□

Seguimiento de títulos oficiales

Facultad de Psicología

Intervención Psico-Social y Comunitaria

Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento [2015-16]

□

1. Objeto

Evaluación anual del máster de Intervención Psico-Social y Comunitaria del curso 2015-2016.

2. Alcance

Este es el cuarto curso desde la implantación del máster de Intervención Psico-Social y Comunitaria. El informe que se desglosa en los siguientes apartados pretende realizar una valoración del desarrollo del título derivando propuestas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

A continuación se exponen las propuestas de mejora en el curso 2015-16 y las acciones desarrolladas para su implementación en el siguiente curso (*aparecerán recogidas en cursiva*):

Se mantenía en el informe de seguimiento una diferenciación entre propuestas de mejoras externas e internas, según si su aplicación dependía o no de la institución universitaria. En relación con las propuestas de mejoras externas, aquellas que dependen de políticas universitarias y escapan al control de la coordinación del máster y a los responsables de la Facultad de Psicología, pero tienen una incidencia directa en la calidad y eficiencia del posgrado, se destacaban:

- La necesidad de armonizar las tasas universitarias con la situación de profunda crisis económica y social, lo que puede devenir en un menor número de solicitudes.
- La conveniencia de acceso a becas que faciliten el desarrollo personal y profesional de estudiantes que proceden de colectivos sociales desfavorecidos o con menores recursos económicos, importante en todos los másteres universitarios, pero que constituye un eje esencial de los planteamientos axiológico, teórico-científico y técnico del máster de Intervención Psico-Social y Comunitaria.

En relación con las propuestas de mejora internas, se citaban:

1. Potenciar el perfil de investigación mediante una captación y selección particularizada de estudiantes con méritos y motivación suficientes.

se está realizando un esfuerzo para diseñar y desarrollar prácticas de investigación fuera de la Universidad, vinculándolas más estrechamente a entidades del Tercer Sector y con la práctica de Intervención Psicosocial y Comunitaria. Se espera así que el perfil pueda responder a los intereses de los estudiantes que se encuentran a medio camino entre la intervención y la investigación.

2. Los únicos cambios planteados en las optativas que no dependieran de un MODIFICA se refieren al Seminario de Inserción Laboral.

En este sentido, se sigue delineando un seminario previo a las prácticas que persiga este objetivo, además de facilitar la selección de los estudiantes por parte de las entidades en las que desarrollarán sus prácticas. Por otro lado, se ha orientado más marcadamente el Seminario hacia el emprendimiento social.

3. Incluir específicamente en el Plan de Acción Tutelar la información necesaria para tramitar adecuadamente las reclamaciones y sugerencias del máster.

Queda pendiente de realización.

4. Resumen de actividades realizadas

Actividades relacionadas con la Dirección.

- Se realizaron entre tres y cuatro reuniones informales cada mes para el seguimiento de la actividad docente complementaria y para analizar las sugerencias o demandas de los alumnos del máster.
- Se asistió a una reunión mensual de la Comisión de Coordinadores de Máster.
- Cinco reuniones entre abril y mayo dedicadas a la selección de entidades colaboradoras y de plazas de prácticas externas profesionales.
- Planificación y petición de dos plazas de profesor asociado para impartir una asignatura obligatoria y una optativa debido a las excedencias de tres profesores del Departamento de Psicología Social y Metodología.
- Se ha constituido una nueva coordinación y se ha reestructurado la docencia en el Máster descargando a los profesores del Departamento.
- Se ha externalizado parte de una asignatura optativa "Inmigración e Interculturalidad" (dependiente del Departamento de Antropología), se ha mantenido la plaza de profesor asociado para la asignatura optativa "Pobreza y Exclusión Social".
- Organización de las jornadas de presentación de las plazas de Practicum con la visita de los profesionales con disponibilidad para ello.
- Gestión de los pagos/logística de los invitados del máster así como de los gastos derivados de las actividades del máster.

Actividades relacionadas con la Ordenación Académica.

- Cuatro reuniones aproximadamente con la gestora del Dpto. de Psicología Social y Metodología para coordinar fechas de lectura de los "Trabajos Fin de Máster" (TFM) con el cierre de actas y los "Trabajos Fin de Grado".
- Reuniones informales con los docentes de algunas asignaturas para la planificación de los temarios.
- Elaboración del Plan de Ordenación Docente del Máster
- Elaboración de los horarios del curso 2016-2017.
- Elaboración del calendario y composición de los tribunales de TFM de la convocatoria ordinaria.

Actividades de Admisión.

- Cuatro reuniones durante los meses de mayo y junio para desarrollar el proceso de selección de los candidatos al máster de "Intervención Psicosocial y Comunitaria".

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Oferta y Demanda

Se ofrecieron 22 plazas y a pesar de las elevadas tasas académicas se cubrieron todas ellas. Como sugerido en anteriores informes de mejora, se ha procurado no exceder el número máximo de estudiantes. La demanda de estudiantes sigue siendo alta (103).

	Oferta de plazas	Nº total de solicitudes	Admitidos provisionales	Admitidos en disposición de matrícula
	M111	M112	M113.1	M113.2
2015-2016	22	103	7	31

Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso

De forma similar al curso pasado, una parte importante de los estudiantes matriculados son extracomunitarios, de otras comunidades españolas y de otros países (30,4%).

Estudiantes de nuevo ingreso en el máster	Estudiantes de nuevo ingreso en el máster, matriculados en 2º plazo.	Cobertura de plazas ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas	Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otros países
M121	M121.1	M122	M123	M124
23	1	104,55%	26,09%	4,35%

5.2. Desarrollo del programa formativo.

Todos los estudiantes se han matriculados a tiempo completo **en el primer curso del máster.**

Estudiantes matriculados	Estudiantes a tiempo completo	Media de créditos matriculados por estudiantes con dedicación a tiempo completo	Media de créditos matriculados por estudiantes con dedicación a tiempo parcial
M211	M212	M221.1	M221.2
51	45,10%	59,89	28,61

Según los datos de la tabla, se evidencia que el perfil de investigación no es elegido por los estudiantes. Solo hay dos trabajos de investigación y las asignaturas vinculadas al perfil investigador reciben una matrícula menor (12 en Análisis avanzado de datos y modelos estadísticos, 4 en Desarrollos en metodología cualitativa y comunicación de resultados de investigación, 6 en Seminario de avances en investigación en el campo de la intervención psicosocial y comunitaria). Como se comentó en el punto 3, los estudiantes han priorizado el perfil de intervención frente al investigador, por motivos vocacionales.

M214	
ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	12
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	22
APOYO SOCIAL Y VOLUNTARIADO	10
CONFLICTO SOCIAL Y VIOLENCIA EN MENORES	7
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	24
DESARROLLOS EN METODOLOGÍA CUALITATIVA Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	4
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	0
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL I	24
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL II	23
HABILIDADES PARA LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	25
INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD	18
POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD	20
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INTERVENCIÓN	25
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN	1
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO	24
SEMINARIO DE AVANCES EN INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	6
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL, PROFESIONAL E INVESTIGADORA	26
TEORÍA AVANZADA Y MARCO NORMATIVO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	23
TRABAJO FIN DE MÁSTER DE INTERVENCIÓN	26
TRABAJO FIN DE MASTER DE INVESTIGACIÓN	2
VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	21

5.3. Movilidad

En el curso 2015-2016 no ha habido ningún estudiante que haya accedido al programa de movilidad.

5.4. Prácticas externas

Las prácticas externas han sido matriculadas y realizadas por 23 estudiantes (22 de profesión y 1 de investigación). La siguiente tabla refleja todas las plazas ofertadas.

Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social)
Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social)
EQUIPO DE APOYO SOCIAL COMUNITARIO DE DISTRITO CENTRO
Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa BARRIOS de Intervención Comunitaria en Parla)
SCUOLA STATALE ITALIANA DI MADRID
Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa de Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos. REDES)
FUNDACIÓN RAIS
Investigación-Facultad de Psicología
ASOCIACIÓN CULTURAL LA KALLE
Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social)
Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas(CEPSS)
CENTRO DE ACOGIDA DE REFUGIADOS DE VALLECAS
Federación de Plataformas Sociales Pinardi (Programa de Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos. REDES)
Federación Plataformas Sociales Pinardi (P.Inserción socio-laboral colectivos en riesgo de ESocial)
Federación Plataformas Sociales Pinardi (P.Inserción socio-laboral colectivos en riesgo de ESocial)
Federación Plataformas Sociales Pinardi (P.Inserción socio-laboral colectivos en riesgo de ESocial)
FUNDACIÓN SOLIDARIDAD EL HENARES PROYECTO HOMBRE
País Vasco-Emprendimiento Social
Salamanca
Asociación Centro Trama. EE.CC. FUENLABRADA
Fundación Secretariado Gitano
Fundación Secretariado Gitano
GRUPO EXTER: EQUIPO APOYO SOCIAL COMUNITARIO (EASC) VALLECAS

5.5. Rendimiento académico

En este apartado se comentarán los datos referidos a las asignaturas obligatorias y optativas del Máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria, a excepción de las prácticas externas que se comentarán en su apartado específico.

Todas las **asignaturas obligatorias de primer curso** han sido matriculadas por todos los estudiantes. Los estudiantes superan las asignaturas en el año en que la cursan por primera vez.

	Créditos superados matriculados por los estudiantes	Créditos superados sobre matriculados por estudiantes que se matriculan primera vez
	M501.1	M501.2
ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	91,67%	91,67%
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	100,00%	100,00%
APOYO SOCIAL Y VOLUNTARIADO	100,00%	100,00%
CONFLICTO SOCIAL Y VIOLENCIA EN MENORES	100,00%	100,00%
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	100,00%	100,00%
DESARROLLOS EN METODOLOGÍA CUALITATIVA Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	100,00%	100,00%
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL I	100,00%	100,00%
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL II	100,00%	100,00%
HABILIDADES PARA LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	100,00%	100,00%
INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD	100,00%	100,00%
POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD	100,00%	100,00%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INTERVENCIÓN	100,00%	100,00%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN	100,00%	100,00%
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO	100,00%	100,00%
SEMINARIO DE AVANCES EN INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	100,00%	100,00%
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL, PROFESIONAL E INVESTIGADORA	100,00%	100,00%
TEORÍA AVANZADA Y MARCO NORMATIVO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	100,00%	100,00%
TRABAJO FIN DE MÁSTER DE INTERVENCIÓN	88,46%	91,67%
TRABAJO FIN DE MASTER DE INVESTIGACIÓN	50,00%	50,00%
VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	100,00%	100,00%

Las notas medias son moderadas-altas, entre 6,2 y 9,31. El máster se cursa durante dos años, como está planificado, en prácticamente todos los casos y no hay abandonos.

UAM - Psicología
Informe anual de seguimiento [2015-16]

	Créditos suspensos sobre matriculados por los estudiantes	Créditos no evaluados sobre matriculados por los estudiantes	Nota media de los estudiantes en asignaturas superadas
	M502.1	M502.2	M504
ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	8,33%	0,00%	8,36
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL Y DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	0,00%	0,00%	8,75
APOYO SOCIAL Y VOLUNTARIADO	0,00%	0,00%	7,60
CONFLICTO SOCIAL Y VIOLENCIA EN MENORES	0,00%	0,00%	7,11
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	0,00%	0,00%	8,90
DESARROLLOS EN METODOLOGÍA CUALITATIVA Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	0,00%	0,00%	8,58
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL I	0,00%	0,00%	8,41
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL II	0,00%	0,00%	7,66
HABILIDADES PARA LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS	0,00%	0,00%	7,96
INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD	0,00%	0,00%	8,25
POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD	0,00%	0,00%	8,33
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INTERVENCIÓN	0,00%	0,00%	9,31
PRÁCTICAS EXTERNAS DE INVESTIGACIÓN	0,00%	0,00%	9,00
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO	0,00%	0,00%	8,21
SEMINARIO DE AVANCES EN INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	0,00%	0,00%	6,20
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL, PROFESIONAL E INVESTIGADORA	0,00%	0,00%	6,27
TEORÍA AVANZADA Y MARCO NORMATIVO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA	0,00%	0,00%	8,05
TRABAJO FIN DE MÁSTER DE INTERVENCIÓN	3,85%	7,69%	7,91
TRABAJO FIN DE MASTER DE INVESTIGACIÓN	0,00%	50,00%	7,00
VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	0,00%	0,00%	8,84

La tasa de rendimiento académico de los estudiantes de dedicación completa es del 98,3%. Complementariamente, la tasa de éxito (SIIU, indicador calculado externamente) fue 99%. Estos datos parecen mostrar una adquisición de competencias en línea con los objetivos planteados en la memoria de Verificación aprobada por la ANECA. En prácticamente todas las asignaturas (excepto en 3), un 100% de "créditos superados sobre matriculados por los estudiantes", y de "créditos superados sobre matriculados por estudiantes que se matriculan en la asignatura por primera vez", junto con unas calificaciones medias medio-altas, permiten postular un aprendizaje con un nivel coherente con los objetivos y competencias planteados en este posgrado.

Duración media de los estudios	Tasa de rendimiento de los estudiantes
M503	M505
2,0	98,30%

Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa	Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial	Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula	Tasa de Éxito (SIU)
M505.1	M505.2	M505.3	M506
100,00%	95,38%	98,66%	99,40%

Tasa de graduación	Tasa de eficiencia	Tasa de abandono
M507	M508	M601
93,33%		3,70%

5.6. Abandono

La tasa de abandono fue del 3,7%. No hay duda de que gracias a las ayudas del Programa de Acción Social de la UAM esta tasa de abandono no fue superior.

5.7. Inserción laboral

Los datos que se presentan a continuación son del primer año en el que se contabiliza esta información; es decir, 2014-2015. Se presenta una tabla comparativa con el resto de Másteres de la Facultad de Psicología. No tenemos datos más actualizados.

centro	cod_plan	tipo de título	Descripción_plan	Tasa de empleo en egresados del título
105	385	2	M. Metodología Cc. del Comportamiento y Salud	M701 80,0%
105	497	2	M. Psicología de la Educación	90,0%
105	498	2	M. Psicología de la Salud	66,7%
105	524	2	M. Dirección de Recursos Humanos	60,0%
105	600	2	M. U. Intervención Psicosocial y Comunitaria	92,3%

5.8. Satisfacción

El sistema empleado para la recolección de estos datos, a través de una página web dependiente de la web de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), no ha conseguido muestras amplias de estudiantes del máster. Se trata de un problema común a otros másteres y grados en la UAM. Tampoco se ha obtenido suficiente diversidad de opiniones para poder analizar cualitativamente las opiniones de los estudiantes del máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria correspondientes al curso 2015-16.

Siempre teniendo en cuenta la anterior premisa, en relación con los indicadores de satisfacción generales sobre el plan y sus docentes la siguiente tabla incluye los resultados alcanzados (sobre una puntuación máxima posible de 5).

Satisfacción de los estudiantes con el plan	Satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan	Satisfacción del docente con el plan	Satisfacción de los estudiantes con el tutor del plan de acción tutorial	Satisfacción del docente como tutor
M801	M802	M803.1	M804	M805
4,00	4,00	3,00	-	-

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

Se han realizado dos actividades dirigidas a promover la comunicación y la difusión de la titulación.

- Actualización de la página web del Máster vinculándola a las de la Facultad de Psicología y de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Participación en las Jornadas Informativas de la Facultad de Psicología sobre Posgrado.

5.10. Recursos materiales y servicios

Recurso	Cantidad
Aulas	2
Con acceso para personas con discapacidad	2
Multifunción	2
Seminarios	3
Salas de reuniones	2
Salón de Grados	1
Biblioteca	1
Servicio de reprografía	1
Librería	1
Cafetería	1

5.11. Recursos humanos

La calidad del profesorado parece contrastada. Sin embargo, la participación en actividades formativas, en proyectos de innovación docente y convocatorias DOCENTIA ha sido muy baja. Sólo dos personas las ha llevado a cabo. Los principales motivos creemos que son dos: el desprestigio de una evaluación sin consecuencias y su conversión en una nueva forma de burocracia que implica un sobreesfuerzo a profesores con una carga de trabajo ya excesiva.

CATEGORÍA	DES_CCE	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_ Doctor	Quin	Sexenios
Catedrático de Universidad	Catedrático de Universidad	4	22	4	24	19
Profesor Contratado Doctor Interino	Prof. contr. Doctor Int. LOU(020020063)	1	22	1		
Profesor Contratado Doctor	Prof. contratado Doctor LOU(020020063)	7	22	7	17	9
Profesor Asociado	Profesor Asociado LOU (020020064)	2	22	1		
Profesor Interino Titular Universidad	Profesor Interino Titular Universidad	1	22	1		
Titular Universidad	Profesor Titular Universidad	7	22	7	26	13

PDI participante en actividades formativas

M2006

10,5%

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

- La tasa de éxito y las calificaciones obtenidas por los estudiantes del máster en las asignaturas troncales y obligatorias siguen siendo altas.
- La mejora del plan docente y el incremento de profesionales e investigadores en asignaturas optativas, ha incrementado la calidad percibida en el curso 2016-17.
- La nueva coordinación ha permitido la continuidad y el desarrollo adecuado del máster y está apoyando el diseño de una coordinación sostenible para el departamento.
- Parte de lo anterior ha sido y será posible por el apoyo de una beca OPE que se ha ocupado del análisis y el contacto con centros de Practicum, de una administrativa y del equipo decanal. Dichos apoyos han facilitado y optimizado notablemente el trabajo de coordinación del máster.
- El máster cuenta en la actualidad con tres plazas de profesor asociado, lo que ha permitido aliviar a la coordinación y al profesorado del departamento de carga docente y optimizar la organización. Además, se sigue negociando con otros departamentos del campus la posibilidad de cubrir parte de la docencia especializada de algunas asignaturas optativas.
- Sería en cualquier caso deseable contar con más recursos para apoyo administrativo que permita que las coordinadoras puedan dedicarse a tareas más relacionadas con las competencias y los contenidos, así como participar más activamente en la docencia especializada del máster. La obtención de estos recursos depende más del propio sistema que de los agentes implicados más directamente en el máster, si bien, se continúa reclamando el apoyo.
- También sería deseable contar con más y mejores ayudas de movilidad para poder, por un lado, traer conocimiento especializado y actualizado al máster; por el otro, plantear la internacionalización del máster, también vía plazas de prácticas externas en el extranjero.
- La coordinación ha asumido la implementación de las prácticas extracurriculares que potencien la experiencia profesional de los estudiantes y las relaciones con el Tercer Sector. Pero ello supone una carga más, tanto para la coordinación como para los profesores tutores, que debe ser apoyada y mejor distribuida.

7. Conclusiones

El análisis previo realizado parece orientar algunos objetivos para curso 2016-17:

- Mejorar los indicadores de satisfacción con el plan docente y con las asignaturas peor valoradas, enriqueciéndolo con otras perspectivas disciplinares.
- Promover el emprendimiento social y el auto-empleo, potenciando así mismo la orientación del máster hacia los sectores laborales de referencia.
- Optimizar la coordinación y avanzar en el diseño de una coordinación del máster sostenible para el departamento.