad editorial. Los resultados se pueden ver en el gráfico 15.

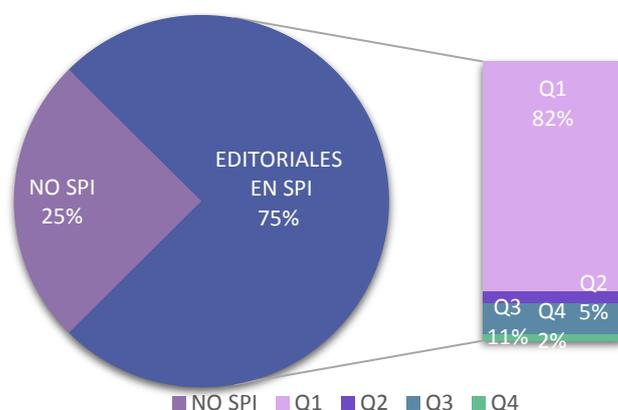


Gráfico 15. Presencia en SPI de las editoriales en las que publica el PDI y distribución por cuartiles

La presencia en i-e CSIC, recurso que clasifica las editoriales con valor alto, medio y bajo, demuestra que la mayoría de las editoriales que publican los libros son clasificadas con un valor alto (gráfico 16).

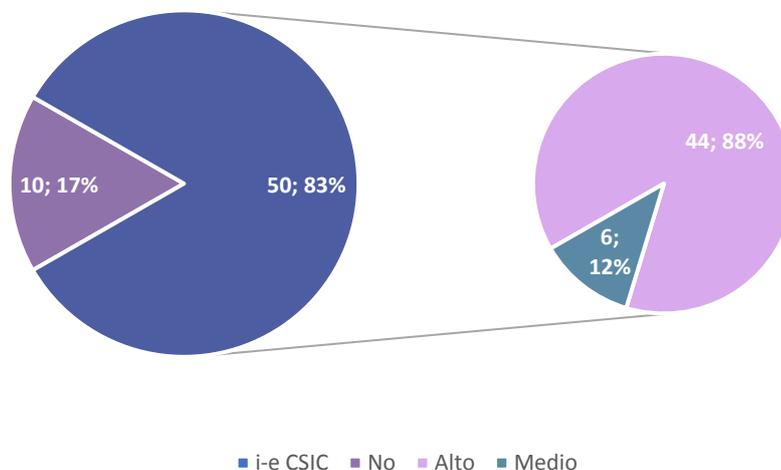


Gráfico 16. Valoración de las editoriales en ie-CSIC

En el caso de los libros y capítulos de libro, la presencia en el Repositorio Institucional [Biblos-e Archivo](#) es menor que en artículos, con un 58%, debido a que en este tipo de documento las políticas editoriales para el autoarchivo son más restrictivas.

4.3. Aportaciones a congresos

En 2023 el PDI de la [Facultad de Psicología](#) ha participado en un número menor de congresos que el pasado año, con un total de 126 participaciones (114 sin contar las colaboraciones). Sin embargo, se mantiene en la media anual si nos fijamos en los datos desde que se llevan elaborando las memorias de investigación de la Facultad y supera en número a varios años anteriores. La distribución por departamento se puede observar en el gráfico 17 y su clasificación por ámbito o alcance en el gráfico 18.

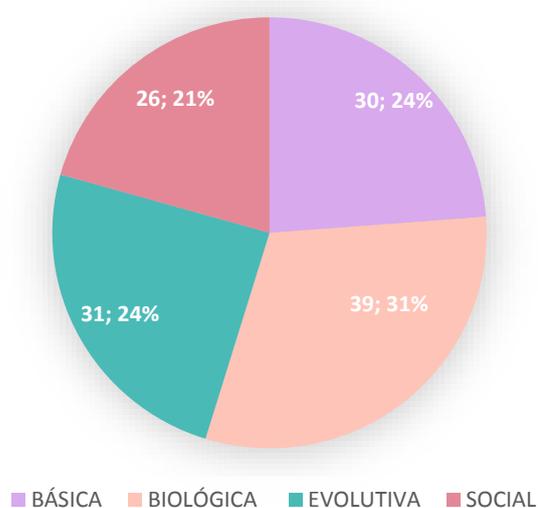


Gráfico 17. Distribución por departamento de las aportaciones a congresos del PDI

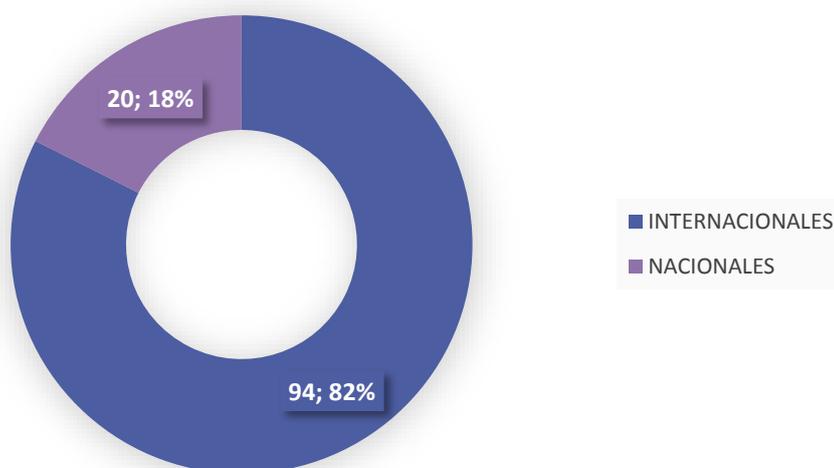


Gráfico 18. Distribución de congresos en los que participa el PDI por ámbito

4.4. Tesis doctorales

Las tesis doctorales que se han defendido en la [Facultad de Psicología](#), dirigidas o codirigidas por el PDI de los cuatro departamentos y vinculadas a alguno de los programas de doctorado ofertados han sido un total de 32. Se puede ver la distribución por departamento (gráfico 19), la distribución por género de los doctorandos/as (gráfico 20), el número de directores/as (gráfico 21), la distribución por género de los directores/as de tesis (sólo se ha computado el PDI de la Facultad de Psicología, gráfico 22) y la presencia en el Repositorio Institucional de la UAM [Biblos-e Archivo](#) (gráfico 23).

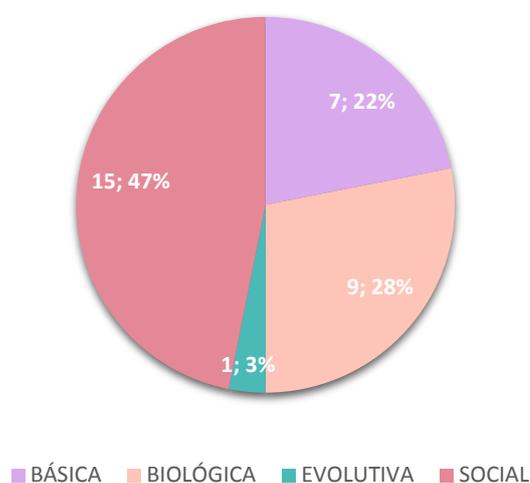


Gráfico 19. Distribución por departamento de tesis doctorales dirigidas por PDI

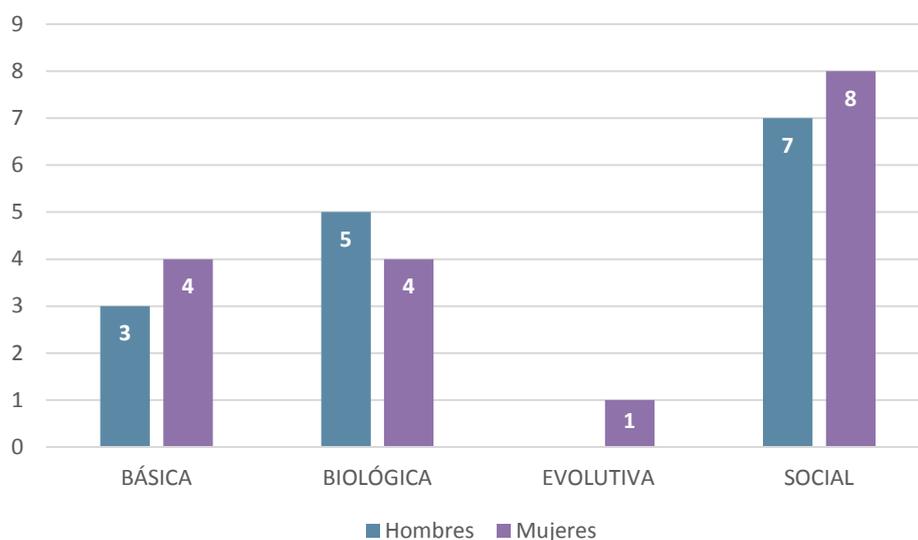


Gráfico 20. Distribución por género de los doctorandos/as

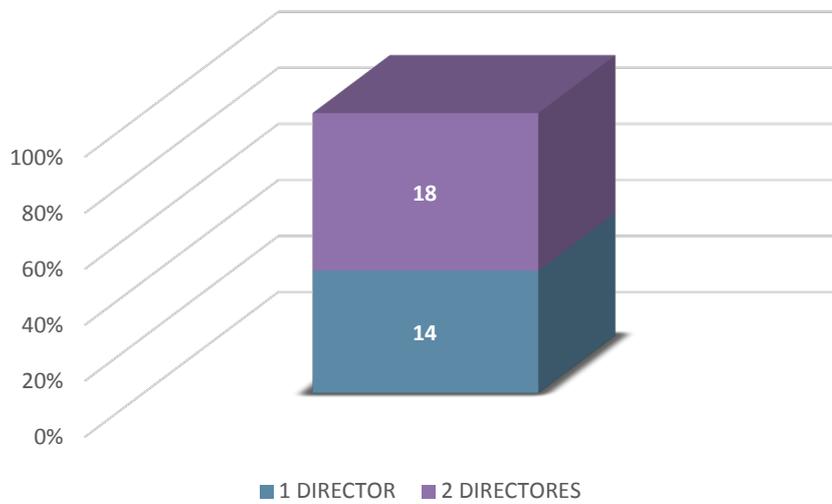


Gráfico 21. Clasificación de las tesis doctorales por número de directores

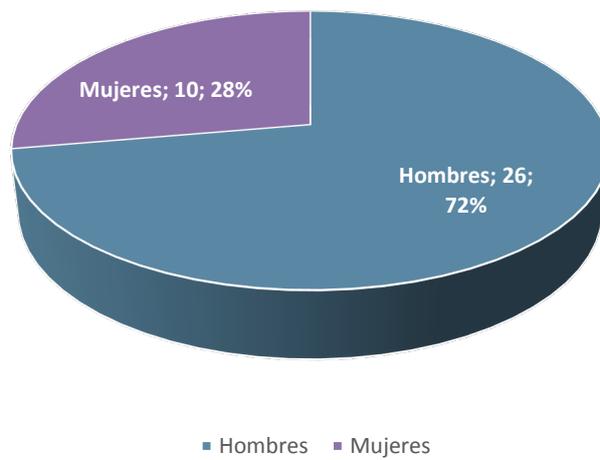


Gráfico 22. Distribución por género de los directores/as de tesis

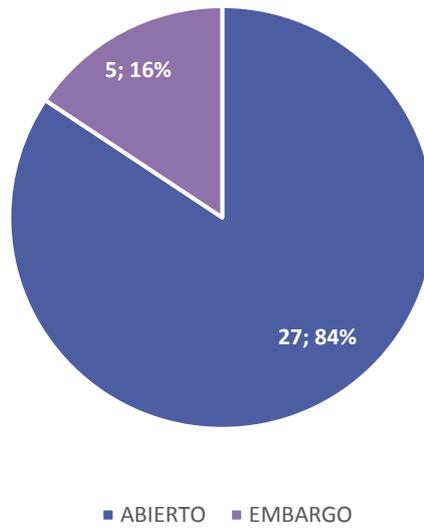


Gráfico 23. Tesis doctorales en acceso abierto

4.5. Proyectos, grupos y líneas de investigación

El PDI de la [Facultad de Psicología](#) ha trabajado en 2023 en 123 proyectos (142 con colaboraciones). Se ha analizado la distribución por departamento (gráfico 24), la clasificación por organismo financiador (gráfico 25) y la distribución por género y departamento de los/as investigadores/as principales (IP) (gráfico 26).

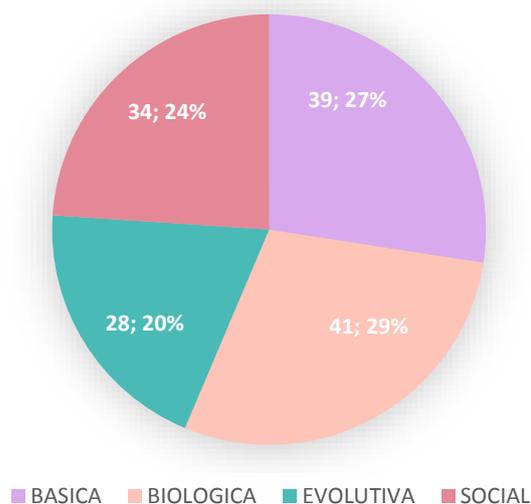


Gráfico 24. Distribución de los proyectos de investigación por departamento



Gráfico 25. Clasificación de los proyectos por organismo financiador

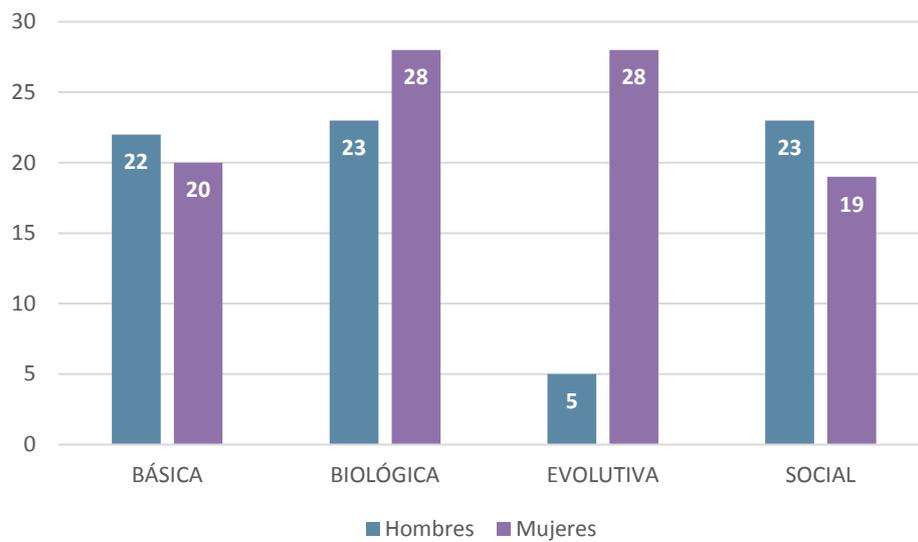


Gráfico 26. Distribución por género y departamento de los IPs

Los proyectos se desarrollan por grupos de investigación reconocidos, que en el año 2023 fueron 42, organizados por departamento según se puede ver en el gráfico 27.

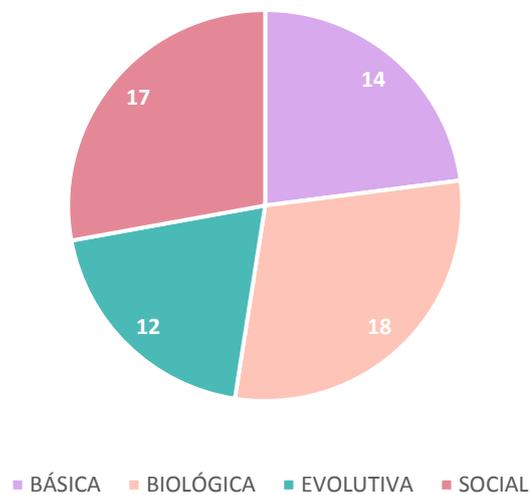


Gráfico 27. Distribución por departamento de los grupos de investigación

4.6. Colaboración entre departamentos

Se ha analizado la colaboración entre los investigadores de los distintos departamentos, teniendo en cuenta que es un comportamiento normal, tanto en la autoría de publicaciones (artículos científicos, libros y capítulos de libro), como en la participación en congresos y en proyectos de investigación de I+D+I. En el gráfico 28 se visualizan los datos de colaboración.

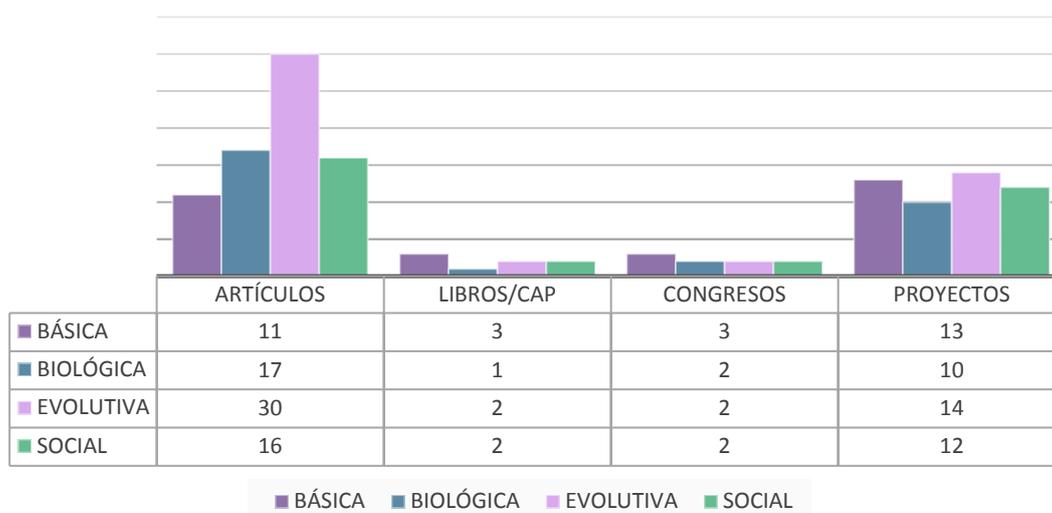
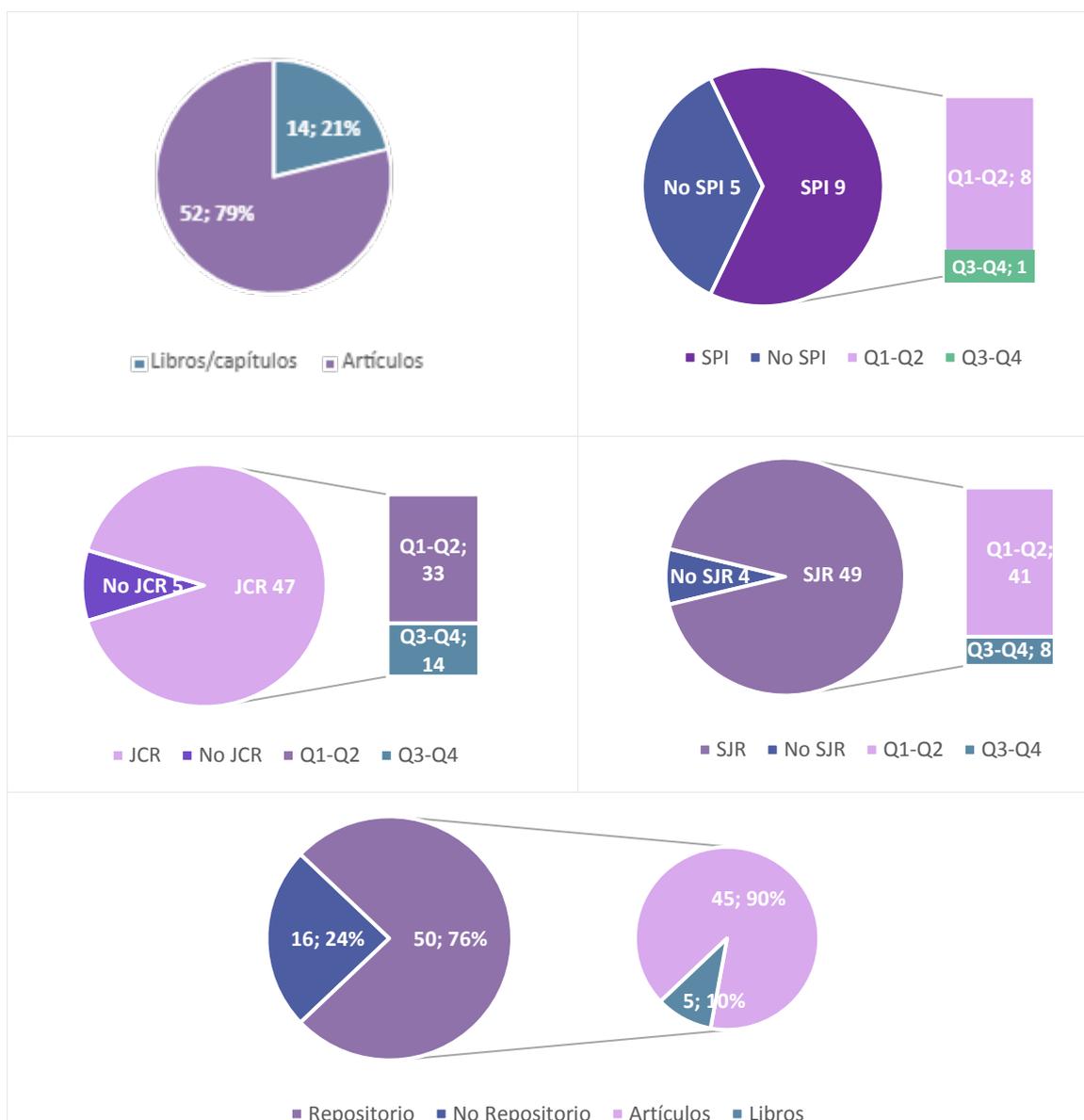


Gráfico 28. Colaboración entre departamentos

5. Referencias por departamento

5.1. Departamento de Psicología Básica

| Departamento de Psicología Básica 2023 | |
|--|--------------------------------------|
| Publicaciones: 66 | Publicaciones en el Repositorio: 76% |
| Investigadores: 44 | Monografías SPI: 64% (89% Q1/Q2) |
| Ratio publicaciones/investigador: 1,50 | Congresos: 30 |
| Revistas JCR: 90% (70% Q1/Q2) | Tesis: 7 |
| Revistas SJR: 92% (85% Q1/Q2) | Proyectos de investigación: 39 |



5.1.1. Artículos de revista científica- Psicología Básica

- Alonso-Tapia, J., Merino-Tejedor, E., y Huertas, J. A. (2023). Academic engagement: Assessment, conditions, and effects—a study in higher education from the perspective of the person-situation interaction. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 631-655. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00621-0>
<http://hdl.handle.net/10486/703240>
- van Alphen, F., y López, C. (2023). Diverse transnational backgrounds, same master narrative? constructions of a national past among middle-school students. *Culture & Psychology*, 29(2), 280-299. <https://doi.org/10.1177/1354067x221135041>
<http://hdl.handle.net/10486/710031>
- van Alphen, F., y Wagoner, B. (2023). Reconstructing the 'Reconquista': Students' negotiation of a spanish master narrative. *Memory Studies*, 16(5), 1156-1172. <https://doi.org/10.1177/17506980211033325>
<http://hdl.handle.net/10486/710033>
- Álvarez-García, E., y Igoa González, J. M. (2023). Lexico-semantic influence on syntactic processing: An eye-tracking study with spanish relative clauses. *Brain Sciences*, 13(3), 409. <https://doi.org/10.3390/brainsci13030409>
<http://hdl.handle.net/10486/712198>
- Atrio, S., y Rodríguez Moneo, M. (2023). Instituto Universitario de Ciencias de la Educación: cincuenta años al servicio de la formación, la investigación y la innovación educativa en la UAM. *Encuentros Interdisciplinarios*, (73), 1-15. <http://hdl.handle.net/10486/711782>
- Baño, L., y Pozo, J. I. (2023). The influence of musical production structures in group learning management. *Research Studies in Music Education*, 45(3), 585-599. <https://doi.org/10.1177/1321103X231175389>
- Bardelli, N. E., Huertas Martínez, J. A., y Castillejo Ruíz, J. I. (2023). Importance of socio-affective relationships in educational contexts. *International Journal of Educational Psychology*, 12(2), 1-28. <https://doi.org/10.17583/ijep.11114>

<http://hdl.handle.net/10486/711979>

Bautista, A., Cerdán, R., García-Carrión, R., Salsa, A. M., Aldoney, D., Cabedo-Mas, A., Campos, R., Clarà, M., Gámez-Guadix, M., Ilari, B., Kammerer, Y., Macedo-Rouet, M., Mendive, S., Múñez, D., Saux, G. I., Sun, H., Sun, J., Ventura, A. C., Yang, W., . . . Yeung, J. (2023b). What research is important today in human development, learning and education? JSED editors' reflections and research calls (¿Qué investigación es importante hoy día en desarrollo humano, aprendizaje y educación? reflexiones y llamamientos de investigación de los editores de JSED). *Infancia y Aprendizaje*, 46(1), 1-

38. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2137980>

<http://hdl.handle.net/10486/710925>

Brescó de Luna, I., Li, Y., y Wagoner, B. (2023). Between war and peace, past and future: Experiencing the hiroshima peace memorial park. *Integrative Physiological and Behavioral Science*, 57(3), 1002-1023. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09723-2>

<http://hdl.handle.net/10486/705762>

Cabellos, B., Pérez Echeverría, M. P., y Pozo, J. I. (2023). The use of digital resources in teaching during the pandemic: what type of learning have they promoted? *Education Sciences*, 13(1),

58. <https://doi.org/10.3390/educsci13010058>

<http://hdl.handle.net/10486/712219>

Cabellos, B., y Pozo, J. (2023). Can video games promote moral cognition? supporting epistemic play in papers, please through dialogue. *Education Sciences*, 13(9), 929. <https://doi.org/10.3390/educsci13090929>

<http://hdl.handle.net/10486/711661>

Cabellos, B., Sánchez, D. L., y Pozo, J. (2023). Do future teachers believe that video games help learning? *Technology, Knowledge and Learning*, 28(2), 803-

821. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09586-3>

<http://hdl.handle.net/10486/700648>

- Cantabrana, M., Carretero, M., y Barreriro, A. (2023). Controversias dialógicas y teatro documental en la enseñanza de conflictos históricos recientes. *Panta Rei. Revista Digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 17, 141–159.
<https://doi.org/10.6018/pantarei/577301>
<http://hdl.handle.net/10486/711510>
- Cásedas, L., Funes, M. J., Ouellet, M., y de Quesada, M. G. (2023). Training transversal competences in a bachelor's degree in translation and interpreting: preliminary evidence from a clinical trial. *The Interpreter and Translator Trainer*, 17(2), 193-210. <https://doi.org/10.1080/1750399X.2022.2148964>
- Cásedas, L., Torres-Marín, J., Coll-Martín, T., Carretero-Dios, H., y Lupiáñez, J. (2023). From distraction to mindfulness: Latent structure of the spanish mind-wandering deliberate and spontaneous scales and their relationship to dispositional mindfulness and attentional control. *Mindfulness*, 14(3), 732-745. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-02033-z>
- Casla Soler, M., Murillo, E., Nieva, S., Rodríguez, J., Mendez-Cabezas, C., y Rujas, I. (2023). Verbal and more: multimodality in adults' and toddlers' spontaneous repetitions. *Language Learning and Development*, 19(1), 16-33. <https://doi.org/10.1080/15475441.2021.2008939>
<http://hdl.handle.net/10486/710890>
- Ciria, L. F., Román-Caballero, R., Vadillo, M. A., Holgado, D., Luque-Casado, A., Perakakis, P., y Sanabria, D. (2023). An umbrella review of randomized control trials on the effects of physical exercise on cognition. *Nature Human Behaviour*, 7(6), 928-941. <https://doi.org/10.1038/s41562-023-01554-4>
<http://hdl.handle.net/10486/712601>
- Coll-Martín, T., Román-Caballero, R., Martínez-Caballero, M. d. R., Martín-Sánchez, P. d. C., Trujillo, L., Cásedas, L., Castellanos, M. C., Hemmerich, K., Manini, G., Aguirre, M. J., Botta, F., Marotta, A., Martín-Arévalo, E., Luna, F. G., y Lupiáñez, J. (2023). The ANTI-vea-UGR platform: a free online resource to measure attentional networks (alertness, orienting, and executive control) functioning and executive/arousal vigilance. *Journal of Intelligence*, 11(9), 181. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090181>

- Comino García-Muñoz, A., Alemán-Gómez, Y., Toledano, R., Poch, C., García-Morales, I., Aledo-Serrano, Á, Gil-Nagel, A., y Campo, P. (2023). Morphometric and microstructural characteristics of hippocampal subfields in mesial temporal lobe epilepsy and their correlates with mnemonic discrimination. *Frontiers in Neurology*, 14, 1096873. <https://doi.org/10.3389/fneur.2023.1096873>
<http://hdl.handle.net/10486/712206>
- Corbalán, M., Pérez Echeverría, M. P., y Pozo, J. I. (2023). Promoting learning and interaction during choir rehearsal: A comparison of two conduction profiles. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103940. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103940>
<http://hdl.handle.net/10486/705775>
- Cubillas, C. P., y Matute, H. (2023). When did it happen? verbal information about causal relations affects time estimation. *Consciousness and Cognition*, 113, 103554. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2023.103554>
<http://hdl.handle.net/10486/708612>
- Danés, M., Botella, J., y Belinchón, M. (2023). Validity of self-reports provided by people with autism spectrum disorder without intellectual disability: a meta-analysis. *Anales de Psicología*, 39(1), 88-99. <https://doi.org/10.6018/analesps.509191>
<http://hdl.handle.net/10486/712231>
- Franco-Martínez, A., Alvarado, J. M., y Sorrel, M. A. (2023). Range restriction affects factor analysis: Normality, estimation, fit, loadings, and reliability. *Educational and Psychological Measurement*, 83(2), 262-293. <https://doi.org/10.1177/00131644221081867>
<http://hdl.handle.net/10486/712573>
- Fuentes, L. J., Plaza, V., Vivas, A. B., y Estévez, A. (2023). From basic to applied science: The case of the differential outcomes procedure. *Psychology & Psychiatry Journal*, 44(2), e1525. <https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/15258>
<http://hdl.handle.net/10486/711974>

- Gandía-Abellán, H., Nieto, C., y García-Rubio, C. (2023). Mindfulness for adults with autism spectrum disorder and intellectual disability: a pilot study. *Journal of Intellectual Disabilities*, 27(4), 927-943. <https://doi.org/10.1177/17446295221107283>
<http://hdl.handle.net/10486/709667>
- Giménez-Fernández, T., Luque, D., Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2023). Rethinking attentional habits. *Current Directions in Psychological Science: a Journal of the American Psychological Society*, 32(6), 494-500. <https://doi.org/10.1177/09637214231191976>
<http://hdl.handle.net/10486/712599>
- Giménez-Fernández, T., Vicente-Conesa, F., Luque, D., y Vadillo, M. A. (2023). The role of working memory in probabilistic cuing of visual search. *Journal of Experimental Psychology. Learning, Memory, and Cognition*, 49(7), 1019-1032. <https://doi.org/10.1037/xlm0001193>
<http://hdl.handle.net/10486/716869>
- Granado-Peinado, M., Cuevas, I., Olmos, R., Martín, E., Casado-Ledesma, L., y Mateos, M. (2023). Collaborative writing of argumentative syntheses by low-performing undergraduate writers: Explicit instruction and practice. *Reading & Writing*, 36(4), 909-936. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10318-x>
<http://hdl.handle.net/10486/709727>
- Granado-Peinado, M., y Huertas, J. A. (2023). A teaching innovation project on writing critical essays in a history of psychology course. *Teaching of Psychology*, 50(3), 284–290. <https://doi.org/10.1177/00986283211030909>
- Guerrero, S., Núñez, M., y Corbacho, C. (2023). Shaping executive function in pre-school: The role of early educational practice. *Cognitive Development*, 67, 101344. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101344>
<http://hdl.handle.net/10486/712002>
- Ibáñez-Gijón, J., Travieso, D., Navia, J. A., Montes, A., Jacobs, D. M., y Frutos, P. L. (2023). Experimental validation of COMETA model of mental workload in air

traffic control. *Journal of Air Transport Management*, 108, 102378. <https://doi.org/10.1016/j.jairtraman.2023.102378>
<http://hdl.handle.net/10486/706804>

Igoa, J. M. (2023). La Psicología Cognitiva a examen: sobre el libro "Conversaciones sobre la mente cognitiva" del profesor José Eugenio García-Albea. *Revista Española de Lingüística*, 53(2), 317-326. <https://doi.org/10.31810/rse1.53.2.12>
<http://hdl.handle.net/10486/716839>

Jiménez-Alonso, B., y Brescó de Luna, I. (2023). Griefbots. A new way of communicating with the dead? *Integrative Physiological and Behavioral Science*, 57(2), 466-481. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09679-3>

Jurek, L., Baltazar, M., Gulati, S., Novakovic, N., Núñez, M., Oakley, J., y O'Hagan, A. (2023). Correction to: Response (minimum clinically relevant change) in ASD symptoms after an intervention according to CARS-2: Consensus from an expert elicitation procedure. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(2), 367. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01864-w>

León, J. A., Martínez-Huertas, J. Á, Moreno, J. D., y Martín, L. A. (2023). Strong versus weak embodiment: Spatial iconicity in physical, abstract, and social semantic categories. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(5), 574-581. <https://doi.org/10.1111/sjop.12909>
<http://hdl.handle.net/10486/706596>

Luna, M., Villalón, R., Martínez-Álvarez, I., y Mateos, M. (2023). Online interventions to help college students to improve the degree of integration of their argumentative synthesis. *Reading & Writing*, 36(4), 937-963. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10248-0>
<http://hdl.handle.net/10486/712353>

Luna, R., Vadillo, M. A., y Luque, D. (2023). Model-free decision making resists improved instructions and is enhanced by stimulus-response associations. *Cortex*, 168, 102-113. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2023.06.009>
<http://hdl.handle.net/10486/711726>

- Macedo-Pascual, J., Capilla, A., Campo, P., Hinojosa, J. A., y Poch, C. (2023). Selection within working memory impairs perceptual detection. *Psychonomic Bulletin & Review*, 30(4), 1442-1451. <https://doi.org/10.3758/s13423-022-02238-2>
<http://hdl.handle.net/10486/712255>
- Martínez-Castilla, P., Campos, R., Samson, A. C., Van Herwegen, J., y Dukes, D. (2023). Perceived anxiety in family caregivers of individuals with autism spectrum disorder, down syndrome and williams syndrome during the lockdown of the first COVID-19 wave in Spain. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 51(2), 56-64. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/37218100>
<http://hdl.handle.net/10486/710917>
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., y Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 100315. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
<http://hdl.handle.net/10486/708042>
- de Paz, C., Ibáñez-Gijón, J., Travieso, D., y Jacobs, D. M. (2023). Grasping objects with a sensory substitution glove. *International Journal of Human-Computer Studies*, 170, 102963. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2022.102963>
<http://hdl.handle.net/10486/710584>
- de Paz, C., y Travieso, D. (2023). A direct comparison of sound and vibration as sources of stimulation for a sensory substitution glove. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 8(1), 41. <https://doi.org/10.1186/s41235-023-00495-w>
<http://hdl.handle.net/10486/711992>
- Peris-Baquero, Ó., Moreno, J. D., y Osma, J. (2023). Long-term cost-effectiveness of group unified protocol in the spanish public mental health system. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 42(26), 22462-22477. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03365-8>
<http://hdl.handle.net/10486/712338>
- Porto, M., y Romo, M. S. (2023). Creatividad en la perspectiva sociocultural: ¿Por qué las mujeres son menos frecuentemente reconocidas como creativas? *Mujer Andina*, 2(1), 73-81. <https://doi.org/10.36881/ma.v2i1.773>

<http://hdl.handle.net/10486/715945>

Pozo Municio, J. I. (2023). Nuevas formas de aprender para la sociedad del conocimiento. *Encuentros Multidisciplinares*, 25(74), 1-23.

<http://hdl.handle.net/10486/711924>

Rodríguez-Cuadrado, S., Ojedo, F., Vicente-Conesa, F., Romero-Rivas, C., Sampedro, M. Á C., y Santiago, J. (2023). Sign iconicity helps learning new words for abstract concepts in a foreign language. *Second Language Research*, 39(3), 873–898.

<https://doi.org/10.1177/02676583221093841>

<http://hdl.handle.net/10486/715086>

Rodríguez-Ferreiro, J., Vadillo, M. A., y Barberia, I. (2023). Debiasing causal inferences: Over and beyond suboptimal sampling. *Teaching of Psychology*, 50(3), 230-236. <https://doi.org/10.1177/00986283211048394>

<http://hdl.handle.net/10486/712553>

Rodríguez-Prada, C., Burgaleta, M., Morís Fernández, L., Vadillo, M. A., y Soto-Faraco, S. (2023). Online interventions for mental health in times of COVID: a systematic review and quality assessment of scientific production. *Collabra. Psychology*, 9(1), 90197. <https://doi.org/10.1525/collabra.90197>

<http://hdl.handle.net/10486/715858>

Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Fernández-Mayoralas, D. M., Jiménez de Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., y Fernández-Jaén, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(suppl 2), 22-26. <http://hdl.handle.net/10486/713906>

Sanz, S., Kreitchmann, R. S., Nájera, P., Moreno, J. D., Martínez-Huertas, J. Á, y Sorrel, M. A. (2023). FoCo: a shiny app for formative assessment using cognitive diagnosis modeling. *Psicología Educativa (Madrid)*, 29(2), 149-

158. <https://doi.org/10.5093/psed2022a14>

<http://hdl.handle.net/10486/712080>

Sideropoulos, V., Van Herwegen, J., Meuleman, B., Alessandri, M., Alnemary, F. M., Rad, J. A., Lavenex, P. A. B., Bolshakov, N., Bölte, S., Buffle, P., Cai, R. Y., Campos, R., Chirita-Emandi, A., Costa, A. P., Costanzo, F., Des Portes, V., Dukes, D., Faivre, L.,

Famelart, N., . . . Samson, A. C. (2023). Anxiety, concerns and COVID-19: cross-country perspectives from families and individuals with neurodevelopmental conditions. *Journal of Global Health*, 13, 04081. <https://doi.org/10.7189/jogh.13.04081>
<http://hdl.handle.net/10486/709942>

Vicente-Conesa, F., Giménez-Fernández, T., Luque, D., y Vadillo, M. A. (2023). Learning to suppress a distractor may not be unconscious. *Attention, Perception & Psychophysics*, 85(3), 796-813. <https://doi.org/10.3758/s13414-022-02608-x>
<http://hdl.handle.net/10486/705431>

5.1.2. Libros y capítulos de libro-Psicología Básica

Aivar Rodríguez, P. (2023). Control motor y cognición motora. En D. Redolar Ripoll (Ed.), *Neurociencia cognitiva* (2ª ed., pp. 367-410). Editorial Médica Panamericana.

Arias Careaga, S., Campos García, R., Gamba Romero, A., y Morgade Salgado, M. (Eds) (2023). *Agenda 2030: Teoría y práctica: Una mirada constructiva desde la academia*. Los Libros de la Catarata.

Cabrera Lafuente, I., Ruiz, P. E., Espinosa Bayal, M. Á, Garrosa Hernández, E., Iglesias Dorado, J., Martín López, M. J., Muñoz Rivas, M. J., Pérez Santonja, J., Sevillano Triguero, V., Sotillo, M., Suero Suñe, M., y Tapia Casquero, M. (Eds) (2023). *Libro de resúmenes: III edición de las Jornadas de Investigación en Psicología*. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología. <http://hdl.handle.net/10486/706826>

Carretero, M. (Coord.) (2023). *Enseñar historia en la era digital*. Tilde Editora.

Carretero, M. (2023). Pensamiento histórico e historia global: Nuevos desafíos para la enseñanza. En I. Bellatti, C. Fuentes Moreno, P. Miralles Martínez, y L. Sánchez (Eds.), *Las ciencias sociales y su didáctica: Pensamiento histórico y educación democrática: Homenaje a Joaquín Prats Cuevas* (pp. 83-89). Octaedro.
<http://hdl.handle.net/10486/712687>

- Carretero, M., Rodríguez Moneo, M., Cantabrana, M., y Parellada, C. (2023). Enseñar historia en la era digital. En M. Carretero (Ed.), *Enseñar historia en la era digital* (pp. 7-45). Tilde Editora.
- Cavero Olivera, B., Martínez-Castilla, P., y Campos García, R. (2023). Interacciones cantadas de bebés con alto y bajo riesgo de presentar autismo y sus madres. En I. Burcet, R. Bertarelli Gimenes Toffolo, E. Perdomo Guevara y M. Lorenzo de Reizábal (Eds.), *Actas del 1er Congreso Iberoamericano en Psicología de la Música y Cognición Musical* (pp. 38-42). Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical
- Delgado García, C. M., Cabellos Elipe, B., Ondé Pérez, D., Aparicio García, M. E., y Alvarado Izquierdo, J. M. (2023). El uso del software SmartPLS como alternativa a otros programas de análisis de ecuaciones estructurales. En M. d. M. Molero Jurado, M. d. M. Simón Márquez, J. J. Gázquez Linares, P. Molina Moreno y S. Fernández Gea (Eds.), *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 785-794). Dykinson.
- Navas, J. F., Martín Pérez, C., Vadillo, M. A., Perales, J. C., y Servicio, P. (2023). *Prevención del trastorno por juego de azar con jóvenes y adolescentes en entorno escolar: el programa de "La contrapartida"*. Madrid Salud: Instituto de Adicciones. <http://hdl.handle.net/10486/714005>
- Ondé Pérez, D., Cabellos Elipe, B., Delgado García, C. M., Gràcia, M., Jiménez Rodríguez, V., y Alvarado Izquierdo, J. M. (2023). Validación en población universitaria de un instrumento para evaluar la competencia en comunicación oral (TCOA). En M. d. M. Molero Jurado, M. d. M. Simón Márquez, J. J. Gázquez Linares, P. Molina Moreno y S. Fernández Gea (Eds.), *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 795-806). Dykinson.
- Oubiña Barbolla, S., Soletto Muñoz, H., Pérez Mata, M. d. I. N., Rodríguez Horcajo, D., Diges, M., Peláez Devesa, M., Jullien de Asís, J., Grané Chávez, A., Galán González, C., Cancio Meliá, M., y Revilla González, J. A. (2023). Estudio comparativo sobre tratamiento procesal a víctimas de violencia sexual en España, Grecia e Italia. En J. Jullien de Asís, H. Soletto Muñoz y S. Oubiña Barbolla (Eds.), *Reformulando el*

tratamiento procesal de las víctimas de violencia sexual en procesos penales (pp. 166-229). Dykinson. <http://hdl.handle.net/10486/712686>

Pozo Municio, J. I. (2023). *Aprendre en l'educació primària*. Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)

Ruíz Vargas, J. M. (2023). *La memoria y la vida: Somos lo que recordamos*. Debate.

Soletto, H., Oubiña Barbolla, S., Jullien de Asís, J., Grané Chávez, A., Diges Junco, M., Galán González, C., Pérez-Mata, N., Fiodorova, A., González Barrera, F., Navarro Papic, I., Gómez de Liaño, R., López Jiménez, R., Rodríguez Horcajo, D., Torrecuadrada García-Lozano, S., Torres Guajardo, I., Hernández Moura, B., Carretero Morales, E., Lamo Velado, I., Zafra Espinosa de los Monteros, R., . . .

Peláez Devesa, M. (2023). Obstáculos que enfrentan las víctimas de delito sexual en las etapas del proceso penal. En J. Jullien de Asís, H. Soletto Muñoz, y S. Oubiña Barbolla (Eds.), *Reformulando el tratamiento procesal de las víctimas de violencia sexual en procesos penales* (pp. 6-92). Dykinson.

<http://hdl.handle.net/10486/713958>

5.1.3. Aportaciones en congresos – Psicología Básica

Aivar, M. P., Rey-Sáez, R., y Vadillo, M. A. (2023, 19-24 de mayo). *Hard to ignore? Irrelevant distractors cannot be completely suppressed in a contextual cueing task* [Presentación de escrito]. Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), St. Pete Beach, Florida.

Alcalá, J. A., Loulidi, N., Calviño, R., Giménez-Fernández, T., Vadillo, M. A., e Hinojosa, J. A. (2023, 20-22 de septiembre). *The role of prediction in social categorization*. [Presentación de escrito]. XXXIII International Conference of the Spanish Society for Comparative Psychology, Granada, España.

van Alphen, F. (2023, 1-3 de junio). *Microgenetic and ontogenetic aspects of the intertwining of culture, body and mind in tango* [Presentación de Simposio]. 52nd Annual Meeting Jean Piaget Society, Madrid.

- van Alphen, F. (2023, 14-16 de diciembre). *Studying improvisation in tango dancing to approach imagination and invention* [Ponencia]. Interdisciplinary Conference on Invention and Imagination, Faculty of Social Sciences and Humanities of the NOVA University of Lisbon (NOVA-FCSH), Portugal.
- Baquero Barato, J. A., y Rodríguez Moneo, M. (2023, 17-19 de agosto). *Evolución de la autorregulación en estudiantes de diferentes niveles educativos* [Póster]. Congreso Colombiano de Psicología, Pereira, Colombia.
- Baquero Barato, J. A., y Rodríguez Moneo, M. (2023, 8-10 de noviembre). *Perfiles Motivacionales y estrategias de aprendizaje autorregulado* [Comunicación]. Conferencia Internacional de Investigación en Educación IRED23 y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa, Palma de Mallorca.
- Cabellos, B. (2023, 11-14 de diciembre). *¿Cómo el uso de las TIC en las prácticas docentes ha cambiado desde el confinamiento?* [Comunicación]. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla.
- Cabellos, B. (2023, 11-14 de diciembre). *¿Cuál es el efecto de la Inteligencia emocional en la competencia lectora de los estudiantes? Un modelo de Ecuaciones Estructurales de Mínimos Cuadrados Parciales* [Comunicación]. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla.
- Cabellos, B. (2023, 11-14 de diciembre). *Prácticas docentes en el uso de las TIC: El efecto de las actitudes y las condiciones facilitadoras de los centros* [Comunicación]. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla.
- Cabellos, B. (2023, 8-10 de noviembre) *Videogames na educação: ensinando conceitos e aprendendo com esses recursos* [Comunicación]. VIII SENID, Brasil.
- Casado Ledesma, L., Cuevas, I. Mateos, M., Martín, E., Granado Peinado, M., Luna, M., Nuñez, J. A., y Olmos, R. (2023, 22-26 de agosto). *How to improve argumentative synthesis writing using guides and instructional rubrics* [Comunicación]. 20th Biennial EARLI Conference, Salónica.
- Cásedas, L., Vadillo, M. A., Schooler, J., y Lupiáñez, J. (2023, 2-3 de febrero). *Impact of mindfulness training on executive control and mind-wandering: two meta-analyses*

and an integrative theoretical framework [Póster]. Annual Conference of the International Society for Contemplative Research, San Diego, United States.

Cavero Olivera, B., Martínez-Castilla, P., y Campos García, R. (2023, 12-15 de abril). *Interacciones cantadas de bebés con alto y bajo riesgo de presentar autismo y sus madres* [Comunicación]. I Congreso Iberoamericano en Psicología de la Música y Cognición Musical.

Franco-Martínez, A., Soto, D., Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2023, 22-25 de junio). *Replicating the unconscious working memory effect: A multisite preregistered study* [Póster]. 26th Annual Meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness, New York.

Gutiérrez Cano, M., Rodríguez Moneo, M., y Carretero, M. (2023, 1-3 de junio). *Historical narratives and use of sources as evidence* [Poster]. 52nd Annual Conference of the Jean Piaget Society, Madrid.

Igoa González, J. M., Marín, J. y Pérez, M. A. (2023, 23-26 de enero). *Monográfico de Psicolingüística. Mente, lenguaje y cerebro* [Comunicación]. LI Simposio de la Sociedad Española de Lingüística, Universidad de Murcia.

Igoa González, J. M., Álvarez García, E., Horno Chéliz, M. C., López Cortés, N., de Miguel Aparicio, E. y Moreno Pérez, J. D. (2023, 26-28 de abril). *Sobre la presencia del rasgo ±verbal en sustantivos y adjetivos en español: una investigación sobre oraciones copulativas con medidas síncronas y asíncronas* [Comunicación]. 40º Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA), Universidad de Extremadura, Mérida.

Jiménez, B., Balltandre, M., van Alphen, F. y Pizarroso, N. (2023, 3-5 de mayo). *Una historia de la psicología con perspectiva de género: visibilizando a las mujeres e identificando cómo operan las relaciones de género en la construcción social del conocimiento psicológico* [Ponencia]. XXXV Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología, Barcelona.

Kaakinen, J., Moreno, J. D., y Hyöna, J. (2023, 16-19 de noviembre). *Epistemic emotions when reading topic opposing and supporting statements in Twitter: evidence from*

mouse-tracking and eye movements [Comunicación]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.

Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z., y Shanks, D. R. (2023, 26-29 de marzo). A simple formula for Bayesian shrinkage to correct regression to the mean. En S. Malejka (Coordinador). *New methodological approaches to measuring unconscious mental processes* [Simposio]. 65th Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (TeaP), Tréveris, Germany.

Malejka, S., Vadillo, M. A., Shanks, D. R., y Dienes, Z. (2023, 16-19 de noviembre). *A simple formula for Bayesian shrinkage to correct measurement error* [Comunicación]. 64th Annual Meeting of the Psychonomic Society, San Francisco, CA.

Melcón, M., Stern, E., Kessel, D., Arana, L., Poch, C., Campo, P., Capilla, A. (2023, 19-21 de julio). *All you need is power: spontaneous pre-stimulus alpha-band amplitude (but not phase) influence conscious perception* [Comunicación]. XIII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA), Santiago de Compostela.

Meyen, S., Vadillo, M. A., von Luxburg, U. y Franz, V. H. (2023, 26-29 de marzo). *Missing evidence for implicit recognition: the indirect task advantage in contextual cueing* [Comunicación]. 65th Tagung Experimentell Arbeitender Psychologen (TeaP), Tréveris, Germany.

Navas, J. F., Martín Pérez, C., Ordóñez, A., Álvarez, A., Vadillo, M. A., y Perales, J. C. (2023, de 23-25 agosto). *Efficacy of a product-centered gambling harm prevention program for adolescents and youth in educational settings* [Presentación de escrito] 8th International Conference on Behavioral Addictions, Incheon, South Korea.

Pérez-Mata, N., Albert, J., Carretié, L., Sánchez-Carmona, A., y López-Martín, S. (2023, 16-19 de noviembre). *Time-course of ERP response and behavioral correlates associated with false recognition in the DRM paradigm* [Póster]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.

Pozo, J. I. (2023, 5-8 de junio). *Aprender desde el cuerpo: la reconstrucción de las representaciones implícitas* [Comunicación]. 7º Encuentro de Investigación en

Ciencias Naturales y Tecnología, Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires.

Pozo, J. I. (2023, 12-15 de abril). *Ayudando a aprender música instrumental: hacia un cambio de las prácticas docentes* [Comunicación]. I Congreso Iberoamericano de Psicología de la Música y la cognición musical.

Romo, M. (2023, 27 de noviembre-2 de diciembre). *Creatividad como disciplina académica en la formación superior: áreas dónde cobra mayor relevancia, su sentido y proyección profesional* [Mesa redonda]. V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento (CIDICO), Sevilla.

Romo, M. (2023, 23 de mayo). *Creatividad en los genios y en la gente corriente* [Comunicación]. Festival Pint of Science.

Romo, M. (2023, 16 de diciembre). *Estimulación de la creatividad en el aula con alumnos de altas capacidades* [Comunicación]. Máster en Formación Permanente del Profesorado para Alumnos de Altas Capacidades, Universidad de Castilla la Mancha.

5.1.4. Tesis doctorales -Psicología Básica

Burdeus Olavarrieta, Mónica (2023). *Caracterización clínica de los trastornos del neurodesarrollo asociados con sinaptopatías: el caso del síndrome de Phelan-McDermid* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713006> [Directora: María José Parellada Redondo; Tutora: Ruth Campos García]

Castro Ríos, Yone (2023). *Nuevas metodologías de la investigación aplicada al ámbito de museos y exposiciones* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712940> [Directores: Mikel Asensio, Juan Botella]

Marques Porto Ribeiro, Marina (2023). *Obstáculos para el desarrollo y reconocimiento de mujeres altamente creativas. Aportaciones para reducir la brecha de género organizacional* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712269> [Directora: Manuela Romo Santos]

Paz Ríos, Juan Carlos de (2023). *Active perception with sensory substitution devices: The role of exploratory movements and sensory modalities in affordances perception* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713026> [Directores: David Travieso, David Jacobs]

Ronqui Leites, Valentina (2023). *Desarrollo profesional docente para la autorregulación del aprendizaje y su enseñanza* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713128> [Directores: Juan Antonio Huertas Martínez, Daniel Trías]

Sánchez Viedma, Ramón (2023). *Música de cine: una tecnología para la constitución de nuestros afectos* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712283> [Director: J. Manuel Igoa González]

Vicente Conesa, Francisco (2023). *Revisiting the automaticity of experience-driven attentional biases* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712855> [Director: Miguel Ángel Vadillo Nistal]

5.1.5. Proyectos de investigación- Psicología Básica

1. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: nuevos indicadores, contextos y herramientas de evaluación.

Referencia: PID2021-123907NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 39.809 €

Investigadores principales (IP): Marta Casla Soler, Miguel Lázaro López-Villaseñor

Investigadores participantes: Fátima Gómez Piñeiro, Ignacio Montero García-Celay, Eva Murillo Sanz, Irene Rujas Pascual.

2. Aprender a través de las pantallas: Usos epistémicos para formar mentes digitales

Referencia: PID2020-114177RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2024

Subvención: 39.204 €

Investigador principal: Juan Ignacio Pozo Municio

Investigadores participantes: Beatriz Cabellos Elipe, M. del Puy Pérez Echeverría, Asunción López Manjón, Yolanda Postigo Angón.

3. Autoevaluación y toma de decisiones para la mejora de la competencia oral y el rendimiento académico en educación secundaria (ADACORA)

Referencia: PDI2019-105177GB-C22

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Entidades participantes: UAM, UCM

Duración: desde el 1 de diciembre de 2022 al 31 de agosto de 2023

Subvención: 58.080 €

Investigador principal (IP): Jesús María Alvarado Izquierdo

Investigadora participante: Beatriz Cabellos Elipe

4. Ayuda para la realización de doctorado industrial en la Comunidad de Madrid

Referencia: IND2019/SOC-17215

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Doctorados industriales. Convocatoria 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 13 de enero de 2020 hasta el 12 de enero de 2023

Subvención: 22.397,29€

Investigadora principal (IP): Ruth Campos García

Investigadora participante: Doctoranda María Verde Caigo

5. Convenio entre UAM, ENAIRE y CRIDA para el desarrollo de actividades de I+D+i de interés común en el ámbito de los factores humanos aplicados a la gestión del tráfico aéreo

Referencia: 2021/00097/001

Entidad financiadora: ENAIRE

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 16 de febrero de 2021 a 15 de febrero de 2023

Subvención: 132.000€

Investigadores principales (IP): David Jacobs, David Travieso García

Investigadores participantes: José David Moreno Pérez, Jorge Ibáñez Gijón

6. Correlatos conductuales y electrofisiológicos del control inhibitorio selectivo y su relación con el control proactivo: datos en la población general y en el TDAH

Referencia: PID2022-141420NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2027

Subvención: 109.625 €

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaube

Investigadora participante: Sara López Martín

7. La cultura arquitectónica en la Oretania Septentrional y la potencial influencia púnica: los oppida de El Cerro de las Cabezas y Alarcos. Un estudio interdisciplinar e integral (ArqPunOre)

Referencia: PID2020 117449GB-100

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Duración: desde enero de 2021 hasta diciembre de 2023

Investigadores principales (IP): Juan José Blánquez, UAM, Lourdes Roldán, UAM.

Investigadores participantes: Ana Margarita Arruda, Mikel Asensio Brouard, Elisa Rosa Barbosa De Sousa, Raquel Cantera López, Yone Castro Ríos, Juan José Díaz Rodríguez, Pedro Feduchi Canosa, María del Rosario García Huerta, Juan Antonio González Martín, Pedro Miguel Naranjo, Francisco Javier Morales Hervás, Ana María Pastrana Seguí, Elena Pol Méndez, David Rodríguez González, Roger Sala Bartrolí, Javier Verdugo Santos.

8. Deconstruyendo la automaticidad

Referencia: PID2020-118583GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 96.800€ + Contrato FPI

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Vadillo Nistal

Investigadores participantes: Paula Balea Carbajo, Luis Ciria Pérez, Tamara Giménez Fernández, David Hernández Gutiérrez, David R. Shanks, Francisco Vicente Conesa

9. Desarrollo Temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Referencia: SI2/PBG/2020-00016

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Beatriz Galindo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 21 de abril de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 141.100€

Investigadora principal (IP): María Núñez Bernardos

Investigadores participantes: Ruth Campos García, Carmen Nieto Vizcaíno, Eva Murillo Sanz, Irene Guevara de Haro, Juan Antonio Huertas Martínez, Aranzazu Ardura Méndez (tiempo parcial), David Travieso García, Cinta Rodríguez Garrido, Marta Casla Soler, Jacobo Albert Bitaube. Externos: Externos: Encarnacion Sarriá (UNED), Beatriz López

(University of Portsmouth), Eva Loth (King's College, London), Daniel Valdez (FLACSO y UAM-visitante)

10. Detección y corrección de concepciones erróneas sobre las TIC en educación

Referencia: TED2021-131542A-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de diciembre de 2022 hasta el 30 de noviembre de 2024

Subvención: 18.285€

Investigadora principal (IP): Marta Ferrero González

Investigadores participantes: Miguel Ángel Vadillo Nistal

11. Diferencias evolutivas, de género y perfil clínico en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento

Referencia: PID2021-125677OB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: UAM, UNED

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 72.358 €

Investigadoras principales (IP): M^a José Contreras Alcalde, Julia Mayas

Investigadores participantes: Laura M. Fernández Méndez, Cristina Orgaz, M^a Victoria Plaza Rodríguez, Antonio Prieto, Antonio Rodán, Miriam Romero, Ana Soler.

12. Diseño de materiales multimedia para el aprendizaje y la enseñanza de deportes en contextos curriculares y de ocio (extracurriculares)

Entidad financiadora: UAM. Vicerrectorado de Investigación

Duración: desde el 1 de agosto de 2019 al 31 de marzo del 2023

Subvención: 65.000 euros

Investigadora principal (IP): Margarita Limón Luque

Investigadores participantes: Patricia Alexander (University of Maryland (USA)), Erno Lehtinen (University of Turku (Finlandia)), Richard Mayer(University of California at

Santa Barbara (UCSB)(USA)), Jesús Palomo Martínez (Universidad Rey Juan Carlos), Flor Sánchez (UAM), Ricardo de la Vega (UAM).

13. Dotación Adicional FPI-CM

Referencia: PIPF-2022/COM-24753

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de diciembre de 2023 al 30 de noviembre de 2027

Subvención: 6.000 €

Investigador principal (IP): Jesús Ignacio Castillejo Ruiz

14. Dotación Adicional FPI

Referencia: PRE2021-097654

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2026

Subvención: 6.860 €

Investigadora principal (IP): Alicia Franco Martínez

15. E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments

Referencia: 2020-1-RO01-KA226-HE-095475

Entidad financiadora: Unión Europea

Programa: Erasmus+ Program

Entidades participantes: Universitatea din Bucuresti (Rumanía), Eberhard Karls

Universitaet Tuebingen (Alemania), Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon

(Grecia), Stockholms Universitet (Suecia), Universidad Autónoma de Madrid, Université

d'Aix Marseille (Francia), Università Degli Studi di Roma La Sapienza (Italia)

Duración: desde el 3 de enero de 2021 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 229.121,00 € (31.481,00 € asignado a la UAM)

Investigadores principales (IP): Camelia Rădulescu (University of Bucharest), David

Patrick Poveda Bicknell (Coordinador UAM)

Investigadores participantes: M^a Luz Fernández Blázquez, Jesús Manso, Ana Rocío

Moreno, Marta Morgade, Elena Pérez Hernández, Víctor Rubio, Cecilia Simón, María

Sotillo.

16. Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad 37

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigadoras principales (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos Sanz

Investigadores participantes: Lidia Casado Ledesma, Jara González Lamas, Miriam Granado Peinado, María Luna Chao, Elena Martín Ortega, Isabel Martínez Álvarez, Juan Antonio Núñez Cortes, Ruth Villalón Molina.

17. Enseñanza de la historia en contextos digitales. El papel del diálogo

Referencia: PID2021-127529OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. Proyectos Generación del Conocimiento

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde 1 de septiembre de 2022 hasta 31 de agosto de 2025

Subvención: 51.788€

Investigadores principales (IP): Mario Carretero Rodríguez, María Rodríguez Moneo

Investigadores participantes: Floor van Alphen, Alicia Barreiro, Ignacio Bresco de Luna, María Cantabrana, César López Rodríguez, Cristian Parellada, Everardo Pérez Manjarrez.

18. Historias en diálogo

Referencia: FUAM 465071

Programa: Proyectos Fomento de la Transferencia del Conocimiento-FUAM

Entidades participantes: FUAM y FLACSO (Argentina)

Duración: desde el 28 de abril de 2023 hasta el 30 de abril de 2025

Cuantía de la subvención: 21.746 €

Investigadores principales (IPs): Mario Carretero Rodríguez, María Rodríguez Moneo
Investigadores participantes: Floor van Alphen, Alicia Barreiro, Ignacio Bresco de Luna, María Cantabrana, César López Rodríguez, Cristian Parellada, Everardo Pérez Manjarrez.

19. Historias para Pensar

Referencia: FUAM-465004

Entidad financiadora: FUAM y FLACSO (Argentina)

Programa: Proyectos Fomento de la Transferencia del conocimiento FUAM

Entidades participantes: FUAM y FLACSO (Argentina)

Duración: desde el 1 de noviembre de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 80.000€

Investigador principal (IP): Mario Carretero

Investigadores participantes: Floortje Van Alphen, Miguel María Asensio Brouard, César López Rodríguez, María Rodríguez Moneo.

20. Jugando con el pasado. Los videojuegos históricos como puentes digitales para la comprensión crítica en los museos y en la escuela

Referencia: TED2021-131340B-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital

Entidad participante: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde el 1 de diciembre de 2022 hasta el 30 de diciembre de 2024

Subvención: 138.000 €

Investigador principal (IP): Miguel Asensio Brouard

Investigadores participantes: Floortje van Alphen, Ignacio Bresco de Luna, Mario Carretero Rodríguez, Jone Castro Ríos, César López Rodríguez, María Rodríguez Moneo

21. Making histories. Integrating innovative theories and practices in historical culture and education.

Referencia: 101086106

Entidad financiadora: European Union

Programa: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON) - Call Staff Exchanges (SE)

Entidades participantes: 18 instituciones de Europa (entre ellas Universidad Autónoma de Madrid), Austria, Canadá, Corea, Israel y América Latina.

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 31 de diciembre de 2027

Subvención: 542.800 €

Investigador principal (IP): Mario Carretero Rodríguez

Investigadores participantes: Floor van Alphen, Mikel Asensio, Alicia Barreiro, Ignacio Bresco de Luna, María Cantabrana, María Gutiérrez Cano, César López Rodríguez, Cristian Parellada, Everardo Pérez Manjarrez, María Rodríguez Moneo.

22. Meta-sesgos en la investigación psicológica

Referencia: CNS2022-135346

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Proyectos Consolidación Investigadora

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2025

Subvención: 199.529 €

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Vadillo Nistal

Investigadores participantes: Luis Cásedas, Rubén López Nicolás, Ricardo Rey Sáez.

23. Un modelo de formación docente que integra la perspectiva de género para el desarrollo de las competencias comunicativas orales en Bachillerato y Universidad

Referencia: PID2022-136905OB-C22

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM, UCM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 1 de septiembre de 2026

Subvención: 40.800 €

Investigador principal (IP): Jesús María Alvarado Izquierdo

Investigadora participante: Beatriz Cabellos Elipe

24. Motivación, evaluación y autorregulación V: determinantes y efectos del clima de clase. Desarrollo de modelos de evaluación y de intervenciones educativas

Referencia: PID2022-138175NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2026

Subvención: 45.625 €

Investigador principal (IP): J. Antonio Huertas Martínez

Investigadora participante: María del Carmen Nieto Vizcaíno

25. Neuroarchitectural mapping of consciousness

Referencia: COST Action CA18106

Entidad financiadora: UE. European Cooperation in Science and Technology

Programa: Horizon 2020 – COST Actions

Entidades participantes: UAM

Duración: desde abril de 2019 hasta abril de 2023

Subvención: 400.000€

Investigador principal (IP): Kristian Sandberg (Aarhus Universitet, Denmark)

Investigador participante: Miguel Ángel Vadillo (responsable proyecto en la UAM)

26. Procesamiento de oraciones con ser y estar: un estudio psicolingüístico de la interfaz sintaxis-semántica

Referencia: PID2019-11118GB-I00

Entidades financiadoras: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Economía y Competitividad (MINNECO)

Programa: Programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 36.542€

Investigador principal (IP): José Manuel Igoa González (UAM)

Investigadores participantes: M^a del Carmen Horno (Universidad de Zaragoza), Elena de Miguel (UAM). Equipo de trabajo: Esther Álvarez (Universidad de León), David Moreno (UAM), Laura Rodrigo (Penn State University)

27. Procesos de elaboración y validación del pensamiento en el deporte y la actividad física: implicaciones para la salud, la educación y el rendimiento

Referencia: PID2020-116651-GB-C33

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programa Estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad

Duración: Desde 1 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2024

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Francisco Javier Horcajo.

Investigadores participantes: José Manuel Cárdenas Castro, Ismael Enrique Gallardo Cuadra, Elena García Grimau, Guillermo Higuero Pliego, Margarita Limón Luque, Rafael Mateos Barrado, Rebeca Rodríguez García, Roberto Ruiz Barquín, Ricardo de la Vega.

28. Procesos de inhibición y mecanismos de memoria en adultos con síndrome de Williams: Una aproximación neuropsicológica usando magneto-encefalografía

Referencia: UAM/178

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: Desde 1 de mayo de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2025

Subvención: 8.112,46 €

Investigadora principal (IP): María Sotillo Méndez

29. Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia

Referencia: FCT-21-17301

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación

Entidades participantes: UAM (IP); UNED, CEU, UN

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 10.000 €

Investigadora principal (IP): Victoria Plaza Rodríguez

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar Rodríguez, Francisco José Bello Plaza, Daniel Calvente Calvente, M^a José Contreras Alcalde, María Fernández Cahill, Laura Fernández Méndez, Marta Ferrero González, Agustín Martínez Molina, Julia Mayas Arellano, Pedro Montoro Martínez, Carmelo Pérez Cubillas, Antonio Roldán González, Miguel A. Vadillo

30. Proyecto de la UAM, para la creación de un laboratorio docente en áreas verdes del campus como recurso para la sostenibilización curricular de los planes de estudio

Referencia: C_034.23_INN

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de la Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 2.000 €

Investigadores participantes: Paloma Alcorlo Pagés, Rafael Antón Herrero, Francisco Javier Benayas del Álamo, Elías Blanco Gil, Juan Antonio Calleja Alarcón, Pilar Carral González, Marta Casla Soler, Almudena Cepero Rodríguez, Lara Silvia Corral García, Jaime Fernando Cuevas Rodríguez, Yaiza Cruz Reyes, Laura Delgado Moreno, Marcos Escudero Viñolo, Elvira Esteban Fernández, Enrique Eymar Alonso, Rosa María Fernández Egea, María Fátima Franco Múgica, Rosa Gálvez Esteban, Carlos García Delgado, Osiris García Gutiérrez, Marina García Llorente, Nagore García Medina, Violeta Hevia Martín, Aarón Higuera Román, Luis Manuel Lloredo Alix, Ana Isabel López Archilla, Eduardo López García, Sandra López Rayo, Miguel Manso Silván, Francisco Martín Azcárate, Araceli Pérez Sanz, Marta Pola Pérez, María Reguera Blázquez, Blanca Rodríguez-Chaves Mimbrero, Ana Isabel Ruiz García, Natalia Ruiz López, Mónica Desireé Sánchez Aranegui, Verónica Sevillano, Manuel Tapia Casquero, Farid Yazdani Yazdani.

31. Proyecto Sapientia: en busca del conocimiento general en la cultura global

Referencia: H2019/HUM-5705

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 32.200€

Investigador principal Grupo NECOG (IP): Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: Jacobo Albert Bitaube (Miembro); Almudena Capilla González (Miembro); Tamara Giménez Hernández (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); María Melcón Martín (Miembro); Elisabet Rodríguez Alzueta (Miembro); Claudia Poch (Colaborador/a)

Investigador principal Grupo CEACO: Luis Carretié Arangüena

Investigadores participantes: Fátima Álvarez Sánchez (Miembro); Uxía Fernández-Folgueiras (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); Constantino Méndez Bertolo (Miembro); Manuel Tapia Casquero (Miembro).

32. PsIncluye: Revisión y Mejora de los procesos de inclusión del estudiantado con discapacidad en Psicología

Referencia: PS_003.23_INN

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Programa: INNOVA/IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 2.000 €

Investigadores participantes: Nora Irene Abate, Leila Abdala, Lara Astudillo Alonso, Ángela Barrios Fernandez, Valeria Contreras, María José de Dios Pérez, M^a Luz de los Milagros Fernández Blázquez, Teresa González de Rivera, Héctor Gutiérrez Rodriguez, Ana Rocío Moreno Nuñez, Ignacio Navarrete, Ana Laura Palacios, Victoria Plaza Rodríguez, Agustina Salvatierra, Lucía Sánchez González, María Martina Silva, Cecilia Simón Rueda, Manuel Tapia Casquero

33. Rastreo y ceguera atencional: el video juego FOIB para estudiar las funciones ejecutivas en el desarrollo típico y atípico

Referencia: PID2021-122621OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 138.908€

Investigadora principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Adrián Muñoz García, Elena Pérez Hernández, Nieves Pérez Mata.

34. Relearning Perception Action In Rehabilitation from a Systems perspective

Referencia: GA 956003

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: 250.904,88€

Investigador principal (IP): David Jacobs

Investigador participante: David Travieso García

35. Research Consortium Fostering Finnish Science Capital (FINSCI) led by the Department of Psychology at the University of Turku

Entidades financiadoras: University of Turku, University of Eastern Finland, University of Helsinki, Finnish Science Center Heureka, and Science Association Skope Ry

Entidades participantes: University of Turku (Finlandia)

Duración: desde el 1 de octubre de 2020 hasta el 30 de septiembre de 2026

Subvención: 4.300.000 €

Investigador participante: José David Moreno Pérez

36. ¿Transferimos?

Referencia: PS_001.23_IMP

Entidad financiadora:

Programa: INNOVA/IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 300 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Aivar Rodríguez, María Victoria Plaza Rodríguez

Investigadores participantes: María Isabel Cuevas Fernandez, Carmelo Pérez Cubillas, Kyran Tannion Rodríguez, Miguel Ángel Vadillo Nistal

37. Trayectorias del desarrollo en bebés en riesgo de presentar autismo: Procesos de especialización neurocognitiva, interacción temprana y resultados fenotípicos

Referencia: PID2020-117087GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2025

Subvención: 54.450€

Investigadora principal (IP): Ruth Campos García

Investigadores participantes: Beatriz Cavero, Laura Escibano, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto Vizcaíno, Ibone Olza, Rubén Palomo, Margarita Quesada, María Sotillo, María José Torres, María Verde, Ruth Vidriales.

38. Virtuum. Plataforma de escritura y difusión de la Universidad Autónoma de Madrid

Referencia: FYL_022.23_IMP

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 1.400 €

Investigadoras principales (IP): Alicia Campos Serrano, Beatriz Méndez Guerrero

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar Rodríguez, Carmen Almendros Rodríguez, María del Rocío Bartolomé Rodríguez, Alicia Campos Serrano, Carlos de Castro Pericacho, Luis Ángel Collado Cueto, Rosalía Cotelo García, Isabel Draper y Díaz de Atauri, Juan Pablo Fernández González, Patricia Fernández Martín, Elena Garayzabal Heinze, María Paloma Gómez Crespo, Jacinto Jesús González Cobas, Rosario González Pérez, Gerardo Gonzalo López, José Manuel Igoa González, Mercedes Gema Jiménez Álvarez, Beatriz Méndez Guerrero, Gladys Nieto, Laura María Pérez Ortiz, M^a Victoria Plaza Rodríguez, María Ángeles Ramírez Fernández, Luis Antonio Rodríguez Abascal, José A. Rodríguez Esteban, Margarita Eva Rodríguez García, Ángeles Sánchez Díez, Ana María Serradilla Castaño, Virtudes Téllez Delgado, Alba Valenciano Mañé.

39. Visión activa: qué nos enseñan los movimientos oculares sobre las estrategias de búsqueda visual

Referencia: PID2021-125162NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia. Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 95.348 €

Investigadora principal (IP): María Pilar Aivar Rodríguez

Investigadoras participantes: Victoria Plaza Rodríguez, Elena Sanz

5.1.6. Grupos y líneas de investigación -Psicología Básica

1. Atención visual y memoria de trabajo a lo largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Beatriz Gil Gómez de Liaño (Coordinador/a); Marcos Bella Fernández (Miembro); Adrián Muñoz García (Miembro); Elena Pérez Hernández (Miembro); María Nieves Pérez Mata (Miembro); María Quirós Godoy (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños
- Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

2. Cerebro, Afecto y Cognición (CEACO)

Equipo: Luis Carretié Arangüena (Coordinador/a); Manuel Tapia Casquero (Coordinador/a); Guzmán Alba Lasso (Miembro); Jacobo Albert Bitaube (Miembro); Fátima Álvarez Sánchez (Miembro); Uxía Fernández Folgueiras (Miembro); Sabela Fondevila Estevez (Miembro); Tamara Giménez Fernández (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); Constantino Méndez Bertolo (Miembro); Elena Solesio Jofre de Villegas (Miembro); Estrella Veiga Zarza (Miembro).

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación:

- Neurociencia afectiva
- Neurociencia cognitiva
- Psicofisiología

Our group (Brain, Affect and Cognition) focuses its attention on the neural basis of the interaction between cognitive and affective processes. Currently, our research lines are: interaction between emotion and attention, attentional biases in anxiety, interaction between memory and emotion, emotional dysfunctions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and interaction between linguistic processes and emotion.

3. Cognition, Attention and Learning Lab (CALL)

Equipo: Miguel Ángel Vadillo Nistal (Coordinador/a); María Pilar Aivar Rodríguez (Miembro); David Luque Ruiz (Miembro); José David Moreno Pérez (Miembro); Carmelo Pérez Cubillas (Miembro); María Victoria Plaza Rodríguez (Miembro); Sara Rodríguez Cuadrado (Miembro).

Departamentos participantes: Psicología Básica

Líneas de investigación:

- Problemas metodológicos de la investigación sobre aprendizaje implícito.
- Aprendizaje de hábitos.
- Efecto de las relaciones causales en la estimación temporal.
- Mejora del aprendizaje y la memoria a través del procedimiento de consecuencias diferenciales.
- Percepción, atención y movimiento ocular.

Cognition, Attention and Learning Lab (CALL) es un equipo oficialmente reconocido donde trabajan varios profesores e investigadores del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de la investigación que llevamos a cabo es mejorar nuestra comprensión de los procesos implicados en la adquisición de nuevo conocimiento y de su interacción con otros procesos básicos como la atención, la percepción, la elaboración de juicios o la toma de decisiones. Para conseguir estos objetivos utilizamos una amplia variedad de tareas experimentales, técnicas de registro y de análisis, entre las que se encuentran tareas de aprendizaje asociativo, tareas de búsqueda visual, registro de potenciales evento-relacionados (ERPs) y de movimientos oculares y técnicas meta-analíticas, entre otras.

4. Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Eva Murillo Sanz (Coordinador/a); Marta Casla Soler (Miembro); Ignacio Montero García-Celay (Miembro); Ana Moreno Núñez (Miembro); Mar de la Cueva

(Colaborador/a); Miguel Lázaro López-Villaseñor (Colaborador/a); Sonia Mariscal Altares (Colaborador/a); Irene Rujas Pascual (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación:

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

5. Análisis del *Discurso, Comunicación y Creatividad* (creativityUAM)

Equipo: Laura Hidalgo Downing (Coordinador/a); José Luis Carles Arribas (Miembro); Beatriz Narbona Reina (Miembro); Javier Ortiz García (Miembro); Manuela Romo Santos (Miembro); Lucía Aranda Oller (Colaborador/a); Coral Calvo Maturana (Colaborador/a); Laura Filardo Llamas (Colaborador/a); Alexander James Hope (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filología Inglesa; Música; Psicología Básica

Línea/s de investigación:

- Análisis del discurso
- Creatividad
- Metáfora
- Multimodalidad
- Comunicación intercultural
- Análisis crítico

El Grupo de Investigación 'Discurso, comunicación y creatividad' es un grupo interdisciplinar creado en 2008 en la UAM. Ofrece un espacio para la investigación, la creación y el análisis crítico del uso del discurso y del arte en contextos sociales y culturales. Está coordinado por la Dra. Laura Hidalgo Downing, Profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad Autónoma de Madrid. Entre las actividades que llevamos a cabo, cabe destacar la realización de proyectos de investigación y la organización periódica de seminarios internacionales.

6. Innovaciones y Cambio en nuevos contextos de Aprendizaje y Enseñanza

Equipo: Mario Carretero Rodríguez (Coordinador/a); Miguel María Asensio Brouard (Miembro); Ignacio Brescó de la Luna (Miembro); César López Rodríguez (Miembro); María Rodríguez Moneo (Miembro); Floortje Van Alphen (Miembro); Marisa González de Oleaga (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: Líneas de investigación relacionadas con el ámbito de la discapacidad y miembros del grupo vinculados a las mismas: Inclusión en Museos y Patrimonio.

- Aprendizaje y enseñanza de la historia en contextos formales e informales
- Memoria colectiva e historia

7. Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)

Equipo: Pablo Campo Martínez-Lage (Coordinador/a); Almudena Capilla González (Coordinador/a); Jacobo Albert Bitabe (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); María Melcón Martín (Miembro); Elisabet Rodríguez Alzueta (Miembro); Claudia Poch (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación:

- Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción
- Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica
- Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria
- Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

The research group in Cognitive Neuroscience of UAM (NeCog-UAM) uses Electroencephalography (EEG) to investigate the neural mechanisms underlying cognitive processing. Our research lines are focused on the study of:

- the neural mechanisms of attention and its influence in perception,
- the brain mechanisms underlying the interaction between attention and emotion,
- the neural mechanisms related to memory in healthy and pathological populations,
- the brain oscillatory patterns undergoing the interaction between attention and the content of memory, and
- the neuronal oscillatory activity characteristic of different levels of brain functioning.

8. Neurociencia, neuropsicología y neurodesarrollo (3N)

Equipo: Jacobo Albert Bitabe (Coordinador/a); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); Alberto Fernández Jaén (Colaborador/a); José Antonio Hinojosa Poveda (Colaborador/a); Sara López Martín (Colaborador/a); Irene Rincón Pérez (Colaborador/a); Alberto J. Sánchez Carmona (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Neurociencia cognitiva (control inhibitorio e impulsividad)
- Neurociencia afectiva (emoción y motivación)
- Neuropsicología clínica (TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo)
- Neurodesarrollo

9. Percepción y Movimiento (GIPYM)

Equipo: David Maximiliaan Jacobs (Coordinador/a); David Travieso García (Coordinador/a); María del Pilar Aivar Rodríguez (Miembro); Juan Carlos de Paz Ríos (Miembro); Alfredo Higuera Herbada (Miembro); Jorge Ibañez Gijón (Miembro); Humberto Moreira Villegas (Colaborador/a); Julio Lillo Jover (Colaborador/a); María José García López (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación:

- Psicología experimental
- Psicología de la percepción
- Control motor
- Psicología del deporte
- Ergonomía
- An Embodied Approach to Sensory Substitution for the Visually Impaired Responsible researcher: Lorena Lobo
- Active Exploration in Dynamic Touch. Responsible researcher: David Travieso
- Multiscale Dynamics and Classic Phenomena in Psychology. Responsible researcher: Jorge Ibañez-Gijón
- Direct Learning. Responsible researcher: David M. Jacob
- Adjustments of Reaching Movements and Obstacle Avoidance. Responsible researcher: M^a Pilar Aivar

- Haptic Space. Responsible researcher: David Travieso

The overall purpose of the research group is, first, to improve the understanding of perception and action, and second, to apply this understanding for the benefit of people with perceptual and perceptual-motor disabilities. To achieve these goals, we consider recent developments related to Gibson's ecological approach to visual perception and Bernstein's approach to motor control, in many cases combined with nonlinear dynamical systems theory. We chose these approaches because of their common inclination to avoid scientific explanations based on hypothetical internal constructs such as representations and inferences. Instead of explanations based on hypothetical internal constructs-which often translate problems into internal structures rather than solve problems-we aim to achieve explanations with concepts such as ecological optics, natural law, self-organization, emergence, and the physical structure of perception-action systems. Our applications of these ideas include construction and research with sensory substitution devices for the visually impaired.

10. *Procesos cognitivos y alteraciones del lenguaje, la memoria y la mentalización (CogAnDis)*

Equipo: José María López Frutos (Coordinador/a); José Manuel Igoa González (Miembro); María Sotillo Méndez (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación:

- Lenguaje
- Memoria
- Emoción
- Inferencia mentalista
- Envejecimiento neurocognitivo
- Trastornos neurocognitivos
- Autismo
- Discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo

11. *Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)*

Equipo: Víctor Rubio Franco (Coordinador/a); David Aguado García (Miembro); José Manuel Hernández López (Miembro); Margarita Limón Luque (Miembro); María Oliva Márquez Sánchez (Miembro); José María Moya Morales (Miembro); Roberto Ruiz Barquín (Miembro); Aitor Acha Domeño (Colaborador/a); Álex García Más

(Colaborador/a); Pablo Ignacio Gasque Celma (Colaborador/a); Luis González Barato (Colaborador/a); Aurelio Olmedilla Zafra (Colaborador/a); Constanza Pujals (Colaborador/a); Alessandro Quartiroli (Colaborador/a); Iván Sánchez Iglesias (Colaborador/a); Miguel Santaolaya de Suñer (Colaborador/a); Imanol Sopena Garaikoetxea (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación (Formación de Profesorado y Educación); Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación del Grupo de Investigación:

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

Línea/s de investigación Margarita Limón:

- Aprendizaje y enseñanza de la táctica en baloncesto.
- Interregulación emocional en deportes de equipo.
- Manejo de la presión competitiva y estrategias de afrontamiento en deportistas amateur y de élite.
- Cohesión de equipo y motivación en deportes de equipo.

12. Salud, Inclusiones, Equidad y Pedagogía (SleP)

Equipo: M^a Jesús Viton de Antonio (Coordinador/a); Cristina Baeza López (Miembro); M^a Lourdes Casillas Santana (Miembro); Eva Margarita García García (Miembro); Ana Hernández Espino (Miembro); M^a Esperanza Jorge Barbuzano (Miembro); M^a Mercedes López Rosa (Miembro); M^a Alejandra Martínez Gandolfi (Miembro); M^a Mercedes Martínez Marcos (Miembro); Ana M^a Mateo González (Miembro); Nicole Mazzucchelli Olmedo (Miembro); M^a Francisca Moreno Jorquera (Miembro); Cristina Oter Quintana (Miembro); M^a Victoria Plaza Rodríguez (Miembro); Javier Rodríguez Mir (Miembro); Zfucht Mohamed Abselam (Colaborador/a); José Luis Aguilera García (Colaborador/a); Juan Benito Martínez (Colaborador/a); Amalia Casas Mas (Colaborador/a); Fructuoso de Castro de la Iglesia (Colaborador/a); Alicia del Cura Bilbao (Colaborador/a); Paz Gatell Maza (Colaborador/a); María Fernanda González Londra (Colaborador/a); Luis Carlos Granja Escobar (Colaborador/a); María del Mar Labián Serrano (Colaborador/a); Abdelkader Masfene (Colaborador/a); Ana Lorena

Mazzitelli (Colaborador/a); Práxedes Muñoz Sánchez (Colaborador/a); Patrizia Quattrocchi (Colaborador/a); Evelyn Sánchez Quispe (Colaborador/a); Claudiene Santos (Colaborador/a); Daniela Alexandra Ramos Gonçalves (Colaborador/a); M^a Luisa Tejera Torroja (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español, Cirugía, Enfermería, Pedagogía, Psicología Básica

Línea/s de investigación:

- Tejidos socio-educativo incluyentes
- Perspectivas de género
- Educación en salud
- Antropología y transformación socioeducativa
- Políticas de equidad y gestión de la diversidad social, cultural y educativa

De acuerdo a las trayectorias de estudios, investigaciones y proyecciones interdisciplinares, en los campos de estudios de la Educación, la Salud y la Antropología, el grupo de investigación SleP comparte dos principales intereses. Uno, dar continuidad y fortalecimiento a las dinámicas de trabajo consolidadas por los diferentes miembros del grupo en su saber disciplinar; y dos, desarrollar con este criterio interdisciplinar, estudios e investigaciones, desde la compartida perspectiva intercultural y el enfoque de género, profundizando en un diálogo de saberes, y entrelazando lo disciplinar y experiencial con la investigación. En este horizonte sus objetivos son:

1. Contribuir a la producción de un conocimiento social riguroso, relevante y significativo para el estudio y el análisis, así como la intervención y la transformación de las realidades sociales, desde un planteamiento interdisciplinar y un enfoque sistémico, teniendo como base la ciencia de la salud y de la educación en un ejercicio de ciudadanía incluyente.
2. Apoyar la producción de conocimiento científico, así como los aprendizajes de saberes reflexivos, responsables, tanto en los procesos de acompañamiento en los estudios de tesis doctorales, como en los planteamientos de investigación que, desde los equipos de trabajo, aproximen respuestas a demandas y problemáticas socio-educativas y del cuidado pedagógico integral e incluyente.
3. Potenciar la calidad de los estudios de investigación y de la incidencia de las intervenciones, tanto en la actividad docente, como en los tratamientos de difusión y transferencia del conocimiento, dando alcance al logro de impactos de relevancia democratizadora en el horizonte de los Objetivos de Sostenibilidad 2030 consolidando

estudios y propuestas para una vida saludable con equidad y tratamientos pedagógicos para la transformación emancipadora incluyente.

13. Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)

Equipo: J. Ignacio Pozo (Coordinador/a); Beatriz Cabellos Elipe (Miembro); Lidia Casado Ledesma (Miembro); M^a Maravillas Corbalán Abellán (Miembro); M^a Isabel Cuevas Fernández (Miembro); Miriam Granado Peinado (Miembro); Asunción López Manjón (Miembro); Elena Martín Ortega (Miembro); Mar Mateos Sanz (Miembro); Juan Antonio Núñez Cortés (Miembro); M. del Puy Pérez Echeverría (Miembro); Yolanda Postigo Angón (Miembro); Amalia Casas Mas (Colaborador/a); Isabel Martínez Álvarez (Colaborador/a); José Antonio Torrado del Puerto (Colaborador/a); María Luna Chao (Colaborador/a); Ruth Villalón Molina (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación:

- Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza
- Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos.
- Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento
- Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes dominios
- Curriculum y evaluación de los aprendizajes
- Asesoramiento psicopedagógico
- Uso educativo de las Tic y los videojuegos

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP : Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación «SEIACE» de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

14. Trayectorias del desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo

(TRABERITEA)

Equipo: Ruth Campos García (Coordinador/a); Mercedes Belinchón Carmona (Miembro); Beatriz Cavero Olivera (Miembro); Marina Julia Muñoz Rivas (Miembro); María del Carmen Nieto Vizcaíno (Miembro); María Núñez Bernardos (Miembro); Margarita Quesada Zeljkovic (Miembro); Cristina Rey Díaz (Miembro); María Sotillo Méndez (Miembro); María Verde Cagiao (Miembro); M^a Dolores Zamarrón Cassinello (Miembro); Laura Escribano Burgos (Colaborador/a); Pastora Martínez Castilla (Colaborador/a); Rubén Palomo Seldas (Colaborador/a); Nuria Polo Cano (Colaborador/a); Ruth Vidriales Fernández (Colaborador/a)

Departamento participante: Psicología Básica

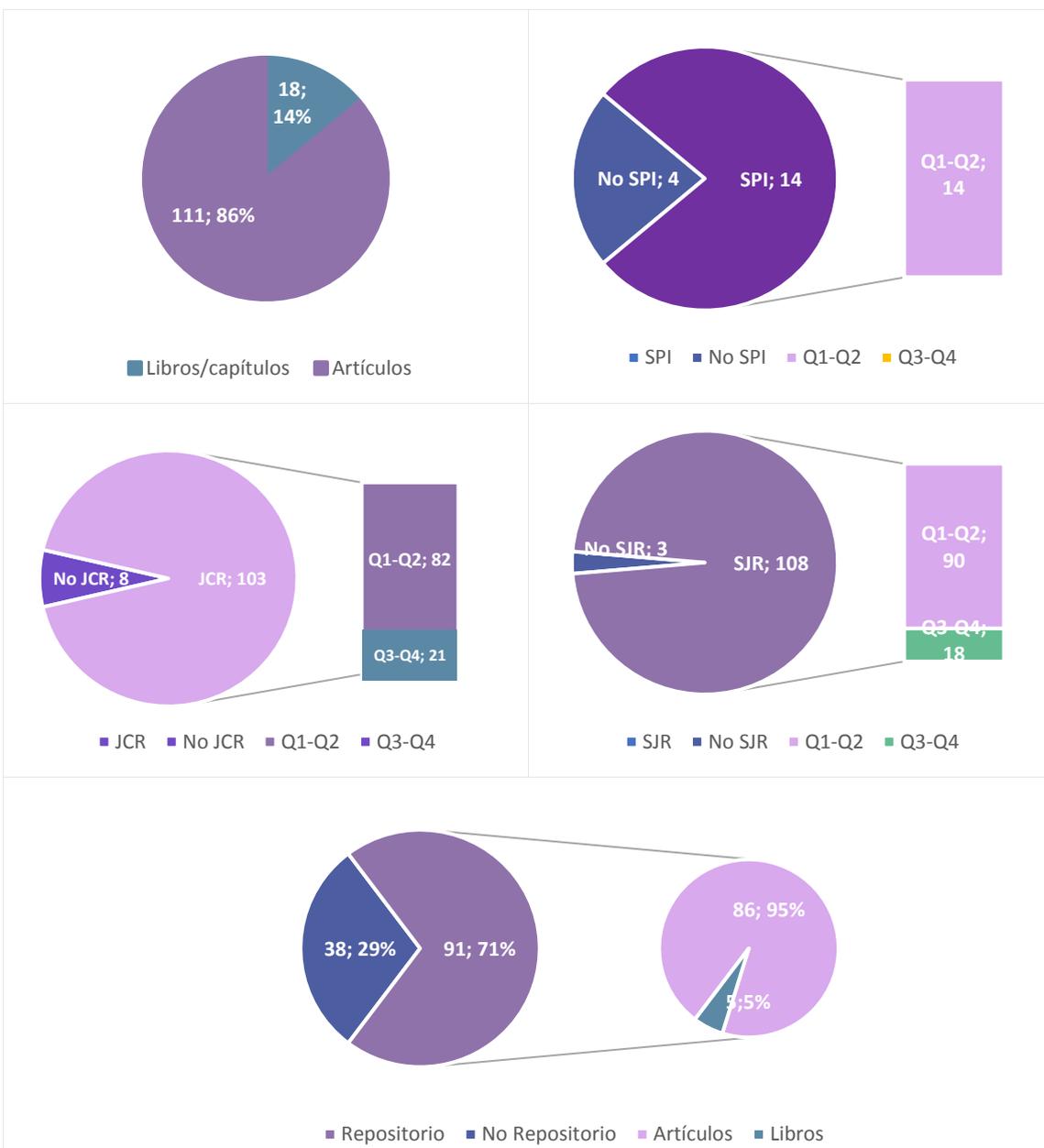
Líneas de investigación:

- Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar una trayectoria evolutiva atípica (riesgo genético a autismo; prematuridad; otros trastornos del neurodesarrollo).
- Perspectiva Neuroconstructivista.
- Especialización cognitiva e interacción temprana.

Traberitea es un equipo de investigación interesado en estudiar trayectorias típicas y atípicas de desarrollo temprano. Nos interesa estudiar los procesos por los que los bebés, en los primeros meses de vida, desarrollan habilidades fundamentales como el reconocimiento de rostros, de sonidos del habla y de las melodías en la música. También cómo son progresivamente más capaces de participar en interacciones socioemocionales con los adultos.

5.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud

| Departamento de Psicología Biológica y de la Salud 2023 | |
|---|--------------------------------------|
| Publicaciones: 129 | Publicaciones en el Repositorio: 71% |
| Investigadores: 74 | Monografías SPI: 78% (100% Q1/Q2) |
| Ratio publicaciones/investigador: 1,74 | Congresos: 39 |
| Revistas JCR: 93% (80% Q1/Q2) | Tesis: 9 |
| Revistas SJR: 96% (84% Q1/Q2) | Proyectos de investigación: 41 |



5.2.1 Artículos de revistas científicas – Psicología Biológica y de la Salud

- Abello Camacho, D. M., Alonso Tapia, J., y Panadero, E. (2023). Cuestionario de metas situadas, ajuste y validación transcultural: comparación entre estudiantes colombianos y españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(61), 667-692. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i61.6811>
<http://hdl.handle.net/10486/711619>
- Albarrán-Cárdenas, L., Silva-Pereyra, J., Martínez-Briones, B. J., Bosch-Bayard, J., y Fernández, T. (2023). Neurofeedback effects on EEG connectivity among children with reading disorders: I. coherence. *Applied Sciences*, 13(5), 2825. <https://doi.org/10.3390/app13052825>
- Alonso-Tapia, J., Merino-Tejedor, E., y Huertas, J. A. (2023). Academic engagement: assessment, conditions, and effects—a study in higher education from the perspective of the person-situation interaction. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 631-655. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00621-0>
<http://hdl.handle.net/10486/703240>
- Alonso-Vega, J., Froxán-Parga, M. X., y Arntzen, E. (2023). Equivalence class formation in adults with severe behavioral problems. *The Psychological Record*, 73(2), 263-275. <https://doi.org/10.1007/s40732-023-00540-6>
<http://hdl.handle.net/10486/712141>
- Aluja, A., Balada, F., García, O., Aymami, N., y García, L. F. (2023a). Association study of dehydroepiandrosterone sulfate, impulsivity personality traits and moderate alcohol consumption in men. *Personality and Individual Differences*, 201, 111924. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111924>
<http://hdl.handle.net/10486/712304>
- Aluja, A., Balada, F., García, O., y García, L. F. (2023b). Psychological predictors of risky driving: the role of age, gender, personality traits (zuckerman's and gray's models), and decision-making styles. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058927. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058927>
<http://hdl.handle.net/10486/712075>
- Andreu, C. I., García-Rubio, C., Melcón, M., Schonert-Reichl, K. A., y Albert, J. (2023). The effectiveness of a school mindfulness-based intervention on the neural correlates

of inhibitory control in children at risk: a randomized control trial. *Developmental Science*, 26(6), e13403. <https://doi.org/10.1111/desc.13403>
<http://hdl.handle.net/10486/712108>

Ávila-Villanueva, M., Dolado, A. M., y Fernández-Blázquez, M. (2023). How to prevent and/or revert alzheimer's disease continuum during preclinical phases. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 7(1), 505–512. <https://doi.org/10.3233/ADR220100>
<http://hdl.handle.net/10486/716391>

Barrera-Caballero, S., Romero-Moreno, R., Vara-García, C., Márquez-González, M., Olazarán, J., y Losada-Baltar, A. (2023). Cognitive fusion and distress in family caregivers: the role of satisfaction with personal values. *Aging & Mental Health*, 27(7), 1329-1334. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2126432>

Bautista, A., Cerdán, R., García-Carrión, R., Salsa, A. M., Aldoney, D., Cabedo-Mas, A., Campos, R., Clarà, M., Gámez-Guadix, M., Ilari, B., Kammerer, Y., Macedo-Rouet, M., Mendive, S., Muñoz, D., Saux, G. I., Sun, H., Sun, J., Ventura, A. C., Yang, W., . . . Yeung, J. (2023). What research is important today in human development, learning and education? JSED editors' reflections and research calls (¿Qué investigación es importante hoy día en desarrollo humano, aprendizaje y educación? reflexiones y llamamientos de investigación de los editores de JSED). *Infancia y Aprendizaje*, 46(1), 1-38. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2137980>
<http://hdl.handle.net/10486/710925>

Beltrán-Garrayo, L., Mercado-Garrido, E., Román, F. J., Rojo, M., y Sepúlveda, A. R. (2023). Assessing body esteem in adolescents: psychometric properties of the spanish version of the body esteem scale (BESAA-S). *Child & Youth Care Forum*, 52(3), 683-701. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09705-w>
<http://hdl.handle.net/10486/703976>

Beltrán-Garrayo, L., Rojo, M., Rodríguez-Mondragón, L., y Sepúlveda, A. R. (2023). Weight bias internalization among adolescents in Spain: psychological correlates across gender diversity and weight status. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(2), 32-39. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.5>
<http://hdl.handle.net/10486/714558>

- Beltrán-Garrayo, L., Solar, M., Blanco, M., Graell, M., y Sepúlveda, A. R. (2023). Examining associations between obesity and mental health disorders from childhood to adolescence: A case-control prospective study. *Psychiatry Research*, 326, 115296. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115296>
<http://hdl.handle.net/10486/707757>
- Bermejo Gómez, I., Gallego-Alberto, L., Losada Baltar, A., Mérida Herrera, L., García Bataloso, I., y Márquez-González, M. (2023). Duelo anticipado en familiares de personas con demencia. Variables psicosociales asociadas y su impacto sobre la salud del cuidador. Una revisión de literatura. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 58(4), 101374. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2023.05.001>
<http://hdl.handle.net/10486/716790>
- Blanchard, M. A., Contreras, A., Kalkan, R. B., y Heeren, A. (2023). Auditing the research practices and statistical analyses of the group-level temporal network approach to psychological constructs: a systematic scoping review. *Behavior Research Methods*, 55(2), 767-787. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01839-y>
- Blanco-Donoso, L. M., Hodzic, S., Lecuona, O., Carmona-Cobo, I., Garrosa, E., y Kubicek, B. (2023). Spanish adaptation of the intensified job demands scale (IDS). *Psicothema*, 35(3), 290-299. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.347>
<http://hdl.handle.net/10486/709109>
- Blanco-Donoso, L. M., Hodzic, S., Garrosa, E., Carmona-Cobo, I., y Kubicek, B. (2023). Work intensification and its effects on mental health: the role of workplace curiosity. *The Journal of Psychology*, 157(7), 423-450. <https://doi.org/10.1080/00223980.2023.2235069>
<http://hdl.handle.net/10486/709308>
- Bouso, J. C., Ona, G., Kohek, M., dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. Á, y Obiols-Llandrich, J. (2023). Hallucinations and hallucinogens: Psychopathology or wisdom? *Culture, Medicine and Psychiatry*, 47(2), 576-604. <https://doi.org/10.1007/s11013-022-09814-0>
<http://hdl.handle.net/10486/712550>
- Bouso, J. C., Révész, D., Ona, G., Rossi, G. N., Rocha, J. M., dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., y Alcázar-Córcoles, M. Á. (2023). Longitudinal and transcultural assessment of the relationship between hallucinogens, well-being, and post-traumatic growth

during the COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 13(1),

14052. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-41199-x>

<http://hdl.handle.net/10486/711895>

Bühler, K., Rincón-Pérez, I., Calleja-Conde, J., Albert, J., Hinojosa, J. A., Giné, E., Echeverry-Alzate, V., López-Moreno, J. A., y Huertas, E. (2023). The genetics of self-reported trait impulsivity: contribution of catecholaminergic gene variants in european ancestry individuals. *Personality and Individual Differences*, 200,

111906. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111906>

<http://hdl.handle.net/10486/712313>

Casadevante, C., Ortner, T., Romero, M., Hernández, J. M., y Santacreu, J. (2023). How to foster learning by limiting the response speed. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 42(5), 4272-4285. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01784-7>

<http://hdl.handle.net/10486/710293>

Castelletti, C., Martín-María, N., Cresswell-Smith, J., Forsman, A. K., Nordmyr, J., Ådnanes, M., Donisi, V., Amaddeo, F., Miret, M., y Lara, E. (2023). Comprehending socio-relational factors of mental wellbeing in the oldest old within nordic and mediterranean countries. *Ageing and Society*, 43(9), 2001-

2021. <https://doi.org/10.1017/S0144686X21001458>

<http://hdl.handle.net/10486/708740>

Čekrljija, Đ., Balada F, García, L. F., y Aluja, A. (2023). Factor invariance of the humor styles questionnaire and its relationship with the HEXACO personality model in a spanish community sample. *European Journal of Humour Research*, 11(3), 123-

144. <https://doi.org/10.7592/EJHR2023.11.3.823>

<http://hdl.handle.net/10486/711693>

Charak, R., Cano-González, I., Ronzón-Tirado, R., Ford, J. D., Byllesby, B. M., Shevlin, M., Karatzias, T., Hyland, P., y Cloitre, M. (2023). Factor structure of the international trauma questionnaire in trauma exposed LGBTQ+ adults: role of cumulative traumatic events and minority stress heterosexual experiences. *Psychological Trauma*, 15(4), 628-636. <https://doi.org/10.1037/tra0001440>

<http://hdl.handle.net/10486/711368>

Charak, R., Cano-González, I., Ronzón-Tirado, R., Schmitz, R. M., Tabler, J., Karsberg, S., Flores, A., y Ford, J. D. (2023). LGBTQ+ identity-related abuse during childhood and

- associations with depression and suicide behavior: role of adulthood
 cisheterosexism and expressive suppression. *Child Abuse & Neglect*, 145,
 106433. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106433>
<http://hdl.handle.net/10486/711375>
- Colom, R., García, L. F., Shih, P. C., y Abad, F. J. (2023). Generational intelligence tests
 score changes in Spain: are we asking the right question? *Intelligence*, 99,
 101772. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101772>
<http://hdl.handle.net/10486/709547>
- Delgado-Álvarez, A., Delgado-Alonso, C., Goudsmit, M., García-Ramos, R., Gil-Moreno,
 M. J., Valles-Salgado, M., Díez-Cirarda, M., Zamarrón-Cassinello, M. D., Matías-
 Guiu, J., y Matias-Guiu, J. A. (2023). Validation of the cross-cultural dementia
 screening test in alzheimer's disease and parkinson's disease. *Frontiers in*
Psychology, 13, 1043721. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1043721>
<http://hdl.handle.net/10486/712238>
- Díaz, S., Sánchez, S., y Fidalgo, A. (2023). Social network changes in cotton-top
 tamarins (*saguinus oedipus*) after the birth of new infants. *Animals (Basel)*, 13(11),
 1758. <https://doi.org/10.3390/ani13111758>
<http://hdl.handle.net/10486/709110>
- Díaz-Mardomingo, M. d. C., Utrera, L., Baliyan, S., García-Herranz, S., Suárez-Falcón, J.
 C., Rodríguez-Fernández, R., Sampedro-Piquero, P., Valencia, A., y Venero, C.
 (2023). Sex-related differences in the associations between diurnal cortisol pattern
 and social and emotional loneliness in older adults. *Frontiers in Psychology*, 14,
 1199405. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1199405>
<http://hdl.handle.net/10486/711771>
- Díaz-Morales, J. F., Esteban-Gonzalo, S., Martín-María, N., y Puig-Navarro, Y. (2023).
 Spanish adaptation of the gender-related variables for health research (GVHR):
 factorial structure and relationship with health variables. *The Spanish Journal of*
Psychology, 26, e25. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.25>
<http://hdl.handle.net/10486/711745>
- Díaz-Silveira, C., Santed-Germán, M., Burgos-Julián, F. A., Ruiz-Íñiguez, R., y Alcover, C.
 (2023). Differential efficacy of physical exercise and mindfulness during lunch
 breaks as internal work recovery strategies: a daily study. *European Journal of*

Work and Organizational Psychology, 32(4), 549-

561. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2023.2198706>

Echevarría-Escalante, D., Pereira, G. L., Estal-Muñoz, V., y Froxán-Parga, M. X. (2023). A functional approach to borderline personality disorder. *Behavioral Interventions*, 38(4), 1-16. <https://doi.org/10.1002/bin.1962>
<http://hdl.handle.net/10486/708502>

de Entrambasaguas, M., Díaz-Silveira, C., Burgos-Julián, F. A., y Santed, M. A. (2023). Can mindfulness-based interventions improve outcomes in cognitive-behavioural therapy for chronic insomnia disorder in the general population? systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 30(5), 965-978. <https://doi.org/10.1002/cpp.2874>

Espinosa, R., Valiente, C., Contreras, A., Trucharte, A., Paredes, B., y Peinado, V. (2023). Assessing changes associated in well-being after a psychological intervention for people with paranoid tendencies: an ESM application in clinical practice. *Current Psychology*, 42(17), 14452-14462. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02625-3>

Estal-Muñoz, V., Andrés-López, N., Pereira, G. L., Gálvez-Delgado, E., y Froxán-Parga, M. X. (2023). Analysis of the role of motivating operations in the therapeutic verbal interaction. *Anales de Psicología (Murcia, Spain)*, 39(2), 167-175. <https://doi.org/10.6018/analesps.528891>
<http://hdl.handle.net/10486/712129>

Fernandes-Magalhaes, R., Carpio, A., Ferrera, D., Van Ryckeghem, D., Peláez, I., Barjola, P., De Lahoz, M. E., Martín-Buro, M. C., Hinojosa, J. A., Van Damme, S., Carretié, L., y Mercado, F. (2023). Pain E-motion faces database (PEMF): Pain-related micro-clips for emotion research. *Behavior Research Methods*, 55(7), 3831-3844. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01992-4>
<http://hdl.handle.net/10486/712285>

Fernandes-Pires, J. A., Pedroso-Chaparro, M. d. S., Jiménez-Gonzalo, L., Márquez-González, M., Cabrera, I., y Losada-Baltar, A. (2023). Marital satisfaction and mental health in adults over 40 years old. associations with self-perceptions of aging and stress related to the COVID-19 pandemic. *The Spanish Journal of Psychology*, 26, e14. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.13>

<http://hdl.handle.net/10486/712083>

Fernández Ballesteros, R. (2023). Psicología del envejecimiento: crecimiento y declive. *Encuentros Multidisciplinares*, 25(75)

<http://hdl.handle.net/10486/712036>

Fernández-Castaño, R., Fernández-Blázquez, M. Á., Echevarría Fernández, I., Cabrera-Freitag, M., y Freitag, K. (2023). Effect of transcranial pulse stimulation for the treatment of alzheimer's disease and its related symptoms. *Current Alzheimer Research*, 20(4), 244-249. <https://doi.org/10.2174/1567205020666230727102025>

Fernández-Lázaro, G., Latorre, R., Fontanillas Pérez, J. C., y Barja, I. (2023). Reaction to novel objects and fecal glucocorticoid metabolite levels in two species of nocturnal geckos. *Animals (Basel)*, 13(21),

3384. <https://doi.org/10.3390/ani13213384>

<http://hdl.handle.net/10486/711683>

Fernández-Pena, A., Martín de Blas, D., Navas-Sánchez, F. J., Marcos-Vidal, L., M. Gordaliza, P., Santonja, J., Janssen, J., Carmona, S., Desco, M., y Alemán-Gómez, Y. (2023). ABLE: Automated brain lines extraction based on laplacian surface collapse. *Neuroinformatics (Totowa, N.J.)*, 21(1), 145-

162. <https://doi.org/10.1007/s12021-022-09601-7>

Fernández-Regueras, D., Calero-Elvira, A., y Guerrero-Escagedo, M. C. (2023).

Comparativa de indicadores clínicos entre terapia presencial y terapia online por videoconferencia: éxito, adherencia al tratamiento y eficiencia. *Psicología Conductual*, 30(3), 543-562. <https://doi.org/10.51668/bp.8323306s>

<http://hdl.handle.net/10486/713078>

Fernández-Regueras, D., Luque-González, A., Guerrero-Escagedo, M. C., y Calero-Elvira, A. (2023). Compliance with clinical supervision guidelines and its relations with confidence of the supervisees. *Clínica y Salud*, 34(3), 117-

121. <https://doi.org/10.5093/clysa2023a10>

<http://hdl.handle.net/10486/710341>

Gámez-Guadix, M., Incera-Fernández, D., Román, F. J., Mateos-Pérez, E., Borrajo, E. y Martínez, K. (2023). Uso sexualizado de drogas entre homosexuales, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres y su asociación con síntomas de

salud mental. (2023). *Revista Española de Drogodependencias*, 48(3), 77-94.

<https://doi.org/10.54108/10059>

<http://hdl.handle.net/10486/711723>

Gámez-Guadix, M., Incera-Fernández, D., Román, F. J., Mateos-Pérez, E., Borrajo, E., y Martínez, K. (2023). Sexualized drug use among gay, bisexuals, and other men who have sex with men and its association with mental health symptoms.

(2023). *Revista Española de Drogodependencias*, 48(3), 95-112.

<https://doi.org/10.54108/10060>

<http://hdl.handle.net/10486/711723>

Gámez-Guadix, M., Mateos-Pérez, E., Alcázar, M. A., Martínez-Bacaicoa, J., y Wachs, S. (2023). Stability of the online grooming victimization of minors: Prevalence and association with shame, guilt, and mental health outcomes over one year. *Journal of Adolescence (London, England.)*, 95(8), 1715-

1724. <https://doi.org/10.1002/jad.12240>

<http://hdl.handle.net/10486/708836>

Gámez-Guadix, M., Sorrel, M. A., y Martínez-Bacaicoa, J. (2023). Technology-facilitated sexual violence perpetration and victimization among adolescents: a network analysis. *Sexuality Research & Social Policy*, 20(3), 1000-

1012. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00775-y>

<http://hdl.handle.net/10486/705785>

García-Rubio, C., Herrero, M., Luna-Jarillo, T., Albert, J., y Rodríguez-Carvajal, R. (2023). Effectiveness and mechanisms of change of a mindfulness-based intervention on elementary school children: a cluster-randomized control trial. *Journal of School Psychology*, 99, 101211. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.04.001>

González-Baeza, A., Barrio-Fernández, P., Curto-Ramos, J., Ibarguchi, L., Dolengevich-Segal, H., Cano-Smith, J., Rúa-Cebrián, G., García-Carrillo de Albornoz, A., y Kessel, D. (2023). Understanding attachment, emotional regulation and childhood adversity and their link to chemsex. *Substance use & Misuse*, 58(1), 94-

102. <https://doi.org/10.1080/10826084.2022.2148482>

<http://hdl.handle.net/10486/716700>

González-Baeza, A., Osma, J., Rúa-Cebrián, G., Cano-Smith, J., Suso-Ribera, C., y Pérez-Valero, I. (2023). Brief transdiagnostic group intervention for people living with HIV

and emotional disorders: Feasibility and clinical utility. *AIDS Care*, 35(12), 1998-2006. <https://doi.org/10.1080/09540121.2023.2188445>
<http://hdl.handle.net/10486/716716>

Huertas-Domingo, C., Losada-Baltar, A., Romero-Moreno, R., Gallego-Alberto, L., y Márquez-González, M. (2023). Sociocultural factors, guilt and depression in family caregivers of people with dementia. Kinship differences. *Aging & Mental Health*, 27(9), 1655-1665. <https://doi.org/10.1080/13607863.2023.2195821>
<http://hdl.handle.net/10486/716786>

Íncera-Fernández, D., Román, F. J., Moreno-Guillén, S., y Gámez-Guadix, M. (2023). Understanding sexualized drug use: substances, reasons, consequences, and self-perceptions among men who have sex with other men in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2751. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032751>
<http://hdl.handle.net/10486/712236>

Jiménez-Mesa, C., Arco, J. E., Valentí-Soler, M., Frades-Payo, B., Zea-Sevilla, M. A., Ortiz, A., Ávila-Villanueva, M., Castillo-Barnes, D., Ramírez, J., Del Ser-Quijano, T., Carnero-Pardo, C., y Górriz, J. M. (2023). Using explainable artificial intelligence in the clock drawing test to reveal the cognitive impairment pattern. *International Journal of Neural Systems*, 33(4), 2350015. <https://doi.org/10.1142/S0129065723500156>

Kishita, N., Morimoto, H., Márquez-González, M., Barrera-Caballero, S., Vara-García, C., Van Hout, E., Contreras, M., y Losada-Baltar, A. (2022). Family carers of people with dementia in Japan, Spain, and the UK: a cross-cultural comparison of the relationships between experiential avoidance, cognitive fusion, and carer depression. *Journal of Geriatric Psychiatry and Neurology*, 36(3), 254-264. <https://doi.org/10.1177/08919887221130269>
<http://hdl.handle.net/10486/716413>

Kohek, M., Ona, G., van Elk, M., Dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. Á, y Bouso, J. C. (2023). Ayahuasca and public health II: health status in a large sample of ayahuasca-ceremony participants in the Netherlands. *Journal of Psychoactive Drugs*, 55(3), 247-258. <https://doi.org/10.1080/02791072.2022.2077155>

<http://hdl.handle.net/10486/712543>

Leal-Soto, F., Ferrer-Urbina, R., Alonso-Tapia, J., Rivero, E. V., y Peredo, R. (2023). ¿Estudiante o profesor? Relevancia sobre clima motivacional de clase, motivación y rendimiento/Student or teacher? Its relevance on classroom motivational climate, motivation performance/Aluno ou professor? Relevância sobre o clima motivacional da classe, motivação e desempenho/Étudiant ou enseignant? Pertinence concernant le climat de motivation de la classe, la motivation et la performance. *Revista de Psicología (Lima, Perú)*, 41(1), 87-116.

<https://doi.org/10.18800/psico.202301.004>

<http://hdl.handle.net/10486/713509>

Lecuona, O., Moreno-Jiménez, J., Sofía Vilte, L., de Rivas, S., de la Cruz, Z., y Rodríguez-Carvajal, R. (2023). Freeing the performer's mind: a network analysis of music performance anxiety, negative affect, self-consciousness and mindfulness among music performers. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(6), 746-

754. <https://doi.org/10.1111/sjop.12929>

<http://hdl.handle.net/10486/707533>

Losada-Baltar, A., Kishita, N., Jiménez-Gonzalo, L., Fernandes-Pires, J., Huertas-Domingo, C., Contreras, M., Van Hout, E., Olazarán, J., Martínez-Huertas, J. Á, y Márquez-González, M. (2023). Cross-cultural analysis of the role of ambivalent feelings for understanding caregivers' depressive symptoms. *Aging & Mental Health*, 27(7), 1307-1312. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2116407>

Losada-Baltar, A., Vara-García, C., Pedroso-Chaparro, M. d. S., Cabrera, I., Jiménez-Gonzalo, L., Fernandes-Pires, J., Huertas-Domingo, C., Barrera-Caballero, S., Gallego-Alberto, L., Romero-Moreno, R., y Márquez-González, M. (2023). Family caregivers of people with dementia in the context of the sociocultural stress and coping model: an examination of gender differences. *Journal of Women & Aging*, 35(4), 354-368. <https://doi.org/10.1080/08952841.2022.2052705>

<http://hdl.handle.net/10486/716921>

Macedo-Pascual, J., Capilla, A., Campo, P., Hinojosa, J. A., y Poch, C. (2023). Selection within working memory impairs perceptual detection. *Psychonomic Bulletin & Review*, 30(4), 1442-1451. <https://doi.org/10.3758/s13423-022-02238-2>

<http://hdl.handle.net/10486/712255>

- Marchena Giráldez, C., Froxán-Parga, M. X., y Calero Elvira, A. (2023). Asignación de tareas terapéuticas y revisión de su cumplimiento desde una perspectiva conductual: las secuencias verbales entre terapeuta y cliente. *Psicología Conductual*, 31(1), 111-127. <https://doi.org/10.51668/bp.8323107s>, <https://doi.org/10.51668/bp.8323107n> <http://hdl.handle.net/10486/713524>
- Márquez-González, M., Jiménez-Gonzalo, L., Gallego-Alberto, L., Hernández-Gómez, A., Cabrera, I., García-Bataloso, I., y Losada-Baltar, A. (2023). Assertive behavior in dementia family caregivers: development and validation of the caregiving assertiveness questionnaire (CAQ)/ Comportamiento asertivo en cuidadores familiares de personas con demencia: desarrollo y validación del “Cuestionario de asertividad en el cuidado” (CAQ). *Psicología Conductual*, 31(2), 393-412. <https://doi.org/10.51668/bp.8323209n> , <https://doi.org/10.51668/bp.8323209s> <http://hdl.handle.net/10486/713096>
- Martín-María, N., Lara, E., Cabello, M., Olaya, B., Haro, J. M., Miret, M., y Ayuso-Mateos, J. L. (2023). To be happy and behave in a healthier way. A longitudinal study about gender differences in the older population. *Psychology & Health*, 38(3), 307-323. <https://doi.org/10.1080/08870446.2021.1960988> <http://hdl.handle.net/10486/712676>
- Martín-María, N., Lara, E., y Forsman, A. K. (2023). Editorial: Relationship between subjective well-being and mental disorders across the lifespan. *Frontiers in Psychology*, 14, 1268287. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1268287> <http://hdl.handle.net/10486/711897>
- Martínez-Bacaicoa, J., Alonso-Fernández, M., Wachs, S., y Gámez-Guadix, M. (2023). Prevalence and motivations for technology-facilitated gender- and sexuality-based violence among adults: a mixed-methods study. *Sex Roles*, 89(11-12), 670-684. <https://doi.org/10.1007/s11199-023-01412-7> <http://hdl.handle.net/10486/708638>
- Montorio, I., Izal, M., Bellot, A., Rodríguez, J., y de Içeta, M. (2023). Personality profiles associated with long-term success in bariatric surgery: 24-month follow-up. *Behavioral Sciences*, 13(10), 797. <https://doi.org/10.3390/bs13100797>

<http://hdl.handle.net/10486/711671>

Mora-Castañeda, B., Márquez-González, M., Fernández-Liria, A., Martínez Huertas, J. Á., Cabrera, I., Olmos, R., y O'Connell, D. (2023). The processes of stress and coping in informal caregivers of people diagnosed on the schizophrenia spectrum. A longitudinal study. *Psicología Conductual*, 31(1), 149-

163. <https://doi.org/10.51668/bp.8323109n>,

<https://doi.org/10.51668/bp.8323109s>

<http://hdl.handle.net/10486/713527>

Moreno-Fernández, R. D., García-León, D., Peñas, G., Martín-Romero, R., Buades-Sitjar, F., y Sampedro-Piquero, P. (2023). Immersive virtual plus-maze to examine behavior and psychophysiological-related variables in young people with problematic alcohol and cannabis consumption. *Neurobiology of Stress*, 26, 100564.

<https://doi.org/10.1016/j.ynstr.2023.100564>

<http://hdl.handle.net/10486/708733>

Moreno-Fernández, R. D., Sampedro-Piquero, P., Gómez-Salas, F. J., Nieto-Quero, A., Estivill-Torrús, G., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J., y Pedraza, C. (2023). Social avoidance and altered hypothalamic-pituitary-adrenal axis in a mouse model of anxious depression: the role of LPA1 receptor. *Behavioural Brain Research*, 455, 114681.

<https://doi.org/10.1016/j.bbr.2023.114681>

<http://hdl.handle.net/10486/711814>

Moreno-Jiménez, J. E., Demerouti, E., Blanco-Donoso, L. M., Chico-Fernández, M., Iglesias-Bouzas, M. I., y Garrosa, E. (2023). Passionate healthcare workers in demanding intensive care units: Its relationship with daily exhaustion, secondary traumatic stress, empathy, and self-compassion. *Current Psychology*, 42(33), 29387-29402.

<https://doi.org/10.1007/s12144-022-03986-z>

<http://hdl.handle.net/10486/709934>

Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N., Olmos, R., y Ronzón-Tirado, R. (2023). Intimate partner violence among adolescents: Prevalence rates after one decade of research. *Journal of Adolescence*, 95(1), 170-

180. <https://doi.org/10.1002/jad.12108>

<http://hdl.handle.net/10486/705312>

- Nicolaisen-Sobesky, E., Paz, V., Cervantes-Constantino, F., Fernández-Theoduloz, G., Pérez, A., Martínez-Montes, E., Kessel, D., Cabana, Á, y Gradin, V. B. (2023). Event-related potentials during the ultimatum game in people with symptoms of depression and/or social anxiety. *Psychophysiology*, 60(9), e14319. <https://doi.org/10.1111/psyp.14319>
- Ortega-Otero, M., Montesinos, F., y Charrabe, L. (2023). Influence of psychological inflexibility and mindfulness on hypersexuality and sexual satisfaction in a spanish sample. *Frontiers in Psychology*, 14, 1182222. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1182222>
- Palacios Ruiz, A., Roldán del Cerro, M., y Soler Sánchez, M. de M. (2023). El tratamiento de personas con trastorno mental en un hospital de día de adultos. Análisis de su efectividad 2008-2018. *Clínica contemporánea: revista de diagnóstico psicológico, psicoterapia y salud*, 14(1), e2. <https://doi.org/10.5093/cc2023a2>
- Paz-Linares, D., González-Moreira, E., Areces-González, A., Wang, Y., Li, M., Martínez-Montes, E., Bosch-Bayard, J., Bringas-Vega, M. L., Valdés-Sosa, M., y Valdés-Sosa, P. A. (2023). Identifying oscillatory brain networks with hidden gaussian graphical spectral models of MEEG. *Scientific Reports*, 13(1), 11466. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-38513-y>
- Paz-Linares, D., González-Moreira, E., Areces-González, A., Wang, Y., Li, M., Vega-Hernández, M., Wang, Q., Bosch-Bayard, J., Bringas-Vega, M. L., Martínez-Montes, E., Valdés-Sosa, M. J., y Valdés-Sosa, P. A. (2023). Minimizing the distortions in electrophysiological source imaging of cortical oscillatory activity via spectral structured sparse bayesian learning. *Frontiers in Neuroscience*, 17, 978527. <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.978527>
- Pedroso-Chaparro, M. d. S., Antón-López, J. C., Cabrera, I., Márquez-González, M., Martínez-Huertas, J. Á, y Losada-Baltar, A. (2023). 'I feel old and have aging stereotypes'. internalized aging stereotypes and older adults' mental health: the mediational role of loneliness. *Aging & Mental Health*, 27(8), 1619-1626. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2163376>
<http://hdl.handle.net/10486/717021>
- Pedroso-Chaparro, M. d. S., Cabrera, I., Márquez-González, M., Ribeiro, Ó., y Losada-Baltar, A. (2023). Comorbid depressive and anxiety symptomatology in older

adults: the role of aging self-stereotypes, loneliness, and feelings of guilt associated with self-perception as a burden. *The Spanish Journal of Psychology*, 26, e26. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.26>
<http://hdl.handle.net/10486/717028>

Pedroso-Chaparro, M. d. S., Cabrera, I., Vara-García, C., Márquez-González, M., y Losada-Baltar, A. (2023). Physical limitations and loneliness: the role of guilt related to self-perception as a burden. *Journal of the American Geriatrics Society (JAGS)*, 71(3), 903-908. <https://doi.org/10.1111/jgs.18149>
<http://hdl.handle.net/10486/705587>

Pereira, G.L., Trujillo Sanchez, C., Alonso-Vega, J., Echevarría-Escalante, D., y Froxán-Parga, M. (2023). ¿Qué sabemos sobre las variables que subyacen a la actuación del terapeuta altamente eficaz? Una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 39(1), 10-19. <https://doi.org/10.6018/analesps.499371>
<http://hdl.handle.net/10486/712229>

Petkari, E., Martín-María, N., Sánchez-Gutiérrez, T., Fernández-Castilla, B., y Calvo, A. (2023). A meta-analysis of cognitive interventions for patients with recent onset psychosis: are they effective for improving functioning? *Psychological Medicine*, 53(8), 3306-3321. <https://doi.org/10.1017/S0033291723001198>
<http://hdl.handle.net/10486/712674>

Razzaq, F. A., Calzada-Reyes, A., Tang, Q., Guo, Y., Rabinowitz, A. G., Bosch-Bayard, J., Galán-García, L., Virués-Alba, T., Suarez-Murias, C., Miranda, I., Riaz, U., Bernardo Lagomasino, V., Bryce, C., Anderson, S. G., Galler, J. R., Bringas-Vega, M. L., y Valdés-Sosa, P. A. (2023). Spectral quantitative and semi-quantitative EEG provide complementary information on the life-long effects of early childhood malnutrition on cognitive decline. *Frontiers in Neuroscience*, 17, 1149102. <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.1149102>
<http://hdl.handle.net/10486/715093>

Redondo, N., Muñoz-Rivas, M. J., Cantos, A. L., y Graña, J. L. (2023). Therapeutic dynamics of aggression, readiness to change, and recidivism in a partner violent men typology. *Crime and Delinquency*, 69(4), 864-886. <https://doi.org/10.1177/00111287211036451>

- Redondo, N., Ronzón-Tirado, R., Muñoz-Rivas, M. J., y Graña, J. L. (2023). Factor structure, psychometric properties, and proposal for a brief-form version of the levenson self-report psychopathy scale: validation in a court-referred partner-violent men sample. *Personality and Individual Differences*, 208, 112183. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112183>
<http://hdl.handle.net/10486/707176>
- Rodríguez-Cano, B. J., Kohek, M., Ona, G., Alcázar-Córcoles, M. Á, Santos, R. G., Hallak, J. E. C., y Bouso, J. C. (2023). Underground ibogaine use for the treatment of substance use disorders: a qualitative analysis of subjective experiences. *Drug and Alcohol Review*, 42(2), 401-414. <https://doi.org/10.1111/dar.13587>
<http://hdl.handle.net/10486/712597>
- Rojó, M., Beltrán, L., Moll, A., Solano, S., Martínez, J., y Gutiérrez, A. (2023). Desarrollo y validación española de la escala de sucesos vitales estresantes (SVE-I) en escolares (8-12 años). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(2), 49-57. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.7>
<http://hdl.handle.net/10486/713523>
- Rojó, M., Beltrán-Garrayo, L., del Blanco-Barredo, M. d. C., y Sepúlveda, A. R. (2023). Spanish validation of two social media appearance-related constructs associated with disordered eating in adolescents: the appearance-related social media consciousness scale (ASMC) and the critical thinking about media messages scale (CTMM). *Body Image*, 45, 401-413. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2023.04.004>
<http://hdl.handle.net/10486/707495>
- Romero, M., Hernández, J. M., Juola, J. F., Casadevante, C., y Santacreu, J. (2023). A complementary methodology to assess time management behaviors. *Current Psychology*, 42(3), 1966-1978. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01578-x>
<http://hdl.handle.net/10486/710204>
- Ronzón-Tirado, R., Charak, R., y Cano-González, I. (2023). Daily heterosexist experiences in LGBTQ+ adults from Spain: measurement, prevalence, and clinical implications. *Intervención Psicosocial*, 32(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/pi2022a15>
<http://hdl.handle.net/10486/711289>

- Ronzón-Tirado, R., y Redondo, N. (2023). Psicopatía, reincidencia y niveles de violencia en agresores condenados por delitos relacionados a violencia de género. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 22(1), 21–33.
- Ronzón-Tirado, R., Redondo, N., y Muñoz-Rivas, M. J. (2023). The relationship between the frequency of gender-based violence exposure and adolescents' psychosocial adjustment: a multilevel meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 73, 101872. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101872>
<http://hdl.handle.net/10486/708854>
- Sabater, L., Ponari, M., Haro, J., Fernández-Folgueiras, U., Moreno, E. M., Pozo, M. A., Ferré, P., y Hinojosa, J. A. (2023). The acquisition of emotion-laden words from childhood to adolescence. *Current Psychology*, 42(33), 29280-29290. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03989-w>
<http://hdl.handle.net/10486/712300>
- Sampedro-Piquero, P., Zancada-Menéndez, C., Bernabéu-Brotons, E., y Moreno-Fernández, R. D. (2022). The relationship between binge drinking and binge eating in adolescence and youth: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 232. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010232>
<http://hdl.handle.net/10486/712225>
- Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., López-Martín, S., Calleja-Pérez, B., Fernández-Mayoralas, D. M., Jiménez de Domingo, A., Fernández-Perrone, A. L., y Fernández-Jaén, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(suppl 2), 22-26.
<http://hdl.handle.net/10486/713906>
- Sánchez-Izquierdo, M., Cables-Chozas, L., Villanueva-Pellitero, C., y Fernández-Ballesteros, R. (2023). Aging and the media in Spain: reinforcement of ageism in times of COVID-19. *Journalism (London, England)*, 24(12), 2799-2820. <https://doi.org/10.1177/14648849231195459>
- Sánchez-Izquierdo, M., Fernández-Ballesteros, R., Valeriano-Lorenzo, E. L., y Botella, J. (2023). Intelligence and life expectancy in late adulthood: a meta-analysis. *Intelligence*, 98, 101738. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101738>
<http://hdl.handle.net/10486/712184>

- Santolaya, M., Rubio, V., y Ruiz-Barquín, R. (2023). Checklist of psychological variables involved in climbing. Operationalizing expert's knowledge. *Revista de Psicología del Deporte*, 31(4), 152-166.
<http://hdl.handle.net/10486/708078>
- Sepúlveda, A. R., Rodríguez-Mondragón, L., Moreno-Encinas, A., Anastasiadou, D., y Graell, M. (2023). Personality traits between parent-adolescent interaction in anorexia nervosa at onset: control-case study/Interacción de los rasgos de personalidad de los padres con hijas adolescentes al inicio de la anorexia nervosa: un estudio de casos y controles. *Psicología Conductual*, 31(2), 301-320. <https://doi.org/10.51668/bp.8323204n>,
<https://doi.org/10.51668/bp.8323204s>
<http://hdl.handle.net/10486/713482>
- del Ser, T., Valeriano-Lorenzo, E., Jáñez-Escalada, L., Ávila-Villanueva, M., Frades, B., Zea, M., Valentí, M., Zhang, L., y Fernández-Blázquez, M. A. (2023). Dimensions of cognitive reserve and their predictive power of cognitive performance and decline in the elderly. *Frontiers in Dementia*, 2, 1099059. <https://doi.org/10.3389/frdem.2023.1099059>
- Silva-Fernández, C. S., de la Calle, M., Arribas, S. M., Garrosa, E., y Ramiro-Cortijo, D. (2023). Factors associated with obstetric violence implicated in the development of postpartum depression and post-traumatic stress disorder: a systematic review. *Nursing Reports*, 13(4), 1553-1576. <https://doi.org/10.3390/nursrep13040130>
<http://hdl.handle.net/10486/709914>
- Suardiaz-Muro, M., Ortega-Moreno, M., Morante-Ruiz, M., Monroy, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., y Vela-Bueno, A. (2023). Sleep quality and sleep deprivation: relationship with academic performance in university students during examination period. *Sleep and Biological Rhythms*, 21(3), 377-383. <https://doi.org/10.1007/s41105-023-00457-1>
<http://hdl.handle.net/10486/707234>
- Trucharte, A., Calderón, L., Cerezo, E., Contreras, A., Peinado, V., y Valiente, C. (2023). Three-item loneliness scale: psychometric properties and normative data of the

spanish version. *Current Psychology*, 42(9), 7466-7474. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02110-x>

Urieta, P., Sorrel, M. A., Aluja, A., Balada, F., Lacomba, E., y García, L. F. (2023). Exploring the relationship between personality, decision-making styles, and problematic smartphone use. *Current Psychology*, 42(17), 14250-14267. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02731-w>
<http://hdl.handle.net/10486/712541>

Valiente, C., Espinosa, R., Contreras, A., Trucharte, A., Peinado, V., Lozano, B., Nieto, J., y Cerezo, E. (2023). Promoting well-being in a clinical sample of young adults with paranoid tendencies: a randomised clinical trial. *Journal of Happiness Studies*, 24(8), 2765-2781. <https://doi.org/10.1007/s10902-023-00702-x>

Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M. D., Jiménez-Gonzalo, L., Olazarán, J., Mausbach, B., von Känel, R., y Losada-Balta. (2023). Associations between dysfunctional thoughts, leisure activities, and IL-6 in caregivers of family members with dementia. *Psychosomatic Medicine*, 85(2), 175-181. <https://doi.org/10.1097/PSY.0000000000001158>

Villadiego, J., García-Swinburn, R., García-González, D., Lebrón-Galán, R., Murcia-Belmonte, V., García-Roldán, E., Suárez-Luna, N., Nombela, C., Marchena, M., de Castro, F., y Toledo-Aral, J. J. (2023). Extracellular matrix protein anosmin-1 overexpression alters dopaminergic phenotype in the CNS and the PNS with no pathogenic consequences in a MPTP model of parkinson's disease. *Brain Structure and Function*, 228(3-4), 907-920. <https://doi.org/10.1007/s00429-023-02631-0>
<http://hdl.handle.net/10486/712177>

Virúes-Ortega, J., Pérez-Bustamante Pereira, A., Martín, N., Moeyaert, M., Krause, P. A., Tarifa-Rodríguez, A., Trujillo, C., y Sivaraman, M. (2023). Reducing face touching through haptic feedback: a treatment evaluation against fomite-mediated self-infection. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 56(3), 549-564. <https://doi.org/10.1002/jaba.996>
<http://hdl.handle.net/10486/712130>

Wachs, S., Castellanos, M., Wettstein, A., Bilz, L., y Gámez-Guadix, M. (2023). Associations between classroom climate, empathy, self-efficacy, and countering

hate speech among adolescents: a multilevel mediation analysis. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(5-6), 5067-

5091. <https://doi.org/10.1177/08862605221120905>

<http://hdl.handle.net/10486/716417>

Wachs, S., Gámez-Guadix, M., y Wright, M. F. (2023). Predictors, consequences, and prevention of hate speech and fake news involvement across the lifespan. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 26(7), 460-461. <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.29284.editorial>

Wachs, S., Krause, N., Wright, M. F., y Gámez-Guadix, M. (2023). Effects of the prevention program "HateLess. together against hatred" on adolescents' empathy, self-efficacy, and countering hate speech. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(6), 1115-1128. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01753-2>
<http://hdl.handle.net/10486/713916>

Zugman, A., Alliende, L. M., Medel, V., Bethlehem, R. A. I., Seidlitz, J., Ringlein, G., Arango, C., Arnatkevičiūtė, A., Asmal, L., Bellgrove, M., Benegal, V., Bernardo, M., Billeke, P., Bosch-Bayard, J., Bressan, R., Busatto, G. F., Castro, M. N., Chaim-Avancini, T., Compte, A., . . . Crossley, N. A. (2023). Country-level gender inequality is associated with structural differences in the brains of women and men. *Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS*, 120(20), e2218782120. <https://doi.org/10.1073/pnas.2218782120>

5.2.2. Libros y capítulos de libro -Psicología Biológica y de la Salud

Albert, J., Martín Fernández-Mayoralas, D., López Martín, S., Jiménez de Domingo, A., Fernández Perrone, A. L., y Fernández-Jaén, A. (2023). Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En P. J. Rodríguez Hernández, A. Hervás y M. J. Mardomingo Sanz (Eds.), *Máster de Formación Permanente en Psiquiatría del Niño y del Adolescente (2ª ed.)*. Editorial Médica Panamericana.

Blanco-Donoso, L. M., y García Rubio, C. (2023). Mindfulness y terapias de tercera generación en la intervención con profesionales en el lugar de trabajo. En M.

Gálvez Herrer, P. Martínez López, y G. Heras La Calle (Eds.), *Manual de psicología en las unidades de cuidados intensivos* (pp. 253-273). Pirámide.

Blanco-Donoso, L. M., y Garrosa Hernández, E. (2023). Trabajo decente, salud laboral, género y objetivos de desarrollo sostenible. En S. Arias Careaga, R. Campos García, A. Gamba Romero y M. Morgade Salgado (Eds.), *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia* (pp. 195-212). Los Libros de la Catarata.

<http://hdl.handle.net/10486/716514>

Blanco-Donoso, L. M., Linares-Martín, J., y Valdivia, M. (2023). Fomento de las competencias psicosociales y habilidades no técnicas en profesionales de cuidados intensivos. En M. Gálvez Herrer, P. Martínez López y G. Heras La Calle (Eds.), *Manual de psicología en las unidades de cuidados intensivos* (pp. 275-292). Pirámide.

Bruner, E., Silva-Gago, M., Fedato, A., Martín-Loeches, M., y Colom, R. (2023). Psychometrics, visuospatial abilities, and cognitive archaeology. En E. Bruner (Ed.), *Cognitive archaeology, body cognition, and the evolution of visuospatial perception* (pp. 279-304). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-99193-3.00005-2>

Cabrera Lafuente, I., Ruiz, P. E., Espinosa Bayal, M. Á, Garrosa Hernández, E., Iglesias Dorado, J., Martín López, M. J., Muñoz Rivas, M. J., Pérez Santonja, J., Sevillano Triguero, V., Sotillo, M., Suero Suñe, M., y Tapia Casquero, M. (Eds.). (2023). *Libro de resúmenes: III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología*. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología.

<http://hdl.handle.net/10486/706826>

Montorio Cerrato, I. M., e Izal Fernández de Trocóniz, M. (2023). No hay desarrollo sostenible sin salud mental: claves para una transformación. En S. Arias Careaga, R. Campos García, A. Gamba Romero y M. Morgade Salgado (Eds.), *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia* (pp. 19-38). Los Libros de la Catarata.

<http://hdl.handle.net/10486/716487>

Moreno Jiménez, B., Martín Delgado, M. C., y Gómez García, J. M. (2023). Desgaste profesional (burnout) y otros síndromes asociados: identificación, prevención y líneas de actuación en cuidados intensivos. En M. Gálvez Herrer, P. Martínez

- López y G. Heras La Calle (Eds.), *Manual de psicología en las unidades de cuidados intensivos* (pp. 231-251). Pirámide.
- Muñoz Rivas, M. J., López Ossorio, J. J., Izal Fernández, M., Montorio, I., Zamarrón, M. D., Redondo, N., Ronzón Tirado, R., y Bellot, A. (2023). *Perfiles de alto riesgo en violencia de género en Madrid: victimización y revictimización de mujeres y menores a su cargo*. Secretaría General Técnica del Ministerio del Interior.
- Nombela Otero, C. (2023). Revitalizar la memoria de la ciencia española en femenino. En S. Arias Careaga, R. Campos García, A. Gamba Romero y M. Morgade Salgado (Eds.), *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia* (pp. 95-112). Los Libros de la Catarata.
<http://hdl.handle.net/10486/716484>
- Pacheco Tabuena, T., y Parada Torres, E. (2023). Intervención psicológica en crisis en conducta suicida. En Susana Al-Halabí, y Eduardo Fonseca-Pedrero (Eds.), *Manual de psicología de la conducta suicida* (pp. 463-484). Pirámide.
- Pedroso Chaparro, M. d. S., Vega Castelo, A. d. I., Nogales-González, C., Romero Moreno, R., y Vara García, C. (2023). The importance of family support profiles in the wellbeing of parents of an infant: Loneliness and positive affect. Preliminary analysis. En Á. Martos Martínez, M. del M. Simón Márquez, J.J. Gázquez Linares, P. Molina Moreno y M. Sisto (Eds.), *Investigación y desarrollo de recursos de intervención en contextos clínicos y de la salud* (pp. 123-132). Dykinson.
- Pereira Xavier, G., y Andrés López, N. (2023). Tratamiento psicológico de un caso de dolor por una lesión cervical. En J. P. Espada Sánchez, M. Orgilés Amorós y F. X. Méndez Carrillo (Eds.), *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos* (pp. 533-552). Pirámide.
- Sampedro-Piquero, P., Darío Moreno Fernández, R., y Zancada-Menéndez, C. (Eds.). (2023). *Substance use disorder - new research perspectives in the diagnosis, treatment, and prognosis*. IntechOpen.
- Sampedro-Piquero, P., Zancada-Menéndez, C., y Darío Moreno Fernández, R. (2023). Introductory Chapter: Adolescent substance abuse: risk factors and consequences. En Patricia Sampedro-Piquero, Román Darío Moreno Fernández y Clara Zancada-Menéndez (Ed.), *Substance use disorder - new research*

perspectives in the diagnosis, treatment, and prognosis.

<https://doi.org/10.5772/intechopen.108015>

<http://hdl.handle.net/10486/712688>

- Sanz Yaque, Á. (2023). Intervención en un caso de problemas de pareja. En J. P. Espada Sánchez, M. Orgilés Amorós y F. X. Méndez Carrillo (Eds.), *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos* (pp. 331-356). Pirámide.
- Sanz Yaque, Á. (2023). Tratamiento de un caso clínico de eyaculación prematura. En J. P. Espada Sánchez, M. Orgilés Amorós y F. X. Méndez Carrillo (Eds.), *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos* (pp. 399-428). Pirámide.
- Valiente Ots, C., Espinosa, R., Contreras, A., Trucharte, A., Nieto González, J., Lozano, B., Peinado, V., y Caballero Campillo, R. (2023). *FelizMente: intervención psicológica multicomponente para mejorar el bienestar en personas con problemas de salud mental*. Pirámide.

5.2.3. Aportaciones en congresos -Psicología Biológica y de la Salud

- Abad, M. y Díaz, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Estudio de las redes sociales en el género Ara desde una perspectiva de proximidad y preening* [Comunicación]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.
- Álvarez del Arco, D., Ramírez, M., Morais, J., González-Baeza, A., Portilla, I., Curto, J., González, L., Espacio, R., Martín, C., Azketa, I., Iniesta, C., Martínez, C., Galindo, P., y Hernández, J. (2023, 26-29 de noviembre). *¿Cómo podemos promover el autocuidado de la salud y el bienestar de las personas con el VIH? Proyecto ME CUIDO* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- Arana, L., Stern, E., Melcón, M., Kessel, D., Capilla, A. (2023, 19-21 de julio). *Aplicación de las frecuencias naturales del cerebro humano: del mapa grupal al individual* [Póster]. XIII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA), Santiago de Compostela.

- Arana, L., Stern, E., Melcón, M., Kessel, D., Capilla, A. (2023, 9-13 de septiembre). *Improving single-subject resolution for individual brain mapping of natural frequencies* [Póster]. 11th IBRO World Congress, Granada.
- Bermejo, I., Gallego-Alberto, L., Cabrera, I. Losada, A., Lozano, I., Gómez-Pavón, J. y Márquez González, M. (2023, 7-9 de junio). *El duelo anticipado en cuidadores familiares de personas con demencia: adaptación española de la escala de duelo del cuidador* [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), Pamplona.
- Blanco, J.R., González-Baeza, A., Martínez-Vicente, A., Albendi-Iglesias, H., De La Torre, J., Jarrin, I., González-Cuello, I., Cabello-Clotet, N., Barrios-Blandino, A.M. , Sanjoaquín-Conde, I., Montes-Ramírez, M.L., Melus, E., Pérez-Esquerdo, V., Tomás-Jiménez, C., Saumoy-Linares, M., López-Lirola, A.M., Hidalgo-Tenorio, C., Muelas-Fernández, M., Galindo-Puerto, M. J., Rebollo-Najera, M.D.C., Manzanares, E., Segundo-Martín, C., Fernández-López, M. A., Barrios-Vega, M., De Miguel, M., y Olalla, J. (2023, 26-29 de noviembre). *Prevalencia de la soledad y del aislamiento social en personas que viven con el VIH mayores de 50 años. Estudio NADIE-SOLO-GESIDA 12021* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- Bosch-Bayard, J. y Bringas-Vega, M. L. (2023, 26-29 de junio). *Applications of the qEEG in psychiatric and neurodevelopmental disorders*. [Comunicación]. 21st World Congress of Psychophysiology, Ginebra.
- Capilla, A. (2023, 16-19 de octubre). *Brain oscillations during resting state* [Ponencia invitada]. CuttingGardens, San Sebastián.
- Caso, P., Fidalgo, A. y Díaz, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Influencia de la temperatura en el comportamiento y redes sociales de monos capuchinos en un centro de rescate de Madrid* [Póster]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.
- Cinalli Ramírez, C., Fernádes Pires, J., Privado Zamorano, J. y Márquez González, M. (2023, 7-9 de junio). *Relación del sentido de vida (SV) con variables existenciales, conductuales y psicológicas en población mayor. Datos preliminares*

[Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG), Pamplona.

Encantado, J., Veiga, D., Carvalho, L., Marguilho, M., Bouso, J. C., Kohek, M., Ona, G., Dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. A., Teixeira, P. J. (2023, 4-8 de septiembre). *Is Drinking the Psychedelic Ayahuasca Associated with Improved Health and Health Behaviors?* [Póster]. 37th Annual Conference of the European Health Psychology Society, Bremen, Germany.

Fernández Pires, J., Pedroso Chaparro, M. del S., Márquez González, M., Cabrera, I., García García, L. y Losada Baltar, A. (2023, 7-9 de junio). *Validación preliminar de la escala de actitudes familiares para medir emoción expresada en la pareja* [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG), Pamplona.

Fernández Ollero, M., Dolengevich-Segal, H., Sánchez-Conde, M., Cabello, A., Pérez-Valero, I., Vergas, J., Sanz-Moreno, J., Valencia, J., García-Fraile, L., Pérez-Latorre, L., Curto, J., Suárez-García, I., Bisbal, O., Terrance, I., De-La-Fuente, S., Losa, J.E., Cervero, M., Gimeno, A., Guzmán, T., Víctor-Palomares, V., Fernández, T., Nistal, S., Estébanez, M., Mican, R., Lazo, J.I., Valencia, E., Pérez-Bootello, J., Naharro-Rodríguez, J., Esteban, H., Ryan, P., González-Baeza, A., y U-SEX GESIDA 9416 study Group (2023, 18-21 de octubre). *Drug related problems in gay and bisexual men living with HIV engaged in sexualized drug use: prevalence and warning signs* [Comunicación]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.

Fernández Ollero, M., Dolengevich-Segal, H., Sánchez-Conde, M., Cabello, A., Pérez-Valero, I., Vergas, J., Sanz-Moreno, J., Valencia, J., García-Fraile, L., Pérez-Latorre, L., Curto, J., Suárez-García, I., Bisbal, O., Terrance, I., De-La-Fuente, S., Losa, J., Cervero, M., Gimeno, A., Guzmán, T., Víctor-Palomares, V., Fernández, T., Nistal, S., Estébanez, M., Mican, R., Lazo, J., Valencia, E., Pérez-Bootello, J., Naharro-Rodríguez, J., Esteban, H., Ryan, P., y González-Baeza, A. (2023, 26-29 de noviembre). *Drug related problems in gay and bisexual men living with HIV engaged in sexualized drug use: prevalence and warning signs* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.

- Fernández-Ollero, M., Ryan-Murúa, P., Ramos-Ruperto, L., Deihim, N., Martín-Carbonero, L., y González-Baeza, A. (2023, 26-29 de noviembre). *Alta vulnerabilidad psicológica y social en migrantes latinos con VIH recién llegados a España: cómo detectarla* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- Gallego-Alberto, L. (2023, 7-9 de junio). *Soledad no deseada. ¿De qué herramienta de screening disponemos?* [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG), Pamplona.
- Gallego-Alberto, L., Losada Baltar, A., Olazarán, J. y Márquez González, M. (2023, 7-9 de junio). *Midiendo la emoción de culpa en cuidadores: desarrollo preliminar de la escala de culpa en el cuidado abreviada* [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG), Pamplona.
- García García, L., Fernández Pires, J., Pedroso Chaparro, M. del S., Márquez González, M., Cabrera, I. y Losada Baltar, A. (2023, 7-9 de junio). *Autoestereotipos edadistas, ocio y apoyo social: predictores de malestar emocional en personas de mediana edad y mayores. preliminares* [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología (SEGG), Pamplona.
- González, R., Fidalgo, A. y Díaz, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Análisis de las redes sociales y las relaciones jerárquicas del lémur de cola anillada (Lemur catta) en cautividad* [Póster]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.
- González-Baeza, A., Fernández-Ollero, M., Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cueva, G., Valencia, J., Ramos, L., Martín-Carbonero, L., Rodríguez-Perut, S., Cano-Smith, J., Lazo, J. I., Lazarus, J. V., Sánchez-Conde, M., y Ryan, P. (2023, 26-29 de noviembre). *Psychological distress in HIV-Infected Undocumented Migrants recently arrived to Spain: a higher vulnerability of people with HIV-related stigma and early adverse events* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- González-Baeza, A., Fernández-Ollero, M., Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cueva, G., Valencia, J., Ramos, L., Martín-Carbonero, L., Rodríguez-Perut, S., Cano-Smith, J., Lazarus, J.I., Sánchez-Conde, M., y Ryan, P. (2023, 18-21 de octubre). *Psychological distress in HIV-Infected Undocumented Migrants recently arrived to Spain: a higher*

vulnerability of people with HIV-related stigma and early adverse events [Comunicación]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.

Jiménez Gonzalo, L., Márquez González, M., Vara García, C., Romero Moreno, R., Olazarán, J., Losada Baltar, A. (2023, 7-9 de junio). *Bidireccionalidad entre problemas de sueño y síntomas de depresión en cuidadores familiares de personas con demencia: un estudio longitudinal [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), Pamplona.*

Lorenzo, G., Martínez, V., Díaz, S. y Sánchez, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Red social afiliativa y agresiva en un grupo cautivo de lémur de cara blanca Eulemur albifrons [Póster]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.*

Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cueva, G., González-Baeza, A., Rodríguez, S., Balsalobre, L., Roca-Martiartu, A., Fernández-Gómez, B., Somodevilla, A., Lazo-Álvarez, J.I., Lazarus, J.V., Sánchez-Conde, M., y Ryan, P. (2023, 18-21 de octubre). *Prevalence and profile of drug resistance mutations among migrants from Latin America living with HIV [Póster]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.*

Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Valencia, J., Cueva, G., González-Baeza, A., Rodríguez, S., Balsalobre, L., Roca-Martiartu, A., Somodevilla, A., Lazo-Álvarez, J.I., Lazarus, J.V., Sánchez-Conde, M., Fernández-Gómez, B., y Ryan, P. (2023, 26-29 de noviembre). *Prevalence and profile of drug resistance mutations among migrants from Latin America living with HIV [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.*

Márquez González, M. (2023, 7-9 de junio). *Momentos críticos en el proceso de envejecimiento [Comunicación]. 63º Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG), Pamplona.*

Martínez, V., Lorenzo, G., Díaz, S. y Sánchez, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Descripción de la red afiliativa de un grupo cautivo de lémur de cara blanca (Eulemur albifrons) [Póster]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.*

- Melcón, M., Stern, E., Kessel, D., Arana, L., Poch, C., Campo, P., Capilla, A. (2023, 19-21 de julio). *All you need is power: spontaneous pre-stimulus alpha-band amplitude (but not phase) influence conscious perception* [Comunicación]. XIII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA), Santiago de Compostela.
- Pérez-Mata, N., Albert, J., Carretié, L., Sánchez-Carmona, A., y López-Martín, S. (2023, 16-19 de noviembre). *Time-course of ERP response and behavioral correlates associated with false recognition in the DRM paradigm* [Póster]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.
- Ramos-Ruperto, L., Ryan, P., Martín-Carbonero, L., Ayerdi, O., Bellón, J. M., Resino, S., Aranguren, A., De Los Santos Gil, I., Orviz, E., Sanz-Moreno, J., Lagarde, M., Del Campo, S., Álvarez, B., Vera, M., Ruiz-Seco, P., Cervero, M., Del Romero, J., Fanciulli, C., Gutiérrez, A, Bisbal, O., Alejos, B., Busca, C., Rodríguez, C., García Fraile, L., Vivancos, M. J., Mican, R., Esteban, H., Homen, R., Prieto, L., Oliva, C., Gil Martín, A., Ciudad, M., González-Baeza, A., Pinto, A., Parro-Torres, C., Fredes, C. A., López, J.C., González, J., Berenguer, J., y Athens Study Group (2023, 18-21 de octubre). *Addressing the complex interplay between mental health, substance use, and sexual behavior among MSM in HIV care* [Comunicación]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.
- Ramos Ruperto, L., Ryan, P., Martín-Carbonero, L., Ayerdi, O., Bellón, J. M., Resino, S., Aranguren, A., De Los Santos-Gil, I., Orviz, E., Sanz-Moreno, J., Lagarde, M., Del Campo, S., Álvarez, B., Vera, M., Ruiz- Seco, P., Cervero, M., Del Romero, J., Fanciulli, C., Gutiérrez, Á., Santacreu-Guerrero, M., Alejos, B., Busca, C., Rodríguez, C., García-Fraile, L., Vivancos, M.J., Micán, R., Esteban, H., Homen, R., Prieto, L., Oliva, C., Gil-Martín, Á., Ciudad, M., González-Baeza, A., Pinto-Martínez, A., Parro-Torres, C., Fredes, C., López, J.C., González, J., y Berenguer, J. (2023, 26-29 de noviembre). *Addressing the complex interplay between mental health, substance use, and sexual behavior among MSM in HIV care* [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- Rosa, G., y Díaz, S. (2023, 31 de octubre – 3 de noviembre). *Game of crocs (Juego de cocos): juego con objeto en crías de *Crocodylus niloticus** [Póster]. XVIII Congreso Nacional y XV Iberoamericano de Etología y Ecología Evolutiva (SEEE), Badajoz.

- Ryan, P., Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cuevas, G., Martín, L., González-Baeza, A., Torres, P., Lazarus, J. V., Valencia, J., y Sánchez-Conde, M. (2023, 26-29 de noviembre). *HIV-infected Latin American asylum seekers: insights from the EuroLatin Hiv Cohort (ELHC)*. [Póster]. XIV Congreso Nacional de GeSIDA, La Coruña.
- Ryan, P., Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cueva, G., Valencia, J., Martín-Carbonero, L., Lazo-Álvarez, J.I., Rodríguez, S., González-Baeza, A., Fernández-Gómez, B., Fernández-Ollero, M., Lazarus, J.V., y Sánchez-Conde, M. (2023, 18-21 de octubre). *HIV-Infected Latin American asylum seekers: insights from the EuroLatin HIV Cohort (ELHC)* [Póster]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.
- Ryan, P., Manzano, S., Deihim-Rahampour, N., Cueva, G., Valencia, J., Martín-Carbonero, L., Navarro, S., Lazo-Álvarez, J.I., Rodríguez, S., González-Baeza, A., Fernández-Gómez, B., Fernández-Ollero, M., Lazarus, J.V., y Sánchez-Conde, M. (2023, 18-21 de octubre). *Access to care among asylum seekers living with HIV*. [Póster]. 19th European AIDS Conference, Varsovia.
- Shih, P. C. (2023, 23 de junio). *Big data en un mundo de miniaturas: los juegos como escenarios de observación de la conducta* [Comunicación]. XIV Seminario de la Cátedra UAM-IIC de Modelos y Aplicaciones Psicométricos: evaluación digital en las organizaciones: gamificación, redes y nuevas fuentes de datos, Universidad Autónoma de Madrid.
- Stern, E., Arana, L., Kessel, D., Capilla, A. (2023, 19-21 de julio). *Reorganization of oscillatory activity during cognitive tasks* [Póster]. XIII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA), Santiago de Compostela.
- Stern, E., Olteanu, A., Arana, L., Kessel, D., Capilla, A. (2023, 9-13 de septiembre). *Reorganization of the human brain's natural frequencies during a sensory-motor task* [Póster]. 11th IBRO World Congress, Granada.
- Stern, E., Ruiz, A., Arana, L., Niso, G., Kessel, D., Capilla, A. (2023, 19-21 de julio). *Caracterización del componente oscilatorio del cerebro humano: cuánto, dónde y cómo* [Póster]. XIII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (SEPNECA), Santiago de Compostela.

5.2.4. Tesis doctorales -Psicología Biológica y de la Salud

Beltrán Garrayo, Lucía (2023). *Correlatos psicológicos de la obesidad infantil: estudio de seguimiento hasta la adolescencia* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo.

<http://hdl.handle.net/10486/712512> [Directores: Ana Rosa Sepúlveda, José Antonio Carrobles Isabel]

Delgado Álvarez, Alfonso (2023). *Adaptación, normalización y validación de instrumentos neuropsicológicos transculturales para la evaluación del rendimiento cognitivo* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo.

<http://hdl.handle.net/10486/712349> [Directores: Jordi Matías-Guiu Antem, María Dolores Zamarrón Cassinello]

Estal Muñoz, Víctor (2023). *Análisis de las verbalizaciones motivadoras durante el uso de la estrategia de debate en el proceso terapéutico* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo.

<http://hdl.handle.net/10486/712955> [Directora: María Xesús Froxán Parga]

García Barceló, Néstor (2023). *Personas desaparecidas: características y valoración del riesgo de resultar dañado o fallecido por causa violenta* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo.

<http://hdl.handle.net/10486/712390> [Directores: Miguel Ángel Alcázar Córcoles, Javier Revuelta Menéndez]

Pereira Xavier, Gladis Lee (2023). *Patrones conductuales en la singularidad de la psicoterapia. Conexión entre procesos y resultados desde una perspectiva analíticoconductual* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].

Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712994> [Directora: María Xesús Froxán Parga]

Rica Mora, Robin (2023). *Dismorfia Muscular y alteraciones del comportamiento alimentario en estudiantes universitarios varones: estudio de doble fase* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e

Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712995> [Directora: Ana Rosa Sepúlveda]

Romero Velázquez, Miriam (2023). *Análisis conductual de la orientación a metas y de la gestión del tiempo* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/708145> [Directores: José Santacreu Mas, José Manuel Hernández López]

Urruela Cortés, Carlota (2023). *The role of cognitive and non-cognitive factors on the impulsive or premeditated nature of homicide: an integrative framework* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712992> [Directores: Roberto Colom Marañón, Óscar Herrero Mejías]

Vargas Nieto, Juan Camilo (2023). *Mindfulness y pensamiento negativo repetitivo: Un abordaje transdiagnóstico de la atención plena, su eficacia y de los procesos psicológicos implicados* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712273> [Directores: Ignacio Montorio, Carlos Gantiva]

5.2.5. Proyectos de investigación -Psicología Biológica y de la Salud

1. Aging and neuroplasticity: examining the effects of a combined intervention with physical exercise and Transcranial Direct Current Stimulation in frail seniors

Referencia: SI3/PJI/2021-00431

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 de enero de 2022 hasta 31 de diciembre de 2023

Subvención: 36.000 €.

Investigadora principal (IP): Elena Solesio Jofre de Villegas

2. Bienestar Social mediante la Neuropsicología, aumento en la tasa de rehabilitación y detección de abandono en adicciones a sustancias

Entidad financiadora: FUNDACION BANCARIA LA CAIXA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 15 de septiembre de 2022 hasta el 15 de septiembre de 2024

Subvención: 1.200 €.

Investigadora principal (IP): Patricia Sampedro Piquero

3. El control coercitivo como elemento diferenciador de las dinámicas violentas en las relaciones de pareja juveniles: un estudio intermétodos y longitudinal

Referencia: PID2019-110963GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programas estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 32.670 €

Investigadora principal (IP): Carmen Almendros Rodríguez

Investigadores participantes: Begoña Aramayona Quintana, Rubén García Sánchez, Débora Godoy Izquierdo, M^a Jesús Martín López, José Manuel Martínez García

4. Cómo hacer una terapia eficiente: estudio de las variables que predicen el éxito en la intervención clínica

Referencia: PID2022-139038OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2027

Subvención: 63.125€

Investigadora principal (IP): María Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: Natalia Andrés López, Víctor Estal Muñoz, Fernández-Shaw Aller, María, Gladis Lee Pereira, Carolina Trujillo Sánchez.

5. Conducta de intervención en el ciberodio y en la difusión de fake news: predictores longitudinales entre adolescentes

Referencia: PID2022-140195NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos de Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 71.875€

Investigador principal (IP): Manuel Gámez Guadix

Investigadores participantes: Marina Alonso Fernández, Jone Martínez Bacaicoa

6. Correlatos conductuales y electrofisiológicos del control inhibitorio selectivo y su relación con el control proactivo: datos en la población general y en el TDAH

Referencia: PID2022-141420NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos de Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2027

Subvención: 109.625€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaube

Investigadora participante: Sara López Martín

7. Desarrollo Temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Referencia: SI2/PBG/2020-00016

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Beatriz Galindo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 21 de abril de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 141.100€

Investigadora principal (IP): María Núñez Bernardos

Investigadores participantes: Ruth Campos García, Carmen Nieto Vizcaíno, Eva Murillo Sanz, Irene Guevara de Haro, Juan Antonio Huertas Martínez, Aranzazu Ardua Méndez (tiempo parcial), David Travieso García, Cinta Rodríguez Garrido, Marta Casla Soler, Jacobo Albert Bitaube. Externos: Encarnacion Sarriá (UNED), Beatriz López (University of Portsmouth), Eva Loth (King's College, London), Daniel Valdez (FLACSO y UAM-visitante)

8. Detección de los índices neurales más tempranos de procesamiento emocional

Referencia: PID2021-124420NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 163.108 €

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena

Investigadora participante: Estrella Veiga Zarza

9. Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y objetos cotidianos. TRASGO

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, Universidad de Alcalá

Duración: desde el 1 de julio de 2019 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 77.500 €

Investigadores principales (IP): Susana Núñez-Nagy, Juan Ramón Velasco

Investigadores participantes: Bernardo Alarcos, Cristina del Barrio Martínez, Kevin van der Meulen, José Eugenio Ortega, Cristina Serrano

10. Diferencias evolutivas, de género y perfil clínico en la solución de tareas espaciales: el papel del cambio de estrategia, velocidad de respuesta y autoevaluación del conocimiento

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: UAM, UNED

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 72.358 €

Investigadoras principales (IP): M^a José Contreras Alcalde, Julia Mayas

Investigadores participantes: Laura M. Fernández Méndez, Cristina Orgaz, M^a Victoria Plaza Rodríguez, Antonio Prieto, Antonio Rodán, Miriam Romero, Ana Soler.

11. Dotación adicional FJC

Referencia: FJC2021-047298-I

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Formación Juan de la Cierva

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: 4. 800 €

Investigador principal (IP): Guzmán Alba Lasso

12. Dotación adicional FJC

Referencia: FJC2021-046598-I

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Formación Juan de la Cierva

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: 4. 800 €

Investigadora principal (IP): Marina Ávila Villanueva

13. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-089512

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de octubre de 2020 hasta el 13 de mayo de 2024

Subvención: 6. 250 €

Investigadora principal (IP): Fátima Álvarez Sánchez

14. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-089729

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de octubre de 2020 hasta el 30 de septiembre de 2024

Subvención: 6. 250 €

Investigadora principal (IP): Jone Martínez Bacaicoa

15. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2020-095766

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 6. 860 €

Investigadora principal (IP): Laura Mérida Herrera

16. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-091184

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de noviembre de 2020 hasta el 31 de octubre de 2024

Subvención: 6. 250 €

Investigador principal (IP): Román Ronzón Tirado

17. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2022-101613

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de noviembre de 2023 hasta el 31 de octubre de 2027

Subvención: 6. 860 €

Investigador principal (IP): Enrique Stern Rodríguez

18. Dotación adicional FPI-CM

Referencia: PIPF-2022/SAL-GL-25279

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas para Personal Investigador Predoctoral en Formación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de diciembre de 2023 hasta el 30 de noviembre de 2027

Subvención: 6. 000 €

Investigador principal (IP): Jorge San Segundo González

19. Dotación adicional programa Tomás y Valiente

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Programa Tomás y Valiente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de agosto de 2023

Subvención: 10.000 €

Investigadora principal (IP): Cristina Nombela Otero

20. E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments

Referencia: 2020-1-R001-KA226-HE-095475

Entidad financiadora: Unión Europea

Programa: Erasmus+ Program

Entidades participantes: Universitatea din Bucuresti (Rumanía), Eberhard Karls Universitaet Tuebingen (Alemania), Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Grecia), Stockholms Universitet (Suecia), Universidad Autónoma de Madrid, Université d'Aix Marseille (Francia), Universita Degli Studi di Roma La Sapienza (Italia)

Duración: desde el 3 de enero de 2021 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 229.121,00 € (31.481,00 € asignado a la UAM)

Investigadores principales (IP): Camelia Rădulescu (University of Bucharest), David Patrick Poveda Bicknell (Coordinador UAM)

Investigadores participantes: M^a Luz Fernández Blázquez, Jesús Manso, Ana Rocío Moreno, Marta Morgade, Elena Pérez Hernández, Víctor Rubio, Cecilia Simón, María Sotillo.

21. Efectos de una intervención con estimulación transcraneal con corriente directa y ejercicio físico sobre la función cognitiva, motora y la actividad neural en mayores frágiles

Referencia: PID2020-114962RA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 84.700 €

Investigadora principal (IP): Elena Solesio Jofre de Villegas

Investigadores participantes: Miguel Ángel de la Cámara Serrano, Laura Milena Rueda Delgado

22. Estudio de la capacidad de reconocimiento e imitación de expresiones faciales de emociones y de su relación con la empatía en pacientes con enfermedad de Parkinson

Referencia: PGC2018-095934-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2019 al 1 de junio de 2023

Subvención: 52.000 €

Investigador principal (IP): Fernando Carvajal Molina

Investigadores participantes: Pilar Martín Plasencia, Juan Manuel Serrano Rodríguez

23. Estudio del impacto de un programa de ejercicio aeróbico sobre factores neurobiológicos y cognitivos en jóvenes con trastorno por abuso de alcohol

Referencia: PID2022-137601OA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2026

Subvención: 100.625 €

Investigadora principal (IP): Patricia Sampedro Piquero

Investigador participante: Víctor Cuadrado Peñafiel

24. Estudio sobre el consumo de cannabis empleando indicadores de salud pública

Entidad financiadora: Promotor - Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 31 de marzo de 2020 al 30 de abril de 2023

Investigadores principales (IP): Miguel Ángel Alcázar Córcoles, J.C. Bouso Sáiz

25. Factores psico-comportamentales. El factor olvidado para un nuevo paradigma de una longevidad activa

Referencia: PID2019-109761RB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento

Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 al 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100 €

Investigadora principal (IP): Rocío Fernández-Ballesteros García

Investigadores participantes: Mariagiovanna Caprara, Alfonso José Cruz Jentoft, María Araceli Maciá Antón, Neyda María Mendoza Ruvalcaba, María Ángeles Molina Martínez, Lourdes Pérez Ortiz, José Manuel Ribera Casado, Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso, Marta Santacreu Ivars, Javier de la Torre

26. Las frecuencias naturales del cerebro humano: conectividad, dependencia del estado cognitivo y morfología de ondas

Referencia: PID2021-125841NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Proyectos de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 al 31 de agosto de 2025

Subvención: 80.828€

Investigadora principal (IP): Almudena Capilla González

Investigadores participantes: Lydia Sofía Arana Hellmuth, Dominique Kessel, María Melcón Martín, Julia Guiomar Niso Galán, Jorge San-Segundo González, Enrique Stern.

27. Las frecuencias naturales del cerebro humano como indicador de salud

Referencia: IND2022/SOC23652

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas para doctorados industriales 2022

Entidad participante: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde el 21 de diciembre de 2022 hasta el 21 de diciembre de 2025

Subvención: 83.045 €

Investigadora principal (IP): Almudena Capilla González

Investigadores participantes: Lydia Sofía Arana Hellmuth, Juan José Herrera Morueco

28. Identificación de variables conductuales, psicológicas y neurocognitivas asociadas a la práctica del chemsex en hombres gais, bisexuales, otros hombres que tienen sexo con hombres (HSH) y personas trans y no binarias VIH+ y VIH-

Referencia: 2020I060

Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

Programa: Plan Nacional sobre Drogas

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2021 al 31 de diciembre de 2023

Subvención: 34.425,03 €

Investigador principal (IP): Manuel Gámez Guadix

29. Impacto de un programa de actividad física en la reducción de las alteraciones cognitivas, neurofisiológicas y psicofisiológicas relacionadas con las conductas de consumo de alcohol y cannabis en adolescentes

Referencia: 2022I004

Entidad financiadora: Delegación del Gobierno. Plan Nacional sobre Drogas. Secretaría de Estado de Sanidad. Ministerio de Sanidad.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: 94.671 €

Investigadora principal (IP): Patricia Sampedro Piquero

30. Importancia de la crianza cooperativa en el desarrollo de la prosocialidad en el ser humano.

Referencia: PID2019-105895GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: 42.350 €

Investigadores principales (IP): Susana María Sánchez Rodríguez, Enrique Turiégano Marcos

Investigadores participantes: José Manuel Caperos Montalbán, Ana María Fidalgo de las Heras

31. Incentivos a la presentación de propuestas a Horizonte Europa

Entidad financiadora: Servicio de Investigación UAM

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 1.500 €

Investigadora principal (IP): Cristina Nombela Otero

32. Inteligencia artificial para estimar automáticamente la personalidad a partir de la conducta expresiva de los individuos

Referencia: PID2020-114911GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2025

Subvención: 78.650 €

Investigador principal (IP): Víctor Rubio Franco

Investigadores participantes: Óscar García Leal, Miriam Romero Velázquez

33. Longitudinal psychosocial predictors of psychological and physical vulnerability and strength in dementia family caregivers. Special focus on ambivalence

Referencia: PID2019-106714RB-C21

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: Universidad Rey Juan Carlos, UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 1 de junio de 2024

Subvención: 96.800 €

Investigador principal (IP): Andrés Losada Baltar

Investigadoras participantes: Natalia Martín María, Rosa Romero

34. Luces y sombras en el cuidado: correlatos de la ambivalencia y la evitación experiencial en el procesamiento implícito y la interacción cuidador-persona cuidada

Referencia: PID2019-106714RB-C22

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100 €

Investigadoras principales (IP): Isabel Cabrera Lafuente, María Márquez González

Investigadores participantes: David Blanco Castañeda, Ana Calero Elvira, Laura Gallego-Alberto Martín, Ricardo Olmos Albacete

35. Marcadores neurocognitivos tempranos de las enfermedades neurodegenerativas en relación con el procesamiento de estímulos visuales complejos

Referencia: PID2022-139628NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2027

Subvención: 100.625 €

Investigadores principales (IP): Jaime Iglesias Dorado, Ela Isabel Olivares Carreño,

Investigadores participantes: Jorge Francisco Bosch Bayard, Alba Jiménez Bascuñán, Cristina Masegú Serra

36. Plataforma web integral digitalizada basada en inteligencia artificial para la detección temprana y la prevención del deterioro cognitivo y la demencia

Referencia: PID2022-141966OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 109.375 €

Investigadores principales (IP): Miguel Ángel Fernández Blázquez, José María Ruiz Sánchez de León

Investigadora participante: Marina Ávila Villanueva

37. Proof of concept, pilot, open, single centre randomized study of a group intervention vs. robotic companion pets to reduce loneliness in elderly persons living with HIV

Entidad financiadora: Gilead Science, SL.

Programa: Becas Gilead PRO

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2023 hasta 2024

Subvención: 30.000 €

Investigadora principal (IP): Rosa de Miguel Buckley

Investigadora participante: Alicia González Baeza

38. Proyecto Sapientia: en busca del conocimiento general en la cultura global

Referencia: H2019/HUM-5705

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 32.200 €

Investigador principal Grupo NECOG (IP): Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: Jacobo Albert Bitaupe (Miembro); Almudena Capilla González (Miembro); Tamara Giménez Hernández (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); María Melcón Martín (Miembro); Elisabet Rodríguez Alzueta (Miembro); Claudia Poch (Colaborador/a)

Investigador principal Grupo CEACO: Luis Carretié Arangüena

Investigadores participantes: Fátima Álvarez Sánchez (Miembro); Uxía Fernández-Folgueiras (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); Constantino Méndez Bertolo (Miembro); Manuel Tapia Casquero (Miembro).

39. Reconocimiento emocional y empatía en personas con enfermedad de Parkinson y en personas con deterioro cognitivo leve: un estudio comparativo.

Referencia: PID2022-142088NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2027

Subvención: 25.625 €

Investigadores principales (IP): Laura Alonso Recio, Fernando Carvajal Molina

Investigador participante: Juan Manuel Serrano Rodríguez

40. Riesgos psicosociales emergentes en las UCIs y generación de medidas preventivas a nivel hospitalario y académico: profesionales sanitarios actuales y futuros.

Referencia: PID2019-106368GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 al 30 de noviembre de 2024

Subvención: 36.300 €

Investigadores principales (IP): Luis Manuel Blanco Donoso, Eva Garrosa Hernández

Investigadores participantes: Aldo Aguirre Camacho, Ruth Castillo Gualda, Félix

Ladstätter, Bernardo Moreno Jiménez, Jennifer Elena Moreno Jiménez.

41. Virtuam. Plataforma de escritura y difusión de la Universidad Autónoma de Madrid

Referencia: FYL_022.23_IMP

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 1.400 €

Investigadoras principales (IP): Alicia Campos Serrano, Beatriz Méndez Guerrero

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar Rodríguez, Carmen Almendros Rodríguez,

María del Rocío Bartolomé Rodríguez, Alicia Campos Serrano, Carlos de Castro

Pericacho, Luis Ángel Collado Cueto, Rosalía Cotelo García, Isabel Draper y Díaz de

Atauri, Juan Pablo Fernández González, Patricia Fernández Martín, Elena Garayzabal Heinze, María Paloma Gómez Crespo, Jacinto Jesús González Cobas, Rosario González Pérez, Gerardo Gonzalo López, José Manuel Igoa González, Mercedes Gema Jiménez Álvarez, Beatriz Méndez Guerrero, Gladys Nieto, Laura María Pérez Ortiz, M^a Victoria Plaza Rodríguez, María Ángeles Ramírez Fernández, Luis Antonio Rodríguez Abascal, José A. Rodríguez Esteban, Margarita Eva Rodríguez García, Ángeles Sánchez Díez, Ana María Serradilla Castaño, Virtudes Téllez Delgado, Alba Valenciano Mañé.

5.2.6. Grupos y líneas de investigación - Psicología Biológica y de la Salud

1. Abuso y violencia en las relaciones interpersonales (AVRI)

Equipo: José Antonio Carrobles Isabel (Coordinador/a); Marina Julia Muñoz Rivas (Coordinador/a); Miguel Ángel Alcázar Córcoles (Miembro); Carmen Almendros Rodríguez (Miembro); Begoña Aramayona Quintana (Miembro); Manuel Gámez Guadix (Miembro); María Izal Fernández de Troconiz (Miembro); Ignacio María Montorio Cerrato (Miembro); Natalia Redondo Rodríguez (Miembro); Román Ronzón Tirado (Miembro); Dolores Zamarrón Cassinello (Miembro); Carmen Antelo González (Colaborador/a); Liria Fernández González (Colaborador/a); Rubén García Sánchez (Colaborador/a); Pilar González Lozano (Colaborador/a); Álvaro Rodríguez Carballeira (Colaborador/a); Omar Saldaña Tops (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación:

- Violencia en las relaciones interpersonales: pareja, grupos, entornos laborales, nuevas tecnologías
- Abuso psicológico, físico y sexual
- Prevención, evaluación e intervención

2. Análisis psicosocial de los comportamientos de riesgo y de la violencia juveniles

Equipo: M^a Jesús Martín López (Coordinador/a); Carmen Almendros Rodríguez (Miembro); Begoña Aramayona Quintana (Miembro); Jorge Santiago López Martínez (Miembro); Rubén García Sánchez (Colaborador/a); María Soria Oliver (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

La actividad del equipo de investigación en este ámbito se inició con el análisis exploratorio de la fenomenología y de los condicionantes psico-sociales de distintos comportamientos de riesgo (violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria) en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Posteriormente, el trabajo se ha centrado en mayor medida en el ámbito de la violencia grupal juvenil, desarrollando diseños tanto cualitativos como cuantitativos confirmatorios con muestras formadas por jóvenes con diferente grado de implicación en actividades violentas.

3. Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para Docencia e Investigación en Servicios de Salud Mental

Equipo: José Luis Ayuso Mateos (Coordinador/a); María Cabello Salmerón (Miembro); Estefanía Irene Eugi Anta (Miembro); Javier de la Fuente Carrillo (Miembro); Ana Izquierdo Zarzo (Miembro); Elvira Lara Pérez (Miembro); M^a Pilar López García (Miembro); Natalia Martín María (Miembro); Marta Miret García (Miembro); Darío Moreno Agostino (Miembro); Yolanda Sánchez Carro (Miembro); Alejandro Francisco de la Torre Luque (Miembro); Itziar Leal Leturia (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psiquiatría

Líneas de investigación:

- Epidemiología de los trastornos mentales en población general. Nosología de los trastornos mentales
- Evaluación de la eficacia de diferentes estrategias terapéuticas en pacientes con depresión mayor y trastornos bipolares.
- Evaluación del estado de salud, calidad de vida y bienestar y sus determinantes en la población general.
- Análisis y prevención de la conducta suicida.
- Estrategias de mejora de la atención a la salud mental en países en vías de desarrollo. Análisis de los factores relacionados con la aparición de los primeros episodios psicóticos.
- Identificar patrones envejecimiento de saludable, sus determinantes y puntos críticos en los que se producen cambios en la trayectoria, así como proponer

intervenciones de salud pública para que el proceso de envejecimiento resulte óptimo.

- Mejorar las medidas existentes de inserción y re-inserción laboral de personas con enfermedades crónicas (incluyendo trastornos mentales).
- Identificación de biomarcadores en pacientes con depresión mayor.

4. Cerebro, Afecto y Cognición (CEACO)

Equipo: Luis Carretié Arangüena (Coordinador/a); Manuel Tapia Casquero (Coordinador/a); Guzmán Alba Lasso (Miembro); Jacobo Albert Bitaube (Miembro); Fátima Álvarez Sánchez (Miembro); Uxía Fernández Folgueiras (Miembro); Sabela Fondevila Estevez (Miembro); Tamara Giménez Fernández (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); Constantino Méndez Bertolo (Miembro); Elena Solesio Jofre de Villegas (Miembro); Estrella Veiga Zarza (Miembro).

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación:

- Neurociencia afectiva
- Neurociencia cognitiva
- Psicofisiología

Our group (Brain, Affect and Cognition) focuses its attention on the neural basis of the interaction between cognitive and affective processes. Currently, our research lines are: interaction between emotion and attention, attentional biases in anxiety, interaction between memory and emotion, emotional dysfunctions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and interaction between linguistic processes and emotion.

5. Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación (PSiD)

Equipo: José Santacreu Mas (Coordinador/a); Roberto Colom Marañón (Coordinador/a); Juan Botella Ausina (Miembro); Luis Francisco García Rodríguez (Miembro); José Manuel Hernández López (Miembro); Manuel Juan Espinosa (Miembro); Kenia Martínez Rodríguez (Miembro); Francisco Javier Román González (Miembro); Pei-Chun Shih Ma (Miembro); Manuel Suero Suñé (Miembro); Sergio Escorial Martín (Colaborador/a); Jesús Privado Zamorano (Colaborador/a); María Ángeles Quiroga Estévez (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- SIDEPE - Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- Metanálisis en psicología
- Modelización de procesos de aprendizaje
- Videojuegos
- Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

6. Cuidemos-UAM

Equipo: Isabel Cabrera Lafuente (Coordinador/a); María Márquez González (Coordinador/a); Ana Calero Elvira (Miembro); Laura Gallego-Alberto Martín (Miembro); Inés García Bataloso (Miembro); Laura Mérida Herrera (Miembro); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); María del Sequeros Pedroso Chaparro (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Desarrollo y análisis de la eficacia de programas de intervención psicológica dirigidos a personas cuidadoras (familiares) de personas mayores dependientes. El grupo Cuidemos-UAM tiene como foco investigador la dependencia, más que en la discapacidad. Estudia el estrés y afrontamiento en familiares cuidadores de personas mayores con demencia y las intervenciones con familias de personas mayores dependientes.

7. Estilos de vida, actividad física y comportamiento alimentario (EstiLIFE)

Equipo: Ana Rosa Sepúlveda García (Coordinador/a); Oscar Luis Veiga Núñez (Coordinador/a); Carla Acebes Lebrero (Miembro); Lucía Beltrán Garrayo (Miembro); Verónica Cabanas Sánchez (Miembro); Miguel Ángel de la Cámara Serrano (Miembro); Manuel Vicente Garnacho Cataño (Miembro); Sara Higuera Fresnillo (Miembro); Tatiana Lacruz Gascón (Miembro); David Martínez Gómez (Miembro); Alba Moreno Encinas (Miembro); Alejandro Romero Caballero (Miembro); Marta Rojo Hidalgo (Miembro); Santos Solano Nortes (Miembro); Borja Suárez Villadat (Miembro); Hernán Ariel Villagra Astudillo (Miembro); Emilio Compte (Colaborador/a); Laura Esteban Gonzalo (Colaborador/a); Sara Esteban Gonzalo (Colaborador/a); Sara Foguet Carrasco (Colaborador/a); Pablo Ignacio Gasque Celma (Colaborador/a); Montserrat Graell

Berna (Colaborador/a); Rocío Izquierdo Gómez (Colaborador/a); Robin Rica (Colaborador/a); Gabriel Rodríguez Romo (Colaborador/a); María Solar Sastre (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Enfermería; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Psicología Biológica y de la Salud; Psiquiatría

Líneas de investigación:

- Línea investigación en obesidad infantil
- Línea de investigación en actividad física y salud en población escolar
- Línea de investigación en dismorfia muscular
- Línea de investigación en actividad física y envejecimiento
- Línea de investigación en actividad física y discapacidad
- Línea de investigación en trastornos de la conducta alimentaria
- Línea de investigación en valoración de la actividad física y análisis de datos de acelerometría
- Línea de investigación tendencias emergentes en fitness

El Grupo de Investigación ANOBAS se denomina así a partir de la nueva línea de investigación basada en el estudio de los factores de riesgo de los Trastornos del Comportamiento Alimentario (Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa) y la Obesidad Infantil, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se inicia a partir de la concesión de la Beca de Excelencia a la Investigación Ramón y Cajal en el año 2009 obtenida por la Dra. Sepúlveda. Esta línea de investigación se ha consolidado gracias a la financiación pública del Ministerio de Ciencia e Innovación (actual MINECO).

ANOBAS se ha convertido en un grupo de investigación de referencia dentro de la Facultad de Psicología, y recibe estudiantes de otros países para cursar su Doctorado o hacer estancias de investigación. Recientemente ha sido galardonado en dos ocasiones con premios dirigidos a las propuestas innovadoras que se han desarrollado a partir de estas líneas de investigación. Los trastornos alimentarios y la obesidad son preocupaciones prioritarias en Salud Pública y por lo tanto es importante las mejoras en la prevención y el tratamiento.

Este grupo de investigación tiene una amplia experiencia en el uso de métodos objetivos para valorar la actividad física en poblaciones de niños, adolescentes y adultos mayores, y conocer su importancia en indicadores de salud de estas poblaciones. El equipo de investigación ha desarrollado numerosos estudios con

diseños transversales, longitudinales, ensayos clínicos y estudios de cohortes con seguimientos de hasta doce años, participando en estudios nacionales, europeos y consorcios internacionales. El grupo está formado por un equipo multidisciplinar de investigadores de las áreas de ciencias del deporte, medicina del deporte, epidemiología y salud pública, y enfermería geriátrica, que pertenecen a diferentes universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Europea de Madrid, Universidad de Chile y Universidad de Granada).

Líneas de investigación:

- Actividad física y envejecimiento
- Actividad física y salud en población escolar
- Actividad física y discapacidad
- Análisis de datos de acelerometría y valoración de la actividad física
- Tendencias y poblaciones emergentes en actividad física y salud

8. Estudios feministas y de género (FEMGEN)

Equipo: Cristina Sánchez Muñoz (Coordinador/a); Silvina Álvarez Medina (Miembro); Elena Beltrán Pedreira (Miembro); Cristina Bernis Carro (Miembro); Maravillas Espín Sáez (Miembro); María Ángeles Espinosa Bayal (Miembro); Carmen Fernández Montraveta (Miembro); Pilar Folguera Crespo (Miembro); Cristina García Sáinz (Miembro); Carmen de la Guardia Herrero (Miembro); Yolanda Guerrero Navarrete (Miembro); María Isabel Heredero de Pablos (Miembro); Rosario López Giménez (Miembro); Virginia Maquieira D'Angelo (Miembro); Mariam Martínez-Bascuñán Ramírez (Miembro); Otilia Mo Romero (Miembro); María de los Desamparados Moreno Hernández (Miembro); Pilar Pérez Canto (Miembro); Laura María Pérez Ortiz (Miembro); Lourdes Prados Torreira (Miembro); Margarita Eva Rodríguez García (Miembro); M^a Pilar Toboso Sánchez (Miembro); María Jesús Vara Miranda (Miembro); Violeta de Vera Martín (Miembro); María Ángeles Durán de las Heras (Colaborador/a); José Ignacio Pichardo Galán (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación:

- Historia de las Mujeres
- Ciudadanía, género y Políticas Públicas
- Globalización, Género y Derechos Humanos
- Salud y Género
- Género y Desarrollo Evolutivo
- Educación para la igualdad
- Economía, trabajo y empleo
- Teoría Feminista Contemporánea
- Género y producción cultural

Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento.

9. Evaluación y envejecimiento (EVEN)

Equipo: Rocío Fernández-Ballesteros García (Coordinador/a); Lourdes Pérez Ortíz (Miembro); M^a Dolores Zamarrón Cassinello (Miembro); Mariagiovanna Caprara (Colaborador/a); Alfonso Cruz Jentoft (Colaborador/a); Juan Díez Nicolás (Colaborador/a); Carmen Huici Casal (Colaborador/a); Rosa Marina Lopes Brás Martins Afonso (Colaborador/a); María Dolores López Bravo (Colaborador/a); Víctor Manuel Mendoza-Núñez (Colaborador/a); Neyda M. Mendoza Ruvalcaba (Colaborador/a); María Ángeles Molina Martínez (Colaborador/a); Francisco José Moya Faz (Colaborador/a); Teresa Orosa Fraíz (Colaborador/a); Constança Paúl (Colaborador/a); José Manuel Ribera Casado (Colaborador/a); Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso (Colaborador/a); Marta Santacreu Ivars (Colaborador/a); Rocío Schettini del Moral (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Sociología

Líneas de investigación:

- Estereotipos sobre el envejecimiento
- Cambio sociodemográfico y envejecimiento activo
- Envejecimiento activo
- Activo Estudio bio-psico-social sobre personas mayores de 90 años

El Grupo de Investigación EVEN, heredero del Laboratorio de Gerontología (1990-2013), cuenta con un conjunto de profesores de la UAM y de otras universidades nacionales y extranjeras y tiene por objetivo general del estudio del envejecimiento mediante instrumentos de investigación de calidad. Las áreas temáticas esenciales son las

siguientes: potencial de aprendizaje, plasticidad y reserva cognitiva, calidad de vida, envejecimiento activo y saludable y, finalmente, en los últimos años, el estudio de estereotipos y su relación con las situaciones de discriminación. Mediante la investigación básica, desde EVEN, se pretende el desarrollo de instrumentos de evaluación programas de actuación con el fin de lograr un mayor bienestar según se envejece. A lo largo de los años la investigación realizada ha sido auspiciada por los programas nacionales de investigación nacionales (DIGICYT, MICINN, MINECO), IMSERSO, UAM-Santander así como por la Unión Europea (DGXII, FP-6, FP-7, Sócrates-Minerva), y FONCICYT.

El presente Proyecto tiene como objetivo general el de Investigar las relaciones existentes entre el estereotipo socio-cultural, grupal e individual así como la autopercepción del individuo y su identificación con el grupo, las situaciones de discriminación en función de la edad (edadismo) en contextos socio-sanitarios así como las posibilidades de actuación tanto en el ámbito individual como entre los profesionales cuidadores de éstos.

10. Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (Grupo Acoveo)

Equipo: María Xesús Froxán Parga (Coordinador/a); Jesús Alonso Vega (Miembro); Ana Calero Elvira (Miembro); Víctor Estal Muñoz (Miembro); Hilga Gambará Dèrrico (Miembro); Miguel Núñez de Prado Gordillo (Miembro); Gladis Lee Pereira Xavier (Miembro); Francisco Javier Virués Ortega (Miembro); Natalia Andrés López (Colaborador/a); Isabel Ávila Herrero (Colaborador/a); Natonio Cortines (Colaborador/a); Jorge Díaz (Colaborador/a); Gema de Frutos Alonso (Colaborador/a); Raymundo González Terrazas (Colaborador/a); Julio Antonio Hernández Pineda (Colaborador/a); Héctor Martínez Sánchez (Colaborador/a); Edén Alexis Medina Guerrero (Colaborador/a); Tommy Norheim (Colaborador/a); Ricardo de Pascual Verdú (Colaborador/a); Elena Ruiz Sancho (Colaborador/a); Jesús Sáiz Galdós (Colaborador/a); François Tonneau (Colaborador/a); Ivette Rosa Vargas de la Cruz (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

Análisis de la interacción verbal en terapia. El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de

análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva, se analiza cómo el terapeuta responde diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

Tras los importantes avances en la línea de investigación señalada anteriormente, y tras consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa, actualmente la línea del grupo se está centrando en investigar las variables que predicen el éxito en la intervención clínica, centrándose, en particular, en el estudio del papel que juegan las instrucciones y su seguimiento en terapia. Esta nueva línea está incorporando, como novedad fundamental, estudios experimentales sobre equivalencia de estímulos e igualación a la muestra, combinándolos con los estudios observacionales tradicionalmente realizados por el grupo.

11. Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades.

Escuela y sociedad (IN[EX]E)

Equipo: Cristina del Barrio Martínez (Coordinador/a); Kevin Van Der Meulen (Coordinador/a); Carolina Cárcamo Vergara (Miembro); Carmen Loureiro Rey (Miembro); María de los Desamparados Moreno Hernández (Miembro); José Eugenio Ortega Ruano (Miembro); Rocío Herrero Romero (Colaborador/a); Laura Granizo González (UDIMA) (Colaboradora); Miruna Bivol (Colaboradora); Pablo Puyol Valda (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.

- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

12. Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)

Equipo: Pablo Campo Martínez-Lage (Coordinador/a); Almudena Capilla González (Coordinador/a); Jacobo Albert Bitube (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); María Melcón Martín (Miembro); Elisabet Rodríguez Alzueta (Miembro); Claudia Poch (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación:

- Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción
- Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica

- Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria
- Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

The research group in Cognitive Neuroscience of UAM (NeCog-UAM) uses Electroencephalography (EEG) to investigate the neural mechanisms underlying cognitive processing. Our research lines are focused on the study of:

- the neural mechanisms of attention and its influence in perception,
- the brain mechanisms underlying the interaction between attention and emotion,
- the neural mechanisms related to memory in healthy and pathological populations,
- the brain oscillatory patterns undergoing the interaction between attention and the content of memory, and
- the neuronal oscillatory activity characteristic of different levels of brain functioning.

13. Neurociencia cognitiva, social y clínica del procesamiento de caras y expresiones faciales (NeuroFacial)

Equipo: Jaime Iglesias Dorado (Coordinador/a); Ela Isabel Olivares Carreño (Coordinador/a); Andrea Álvarez San Millán (Miembro); Julia Folch Schulz (Colaborador/a); Ana Sofía Urraca López (Colaborador/a); Laura Vizcaíno Candeas (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación:

- Tomografía electromagnética cerebral de la percepción y memoria de caras y expresiones faciales durante el ciclo vital y en diferentes psicopatologías.
- Marcadores neuropsicológicos y psicofisiológicos del procesamiento de caras, expresiones faciales y otros estímulos visuales en el envejecimiento típico, el deterioro cognitivo y los trastornos neurodegenerativos.
- Marcadores neurocognitivos de agnosias visuales y otras alteraciones derivadas de un daño cerebral.
- Neurodesarrollo y comunicación socioemocional en los trastornos del espectro autista en contextos naturales de interacción facial.

- Neurofeedback de funciones sociocognitivas.

We study the perception and recognition of faces and facial expressions across the life span. Our aim is to establish neuropsychological and neurophysiological markers of the processing of faces, facial expressions and other visual stimuli in healthy people from different ages, as well as in people with neurodegenerative disorders, neurodevelopmental disorders and brain damage.

14. Neurociencia, neuropsicología y neurodesarrollo (3N)

Equipo: Jacobo Albert Bitube (Coordinador/a); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); Alberto Fernández Jaén (Colaborador/a); José Antonio Hinojosa Poveda (Colaborador/a); Sara López Martín (Colaborador/a); Irene Rincón Pérez (Colaborador/a); Alberto J. Sánchez Carmona (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Neurociencia cognitiva (control inhibitorio e impulsividad)
- Neurociencia afectiva (emoción y motivación)
- Neuropsicología clínica (TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo)
- Neurodesarrollo

15. Neuropsicología de la Emoción, el lenguaje y la memoria (NELM)

Equipo: Fernando Carvajal Molina (Coordinador/a); Camino Fernández Alcaraz (Miembro); Pilar Martín Plasencia (Miembro); Sandra M^a Rubio Fernández (Miembro); Juan Manuel Serrano Rodríguez (Miembro); Laura Alonso Recio (Colaborador/a); Alicia González Baeza (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación:

- Neuropsicología
- Neurociencia cognitiva

16. Personalidad, estrés y salud (ESYSA)

Equipo: Bernardo Moreno Jiménez (Coordinador/a); Eva Garrosa Hernández (Coordinador/a); Luis Manuel Blanco Donoso (Miembro); Carlos García Rubio (Miembro); María Izal Fernández de Trocóniz (Miembro); Ignacio M^a Montorio Cerrato (Miembro); Raquel Rodríguez Carvajal (Miembro); Aldo Aguirre (Colaborador/a); Isabel

Carmona Cobo (Colaborador/a); Ruth Castillo Gualda (Colaborador); Olga Kulakova (Colaborador/a); Félix Ladstätter (Colaborador/a); Rosa Martha Meda Lara (Colaborador); Teresa Pacheco (Colaborador); Enrique Parada Torres (Colaborador/a); José Miguel Rodríguez Molina (Colaborador/a); María del Carmen Yeo Ayala (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación:

- Estrés y Salud
- Emociones
- Personalidad
- Género
- Psicología Clínica
- Salud Laboral
- Estrés traumático
- Psicología Positiva
- Mayores y Salud
- Transexualidad

Su interés está centrado en el estrés como proceso, es decir en los eventos y contextos que lo provocan, en las respuestas de estrés y en los factores y variables sociales y personales que lo median y moderan. El estrés no es un resultado inevitable cuando el problema, la amenaza y la sobrecarga aparecen, sino un proceso en el que la persona y su conducta tienen una influencia decisiva. Este es el marco general e inicial de nuestro planteamiento, a partir de él se despliegan toda una serie de contenidos que componen nuestro marco de estudio y líneas de investigación principales.

17. Primatología (GP)

Equipo: Ana María Fidalgo de las Heras (Coordinador/a); Sergio Díaz González (Miembro); Gloria Fernández Lázaro (Miembro); Ángela Loeches Alonso (Miembro); Susana María Sánchez Rodríguez (Miembro); José Manuel Caperos Montalbán (Colaborador/a); Ana Morcillo Pimentel (Colaborador/a); Ignacio Miguel Pardillo Gil (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación:

- Evolución de los sistemas sociales

- Evolución del cuidado parental
- Comunicación infanto-parental
- Estrategias sociales
- Lateralidad
- Evolución de la conducta cooperativa

18. Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)

Equipo: Víctor Rubio Franco (Coordinador/a); David Aguado García (Miembro); José Manuel Hernández López (Miembro); Margarita Limón Luque (Miembro); María Oliva Márquez Sánchez (Miembro); José María Moya Morales (Miembro); Roberto Ruiz Barquín (Miembro); Aitor Acha Domeño (Colaborador/a); Álex García Más (Colaborador/a); Pablo Ignacio Gasque Celma (Colaborador/a); Luis González Barato (Colaborador/a); Aurelio Olmedilla Zafra (Colaborador/a); Constanza Pujals (Colaborador/a); Alessandro Quartiroli (Colaborador/a); Iván Sánchez Iglesias (Colaborador/a); Miguel Santaolaya de Suñer (Colaborador/a); Imanol Sopena Garaikoetxea (Colaborador/a)

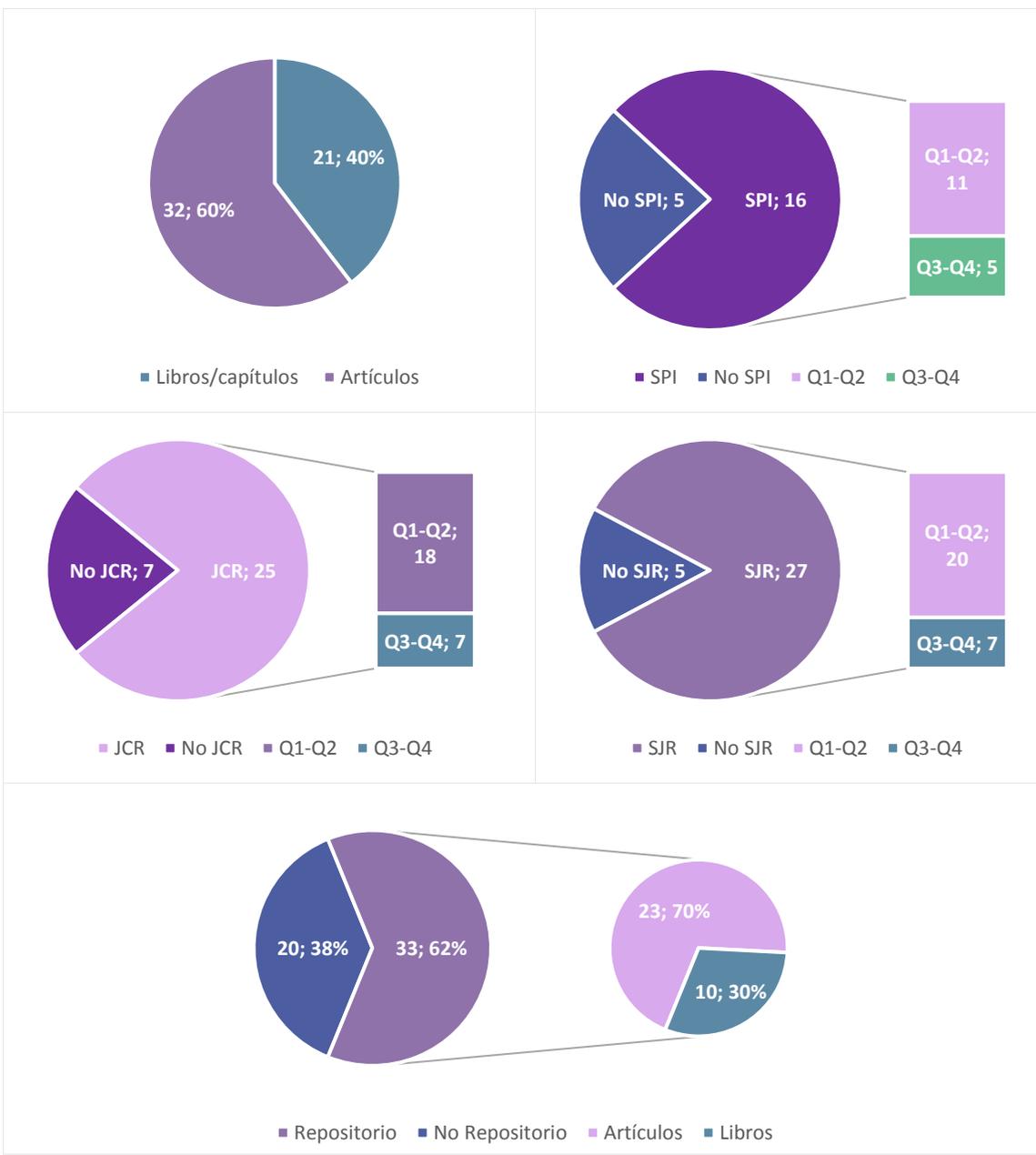
Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación); Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación:

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

| Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación 2023 | |
|---|--------------------------------------|
| Publicaciones: 53 | Publicaciones en el Repositorio: 62% |
| Investigadores: 21 | Monografías SPI: 76% (69% Q1/Q2) |
| Ratio publicaciones/investigador: 2,52 | Congresos: 31 |
| Revistas JCR: 78% (72% Q1/Q2) | Tesis: 1 |
| Revistas SJR: 84% (74% Q1/Q2) | Proyectos de investigación: 28 |



5.3.1. Artículos de revista científica- Psicología Evolutiva y de la Educación

- Alqassab, M., Strijbos, J., Panadero, E., Fernández Ruiz, J., Warrens, M., y To, J. (2023). A systematic review of peer assessment design elements. *Educational Psychology Review*, 35(1), 18. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09723-7>
- Bernedo, I. M., Balsells, M. A., González-Pasarín, L., y Espinosa, M. A. (2023). Evidence-based standards in the design of family support programmes in Spain. *Psicología Educativa (Madrid)*, 29(1), 15-23. <https://doi.org/10.5093/psed2022a6>
<http://hdl.handle.net/10486/712200>
- Casado Ledesma, L., Martín Ortega, E., y Cuevas Fernández, I. (2023). Integrar y conciliar versus persuadir y refutar: transformando el debate en el aula para enseñar a argumenta. *Cuadernos de Pedagogía*, 540
- Casado Ledesma, L., Cuevas Fernández, I., y Martín Ortega, E. (2023). Learning science through argumentative synthesis writing and deliberative dialogues: a comprehensive and effective methodology in secondary education. *Reading & Writing*, 36(4), 965-996. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10191-0>
<http://hdl.handle.net/10486/700704>
- Casla Soler, M., Murillo, E., Nieva, S., Rodríguez, J., Méndez-Cabezas, C., y Rujas, I. (2023). Verbal and more: Multimodality in adults' and toddlers' spontaneous repetitions. *Language Learning and Development*, 19(1), 16-33. <https://doi.org/10.1080/15475441.2021.2008939>
<http://hdl.handle.net/10486/710890>
- Coll Salvador, C., Martín Ortega, E., y Solari Maccabelli, M. A. (2023). La LOMLOE: un currículo competencial para afrontar los desafíos del siglo XXI. *Dossier Graó*, 8, 12-19. <http://hdl.handle.net/10486/713826>
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M., y Muñoz, Y. (2023). Developing learning and participation in schools: using the index for inclusion in Spain lessons learned and common challenges. *International Journal of Learning and Change*, 15(4), 329-344. <https://doi.org/10.1504/IJLC.2023.132133>
<http://hdl.handle.net/10486/714548>

- Fernández-Blázquez, M. ^a. L. M., y Echeita Sarrionandia, G. (2023). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la Educación*, 35(1), 185-206. <https://doi.org/10.14201/teri.27699>
<http://hdl.handle.net/10486/711465>
- Fernández Ruiz, J., y Panadero, E. (2023). Assessment professional development courses for university teachers: A nationwide analysis exploring length, evaluation and content. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(4), 485–501. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2099811>
<http://hdl.handle.net/10486/716879>
- Gil-Gómez de Liaño, B., Castelletti, C., Pérez-Hernández, E., Quirós-Godoy, M., y Wolfe, J. M. (2023). Attentional development can help us understand the inattentive blindness effect in visual search. *Frontiers in Cognition*, 2, 1134505. <https://doi.org/10.3389/fcogn.2023.1134505>
<http://hdl.handle.net/10486/709962>
- Granado-Peinado, M., Cuevas, I., Olmos, R., Martín, E., Casado-Ledesma, L., y Mateos, M. (2023). Collaborative writing of argumentative syntheses by low-performing undergraduate writers: explicit instruction and practice. *Reading & Writing*, 36(4), 909-936. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10318-x>
<http://hdl.handle.net/10486/709727>
- Guevara, I., y Rodríguez, C. (2023). Developing communication through objects: ostensive gestures as the first gestures in children's development. *Developmental Review*, 68, 101076. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2023.101076>
<http://hdl.handle.net/10486/707073>
- Lipnevich, A. A., Panadero, E., y Calistro, T. (2023). Unraveling the effects of rubrics and exemplars on student writing performance. *Journal of experimental psychology. Applied*, 29(1), 136–148. <https://doi.org/10.1037/xap0000434>
- Matsumoto, M., Mendoza-Pérez, K., Macías-Gómez-Estern, B., y Poveda, D. (2023). Families at social risk and access to 0-3 early childhood education and care in Spain: a model to understand diverse conditions in the current system (familias en situación de riesgo social y acceso a la educación preescolar de 0 a 3 años en España: un modelo para comprender las situaciones diversas en el sistema

actual). *Cultura y Educación*, 35(3), 588-621. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200593>
<http://hdl.handle.net/10486/711560>

Mendoza-García, A., y Moreno-Núñez, A. (2023). Early triadic interactions in the first year of life: a systematic review on object-mediated shared encounters. *Frontiers in Psychology*, 14, 1205973. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1205973>
<http://hdl.handle.net/10486/708262>

Moreno-Núñez, A. (2023). Perspectivas actuales en el estudio del desarrollo temprano. *Revista de Psicología (La Plata)*, 22(1), 80-85. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe169>
<http://hdl.handle.net/10486/708257>

Moreno-Núñez, A., Fernández-Alcaide, A., y Martín-Ruiz, N. (2023). El desarrollo de las interacciones triádicas tempranas. *Revista de Psicología (La Plata)*, 22(1), 126-140. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe088>
<http://hdl.handle.net/10486/704334>

Muñoz Martínez, Y., Simón Rueda, C., y Dios Pérez, M. J. (2023). Teachers of learners with ASD in mainstream schools and classrooms in Spain: attitudes towards inclusive education. *British Journal of Special Education*, 50(1), 104-126. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12448>
<http://hdl.handle.net/10486/712247>

Muñoz Martínez, Y., Simon Rueda, C., y Fernández-Blázquez, M. L. M. (2023). How to facilitate the educational inclusion of students with autism: learning from the experience of teachers in Spain. *Equality, Diversity and Inclusion: an International Journal*, 42(6), 787-804. <https://doi.org/10.1108/EDI-02-2022-0034>
<http://hdl.handle.net/10486/712724>

Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., y Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 100315. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
<http://hdl.handle.net/10486/708042>

Nieto, M., Martín, E., y Solari, M. (2023). Assessing learning related to an intersectional feminist perspective: an instrument of analysis (la evaluación de aprendizajes

relacionados con una perspectiva feminista interseccional: un instrumento de análisis). *Infancia y Aprendizaje*, 46(3), 625-

677. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2197347>

<http://hdl.handle.net/10486/710790>

Ocampo, J. C. G., Panadero, E., y Díez, F. (2023). Are men and women really different? the effects of gender and training on peer scoring and perceptions of peer assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 48(6), 760-

776. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2130167>

Panadero, E., Alqassab, M., Fernández Ruiz, J., y Ocampo, J. C. (2023). A systematic review on peer assessment: intrapersonal and interpersonal factors. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(8), 1053–1075.

<https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2164884>

Panadero, E., García-Pérez, D., Fernández Ruiz, J., Fraile, J., Sánchez-Iglesias, I., y Brown, G. T. L. (2023). Feedback and year level effects on university students' self-efficacy and emotions during self-assessment: positive impact of rubrics vs.

instructor feedback. *Educational Psychology (Dorchester-on-Thames)*, 43(7), 756-

779. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2254015>

Panadero, E., García Pérez, D., Fernández Ruiz, J., Fraile, J., Sánchez-Iglesias, I., y Brown, G. T. L. (2023). University students' strategies and criteria during self-assessment: instructor's feedback, rubrics, and year level effects. *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1031-

1051. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00639-4>

<http://hdl.handle.net/10486/705333>

Pinedo, L., Panadero, E., Fernández-Ruiz, J., y Rodríguez-Hernández, C. (2023).

Students' experiences in self-assessment: training, processes and feedback use in secondary and higher education. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 30(5-6), 448-480.

<https://doi.org/10.1080/0969594X.2023.2284630>

Poveda, D., y Kalman, J. (2023). La epistemología en su trabajo de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la literatura, las artes del lenguaje y la cultura escrita (on epistemology in researching the teaching and learning of literacy, literature, and the language arts). *Research in the Teaching of English*, 58(2), 224-

230. <https://doi.org/10.58680/rte202332792>. <https://doi.org/10.58680/rte202332794>

Poveda, D., Matsumoto, M., Aliagas, C., y Vázquez, D. (2023). Ensamblajes domésticos, infancia temprana y medios digitales. *Athenea Digital*, 23(3), e3344. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3344>
<http://hdl.handle.net/10486/712343>

Poveda, D., Mendoza Pérez, K., y Matsumoto, M. (2023). Barreras de acceso a la educación infantil (0-3 años) para las familias en riesgo social: un análisis de los discursos de familias y profesionales en cinco áreas metropolitanas de España. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 427-436. <https://doi.org/10.5209/rced.79380>
<http://hdl.handle.net/10486/711840>

Rodríguez, C., y Moreno-Llanos, I. (2023). A pragmatic turn in the study of early executive functions by object use and gestures. A case study from 8 to 17 months of age at a nursery school. *Integrative Physiological and Behavioral Science*, 57(2), 607-654. <https://doi.org/10.1007/s12124-020-09578-5>
<http://hdl.handle.net/10486/712341>

Romero Martínez, S. J., Granizo González, L., y Martínez Álvarez, I. (2023). La competencia digital en profesores españoles de primaria, secundaria y universidad. *Profesorado*, 27(1), 347-371. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21187>

Simón, C., Martínez-Rico, G., McWilliam, R. A., y Cañadas, M. (2023). Attitudes toward inclusion and benefits perceived by families in schools with students with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(7), 2689-2702. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05491-5>
<http://hdl.handle.net/10486/703145>

5.3.2. Libros y capítulos de libro- Psicología Evolutiva y de la Educación

Arias Careaga, S., Campos García, R., Gamba Romero, A., y Morgade Salgado, M. (Eds). (2023). *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia*. Los Libros de la Catarata.

Cabrera Lafuente, I., Ruiz, P. E., Espinosa Bayal, M. Á, Garrosa Hernández, E., Iglesias Dorado, J., Martín López, M. J., Muñoz Rivas, M. J., Pérez Santonja, J., Sevillano Triguero, V., Sotillo, M., Suero Suñe, M., y Tapia Casquero, M. (Eds). (2023). *Libro de resúmenes: III edición de las Jornadas de Investigación en Psicología*. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología.

<http://hdl.handle.net/10486/706826>

Chaudron, S., Di Gioia, R., Marín, C. A., Topic, M. K., Letnes, M. A., Lobe, B., Matsumoto, M., Mifsud, C. L., Poveda, D., y Velicu, A. (2023). Studying the media education: practices of young children at home methodological lessons from a cross-national qualitative study on digital activities at home. En P. Fastrez y N. Landry (Eds.), *Media literacy and media education research methods* (1st ed., pp. 45-61). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003045366-4>

<http://hdl.handle.net/10486/712356>

Coll, C., Martín, E. (2023). Del currículo oficial al trabajo en el aula. En C. Coll, E. Martín y Á Marchesi (Eds.), *Nuevo currículum, nuevos desafíos educativos* (pp. 47-62). SM.

Coll, E. Martín y A. Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículum, nuevos desafíos educativos*. SM.

Dawson, S., Pardo, A., Salehian Kia, F., y Panadero, E. (2023). An integrated model of feedback and assessment: from fine grained to holistic programmatic review. *LAK23 Conference Proceeding: 13th International Learning Analytics and Knowledge Conference* (pp. 579-584). <https://doi.org/10.1145/3576050.3576074>

Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros, y Martos Gilete, F. (2023). Las tertulias educativas en la universidad: una experiencia práctica. En P. Vicente Fernández, B. Puebla Martínez y M. F. Benito Cabello (Eds.), *La innovación docente en pedagogía y su contribución social mediante la transferencia de conocimientos* (pp. 295-318). Dykinson.

<http://hdl.handle.net/10486/712600>

Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros, y Martos Gilete, N. (2023). Resultados de la educación inclusiva: controversias y encrucijadas. En A. Vico Bosh, y L. Vega Caro (Eds.), *La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad* (pp. 809-826). Dykinson.

<http://hdl.handle.net/10486/712602>

Giné, C., Mas, J. M., Balcells, A., y Simón, C. (Eds.) (2023). *Cómo promover la competencia parental y el bienestar: trabajar con las familias*. Horsori Editorial.

Giné, C., Mas, J. M., Balcells, A., y Simón, C. (2023). La voz de las familias necesidades y apoyos a lo largo de la vida de los hijos e hijas. En C., Giné, J.M. Mas, A. Balcells, y C. Simón (Eds.), *Cómo promover la competencia parental y el bienestar: trabajar con las familias* (pp. 11–32). Horsori Editorial.

Giné, C., y Simón, C. (2023). La familia, contexto de desarrollo. En C. Giné, J.M. Mas, A. Balcells, y C. Simón (Eds.), *Cómo promover la competencia parental y el bienestar: trabajar con las familias* (pp. 33-54). Horsori Editorial.

Granizo González, L., Asenjo Hernanz, M. E., González Elices, P., y Ordóñez Camacho, X. G. (2023). Estrategias de prevención de la deshonestidad académica. Desafíos de la investigación en entornos de educación universitaria a distancia. En M. Bermúdez Vázquez, y A. Chaves Montero (Eds.), *Equilibrio social: perspectivas de análisis y mejora para las sociedades del siglo XXI* (pp. 204-222). Dykinson.

Hidalgo, M. V., Balsells, M. Á, Espinosa Bayal, M. Á, Martín, J. C., Martínez-González, R., y Rodrigo, M. J. (2023). El trabajo con familias desde el enfoque de la parentalidad positiva. recursos de apoyo y formación para profesionales. *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: Claves para el éxito* (pp. 143–170). Octaedro, Ediciones, S.L.

<http://hdl.handle.net/10486/715291>

Martín, E. y C., C. (2023). Estructura y componentes de los currículos de la LOMLOE. En C. Coll, E. Martín y Á Marchesi (Eds.), *Nuevo currículum, nuevos desafíos educativos* (pp. 23-45). SM.

Martos Gilete, F., y Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros. (2023). Revisión sistemática de las funciones ejecutivas en personas con Síndrome de Down a lo largo del ciclo vital. En M. Bermúdez Vázquez, y A. Chaves Montero

(Eds.), *Equilibrio social: Perspectivas de análisis y mejora para las sociedades del siglo XXI* (pp. 155-182). Dykinson.

<http://hdl.handle.net/10486/716258>

Pantoja González, M., Echeita Sarrionandia, G., y Simón Rueda, C. (2023). The schooling processes of students with autism spectrum disorder in early childhood education: implications for interprofessional collaboration in Spain. En Alisauskiene, S., Bahdanovich Hanssen, N., Kairienė, D. (Eds.), *Interprofessional and family-professional collaboration for inclusive early childhood education and care* (pp. 137-157). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9_9

<http://hdl.handle.net/10486/714105>

Poveda Bicknell, D., Matsumoto, M., y Vigo Arrazola, M. B. (2023). La especial dificultad/complejidad como objeto limítrofe en la política educativa española. En K. Gajardo Espinoza, y J. Cáceres-Iglesias (Eds.), *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1188-1198). Octaedro.

<http://hdl.handle.net/10486/712666>

Rodrigo López, M. J., y Simón Rueda, C. (2023). El apoyo parental desde el enfoque de la parentalidad positiva. En C. Giné, J.M. Mas, A. Balcells, y C. Simón (Eds.), *Cómo promover la competencia parental y el bienestar: trabajar con las familias* (pp. 229-252). Horsori Editorial.

Rodrigo López, M. J., Arranz Freijo, E., Hidalgo, V., Máiquez Chaves, M. L., Pizarro Carmona, A., Balsells Bailón, M. À, Martín Quintana, J. C., Martínez González, R. A., y Espinosa Bayal, M. Á. (2023). Garantía de calidad en la atención a la infancia, la adolescencia y las familias desde el enfoque de la parentalidad positiva. En J. Fernández Sánchez, y F. Alcantud Marín (Eds.), *Bienestar psicológico en la escuela y la familia: una visión postpandemia* (pp. 205-220). Síntesis.

<http://hdl.handle.net/10486/712689>

Simón Rueda, C., Cañadas, M., y Barrios, Á. (2023). Professional and family relationships within the framework of a family-centred approach in Spain. En Alisauskiene, S., Bahdanovich Hanssen, N., Kairienė, D. (Eds.), *Interprofessional and family-professional collaboration for inclusive early childhood education and*

care (pp. 267-286). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9_16
<http://hdl.handle.net/10486/714083>

Simón Rueda, C., y Giné, C. (2023). Construir relaciones de colaboración con las familias: un reto ineludible. En C. Giné, J.M. Mas, A. Balcells, y C. Simón (Eds.), *Cómo promover la competencia parental y el bienestar: trabajar con las familias* (pp. 55-76). Horsori Editorial.

5.3.3. Aportaciones en congresos- Psicología Evolutiva y de la Educación

Barrios, A., Simón, C., y Fernández, M. Luz (2023, 25-27 de octubre). *Barreras y facilitadores para hacer realidad el derecho a una educación inclusiva: ¿cómo llegar a todo el estudiantado en la Universidad?* [Comunicación]. VI Congreso Internacional de Universidad y Discapacidad, "Avanzando hacia modelos universitarios inclusivos", Salamanca.

Casado Ledesma, L., Cuevas, I. Mateos, M., Martín, E., Granado Peinado, M., Luna, M., Núñez, J. A., y Olmos, R. (2023, 22-26 agosto). *How to improve argumentative synthesis writing using guides and instructional rubrics* [Comunicación]. 20th Biennial EARLI Conference, Salónica.

Coll, C., Rodríguez, C., Martín, E., de la Mata, M., y Lacasa, P. (2023, 7-9 junio). Los retos de la investigación sociocultural [Ponencia]. V Congreso ISCAR Ibérica, Cáceres.

González de Rivera, T., Barrios, A., y Simón, C. (2023, 6-7 de julio). *Mejores compañeros y, sin embargo, no siempre "amigos"* [Comunicación]. XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación educativa (CIMIE 2023), Cantabria.

González Lamas, J., Cuevas, I, Núñez, J. A., Martínez Álvarez, I., Martín, E., Fernández. M., y Luna, M. (2023, 26-28 junio). *Mejorando las estrategias y las programaciones didácticas de docentes en formación para enseñar a escribir síntesis argumentativas en ESO* [Comunicación]. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación, Valencia.

- Grealy, K., van der Meulen, K., Herrero, R., Lara, L., y del Barrio, C. (2023, 2-4 de octubre). *Necesidades y apoyos de los adolescentes inmigrantes: la labor de las instituciones sociales* [Comunicación]. IX World Conference on Violence in School y VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar, Sevilla, España.
- Herrero Romero, R., Granizo, L., Puyol, P., Patel, N. y Bivol, M. (2023, 2-4 de octubre). *La discriminación étnica percibida y el bienestar de los estudiantes de origen migrante en contextos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid. Análisis preliminar* [Comunicación]. IX World Conference on Violence in School y VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar, Sevilla, España.
- Iglesias, D., Cruz-Gómez, S., Fernández-Arroyo, M., Casla, M., y Moreno-Núñez, A. (2023, 23-25 de agosto). *Questioning and gesturing during the interaction in spanish nursery-schools* [Póster]. 8th Lancaster Conference on Infant and Early Child Development (LCICD 2023), Lancaster.
- Luna, M., Maestre, C., Cuevas, I., y Martín, E. (2023, 6-7 julio). *Cambiando las representaciones de tareas de argumentación y escritura de síntesis en estudiantes de 3º ESO* [Comunicación]. XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Santander.
- Luna, M., Martín, E., Fernández, M. Villalón, R., y Cuevas, I. (2023, 7-9 junio). *Asesorando a docentes de educación secundaria para enseñar a escribir síntesis argumentativas integradoras en ciencias* [Comunicación]. V Congreso ISCAR Ibérica, Cáceres.
- Luna, M., Martín, E., González Lamas, J., Casado Ledesma, L., Maestres, C., Cuevas I., Villalón, R., y Fernández, M. (2023, 1-3 junio). *How do 14-15-year-old students integrate conflicting information when writing syntheses?* [Comunicación]. 52nd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Madrid.
- Martín Ruiz, N., Moreno-Núñez, A. y Jiménez, E. (2023, 1-3 de junio). *Musicality as a pedagogical resource in Early Childhood Education classroom: a systematic review* [Póster]. 52nd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Madrid.
- Martín Ruiz, N., Moreno-Núñez, A. y Jiménez, E. (2023, 16-18 de febrero). *Revisión sistemática sobre la existencia del recurso musical en el aula de Educación infantil* [Póster]. 1er Congreso Europeo-Latinoamericano de la World Association for Infant

Mental Health (WAIMH): Perinatalidad, Infancia y Familia. ¿Cómo cuidamos?", online.

Martínez Álvarez, P., Cuevas, I., Sáez, N., y Son, M. (2023, 13-16 abril). *Bilingual teachers learning to design an inclusive curriculum: Relevant and evolving conceptualizations mediated through multimodal experiences* [Comunicación]. Annual Meeting American Educational Research Association, Chicago.

Mendoza-García, A., y Moreno-Núñez, A. (2023, 16-17 de noviembre). *Dinámicas de desarrollo de las interacciones triádicas tempranas: análisis desde el hogar y la escuela* [Póster]. IX Congreso de la Sociedad Científica de Psicología de Chile, Antofagasta.

Mendoza-García, A., y Moreno-Núñez, A. (2023, 16-18 de febrero). *Las interacciones tempranas en los primeros meses de vida: una revisión sistemática* [Póster]. 1er Congreso Europeo-Latinoamericano de la World Association for Infant Mental Health (WAIMH): Perinatalidad, Infancia y Familia. ¿Cómo cuidamos?", online.

Mendoza-García, A., y Moreno-Núñez, A. (2023, 23-25 de agosto). *Triadic interactions as meaningful communicative scenarios: a longitudinal study in early childhood education centers* [Póster]. 8th Lancaster Conference on Infant and Early Child Development (LCICD 2023), Lancaster.

Mendoza-García, A., y Moreno-Núñez, A. (2023, 1-3 de junio). *Triadic interactions from the beginning of life: a systematic review on their emergence and development* [Póster]. 52nd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Madrid.

van der Meulen, K., del Barrio, C., Puyol, P., Granizo, L., y Chen, Y. (2023, 1-3 de junio). Involving adolescents with a migrant background in research on their wellbeing in secondary school. En C. del Barrio (Coordinadora), *Strengthening school and community support systems for migrant and refugee children and adolescents* [Simposio]. 52º Congreso de la Jean Piaget Society, Madrid.

van der Meulen, K., del Barrio, C., Puyol, P., Herrero, R., Lara, L., Granizo, L., y Bivol, M. (2023, 28 agosto-1 de septiembre). *School climate and migrant students' psychosocial wellbeing in secondary education* [Comunicación]. 21st European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Turku, Finlandia.

- Moreno-Núñez, A., Alessandroni, N., Vietri, M., Mendoza-García, A., y Fernández-Alcaide, A. (2023, 14-16 de septiembre). *Longitudinal variations in the frequency, duration, and musical structuring of adults' demonstrations of object use in triadic interactions* [Comunicación]. Global Arts and Psychology Seminar Conference (GAPS2), York.
- Moreno-Núñez, A., Baltasar, M., Martín-Lillo, L., Medina, A., y Casla, M. (2023, 23-25 de agosto). *Multimodal communication during circle-time interactions: Educators' use of language, gestures and materiality* [Comunicación]. 8th Lancaster Conference on Infant and Early Child Development (LCICD 2023), Lancaster.
- Moreno-Núñez, A., Martín-Ruiz, N., y Jiménez, E. (2023, 23-25 de agosto). *Musical dynamics of early interactions in the nursery school (0-3 years)* [Póster]. 8th Lancaster Conference on Infant and Early Child Development (LCICD 2023), Lancaster.
- Patel, N., Greal, K., del Barrio, C., Herrero, R., y van der Meulen, K. (2023, 1-3 de junio). Providing quality psychosocial care to migrant communities in Spain: The perspective of workers in social entities. En C. del Barrio (Coordinadora), *Strengthening school and community support systems for migrant and refugee children and adolescents* [Simposio]. 52º Congreso de la *Jean Piaget Society*, Madrid.
- Simón, C. (2023, 11-13 de octubre). *Construir centros educativos inclusivos: derribar barreras en la educación* [Conferencia plenaria invitada]. I Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva (SOMOS), Montevideo, Uruguay.
- Simón, C. (2023, 11-13 de octubre). *Educación Inclusiva: del derecho a la práctica* [Conferencia inaugural]. I Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva (SOMOS), Montevideo, Uruguay.
- Simón, C. (2023, 5-6 de mayo). *La inclusión: presente y futuro* [Conferencia plenaria invitada]. Jornades d'inclusió, Barcelona.
- Simón, C. (2023, 24-28 de abril). *Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en centros escolares* [Conferencia invitada]. IX Convención Intercontinental de Psicología HOMINIS 2023, La Habana, Cuba.

Simón, C., Barrios, A., Muñoz, Y., y González de Rivera, T. (2023, 21-25 de agosto). *Benefits of inclusion for families and teachers: diversity as an opportunity and source of enrichment* [Ponencia]. The European Conference on Educational Research (ECER 2023), University of Glasgow (UK).

Simón Rueda, C., Martínez, Y., y Barrios, A. (2023, 23 de marzo). *La compleja tarea de construir una educación inclusiva desde la Educación Infantil* [Comunicación]. Jornada "En orientación o eres apoyo o eres barrera: ¡tú decides!", Valencia.

Villalón, R., Luna, M., Martínez Álvarez, I., y Mateos, M. (2023, 20-26 de agosto). Undergraduates' perceptions of an online training to integrate conflicting sources in writing [Póster]. 20th Biennial EARLI Conference, Salónica.

5.3.4. Tesis doctorales- Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Quirós Godoy, María (2023). *Atención selectiva y memoria en la búsqueda visual en niños y niñas con y sin Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/706770> [Directoras: Beatriz Gil Gómez de Liaño, Elena Pérez Hernández]

5.3.5. Proyectos de investigación- Psicología Evolutiva y de la Educación

1. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: nuevos indicadores, contextos y herramientas de evaluación.

Referencia: PID2021-123907NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 39.809 €

Investigadores principales (IP): Marta Casla Soler, Miguel Lázaro López-Villaseñor

Investigadores participantes: Fátima Gómez Piñeiro, Ignacio Montero García-Celay, Eva Murillo Sanz, Irene Rujas Pascual.

2. Ayuda para la realización de doctorado industrial en la Comunidad de Madrid

Referencia: IND2022/SOC-23715

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Convocatoria: 2022

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 9 de enero de 2023 hasta el 8 de enero de 2026

Subvención: 24.507,41 €

Investigadora principal (IP): Cecilia Simón Rueda

Investigadora participante: doctoranda Teresa Gómez de Rivera Romero

3. Desafiando la estigmatización: discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad

Referencia: PID2020-112880RB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, Universidad de Zaragoza, UNIR, Universidad de León,

Universidad de Extremadura, Universidad Pablo de Olavide

Duración: desde el 3 de enero de 2021 hasta 2024

Investigadora principal (IP): María Begoña Vigo (Universidad de Zaragoza)

Investigador participante: David Patrick Poveda Bicknell

4. Desarrollo de la autorregulación a través de los gestos y de la acción en situaciones cotidianas de la escuela infantil (DAGASCA)

Referencia: PID2020-119147GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento

Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM, UNIR, Escuela Infantil Antonio Mercero

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 31.339 €

Investigadora principal (IP): María Cintia Rodríguez Garrido

Investigadores participantes: Gonzalo Flecha López, María de los Ángeles Medina de la Maza, Iván Moreno Llanos, María Jesús del Olmo Barros, Miren Pérez Eizaguirre, Noemí Yuste Blázquez

5. Desarrollo temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Referencia: SI2/PBG/2020-00016

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Beatriz Galindo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 21 de abril de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 141.100€

Investigadora principal (IP): María Núñez Bernardos

Investigadores participantes: Ruth Campos García, Carmen Nieto Vizcaíno, Eva Murillo Sanz, Irene Guevara de Haro, Juan Antonio Huertas Martínez, Aranzazu Ardua Méndez (tiempo parcial), David Travieso García, Cinta Rodríguez Garrido, Marta Casla Soler, Jacobo Albert Bitaube. Externos: Encarnacion Sarriá (UNED), Beatriz López (University of Portsmouth), Eva Loth (King's College, London), Daniel Valdez (FLACSO y UAM-visitante)

6. Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos. TRASGO

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, Universidad de Alcalá

Duración: desde el 1 de julio de 2019 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 77.500 €

Investigadores principales (IP): Susana Núñez-Nagy, Juan Ramón Velasco

Investigadores participantes: Bernardo Alarcos, Cristina del Barrio Martínez, Kevin van der Meulen, José Eugenio Ortega, Cristina Serrano

7. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2022-105473

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de noviembre de 2023 hasta el 31 de octubre de 2027

Subvención: 6. 860 €

Investigador principal (IP): Guzmán Azagra Blanco

8. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2020-094773

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 6. 860 €

Investigadora principal (IP): Ana Mendoza García

9. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2021-097423

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2026

Subvención: 6. 860 €

Investigador principal (IP): Iván Moreno Llanos

10. E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments

Referencia: 2020-1-RO01-KA226-HE-095475

Entidad financiadora: Unión Europea

Programa: Erasmus+ Program

Entidades participantes: Universitatea din Bucuresti (Rumanía), Eberhard Karls Universitaet Tuebingen (Alemania), Ethniko Kai Kapodistriako Panepistimio Athinon (Grecia), Stockholms Universitet (Suecia), Universidad Autónoma de Madrid, Université d'Aix Marseille (Francia), Università Degli Studi di Roma La Sapienza (Italia)

Duración: desde el 3 de enero de 2021 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 229.121,00 € (31.481,00 € asignado a la UAM)

Investigadores principales (IP): Camelia Rădulescu (University of Bucharest), David Patrick Poveda Bicknell (Coordinador UAM)

Investigadores participantes: M^a Luz Fernández Blázquez, Jesús Manso, Ana Rocío Moreno, Marta Morgade, Elena Pérez Hernández, Víctor Rubio, Cecilia Simón, María Sotillo.

11. E-Belong 2: Sense of belonging in the context of new HE alliances

Referencia: KA2/JEAN MONNET

Entidad financiadora: ERASMUS+ 2023 KA2/JEAN MONNET

Programa: Erasmus+ Program

Entidades participantes: Universitatea din Bucuresti (Rumanía), Eberhard Karls Universitaet Tuebingen (Alemania), National and Kapodistrian University of Athens (Grecia), Universidad Autónoma de Madrid, Université d'Aix Marseille (Francia)

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 al 1 de septiembre de 2026

Investigadora principal (IP): Camelia Rădulescu (University of Bucharest)

Investigadores participantes: Ángela Barrios, M^a Luz Fernández Blázquez, Teresa González de Rivera, Cecilia Simón.

12. Efectos de una intervención con estimulación transcraneal con corriente directa y ejercicio físico sobre la función cognitiva, motora y la actividad neural en mayores frágiles

Referencia: PID2020-114962RA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 84.700 €

Investigadoras principales (IP): Cristina Nombela Otero, Elena Solesio Jofre de Villegas

Investigadores participantes: Miguel Ángel de la Cámara Serrano, Elena Pérez Hernández, Laura Milena Rueda Delgado

13. Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 33.880 €

Investigadoras principales (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos Sanz

Investigadores participantes: Lidia Casado Ledesma, Jara González Lamas, Miriam Granado Peinado, María Luna Chao, Elena Martín Ortega, Isabel Martínez Álvarez, Juan Antonio Núñez Cortes, Ruth Villalón Molina.

14. Enseñanza y aprendizaje de la investigación educativa: representaciones y prácticas desde el campo de la formación docente

Referencia:

Entidad financiadora: Universidad Nacional de Educación - Ecuador (UNAE),
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 5 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2026

Investigadora principal (IP): Blanca Edurne Mendoza Carmona

Investigador participante: David Patrick Poveda Bicknell

15. Hacia un diseño universal para la participación social: estudio de casos múltiple sobre implementación y mejora de la participación social desde una perspectiva inclusiva (DUPAS)

Referencia: PID2021-124951OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 30 de septiembre de 2026

Subvención: 44.891 €

Investigadoras principales (IP): Ángela Barrios Fernández, Cecilia Simón Rueda

Investigadores participantes: Lara Astudillo Alonso, M^a José de Dios, Gerardo Echeita Sarrionandia, M^a Luz de los Milagros Fernández Blázquez, Héctor Gutiérrez, M^a José Hernández Amorós.

16. Hacia una nueva ciudadanía lingüística: investigación-acción para el reconocimiento de los hablantes en el ámbito educativo de la Comunidad de Madrid

Referencia: PID2019-105676RB-C41

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 60.500 €

Investigadora principal (IP): Luisa Martín Rojo

Investigadores participantes: Paloma Elvira Ruiz, Noelia Fernández González, Héctor Mario Grad Fuchsel, Livia Jiménez Sedano, Julia Llompert Esbert, Clara Molina Ávila, Adil Moustaoi Srhir, Anna Tudela Isanta

17. Hacia una revisión del principio de solidaridad familiar: análisis de su alcance y límites actuales y futuros

Referencia: PID2019-104226GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 32.065 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Benavente Moreda, Alma María Rodríguez Guitián

Investigadores participantes: María Aránzazu Calzadilla Medina, Joaquín Cayón de las Cuevas, M^a Rosario Díaz Romero, M^a Ángeles Espinosa Bayal, Andrés García Martínez, Rubén García Sánchez, Alicia González Alonso, Andrea Macia Morillo, José María Miquel González, María Eugenia Rodríguez Martínez, Joaquín Sánchez Cebrián.

18. Herramientas para integrar un enfoque de género e interseccionalidad en la docencia en la UAM

Referencia: D_006.23_INN

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 2.000 €

Investigadores participantes: Silvia Magdalena Arribas Rodríguez, Elena Bogonez Peláez, Marta Cabezas Fernández, María Alejandra Gámez Abascal, Margarita García Pérez, María Cecilia Güemes Ghirardi, Ángela Iranzo Dosdad, Laura María Pérez Ortiz, David Patrick Poveda Bicknell, David Ramiro Cortijo, Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Ángeles Sánchez Díez, María Pilar Toboso Sánchez, Ignacio Tejero Toledano, Sara Torres López, Agustina Varela-Manograsso, María Jesús Vitón.

19. Identidad de aprendiz y trayectorias formativas en la educación secundaria: políticas curriculares, prácticas pedagógicas y contextos sociales del alumnado (LEARNER)

Referencia: PID2022-140783NB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 14 de septiembre de 2023 hasta septiembre de 2027

Subvención: 88 €

Investigadora participante: Elena Martín Ortega

20. Incentivos a la presentación de propuestas a Horizonte Europa

Entidad financiadora: Servicio de Investigación UAM

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 1.000 €

Investigadora principal (IP): María Cintia Rodríguez Garrido

21. Indicadores de una hoja de ruta para el proceso de transformación de los centros de educación especial como recurso para una educación inclusiva

Referencia: FUAM Programa: 489003

Entidad financiadora: Plena Inclusión

Entidades participantes: UAM, UCV

Duración: 2023

Subvención: 15.000 €

Investigadoras principales (IP): M^a Luz Fernández Blázquez, Cecilia Simón

Investigadores participantes: Lara Astudillo, Ángela Barrios, Margarita Cañadas, Rocío Deliyore, Gerardo Echeita, Héctor Gutiérrez, Francisco Martos, María Pantoja, Lucía Sánchez.

22. Influencia de las dinámicas musicales y las interacciones triádicas tempranas en los procesos de aprendizaje en Educación Infantil (MusicalETI)

Referencia: PID2019-108845GA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM, USC, UMA, UEM, EDUHK, UNLP

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigadora principal (IP): Ana Rocío Moreno Núñez

Investigadores participantes: Nicolás Jesús Alessandroni Bentancor, Alfredo Bautista Arellano, Carolina Cárcamo Vergara, M^a Rocío García Peinado, Carol Jean Gillanders, Eva Jiménez García, M^a Jesús Luque Rojas, Noemí Martín, Ana Mendoza, M^a Cristina Piro, Laura Tojeiro, Maximiliano Vietri.

23. Proyecto de la UAM, para la creación de un laboratorio docente en áreas verdes del campus como recurso para la sostenibilización curricular de los planes de estudio

Referencia: C_034.23_INN

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de la Madrid

Programa: INNOVA/IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 2.000 €

Investigadores participantes: Paloma Alcorlo Pagés, Rafael Antón Herrero, Francisco Javier Benayas del Alamo, Elías Blanco Gil, Juan Antonio Calleja Alarcón, Pilar Carral González, Marta Casla Soler, Almudena Cepero Rodríguez, Lara Silvia Corral García,

Jaime Fernando Cuevas Rodríguez, Yaiza Cruz Reyes, Laura Delgado Moreno, Marcos Escudero Viñolo, Elvira Esteban Fernández, Enrique Eymar Alonso, Rosa María Fernández Egea, María Fátima Franco Múgica, Rosa Gálvez Esteban, Carlos García Delgado, Osiris García Gutiérrez, Marina García Llorente, Nagore García Medina, Violeta Hevia Martín, Aarón Higuera Román, Luis Manuel Lloredo Alix, Ana Isabel López Archilla, Eduardo López García, Sandra López Rayo, Miguel Manso Silván, Francisco Martín Azcárate, Araceli Pérez Sanz, Marta Pola Pérez, María Reguera Blázquez, Blanca Rodríguez-Chaves Mimbbrero, Ana Isabel Ruiz García, Natalia Ruiz López, Mónica Desiré Sánchez Aranegui, Verónica Sevillano, Manuel Tapia Casquero, Farid Yazdani Yazdani.

24. PsIncluye: Revisión y Mejora de los procesos de inclusión del estudiantado con discapacidad en Psicología

Referencia: PS_003.23_INN

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Programa: INNOVA/IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 2.000 €

Investigadores participantes: Nora Irene Abate, Leila Abdala, Lara Astudillo Alonso, Ángela Barrios Fernández, Valeria Contreras, María José de Dios Pérez, M^a Luz de los Milagros Fernández Blázquez, Teresa González de Rivera, Héctor Gutiérrez Rodríguez, Ana Rocío Moreno Nuñez, Ignacio Navarrete, Ana Laura Palacios, Victoria Plaza Rodríguez, Agustina Salvatierra, Lucía Sánchez González, María Martina Silva, Cecilia Simón Rueda, Manuel Tapia Casquero.

25. Rastreo y ceguera atencional: el video juego FOIB para estudiar las funciones ejecutivas en el desarrollo típico y atípico

Referencia: PID2021-122621OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 138.908€

Investigadora principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Adrián Muñoz García, Elena Pérez Hernández, Nieves Pérez Mata.

26. Repensando la adopción desde la perspectiva de los niños. Historización, transiciones y relaciones en niños, niñas y adolescentes adoptados en Chile

Referencia: FONDECYT No.11200491

Entidad financiadora: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile

Entidades participantes: Universidad Alberto Hurtado, UAM

Duración: desde el 3 de enero de 2021 hasta 2023

Subvención: 85.000 €

Investigadora principal (IP): Irene Salvo Agoglia

Investigador participante: David Patrick Poveda Bicknell.

27. Strengthening Social Support Systems for Migrant and Refugee Adolescents in Secondary Education (SURE): Multi-component collaborative school-based social inclusion program for refugee and migrant adolescent students in secondary school contexts in the Comunidad de Madrid (Spain)

Referencia: PID2021-126886OA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 60.911,40 €

Investigadora principal (IP): Rocío Herrero Romero

Investigadores participantes: Cristina del Barrio Martínez, Ioanna Bibou Nakou, Miruna Bivol (Técnico/a), Koldo Casla, Yi Chen (Colaborador/a), Laura Granizo González, Kappa Grealy, Olga Hoyos de los Ríos, Laura Lara, Kevin van der Meulen, Nidhi Pattel (Colaborador/a), Puyol, Pablo (Investigador/a), Yulia Shenderovich.

28. ¿Transferimos?

Referencia: PS_001.23_IMP

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Programa: INNOVA/IMPLANTA

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2023 hasta el 1 de enero de 2024

Subvención: 300 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Aivar Rodríguez, María Victoria Plaza Rodríguez

Investigadores participantes: María Isabel Cuevas Fernández, Carmelo Pérez Cubillas, Kyran Tannion Rodríguez, Miguel Ángel Vadillo Nistal

5.3.6. Grupos y líneas de investigación- Psicología Evolutiva y de la Educación

1. Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Beatriz Gil Gómez de Liaño (Coordinador/a); Marcos Bella Fernández (Miembro); Adrián Muñoz García (Miembro); Elena Pérez Hernández (Miembro); María Nieves Pérez Mata (Miembro); María Quirós Godoy (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños
- Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

2. Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Eva Murillo Sanz (Coordinador/a); Marta Casla Soler (Miembro); Ignacio Montero García-Celay (Miembro); Ana Moreno Núñez (Miembro); Mar de la Cueva (Colaborador/a); Miguel Lázaro López-Villaseñor (Colaborador/a); Sonia Mariscal Altares (Colaborador/a); Irene Rujas Pascual (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación:

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

3. Desarrollo temprano y educación (DETEDUCA)

Equipo: M^a Cintia Rodríguez Garrido (Coordinadora); Nicolás Jesús Alessandroni Bentancor (Miembro); Ana de la Asunción Criado (Miembro); Luisa Fernanda Estrada Gómez, (Miembro); Belén Fernández Muñoz (Miembro); Irene Guevara de Haro (Miembro); María Jáñez Álvarez (Miembro); Yinay José de León Barrios (Miembro); M^a Jesús del Olmo Barros (Miembro); José L. de los Reyes Leoz (Miembro); Julia Benassi (Colaborador/a); Silvia Cavalcante (Colaborador/a); Karina Cárdenas (Colaborador/a); Lilian Contin (Colaborador/a); Gonzalo Flecha López (Colaborador/a); Alejandra Flores Quintero (Colaborador/a); María López García (Colaborador/a); M^a de los Ángeles Medina de la Maza (Colaborador/a); Edgardo Miranda Zapata (Colaborador/a); Iván Moreno Llanos (Colaborador/a); Pedro Palacios Salas (Colaborador/a); María Teresa Rebollo Álvarez (Colaborador/a); María Jesús Serrano (Colaborador/a); Gabriela Sousa de Melo Mieto (Colaborador/a); Noemí Yuste Blázquez (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Historia Contemporánea; Música; Psicología Evolutiva y de la Educación.

Líneas de investigación:

- Desarrollo temprano socio-cognitivo en contextos naturales (hogar, escuela infantil y contexto hospitalario)
- Desarrollo socio-cognitivo típico y atípico
- Cultura Material
- Instituciones educativas de la primera infancia
- Historia de la Educación

DETEDUCA es un equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid creado en el 2011. Está formado por un equipo multidisciplinar de Psicólogos/as Evolutivos/as, Psicopedagogos/as, Maestros/as, Equipos de Atención Temprana, Músicos y Profesionales de las didácticas de las ciencias sociales. Mantiene relaciones de cooperación con equipos de investigación internacionales en América Latina, Francia, Inglaterra y Suiza.

Su interés principal es el estudio del desarrollo temprano en contextos cotidianos, como el hogar y la escuela infantil. Sus estudios parten de la perspectiva teórica-epistemológica de la Pragmática del Objeto y tienen en común las siguientes características:

- Entienden que los objetos, como cultura material, se usan en la vida cotidiana para hacer cosas
- Defienden que los objetos también sirven para comunicarse
- La unidad de análisis es la interacción triádica niño-adulto-objeto
- Utilizan el método de análisis microgenético
- Son estudios longitudinales que dan cuenta del desarrollo
- Se sitúan en contextos cotidianos que garantizan la validez ecológica de las investigaciones
- Están centrados en los procesos más que en los resultados

Actualmente el equipo desarrolla el Proyecto Desarrollo de la Autorregulación a través de los Gestos y de la Acción en Situaciones Cotidianas de la Escuela Infantil.

4. Education, Regulated Learning and Assessment (ERLA)

Equipo: Pedro Ernesto Panadero Calderón (Coordinador/a); Javier Fernández Ruiz (Miembro); Daniel García Pérez (Colaborador); Juan Fraile Ruíz (Colaborador); Rodrigo Pardo García (Colaborador); José Manuel Sánchez Galán (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación:

En términos de regulación del aprendizaje están especialmente interesados en:

- Teoría y modelos sobre el aprendizaje autorregulado.
- Llevar a cabo investigación empírica para fomentar el aprendizaje autorregulado, principalmente a través de intervenciones en evaluación educativa en educación secundaria y superior.
- Regulación del aprendizaje en contextos de colaborativos.
- Métodos e instrumentos de medida del aprendizaje autorregulado.

En términos de evaluación educativa, su interés se centra en aproximaciones formativas a la misma y su relación con constructos psicológicos. Sus publicaciones están principalmente dirigidas hacia las siguientes áreas:

- Autoevaluación Evaluación entre pares
- Prácticas docentes en evaluación
- Rúbricas

- Comparación entre herramientas de evaluación

5. Equidad, diversidad y educación inclusiva (EQUIDEI)

Equipo: Cecilia Simón Rueda (Coordinadora), Ángela Barrios Fernández (Coordinadora); M^a José de Dios Pérez (Miembro); Gerardo Echeita Sarrionandia (Miembro); María Luz de los Milagros Fernández Blázquez (Miembro); Teresa González de Rivera Romero (Miembro); Héctor Gutiérrez Rodríguez (Miembro); Ana Rocío Moreno Núñez (Miembro); Raquel Palomo Rodríguez (Miembro); Lucía Sánchez González (Miembro); Soledad Andrés Gómez (Colaborador/a); Ana Amaro Agudo (Colaborador/a); Lara Astudillo Alonso (Colaborador/a); Margarita Cañadas Pérez (Colaborador/a); Susana Domínguez Santos (Colaborador/a); Alberto Fernández López (Colaborador); Francisco Marcos Gilete (Colaborador/a); Gabriel Martínez Rico (Colaborador/a); Robert A. McWilliam (Colaborador/a); Yolanda Muñoz Martínez (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Economía Aplicada; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación:

- Equidad, educación inclusiva y atención a la diversidad: evaluación y mejora de culturas, políticas y prácticas.
- Formación del profesorado y otros profesionales para la educación inclusiva
- Construcción de alianzas, escuela, familias y comunidad
- Promoción de la convivencia y el bienestar emocional infantil y adolescente en contextos educativos
- Participación y voces del alumnado y las familias en los procesos hacia una educación más inclusiva
- Educación inclusiva y atención temprana
- Educación inclusiva y universidad

El grupo de investigación EQUIDEI, con base en la Universidad Autónoma de Madrid, pero con la participación de investigadores de otras universidades, se ha creado para contribuir a mejorar la comprensión psicopedagógica sobre dichos procesos de cambio conceptual y valórico, tanto en los diferentes planos en los que se puede y se debe desarrollar, como en distintos escenarios o colectivos en riesgo y a lo largo de las distintas etapas educativas. EQUIDEI tiene, además, una clara finalidad de contribuir a la transferencia de este conocimiento, mediante actividades de divulgación, formación y asesoramiento hacia quienes están en primera línea de esta ambición, así como

mediante el establecimiento de alianzas con familias, con ONGs tanto nacionales como internacionales y con otros grupos de investigación.

6. Estudios feministas y de género (FEMGEN)

Equipo: Cristina Sánchez Muñoz (Coordinador/a); Silvana Álvarez Medina (Miembro); Elena Beltrán Pedreira (Miembro); Cristina Bernis Carro (Miembro); Maravillas Espín Sáez (Miembro); María Ángeles Espinosa Bayal (Miembro); Carmen Fernández Montraveta (Miembro); Pilar Folguera Crespo (Miembro); Cristina García Sáinz (Miembro); Carmen de la Guardia Herrero (Miembro); Yolanda Guerrero Navarrete (Miembro); María Isabel Heredero de Pablos (Miembro); Rosario López Giménez (Miembro); Virginia Maquieira D'Angelo (Miembro); Mariam Martínez-Bascuñán Ramírez (Miembro); Otilia Mo Romero (Miembro); María de los Desamparados Moreno Hernández (Miembro); Pilar Pérez Canto (Miembro); Laura María Pérez Ortiz (Miembro); Lourdes Prados Torreira (Miembro); Margarita Eva Rodríguez García (Miembro); M^a Pilar Toboso Sánchez (Miembro); María Jesús Vara Miranda (Miembro); Violeta de Vera Martín (Miembro); María Ángeles Durán de las Heras (Colaborador/a); José Ignacio Pichardo Galán (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Líneas de investigación:

- Historia de las Mujeres
- Ciudadanía, género y Políticas Públicas
- Globalización, Género y Derechos Humanos
- Salud y Género
- Género y Desarrollo Evolutivo
- Educación para la igualdad
- Economía, trabajo y empleo
- Teoría Feminista Contemporánea
- Género y producción cultural

Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento.

7. Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades.

Escuela y sociedad (IN[EX]E)

Equipo: Cristina del Barrio Martínez (Coordinador/a); Kevin Van Der Meulen (Coordinador/a); Carolina Cárcamo Vergara (Miembro); Carmen Loureiro Rey (Miembro); María de los Desamparados Moreno Hernández (Miembro); José Eugenio Ortega Ruano (Miembro); Rocío Herrero Romero (Colaborador/a); Laura Granizo González (UDIMA) (Colaboradora); Miruna Bivol (Colaboradora); Pablo Puyol Valda (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de

ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

8. Infancia contemporánea: prácticas semióticas y contextos de desarrollo

(INFANCIAC)

Equipo: David Patrick Poveda Bicknell (Coordinador/a); Marta Morgade Salgado (Coordinador/a); Inés Cruz Krause (Miembro); Nieves Galera Suárez (Miembro); Mitsuko Matsumoto (Miembro); Karmele Mendoza Pérez (Miembro); María Fernanda Moscoso (Colaborador/a); Fernanda Müller (Colaborador/a); Manuel Palomares Valera (Colaborador/a); Alberto Verdesoto (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación.

Líneas de investigación:

Están interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y la juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género y diversidad familiar) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación. Es un grupo de investigación consolidado reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid. El grupo está formado por compañeros/as de trabajo, colegas y colaboradores/as de la UAM y otras organizaciones. Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones

de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y la juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género, diversidad familiar, etc.) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

9. *Musical dynamics in early triadic interactions (MusicalETI)*

Equipo: Ana Rocío Moreno Núñez (Coordinador/a); Nicolás Jesús Alessandroni Bentancor (Miembro); Carolina Cárcamo Vergara (Miembro); Ainhoa Fernández Alcaide (Miembro); María Rocío García Peinado (Miembro); Ana Mendoza García (Miembro); Alfredo Bautista Arellano (Colaborador/a); Lucía Casal de la Fuente (Colaborador/a); Carol Jean Gillanders (Colaborador/a); Eva Jiménez García (Colaborador/a); María Jesús Luque Rojas (Colaborador/a); Noemí Martín Ruiz (Colaborador/a); Laura Tojeiro Pérez (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación:

- Dinámicas musicales y desarrollo cognitivo en las interacciones triádicas tempranas.
- Prácticas pedagógicas y calidad en educación infantil.
- Procesos de desarrollo cognitivos y comunicativos de 0 a 3 años.

MusicalETI es un grupo de investigación que explora el desarrollo de los bebés durante el primer año. Estudia cómo los niños llegan a entender el mundo y a los demás a través de sus interacciones cotidianas desde el nacimiento.

Sus estudios se desarrollan en contextos cotidianos para el bebé, el hogar familiar y la escuela infantil (primer ciclo 0-3 años). Analizan cómo cambian las dinámicas de interacción entre adultos, bebés y objetos.

10. *Necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia (GINDIA)*

Equipo: Esperanza Ochaita Alderete (Coordinador/a); María Teresa Alcolea Cosin (Miembro); Ángela Barrios Fernández (Miembro); María Ángeles Espinosa Bayal (Miembro); Marta Fernández López (Miembro); Irene García Llorente (Miembro); María

Teresa González Gil (Miembro); Héctor Gutiérrez Rodríguez (Miembro); José Luis Linaza Iglesias (Miembro); Antonio Maldonado Rico (Miembro); Luis López Catalán (Colaborador/a); Ricardo García Pérez (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación:

- Infancia y adolescencia en riesgo
- Familia y parentalidad positiva
- Menores infractores
- Satisfacción de necesidades y garantía de derechos de salud y autonomía
- Acogimiento familiar
- El juego como necesidad de la infancia

El Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (**IUNDIA**) tiene entre sus objetivos básicos la investigación, por lo que ha desarrollado nuevas líneas de investigación sobre necesidades y derechos de la infancia, con el objetivo de conseguir conocimientos relevantes, tanto teóricos como prácticos, que potencien y mejoren el bienestar de las niñas, niños y jóvenes. Así pues, lleva a cabo proyectos de carácter interdisciplinar, en colaboración con las distintas Facultades, Escuelas, Centros e Institutos de la UAM, el Comité Español del UNICEF y diferentes organismos y entidades relacionadas con la infancia y sus derechos. Para ello cuenta con distintas fuentes de financiación fundamentalmente públicas, aunque está abierto a la colaboración con entidades privadas.

12. Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)

Equipo: J. Ignacio Pozo (Coordinador/a); Beatriz Cabellos Elipe (Miembro); Lidia Casado Ledesma (Miembro); M^a Maravillas Corbalán Abellán (Miembro); M^a Isabel Cuevas Fernández (Miembro); Miriam Granado Peinado (Miembro); Asunción López Manjón (Miembro); Elena Martín Ortega (Miembro); Mar Mateos Sanz (Miembro); Juan Antonio Núñez Cortés (Miembro); M. del Puy Pérez Echeverría (Miembro); Yolanda Postigo Angón (Miembro); Amalia Casas Mas (Colaborador/a); Isabel Martínez Álvarez (Colaborador/a); José Antonio Torrado del Puerto (Colaborador/a); María Luna Chao (Colaborador/a); Ruth Villalón Molina (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación:

- Concepciones y prácticas de aprendizaje y enseñanza
- Leer y escribir para aprender en diferentes niveles educativos.
- Uso de los sistemas externos de representación para el aprendizaje en diferentes dominios de conocimiento
- Aprendizaje y cambio conceptual en diferentes dominios
- Currículum y evaluación de los aprendizajes
- Asesoramiento psicopedagógico
- Uso educativo de las Tic y los videojuegos

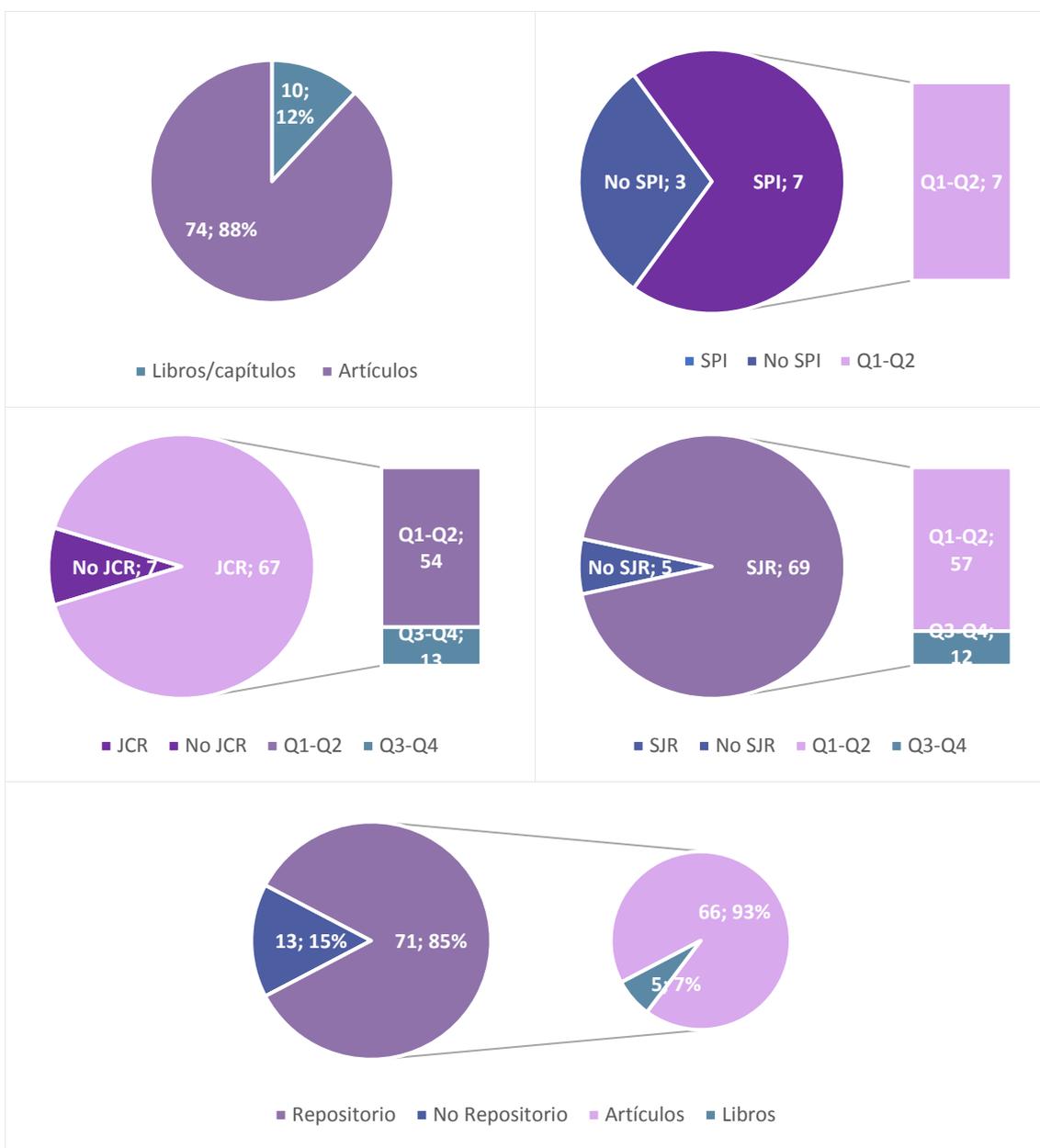
El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP : Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación «SEIACE» de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el

dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

5.4. Departamento de Psicología Social y Metodología

| Departamento de Psicología Social 2023 | |
|--|--------------------------------------|
| Publicaciones: 84 | Publicaciones en el Repositorio: 85% |
| Investigadores: 49 | Monografías SPI: 70% (100% Q1/Q2) |
| Ratio publicaciones/investigador: 1,7 | Congresos: 26 |
| Revistas JCR: 89% (80% Q1/Q2) | Tesis: 15 |
| Revistas SJR: 92% (82% Q1/Q2) | Proyectos de investigación: 34 |



5.4.1. Artículos de revista científica- Psicología Social y Metodología

- Andrés, J. C., Aguado, D., y García-Izquierdo, A. L. (2023). Big four LinkedIn dimensions: Signals of soft skills? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 39(2), 75-88. <https://doi.org/10.5093/jwop2023a9>
<http://hdl.handle.net/10486/709970>
- Arias, V. B., Ponce, F. P., y Martínez-Molina, A. (2023). How a few inconsistent respondents can confound the structure of personality survey data. *European Journal of Psychological Assessment: Official Organ of the European Association of Psychological Assessment*, 39(6), 400-407. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000719>
- Arribas, M., Gavilán Domingo, P., y Oceja Fernández, L. (2023). ValuesApp: Conectando potenciales colaboradores con entidades sociales. *Aloma: Revista De Psicología, Ciències de L'Educació i de L'Esport*, 41(2), 9-19. <https://doi.org/10.51698/aloma.2023.41.2.9-19>
<http://hdl.handle.net/10486/711626>
- Bascour-Sandoval, C., Gajardo-Burgos, R., Muñoz-Poblete, C., Riedemann-González, P., Erices-Salas, S., Martínez-Molina, A., y Gálvez-García, G. (2022). Transcutaneous vagal stimulation in knee osteoarthritis (TRAVKO): Protocol of a superiority, outcome assessor- and participant-blind, randomised controlled trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010311>
<http://hdl.handle.net/10486/712241>
- Blanco, A. (2023). Uso y abuso del término "psicosocial" en el campo de la intervención social/Use and abuse of the term "Psychosocial" in the field of social intervention. *Papeles del psicólogo*, 44(2), 55.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3011>
<http://hdl.handle.net/10486/713586>
- Blanco-Donoso, L. M., Hodzic, S., Lecuona, O., Carmona-Cobo, I., Garrosa, E., y Kubicek, B. (2023). Spanish adaptation of the Intensified Job Demands Scale (IDS). *Psicothema*, 35(3), 290-299. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.347>
<http://hdl.handle.net/10486/709109>

- Blázquez-Rincón, D., Sánchez-Meca, J., Botella, J., y Suero, M. (2023). Heterogeneity estimation in meta-analysis of standardized mean differences when the distribution of random effects departs from normal: a Monte Carlo simulation study. *BMC Medical Research Methodology*, 23(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s12874-022-01809-0>
<http://hdl.handle.net/10486/712224>
- Bowen, A., Gómez-Trillos, S., Curran, G., Graves, K. D., Sheppard, V. B., Schwartz, M. D., Peshkin, B. N., Campos, C., Garcés, N., Dash, C., Aburto, L., Valencia-Rojas, N., Hernández, G., Villa, A., Cupertino, P., Carrera, P., y Hurtado-de-Mendoza, A. (2023). Advancing health equity: a qualitative study assessing barriers and facilitators of implementing hereditary breast and ovarian cancer risk screening tools in community-based organizations. *Journal of Genetic Counseling*, 32(5), 965-981. <https://doi.org/10.1002/jgc4.1705>
<http://hdl.handle.net/10486/712517>
- Briñol, P., Petty, R. E., Moreno, L., y Gandarillas, B. (2023). Self-validation theory: Confidence can increase but also decrease performance in applied settings. *The Spanish Journal of Psychology*, 26, e5. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.5>
<http://hdl.handle.net/10486/712930>
- Bustos Caballero, A. J., Peláez Paz, C., y Montero García-Celay, I. (2023). Bilingüismo y segregación del alumnado con necesidades de apoyo educativo: Un estudio de caso en la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 399-412. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4978>
<http://hdl.handle.net/10486/716055>
- Caballero, A., Fernández, I., Aguilar, P., Muñoz, D., y Carrera, P. (2023). Does poverty promote a different and harmful way of thinking? The links between economic scarcity, concrete construal level and risk behaviors. *Current Psychology*, 42(10), 8402-8413. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02382-3>
<http://hdl.handle.net/10486/700731>
- Cáncer, P. F., y Estrada, E. (2023). Effectiveness of the deterministic and stochastic bivariate latent change score models for longitudinal research. *Structural Equation Modeling*, 30(4), 618-632. <https://doi.org/10.1080/10705511.2022.2161906>
<http://hdl.handle.net/10486/712435>

- Cáncer, P. F., Estrada, E., y Ferrer, E. (2023). A dynamic approach to control for cohort differences in maturation speed using accelerated longitudinal designs. *Structural Equation Modeling*, 30(5), 761-777. <https://doi.org/10.1080/10705511.2022.2163647>
<http://hdl.handle.net/10486/712413>
- Cano, I., Henríquez, J. L., Blanco, R., Flores, M., Molina, V., y Blanco, A. (2023). The battle ... within? exploring the predictors and buffers of PTSD among wounded ex-combatants. *Psychiatry Research Communications*, 3(2), 100110. <https://doi.org/10.1016/j.psycom.2023.100110>
<http://hdl.handle.net/10486/711890>
- Carrera, P., Aguilar, P., Fernández, I., y Caballero, A. (2023). Health or wealth? the influence of perceived health and wealth threats and style of thinking on protective behaviours and well-being during the COVID-19 pandemic in Spain (¿Salud o riqueza? la influencia de las amenazas percibidas contra la salud y la riqueza y del estilo de pensamiento en las conductas de protección y el bienestar durante la pandemia de COVID-19 en España). *Revista de Psicología Social*, 38(1), 66-91. <https://doi.org/10.1080/02134748.2022.2132744>
<http://hdl.handle.net/10486/711313>
- Chaise, R. F., Marques, I. Z., Wingert, F. F., y Rocha, K. B. (2023). Factors associated with the use of sexually explicit internet materials among adolescents. *Paidéia Cadernos de Psicologia e Educação*, 33. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3325>
- Collado, S., Fidalgo, C., Rodríguez-Rey, R., y Sorrel, M. (2023). Development and validation of the self-efficacy for writing and defending academic texts scale. *Psicología Educativa (Madrid)*, 29(1), 91. <https://doi.org/10.5093/psed2022a15>
<http://hdl.handle.net/10486/712234>
- Colom, R., García, L. F., Shih, P. C., y Abad, F. J. (2023). Generational intelligence tests score changes in Spain: Are we asking the right question? *Intelligence*, 99, 101772. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101772>
<http://hdl.handle.net/10486/709547>
- Corraliza, J. A., de Frutos, B., y Moll, A. (2023). Naturaleza y belleza escénica. estudio de los juicios de preferencia en paisajes naturales. *Ecosistemas: Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente*, 32(Núm. especial), 2466. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2466>

<http://hdl.handle.net/10486/710695>

Danés, M., Botella, J., y Belinchón, M. (2023a). Validity of self-reports provided by people with autism spectrum disorder without intellectual disability: A meta-analysis. *Anales de Psicología*, 39(1), 88-99. <https://doi.org/10.6018/analesps.509191>

<http://hdl.handle.net/10486/712231>

De-Filippo, D., Lascrain-Sánchez, M., y Sánchez, F. (2023). Mapping open science at spanish universities. Analysis of higher education systems. *El Profesional de la Informacion*, 32(4), e320406. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.jul.06>

<http://hdl.handle.net/10486/711963>

Durán, J. I., y Fernández-Dols, J. (2023). Basic emotions do not reliably co-occur with predicted facial expressions: reply to witkower et al. (2023). *Emotion*, 23(3), 908-910. <https://doi.org/10.1037/emo0001227>

<http://hdl.handle.net/10486/710338>

Durán, W. F., Aguado, D., y Perdomo-Ortiz, J. (2023). Relationship between CEO's strategic human capital and dynamic capabilities: a meta-analysis. *Management Review Quarterly*, 73(4), 1631-1666. <https://doi.org/10.1007/s11301-022-00282-9>

<http://hdl.handle.net/10486/710228>

Elosua, P., Aguado, D., Fonseca-Pedrero, E., Abad, F. J., y Santamaría, P. (2023). New trends in digital technology-based psychological and educational assessment. *Psicothema*, 35(1), 50-57. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.241>

<http://hdl.handle.net/10486/709964>

Espinosa, R., Valiente, C., Contreras, A., Trucharte, A., Paredes, B., y Peinado, V. (2023). Assessing changes associated in well-being after a psychological intervention for people with paranoid tendencies: An ESM application in clinical practice. *Current Psychology*, 42(17), 14452-14462. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02625-3>

Estrada, E., Bunge, S. A., y Ferrer, E. (2023). Controlling for cohort effects in accelerated longitudinal designs using continuous- and discrete-time dynamic models. *Psychological Methods*, 28(2), 359-

378. <https://doi.org/10.1037/met0000427>

<http://hdl.handle.net/10486/706327>

Farrés-Godayol, P., Ruiz-Díaz, M. Á, Dall, P., Skelton, D. A., Minobes-Molina, E., Jerez-Roig, J., y Giné-Garriga, M. (2023). Determining minimum number of valid days for accurate

estimation of sedentary behaviour and awake-time movement behaviours using the ActivPAL3 in nursing home residents. *European Review of Aging and Physical Activity*, 20(1), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s11556-023-00329-0>
<http://hdl.handle.net/10486/711725>

Franco-Martínez, A., Alvarado, J. M., y Sorrel, M. A. (2023). Range restriction affects factor analysis: Normality, estimation, fit, loadings, and reliability. *Educational and Psychological Measurement*, 83(2), 262-293. <https://doi.org/10.1177/00131644221081867>
<http://hdl.handle.net/10486/712573>

Gámez-Guadix, M., Sorrel, M. A., y Martínez-Bacaicoa, J. (2023). Technology-facilitated sexual violence perpetration and victimization among adolescents: A network analysis. *Sexuality Research & Social Policy*, 20(3), 1000-1012. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00775-y>
<http://hdl.handle.net/10486/705785>

Gil-Gómez de Liaño, B., Castelletti, C., Pérez-Hernández, E., Quirós-Godoy, M., y Wolfe, J. M. (2023). Attentional development can help us understand the inattentive blindness effect in visual search. *Frontiers in Cognition*, 2, 1134505. <https://doi.org/10.3389/fcogn.2023.1134505>
<http://hdl.handle.net/10486/709962>

Granado-Peinado, M., Cuevas, I., Olmos, R., Martín, E., Casado-Ledesma, L., y Mateos, M. (2023). Collaborative writing of argumentative syntheses by low-performing undergraduate writers: Explicit instruction and practice. *Reading & Writing*, 36(4), 909-936. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10318-x>
<http://hdl.handle.net/10486/709727>

Horcajo, J., Gil, R., y Sorrel, M. A. (2023). Spanish adaptation of the Need for Affect Questionnaire (NAQ and NAQ-S). *Psicothema*, 35(3), 279-289. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.328>
<http://hdl.handle.net/10486/711936>

Jiménez, M., Abad, F. J., García-Garzon, E., y Garrido, L. E. (2023). Exploratory bi-factor analysis with multiple general factors. *Multivariate Behavioral Research*, 58(6), 1072-1089. <https://doi.org/10.1080/00273171.2023.2189571>
<http://hdl.handle.net/10486/712974>

- Kollareth, D., Brownell, H., Durán, J. I., y Russell, J. A. (2023). Is purity a distinct and homogeneous domain in moral psychology? *Journal of Experimental Psychology: General*, 152(1), 211-235. <https://doi.org/10.1037/xge0001274>
- Kollareth, D., Durán, J. I., Ma, Y., Pierce, K. S., Brownell, H., y Russell, J. A. (2023). On the set of emotions with facial signals. *Journal of Experimental Psychology: General*, 152(2), 483-495. <https://doi.org/10.1037/xge0001285>
- Kreitchmann, R. S., Sorrel, M. A., y Abad, F. J. (2023). On bank assembly and block selection in multidimensional forced-choice adaptive assessments. *Educational and Psychological Measurement*, 83(2), 294-321. <https://doi.org/10.1177/00131644221087986>
<http://hdl.handle.net/10486/712509>
- Kreitchmann, R. S., de la Torre, J., Sorrel, M. A., Nájera, P., y Abad, F. J. (2023). Improving reliability estimation in cognitive diagnosis modeling. *Behavior Research Methods*, 55(7), 3446-3460. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01967-5>
<http://hdl.handle.net/10486/704451>
- La Touche, R., Castillejos-Carrasco-Muñoz, R., Tapia-Toca, M. C., Pardo-Montero, J., Lerma-Lara, S., de la Rosa-Díaz, I., Sorrel-Luján, M. Á, y Paris-Aleman, A. (2023). Development and validation of the dizziness fear-avoidance behaviours and beliefs inventory for patients with vestibular disorders. *PeerJ*, 11, e15940. <https://doi.org/10.7717/peerj.15940>
<http://hdl.handle.net/10486/716032>
- Lecuona, O., Moreno-Jiménez, J., Sofía Vilte, L., de Rivas, S., de la Cruz, Z., y Rodríguez-Carvajal, R. (2023). Freeing the performer's mind: A network analysis of music performance anxiety, negative affect, self-consciousness and mindfulness among music performers. *Scandinavian Journal of Psychology*, 64(6), 746-754. <https://doi.org/10.1111/sjop.12929>
<http://hdl.handle.net/10486/707533>
- López de Vergara, J. E., y Olmos, R. (2023). Reliability score evaluation of continuous assessment tests: a longitudinal study. *International Journal of Electrical Engineering & Education*, 60(1), 102-116. <https://doi.org/10.1177/0020720919879375>
<http://hdl.handle.net/10486/711893>

- López, J. S., Soria-Oliver, M., Aramayona, B., García-Sánchez, R., Martín, M. J., y Martínez, J. M. (2023). Combining participatory action research and emerging ways of collective action to promote institutional change toward social commitment: groundings, strategies, and implications of an experience. *Journal of Community Psychology*, 51(3), 1435-1453. <https://doi.org/10.1002/jcop.22604>
<http://hdl.handle.net/10486/703733>
- Lozano, J. H., y Revuelta, J. (2023). A bayesian general model to account for individual differences in operation-specific learning within a test. *Educational and Psychological Measurement*, 83(4), 782-807. <https://doi.org/10.1177/00131644221109796>
<http://hdl.handle.net/10486/712519>
- Lozano, J. H., y Revuelta, J. (2023). A bayesian random weights linear logistic test model for within-test practice effects. *Applied Psychological Measurement*, 47(7-8), 443-459. <https://doi.org/10.1177/01466216231209752>
<http://hdl.handle.net/10486/712415>
- Marchionatti, L. E., Rocha, K. B., Becker, N., Gosmann, N. P., y Salum, G. A. (2023). Mental health care delivery and quality of service provision in Brazil. *SSM - Mental Health*, 3, 100210. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100210>
<http://hdl.handle.net/10486/712143>
- Martínez-Mingo, A., Jorge-Botana, G., Martínez-Huertas, J. Á, y Olmos Albacete, R. (2023). Quantum projections on conceptual subspaces. *Cognitive Systems Research*, 82, 101154. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2023.101154>
- Molla-Esparza, C., Nájera, P., López-González, E., y Losilla, J. (2023). Sexting behavior predictors vary with addressee and the explicitness of the sexts. *Youth & Society*, 55(4), 749-771. <https://doi.org/10.1177/0044118X231158138>
- Mora-Castañeda, B., Márquez-González, M., Fernández-Liria, A., Martínez Huertas, J. Á, Cabrera, I., Olmos, R., y O'Connell, D. (2023). El proceso del estrés y el afrontamiento en cuidadores informales de personas con diagnóstico del espectro de la esquizofrenia. Un estudio longitudinal/ The processes of stress and coping in informal caregivers of people diagnosed on the schizophrenia spectrum. A longitudinal study. *Psicología Conductual*, 31(1), 149-163. <https://doi.org/10.51668/bp.8323109s>
<https://doi.org/10.51668/bp.8323109n>
<http://hdl.handle.net/10486/713527>

- Moreno, L., Paredes, B., Horcajo, J., Briñol, P., See, M., DeMarree, K. G., y Petty, R. E. (2023). The effects of perceived COVID-19 threat on compensatory conviction, thought reliance, and attitudes. *European Journal of Social Psychology*, 53(6), 1309-1325. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2976>
<http://hdl.handle.net/10486/707873>
- Muñoz García, A., Gil-Gómez de Liaño, B., y Pascual-Ezama, D. (2023). The role of cognition in dishonest behavior. *Brain Sciences*, 13(3), 394. <https://doi.org/10.3390/brainsci13030394>
<http://hdl.handle.net/10486/712146>
- Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N., Olmos, R., y Ronzón-Tirado, R. (2023). Intimate partner violence among adolescents: prevalence rates after one decade of research. *Journal of Adolescence*, 95(1), 170-180. <https://doi.org/10.1002/jad.12108>
<http://hdl.handle.net/10486/705312>
- Nájera, P., Abad, F. J., Chiu, C., y Sorrel, M. A. (2023). The restricted DINA model: a comprehensive cognitive diagnostic model for classroom-level assessments. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 48(6), 719-749. <https://doi.org/10.3102/10769986231158829>
<http://hdl.handle.net/10486/712549>
- Oceja, L., Beramendi, M., Salgado, S., Gavilán, P., y Villegas, M. (2023). Dissecting the dimension of protection: Caligae and scutum in the evaluative model of normative appeals. *Current Psychology*, 42(11), 9293-9302. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02209-1>
<http://hdl.handle.net/10486/700727>
- Olivas Osuna, J. J., Jorge-Botana, G., Martínez-Huertas, J. Á, Olmos Albacete, R., y Martínez-Mingo, A. (2023). Quantifying the ideational context: political frames, meaning trajectories and punctuated equilibria in spanish mainstream press during the catalan nationalist challenge. *Political Research Exchange*, 5(1), 2287036. <https://doi.org/10.1080/2474736X.2023.2287036>
<http://hdl.handle.net/10486/716035>
- Palmar-Santos, A. M., Oter-Quintana, C., Olmos, R., Pedraz-Marcos, A., y Robledo-Martín, J. (2023). A mixed methods study using case studies prepared by nursing students as a clinical practice evaluation tool. *Nursing Open*, 10(9), 6592-6601. <https://doi.org/10.1002/nop2.1919>

<http://hdl.handle.net/10486/710126>

Pellicer-Caller, R., Vaquero-Cristóbal, R., González-Gálvez, N., Abenza-Cano, L., Horcajo, J., y de la Vega-Marcos, R. (2023). Influence of exogenous factors related to nutritional and hydration strategies and environmental conditions on fatigue in endurance sports: a systematic review with meta-analysis. *Nutrients*, 15(12), 2700. <https://doi.org/10.3390/nu15122700>

<http://hdl.handle.net/10486/711977>

Petty, R. E., Siev, J. J., y Briñol, P. (2023). Attitude strength: What's new? *The Spanish Journal of Psychology*, 26, e4. <https://doi.org/10.1017/SJP.2023.7>

<http://hdl.handle.net/10486/711826>

Rodríguez Pomeda, J., Sánchez Fernández, F., y Casani Fernández de Navarrete, F. (2023). El desarrollo de la ciencia abierta en el sistema universitario español. *Encuentros Multidisciplinares*, 25(75). <http://hdl.handle.net/10486/711968>

Royo, M., Beltrán, L., Moll, A., Solano, S., Martínez, J., y Gutiérrez, A. (2023). Desarrollo y validación española de la escala de sucesos vitales estresantes (SVE-I) en escolares (8-12 años). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(2), 49–57.

<https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.7>

<http://hdl.handle.net/10486/713523>

Sánchez-Izquierdo, M., Fernández-Ballesteros, R., Valeriano-Lorenzo, E. L., y Botella, J. (2023). Intelligence and life expectancy in late adulthood: A meta-analysis. *Intelligence*, 98, 101738. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101738>

<http://hdl.handle.net/10486/712184>

Santos, D., Martínez, R., Briñol, P., y Petty, R. E. (2023). Improving attitudes towards minority groups by thinking about the thoughts and meta-cognitions of their members. *European Journal of Social Psychology*, 53(3), 552-

566. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2922>

<http://hdl.handle.net/10486/712257>

Sanz, S., Kreitchmann, R. S., Nájera, P., Moreno, J. D., Martínez-Huertas, J. Á, y Sorrel, M. A. (2023). FoCo: a shiny app for formative assessment using cognitive diagnosis modeling. *Psicología Educativa (Madrid)*, 29(2), 149-

158. <https://doi.org/10.5093/psed2022a14>

<http://hdl.handle.net/10486/712080>

- Scandroglio, B., Gómez Carral, M., Muñoz Anguita, M., Lamelas Frías, R., y Gutiérrez Barquilla, D. (2023). Revisión desde la perspectiva psicosocial de modelos explicativos del comportamiento delictivo juvenil. *Ciencia Forense: Revista Aragonesa de Medicina Legal*, (16), 161-178.
- Sevillano-Triguero, V., y Fiske, S. T. (2023). Animals are diverse: Distinct forms of animalized dehumanization. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 51, 101265. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2023.101265>
<http://hdl.handle.net/10486/707233>
- Sevillano-Triguero, V., Talayero, F., López-Bao, J. V., y Estrella-Aguirre, S. (2023). The social stereotypes of wolves and brown bears. *Human Dimensions of Wildlife*, 28(3), 265-280. <https://doi.org/10.1080/10871209.2022.2036392>
<http://hdl.handle.net/10486/712683>
- Siev, J. J., Petty, R. E., Paredes, B., y Briñol, P. (2023). Behavioral extremity moderates the association between certainty in attitudes about COVID and willingness to engage in mitigation-related behaviors. *Social and Personality Psychology Compass*, 17(8), e12767. <https://doi.org/10.1111/spc3.12767>
<http://hdl.handle.net/10486/712069>
- Soria Aldavero, E., Martínez Huertas, J. Á, Rodríguez Navarro, H., y Montero García-Celay, I. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87-101. <https://doi.org/10.6018/reifop.558931>
<http://hdl.handle.net/10486/711886>
- Sorrel, M. A., Escudero, S., Nájera, P., Kreitchmann, R. S., y Vázquez-Lira, R. (2023). Exploring approaches for estimating parameters in cognitive diagnosis models with small sample sizes. *Psych*, 5(2), 336-349. <https://doi.org/10.3390/psych5020023>
<http://hdl.handle.net/10486/711820>
- Suardiaz-Muro, M., Ortega-Moreno, M., Morante-Ruiz, M., Monroy, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., y Vela-Bueno, A. (2023). Sleep quality and sleep deprivation: relationship with academic performance in university students during examination period. *Sleep and Biological Rhythms*, 21(3), 377-383. <https://doi.org/10.1007/s41105-023-00457-1>
<http://hdl.handle.net/10486/707234>

- Suero, M., Botella, J., y Durán, J. I. (2023). Methods for estimating the sampling variance of the standardized mean difference. *Psychological Methods*, 28(4), 895-904. <https://doi.org/10.1037/met0000446>
<http://hdl.handle.net/10486/711311>
- Tannion, K., De la Vega, R., Horcajo, J., y Cuadrado-Peñañiel, V. (2023). Mental, physical, and psychophysiological responses to FFP2/N95 face mask during HIIT in active women. *PLoS One*, 18(9), e0292061. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292061>
<http://hdl.handle.net/10486/711748>
- Úbeda Roncero, V., Oceja Fernández, L., Salgado Salgado, S. A., Beramendi, M. R., y Gavilán Domingo, P. (2023). Towards a normative diagnosis tool in an organizational context: Applying the evaluative model of the normative appeals /Hacia una herramienta de diagnóstico normativo en un contexto organizativo: aplicación del modelo evaluativo de los recursos normativos /Rumo a um instrumento de diagnóstico de políticas num contexto organizacional: aplicação do modelo de avaliação dos recursos normativos /Vers un instrument de diagnostic normatif dans un contexte organisationnel: application du modèle d'évalu. *Revista de Psicología (Lima, Perú)*, 41(2), 963-993. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.012>
<http://hdl.handle.net/10486/713850>
- Urieta, P., Sorrel, M. A., Aluja, A., Balada, F., Lacomba, E., y García, L. F. (2023). Exploring the relationship between personality, decision-making styles, and problematic smartphone use. *Current Psychology*, 42(17), 14250-14267. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02731-w>
<http://hdl.handle.net/10486/712541>
- Velo Higuera, C., Navarro Gómez, M. L., y Ruiz Díaz, M. Á. (2023). What does sexual behaviour encompass? Mapping human sexual repertoire. *Papeles del Psicólogo*, 44(2), 85. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3015>
<http://hdl.handle.net/10486/714549>
- Velo Higuera, C., y Ruiz Díaz, M. A. (2023). Revisión sistemática sobre creencias y actitudes hacia la conducta sexual: desambiguación y clasificación de los esquemas cognitivos autorreferentes en conducta sexual. *Escritos de Psicología*, 16(2), 145-155. <https://doi.org/10.24310/escpsi.16.2.2023.14849>
<http://hdl.handle.net/10486/711554>

5.4.2. Libros y capítulos de libro- Psicología Social y Metodología

- Benayas del Álamo, J., Sanz Casado, E., y Sánchez Fernández, F. (2023). Colaboración interdisciplinar para una transición a ciudades más inclusivas y sostenibles. En A. Santamaría Pérez (Ed.), *I Congreso Internacional de Humanidades Ecológicas: pensamiento, arte y educación ante las crisis y para las transiciones ecosociales* (pp. 177). Áther Studio.
- Blanco, A. (2023). El tercer interrogante, o cómo los significados subjetivos se convierten en facticidades objetivas. En Academia de Psicología de España (Ed.), *Psicología para un mundo sostenible* (Vol. 3, pp. 13-33). Pirámide.
- Briñol, P., y Petty, R. E. (2023). Openness and persuasion: Multiple processes, meanings, and outcomes. En V. Ottati, y C. Stern (Eds.), *Divided: open-mindedness and dogmatism in a polarized world* (pp. 59-77). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197655467.003.0004>
<http://hdl.handle.net/10486/716338>
- Cabanas Díaz, E. (2023). De vuelta al individualismo: la construcción de psiudadanos en la era de la felicidad. En T. García Gómez, y S. Martín González (Eds.), *Los agujeros negros de la felicidad: educación, cultura y política en nuestro tiempo* (pp. 127-141). Trea.
- Cabrera Lafuente, I., Ruiz, P. E., Espinosa Bayal, M. Á, Garrosa Hernández, E., Iglesias Dorado, J., Martín López, M. J., Muñoz Rivas, M. J., Pérez Santonja, J., Sevillano Triguero, V., Sotillo, M., Suero Suñe, M., y Tapia Casquero, M. (Eds.). (2023). *Libro de resúmenes: III edición de las Jornadas de Investigación en Psicología*. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología.
<http://hdl.handle.net/10486/706826>
- Corraliza, J. A., Igeño, J. C., y Ferrero Rodríguez, M. (2023). Psicología ambiental: la experiencia del ambiente como parte del cuidado. En M. Gálvez Herrer, P. Martínez López y G. Heras La Calle (Eds.), *Manual de psicología en las unidades de cuidados intensivos* (pp. 329-348). Pirámide.
- Corte Ibáñez, L. d. I. (2023). Sobre el escenario internacional del siglo XXI. En Díaz, J. A., Díaz, V., Jaime, O. (Ed.), *Tendencias, retos y oportunidades sociales tras el Covid*. Dykinson.
<http://hdl.handle.net/10486/716556>

- Lloveras Caminos, A., y Lorenzo, E. (2023). Faros_trans. En A. Santamaría Pérez (Ed.), *I Congreso Internacional de Humanidades Ecológicas: pensamiento, arte y educación ante las crisis y para las transiciones ecosociales* (pp. 117-117). Âther Studio.
- Miguel Calvo, J. M. d. (2023). Un nuevo paradigma organizacional con impacto en los objetivos de desarrollo sostenible. En S. Arias Careaga, R. Campos García, A. Gamba Romero y M. Morgade Salgado (Eds.), *Agenda 2030: teoría y práctica: una mirada constructiva desde la academia* (pp. 39-59). Los Libros de la Catarata.
<http://hdl.handle.net/10486/716483>
- Torre, Jimmy de la, y Sorrel Lujan, M. A. (2023). Cognitive diagnosis models. En Ashby, F., Colonius, H. y Dzhaferov, E. (Eds.), *New handbook of mathematical psychology* (pp. 385-420). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108902724.010>
<http://hdl.handle.net/10486/716354>

5.4.3. Aportaciones en congresos – Psicología Social y Metodología

- Blázquez-Rincón, D., Durán, J.I., Botella, J., y Suero, M. (2023, 16-19 de noviembre). *A statistical model for reliability generalization formulated as a mixture model* [Póster]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.
- Botella, J., Durán, J.I., Blázquez-Rincón, D., y Gutkin, A. (2023, 16-19 de noviembre). *Modelling publication bias from a random effects model for standardized mean difference, formulated as a mixture model* [Póster]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.
- Casado Ledesma, L., Cuevas, I. Mateos, M., Martín, E., Granado Peinado, M., Luna, M., Nuñez, J. A., y Olmos, R. (2023, 22-26 de agosto). *How to improve argumentative synthesis writing using guides and instructional rubrics* [Comunicación]. 20th Biennial EARLI Conference, Salónica.
- Fernández-Dols, J-M., y Durán, J.I. (2023, 21-23 de mayo). *Facial expression at the crossroads* [Comunicación]. 9th Consortium of European Research on Emotion (CERE2023), Haifa.

- Durán, J.I., y Fernández-Dols, J-M. (2023, 21-23 de mayo). *Nonverbal signals of disengagement* [Póster]. 9th Consortium of European Research on Emotion (CERE2023), Haifa.
- García, C. y Crespo, M.A. (2023, 6-8 de septiembre). *Autocongruencia y lealtad: una relación mediada por la personalidad de la tienda* [Comunicación]. 34rd International Marketing Conference (AEMARK), Madrid.
- Gil, R., Nájera, P., Sorrel, M. A., y Horcajo, J. (2023, 11-13 de julio). *Spanish adaptation of the Personal Need for Structure Scale* [Comunicación]. 10th European Congress of Methodology of the European Association of Methodology, Gante.
- Gil Gómez de Liaño, B., y Bella-Fernández, M. (2023, 16-19 de noviembre). *Organization search in Hybrid Foraging: Evidence from Typical Developing and Individuals with ADHD* [Comunicación]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.
- González García, N., Gago Veiga, A. B., Díaz de Terán, J., Heredia Rodríguez, P., Camiña Muñiz, J., García Azorín, D., Giné Ciprés, E., González Quintanilla, V., Torres Ferrús, M., Armada Peláez, B., Soto Álvarez, J., Moya de Alarcón, C., Rejas Gutiérrez, J., y Ruiz Díaz, M. A. (2023, 31 de octubre-4 de noviembre). *Generación de ítems para un nuevo cuestionario de satisfacción con el tratamiento de la migraña* [Comunicación]. LXXV Reunión Anual de la Sociedad Española de Neurología, Valencia.
- Heredia, P., Gago-Veiga, A. B., González García, N., Díaz de Terán, J., Armada Peláez, B., Soto Álvarez, J., Moya de Alarcón, C., Rejas Gutiérrez, J., Ruiz Díaz, M. A. (2023, 2-3 de noviembre). *Piloto de los ítems para un nuevo cuestionario de satisfacción con el tratamiento de la migraña* [Comunicación]. XXX Congreso Anual de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica y VI Congreso Internacional de Enfermería Neurológica, Valencia.
- Herrero Romero, R., Granizo, L., Puyol, P., Patel, N. y Bivol, M. (2023, 2-4 de octubre). *La discriminación étnica percibida y el bienestar de los estudiantes de origen migrante en contextos de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid. Análisis preliminar* [Comunicación]. IX World Conference on Violence in School y VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar, Sevilla, España.

- Horcajo, J., y Gil, R. (2023, 21-23 de junio). *The effects of perceived thought morality on attitude change and behavioral intentions related to doping: a meta-cognitive analysis* [Comunicación]. XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, Madrid.
- Horcajo, J., y Mateos, R. (2023, 21-23 de junio). *Los efectos del autodiálogo y la necesidad de cognición sobre el salto vertical en futbolistas* [Comunicación]. XII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, Madrid.
- Juola, J.F., Gutkin, A., y Suero, M. (2023, 16-19 de noviembre). *Modeling recognition memory using multinomial processing trees for discrete and continuous data.* [Comunicación]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.
- Nájera, P., Ma, W., Sorrel, Miguel A., Abad, Francisco J. (2023, 12-15 de abril). *Assessing item-level fit for the Sequential Process Model* [Comunicación]. Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago.
- Rial, A., Dodaj, A., Bataglia, P., y Carrera, P. (2023, 2-4 de octubre). *Comprensión y práctica de la evaluación: clima escolar y prevención de la violencia* [Mesa redonda]. IX World Conference on Violence in School y VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar, Sevilla, España.
- Rodríguez, R., Mateos, R., y Horcajo, J. (2023, 11-14 de diciembre). *¿Como construir una autoeficacia fuerte? Efectos sobre la durabilidad y el rendimiento físico desde una perspectiva metacognitiva* [Comunicación]. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE 2023), Sociedad Científica Española para la Investigación y Formación en Ciencias de la Salud, Sevilla.
- Ruiz, M. A., Moya, M. C., Soto, J., Rejas, J., Gago-Veiga, A., González-García, N., Díaz de Terán, J., Heredia-Rodríguez, P., Camiña, J., García-Azorín, D., Giné-Ciprés, E., González-Quintanilla, V., Torres-Ferrús, M., Armada, B. (2023, 12-15 de noviembre). *Construct validity of a new migraine satisfaction with treatment questionnaire* [Comunicación]. ISPOR Europe 2023, Copenhagen.
- Sánchez Fernández, Flor (2023, 22-24 de mayo). *La desigualdad en los municipios de la Comunidad de Madrid: valoración integrada y propuestas de mejora. En Colaboración interdisciplinar para una transición a ciudades más inclusivas y*

sostenibles [Simposio]. I Congreso Internacional de Humanidades Ecológicas: Pensamiento, Arte y Educación ante las crisis y para las transiciones ecosociales, Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Filosofía y Letras.

Sanz, S., Olmos, R., García, C., y Martínez-Huertas, J.A. (2023, 11-13 de julio). *Addressing missing values with a Substantive-Model-Compatible approach in crossed random-effects models* [Comunicación]. 10th European Congress of Methodology, Gante, Bélgica.

Sanz, S., Ulitzsch, E., García, C., Olmos, R., y Pohl, S. (2023, 11-13 de julio). *Modelling missing values to predict later outcomes assessment* [Comunicación]. 10th European Congress of Methodology, Gante, Bélgica.

Sorrel, M.A., Nájera, P., Kreichtmann, R.S., Abad, F.J., García, C., Martínez-Molina, A. y Collado Sala, S. (2023, 6-8 de marzo). *Modern psychometrics for the evaluation of competencies: an application to the psychometrics course in the psychology degree* [Póster]. 17th Annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), Valencia, España.

Sorrel, M. A., Nájera, P., Kreichtmann, R. S., Abad, F. J., García, C., Martínez-Molina, A., y Collado, S. (2023, julio). *Self-assessment and the use of diagnostic output from cognitive diagnosis models to promote student learning* [Comunicación]. 15th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), Palma de Mallorca.

Suero, M., Botella, J., y Durán, J.I. (2023, 16-19 de noviembre). *Mixture models as a framework for random-effects models in meta-analysis* [Póster]. 64th Psychonomic Society Annual Meeting, San Francisco.

Suero, M., Botella, J., y Durán, J.I. (2023, 12 julio). *Reformulating the meta-analytical random effects model of the standardized mean difference as a mixture model* [Comunicación]. 10th European Congress of Methodology (EAM2023), Gante.

Valeriano-Lorenzo, E. L., Ximénez, C. y del Ser, T. (2023, 11-13 de julio). *Longitudinal Confirmatory Factor Analysis Model (LCFAM) Misspecification and its impact on the performance of fit indexes and on the Curve of Factor Model (CoFM)*. [Comunicación]. 10th European Congress of Methodology, Gante, Bélgica.

5.4.4. Tesis doctorales – Psicología Social y Metodología

Blázquez Rincón, Desirée (2023). *Advances in the study of heterogeneity in Meta-Analysis* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/709709> [Directores: Juan Botella Ausina, Julio Sánchez Meca]

Castilla Estévez, David (2023). *Análisis de la estructura latente de los fundamentos morales* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712545> [Director: José Miguel Fernández Dols]

Castro Ríos, Yone (2023). *Nuevas metodologías de la investigación aplicada al ámbito de museos y exposiciones* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712940> [Directores: Mikel Asensio, Juan Botella]

Fernández Cáncer, Pablo (2023). *Advancing the dynamic characterization of psychological development through latent change score models* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712388> [Director: Eduardo Estrada Alonso]

García Barceló, Néstor (2023). *Personas desaparecidas: características y valoración del riesgo de resultar dañado o fallecido por causa violenta* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712390> [Directores: Miguel Ángel Alcázar Córcoles, Javier Revuelta Menéndez]

García-Patos Herreros, Pablo Julián (2023). *Fundamentos y Aplicación de Métodos de Imputación en Modelos Multinivel* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712260> [Director: Ricardo Olmos Albacete]

- Lorenzo Montero, Esther (2023). *Beneficios psicológicos del contacto con la naturaleza: restauración y emociones trascendentes* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/706716> [Director: José Antonio Corraliza Rodríguez]
- Martínez Cantero, Irene (2023). *Oportunidades, entornos y trayectorias implícitos en los motivos de inicio de los estudios extraescolares de Música* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713116> [Directores: Ignacio Montero, Amalia Casas]
- Moreno Díez, Lorena María (2023). *La elaboración modera el uso de las metacogniciones: el caso de la confianza en las actitudes sociales, identidad científica y creencias* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712565> [Directores: Pablo Briñol, Borja Paredes]
- Muñoz García, Adrian (2023). *Deshonestidad: clasificación, detección y diferencias individuales* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/712632> [Directores: Beatriz Gil-Gómez de Liaño, David Pascual Ezama]
- Nájera Álvarez, Pablo (2023). *Specification and validation of the latent structure in multidimensional models* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/706782> [Directores: Francisco José Abad García, Miguel Ángel Sorrel Luján]
- Quirós Godoy, María (2023). *Atención selectiva y memoria en la Búsqueda Visual en niños y niñas con y sin Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/706770> [Directoras: Beatriz Gil Gómez de Liaño, Elena Pérez Hernández]
- Sanz Velasco, Susana (2023). *Use of multilevel models to consider non-cognitive information in evaluation: personality, omissions, and item-writing flaws* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e

Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713126> [Directores: Ricardo Olmos, Carmen García]

Velo Higuera, Carlos (2023). *Unificación teórica para el modelado de la conducta sexual humana: una propuesta transversal para la delimitación de las variables fundamentales* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/713002> [Director: Miguel Ángel Ruiz]

Zúñiga Ortega, Carolina (2023). *Ética Protestante del Trabajo en las organizaciones latinoamericanas: diferencias generacionales, culturales y su relación con el comportamiento organizacional* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/711101> [Director: David Aguado García]

5.4.5. Proyectos de investigación- Psicología Social y Metodología

1. ACCELERA. Detecting and Controlling for Cohort Effects in Accelerated Longitudinal Designs

Referencia: PID2019-107570GA-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 36.300 €

Investigador principal (IP): Eduardo Estrada Alonso

Investigadores participantes: José Ángel Martínez-Huertas, Ricardo Olmos Albacete

2. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: nuevos indicadores, contextos y herramientas de evaluación.

Referencia: PID2021-123907NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 39.809 €

Investigadores principales (IP): Marta Casla Soler, Miguel Lázaro López-Villaseñor

Investigadores participantes: Fátima Gómez Piñeiro, Ignacio Montero García-Celay, Eva Murillo Sanz, Irene Rujas Pascual.

3. Análisis factorial bayesiano de ítems de elección forzosa

Referencia: PID2021-124885NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 50.578 €

Investigadores principales (IP): Javier Revuelta Menéndez, María Carmen Ximénez Gómez

Investigadores participantes: Anna Brown, Beatriz Hidalgo, Jose H. Lozano Bleda, Manuel Martín Fernández, Alberto Maydeu-Olivares, Ricardo Rey Saez, Elisabeth Lucía Valeriano Lorenzo.

4. Avances en la teoría y la investigación sobre autovalidación

Referencia: PID2020-116651GB-C31

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 101.882 €

Investigador principal (IP): Pablo Antonio Briñol Turnes

Investigadores participantes: Kenneth Gerald de Marree, Adam Duhachek, Teresa María Freitas Teixeira de Morais Garcia Marques, Beatriz Gandarillas Gutiérrez, Margarita Gascó Rivas, Joshua Guyer, Miguel Ángel Martín Cárdbaba, Richard Petty, Blanca Requero Bravo

5. CIARA: "Estudio observacional prospectivo de Farmacoeconomía en Artritis Reumatoide"

Entidad financiadora: Pfizer

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2022 a 2024

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

6. Contrato de prestación de servicios para la realización del proyecto:

Validación de un Cuestionario de Sexualidad en pacientes con Cáncer de Mama Metastásico. Redacción del protocolo, CI, creación y gestión de CRDs, monitorización, estadística y redacción de informes en el marco del Proyecto Sexualidad.

Referencia: FUAM 2021/0432

Entidad financiadora: Pfizer

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2023 a 2024

Subvención: 23.915,65€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

7. Contrato para la redacción de un manuscrito relacionado con los costes derivados del uso de recursos y costes asociados de los pacientes con amiloidosis ATTR-CM a partir del estudio PRACTICA (B3461067)

Entidad financiadora: Pfizer

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2023 a 2024

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

8. El control coercitivo como elemento diferenciador de las dinámicas violentas en las relaciones de pareja juveniles: un estudio intermétodos y longitudinal

Referencia: PID2019-110963GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 32.670 €

Investigadora principal (IP): Carmen Almendros Rodríguez

Investigadores participantes: Begoña Aramayona Quintana, Rubén García Sánchez, Débora Godoy Izquierdo, M^a Jesús Martín López, José Manuel Martínez García

9. La cultura arquitectónica en la Oretania septentrional y la potencial influencia púnica: los Oppida de El Cerro de las Cabezas y Alarcos. Un estudio interdisciplinar e integral

Referencia: PID2020-117449GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 84.700 €

Investigadores principales (IP): Juan José Blánquez Pérez, Lourdes Roldán Gómez

Investigadores participantes: Ana Margarita Arruda, Mikel Asensio Brouard, Elisa Rosa Barbosa de Sousa, Raquel Cantera López, Yone Castro Ríos, Juan José Díaz Rodríguez, Pedro Feduchi Canosa, María del Rosario García Huerta, Juan Antonio González Martín, Pedro Miguel Naranjo, Francisco Javier Morales Hervás, Ana María Pastrana Seguí, Elena Pol Méndez, David Rodríguez González, Roger Sala Bartrolí, Javier Verdugo Santos,

10. Desarrollo y validación de estrategias de entrevista y apoyo eficaces para el consentimiento familiar en Cuidados Intensivos Orientados a la Donación

Entidad financiadora: Fundación Mutua Madrileña

Duración: desde el 1 de julio de 2020 al 30 de junio del 2023

Subvención: 75.000 €

Investigador principal (IP): Jorge López

Investigadores participantes: M^a Jesús Martín López

11. Diagnóstico de la Open Science en la universidad española e instrumentos para su transformación y mejora

Referencia: PID2019-104052RB-C21

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM, UC3M, INAECU

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo del 2023

Subvención: 67.518 para UAM

Investigadores principales (IP): Flor Sánchez (UAM), Elías Sanz (Carlos III)

Investigadores participantes: Fernando Casani Fernández Navarrete, Jesús Rodríguez Pomedá, Leyla Angélica Sandoval Hamon, Eva María de la Torre García

12. Diseño de materiales multimedia para el aprendizaje y la enseñanza de deportes en contextos curriculares y de ocio (extracurriculares)

Entidad financiadora: UAM. Vicerrectorado de Investigación

Duración: desde el 1 de agosto de 2019 al 31 de marzo del 2023

Subvención: 65.000 euros

Investigadora principal (IP): Margarita Limón Luque

Investigadores participantes: Patricia Alexander (University of Maryland (USA)), Erno Lehtinen (University of Turku (Finlandia)), Richard Mayer (University of California at Santa Barbara (UCSB)(USA)), Jesús Palomo Martínez (Universidad Rey Juan Carlos), Flor Sánchez (UAM), Ricardo de la Vega (UAM).

13. Diseño y elaboración de un cuestionario para medir la satisfacción de los pacientes con el tratamiento de la migraña

Entidad financiadora: Pfizer

Duración: desde 2023 a 2024

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

14. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2022-103437

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Duración: desde el 1 de diciembre de 2023 al 30 de noviembre del 2027

Subvención: 6.860 €

Investigador principal (IP): Mario Calabria Sen

15. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-087819

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Duración: desde el 1 de septiembre de 2020 al 31 de agosto del 2024

Subvención: 6.250 €

Investigador principal (IP): Adrián Moll Vinuesa

16. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2021-101146

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Ayudas para Contratos Predoctorales

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 al 31 de agosto del 2026

Subvención: 6.860 €

Investigadora principal (IP): Irina Denisa Toader

17. Dotación adicional FPI-CM

Referencia: PIPF-2022/COM-26108

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas para Contratación de Personal Predoctoral en Formación

Duración: desde el 1 de diciembre de 2023 al 28 de febrero de 2027

Subvención: 6.000 €

Investigador principal (IP): Diego Iglesias Olivares

18. El efecto mediador del estilo de pensamiento holístico-analítico en la disposición a intervenir en casos de violencia de pareja contra la mujer. Una aproximación intercultural

Referencia: SI3/PJI/2021-00195

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas a Proyectos de I+D para Jóvenes Doctores

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 17.007,90 €

Investigadores principales (IP): Manuel Martín Fernández, Blanca Requero Bravo

19. El estudio de la identidad como vehículo del cambio individual y colectivo?

Referencia: SI3/PJI/2021-00475

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 42.000 €

Investigadores principales (IP): Beatriz Gandarillas Gutiérrez, Borja Paredes Sansinenea

20. Estudio de procedimientos estadísticos para la evaluación diagnóstica en contextos escolares

Referencia: SI3/PJI/2021-00258

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación e Innovación Tecnológica.
CAM

Programa: Programa de Estímulo a la Investigación de Jóvenes Doctores

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 7.358,66 €

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Sorrel Lujan

Investigadores participantes: Francisco José Abad, Jimmy de la Torre, Rodrigo S. Kreitchmann, Pablo Nájera Álvarez.

21. Garantías psicométricas que avalen la utilización de DA-TA (Digital Assessment by Talengo)

Referencia: 134702

Entidad financiadora: FUAM, Talengo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 1 de julio de 2023

Investigador principal (IP): Jesús María de Miguel Calvo

Investigador participante: William Durán

22. Hacia una revisión del principio de solidaridad familiar: análisis de su alcance y límites actuales y futuros

Referencia: PID2019-104226GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 32.065 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Benavente Moreda, Alma María Rodríguez Guitián

Investigadores participantes: María Aránzazu Calzadilla Medina, Joaquín Cayón de las Cuevas, M^a Rosario Díaz Romero, M^a Ángeles Espinosa Bayal, Andrés García Martínez, Rubén García Sánchez, Alicia González Alonso, Andrea Macía Morillo, José María Miquel González, María Eugenia Rodríguez Martínez, Joaquín Sánchez Cebrián.

23. Influencia del estilo de pensamiento en la predicción del prejuicio

Referencia: PID2022-137614NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2027

Subvención: 100.000 €

Investigadoras principales (IP): Amparo Caballero González, Pilar Carrera Levillain

Investigadoras participantes: Pilar Aguilar Barriga, Alejandra Hurtado de Mendoza Casaus.

24. Investigación e intervención psicosocial sobre comportamientos de riesgo y antisociales

Referencia: 1006040065

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 10 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 8.603,38 €

Investigadora principal (IP): María Jesús Martín López

25. Luces y sombras en el cuidado: correlatos de la ambivalencia y la evitación experiencial en el procesamiento implícito y la interacción cuidador-persona cuidada

Referencia: PID2019-106714RB-C22

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100 €

Investigadoras principales (IP): Isabel Cabrera Lafuente, María Márquez González

Investigadores participantes: David Blanco Castañeda, Ana Calero Elvira, Laura Gallego-Alberto Martín, Ricardo Olmos Albacete

26. Multi-Component Collaborative School-based Social Inclusion Program for refugee and migrant adolescent students in Secondary School contexts in the Comunidad de Madrid (Spain)

Referencia: PID2021-126886OA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2026

Subvención: 60.911,40 €

Investigadora principal (IP): Rocío Herrero Romero

Investigadora participante: Cristina del Barrio Martínez

27. La percepción ciudadana del discurso moral de las élites

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de mayo de 2022 hasta el 1 de mayo de 2024

Subvención: 7.677,94 €

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

28. Procesos de elaboración y validación del pensamiento en el deporte y la actividad física: Implicaciones para la salud, la educación y el rendimiento

Referencia: PID2020-116651GB-C33

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento

Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Francisco Javier Horcajo Rosado

Investigadores participantes: José Manuel Cárdenas Castro, Ismael Enrique Gallardo Cuadra, Elena García Grimau, Guillermo Higuero Pliego, Margarita Limón Luque, Rafael Mateos Barrado, Rebeca Rodríguez García, Roberto Ruiz Barquín, Ricardo de la Vega.

29. Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia

Referencia: FCT-21-17301

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación

Entidades participantes: UAM (IP); UNED, CEU, UN

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 10.000 €

Investigadora principal (IP): Victoria Plaza Rodríguez

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar Rodríguez, Francisco José Bello Plaza, Daniel Calvente Calvente, M^a José Contreras Alcalde, María Fernández Cahill, Laura Fernández Méndez, Marta Ferrero González, Agustín Martínez Molina, Julia Mayas Arellano, Pedro Montoro Martínez, Carmelo Pérez Cubillas, Antonio Roldán González, Miguel A. Vadillo.

30. Publicación del manuscrito de costes del manejo de pacientes ATTRv (EMPATIa).

Entidad financiadora: Pfizer

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2022 a 2023

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

31. Rastreo y ceguera atencional: el video juego FOIB para estudiar las funciones ejecutivas en el desarrollo típico y atípico

Referencia: PID2021-122621OB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 138.908 €

Investigadora principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Adrián Muñoz García, Elena Pérez Hernández, Nieves Pérez Mata.

32. Reformulando el modelo meta-analítico de efectos aleatorios

Referencia: PID2021-122404NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 49.646,30 €

Investigadores principales (IP): Manuel Suero Suñe, Juan Botella Ausina

Investigadores participantes: Juan Ignacio Durán Pacheco, Anahi Gutkin de Freitas

33. Tests adaptativos informatizados basados en nuevos formatos de evaluación

Referencia: PID2022-137258NB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Generación de Conocimiento y Retos de Investigación

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto del 2027

Subvención: 47.000 €

Investigadores principales (IP): Francisco José Abad García, Miguel Ángel Sorrel Luján

Investigadores participantes: Luis E. Garrido de los Santos, Marcos José Jiménez

Henríquez, Iwin Leenen, Pablo Nájera Álvarez, María Dolores Nieto Cañaveras,

Francisco Javier Román González, Rodrigo Schames Kreitchmann, Jimmy de la Torre.

34. Testing a culturally targeted narrative video to reduce disparities in the use of genetic counseling and testing in Latina women at-risk of HBOC

Referencia: 1R01CA248543-01

Entidad financiadora: National Institute of Health (NIH)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024

Investigadora principal (IP): Alejandra Hurtado de Mendoza

Investigadores participantes: Pilar Carrera Levillain

5.4.6. Grupos y líneas de investigación- Psicología Social y Metodología

1. Actitudes y persuasión Internacional (GAPI)

Equipo: Pablo Antonio Briñol Turnes (Coordinador/a); Alberto Becerra Grande (Miembro); Amalio Blanco Abarca (Miembro); Blanca Requero Bravo (Miembro); David Santos Velasco (Miembro); Gaspar Brändle (Colaborador/a); Ana Cancela Vallespín (Colaborador/a); Darío Díaz Méndez (Colaborador/a); Ismael Gallardo Cuadra (Colaborador/a); Beatriz Gandarillas Gutierrez (Colaborador/a); Gregorios Lamprinakos (Colaborador/a); Miguel Ángel Martín Cárdbaba (Colaborador/a); Joana Mello (Colaborador/a); Borja Paredes Sansinea (Colaborador/a); José Antonio Ruiz San Román (Colaborador/a); María Stavraki (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

We study what people like and dislike and how to change evaluations and preferences. Our research interest focuses on the study of the psychological mechanisms by which attitudes are formed, changed, and maintained. These fundamental processes range from the least thoughtful automatic processes (e.g., self-perception) to the most thoughtful meta-cognitive (e.g., thought validation). Our research has examined how

different aspects of the source (e.g., credibility, attractiveness, status), message (e.g., emotional vs. rational), recipient (e.g., bodily responses, power postures, ease of retrieval, aggressive behavior), or context (e.g., transitory affective states, social consensus, playing videogames) can influence persuasion by affecting those mechanisms. We evaluate the impact of these and other persuasive treatments on attitudes with both deliberative and more automatic measures, assessing their relationship, and the subsequent implications for attitude structure. Furthermore, our research has examined these changes with regard to different judgments about objects (e.g., consumer products, healthy and unhealthy diets, body image), services (e.g., safety practices, promoting exercise, reducing obesity, undermining prejudice, fighting stigma), persons (job candidates, stigmatized group members, people with disabilities, the self), and with respect to a variety of groups, and organizations.

2. Análisis psicosocial de la donación de órganos para trasplantes (DONACIÓN)

Equipo: José Manuel Martínez García (Coordinador/a); Begoña Aramayona Quintana (Miembro); Jorge Santiago López Martínez (Miembro); Rubén García Sánchez (Colaborador/a); María Soria Oliver (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Donación de órganos para trasplantes
- Análisis de las opiniones, actitudes e intenciones de la población general hacia la donación y el trasplante de órganos, mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos a muestras representativas de la población general de diferentes ámbitos.
- Análisis de los factores psico-sociales que intervienen en la decisión de conceder o negar el permiso de extracción de órganos de familiares fallecidos, a través de abordajes cuantitativos (auto-registros y cuestionarios) y cualitativos (entrevistas en profundidad).

3. Análisis psicosocial de los comportamientos de riesgo y de la violencia juveniles

Equipo: M^a Jesús Martín López (Coordinador/a); Carmen Almendros Rodríguez (Miembro); Begoña Aramayona Quintana (Miembro); Jorge Santiago López Martínez (Miembro); Rubén García Sánchez (Colaborador/a); María Soria Oliver (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

La actividad del equipo de investigación en este ámbito se inició con el análisis exploratorio de la fenomenología y de los condicionantes psico-sociales de distintos comportamientos de riesgo (violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria) en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Posteriormente, el trabajo se ha centrado en mayor medida en el ámbito de la violencia grupal juvenil, desarrollando diseños tanto cualitativos como cuantitativos confirmatorios con muestras formadas por jóvenes con diferente grado de implicación en actividades violentas.

4. Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Beatriz Gil Gómez de Liaño (Coordinador/a); Marcos Bella Fernández (Miembro); Adrián Muñoz García (Miembro); Elena Pérez Hernández (Miembro); María Nieves Pérez Mata (Miembro); María Quirós Godoy (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños
- Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

5. Bases afectivas y cognitivas del Comportamiento Social (BACCS)

Equipo: José Miguel Fernández Dols (Coordinador/a); Pilar Carrera Levillain (Coordinador/a); Amparo Caballero González (Miembro); M^a Dolores Muñoz Cáceres

(Miembro); Luis Venancio Oceja Fernández (Miembro); Verónica Sevillano Triguero (Miembro); Itziar Fernández Sedano (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- comportamiento social y emociones
- expresión facial y emociones
- comportamiento social y cognición
- comportamiento social y motivos sociales
- comportamiento social y valores

El principal problema de investigar sobre emociones en psicología es que durante muchas décadas estas han sido consideradas como “cosas individuales”, entidades físicas eternas y sagradas al igual que la antigua historia natural defendía el concepto de especie como algo inmutable. Desde ese punto de vista lo único que podía hacerse con las emociones era reverenciarlas y catalogarlas con características y efectos diferenciales. Pero si nosotros las tenemos en cuenta como producto de causas más generales (como ahora las “especies” se consideran productos de la herencia y la variación), la mera distinción en clases pasa a ser de una importancia subsidiaria. Si tenemos la “oca de los huevos de oro”, la descripción de cada huevo es un tema de menor relevancia (William James, Principles of Psychology, 1890, p.449). El laboratorio de Ciencias Afectivas pretende comprender “la oca” de la metáfora de James, estudiando el proceso constructivo que da lugar a lo que, en el lenguaje cotidiano contemporáneo, llamamos “emoción”. El elemento nuclear que constituye dichos procesos es el afecto. El afecto y su medida constituyen uno de nuestros objetos de estudio.

6. Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación (PSiD)

Equipo: José Santacreu Mas (Coordinador/a); Roberto Colom Marañón (Coordinador/a); Juan Botella Ausina (Miembro); Luis Francisco García Rodríguez (Miembro); José Manuel Hernández López (Miembro); Manuel Juan Espinosa (Miembro); Kenia Martínez Rodríguez (Miembro); Francisco Javier Román González (Miembro); Pei-Chun Shih Ma (Miembro); Manuel Suero Suñé (Miembro); Sergio Escorial Martín (Colaborador/a); Jesús Privado Zamorano (Colaborador/a); María Ángeles Quiroga Estévez (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- SIDEPA - Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- Metanálisis en psicología
- Modelización de procesos de aprendizaje
- Videojuegos
- Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

7. Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Eva Murillo Sanz (Coordinador/a); Marta Casla Soler (Miembro); Ignacio Montero García-Celay (Miembro); Ana Moreno Núñez (Miembro); Mar de la Cueva (Colaborador/a); Miguel Lázaro López-Villaseñor (Colaborador/a); Sonia Mariscal Altares (Colaborador/a); Irene Rujas Pascual (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación:

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

8. Cuidemos-UAM

Equipo: Isabel Cabrera Lafuente (Coordinador/a); María Márquez González (Coordinador/a); Ana Calero Elvira (Miembro); Laura Gallego-Alberto Martín (Miembro); Inés García Batalloso (Miembro); Laura Mérida Herrera (Miembro); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); María del Sequeros Pedroso Chaparro (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Desarrollo y análisis de la eficacia de programas de intervención psicológica dirigidos a personas cuidadoras (familiares) de personas mayores dependientes.
- El grupo Cuidemos-UAM tiene como foco investigador la dependencia, más que en la discapacidad. Estudia el estrés y afrontamiento en familiares cuidadores de personas

mayores con demencia y las intervenciones con familias de personas mayores dependientes.

9. Estadística Aplicada en Ciencias del Comportamiento y la Salud

(EACCOS)

Equipo: Miguel Ángel Ruiz Díaz (Coordinador); Agustín Martínez Molina (Coordinador); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); Jesús Garrido García (Colaborador/a); Joana Catarina Henriques Moreira (Colaborador/a); Alejandra López Ibáñez de Aldecoa (Colaborador/a); Javier Rejas Gutiérrez (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones
- Desarrollo de herramientas psicométricas
- Evaluación del cambio

Objetivos del grupo:

- Investigación: investigar en modelos estadísticos y sus aplicaciones
- Herramientas: desarrollo de herramientas psicométricas
- Materiales: elaboración de materiales docentes sobre metodología
- Formación: formar en metodología

10. Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos

clínicos con metodología observacional (Grupo Acoveo)

Equipo: María Xesús Froxán Parga (Coordinador/a); Jesús Alonso Vega (Miembro); Ana Calero Elvira (Miembro); Víctor Estal Muñoz (Miembro); Hilga Gambará Dèrrico (Miembro); Miguel Núñez de Prado Gordillo (Miembro); Gladis Lee Pereira Xavier (Miembro); Francisco Javier Virués Ortega (Miembro); Natalia Andrés López (Colaborador/a); Isabel Ávila Herrero (Colaborador/a); Natonio Cortines (Colaborador/a); Jorge Díaz (Colaborador/a); Gema de Frutos Alonso (Colaborador/a); Raymundo González Terrazas (Colaborador/a); Julio Antonio Hernández Pineda (Colaborador/a); Héctor Martínez Sánchez (Colaborador/a); Edén Alexis Medina Guerrero (Colaborador/a); Tommy Norheim (Colaborador/a); Ricardo de Pascual Verdú (Colaborador/a); Elena Ruiz Sancho (Colaborador/a); Jesús Sáiz Galdós (Colaborador/a); François Tonneau (Colaborador/a); Ivette Rosa Vargas de la Cruz (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

Análisis de la interacción verbal en terapia. El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva, se analiza cómo el terapeuta responde diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

Tras los importantes avances en la línea de investigación señalada anteriormente, y tras consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa, actualmente la línea del grupo se está centrando en investigar las variables que predicen el éxito en la intervención clínica, centrándose, en particular, en el estudio del papel que juegan las instrucciones y su seguimiento en terapia. Esta nueva línea está incorporando, como novedad fundamental, estudios experimentales sobre equivalencia de estímulos e igualación a la muestra, combinándolos con los estudios observacionales tradicionalmente realizados por el grupo.

11. Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades.

Escuela y sociedad (IN[EX]E)

Equipo: Cristina del Barrio Martínez (Coordinador/a); Kevin Van Der Meulen (Coordinador/a); Carolina Cárcamo Vergara (Miembro); Carmen Loureiro Rey (Miembro); María de los Desamparados Moreno Hernández (Miembro); José Eugenio Ortega Ruano (Miembro); Rocío Herrero Romero (Colaborador/a); Laura Granizo González (UDIMA) (Colaboradora); Miruna Bivol (Colaboradora); Pablo Puyol Valda (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

12. Modelos y aplicaciones psicométricas (MAP)

Equipo: Francisco José Abad García (Coordinador/a); Carmen García García (Miembro); Eduardo García Garzón (Miembro); Pablo Nájera Álvarez (Miembro); M^a Dolores Nieto Cañaveras (Miembro); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); Rodrigo Schames Kreitchmann (Miembro); Susana Sanz Velasco (Miembro); Miguel Ángel Sorrel Luján (Miembro); Juan Ramón Barrada González (Colaborador/a); Luis Eduardo Garrido de los Santos (Colaborador/a); Marcos Jiménez Henríquez (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Test adaptativos informatizados
- Test de elección-forzosa
- Modelos de diagnóstico cognitivo
- Modelos psicométricos

13. Métodos estadísticos en Psicometría: teoría y aplicaciones (METCOS)

Equipo: Javier Revuelta Menéndez (Coordinador/a); M^a Carmen Ximénez Gómez (Coordinador/a); José Héctor Lozano Bleda (Miembro); Manuel Martín Fernández (Miembro); Beatriz Hidalgo Sanz (Colaborador/a); Noelia Yoelina Minaya Ventura (Colaborador/a); Elizabeth Lucía Valeriano Lorenzo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Estadística bayesiana en ciencias del comportamiento
- Análisis factorial para nuevos formatos de ítems
- Evaluación de índices de bondad de ajuste en modelos de análisis factorial
- Teoría de respuesta al ítem

14. Neurociencia, neuropsicología y neurodesarrollo (3N)

Equipo: Jacobo Albert Bitaupe (Coordinador/a); Ricardo Olmos Albacete (Miembro); Alberto Fernández Jaén (Colaborador/a); José Antonio Hinojosa Poveda (Colaborador/a); Sara López Martín (Colaborador/a); Irene Rincón Pérez (Colaborador/a); Alberto J. Sánchez Carmona (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Neurociencia cognitiva (control inhibitorio e impulsividad)
- Neurociencia afectiva (emoción y motivación)
- Neuropsicología clínica (TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo)
- Neurodesarrollo

15. Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)

Equipo: Víctor Rubio Franco (Coordinador/a); David Aguado García (Miembro); José Manuel Hernández López (Miembro); Margarita Limón Luque (Miembro); María Oliva

Márquez Sánchez (Miembro); José María Moya Morales (Miembro); Roberto Ruiz Barquín (Miembro); Aitor Acha Domeño (Colaborador/a); Álex García Más (Colaborador/a); Pablo Ignacio Gasque Celma (Colaborador/a); Luis González Barato (Colaborador/a); Aurelio Olmedilla Zafra (Colaborador/a); Constanza Pujals (Colaborador/a); Alessandro Quartiroli (Colaborador/a); Iván Sánchez Iglesias (Colaborador/a); Miguel Santaolaya de Suñer (Colaborador/a); Imanol Sopena Garaikoetxea (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación); Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación:

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

16. Psicología Social, Deporte y Salud (PSDS)

Equipo: Francisco Javier Horcajo Rosado (Coordinador/a); David Aguado García (Miembro); Amalio Blanco Abarca (Miembro); Rafael Gil Ortega (Miembro); Rafael Mateos Barrado (Miembro); Rebeca Rodríguez García (Miembro); Roberto Ruiz Barquín (Miembro); Inés Constanza Ruiz Martínez (Miembro); Joshua Guyer (Colaborador/a); Guillermo Higuero Pliego (Colaborador/a); David Santos Velascos (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Formación de Profesorado y Educación); Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación:

- Procesos psicológicos de cambio de actitudes y conductas relacionadas con el deporte y la salud
- Procesos psicológicos y rendimiento físico y cognitivo
- Auto-diálogo, autoeficacia y rendimiento en el deporte
- Personalidad y factores sociales: Implicaciones para el cambio de actitudes y conductas en el ámbito del deporte y la promoción de la salud

17. Universidad y Sociedad (SOCYUN)

Equipo: Flor Sánchez Fernández (Coordinadora); Cecilia Elizabeth Bayas Aldaz (Miembro); Fernando Casani Fernández Navarrete (Miembro); Helda Raquel Galindo Dorado (Miembro); Jesús Rodríguez Pomedá (Miembro); Leyla Angélica Sandoval Hamón (Miembro); José María Sanz Martínez (Miembro); Eva María de la Torre García (Miembro).

Departamentos participantes: Contabilidad; Economía y Hacienda Pública; Organización de Empresas; Psicología Social y Metodología.

Líneas de investigación:

- Gobernanza, liderazgo y gestión universitaria
- Políticas públicas de financiación de la Educación Superior
- Internacionalización de la Educación Superior
- Sostenibilidad y responsabilidad social universitaria
- Compromiso e impacto económico y social de la universidad

6. Conclusiones

Para concluir se presentan los datos de las publicaciones por departamento, así como las participaciones en congresos y la ratio de publicación por PDI (gráfico 29). En el cálculo de la ratio no se han tenido en cuenta los asociados ni eméritos, aunque están reflejados en la relación de investigadores final con su enlace al [Portal Científico](#).

La mayoría de las revistas en las que publica el PDI están en las dos bases de datos más prestigiosas: JCR y SJR. En el primer caso asciende a un 90% y en el caso de SJR a un 93%. La razón es que la mayor parte de artículos están escritos en inglés y en revistas internacionales.

En cuanto a los libros y capítulos de libros son minoritarios, pero la presencia de las editoriales en [SPI](#) alcanza un 75%, de las cuales un 87% están en Q1 o Q2. Como novedad se ha analizado la presencia de las editoriales donde se publican los libros en ie-CSIC, herramienta que clasifica las editoriales dándoles un valor bajo, medio y alto, alcanzando un 83% de presencia, de las cuales el 88% con valor alto.

Es necesario destacar la progresiva aportación a la ciencia abierta, aumentando considerablemente la presencia de las publicaciones en el Repositorio Institucional [Biblos-e Archivo](#). La cifra en el caso de los artículos asciende al 79% del total de artículos y en el caso de los libros un 58%.

El número de participaciones en congresos ha disminuido respecto al año 2022, pero sigue siendo una cifra importante, con 114 participaciones.

Sin embargo, los proyectos de investigación han aumentado de número respecto a 2022, con un total de 123, que supone un 12% más (gráfico 30). De la misma manera han experimentado un aumento las tesis doctorales leídas en la [Facultad de Psicología](#) dentro de sus programas de doctorado, llegando a 32, que es un 45% más que en 2022 (gráfico 31).

Otro aspecto novedoso en esta memoria ha sido el análisis de género y liderazgo, que se puede visualizar a través de los gráficos [2](#) (PDI por género), [4](#) (PDI por categoría y género), [20](#) (género de los doctorandos/as), [22](#) (género de los directores/as de tesis) y [26](#) (género de los/as investigadores/as principales de los proyectos).

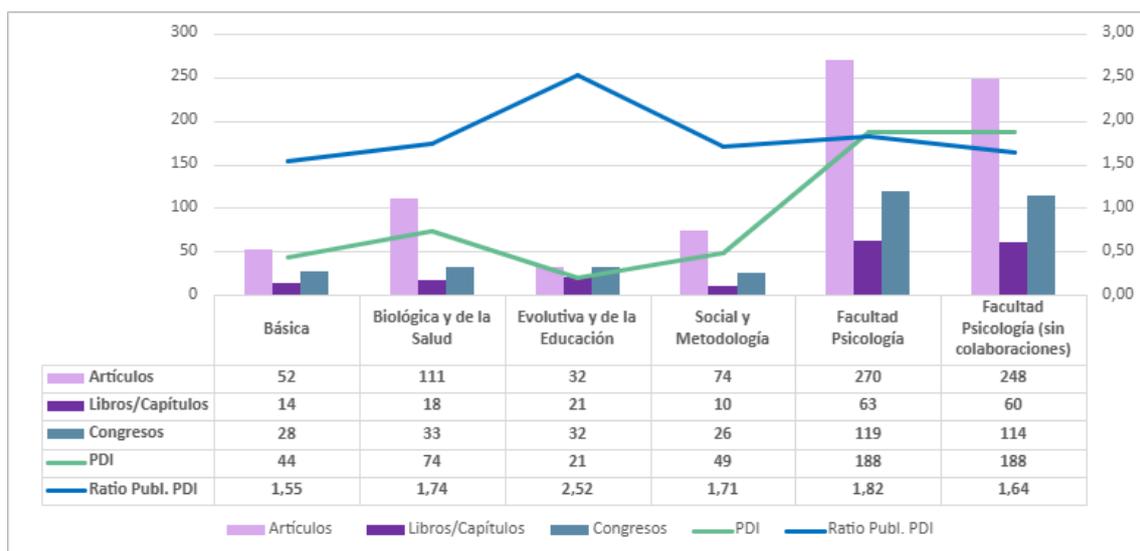


Gráfico 29. Distribución de publicaciones y participaciones en congresos por departamento y Facultad y ratio por PDI

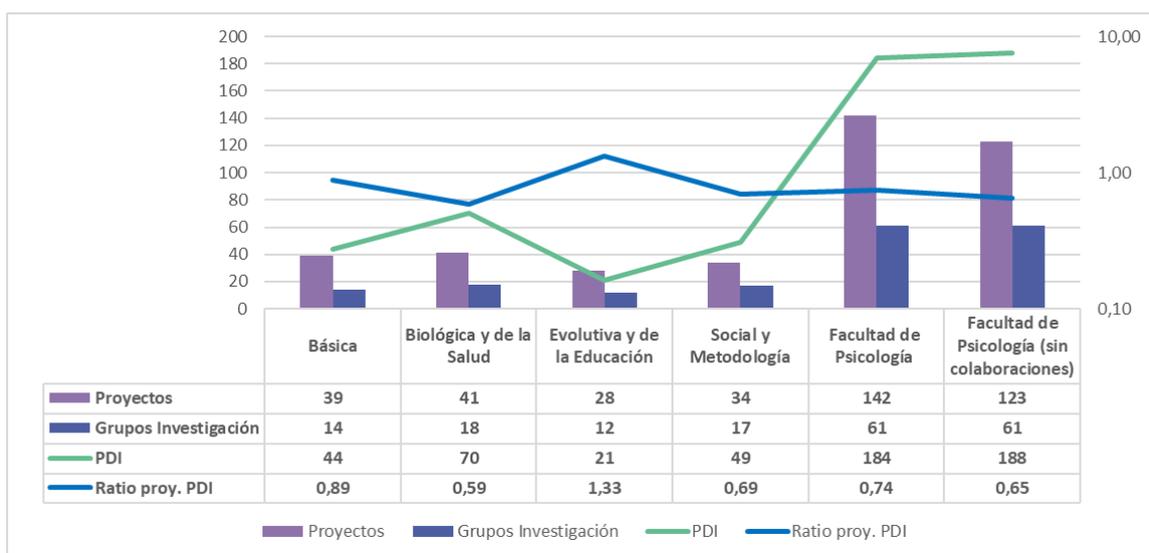


Gráfico 30. Distribución de grupos y proyectos por departamento y Facultad y ratio por PDI

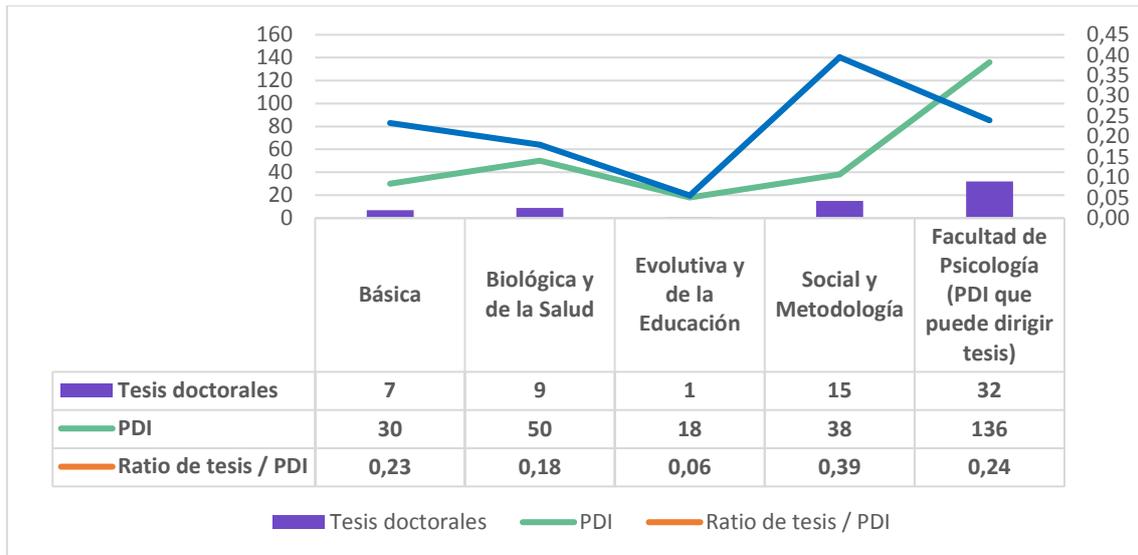


Gráfico 31. Distribución de tesis por departamento y Facultad y ratio por PDI

7. Evolución interanual

En los siguientes gráficos se puede ver la evolución de las publicaciones y participaciones en congresos de los últimos nueve años, desde 2015, primer año en que la [Biblioteca de Psicología](#) realizó la recopilación de la producción investigadora del PDI de la [Facultad de Psicología](#) de la UAM y lo publicó.

Se pueden ver las memorias anteriores aquí: [2015](#), [2016](#), [2017](#), [2018](#), [2019](#), [2020](#), [2021](#), [2022](#).

Evolución artículos

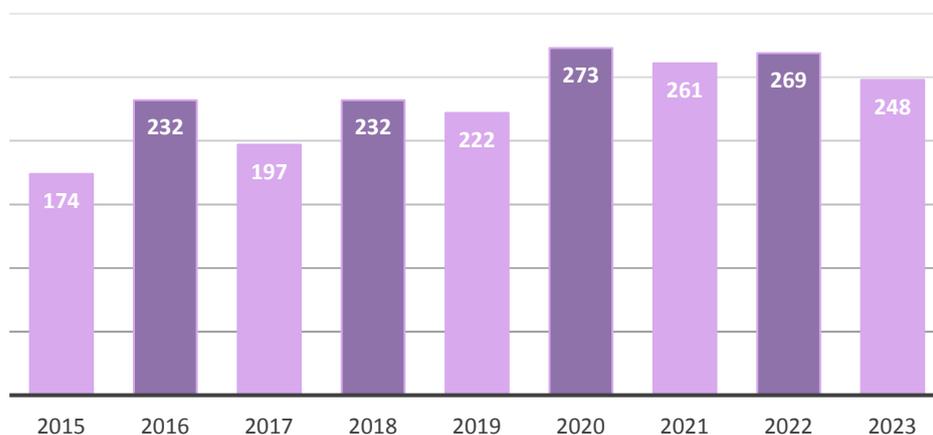


Gráfico 32. Evolución de los artículos publicados por el PDI desde 2015 hasta 2023

Evolución Libros

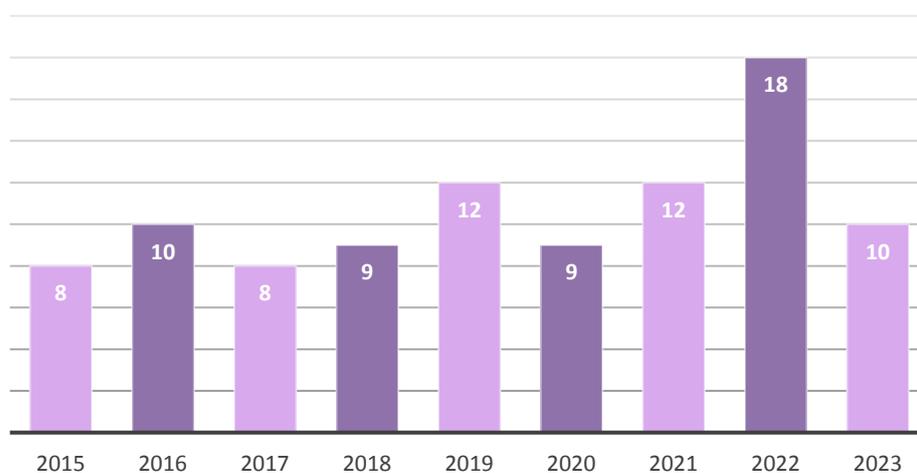


Gráfico 33. Evolución de monografías publicadas por el PDI desde 2015 hasta 2023

Evolución Capítulos

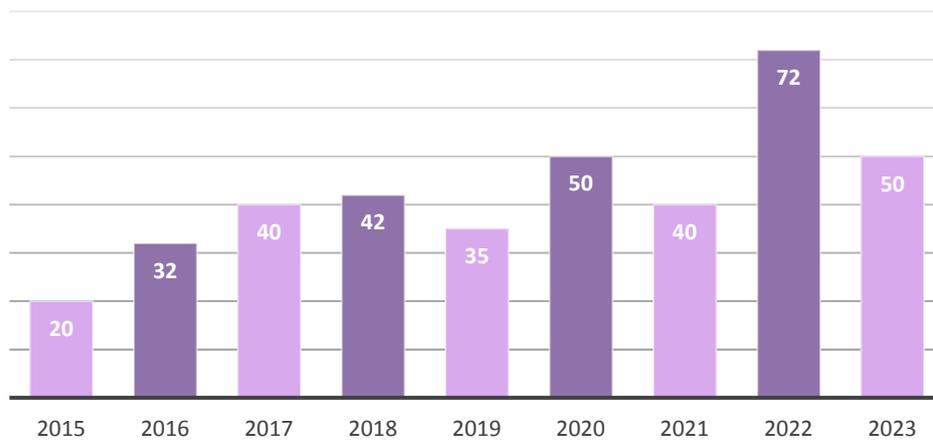


Gráfico 34. Evolución de capítulos publicados en monografías por el PDI desde 2015 hasta 2023

Evolución congresos

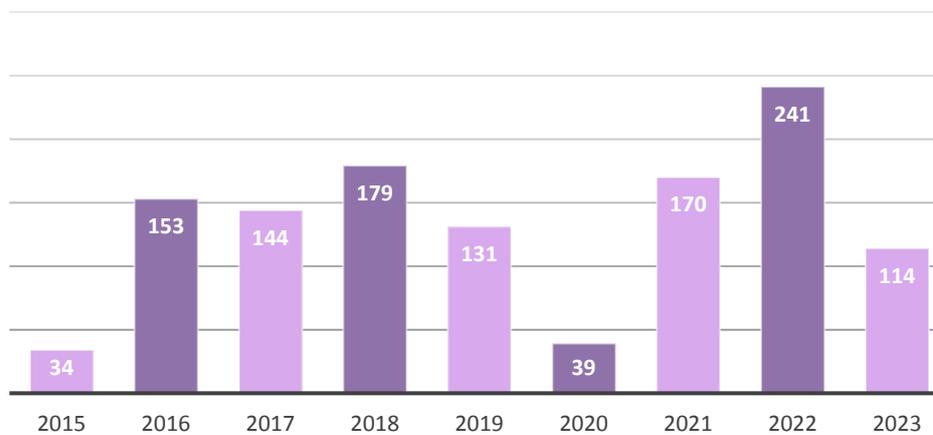


Gráfico 35. Evolución de participaciones en congresos del PDI desde 2015 hasta 2023

8. Investigadores en el Portal de Producción Científica



8.1. Psicología Básica

[Adarraga Morales, Pablo](#)

[Aivar Rodriguez, María Pilar](#)

[Ardura Méndez, María Aránzazu](#)

[Asensio Brouard, Miguel María](#)

[Blanco Trejo, Florentino](#)

[Brescó de Luna, Ignacio](#)

[Cabellos Elipe, Beatriz](#)

[Campo Martínez-Lage, Pablo](#)

[Campos García, Ruth](#)

[Carretero Rodriguez, Mario](#)

[Casedas Alcaide, Luis](#)

[Cavero Olivera, Beatriz](#)

[Diges Junco, Margarita](#)

[Franco Martínez, Alicia](#)

[Gambra Moleres, Sara](#)

[Giménez Fernández, Tamara](#)

[Huertas Martínez, Juan Antonio](#)

[Ibáñez Gijón, Jorge](#)

[Igoa González, José Manuel](#)

[Jacobs, David](#)

[León Cascón, José Antonio](#)

[Limón Luque, Margarita María](#)

[López Frutos, José María](#)

[López Manjón, Asunción](#)

[López Martín, Sara](#)

[López Rodríguez, César](#)

[Mateos Sanz, María del Mar](#)

[Moreno Pérez, José David](#)

[Murillo Sanz, Eva](#)

[Nieto Vizcaino, María del Carmen](#)

[Núñez Bernardos, María](#)

[Paz Ríos, Juan Carlos de](#)

[Pérez Cubillas, Carmelo](#)

[Pérez Echeverría, María del Puy](#)

[Pérez Mata, María Nieves](#)

[Plaza Rodríguez, María Victoria](#)

[Postigo Angón, Yolanda](#)

[Pozo Municio, Juan Ignacio](#)

[Quesada Zeljkovic, Margarita](#)

[Rodríguez Moneo, María](#)

[Romo Santos, Manuela](#)

[Ruiz Vargas, José María](#)

[Sánchez Viedma, Ramón](#)

[Sierra Díez, Benjamín](#)

[Sotillo Méndez, María](#)

[Tapia Casquero, Manuel](#)

[Travieso García, David](#)

[Vadillo Nistal, Miguel Ángel](#)

[Van Alphen, Floortje](#)

[Vicente Conesa, Francisco](#)

8.2. Psicología Biológica y de la Salud

[Alba Lasso, Guzmán](#)

[Albert Bitaube, Jacobo](#)

[Alcázar Córcoles, Miguel Ángel](#)

[Almendros Rodríguez, Carmen](#)

[Alonso Fernández, Mariana](#)

[Alonso Recio, Laura](#)

[Alonso Tapia, Jesús](#)

[Alonso Vega, Jesús](#)

[Álvarez Sánchez, Fátima](#)

[Andrés López, Natalia](#)

[Ávila Villanueva, Marina](#)

[Ballesteros Guerrero, Elena](#)

[Barbero Gutiérrez, José Javier](#)

[Bellot Valenzuela, Ana](#)

[Beltrán Garrayo, Lucía](#)

[Blanco Donoso, Luis Manuel](#)

[Bosch Bayard, Jorge Francisco](#)

[Cabrera Lafuente, Isabel](#)

[Calero Elvira, Ana](#)

[Capilla González, Almudena](#)

[Carrasco Cabeza, Petra Isabel](#)

[Carretié Arangüena, Luis](#)

[Carrobles Isabel, Jose Antonio](#)

[Carvajal Molina, Fernando](#)

[Coca Pereira, María Cristina](#)

[Colom Marañón, Roberto](#)

[Contreras Cuevas, Alba María](#)

[Díaz González, Sergio](#)

[Estal Muñoz, Víctor](#)

[Fernández Blázquez, Miguel Ángel](#)

[Fernández Folgueiras, Uxía](#)

[Fernández Lázaro, Gloria](#)

[Fernández Montraveta, Carmen](#)

[Fernández Regueras, Diego](#)

[Fernández-Ballesteros García, Rocío](#)

[Fidalgo de las Heras, Ana María](#)

[Froxán Parga, María Xesús](#)
[Gallego-Alberto Martín, Laura](#)
[Gámez Guadix, Manuel](#)
[García Rodríguez, Luis Francisco](#)
[García Sánchez, Andrés](#)
[García Tabuyo, Manuel](#)
[Garrosa Hernández, Eva](#)
[Gil Burmann, Carlos](#)
[González Baeza, Alicia](#)
[Grande Fernández, Javier](#)
[Guerrero Escagedo, María Cristina](#)
[Hernández Hurtado, Mercedes](#)
[Hernández López, José Manuel](#)
[Iglesias Dorado, Jaime](#)
[Izal Fernández de Troconiz, María](#)
[Jiménez Bascuñán, Alba](#)
[Juan Espinosa, Manuel](#)
[Kessel, Dominique](#)
[Linares Carmona, Francisco](#)
[López Moya, Belén](#)
[Márquez González, María](#)
[Martín María, Natalia](#)
[Martín Plasencia, Pilar](#)
[Martínez Bacaicoa, Jone](#)
[Martínez Rodríguez, Kenia](#)
[Massegú Serra, Cristina](#)
[Mérida Herrera, Laura](#)
[Montorio Cerrato, Ignacio María](#)
[Moreno Jiménez, Bernardo](#)
[Muñoz Rivas, Marina Julia](#)
[Nombela Otero, Cristina](#)

[Olivares Carreño, Ela Isabel](#)

[Ortega Otero, Marta](#)

[Ortega Ruano, José Eugenio](#)

[Parada Torres, Enrique](#)

[Pedroso Chaparro, María del Sequeros](#)

[Pereira Xavier, Gladis Lee](#)

[Pérez Santonja, Javier](#)

[Redondo Rodríguez, Natalia](#)

[Rica Mora, Robin](#)

[Rodríguez Carvajal, Raquel](#)

[Román González, Francisco Javier](#)

[Romero Velázquez, Miriam](#)

[Ronzón Tirado, Román](#)

[Rubio Fernández, Sandra María](#)

[Rubio Franco, Víctor](#)

[Sampedro Piquero, Patricia](#)

[Sánchez Rodríguez, Susana María](#)

[Sepúlveda García, Ana Rosa](#)

[Serrano Rodríguez, Juan Manuel](#)

[Shih Ma, Pei-Chun](#)

[Stern Rodríguez, Enrique](#)

[Trujillo Sánchez, Carolina](#)

[Veiga Zarza, Estrella](#)

[Vilariño Besteiro, María Pilar](#)

[Zamarrón Cassinello, María Dolores](#)

8.3. Psicología Evolutiva y de la Educación

[Astudillo Alonso, Lara](#)

[Barrio Martínez, Cristina del](#)

[Barrios Fernández, Ángela](#)

[Casla Soler, Marta](#)

[Cuevas Fernández, María Isabel](#)

[Dios Pérez, María José de](#)

[Echeita Sarrionandia, Gerardo](#)

[Elvira Ruíz, Paloma](#)

[Espinosa Bayal, María Ángeles](#)

[Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros](#)

[Granizo González, Laura](#)

[Guevara de Haro, Irene](#)

[Gutiérrez Rodríguez, Héctor](#)

[Hierro Requena, Miguel](#)

[Martín Moreno, Ana](#)

[Martín Ortega, Elena](#)

[Mendoza García, Ana](#)

[Moreno Llanos, Iván](#)

[Moreno Núñez, Ana Rocío](#)

[Morgade Salgado, Marta](#)

[Navarro Sada, Alejandra](#)

[Pérez Hernández, Elena](#)

[Poveda Bicknell, David Patrick](#)

[Rodríguez Garrido, María Cintia](#)

[Simón Rueda, Cecilia](#)

[Van der Meulen, Kevin](#)

8.4. Psicología Social y Metodología

[Abad García, Francisco José](#)

[Aguado García, David](#)

[Berenguer de Santiago, Jaime María de](#)

[Blanco Abarca, Amalio](#)

[Bonafonte Recio, María](#)

[Bones Rocha, Katia](#)
[Botella Ausina, Juan](#)
[Briñol Turnes, Pablo Antonio](#)
[Caballero González, Amparo](#)
[Cabanas Díaz, Edgar](#)
[Carrera Levillain, Pilar](#)
[Corraliza Rodríguez, José Antonio](#)
[Corte Ibáñez, Luis de la](#)
[Delgado Calvo, Antonio](#)
[Durán Pacheco, Juan Ignacio](#)
[Estrada Alonso, Eduardo](#)
[Fernández Dols, José Miguel](#)
[Gambara D'errico, Hilda](#)
[Gandarillas Gutiérrez, Beatriz](#)
[García García, Carmen](#)
[García González, Roberto](#)
[García Sánchez, Rubén](#)
[Gavilán Domingo, Pablo](#)
[Gil Gómez de Liaño, Beatriz](#)
[Gil Ortega, Rafael](#)
[Gutkin de Freitas, Anahi](#)
[Herrero Romero, Rocío](#)
[Horcajo Rosado, Francisco Javier](#)
[Iglesias Olivares, Diego](#)
[Lamelas Frías, Ricardo](#)
[Lenoir Improta, Rafaella](#)
[López García, Joaquín](#)
[Lorenzo Montero, Esther](#)
[Lozano Bleda, José Héctor](#)
[Martín López, María Jesús](#)
[Martínez García, José Manuel](#)

[Martínez Mingo, Alejandro](#)

[Martínez Molina, Agustín](#)

[Mateos Barrado, Rafael](#)

[Mejía Cevallos, Andrés Marcelo](#)

[Miguel Calvo, Jesús María de](#)

[Moll Vinuesa, Adrián](#)

[Monroy Vega, Manuel](#)

[Montero García-Celay, Ignacio](#)

[Moreno Díez, Lorena María](#)

[Muñoz Cáceres, María Dolores](#)

[Oceja Fernández, Luis Venancio](#)

[Olmos Albacete, Ricardo](#)

[Paredes Sansinenea, Borja](#)

[Requero Bravo, Blanca](#)

[Revuelta Menéndez, Javier](#)

[Ruíz Díaz, Miguel Ángel](#)

[Sánchez Fernández, Flor](#)

[Sanz Velasco, Susana](#)

[Scandroglio, Bárbara](#)

[Sevillano Triguero, Verónica](#)

[Sorrel Luján, Miguel Ángel](#)

[Suarez Hermoso de Mendoza, Zuriñe](#)

[Suero Suñe, Manuel](#)

[Toader, Irina Denisa](#)

[Ximénez Gómez, María Carmen](#)

Marzo de 2025