



Universidad Autónoma
de Madrid

Seguimiento de Títulos Oficiales

Facultad de Psicología

**Máster en Metodología de las Ciencias del
Comportamiento y de la Salud**

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2023/24

Índice de contenidos

1. Objeto	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora	2
4. Resumen de actividades realizadas	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	6
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	24
7. Conclusiones	26

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2024-2025 (presentado en la última página)

Elaborado por: Javier Revuelta	Revisado por: Comisión de Calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Facultad
Fecha: 03/04/2025	Fecha: 09/04/2025	Fecha: 09/04/2025

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles dificultades encontradas durante el curso académico 2023/24.

La evaluación del curso 2023/24 debe hacerse teniendo en cuenta que este es el primer año con el nuevo plan de estudios, que sube de 75 a 90 créditos. Este incremento de carga docente tiene un efecto de alargar el periodo de realización del máster, lo que puede alterar la comparativa con datos anteriores referidos a un máster más corto. En años venideros se podrán comparar diversos cursos referidos a un mismo plan de estudios, evitando este sesgo en la comparación.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El anterior informe de seguimiento del máster se refería al curso 2022/23 y contemplaba tres acciones de mejora: 1) incrementar el número de estudiantes procedentes de países extranjeros, 2) incrementar la participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación y 3) incrementar el número de egresados. Las acciones realizadas en relación con estas cuestiones han sido:

1. El curso 2023/24 se ha realizado el contacto con la Fundación Carolina, que concede becas anualmente para estudiantes latinoamericanos que vengan a España a realizar un máster con el propósito de volver posteriormente a su país de origen y difundir los conocimientos adquiridos. Durante el curso evaluado se ha gestionado la incorporación del máster al catálogo de dicha fundación, que accedió a conceder una beca para el siguiente curso. Se recibieron 49 solicitudes que ha sido necesario baremar y ordenar por puntuación. Finalmente se concedió la beca a un estudiante procedente de Perú para que inicie el máster en el curso 2024/25. Por tanto, esta actuación no incrementa el número de estudiantes extranjeros del curso evaluado en este informe, pero permitirá incrementarlo en cursos venideros. Además de la concesión de esta beca, la publicación del máster como parte del catálogo de la Fundación Carolina es una excelente vía para hacer difusión del mismo y darlo a conocer en los países latinoamericanos, lo que podría incrementar el número de solicitantes de esta procedencia.

2. Otras actuaciones realizadas para incrementar el número de solicitantes extranjeros ha sido contactar con antiguos estudiantes del máster y que actualmente son profesores en Colombia y Chile para hacer difusión.
3. Se ha gestionado el acuerdo de estudios de un estudiante italiano de Erasmus junto con la Oficina de Relaciones Internacionales de la facultad.
4. En relación con el incremento de la participación en las encuestas, se ha realizado difusión de las mismas recalcando su importancia para continuar mejorando el máster.
5. Un obstáculo que puede limitar el número de estudiantes egresados es la realización de un Trabajo de Fin de Máster en un punto de su carrera en que muchos han empezado a trabajar. Para facilitar su realización, se ha flexibilizado la realización de convenios con entidades externas para realizar el TFM en aquellos casos en que dicha actividad tuviese carácter formativo en relación con las competencias adquiridas en el máster.

Otro aspecto incluido en el plan de mejora es garantizar la adecuada coordinación entre los dos planes de estudio, al tener que atender al grupo de estudiantes de uno y otro plan. Esto se ha logrado mediante la elaboración de una tabla de equivalencias que ha permitido que los estudiantes del plan antiguo se incorporen a las clases del nuevo plan y se les reconozcan los créditos. Con este sistema no se ha encontrado ningún problema ni dificultad reseñable en el mantenimiento de los dos planes, logrando el objetivo de que los estudiantes del plan antiguo puedan culminar sus estudios mediante dicho plan sin incidencias.

4. Resumen de actividades realizadas

Las actividades ordinarias relativas a la coordinación del máster son las siguientes:

- Organización del calendario académico y fechas de examen, evitando solapamientos entre universidades.
- Verificar las tasas de ocupación por asignaturas en el mes de septiembre, analizar la viabilidad de la incorporación de estudiantes de Aula Abierta.
- Organización de los tribunales de TFM de febrero, junio y septiembre, así como los intercambios de actas entre universidades.
- Intercambios de calificaciones entre universidades en las convocatorias de examen de enero (UAM y UCM), mayo (UAM, UCM, UNED) y septiembre (UNED).
- Proceso de admisión de febrero a mayo. Supervisar las solicitudes, derivar solicitudes de una a otra universidad según la demanda y atender las problemáticas de las matrículas interuniversitarias y alta en los campus virtuales de las otras universidades.
- Difundir las ofertas de becas y empleos entre los potenciales interesados.

- Actualización de la página web del máster mediante su programación en HTML.
- Envío de notificaciones a través de la cuenta de la red social X del máster.
- Elaboración de informes de calidad y seguimiento.
- Reuniones de la Comisión de Coordinación Interuniversitaria, y de las comisiones internas de cada universidad.
- Reuniones de posgrado y de calidad.
- Gestionar la realización de prácticas profesionales en centros externos.
- Gestionar las prácticas de investigación con profesores de la UAM y UCM.
- Verificación de los cambios de matrícula solicitados por los estudiantes.
- Organización de conferencias.
- Actividades de difusión del máster.
- Atender las dudas remitidas por profesores, estudiantes y administrativos.

El detalle de algunas de estas actividades es el siguiente:

Coordinación de unidades administrativas

Coordinar los diversos procesos administrativos relativos a cada una de las unidades administrativas implicadas en el máster: Vicedecanato de Estudios de Posgrado, Oficina de Másteres Oficiales, Secretaría del Departamento, Secretaría de Posgrado y Centro de Estudios de Posgrado.

Actividades académicas

Las conferencias y seminarios durante el curso 2023/24 han sido:

- Jimmy de la Torre. *Leveraging modern Psychometrics and technology to facilitate instruction and learning*. Diciembre de 2023.
- Ricardo Rey Sáez, Alicia Franco Martínez e Ignacio Castillejo Ruiz. *ChatGPT y Psicometría: optimizando el diseño, refinamiento y análisis de datos de los instrumentos de medida*. Marzo de 2024.
- Julio Sánchez Meca. *Meta-análisis de generalización de la fiabilidad*. Abril de 2024.
- Mauricio Garnier Villareal. *Ecuaciones estructurales bayesianas en R (BSEM)*. Abril de 2024.
- Sangbeak Ye. *Sequential learning detection under cognitive diagnosis*. Abril de 2024.

Actividades en relación con las prácticas externas

Gestión del catálogo de prácticas de investigación del que participan diez profesores de la UAM y tres de la UCM. Gestión de las prácticas profesionales en quince centros externos.

Asignación de plazas de prácticas-TFM

La asignación de plazas de prácticas-TFM se realiza en colaboración con la Secretaría de Posgrado. Este proceso consiste en tener la dificultad añadida de obtener a tiempo las calificaciones de las asignaturas en las otras universidades participantes (UCM y UNED), debido a la disparidad de calendarios académicos en unas universidades y otras. Esto debe hacerse en los dos periodos de asignación de plazas de prácticum-TFM, en junio y septiembre. Además, se elabora el catálogo de plazas junto con dicha secretaría y se supervisa la asignación de estudiantes a plazas para lograr una distribución uniforme de plazas a tutorizar entre los profesores del máster. Esta tarea también implica el contacto con los centros externos de prácticas para resolver las cuestiones que puedan plantearse relativas a la creación de nuevas plazas y actualizaciones de las existentes.

Admisión de estudiantes

Los coordinadores del máster en la UAM han realizado el proceso de admisión de los nuevos estudiantes, lo que implica el análisis de la documentación presentada por los solicitantes, valorar la adecuación del perfil del candidato, ordenar las solicitudes de admisión, realizar la selección de candidatos admitidos, en lista de espera y solicitudes denegadas.

Elaboración del informe de seguimiento del máster para el Acredita de la ANECA

En noviembre de 2024 se realizó la revisión periódica de la acreditación del máster (Acredita) por parte de la ANECA. Esto ha supuesto que durante todo el curso 2023/24 los coordinadores han realizado la tarea de recabar todos los indicadores de calidad disponibles en las respectivas universidades, darles un formato común entre las tres universidades y fácilmente comprensible, y la elaboración del correspondiente informe de seguimiento previo a la visita del panel de la ANECA.

Informe interno de calidad y seguimiento del máster por parte de la UAM

Además del informe de la ANECA, las universidades realizan anualmente el informe interno de seguimiento del máster. En mayo de 2023 los coordinadores realizaron el informe de seguimiento y el plan de mejora correspondientes al curso 2021/22.

Atención a las consultas

Responder a todo tipo de consultas relativas a cuestiones académicas, organizativas, y administrativas, provenientes tanto de estudiantes, posibles estudiantes futuros y docentes del máster.

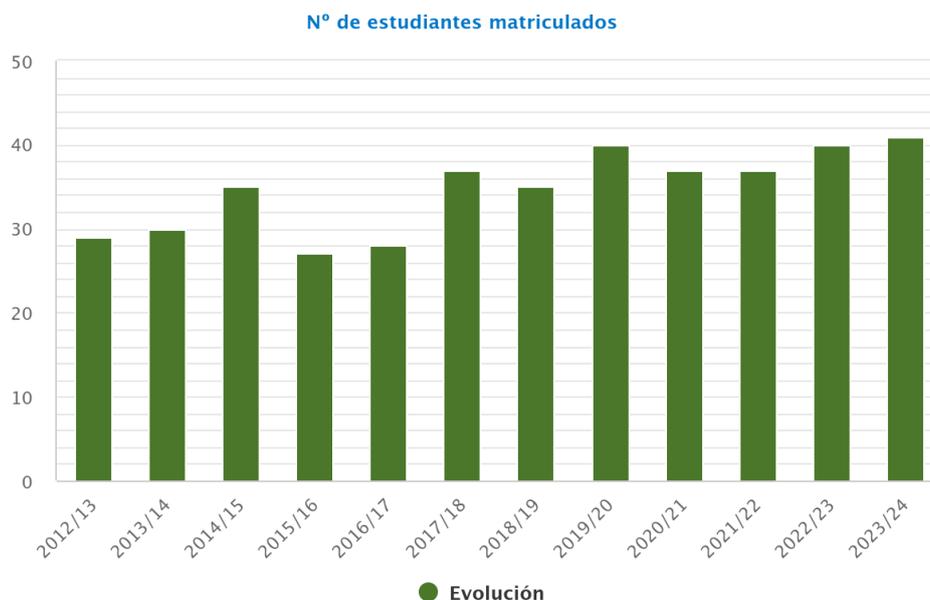
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

El siguiente análisis cuantitativo se basa en los datos proporcionados por los portales GeDoc y [UAM Data Public](#). El portal [Observatorio de Empleabilidad UAM](#) no proporciona datos de empleabilidad para el periodo evaluado, se reportan datos referidos al histórico.

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Los datos de admisión y matrícula resultan positivos. Al igual que en el curso anterior, se ha conseguido cubrir todas las plazas ofertadas. Sin embargo, se ha observa una debilidad en la demanda del máster, que ha resultado ser de 36 para 20 plazas, por lo que no se ha conseguido incrementar el número de solicitantes. La figura 1 muestra la evolución del número de estudiantes matriculados (incluyendo la UAM y los procedentes de la UCM). Se observa una estabilidad en los niveles más altos debido a que se cubren todas las plazas disponibles.

FIGURA 1. Evolución del número de estudiantes matriculados



La tabla 1 resume los diferentes indicadores de admisión y acceso. Se aprecia la elevada cobertura de plazas, así como la satisfacción de los estudiantes con el máster. En la tabla aparecen en blanco los datos de inserción laboral al no estar disponibles en el sistema de información UAM data para este periodo. Tampoco proporciona información relativa a las tasas de abandono para este periodo. Disponer de estos datos permitiría valorar con mayor precisión y continuidad aspectos clave del máster que, hasta ahora, han sido difíciles de evaluar.

TABLA 1. Datos de acceso, rendimiento y satisfacción

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD (4310745)			
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	20	19	5,26%
Oferta de plazas	20	20	0,00%
Nº total de solicitudes	36	51	-29,41%
Cobertura de plazas para máster	100,00%	95,00%	5,26%
Rendimiento			
Nº de estudiantes matriculados	41	40	2,50%
Nº de estudiantes a tiempo completo	20	13	53,85%
Nº de estudiantes egresados SIIU	11	13	-15,38%
Tasa de rendimiento	88,61%	93,64%	-5,37%
Tasa de éxito	97,22%	98,97%	-1,77%
Tasa de evaluación	91,14%	94,62%	-3,67%
Tasa de abandono	---	---	---
Tasa de abandono primer año	---	---	---
Tasa de abandono segundo año	---	---	---
Tasa de abandono tercer año	---	---	---
Tasa de graduación SIIU - Pobl. óptima	---	---	---
Duración media de los estudios SIIU - Pobl. óptima	2,36	2,08	13,46%
Tasa de eficiencia SIIU - Pobl. óptima	100,00%	97,53%	2,53%
Inserción laboral			
Muestra	---	---	---
Tasa de empleo de egresados del título	---	---	---
Inserción laboral	---	---	---
Desempleo	---	---	---
Dedicación al estudio	---	---	---
Satisfacción			
Satisfacción de estudiantes con el título	4,00	4,67	-14,35%
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,14	4,22	-1,90%
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,66	4,77	-2,31%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,50	5,00	-10,00%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4,67	4,00	16,75%
Satisfacción del profesorado con el título	4,62	5,00	-7,60%

5.2. Desarrollo del programa formativo

Los indicadores relativos a tasas de éxito y rendimiento aparecen en la tabla 1. El desarrollo del programa formativo tiene buenos indicadores, con tasas de rendimiento en torno al 90% y tasas de éxito cercanas al 100%. Como se ha mencionado, el portal informático no dispone de datos relativos a tasas de abandono. Sin embargo, cabe destacar que los datos de satisfacción del estudiantado con el título y los diversos aspectos del máster son muy elevados y superiores a 4 en una escala de 5 puntos.

5.3. Prácticas externas

El número de plazas de prácticas en centros externos para la realización del prácticum-TFM es elevado. Durante el curso 2023/24 se ofertaron 13 de TFM profesional en centros externos, de las cuales se cubrieron 10. Los centros externos de prácticas fueron Guardia Civil (dos plazas), Centro Asistencial San Camilo, TEA Ediciones, Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina (UAM), Centro de Psicología Aplicada de la UAM, Policía Nacional, Guardia Civil, Instituto de Ingeniería del Conocimiento, The Key Talent, Habilmind, Habilmind y Hera Technology. El número de plazas de plazas de investigación fue 12, y se cubrieron cuatro. Las plazas de investigación las ofertaron todos los profesores de la UAM que imparten asignaturas en el máster y tres profesores de la UCM.

5.4. Rendimiento académico

La tasa de rendimiento académico se mantiene próxima al 100% en los últimos años, por lo que se produce un efecto techo y apenas queda margen de mejora. No obstante, en el último curso se aprecia una ligera disminución. La figura 2 resume la evolución del resultado de rendimiento en los últimos cursos.

La Tabla 2 expone los indicadores del rendimiento académico detallados. Puede apreciarse la elevada tasa de éxito, que además se mantiene estable a lo largo de los últimos cinco cursos.

El análisis de las tasas de rendimiento separadas por asignatura se presenta en varias tablas por la amplia extensión de las mismas. La Tabla 3 contiene los resultados referidos a las asignaturas obligatorias, incluyendo la matrícula y las tasas de rendimiento. Los mismos datos, referidos a las asignaturas optativas, aparecen en la tabla 4.

Como cabe esperar por la propia naturaleza de las asignaturas obligatorias y la amplia oferta de optatividad, las asignaturas obligatorias tienen mayor nivel de ocupación. Resulta interesante detectar las asignaturas optativas más demandadas, que son las de Modelos Lineales, Análisis Factorial, Análisis Bayesiano de Datos y Aprendizaje Automático Supervisado. Las tasas de rendimiento son elevadas en todas las asignaturas.

FIGURA 2. Evolución de la tasa de rendimiento

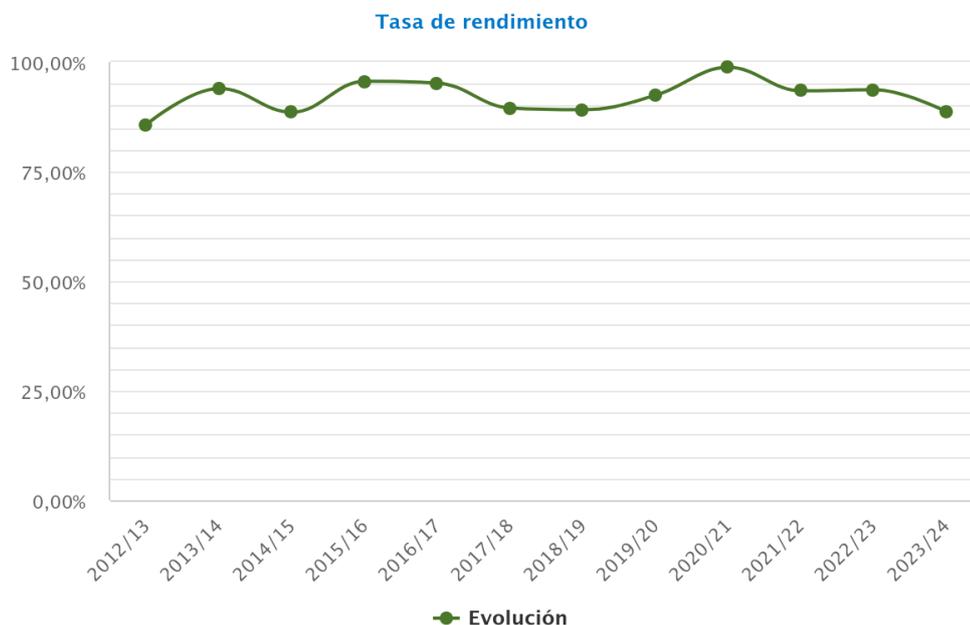


TABLA 2. Datos evolutivos de rendimiento

	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Cu3so 2023/24
Rendimiento					
Nº de estudiantes matriculados	40	37	37	40	41
Nº de estudiantes a tiempo completo	19	14	17	13	20
Nº de estudiantes egresados SIIU	18	20	13	13	11
Tasa de rendimiento	92,39%	98,75%	93,40%	93,64%	88,61%
Tasa de éxito	97,80%	100,00%	98,79%	98,97%	97,22%
Tasa de evaluación	94,46%	98,75%	94,54%	94,62%	91,14%
Tasa de abandono	---	---	---	---	
Tasa de abandono primer año	10,53%	0,00%	4,76%	---	
Tasa de abandono segundo año	0,00%	6,25%	---	---	
Tasa de abandono tercer año	---	---	---	---	
Tasa de graduación SIIU - Pobl. óptima	89,47%	92,86%	70,59%	---	
Duración media de los estudios SIIU - Pobl. óptima	2,33	2,22	2,08	2,08	2,36
Tasa de eficiencia SIIU - Pobl. óptima	93,21%	98,62%	99,39%	97,53%	100,00%

TABLA 3. *Indicadores de rendimiento de las asignaturas obligatorias*

Asignatura y tipo	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos aprobados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.aprobados/Nºde créd.matriculados)
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	20	20	0	108	120	90,00 %
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	22	22	0	108	132	81,82 %
30939 - MEDICIÓN	18	18	0	84	108	77,78 %
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS	16	16	0	90	96	93,75 %
30941 - MÉTODOS INFORMÁTICOS	20	20	0	114	120	95,00 %
33686 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	2	2	0	18	36	50,00 %

TABLA 4. *Indicadores de rendimiento de las asignaturas optativas*

Asignatura y tipo	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos aprobados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.aprobados/Nºde créd.matriculados)
33658 - ANÁLISIS FACTORIAL	15	15	0	84	90	93,33 %
33659 - ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	16	16	0	78	96	81,25 %
33660 - TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES	6	6	0	36	36	100,00 %
33661 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	8	8	0	42	48	87,50 %
33662 - META-ANÁLISIS	10	10	0	54	60	90,00 %
33663 - MODELOS LINEALES	18	18	0	90	108	83,33 %
33664 - METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	13	13	0	78	78	100,00 %
33666 - VALIDEZ	6	6	0	24	36	66,67 %
33667 - TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	10	10	0	60	60	100,00 %
33668 - APRENDIZAJE AUTOMÁTICO	14	14	0	84	84	100,00 %

SUPERVISADO

33671 - MODELOS DE REDES NEURONALES	12	12	0	72	72	100,00 %
33672 - INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	3	3	0	12	18	66,67 %
33673 - EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS TESTS EN ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS	3	3	0	12	18	66,67 %
33677 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS	9	9	0	24	27	88,89 %
33678 - SEMINARIO: PROGRAMACIÓN AVANZADA EN R	7	7	0	21	21	100,00 %
33679 - SEMINARIO: PROGRAMACIÓN EN PYTHON	3	3	0	9	9	100,00 %
33681 - SEMINARIO: TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS	3	3	0	9	9	100,00 %
33682 - SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS	5	5	0	12	15	80,00 %
33683 - SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	2	2	0	6	6	100,00 %
33686 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	2	2	0	18	36	50,00 %

Las tablas 5 y 6 contienen las calificaciones en las asignaturas obligatorias y optativas, respectivamente. En casi todas ellas se aprecian calificaciones elevadas superiores a notable, siendo algo inferior en algunas asignaturas específicas impartidas a distancia. Esta no es una situación general de las asignaturas a distancia, dado que en otras se observan calificaciones similares a las encontradas en las asignaturas presenciales.

TABLA 5. Calificaciones en las asignaturas obligatorias

Asignatura y tipo	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Suma de calificaciones de asignaturas aprobadas	Nº de alumnos con asignaturas aprobadas	Nota media en asignaturas aprobadas	No evaluado
30937 - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS - Obligatoria	2	5	12	0	1	127,8	18	7,1	0
30938 - ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS - Obligatoria	2	10	7	0	1	128,6	18	7,144444	2
30939 - MEDICIÓN - Obligatoria	2	0	8	6	0	120,4	14	8,6	2
30940 - MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS - Obligatoria	1	1	8	6	0	122,2	15	8,146667	0
30941 - MÉTODOS INFORMÁTICOS - Obligatoria	0	2	5	11	1	169,2	19	8,905263	1
33686 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	0	0	1	0	0	8,8	1	8,8	1

TABLA 6. Calificaciones en las asignaturas obligatorias

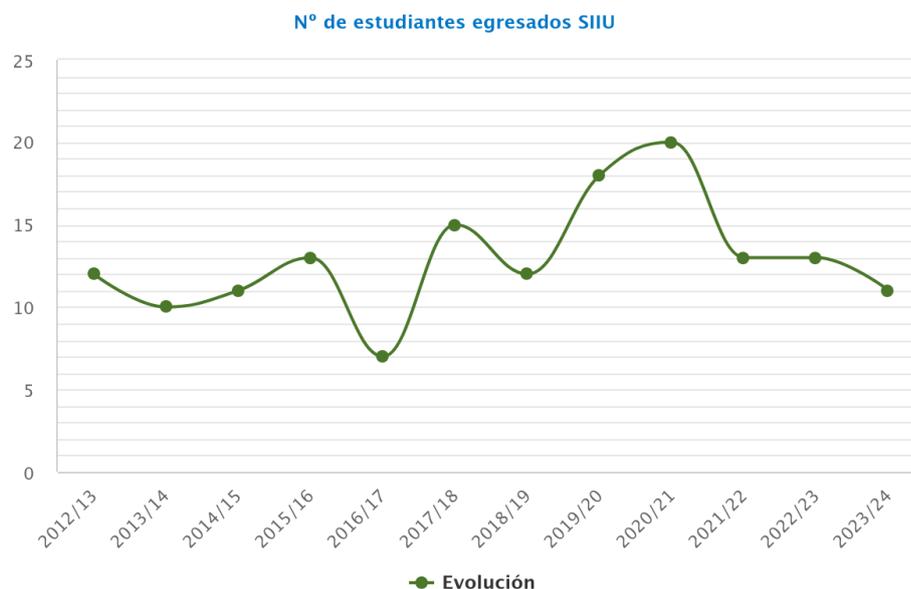
Asignatura y tipo	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Suma de calificaciones de asignaturas aprobadas	Nº de alumnos con asignaturas aprobadas	Nota media en asignaturas aprobadas	No evaluado
33658 - ANÁLISIS FACTORIAL - Optativa	0	0	11	2	1	118,7	14	8,478571	1
33659 - ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS - Optativa	0	1	6	5	1	112,4	13	8,646154	3
33660 - TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES - Optativa	0	0	1	5	0	53,7	6	8,95	0
33661 - MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES - Optativa	0	0	3	3	1	62	7	8,857143	1
33662 - META-ANÁLISIS - Optativa	0	0	1	7	1	83,6	9	9,288889	1

33663 - MODELOS LINEALES - Optativa	0	4	9	1	1	110,3	15	7,353333	3
33664 - METODOLOGÍAS CUALITATIVAS - Optativa	0	3	6	3	1	104	13	8	0
33666 - VALIDEZ - Optativa	0	1	2	1	0	32,1	4	8,025	2
33667 - TÉCNICAS DE SIMULACIÓN - Optativa	0	0	2	8	0	91,8	10	9,18	0
33668 - APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO - Optativa	0	0	6	8	0	125,2	14	8,942857	0
33671 - MODELOS DE REDES NEURONALES - Optativa	0	0	3	9	0	110,2	12	9,183333	0
33672 - INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA - Optativa	0	1	0	0	1	15,5	2	7,75	1
33673 - EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS TESTS EN ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS - Optativa	0	1	1	0	0	13,6	2	6,8	1
33677 - SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS - Optativa	0	0	1	6	1	76	8	9,5	1
33678 - SEMINARIO: PROGRAMACIÓN AVANZADA EN R - Optativa	0	4	3	0	0	50,3	7	7,185714	0
33679 - SEMINARIO: PROGRAMACIÓN EN PYTHON - Optativa	0	0	1	2	0	27,3	3	9,1	0

33681 - SEMINARIO: TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS - Optativa	0	1	1	1	0	25,2	3	8,4	0
33682 - SEMINARIO: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS - Optativa	0	0	1	3	0	36,7	4	9,175	1
33683 - SEMINARIO: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS - Optativa	0	0	2	0	0	16	2	8	0

En cuanto a la evolución del número de estudiantes egresados, el curso 2023/24 se observa una ligera reducción con respecto al curso anterior. Este resultado es esperable dado que este curso es el primero que se imparte con un plan de estudios más largo, mientras que en el curso anterior era necesario aprobar 15 créditos menos para superar el máster. Por ello, este indicador será más útil cuando pueda compararse entre sucesivos cursos basados en el mismo plan de.

FIGURA 3. Evolución del número de estudiantes egresados



5.5. Abandono

El sistema informático GeDoc no ha proporcionado resultados sobre la tasa de abandono, según se ha comentado en apartados anteriores. Tampoco se encuentran estos resultados en el portal UAM data. Por ello, solamente es posible obtener

información del rendimiento a partir del número de egresados y los demás indicadores comentados en el apartado 5.4.

5.6. Inserción laboral

Los sistemas de información de la UAM solo proporcionan datos de inserción laboral hasta el curso 2021/22. Por ello, los correspondientes apartados de la tabla 4 están en blanco para los dos últimos cursos. Los datos disponibles no permiten valorar la inserción laboral de las últimas promociones de estudiantes.

TABLA 7. Datos de inserción laboral

	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Inserción laboral					
Muestra	10	11	< 10	---	---
Tasa de empleo de egresados del título	50,00%	81,82%	85,71%	---	---
Inserción laboral	80,00%	81,82%	100%	---	---
Desempleo	20,00%	9,09%	14,29%	---	---
Dedicación al estudio	30,00%	0,00%	0,00%	---	---

5.7 Satisfacción

La satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios sigue siendo muy alta, aunque se aprecia una reducción con respecto al curso anterior. La figura 4 muestra la evaluación a lo largo de los últimos cursos y, aunque pueden verse valores cercanos al máximo en una escala de cinco puntos, el resultado manifiesta la necesidad de continuar mejorando el nuevo plan de estudios para incrementar la satisfacción.

FIGURA 4. Evolución de la tasa de satisfacción de estudiantes con el título



La tabla 8 muestra información más detallada referida a los últimos cursos. La mayoría de los indicadores toman un valor superior a 4 en una escala de cinco puntos. Existen algunos valores entre 3 y 4 como son el número de solapamientos, lo cual muy

posiblemente se debe al carácter interuniversitario del máster que hace complicada la coordinación de horarios y calendarios entre universidades.

Según la tabla 8, el aspecto del máster que requiere un mayor esfuerzo de mejora es el Plan de Acción Tutorial. Sin embargo, la Facultad de Psicología ha cambiado este plan a partir del curso 2024/25, de modo de que se enfoca específicamente a los estudiantes que demanden este servicio. Por ello, es prematuro plantear acciones concretas de mejora del PAT en el contexto del máster antes de tener el nuevo sistema en funcionamiento.

TABLA 8. Opinión sobre el plan

Media Sat., Nº respuestas

POR ATRIBUTO, CURSO ACADÉMICO

Curso académico	2021/22		2022/23		2023/24	
	Media Sat.	Nº respuestas	Media Sat.	Nº respuestas	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con el título	4.18	109	4.25	91	4.14	119
Satisfacción de estudiantes con TFX	3.71	24	4.13	8	4.05	19
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	3.56	27	4.00	11	4.52	27
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	4.11	1934	4.24	1843	4.14	2654
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4.30	3468	4.32	3497	4.33	4307
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4.39	1762	4.44	1709	4.45	2395
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4.23	105	4.43	90	4.51	115
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4.07	105	4.34	92	4.24	115
Satisfacción del profesorado con el título	4.71	34	4.47	34	4.50	46
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	2.76	67	3.16	55	3.22	77
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	2.66	53	3.00	44	2.86	57
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	2.74	65	3.02	58	3.07	71
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	2.45	51	3.29	51	2.95	62
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	4.06	103	4.41	90	4.25	118
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4.30	2024	4.41	1981	4.42	2522
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	4.08	107	4.07	92	4.36	117
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4.24	17	4.30	23	4.00	25

En cuanto a la satisfacción global con el máster, los indicadores de la tabla 9 son positivos (más de cuatro puntos sobre un máximo de cinco), a excepción de lo relativo al PAT.

TABLA 9. Satisfacción media con el máster

Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	3,7
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	4,3
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,7
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	4,0
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	3,5
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	3,0
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	3,0
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	3,0
Satisfacción del profesorado con el título	4,5
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	4,5
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,0

Satisfacción de estudiantes con el título	4,0
-------------------------------------------	-----

La tabla 10 muestra la satisfacción desglosada por asignaturas. En general se observan niveles altos de satisfacción, de modo que únicamente en cuatro de las 16 asignaturas la satisfacción media está por debajo de cuatro puntos. Entre ellas, únicamente una asignatura está por debajo de tres puntos, siendo necesario mejorar en este aspecto. También es reseñable la baja participación en las encuestas, lo que otorga escaso valor estadístico al resultado.

 TABLA 10. *Indicadores de satisfacción con las asignaturas*

	Asignatura		Profesorado		Coordinación		Tutorías	
	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES	5,0	1	5,0	2			5,0	2
TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	2,0	1	3,0	2				
SEMINARIO: PROGRAMACIÓN AVANZADA EN R	3,0	1	3,0	1			4,0	1
SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS	5,0	1	5,0	1				
MODELOS LINEALES	3,7	3	3,8	4			4,5	2
MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS	4,1	7	4,1	7	4,8	6	3,5	2
MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	4,5	2	4,5	2				
MÉTODOS INFORMÁTICOS	4,0	5			5,0	4		
METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	4,0	2	4,3	3			5,0	1
META-ANÁLISIS	4,6	5	4,6	5			5,0	1
MEDICIÓN	4,5	8	4,1	15	4,3	8	4,3	7
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	4,3	4			4,5	4		
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	4,0	1	4,0	1			5,0	1
ANÁLISIS FACTORIAL	4,5	4	4,7	3	4,0	1	4,5	2
ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	4,3	7	3,9	7	5,0	6	4,0	3
ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	3,7	3	3,8	4			4,0	1

Las tablas 11 a 14 contienen la opinión sobre el plan de estudios, los docentes y las asignaturas de modo general, sin desglosar por docentes o asignaturas. La opinión es muy buena en la mayoría de los aspectos, aunque hay algunas cuestiones a mejorar. La primera es todo lo relativo a la tutoría PAT, como se ha comentado anteriormente. También en lo relativo a la información disponible en la web y los espacios docentes; este último aspecto es el de más difícil mejora dado que depende de las instalaciones

de las facultades de psicología y su alta tasa de ocupación por la intensa actividad docente que realizan.

TABLA 11. Opinión sobre el plan

COD	N	PARTICIPACIÓN	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
385	1	6,3%	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00		3,00	4,00		2,00
787	2	8,0%	4,00	4,50	4,50	5,00	3,50	4,50	4,00	4,00	3,50	4,00		3,00	3,00	3,00

TABLA 12. Opinión sobre las asignaturas por plan

COD	N	PARTICIPACIÓN	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
787	55	21,5%	4,36	4,49	4,58	4,66	4,30	4,37	4,18	4,20

TABLA 13. Opinión sobre los docentes por plan

COD	N	PARTICIPACIÓN	P1.- Cumplimiento Guía Docente	P2.- Organización de la Docencia	P3.- Claridad de las explicaciones	P4.- Preocupación proceso aprendizaje	P5.- Utilidad Tutorías	P6.- Contribución aumento del interés	P7.- Satisfacción Global
385	1	16,7%	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
787	57	22,3%	4,46	4,35	4,16	4,42	4,35	3,96	4,12

TABLA 14. Opinión de los docentes (seguimiento del título)

COD	N	P01.- Planificación y organización	P02.- Clima de trabajo	P03.- Espacios docentes	P04.- Despachos	P05.- Recursos tecnológicos	P06.- Recursos humanos	P07.- Secretaría	P08.- Logro capacidades /	P09.- Orientación académica	P10.- Satisfacción global título	P11.- Satisfacción global desempeño	P12.- Formación Tutor	P13.- Recursos para acción tutorial	P14.- Necesidades estudiantes cubiertas	P15.- Relación tutorizados	P16.- Satisfacción como tutor
385	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,50	3,50			
787	6	5,00	4,83	4,33	4,83	3,67	4,33	4,67	5,00	4,50	4,50	4,83	4,00	4,00	4,67	4,67	4,67

El análisis de la opinión de cada asignatura optativa puede verse en la tabla 15. El resultado es muy bueno para casi la totalidad de las asignaturas y muestra unos promedios superiores a cuatro puntos. Tres asignaturas, Análisis Bayesiano de Datos, Modelos Lineales y Programación Avanzada en R, tienen valores medios de satisfacción entre 3 y 4 puntos. La asignatura peor valorada es la de Técnicas de Simulación, que no alcanza los tres puntos. También hay que destacar la baja tasa de respuesta a estas encuestas, lo que otorga poco valor estadístico al resultado teniendo en cuenta que menos de la cuarta parte de los estudiantes han manifestado su opinión.

TABLA 15. Opinión sobre las asignaturas detallada

COD	ASIG	N	P01.- Satisfacción Guía Docente	P02.- Objetivos Guía Cumplidos	P03.- Evaluación según Guía	P04.- Profesores coordinados	P05.- Tiempo Prácticas suficiente	P06.- Recursos prácticas adecuados	P07.- Carga créditos adecuada	P08.- Satisfacción Global
787	ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS	3	3,33	4,00	4,67		4,00	4,67	4,33	3,67
787	ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS	7	4,57	4,71	4,57	5,00	4,14	4,29	4,14	4,29
787	ANÁLISIS FACTORIAL	4	4,75	4,75	4,75	4,00	4,75	4,25	4,75	4,50
787	APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	1	5,00	5,00	5,00		4,00	3,00	5,00	4,00
787	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	4	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,75	4,75	4,25
787	MEDICIÓN	8	4,63	4,63	4,63	4,25	4,13	4,38	3,88	4,50
787	META-ANÁLISIS	5	4,80	4,80	4,80		4,50	4,80	3,00	4,60
787	METODOLOGÍAS CUALITATIVAS	2	3,50	3,50	3,50		3,50	4,50	4,00	4,00
787	MÉTODOS INFORMÁTICOS	5	4,40	4,80	4,80	5,00	4,80	5,00	3,80	4,00
787	MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	2	4,00	3,50	4,00		4,50	4,50	5,00	4,50

787	MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS	7	4,00	4,29	4,57	4,83	4,29	3,43	4,57	4,14
787	MODELOS LINEALES	3	4,67	4,67	4,67		4,67	4,50	4,67	3,67
787	SEMINARIO: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE	1	4,00	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
787	SEMINARIO: PROGRAMACIÓN AVANZADA EN R	1	3,00	3,00	4,00		1,00	3,00	2,00	3,00
787	TÉCNICAS DE SIMULACIÓN	1	4,00	4,00	4,00		4,00	5,00	4,00	2,00
787	TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: APLICACIONES	1	5,00	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00

5.8 Comunicación y difusión de la titulación

El máster cuenta con una amplia variedad de medios de difusión en internet para comunicar la información académica y los eventos puntuales:

1) La principal vía de comunicación son sus diferentes páginas web. La web propia del máster y además la UAM dispone de otras dos páginas con información específica del máster en metodología:

- La web propia del máster, con URL: <http://www.metodologiaccs.es>

Esta web está elaborada y es mantenida por los propios coordinadores del máster y es la única en la que aparece la información de las tres universidades y donde nos gustaría que consultasen todas las personas interesadas, pues aquí se incluye toda la información de la oferta académica y, por tanto, permite tener una visión realista y completa del máster.

- La web del Centro de Estudios de Posgrado de la UAM, con URL:

<https://www.uam.es/uam/master-universitario-metodologia-ciencias-comportamiento-salud>

Esta web incluye información relevante sobre cómo matricularse en la UAM, plazos, procedimientos, etc. Por tanto, es imprescindible su consulta para aquellos estudiantes que decidan matricularse en la UAM. Además, dentro de ella, hay diversos enlaces a la web propia del máster.

- La web específica de la Facultad de Psicología de la UAM, con URL: <https://www.uam.es/Psicologia/Master-Metodologia/1242660615294.htm?language=es&nodepath=Master%20Universitario%20en%20Metodolog?a%20de%20las%20Ciencias%20del%20Comportamiento%20y%20de%20la%20Salud>

En esta web se da información específica de la oferta de la Facultad de Psicología en cuanto a posgrado y se informa de aspectos específicos que afectan a la facultad. Como la anterior, tiene enlaces a la web propia del máster.

- Página web de la Oficina de Prácticas de la Facultad de Psicología: <https://www.uam.es/Psicologia/01Calendario-para-la-preinscripci%C3%B3n-del-Practicum/1242652074214.htm?language=es&pid=1242679299042&title=M%C3%A1ster%20Universitario%20en%20metodolog%C3%ADa%20de%20las%20ciencias%20de%20comportamiento%20y%20la%20salud>

Contiene información relativa a la asignación de TFM.

Además de los enlaces de la UAM, a su vez, tanto la UCM como la UNED tienen sus propias páginas web para dar difusión al máster. La dirección de estas páginas es:

UCM: <https://www.ucm.es/estudios/master-metodologiacomportamientoysalud>

UNED: <https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/masteres/master-interuniversitario-en-metodologia-de-las-ciencias-del-comportamiento-y-de-la-salud-uned-ucm-y-uam.html?idContenido=1>

Para evitar duplicidades y posibles garantizar la coherencia de la información transmitida, las páginas de las universidades contienen una descripción muy somera y su principal función es enlazar con la página web del máster.

2) Las novedades sobre actos académicos y de matrícula se comunican a través de la cuenta de X del máster:

https://x.com/master_mccs

3) Por último, todos los años se realizan diferentes actividades formativas dentro del máster, como la invitación de conferenciantes para impartir seminarios y cursos de formación, a los que pueden acceder nuestros estudiantes y los estudiantes de otros másteres afines, lo que, creemos, da cierta visibilidad al máster, al tiempo que permite a nuestros estudiantes entrar en contacto con otros equipos de investigación tanto nacionales como internacionales y conocer los resultados de investigaciones publicadas en revistas de primera línea. En el curso 2023/24 se impartieron las conferencias mencionadas en el apartado 4.

5.9. Recursos materiales y servicios

El máster se imparte en la UAM y la UCM en su modalidad presencial. La modalidad a distancia se imparte fundamentalmente en la UNED, aunque la UCM también genera grupos a distancia para algunas de sus asignaturas optativas. Los medios materiales disponibles en la UAM durante el curso 2023/24 son el aula 11 así como las aulas de informática de la facultad de Psicología. En la UCM las clases se impartieron en el aula 19 de la facultad de Psicología de dicha universidad y en sus aulas de informática. La UAM también pone a disposición del máster las plataformas informáticas *Moodle* y *Teams*, para la docencia y la comunicación a distancia. La UNED dispone de la plataforma *Alf*, similar a *Moodle*, y que permite poder impartir la asignatura a distancia por videoconferencia. La UCM también dispone de plataformas

Moodle y *Teams* propias a la que pueden acceder aquellos estudiantes de la UAM que tengan matriculadas asignaturas de la UCM.

El máster en metodología, dado su carácter interuniversitario, requiere el alta en todas las plataformas en las que los/as estudiantes tengan matriculada alguna asignatura, aunque no necesariamente estén matriculados en ese centro concreto. El CEP tiene habilitado un procedimiento eficaz para incorporar a sigma a los estudiantes de las otras universidades participantes en los másteres interuniversitarios.

5.10. Recursos humanos

La tabla 16 muestra el número de profesores/as que participaron en el máster en el curso evaluado y el tipo de plaza que ocupan. La mitad de los profesores tienen plazas permanentes en la universidad y los demás son personal laboral, aunque muchos de ellos se encuentran en vías de estabilización. Esto permite anticipar la continuidad de los recursos humanos disponibles para la continuidad del máster.

TABLA 16. Composición de la plantilla docente

Categoría	<i>N</i>	Doctores	Quinquenios	Sexenios de investigación	Sexenios de transferencia
Catedrático de universidad	2	2	11	10	
Titular de Universidad	4	4	17	15	1
Contratado Doctor	1	1		2	
Ayudante doctor	2	2	2	2	
Asociado	2	1			
Colaborador externo	9				

La tabla 17 contiene los datos relativos a formación docente. La participación fue escasa en el curso 2023/24, donde únicamente dos profesores realizaron cursos. La situación de estabilidad de la plantilla y la amplia experiencia docente acumulada por los profesores pueden ser factores que hayan incidido en que no hayan percibido una necesidad de ampliar esta formación.

TABLA 17. *Formación e innovación docente*

Plan de estudios	Total docentes	Cursos de innovación docente		Proyectos de innovación docente	
		Núm docentes que han hecho cursos	Ratio	Docentes que han participado	Ratio
385	11	1	9,1%	3	27,3%
787	20	2	10,0%	5	25,5%

Los datos relativos a innovación docente se resumen en la tablas 18. Durante el curso 2023/24 dos profesores del máster participaron en cursos de innovación docente.

TABLA 18. *Cursos de innovación docente*

Nombre	Apellidos	Horas presenciales	Título del curso
José Héctor	Lozano Bleda	8	La mejor clase. Claves para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje
José Héctor	Lozano Bleda	4	Aprendizaje activo en grupos numerosos
María Carmen	Ximenez Gómez	9	Accesibilidad digital y tecnologías accesibles para atender a la diversidad funcional en el aula

En la tabla 19 se muestran los dos proyectos de innovación docente realizados en el curso evaluado. Uno de ellos se refiere a la utilización del lenguaje informático R en el contexto de la psicometría y otro sobre aplicaciones web en la asignatura de Análisis de Datos II y II. En total participaron seis profesores en dichos proyectos.

TABLA 19. *Proyectos de innovación docente*

Nombre	Apellidos	Clave del proyecto	Título del proyecto
Francisco José	Abad	PS_004.23_IMP	Implementación de un programa de enseñanza de programación en R y Psicometría: Bootcamp Psicométrico
Miguel Ángel	Sorrel		
Carmen	Ximénez	PS_005.23_INN	Desarrollo de aplicaciones web para la docencia en las asignaturas de Análisis de Datos en Psicología
Javier	Revuelta		
Juan	Botella		
Manuel	Suero		

6. Identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

Los principales puntos fuertes del máster son:

1. El nivel de calidad académica de los estudios ofertados, lo que trae como consecuencia una alta demanda de nuestros egresados en diversos ámbitos, tanto en la investigación como en la vertiente profesional en empresas e instituciones.
2. La motivación de los estudiantes por aprender estos contenidos, el clima de compañerismo que se genera entre ellos cada año y el esfuerzo por lograr las metas académicas e iniciar una carrera profesional en el ámbito de la metodología.
3. El conocimiento y aprecio del máster por parte de organismos e instituciones externas. Esto se refleja en las solicitudes de plazas de TFM y ofertas de becas o empleo que llegan regularmente. De hecho, un número apreciable de plazas de TFM profesionales quedan sin cubrir por tener casi el doble de plazas ofertadas (investigación + profesional) que estudiantes cursando el máster. Esto conlleva el perjuicio que algunas instituciones ven que sus plazas quedan sin cubrir durante varios años, por lo que no llegan a satisfacer esta expectativa.

Estos puntos fuertes tienen también alguna contrapartida. El nivel de exigencia académica del máster es elevado, lo que conlleva que la demanda de plazas no sea abundante atendiendo a la existencia de vías más sencillas de acceso al doctorado. Actualmente estamos por debajo de dos solicitudes de admisión por cada plaza ofertada. Es posible cubrir todas las plazas ofertadas con estudiantes motivados, pero sería deseable que la demanda dos solicitudes por cada plaza se mantenga estable. Aunque muchos de estos aspectos tienen que ver con características estructurales de la universidad -como la cada vez mayor oferta de estudios de posgrado, en algunos casos con características similares-, es posible incidir en ellos a través del aumento de los canales de difusión para atraer la atención de más solicitantes.

En cuanto a la consecución de los objetivos descritos en el plan de mejora correspondiente al curso 2022/23, cabe comentar lo siguiente:

1. El objetivo principal era incrementar el número de solicitudes de admisión al máster. Se registraron 34 solicitudes para iniciar el máster en el curso 2024/25, lo que no llega a ser el doble del número de plazas ofertadas. Esto ha permitido cubrir todas las plazas, aunque sería deseable recibir más solicitudes.
2. El número de estudiantes extranjeros sigue siendo bajo. En relación con este aspecto, la existencia de programas de estudio de contenido similar en universidades de USA y Holanda supone una dificultad para captar estudiantes del ámbito anglosajón, añadida a la dificultad de seguir un máster en lengua

española para dichos estudiantes. Los países latinoamericanos constituyen un ámbito natural para obtener estudiantes extranjeros por la ventaja de tener un idioma común. La dificultad, en este caso, radica en el coste económico que para ellos supone residir en Madrid durante el periodo de realización del máster y la escasez de becas de movilidad a las que podrían acogerse. Un aspecto positivo a este respecto es que el precio de la matrícula en el máster lo marca la universidad coordinadora (la UNED), y resulta inferior al de las universidades presenciales. Sin embargo, este aspecto no ha sido suficiente para incrementar el número de solicitudes.

3. Es necesario seguir fomentando la participación del estudiantado en las encuestas de opinión hasta alcanzar al menos 10 participantes en cada asignatura.
4. Es necesario incrementar el número de egresados, así como las tasas de rendimiento. Para ello, conviene prestar atención a los elementos que dificultan la culminación del segundo año del máster, como es el hecho de que muchos estudiantes compatibilizan estudios y trabajo durante ese segundo año.

Otra dificultad del máster es la complejidad de gestionar todos los aspectos relativos a la coordinación entre universidades en un máster interuniversitario, con el añadido de que participan tanto universidades presenciales como a distancia. Este inconveniente también tiene que ver con la insuficiencia de medios personales para las tareas de administración y gestión del máster. Al ser un máster interuniversitario impartido en tres universidades, los estudiantes encuentran dificultades para entender los procesos de matrícula, de puesta en marcha del curso, de acceso a las plataformas y de actualización de la información. Los tres coordinadores de los centros realizan tareas administrativas relativas a la organización conjunta e intercambio de información entre los tres centros, en especial el intercambio de calificaciones. Esta cuestión se complica aún más porque la UCM y la UAM siguen el sistema de hacer las convocatorias de examen en enero, mayo y junio, mientras que en la UNED son en febrero, junio y septiembre. Por tanto, no es sencillo disponer de las calificaciones de las tres universidades de manera coordinada con los respectivos cierres de actas, lo cual dificulta tareas basadas en la calificación media del expediente académico, como la asignación de estudiantes a plazas de prácticum-TFM.

Valorando los datos en conjunto, el *Máster de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud* es un máster de calidad. La reputación del máster ha ido haciéndose visible a lo largo de estos años y así lo manifiestan los datos de matrícula y los datos que han sido objeto de análisis en este informe (rendimiento académico, satisfacción, etc.).

7. Conclusiones

La información disponible para el seguimiento del título en las plataformas informáticas de la UAM ([UAM data](#) – base de datos pública y GeDoc – gestor para coordinadores) es abundante y adecuada en muchos aspectos. En concreto, los aspectos relativos a la admisión, tasas de rendimiento y satisfacción. Sin embargo, hay dos cuestiones para las que recurrentemente faltan datos, la empleabilidad laboral y las tasas de abandono. Contar con una explicación clara y concisa del sentido de cada indicador, más allá del nombre de las variables, enriquecería significativamente la comprensión y el uso de la información disponible.

Los objetivos de cubrir todas las plazas disponibles manteniendo los estándares de calidad académica han sido alcanzados durante varios cursos consecutivos, aunque la cada vez mayor oferta de estudios de posgrado redundaba en una ligera disminución de las solicitudes recibidas. En adelante, es deseable mantener la ocupación plena y lograr una mayor recepción de solicitantes procedentes de otros países. Además de las actividades de difusión, esta internacionalización depende de factores externos como son la existencia de becas de estudio para dichos estudiantes, por lo que es difícil hacer predicciones a este respecto.

Durante el curso 2024/25 seguirán conviviendo los dos planes de estudio, el antiguo en extinción y el nuevo, aunque son ya muy pocos los estudiantes matriculados del plan antiguo. Por este motivo y atendiendo a la experiencia acumulada hasta el momento, no se esperan problemas de cohabitación entre planes de estudio.

Un objetivo interesante sería que el [Observatorio de Empleabilidad de la UAM](#) proporcionara más datos de empleabilidad del máster. Conseguir esto cae fuera del ámbito de actuación de la comisión de coordinación del máster, y permitiría conocer las salidas laborales de los egresados.

Plan de mejora para el curso 2024/2025

El plan de mejora para el curso 2024/25 incide en los aspectos señalados en el informe de seguimiento del curso 2023/24. Aunque el estado general del máster es bastante satisfactorio, hay algunas cuestiones que deben ser atendidas:

1. Incrementar el número de estudiantes procedentes de países extranjeros para fomentar la internacionalización. El principal nicho del que podrían atraerse estudiantes internacionales es el mercado latinoamericano por la afinidad cultural e idiomática con estos países. La principal dificultad para atraer estos estudiantes es el alto coste que les supone trasladarse a Madrid para estudiar en formato presencial, por lo que el hecho de impartir el máster de forma virtual en la UNED sirve de elemento disuasorio para captar a estos estudiantes en la UAM.
2. La participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación muestra una ligera subida, pero sigue siendo baja. Es necesaria una mayor difusión e incidir en la importancia de completar las encuestas para lograr una mayor participación y poder otorgar mayor fiabilidad y validez a estos datos a la hora de realizar inferencias acerca de los aspectos a mejorar.
3. Es necesario incrementar las tasas de rendimiento en el máster y el número de egresados. Es habitual encontrar estudiantes que realizan el primer curso del máster con normalidad y combinan estudios y trabajo en el segundo curso, dejando asignaturas o el TFM sin terminar. Esto en parte se debe al propio éxito del máster, debido a que muchos de ellos encuentran trabajo antes de terminarlo. Dado que el TFM es la principal actividad del segundo año, esta problemática puede abordarse flexibilizando su realización con formatos híbridos y fomentando la realización del TFM en los centros externos en los que los alumnos realicen una actividad laboral asimilable a los contenidos del máster.

En cuanto a aspectos de gestión ordinaria, se ha observado una eficacia bastante notable en las unidades administrativas responsables de las tres universidades. Sin embargo, existen desigualdades notables en cuanto a la cantidad de puestos administrativos relacionados con el máster en las tres universidades, siendo la UNED la que cuenta con mayor abundancia de personal. Por ello, dicha universidad debe seguir asumiendo el papel de universidad coordinadora general del máster. Además, la sobrecarga de trabajo a las que se somete a las unidades administrativas dificulta la realización de tareas como obtener listados de estudiantes en cada universidad, listados por asignaturas o los expedientes académicos que permitan valorar la trayectoria de cada estudiante.

Por último, durante el curso 2024/25 será necesario elaborar los horarios y calendario de exámenes para el curso 2025/26. Este será otro aspecto que conlleve una atención especial, dado que en el curso 2024/25 se incrementará el número de asignaturas ofertadas por la UAM, lo que puede originar dificultades para elaborar los horarios sin que se produzca ningún solapamiento entre asignaturas dada la alta oferta existente actualmente y la escasez de horas disponibles para incorporar asignaturas.