



Universidad Autónoma
de Madrid

Seguimiento de Títulos Oficiales

Facultad de Psicología

**Máster en Metodología de las Ciencias del
Comportamiento y de la Salud**

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2022/23

Índice de contenidos

1. Objeto	2
2. Alcance	2
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora	2
4. Resumen de actividades realizadas	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	5
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	25
7. Conclusiones	26

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2023-2024 (presentado en la última página)

Elaborado por: Javier Revuelta	Revisado por: Comisión de Calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Facultad
Fecha: 2/10/2024	Fecha: 2024/10/30	Fecha: 2024/10/31

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles dificultades encontradas durante el curso académico 2022/23.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El informe de seguimiento del máster correspondiente al curso 2021/22 contemplaba tres acciones: incrementar el número de estudiantes extranjeros, fomentar la participación en las encuestas de evaluación docente e incrementar el número de egresados. En relación con estas cuestiones:

1. En 2022/23 se matriculó únicamente una estudiante de origen extranjero (Chile). La mayor parte de estudiantes proceden de la UAM, seguidos de estudiantes de otras universidades españolas. Por tanto, sigue siendo necesario insistir en la atracción de estudiantes de otros países. La principal dificultad a este respecto es la económica. El máster es conocido y valorado en el ámbito latinoamericano, pero los estudiantes tienen que realizar un gran esfuerzo económico para instalarse en Madrid y cursarlo presencialmente, más aún por estar disponible la opción de realizarlo a distancia a través de la UNED.
2. Después de la difusión realizada para fomentar la participación en las encuestas de satisfacción, se ha encontrado que las asignaturas con mayor participación alcanzan los 12 estudiantes, siendo lo habitual encontrar unos ocho estudiantes que responden las encuestas de cada asignatura. La tasa de participación sigue siendo baja, por lo que es necesario continuar fomentando la realización de encuestas.
3. El número de egresados ha sido de 13, idéntico valor al año anterior. Una barrera que dificulta ampliar esta cifra es precisamente el buen éxito del máster. Es habitual que los estudiantes encuentren trabajo antes de terminar sus estudios, prolongando la realización del TFM o, en algunos casos, dejando de realizar el mismo.

El plan de mejora indicaba también una serie de cuestiones a abordar durante el curso 2022/23:

1. Integrar a los estudiantes del antiguo plan de estudio en la estructura académica del nuevo plan. Este objetivo se ha abordado mediante la creación de una tabla de equivalencias de asignaturas entre planes de estudio. Los estudiantes matriculados en asignaturas del plan antiguo han asistido a las clases de la asignatura equivalente del nuevo plan.
2. El procedimiento de equivalencia para aquellos que cambiaron al nuevo plan ha consistido en utilizar la tabla de equivalencias mencionada en el punto anterior, asegurando así la convalidación de todos los créditos aprobados en el plan antiguo.
3. Las asignaturas obligatorias del nuevo plan se imparten en el primer cuatrimestre y las optativas en el segundo. El número de asignaturas ofertadas es suficiente para garantizar una alta optatividad sin que existan solapamientos horarios entre universidades.

Con estos tres puntos se ha logrado una convivencia satisfactoria entre los dos planes de estudio sin que se hayan detectado incidencias.

4. Resumen de actividades realizadas

Las actividades ordinarias relativas a la coordinación del máster son las siguientes:

- Organización del calendario académico y fechas de examen, evitando solapamientos entre universidades.
- Verificar las tasas de ocupación por asignaturas en el mes de septiembre, analizar la viabilidad de la incorporación de estudiantes de Aula Abierta.
- Organización de los tribunales de TFM de febrero, junio y septiembre, así como los intercambios de actas entre universidades.
- Intercambios de calificaciones entre universidades en las convocatorias de examen de enero (UAM y UCM), mayo (UAM, UCM, UNED) y septiembre (UNED).
- Proceso de admisión de febrero a mayo. Supervisar las solicitudes, derivar solicitudes de una a otra universidad según la demanda y atender las problemáticas de las matrículas interuniversitarias y alta en los campus virtuales de las otras universidades.
- Difundir las ofertas de becas y empleos entre los potenciales interesados.
- Actualización de la página web del máster mediante su programación en HTML.
- Envío de notificaciones a través de la cuenta de la red social X del máster.
- Elaboración de informes de calidad y seguimiento.

- Reuniones de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria, y de las comisiones internas de cada universidad.
- Reuniones de posgrado y de calidad.
- Gestionar la realización de prácticas profesionales en centros externos.
- Gestionar las prácticas de investigación con profesores de la UAM y UCM.
- Verificación de los cambios de matrícula solicitados por los estudiantes.
- Organización de conferencias.
- Actividades de difusión del máster.
- Atender las dudas remitidas por profesores, estudiantes y administrativos.

El detalle de algunas de estas actividades es el siguiente:

Coordinación de unidades administrativas

Coordinar los diversos procesos administrativos relativos a cada una de las unidades administrativas implicadas en el máster: Vicedecanato de Estudios de Posgrado, Oficina de Másteres Oficiales, Secretaría del Departamento, Secretaría de Posgrado y Centro de Estudios de Posgrado.

Actividades académicas

Las conferencias y seminarios organizados por el máster han sido:

- Francis Tuerlincks. Human affect dynamics: Computational model and results. Mayo de 2023.
- Julio Sánchez Meca. Análisis de la heterogeneidad en meta-análisis. Marzo de 2023.
- Luis Marcos Vidal. Técnicas de agrupación. Abril de 2023.
- Juan José Igartua. Introducción al análisis de la mediación, moderación y mediación moderada con la macro PROCESS para SPSS. Marzo de 2023.
- Salvador Chacón y Susana Saduvete. Errores frecuentes en revisiones sistemática y meta-análisis. ¿Cómo evitarlos? Febrero de 2023.
- Jornada sobre HR Analytics. Septiembre de 2022.

Actividades en relación con las prácticas externas

Se ha gestionado la creación de nuevas plazas de prácticum-TFM en los siguientes centros: Habilmind y Nyuron.

Admisión de estudiantes

Los coordinadores del máster en la UAM han realizado el proceso de admisión de los nuevos estudiantes, lo que implica el análisis de la documentación presentada por los solicitantes, valorar la adecuación del perfil del candidato, ordenar las solicitudes de admisión, realizar la selección de candidatos admitidos, en lista de espera y solicitudes denegadas.

Asignación de plazas de prácticas-TFM

La asignación de plazas de prácticas-TFM se realiza en colaboración con la Secretaría de Posgrado. Este proceso consiste en tener la dificultad añadida de obtener a tiempo las calificaciones de las asignaturas en las otras universidades participantes (UCM y UNED), debido a la disparidad de calendarios académicos en unas universidades y otras. Esto debe hacerse en los dos periodos de asignación de plazas de prácticum-TFM, en junio y septiembre. Además, se elabora el catálogo de plazas junto con dicha secretaría y se supervisa la asignación de estudiantes a plazas para lograr una distribución uniforme de plazas a tutóricas entre los profesores del máster. Esta tarea también implica el contacto con los centros externos de prácticas para resolver las cuestiones que puedan plantearse relativas a la creación de nuevas plazas y actualizaciones de las existentes.

Elaboración de los informes de seguimiento del máster

Los informes internos de cada universidad los realiza la coordinación correspondiente, mientras que la Comisión de Coordinación Interuniversitaria (compuesta por los coordinadores de las tres universidades) elabora el informe conjunto del máster para presentarlo a la ANECA.

Atención a las consultas

Responder a todo tipo de consultas relativas a cuestiones académicas, organizativas, y administrativas, provenientes tanto de estudiantes, posibles estudiantes futuros y docentes del máster.

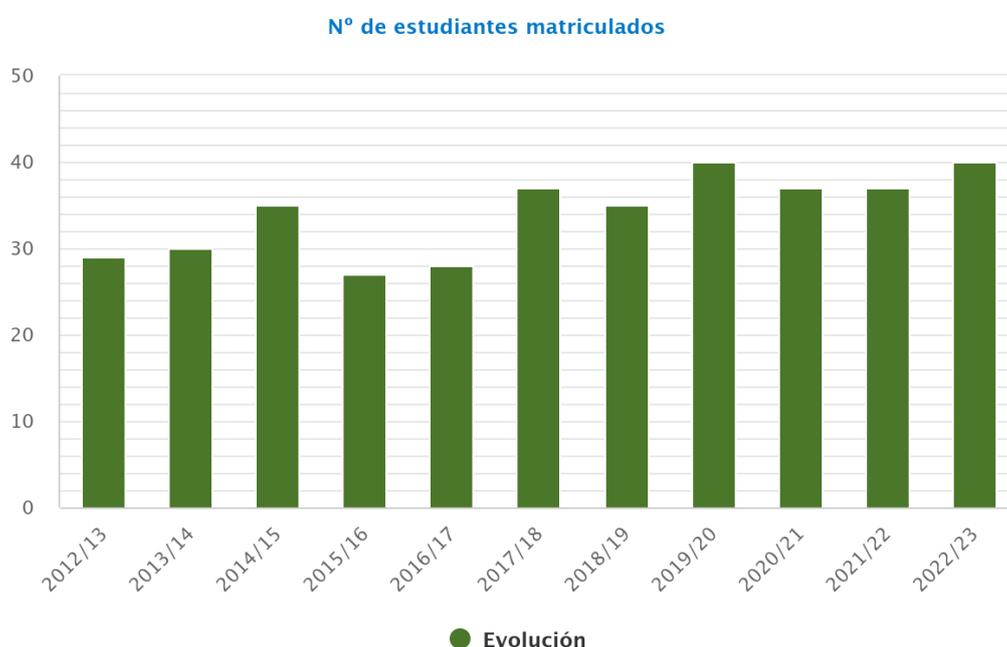
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

Gran parte de los datos que se presentan a continuación se encuentran disponibles en los portales [UAM Data Public](#) y [Observatorio de Empleabilidad UAM](#).

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Los datos de admisión y matrícula resultan muy positivos, observándose un efecto techo en el número de estudiantes matriculados dado que se cubren la totalidad de las plazas. El número de solicitudes de admisión en la UAM es de 37 para 20 plazas. La figura 1 muestra la evolución del número de estudiantes matriculados (incluyendo la UAM y los procedentes de la UCM) y su estabilidad en los niveles más altos posibles teniendo en cuenta el número de plazas disponibles.

FIGURA 1. Evolución del número de estudiantes matriculados



La tabla 1 resume los diferentes indicadores de admisión y acceso. Se aprecia la elevada cobertura de plazas, así como la satisfacción de los estudiantes con el máster. En la tabla aparecen en blanco los datos de inserción laboral al no estar disponibles en el sistema de información UAM data. Este sistema tampoco proporciona información relativa a las tasas de abandono.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Los indicadores relativos a tasas de éxito y rendimiento aparecen en la tabla 1. El desarrollo del programa formativo tiene buenos indicadores, con tasas de rendimiento superiores al 90% y tasas de éxito cercanas al 100%. Como se ha mencionado, el sistema informático no dispone de datos relativos a tasas de abandono. Sin embargo, cabe destacar que los datos de satisfacción del estudiantado con el título y los

diversos aspectos del máster son muy elevados y superiores a 4 en una escala de 5 puntos.

 TABLA 1. *Datos de acceso, rendimiento y satisfacción*

	2022/23	2021/22	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	19	21	-9,52%
Oferta de plazas	20	20	0,00%
Nº total de solicitudes	51	49	4,08%
Cobertura de plazas para máster	95,00%	105,00%	-9,52%
Rendimiento			
Nº de estudiantes matriculados	40	37	8,11%
Nº de estudiantes a tiempo completo	13	17	-23,53%
Nº de estudiantes egresados SIU	13	13	0,00%
Tasa de rendimiento	93,64%	93,40%	0,26%
Tasa de éxito	98,97%	98,79%	0,18%
Tasa de evaluación	94,62%	94,54%	0,08%
Tasa de abandono	---	---	---
Tasa de abandono primer año	---	4,76%	---
Tasa de abandono segundo año	---	---	---
Tasa de abandono tercer año	---	---	---
Tasa de graduación SIU - Pobl. óptima	---	70,59%	---
Duración media de los estudios SIU - Pobl. óptima	2,08	2,08	0,00%
Tasa de eficiencia SIU - Pobl. óptima	97,53%	99,39%	-1,88%
Formación e innovación docente			
Tasa de participación en actividades formativas	9,09%	7,41%	22,73%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	9,09%	14,81%	-38,64%
Inserción laboral			
Muestra	---	---	---
Tasa de empleo de egresados del título	---	85,71%	---
Inserción laboral	---	100%	---
Desempleo	---	14,29%	---
Dedicación al estudio	---	0,00%	---
Docencia			
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados	0,00%	33,33%	-100,00%
Satisfacción			
Satisfacción de estudiantes con el título	4,67	4,63	1,08%
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,22	4,24	-0,47%
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,77	4,51	5,76%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	5,00	4,25	17,65%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4,00	4,25	-5,88%
Satisfacción del profesorado con el título	5,00	5,00	0,00%

5.3. Prácticas externas

El número de plazas de prácticas en centros externos para la realización del prácticum-TFM es elevado. Durante el curso 2023/24 se ofertaron 13 de TFM profesional en centros externos, de las cuales se cubrieron 10. Los centros externos

de prácticas fueron Guardia Civil (dos plazas), Centro Asistencial San Camilo, TEA Ediciones, Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina (UAM), Centro de Psicología Aplicada de la UAM, Policía Nacional, Guardia Civil, Instituto de Ingeniería del Conocimiento, The Key Talent, Habilmind, Habilmind y Hera Technology. El número de plazas de plazas de investigación fue 12, y se cubrieron cuatro. Las plazas de investigación las ofertaron todos los profesores de la UAM que imparten asignaturas en el máster y tres profesores de la UCM.

5.4. Rendimiento académico

La tasa de rendimiento académico se mantiene próxima al 100% en los últimos años, por lo que se produce un efecto techo y apenas queda margen de mejora. La figura 2 resume la evolución del resultado de rendimiento en los últimos cursos.

La Tabla 2 expone los indicadores del rendimiento académico detallados. Puede apreciarse la elevada tasa de éxito, que además se mantiene estable a lo largo de los últimos cinco cursos.

El análisis de las tasas de rendimiento separadas por asignatura se presenta en varias tablas por la amplia extensión de las mismas. La Tabla 3 (parte 1) contiene los resultados totales de estudiantes y créditos matriculados en cada asignatura, así como la tasa de rendimiento. Como cabe esperar, el número de estudiantes y créditos matriculados es mayor en las asignaturas obligatorias, aunque hay algunas optativas de elevada matrícula como el Seminario de Valores Perdidos, el Seminario de Análisis Bayesiano de Datos y la asignatura de Fundamentos de Estadística Teórica. Las tasas de rendimiento son elevadas en todas las asignaturas.

FIGURA 2. *Evolución de la tasa de rendimiento*



TABLA 2. Datos evolutivos de rendimiento

	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Rendimiento					
Nº de estudiantes matriculados	35	40	37	37	40
Nº de estudiantes a tiempo completo	17	19	14	17	13
Nº de estudiantes egresados SIIU	12	18	20	13	13
Tasa de rendimiento	89,10%	92,39%	98,75%	93,40%	93,64%
Tasa de éxito	100,00%	97,80%	100,00%	98,79%	98,97%
Tasa de evaluación	89,10%	94,46%	98,75%	94,54%	94,62%
Tasa de abandono	11,76%	---	---	---	---
Tasa de abandono primer año	11,76%	10,53%	0,00%	4,76%	---
Tasa de abandono segundo año	0,00%	0,00%	6,25%	---	---
Tasa de abandono tercer año	0,00%	---	---	---	---
Tasa de graduación SIIU - Pobl. óptima	87,50%	89,47%	92,86%	70,59%	---
Duración media de los estudios SIIU - Pobl. óptima	2,80	2,33	2,22	2,08	2,08
Tasa de eficiencia SIIU - Pobl. óptima	98,05%	93,21%	98,62%	99,39%	97,53%

TABLA 3 (parte 1). Indicadores de rendimiento de las asignaturas

Asignatura y tipo	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos aprobados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd. aprobados/Nº de créd. matriculados)
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Libre Elección	1	1	0	6	6	100,00 %
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Obligatoria	10	10	0	54	60	90,00 %
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Obligatoria	16	16	0	90	96	93,75 %
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Optativa	14	14	0	78	84	92,86 %
30939 - MEDICIÓN - Obligatoria	19	19	0	114	114	100,00 %
30939 - MEDICIÓN - Optativa	11	9	2	54	66	81,82 %
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Obligatoria	17	17	0	102	102	100,00 %
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Optativa	13	13	0	78	78	100,00 %

30941 - MÉTODOS INFORMÁTICOS - Obligatoria	19	19	0	114	114	100,00 %
30942 - MODELOS LINEALES - Optativa	30	30	0	145	150	96,67 %
30943 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES - Optativa	7	7	0	30	35	85,71 %
30944 - TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN - Optativa	25	25	0	120	125	96,00 %
30945 - TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN - Optativa	1	1	0	5	5	100,00 %
30946 - TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS - Optativa	1	1	0	0	5	0,00 %
30947 - CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS - Optativa	2	2	0	10	10	100,00 %
30948 - VALIDEZ - Optativa	9	9	0	40	45	88,89 %
30950 - TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: APLICACIONES - Optativa	9	9	0	45	45	100,00 %
30952 - TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO - Optativa	7	7	0	30	35	85,71 %
30953 - TÉCNICAS DE SIMULACIÓN - Optativa	6	6	0	30	30	100,00 %
30955 - MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO - Optativa	2	2	0	5	10	50,00 %
30956 - INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA - Optativa	3	3	0	10	15	66,67 %
30957 - SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN - Optativa	1	1	0	0	2	0,00 %
30958 - SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS - Optativa	1	1	0	2	2	100,00 %
30959 - SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS - Optativa	1	1	0	2	2	100,00 %
30961 - SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS - Optativa	13	13	0	24	26	92,31 %
30962 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS - Optativa	23	23	0	44	46	95,65 %
30965 - SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES - Optativa	8	8	0	16	16	100,00 %
30968 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	17	16	1	225	255	88,24 %
31215 - SEMINARIO: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS - Optativa	22	22	0	24	44	54,55 %
31823 - FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA - Optativa	26	25	1	85	130	65,38 %
32259 - META-ANÁLISIS - Optativa	15	15	0	70	75	93,33 %
32617 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE NEURO-IMÁGENES - Optativa	3	3	0	4	6	66,67 %
Total	352	348	4	1656	1834	90,29 %

La Tabla 3 (parte 2) contiene indicadores adicionales referidos a las mismas asignaturas. En concreto, tasas de éxito y créditos aprobados y créditos no presentados. Puede apreciarse una tasa de éxito cercana al 100% y la escasez de créditos no presentados, lo que indica el buen rendimiento de los estudiantes en el máster.

TABLA 3 (parte 2). Indicadores de rendimiento de las asignaturas

Asignatura y tipo	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd. aprobados/Nº de créd. presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Nº de créditos aprobados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. aprobados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Libre Elección	6	100,00 %	0	0,00 %	6	6	100,00 %
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Obligatoria	60	90,00 %	0	0,00 %	54	60	90,00 %
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Obligatoria	96	93,75 %	0	0,00 %	90	96	93,75 %
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Optativa	78	100,00 %	6	7,14 %	78	84	92,86 %
30939 - MEDICIÓN - Obligatoria	114	100,00 %	0	0,00 %	114	114	100,00 %
30939 - MEDICIÓN - Optativa	54	100,00 %	12	18,18 %	48	54	88,89 %
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Obligatoria	102	100,00 %	0	0,00 %	102	102	100,00 %
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Optativa	78	100,00 %	0	0,00 %	78	78	100,00 %
30941 - MÉTODOS INFORMÁTICOS - Obligatoria	114	100,00 %	0	0,00 %	114	114	100,00 %
30942 - MODELOS LINEALES - Optativa	145	100,00 %	5	3,33 %	145	150	96,67 %
30943 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES - Optativa	30	100,00 %	5	14,29 %	30	35	85,71 %
30944 - TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN - Optativa	120	100,00 %	5	4,00 %	120	125	96,00 %
30945 - TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN -	5	100,00 %	0	0,00 %	5	5	100,00 %

Optativa 30946 - TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS -	0	-	5	100,00 %	0	5	0,00 %
Optativa 30947 - CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS -	10	100,00 %	0	0,00 %	10	10	100,00 %
Optativa 30948 - VALIDEZ -	40	100,00 %	5	11,11 %	40	45	88,89 %
Optativa 30950 - TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: APLICACIONES -	45	100,00 %	0	0,00 %	45	45	100,00 %
Optativa 30952 - TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO -	30	100,00 %	5	14,29 %	30	35	85,71 %
Optativa 30953 - TÉCNICAS DE SIMULACIÓN -	30	100,00 %	0	0,00 %	30	30	100,00 %
Optativa 30955 - MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO -	5	100,00 %	5	50,00 %	5	10	50,00 %
Optativa 30956 - INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA -	10	100,00 %	5	33,33 %	10	15	66,67 %
Optativa 30957 - SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN -	0	-	2	100,00 %	0	2	0,00 %
Optativa 30958 - SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS -	2	100,00 %	0	0,00 %	2	2	100,00 %
Optativa 30959 - SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS -	2	100,00 %	0	0,00 %	2	2	100,00 %
Optativa 30961 - SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS -	24	100,00 %	2	7,69 %	24	26	92,31 %
Optativa 30962 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS -	44	100,00 %	2	4,35 %	44	46	95,65 %
Optativa 30965 - SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES -	16	100,00 %	0	0,00 %	16	16	100,00 %
Optativa 30968 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	225	100,00 %	30	11,76 %	210	240	87,50 %
Optativa 31215 - SEMINARIO: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS -	26	92,31 %	18	40,91 %	24	44	54,55 %

31823 - FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA								
TEÓRICA - Optativa	95	89,47 %	35	26,92 %	80	125	64,00 %	
32259 - META- ANÁLISIS - Optativa	70	100,00 %	5	6,67 %	70	75	93,33 %	
32617 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE NEURO- IMÁGENES - Optativa	4	100,00 %	2	33,33 %	4	6	66,67 %	
Total	1680	98,57 %	154	8,40 %	1630	1802	90,46 %	

La Tabla 3 (parte 3) contiene indicadores referidos a las calificaciones en las asignaturas. El número de suspensos es muy reducido. El número de aprobados es inferior al de notables, siendo esta última la calificación más habitual. También hay un número apreciable de estudiantes que alcanzan el sobresaliente o la matrícula de honor. Por tanto, los estudiantes muestran un aprovechamiento muy bueno de las asignaturas.

TABLA (parte 3). Indicadores de rendimiento de las asignaturas

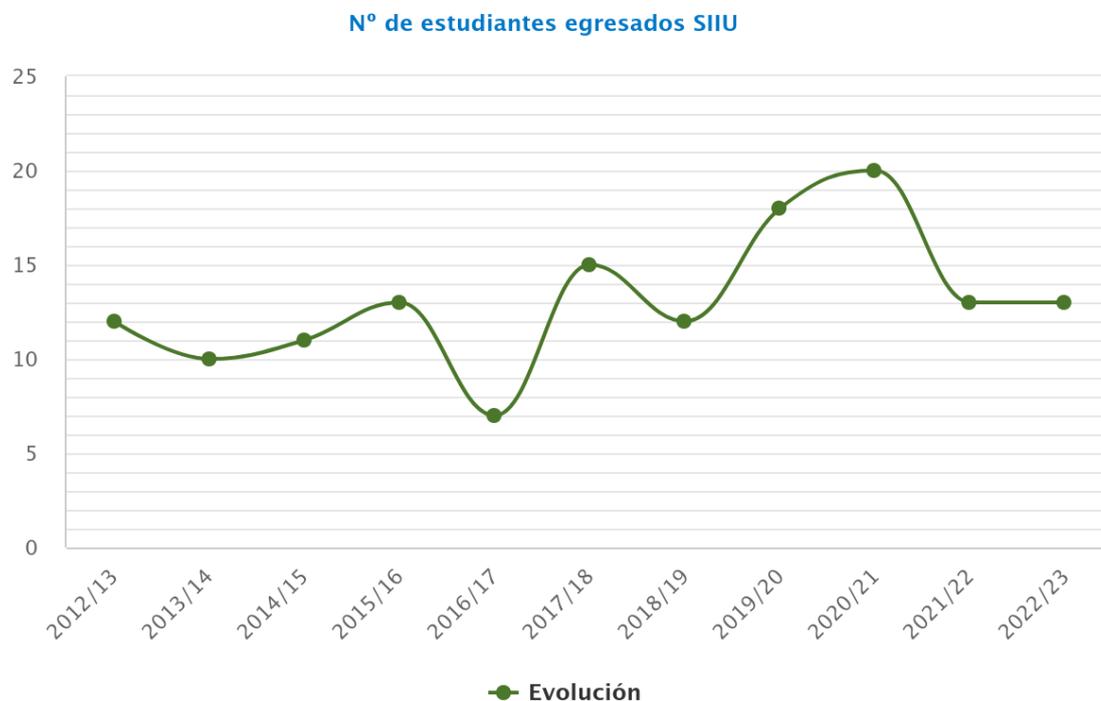
Asignatura y tipo	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Suma de calificaciones de asignaturas aprobadas	Nº de alumnos con asignaturas aprobadas	Nota media en asignaturas aprobadas	No evaluado
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Libre Elección	0	0	1	0	0	7,3	1	7,3	0
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Obligatoria	1	2	6	1	0	69,3	9	7,7	0
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Obligatoria	1	4	6	4	1	114,9	15	7,66	0
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Optativa	0	8	4	1	0	87,9	13	6,8	1
30939 - MEDICIÓN - Obligatoria	0	2	11	5	1	158,5	19	8,3	0
30939 - MEDICIÓN - Optativa	0	1	7	1	0	70,6	9	7,8	2
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Obligatoria	0	2	10	4	1	141,1	17	8,3	0
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Optativa	0	1	11	1	0	105,8	13	8,1	0

30941 - MÉTODOS INFORMÁTICOS - Obligatoria	0	0	7	12	0	173,7	19	9,1	0
30942 - MODELOS LINEALES - Optativa	0	11	16	1	1	206,1	29	7,1	1
30943 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES - Optativa	0	0	1	4	1	55	6	9,2	1
30944 - TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN - Optativa	0	1	14	8	1	200,2	24	8,3	1
30945 - TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN - Optativa	0	1	0	0	0	5	1	5	0
30946 - TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS - Optativa	0	0	0	0	0		0		1
30947 - CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS - Optativa	0	0	2	0	0	15,4	2	7,7	0
30948 - VALIDEZ - Optativa	0	0	4	3	1	71,9	8	9	1
30950 - TEORÍA DE LA RESPUESTA DE LOS ITEMS: APLICACIONES - Optativa	0	0	2	6	1	82,5	9	9,2	0
30952 - TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO - Optativa	0	0	5	0	1	50,4	6	8,4	1
30953 - TÉCNICAS DE SIMULACIÓN - Optativa	0	0	1	4	1	56,8	6	9,5	0
30955 - MEDICIÓN EN AL ÁMBITO CLÍNICO - Optativa	0	0	0	1	0	9	1	9	1
30956 - INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA - Optativa	0	0	2	0	0	17,2	2	8,6	1
30957 - SEMINARIO: CÓMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN - Optativa	0	0	0	0	0		0		1
30958 - SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS - Optativa	0	0	0	1	0	9,5	1	9,5	0
30959 - SEMINARIO: EVALUACIÓN DE	0	0	0	1	0	9	1	9	0

PROGRAMAS - Optativa 30961 - SEMINARIO: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS - Optativa	0	0	5	6	1	105,6	12	8,8	1
30962 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS - Optativa	0	0	17	4	1	180	22	8,2	1
30965 - SEMINARIO: MODELOS DE REDES NEURONALES - Optativa	0	0	1	7	0	75,5	8	9,4	0
30968 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	0	1	2	12	0	138,8	15	9,3	2
31215 - SEMINARIO: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS - Optativa	1	1	8	3	0	101,8	12	8,5	9
31823 - FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA - Optativa	2	1	7	8	1	146,2	17	8,6	7
32259 - META- ANÁLISIS - Optativa	0	0	3	10	1	129,3	14	9,2	1
32617 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE NEURO- IMÁGENES - Optativa	0	0	1	1	0	18,2	2	9,1	1
Total	5	36	154	109	14	2612,5	313	8,45	34

En cuanto a la evolución del número de estudiantes egresados, el curso 2022/23 se mantuvo la misma cifra que el curso anterior. Una posible explicación de esta estabilidad es que la alta tasa de empleabilidad de los egresados hace que parte de ellos dejen sin terminar el TFM por haber encontrado empleo antes de completarlo. Los resultados evolutivos aparecen en la figura 3.

FIGURA 3. Evolución del número de estudiantes egresados



5.5. Abandono

El sistema informático GeDoc no ha proporcionado resultados sobre la tasa de abandono para el curso presente, según se ha comentado en apartados anteriores. Tampoco se encuentran estos resultados en el portal UAM data. Por ello, solamente es posible obtener información indirecta de los abandonos a partir del número de egresados, comentado en el apartado 5.4.

5.6. Inserción laboral

Los sistemas de información de la UAM solo proporcionan datos de inserción laboral hasta el curso 2021/22. Por ello, los correspondientes apartados de la tabla 4 están en blanco para el último curso. Los datos disponibles indican una elevada inserción.

TABLA 4. Datos de inserción laboral

	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Inserción laboral					
Muestra	---	10	11	< 10	---
Tasa de empleo de egresados del título	88,89%	50,00%	81,82%	85,71%	---
Inserción laboral	100,00%	80,00%	81,82%	100%	---
Desempleo	0,00%	20,00%	9,09%	14,29%	---
Dedicación al estudio	11,11%	30,00%	0,00%	0,00%	---

5.7 Satisfacción

La satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios es muy alta. LA figura 4 muestra la evaluación a lo largo de los últimos cursos, y pueden verse valores cercanos al máximo en una escala de cinco puntos.

FIGURA 4. *Evolución de la tasa de satisfacción de estudiantes con el título*



La tabla 5 muestra información más detallada referida al curso 2022/23. la mayoría de los indicadores toman un valor superior a 4 en una escala de cinco puntos. Existen algunos valores entre 3 y 4 como son el número de solapamientos, lo cual muy posiblemente se debe al carácter interuniversitario del máster que hace complicada la coordinación de horarios y calendarios entre universidades. La actividad del PAT también parece requerir una mejoría.

TABLA 5. *Opinión sobre el plan*

Pregunta	Opinión
P1. Tiempo dedicado	4,50
P2. Desarrollo competencias	4,13
P3. Ofertas optativas	3,63
P4. No solapamientos	3,50
P5. Espacios docentes	4,25
P6. Recursos tecnológicos	4,25
P7. Servicios administrativos	4,00
P8. Recursos bibliográficos	4,25
P9. Info en web	3,88
P10. Satisfacción Global	4,63
P11. PAT: Acogida	4,00
P12. PAT: Seguimiento	3,50
P13. PAT: Culminación Estudios	3,50
P14. PAT: Satisfacción Tutor/a	4,00
<i>N</i>	8

En cuanto a la satisfacción global con el máster, los indicadores de las tablas 6 y 7 son muy positivos (más de cuatro puntos sobre un máximo de cinco) y dan cuenta del buen funcionamiento de este.

TABLA 6. *Satisfacción con el máster*

	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Satisfacción					
Satisfacción de estudiantes con el título	---	3,83	4,60	4,63	4,67
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,52	4,79	3,94	4,24	4,22
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,51	4,36	4,27	4,51	4,77
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	---	4,50	4,25	4,25	5,00
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	---	4,00	4,00	4,25	4,00
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	---	---	---	---	---
Satisfacción del profesorado con el título	---	5,00	5,00	5,00	5,00

TABLA 7. *Indicadores de satisfacción generales del máster*

N	2	N	60	N	42	N	3
P01.- Planificación y organización	5,00	P1.- Cumplimiento Guía Docente	4,72	P01.- Satisfacción Guía Docente	4,64	P1.- Tiempo dedicado	4,50
P02.- Clima de trabajo	5,00	P2.- Organización de la Docencia	4,40	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	4,61	P2.- Desarrollo competencias	4,33
P03.- Espacios docentes	5,00	P3.- Claridad de las explicaciones	4,27	P03.- Evaluación según Guía	4,89	P3.- Oferta optativas	4,00
P04.- Despachos	5,00	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	4,54	P04.- Profesores coordinados	4,77	P4.- No solapamientos	4,00
P05.- Recursos tecnológicos	5,00	P5.- Utilidad Tutorías	4,53	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	4,51	P5.- Espacios docentes	4,67
P06.- Recursos humanos	5,00	P6.- Contribución aumento del interés	3,92	P06.-Recursos prácticas adecuados	4,25	P6.- Recursos tecnológicos	4,00
P07.- Secretaría	5,00	P7.- Satisfacción Global	4,22	P07.- Carga créditos adecuada	4,55	P7.- Servicios administrativos	4,33
P08.- Logro capacidades / competencias	5,00			P08.- Satisfacción Global	4,65	P8.- Recursos bibliográficos	5,00
P09.- Orientación académica estudiantes	5,00					P9.- Info en web	4,33
P10.- Satisfacción global título	5,00					P10.- Satisfacción Global	4,67
P11.- Satisfacción global desempeño	5,00					P11.- PAT: Acogida	3,50
P12.- Formación Tutor	3,00					P12.- PAT: Seguimiento	2,50
P13.- Recursos para acción tutorial	3,00						

La opinión sobre las asignaturas y sobre los/as docentes (ver tablas 8, 9 y 10) alcanza valores muy altos siendo los indicadores más bajos los referidos al tiempo de prácticas y carga de créditos. Es decir, es un máster exigente pero que resulta satisfactorio y, como hemos visto, con buenas oportunidades laborales.

TABLA 8. *Opinión sobre las asignaturas*

N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
91	4,31	4,31	4,56	4,51	4,09	4,26	4,08	4,20

TABLA 9. *Opinión sobre los/as docentes*

N	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
101	4,49	4,28	4,09	4,32	4,42	4,08	4,24

TABLA 10. *Opinión de los/as docentes*

Pregunta	Opinión
P1. Planificación y organización	4,50
P2. Clima de trabajo	5,00
P3. Espacios docentes	5,00
P4. Despachos	5,00
P5. Recursos tecnológicos	4,50
P6. Recursos humanos	4,50
P7. Secretaría	5,00
P8. Logro capacidades / competencias	5,00
P9. Orientación académica estudiantes	5,00
P10. Satisfacción global título	5,00
P11. Satisfacción global desempeño	5,00
N	2

El análisis de la opinión desglosado por asignaturas puede verse en la tabla 11. El resultado es muy bueno para casi la totalidad de las asignaturas, aunque hay dos que podrían admitir mejoras.

TABLA 11. Opinión detallada por asignatura

ASIGNATURA	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	13	4,73	4,91	4,90	4,78	4,18	4,08	4,50	4,75
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	2	4,50	4,50	4,50	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00
FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA	1	4,00		5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
MEDICIÓN	5	4,50	4,75	5,00	4,25	4,75	4,25	4,00	4,50
META-ANÁLISIS	6	4,67	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00
MÉTODOS INFORMÁTICOS	2	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	1	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	2,00	3,00	2,00
MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS	9	4,56	4,11	5,00	5,00	4,33	3,78	4,67	4,78
MODELOS LINEALES	1	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00
TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN	1	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
VALIDEZ	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

5.8 Comunicación y difusión de la titulación

Los medios para hacer difusión del máster y comunicar la información relativa al mismo son:

1) La principal vía de comunicación son sus diferentes páginas web. La web propia del máster y además la UAM dispone de otras dos páginas con información específica del máster en metodología:

- La web propia del máster, con URL: <http://www.metodologiaccs.es>

Esta web está elaborada y es mantenida por los propios coordinadores del máster y es la única en la que aparece la información de las tres universidades y donde nos gustaría que consultasen todas las personas interesadas, pues aquí se incluye toda la

información de la oferta académica y, por tanto, permite tener una visión realista y completa del máster.

- La web del Centro de Estudios de Posgrado de la UAM, con URL: http://www.uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Metodologia_de_las_Ciencias_del_Comportamiento_y_de_la_Salud/1446792403383.htm?language=es_ES&nDept=4&pid=1446755975574&pidDept=1446755975911

Esta web incluye información relevante sobre cómo matricularse en la UAM, plazos, procedimientos, etc. Por tanto, es imprescindible su consulta para aquellos estudiantes que decidan matricularse en la UAM. Además, dentro de ella, hay diversos enlaces a la web propia del máster.

- La web específica de la Facultad de Psicología de la UAM, con URL: <https://www.uam.es/Psicologia/Master-Metodologia/1242660615294.htm?language=es&nodepath=Master%20Universitario%20en%20Metodolog%20de%20las%20Ciencias%20del%20Comportamiento%20y%20de%20la%20Salud>

En esta web se da información específica de la oferta de la Facultad de Psicología en cuanto a posgrado y se informa de aspectos específicos que afectan a la facultad. Como la anterior, tiene enlaces a la web propia del máster.

- Página web de la Oficina de Prácticas de la Facultad de Psicología: <https://www.uam.es/Psicologia/01Calendario-para-la-preinscripci%C3%B3n-del-Practicum/1242652074214.htm?language=es&pid=1242679299042&title=M%C3%A1ster%20Universitario%20en%20metodolog%C3%ADa%20de%20las%20ciencias%20de%20comportamiento%20y%20la%20salud>

Contiene información relativa a la asignación de TFM.

Además de los enlaces de la UAM, a su vez, tanto la UCM como la UNED tienen sus propias páginas web para dar difusión al máster. La dirección de estas páginas es <https://www.ucm.es/estudios/master-metodologiacomportamientoysalud> y http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71749821&_dad=portal&_schema=PORTAL&idTitulacion=220101

Para evitar duplicidades y posibles garantizar la coherencia de la información transmitida, las páginas de las universidades contienen una descripción muy somera y su principal función es enlazar con la página web del máster.

- 2) Se han continuado difundiendo las novedades sobre actos académicos y de matrícula a través de la cuenta de X del máster:

https://x.com/master_mccs

- 3) Por último, todos los años se realizan diferentes actividades formativas dentro del máster, como la invitación de conferenciantes para impartir seminarios y cursos de formación, a los que pueden acceder nuestros estudiantes y los estudiantes de otros másteres afines, lo que, creemos, da cierta visibilidad al máster, al tiempo que permite a nuestros estudiantes entrar en contacto con otros equipos de investigación tanto

nacionales como internacionales y conocer los resultados de investigaciones publicadas en revistas de primera línea. En el curso 2023/24 se impartieron las conferencias mencionadas en el apartado 4.

5.9. Recursos materiales y servicios

El máster se imparte en la UAM y la UCM en su modalidad presencial. La modalidad a distancia se imparte fundamentalmente en la UNED, aunque la UCM también genera grupos a distancia para algunas de sus asignaturas optativas. Los medios materiales disponibles en la UAM durante el curso 2022/23 son el aula 11 así como las aulas de informática de la facultad de Psicología. En la UCM las clases se impartieron en el aula 19 de la facultad de Psicología de dicha universidad y en sus aulas de informática. La UAM también pone a disposición del máster las plataformas informáticas *Moodle* y *Teams*, para la docencia y la comunicación a distancia. La UNED dispone de la plataforma *Alf*, similar a *Moodle*, y que permite poder impartir la asignatura a distancia por videoconferencia. La UCM también dispone de plataformas *Moodle* y *Teams* propias a la que pueden acceder aquellos estudiantes de la UAM que tengan matriculadas asignaturas de la UCM.

El máster en metodología, dado su carácter interuniversitario, requiere el alta en todas las plataformas en las que los/as estudiantes tengan matriculada alguna asignatura, aunque no necesariamente estén matriculados en ese centro concreto. El CEP tiene habilitado un procedimiento eficaz para incorporar a sigma a los estudiantes de las otras universidades participantes en los másteres interuniversitarios.

5.10. Recursos humanos

La tabla 12 muestra el número de profesores/as que participaron en el máster en el curso 2022/23 y el tipo de plaza que ocupan. La mitad de los profesores tienen plazas permanentes en la universidad y los demás son personal laboral, aunque muchos de ellos se encuentran en vías de estabilización. Esto permite anticipar la continuidad de los recursos humanos disponibles para la continuidad del máster.

TABLA 12. Composición de la plantilla docente

Categoría	N	Total PDIs	Doctores	Quinquenios	Sexenios
Catedrático de universidad	1	27	1	6	6
Titular de Universidad	4	27	4	21	15
Contratado Doctor	1	27	1	2	1
Ayudante doctor	4	27	4	2	3
Asociado	2	27			
Otras categorías	15	27			

Las tablas 13 y 14 contienen los datos relativos a formación docente. La participación fue escasa en el curso 2022/23, donde únicamente dos profesores realizaron cursos. La situación de estabilidad de la plantilla y la amplia experiencia docente acumulada por los profesores pueden ser factores que hayan incidido en que no hayan percibido una necesidad de ampliar esta formación.

TABLA 13. Formación docente

<u>Total docentes</u>	<u>Núm docentes que han hecho cursos</u>	<u>Ratio FD</u>
22	2	9,1%

TABLA 14. Formación e innovación docente

	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23
Formación e innovación docente					
Tasa de participación en actividades formativas	33,33%	25,00%	8,33%	7,41%	9,09%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	22,22%	66,67%	66,67%	14,81%	9,09%
Docencia					
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados	0,00%	20,00%	33,33%	33,33%	0,00%
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA que superen la media	---	50,00%	50,00%	100,00%	---

Los datos relativos a innovación docente se resumen en la tabla 15. Durante el curso 2022/23 dos profesores del máster participaron en un proyecto de innovación docente referido a la utilización del lenguaje informático R en el contexto de la psicometría. Esta es una temática innovadora y que aún está insuficientemente representada a nivel docente dado que, aproximadamente, se utiliza en la mitad de los cursos del máster. Por tanto, este proyecto es una contribución al avance en esta línea.

TABLA 15. Datos de innovación docente

Total docentes	Núm de docentes que han participado en proyectos de ID	Ratio ID
22	2	9,1%

NOMBRE	APELLIDOS	HORAS PRESENCIALES	CURSO
Eduardo	Estrada Alonso	8.00	Tecnología 3D en el ámbito docente
María Carmen	Ximenez Gómez	4.00	Aprendizaje activo en grupos numerosos.
María Carmen	Ximenez Gómez	9.00	La proyección de la voz: Uso y cuidado de la voz en el aula

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los puntos fuertes del máster son:

1. El nivel de calidad académica de los estudios ofertados, lo que trae como consecuencia una alta demanda de nuestros egresados en diversos ámbitos, tanto en la investigación como en la vertiente profesional en empresas e instituciones.
2. La motivación de los estudiantes por aprender estos contenidos, el clima de compañerismo que se genera entre ellos cada año y el esfuerzo por lograr las metas académicas e iniciar una carrera profesional en el ámbito de la metodología.
3. El conocimiento y aprecio del máster por parte de cada vez más organismos e instituciones externas. Esto se refleja en las solicitudes de plazas de TFM y ofertas de becas o empleo que llegan regularmente. De hecho, un número apreciable de plazas de TFM profesionales quedan sin cubrir por tener casi el doble de plazas ofertadas (investigación + profesional) que estudiantes cursando el máster. Esto conlleva el perjuicio que algunas instituciones ven que sus plazas quedan sin cubrir durante varios años, por lo que no llegan a satisfacer esta expectativa.

Estos puntos fuertes tienen también alguna contrapartida. El nivel de exigencia del máster es elevado, lo que conlleva que la demanda de plazas no sea abundante. Actualmente alcanzamos las dos solicitudes de admisión por plaza ofertada. Es posible cubrir todas las plazas ofertadas con estudiantes motivados, pero sería deseable que la demanda dos solicitudes por cada plaza se mantenga estable. Aunque muchos de estos aspectos tienen que ver con características estructurales del máster y de la universidad -como la cada vez mayor oferta de estudios de posgrado, en algunos casos con características similares-, es posible incidir en ellos a través del aumento de los canales de difusión para atraer la atención de más solicitantes.

En cuanto a la consecución de los objetivos descritos en el plan de mejora correspondiente al curso 2021/22, cabe comentar lo siguiente:

1. El objetivo principal era incrementar el número de solicitudes de admisión al máster. Se registraron 49 solicitudes para iniciar el máster en el curso 2022/23, lo que es más del doble del número de plazas ofertadas. Esto ha permitido cubrir todas las plazas con estudiantes altamente motivados, competentes y centrados en los objetivos del máster.
2. El número de estudiantes extranjeros sigue siendo bajo. En relación con este aspecto, la existencia de programas de estudio de contenido similar en universidades de USA y Holanda supone una dificultad para captar estudiantes del ámbito anglosajón, añadida a la dificultad de seguir un máster en lengua española para dichos estudiantes. Los países latinoamericanos constituyen un

ámbito natural para obtener estudiantes extranjeros por la ventaja de tener un idioma común. La dificultad, en este caso, radica en el coste económico que para ellos supone residir en Madrid durante el periodo de realización del máster y la escasez de becas de movilidad a las que podrían acogerse. Un aspecto positivo a este respecto es que el precio de la matrícula en el máster lo marca la universidad coordinadora (la UNED), y resulta inferior al de las universidades presenciales. Sin embargo, este aspecto no ha sido suficiente para incrementar el número de solicitudes.

3. La participación del estudiantado en las encuestas de opinión ha tenido un pequeño incremento, pero sigue siendo bajo. Sería deseable fomentar la participación hasta alcanzar al menos 10 participantes en cada asignatura.
4. Es necesario incrementar el número de egresados, atendiendo a los motivos que dificultan la culminación del segundo año del máster.

Otra dificultad del máster es la complejidad de gestionar todos los aspectos relativos a la coordinación entre universidades en un máster interuniversitario, con el añadido de que participan tanto universidades presenciales como a distancia. Este inconveniente también tiene que ver con la escasez de medios personales para las tareas de administración y gestión del máster. Al ser un máster interuniversitario impartido en tres universidades, los estudiantes encuentran dificultades para entender los procesos de matrícula, de puesta en marcha del curso, de acceso a las plataformas y de actualización de la información. Los tres coordinadores de los centros realizan tareas administrativas relativas a la organización conjunta e intercambio de información entre los tres centros, en especial el intercambio de calificaciones. Esta cuestión se complica aún más porque la UCM y la UAM siguen el sistema de hacer las convocatorias de examen en enero, mayo y junio, mientras que en la UNED son en febrero, junio y septiembre. Por tanto, no es sencillo disponer de las calificaciones de las tres universidades de manera coordinada con los respectivos cierres de actas, lo cual dificulta tareas basadas en la calificación media del expediente académico, como la asignación de estudiantes a plazas de prácticum-TFM.

Valorando los datos en conjunto, el *Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud* es un máster de calidad. La reputación del máster ha ido haciéndose visible a lo largo de estos años y así lo manifiestan los datos de matrícula y los datos que han sido objeto de análisis en este informe (rendimiento académico, satisfacción, etc.).

7. Conclusiones

La información disponible para el seguimiento del título en las plataformas informáticas de la UAM ([UAM data](#) – base de datos pública y GeDoc – gestor para coordinadores) es abundante y adecuada en muchos aspectos. En concreto, los aspectos relativos a la admisión, tasas de rendimiento y satisfacción. Sin embargo, hay dos cuestiones para las que recurrentemente faltan datos, la empleabilidad laboral y las tasas de

abandono. También se sigue echando en falta una explicación clara y concisa del sentido de todos los indicadores, más allá de los nombres de las variables.

Los objetivos de cubrir todas las plazas disponibles manteniendo los estándares de calidad académica han sido alcanzados durante varios cursos consecutivos, por lo que el máster parece bien consolidado y valorado por estudiantes y profesionales. En adelante, es deseable mantener esta ocupación y lograr una mayor recepción de solicitantes procedentes de otros países. Además de las actividades de difusión, esta internacionalización depende de factores externos como son la existencia de becas de estudio para dichos estudiantes, por lo que es difícil hacer predicciones a este respecto.

Durante el curso 2023/24 seguirán conviviendo los dos planes de estudio, el antiguo en extinción y el nuevo. Por la experiencia acumulada hasta el momento, no se esperan problemas de cohabitación entre planes de estudio, pero será un aspecto para seguir teniendo en cuenta hasta la definitiva extinción del plan antiguo.

Plan de mejora para el curso 2023/2024

El plan de mejora para el curso 2023/24 incide en los aspectos señalados en el informe de seguimiento del curso 2022/23. Aunque el estado general del máster es bastante satisfactorio, hay algunas cuestiones que deben ser atendidas:

1. Incrementar el número de estudiantes procedentes de países extranjeros para fomentar la internacionalización. Esto puede abordarse por la vía de incrementar las actividades de difusión, especialmente en el mercado latinoamericano que constituye un vivero natural del máster. Estas acciones deberían ir complementadas con un mejor sistema de becas, en la medida permitida por el sistema universitario, debido al elevado coste que supone para estos estudiantes trasladarse durante más de un año para estudiar de modo presencial.
2. La participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación docente sigue siendo escasa. Es necesario lograr una mayor participación difundiendo con más frecuencia la importancia de estas encuestas y los plazos para ello.
3. El número de egresados debería incrementarse. El hecho de que algunos estudiantes no lleguen a completar el máster es una consecuencia inesperada del buen funcionamiento del mismo, motivada por el hecho de que encuentren trabajo antes de terminar los estudios y en ocasiones dejen estos sin completar. Este fenómeno se ha observado especialmente en el TFM. Una forma de abordarlo es buscar formas de compatibilizar el TFM con el trabajo en la empresa para que terminen el máster, por ejemplo, mediante la firma de convenios de TFM profesional.

En cuanto a aspectos de gestión ordinaria, es necesario continuar prestando una atención especial a los aspectos derivados de la convivencia de los dos planes de estudio. En concreto, la integración de los estudiantes del antiguo plan de estudios en las nuevas asignaturas. Esto conlleva también algunas situaciones a las que hay que prestar especial cuidado, como el hecho de que el número de créditos para defender y presentar el TFM sea distinto en ambos planes, por lo que es necesario un seguimiento detallado de cada caso.

Por último, durante el curso 2023/24 será necesario elaborar los horarios y calendario de exámenes para el curso 2024/25. Este será otro aspecto que conlleve una atención especial, dado que en el curso 2024/25 se incrementará el número de asignaturas ofertadas por la UCM en el nuevo plan, lo que puede originar dificultades para elaborar los horarios sin que se produzca ningún solapamiento entre asignaturas y permitiendo a los estudiantes el tiempo necesario para los desplazamientos entre universidades.