UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

Seguimiento de Títulos Oficiales

Facultad de Psicologia
Máster en Psicología General Sanitaria

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento [2019-2020]

excelencia UAM CSIC

Índice de contenidos

1. Objeto. 2
2. Alcance. 2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior ... 2
4. Resumen de actividades realizadas 2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título 9
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora 20
7. Conclusiones 21

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2020-2021

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Pilar Martin Marina Muñoz Fecha: Septiembre 2021	Comisión de Calidad de Centro Fecha: 2021	Junta de Centro Fecha: 2021

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios del título de Master en Psicología General Sanitaria y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- Actuaciones realizadas para la adaptación a la situación de emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 a partir de marzo de 2020
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora*

*Se indican aquellos aspectos que pudieron ser tratados con anterioridad a Marzo de 2020, momento en el que se produjo la situación sanitaria excepcional provocada por el COVID-19 en el que se tuvo que dar prioridad a una serie de actuaciones de adaptación específicas que figuran en el apartado 4.2 del presente informe.

Como resultado del informe de seguimiento interno realizado del curso académico 2018-2019 se propusieron una serie de propuestas de mejora. A continuación, se exponen cada una de ellas junto con las actuaciones desarrolladas para su implementación en el presente curso académico (*aparecerán recogidas en cursiva*):

1.- Analizar los contenidos, estructura y equipo decente de las asignaturas que este curso han obtenido resultados de evaluación más bajos. En concreto: Fundamentos científicos de la Psicología general sanitaria, Evaluación, diagnóstico e intervención en adultos y evaluación, diagnóstico e intervención en niños y adolescentes.

Se han realizado mejoras en las siguientes asignaturas:

- *Fundamentos científicos de la Psicología General Sanitaria. En esta asignatura se han revisado con el equipo docente los contenidos del programa, así como su*

secuenciación. Además, se van a realizar dos seminarios sobre emprendimiento y profesión para completar los contenidos prácticos de la asignatura.

- *Evaluación, diagnóstico e intervención en adultos. En esta asignatura se han revisado los contenidos impartidos por el equipo docente para mejorar la coordinación. Igualmente, se ha ajustado la carga de trabajos realizada por los estudiantes, reduciendo el número de trabajos a uno, en el que se incluyen los contenidos de todo el equipo docente.*

- *Evaluación, diagnóstico e intervención en niños y adolescentes. En esta asignatura se ha cambiado el equipo docente y la coordinadora de la asignatura. Igualmente, se han reajustado los contenidos y la coordinación entre las docentes, así como la carga de trabajo para los estudiantes.*

2.- Atendiendo a la demanda de los estudiantes, ampliar la oferta de centros para la asignatura de Practicum II de evaluación y rehabilitación neuropsicológica.

Se ha ampliado la oferta de centros de evaluación y rehabilitación neuropsicológica. En concreto una plaza extensiva en la Unidad de Neuropsicología del Centro de Psicología Aplicada de nuestra universidad. Igualmente, se han ampliado el número de plazas en la Clínica San Vicente.

3.- Promover la recuperación de la oferta de plazas de Practicum II en el Centro de Psicología Aplicada.

Se han ofertado cuatro nuevas plazas extensivas en la Unidad Clínica del Centro de Psicología Aplicada, además de la plaza en la Unidad de Neuropsicología antes comentada.

4.- Continuar incrementando la participación de los estudiantes en los distintos procesos de evaluación.

Para aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de evaluación del Plan de estudios tanto institucionales como de evaluación interna hemos acordado que en el momento de iniciarse el plazo para las evaluaciones, los docentes del Máster dedicarán unos minutos a hablarles sobre la importancia de las evaluaciones para mejorar la calidad de la docencia del Máster. Como en el curso anterior, se realizarán en horario de clase en los últimos días de docencia, cuando el profesor estime más conveniente. Igualmente, desde la secretaria de apoyo a los másteres se les enviará a los estudiantes correos recordatorios. Además, se solicitará a los delegados que animen a la participación.

4. Resumen de actividades realizadas

En el presente apartado, se incluyen separadamente las actuaciones realizadas antes y después de la situación de emergencia sanitaria declarada en marzo de 2020.

4.1. Actividades realizadas hasta febrero de 2020

Actividades de la Coordinación del Máster

La coordinación del Máster se ha reunido al inicio del curso para abordar temas de organización. En concreto, la organización del acto de bienvenida. Este se realizará el día 19 de septiembre. Igualmente se ha tratado la asignación de tutores para los estudiantes de adaptación del Máster oficial en Psicología Clínica, la asignación de tutores a estudiantes matriculados en Trabajo Fin de Máster sin prácticum, las fechas de las convocatorias de tribunales del Trabajo Fin de Máster, la programación de la formación complementaria (seminarios y sesiones clínicas) y la actualización de la página web del Máster. En sucesivas reuniones, realizadas al menos una vez al mes se han realizado la selección de los TFM para su publicación y depositario en la biblioteca de la Facultad y la revisión de las guías docentes del Máster para su publicación en el sistema Sigma.

La coordinación del Máster se ha reunido con el Decanato. En concreto con la Vicedecana de Posgrado en relación con la organización del presupuesto del Máster para el próximo curso y, con el Decano, para la revisión de algunos aspectos de las modalidades del Trabajo Fin de Máster, en concreto la inclusión de la modalidad de "revisiones sistemáticas" con metodología aceptadas, como por ejemplo el método "Prisma". Con la Vicedecana de Practicum en relación con la distribución de las plazas de Practicum II en el Hospital Lafora. Con el Decano de la facultad sobre la organización sobre las jornadas "10 años del Máster en Psicología General Sanitaria".

La coordinación del Máster se ha reunido con el Dirección del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud en relación con la docencia de las asignaturas del Máster, la asignación de los tutores académicos de las prácticas externas (curriculares y extracurriculares) y de los Trabajos Fin de Máster, así como la organización y asignación docente de la asignatura de Practicum I y la asignación de tutelas profesionales y académicas de esta asignatura. Así como la organización docente de la asignatura de Psicología de la Salud.

Actividades académicas

Se han realizado reuniones para la valoración de las peticiones de los docentes sobre los seminarios de formación complementaria, así como para la organización de las mismas (fechas y horarios). Asimismo, se han seleccionado las sesiones clínicas que serán impartidas en el próximo curso, así como su horario.

La coordinación del Máster ha realizado una reunión al finalizar el primer cuatrimestre para valorar la docencia. En base a los resultados obtenidos en la evaluación de la docencia, los coordinadores de las asignaturas que requerían cambios y/o mejoras han realizado reuniones con el equipo docente y, posteriormente, el/la coordinadora de la asignatura se ha reunido con la coordinación del Máster para valorar los cambios

propuestos. Se han realizado reuniones con la coordinación de la asignatura Practicum I, sobre la organización y planificación de las distintas fases de la asignatura al inicio de curso y la valoración al final del curso.

Actividades con los estudiantes

El primer contacto con los estudiantes se ha realizado en el "Acto de Bienvenida a los estudiantes del Máster" en el mes de septiembre de 2019, en el que se informa sobre cuestiones generales del Máster. En dicho acto se realiza una conferencia inaugural que en este caso ha sido impartida por el Catedrático de Universidad del País Vasco D. Enrique Echeburúa con el título: "Terapias basadas en la evidencia: logros, limitaciones y retos de futuro".

Se han realizado distintas reuniones con los delegados del grupo de primero. En primer lugar, se ha realizado una reunión para tratar sugerencias de cambios de cuestiones formales de la docencia (iluminación, descansos y plataforma Moodle). Posteriormente, al finalizar el primer cuatrimestre sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de cambio y mejoras.

Actividades de admisión y convalidaciones

La coordinación del Máster y la secretaria de apoyo a los másteres se han reunido para tratar sobre los criterios de admisión, selección de estudiantes y listas de espera. Con la secretaria de posgrado de la Facultad de Psicología se han valorado las solicitudes de convalidación de asignaturas del Máster y de convalidación de la asignatura de Practicum II por prácticas profesionales, la autorización para los cambios de asignaturas optativas, así como las fechas de solicitud.

4.2. Actividades realizadas desde marzo de 2020 tras la declaración del Estado de Alarma y situación de emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

Tras la declaración del Estado de Alarma en marzo de 2020 derivada de la situación sanitaria provocada por el COVID-19 (Orden 338/2020 y Real Decreto 463/2020), fueron necesarias diversas adaptaciones a la situación excepcional consecuente. Para ello, de forma general, se siguieron las indicaciones realizadas desde el Ministerio de Sanidad y Educación, la Fundación para el Conocimiento Madrid+d, la CRUE y la CRUMA. Asimismo, se consideró e incluyó en todo momento la información, indicaciones y medidas excepcionales realizadas por la Universidad Autónoma de Madrid centralizada en la página web de la UAM (https://www.uam.es/uam/informacion-covid19) y las emitidas por la Facultad de Psicología organizada en diferentes apartados (Información para estudiantes, Información para PDI PDIF PAS, Calendario y agenda de la Facultad, Recursos de atención psicológica, Comunicados de la UAM sobre COVID-19, Recursos de docencia no presencial) y disponible en (www.uam.es/psicologia).

Considerando lo comentado, la Coordinación del Máster y el Decanato de la Facultad trabajó estrechamente con el fin de realizar las adaptaciones oportunas del Título dentro del marco de actuación excepcional establecido por los organismos competentes. Se adaptaron y ampliaron las fechas administrativas referidas a la finalización del curso académico y cierre de actas. Todos los cambios y adaptaciones fueron aprobados en diversas Juntas de Centro de la Facultad a partir del 17 de marzo de 2020 y se publicaron en la página Web del Máster además de ser enviadas a cada uno de los profesores y estudiantes del mismo.

Asumiendo las medidas extraordinarias recomendadas por la Fundación para el Conocimiento Madrid+d con el acuerdo de la Conferencia de Rectores y Decanos de las Universidades Públicas Españolas para la finalización del curso académico 2019-2020 ante la situación excepcional provocada por el COVID-19 se realizaron diversas actuaciones y adaptaciones del curso que se exponen a continuación. Puesto que se llevaron a cabo un buen número de reuniones tanto con el equipo decanal de la Facultad como con los gestores y personal de administración implicados, profesores y estudiantes que quedan reflejadas en las actas, se comentarán aquí exclusivamente los acuerdos y actuaciones resultantes de las mismas.

4.2.1. Docencia y actividades académicas

Se acuerda finalizar la docencia de las asignaturas optativas y obligatorias del cuatrimestre, otras actividades docentes (tutorías) y la evaluación final de las asignaturas en formato presencial on-line. Se solicitó a los coordinadores y profesores de las asignaturas afectadas, la adaptación de la docencia a este formato y cada uno de ellos informó al grupo de estudiantes afectados (ver Anexo I). Se enviaron estas adaptaciones al decanato de la Facultad y fueron aprobadas en Junta de Centro.

En la tercera semana de Marzo de 2020, la totalidad de las asignaturas se impartían de forma normalizada a través de la plataforma Teams disponible en la UAM para profesores y estudiantes. Desde la Coordinación, se remitió información tanto a los estudiantes como a los profesores para el uso de esta herramienta y se facilitaron las ayudas pertinentes para la adaptación a este formato junto con los recursos habilitados desde la Universidad (https://www.uam.es/uam/uad/docencia-digital/teams).

4.2.2. Practicas externas

De forma general, se adaptaron las medidas extraordinarias recomendadas por la Fundación para el Conocimiento Madrid+d y la CRUE en relación a considerar un nivel suficiente de formación para todos aquellos estudiantes que hubieran cursado el 50% de los créditos de la materia de forma presencial o no presencial y/o hubieran adquirido las competencias específicas esperables con fecha del cierre de actas ampliado.

Además, desde la Facultad, se estableció en plena vigencia para todos los estudiantes, la posibilidad de solicitar el reconocimiento de créditos por acreditación

profesional siempre que se ajustasen al procedimiento establecido en la Universidad Autónoma en Consejo de Gobierno de 2011.

a) Asignatura de Practicum I

En Marzo de 2020, tras la declaración del Estado de Alarma, la Coordinación del Máster se reunió vía telemática en diversas ocasiones con la coordinadora de la asignatura de Prácticum I y con los tutores profesionales del CPA. Se recogió información precisa de la situación de cada estudiante en cuanto al cumplimiento de horas de prácticas. En esa fecha, la totalidad de los estudiantes habían realizado las Fases I y II recogidas en la guía docente de la asignatura.

Con respecto a la Fase III de la asignatura se realizó un importante esfuerzo por adaptar su contenido a la situación de emergencia sanitaria y se acordó que:

- Los estudiantes asignados a los grupos A, B, C y D continuarían su formación de forma no presencial y finalizarían el total de sus horas de prácticas a finales de Abril de 2020.
- Los estudiantes de los grupos E, F, G y H comenzarían con la Fase III de la asignatura el día 4 de mayo y finalizarían aproximadamente la semana del 12 de Junio.
- A pesar de que la situación de alarma provocó cambios importantes en funcionamiento del CPA, la dirección del centro, la responsable de la asignatura y los tutores profesionales establecieron las actividades oportunas para la consecución del máximo aprovechamiento de las mismas. En líneas generales, se trabajaron las siguientes actividades: a) Discusión de casos clínicos tratados en el centro; b) Role-playing y otras actividades sobre distintas cuestiones al hilo de los casos y, c) Sesiones de co-terapia *on line* (es importante señalar que en torno al 50% de los casos habían suspendido tratamiento y, de ellos, se desconocía *a priori* el número de casos que aceptarían la participación de los estudiantes en sesiones de co-terapia *on line*)
- Para ser calificados, la totalidad de los estudiantes deberían entregar la Memoria de Practicum I a sus tutores académicos en las fechas indicadas por ellos en función de la adaptación del calendario académico (especialmente, cierre de actas) y que se encontraba disponible en la página Web de la Facultad de Psicología.

b) Asignatura de Practicum II

Una vez decretado el Estado de Alarma, la Coordinación del Máster y junto con los estudiantes, los servicios administrativos de la facultad y tutores profesionales recabó información individualizada de la situación de cada estudiante con respecto al desarrollo de sus prácticas externas. Tras ese primer análisis, a fecha de Marzo de 2020, de los 38 estudiantes matriculados:

- El 50% (n=20) había realizado la totalidad de sus prácticas de forma presencial.
- El 28,9% (n=11) había realizado entre el 70-80% de sus prácticas de forma presencial.
- El 10,5% (n=4) había realizado menos del 70% de sus horas de prácticas de forma presencial pero los centros sanitarios en los que las realizaban decidieron continuar su atención psicológica telemática y les ofertaban seguir sus prácticas de forma presencial on line.
- El 7,8 (n=3) no había comenzado sus prácticas, pero los centros asignados proponían su realización en formato presencial on line.

Una vez publicadas las medidas extraordinarias recomendadas por la Fundación para el Conocimiento Madrid+d y la CRUE para la adaptación de los títulos el 14 de abril de 2020, la Coordinación del Máster realizó una nueva estimación de la situación de cada estudiante considerando las nuevas medidas excepcionales publicadas, confirmando que la totalidad de los estudiantes conseguían finalizar los créditos prácticos de la asignatura adoptando tales medidas llegando todos ellos a cubrir al menos el 75% de sus horas de prácticas en formato presencial u on line.

4.2.3. Trabajo Fin de Máster

Puesto que la totalidad de las actividades académicas del curso 2019-2020 debían realizarse de forma no presencial, la Coordinación del Máster realizó diferentes actuaciones:

a) Para la preinscripción del TFM: en colaboración con la gestora del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud se adaptó el procedimiento administrativo para la preinscripción del TFM vía telemática. El documento resultante se publicó en la página del Máster y se envió por correo electrónico a todos los estudiantes y profesores.

b) Para la defensa oral del TFM: se elaboró un documento con todas las instrucciones para la evaluación de los TFMs por vía telemática en el que se incluyó el procedimiento a seguir para la constitución de los tribunales y para la defensa a través de la plataforma Teams. El documento fue enviado tanto a estudiantes como a profesores del Máster.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

	Curso 2014-2015	**Curso 2015-2016**	**Curso 2016-2017**	**Curso 2017-2018**	**Curso 2018-2019**	**Curso 2019-2020**
Oferta de plazas	40	40	40	40	40	**40**
Número total de solicitudes	381	396	452	430	446	**492**
Admitidos en disposición de matricula	55	58	47	--	--	**--**
Estudiantes de nuevo ingreso en el máster	50	46	46	44	43	**42**
Cobertura de plazas ofertadas	125%	115%	115%	110%	107%	**105%**
Mujeres matriculadas	--	--	--	--	--	**69**
Españoles matriculados						**78**
Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas	14%	28,26%	28,26%	--	--	**--**
Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otros países	2%	2,17%	15,22%	--	--	--

Para este curso académico se ofrecieron nuevamente un total de 40 plazas más 2 para discapacitados. Siguiendo la tendencia de años anteriores, se volvió a incrementar un 10% el número de solicitudes recibidas, llegando a presentarlas un total de 492 estudiantes, lo que indica el interés mostrado por los graduados en Psicología por nuestro máster profesionalizante y el interés por realizar sus estudios de Posgrado en nuestra Universidad.

Se matricularon un total de 42 estudiantes de nuevo ingreso. Como en el curso académico 2018-2019, se ofertaron un máximo de 20 plazas adicionales para aquellos estudiantes que habiendo obtenido el Máster oficial en Psicología de la Salud en anteriores ediciones ahora desearan adaptarse a la nueva titulación habilitante para el ejercicio de la profesión. Se ocuparon un total de 2.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Durante el curso académico 2019-2020, el número total de estudiantes matriculados fue de 84, cifra muy similar a la del curso pasado.

	Curso 2014-2015	**Curso 2015 -2016**	**Curso 2016 -2017**	**Curso 2017-2018**	**Curso 2018-2019**	**Curso 2019-2020**
Estudiantes matriculados	120	81	88	89	87	**84**
Estudiantes a tiempo completo	56,67%	90.12%	90,91%	40	40	**38**
Media de créditos matriculados	45,53	45,04	45,26	47,8	44,24	**42,14**
Nº medio de créditos superados	--	--	--	47,43	43	**41,68**
Nº medio de créditos presentados	--	--	--	47,43	43	**41,68**
Estudiantes egresados	--	--	--	41	43	**41**

El número de estudiantes matriculados en las asignaturas obligatorias y optativas del Máster figura en la Tabla siguiente:

Asignaturas	**Número de estudiantes matriculados**					
	Curso 2014-2015	**Curso 2015-2016**	**Curso 2016-2017**	**Curso 2017-2018**	**Curso 2018-2019**	**Curso 2019-2020**
Asignaturas Obligatorias						
Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	36	40	42	40	40	**39**
Bases Científicas de la Psicología Sanitaria	37	39	42	41	39	**39**
Evaluación, Diagnóstico e Intervención con Adultos	40	41	41	40	39	**38**
Evaluación, Diagnóstico e Intervención con Niños Y Adolescentes	40	42	42	40	39	**37**
Evaluación, Diagnóstico e Intervención con Personas Mayores	35	39	42	40	39	**39**
Psicología de La Salud. Fundamentos Teóricos, Evaluación e Intervención	35	40	43	41	38	**40**
Metodología Aplicada al Ámbito de La Psicología General Sanitaria	35	39	42	41	39	**39**
Evaluación e Intervención Neuropsicológica	40	40	40	40	39	**39**
Habilidades del Psicólogo General Sanitario	38	40	41	41	39	**40**
Prácticas Externas Obligatorias (Practicum I)				44	40	**39**

Prácticas Externas Obligatorias (Practicum II)	34	35	39	40	39	**38**
Prácticas Externas Obligatorias (20 créditos)	1	0	0	--	--	
Prácticas Externas Obligatorias (10 créditos)	32	2	1	--	**--**	**--**
Trabajo Fin de Máster	83	40	45	47	47	**44**
Asignaturas Optativas						
Intervención en Crisis, Emergencias y Catástrofes	29	36	31	28	35	**30**
Pareja, Familia y Sexualidad	32	35	30	33	12	**21**
Psicología Positiva y Salud	14	13	29	7	22	**22**
Trastornos del Neurodesarrollo	16	10	25	10	13	**5**
Psicología Sanitaria Laboral	6	18	29	12	18	**19**
Actualización en Terapias Psicológicas	29	28	--	36	28	**28**
Actualización en Neurociencia y Psicología de la cognición, emoción y comportamiento		3	12	8	7	**5**
Actualización en Psicología Clínica y de la Salud	--	1	13	8	13	**10**
Psicologia Sanitaria: Seminario sobre Intervención Psicológica on line	--	--	--	18	13	**12**

5.3. Movilidad

No se realizó movilidad alguna de los estudiantes del Máster puesto que, al ser un máster profesionalizante y estar regulada la formación en nuestro país, la equiparación de la formación fuera de nuestro país no es viable. No se recibió a ningún estudiante de movilidad en ninguna asignatura del Máster.

En el presente curso, las ayudas a la movilidad se vincularon por normativa de la UAM a líneas de investigación dentro del Programa de Doctorado de Psicología Clínica y de Salud vinculado a nuestro Máster. En la tabla siguiente, se recoge el listado de aquellos docentes y profesionales invitados a través de las ayudas a la movilidad de la Universidad Autónoma de Madrid.

NOMBRE Y APELLIDOS	**UNIVERSIDAD INSTITUCIÓN**	**ASIGNATURA EN LA QUE IMPARTIÓ DOCENCIA**
Erenia Barredo	Aldeas Infantiles SOS España	Seminario Psicofarmacología
Patricia Gutierrez	TAP Psicología	Fundamentos profesionales de la Psicología Sanitaria

5.4. Prácticas externas

5.4.1. Prácticas Externas Obligatorias: Asignatura Practicum I (12 créditos)

Todos los estudiantes matriculados en la asignatura realizaron sus créditos prácticos en el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid.

5.4.2. Prácticas Externas Obligatorias: Asignatura Practicum II (18 créditos)

Los 38 alumnos matriculados en la asignatura de Prácticas Externas Obligatorias (Practicum II: 18 créditos), realizaron sus prácticas en los siguientes centros:

Nombre del Centro	Número de estudiantes
AHORACENTROS	1
ALBA PSICOLOGOS	1
ALDEAS INFANTILES, SOS. CENTRO DE PROGRAMAS	1
AMAVIR ALCALÁ	1
ASOCIACION ESPAÑOLA CONTRA EL CANCER	1
CENTRO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA GARCÍA HIGUERA	1
CENTRO ITEM (INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ENFERMEDAD MENTAL S.L.P.)	1
CENTRO CLINICO FRENA TU MIEDO	1
CHICLANA S.L.	1
CLINICA SAN VICENTE	1
CLINICA UNIVERSITARIA DE PSICOLOGÍA DEL CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA UAM	5
COGNITIVA UNIDAD DE MEMORIA	1
FUNDACION INSTITUTO SPIRAL	2
HOSPITAL DR. RODRIGUEZ LAFORA (U. DE CUIDADOS PSIQUIÁTRICOS PROLONGADOS)	2
HOSPITAL INFANTA SOFÍA, SERVICIO DE PSIQUIATRÍA	2
HOSPITAL SANTA CRISTINA	4
FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO RAMON Y CAJAL. UNIDAD DE IDENTIDAD DE GÉNERO	1
INTERVENCIONES ABALOO S.L.	2
INSTITUTO TERAPÉUTICO DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA	1
MADRID INSTITUTE OF CONTEXTUAL PSYCHOLOGY S.L.P	1
MILLENIUM CONDE DUQUE. SANITAS HOSPITALES	3
TAP PSICOLOGIA	2
PROGRAMA RECURRA GINSO (SEDE CENTRAL)	1
SINEWS MTI	1

En el curso académico 2019-2020, para la realización de la asignatura de Practicum II, se han ofrecido un total de 77 plazas. De todas ellas, los estudiantes matriculados ocuparon plazas en 24 centros.

Una vez, finalizada la asignación de las plazas para la realización de las Practicas Externas Curriculares, se procedió a la oferta y asignación de 3 plazas Extracurriculares siguiendo el procedimiento ya indicado en los informes de seguimiento.

5.5. Rendimiento académico

En la siguiente Tabla, se exponen los indicadores del rendimiento académico con respecto a los créditos matriculados por lo estudiantes:

Asignaturas	Tasa de Rendimiento	Tasa de rendimiento en 1ª matricula	Tasa de éxito	Créditos no evaluados sobre matriculados	Distribución de calificaciones dentro de la asignatura						Nota media
					SS	AP	NT	SB	MH	NE	
• Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	100%	100%	100%	0,0%			2	35	2		9,55
• Bases Científicas De La Psicología De La Salud	100%	100%	100%	0,0%				37	2		10
• Evaluación, Diagnóstico e Intervención Con Adultos	100%	100%	100%	0,0%			7	29	2		9,32
• Evaluación, Diagnóstico e Intervención Con Niños Y Adolescentes	100%	100%	100%	0,0%			1	36			9,68
• Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con Personas Mayores	100%	100%	100%	0,0%			12	25	2		8,94
• Psicología De La Salud. Fundamentos Teóricos, Evaluación E Intervención	100%	100%	100%	0,0%				40			9,60
• Metodología Aplicada Al Ámbito De La Psicología General Sanitaria	100%	100%	100%	0,0%		4	11	24	2		9,15
• Evaluación E Intervención Neuropsicológica	100%	100%	100%	0,0%			6	33			9,31
• Habilidades Del Psicólogo General Sanitario	100%	100%	100%	0,0%			33	5	2		8,43
• Prácticas Externas Obligatorias (Practicum I)	100%	100%	100%	0,0%			4	34	1		9,38
• Prácticas Externas Obligatorias (Practicum II)	100%	100%	100%	0,0%			1	33	4		9,71
• Trabajo Fin de Máster	93,72%	100%	100%	0,0%		4	11	24	2		8,72
Asignaturas Optativas					**SS**	**AP**	**NT**	**SB**	**MH**	**NE**	
• Intervención En Crisis, Emergencias Y Catástrofes	100%	100%	100%	0,0%			1	28	1		9,75
• Pareja, Familia Y Sexualidad	95,2%	95,2%%	100%	4,8%			11	9			8,75
• Psicología Positiva Y Salud	100%	100%	100%	0,0%				21	1		9,65
• Trastornos Del Neurodesarrollo	100%	100%	100%	0,0%				5			9,26
• Psicología Sanitaria Laboral	100%	100%	100%	0,0%			7	12			9,04

• Psicologia Sanitaria: Seminario sobre Intervención Psicológica on line	100%	100%	100%	0,0%			4	7	1		9,17
• Actualización en Terapias Psicológicas	100%	100%	100%	0,0%			6	21	1		9,15
• Actualización en Neurociencia y Psicología de la Cognición	100%	100%	100%	0,0%				4	1		9,60
• Actualización en Psicología Clínica y de la Salud	100%	100%	100%	0,0%				9	1		9,43

Como se observa, los estudiantes superan el 100% de los créditos matriculados en todas las asignaturas obligatorias del Máster. Además, la distribución de las calificaciones obtenidas señala que nuestros estudiantes se sitúan mayoritariamente en el rango de Notable-Sobresaliente. Si se compara con los datos del curso académico 2018-2019, este dato se mantiene estable lo que señala que el rendimiento de los estudiantes sigue siendo plenamente satisfactorio.

El resto de los indicadores del rendimiento de los estudiantes del Máster quedan reflejados en la siguiente tabla:

Indicador	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020
Tasa de rendimiento de los estudiantes	98,76%	99,65%	99,65%	99,15%	97,19%	**98,90%**
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa	98,35%	99,64%	--	--	--	**--**
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial	100,00%	100,00%	--	--	--	**--**
Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula	98,76%	99,65%	97,18%	--	--	**--**
Tasa de Éxito	100,00%	100,00%	99,59%	100,0%	100%	**100,0%**
Tasa de Evaluación (SIIU)	98,76%	--	--	99,15%	97,19%	**98,90%**
Tasa de Graduación	100,00%	95,12%	--	89,5%	--	**100,0%**
Tasa de Eficiencia de los egresados	100,00%	99,49%	--	100%	100%	**99,64%**
Tasa de Evaluación de los egresados	--	--	--	100%	100%	**99,64%**
Tasa de éxito de los egresados						**100,0%**
Tasa de Abandono	--	4,00%	--	0,0%	0,0%	**0,0%**
Tasa de renovación de la titulación	--	--	--	51,69%	45,98%	**--**
Tasa de empleo de los egresados						**95,5%**
Nota expediente de los egresados						**9,22**
Tasa de retardo de los estudios	--	--	--	0,0%	0,0%	**0,0%**
Duración media del estudio	2,3	1,9	--	2,03	2,02	**2,05**

Como ocurría en el curso académico 2018-2019, la duración media de los estudios se sitúa en los dos años. Entendemos que, nuevamente, esto se debe a dos razones fundamentales. La primera, es que el Máster ofrece prácticas cuya realización se lleva a cabo a lo largo del segundo y tercer semestre del Máster, por lo que los estudiantes no pueden graduarse hasta finalizar las mismas. En segundo lugar, la realización del TFM se lleva a cabo vinculado a las prácticas y exige un tiempo de elaboración posterior a su finalización.

Con respecto a la tasa de rendimiento, ésta sigue encontrándose en valores muy altos lo que supone que prácticamente la totalidad de los estudiantes superan la totalidad de los créditos matriculados y que lo hacen, según se ha comentado, con altas calificaciones. Así mismo, la tasa de éxito y la tasa de retardo en los estudios que en nuestro caso es 0, nos confirman el alto rendimiento de los estudiantes y su aprovechamiento de las materias.Finalmente, las tasas de eficiencia y evaluación de los egresados confirman nuevamente la alta preparación de los estudiantes al finalizar el máster profesionalizante.

5.6. Abandono

La tasa de abandono en el curso académico 2019-2020 ha sido del 0%, ninguno de los estudiantes matriculados en el Máster ha abandonado sus estudios.

5.7. Inserción laboral

Los datos de que se disponen en el momento actual, indican que el 95,5% de los egresados se encuentra trabajando entre los 14 y 18 meses tras la finalización de sus estudios.

5.8 Satisfacción

	Curso 2014-2015*	**Curso 2015-2016***	**Curso 2016-2017***	**Curso 2017-2018***	**Curso 2018-2019***	**Curso 2019-2020***
Satisfacción de los estudiantes con el plan	3,62	3,63	2,17	--	**--**	**3,36**
Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas	3,91	3,82	3,74	4,25	4,02	**3,92**
Satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan	4,13	4,12	3,80	4,38	4,12	**4,19**
Satisfacción de los estudiantes con las practicas externas	3,75	4,00	--	5,00	4,00	**4,00**
Satisfacción del docente con el plan	4,33	4,00	4,33	5,00	5,00	**5,00**
Satisfacción del docente como tutor	4,67	4,00	4,00	4,00	4,00	**5,00**

***** *Puntuaciones sobre 5*

A la luz de los datos incluidos en la tabla, podemos afirmar que la satisfacción de los docentes y los estudiantes sigue siendo muy positiva.

En general, en este curso académico, los indicadores generales de satisfacción se mantienen en la misma línea que en el curso anterior. Nuevamente, la satisfacción de los estudiantes con respecto a las asignaturas y docentes del plan se mantiene en un rango elevado. Este hecho tan positivo puede deberse a las actuaciones realizadas desde la Coordinación junto con el equipo docente para mejorar la coordinación entre asignaturas y profesores, los cambios introducidos para el mejor desarrollo de algunas asignaturas y, sin duda, el esfuerzo realizado desde todos los estamentos para que todas las medidas adaptación derivadas de la situación sanitaria afectaran mínimamente a la calidad de la docencia.

En la siguiente Tabla, puede observarse la satisfacción media de los estudiantes con respecto a las asignaturas del Título que, nuevamente, con respecto a los cursos anteriores han sido globalmente más positivas. A pesar de ello, algunas asignaturas requerirán de un mayor esfuerzo y análisis en los planes de mejora para cursos próximos.

Indicadores de Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas del Título

Asignaturas	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Asignaturas Obligatorias						
Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	3,76	3,04	4,30	4	3,72	**3,30**
Bases Científicas De La Psicología De La Salud	3,74	4,33	3,80	4,75	4,74	**4,78**
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con Adultos	3,47	3,90	2,75	4,33	3,79	**4,00**
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con Niños Y Adolescentes	3,35	3,64	4,38	4	3,00	**3,50**
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con personas Mayores	4	4	3,88	3,67	3,47	**3,00**
Psicología De La Salud. Fundamentos Teóricos, Evaluación E Intervención	2,75	2,40	2,0	3	--	**2,64**
Metodología Aplicada Al Ámbito De La Psicología General Sanitaria	4,18	4,55	4,50	4,8	4,70	**4,79**
Evaluación E Intervención Neuropsicológica	3,53	3,41	3,86	4,33	4,11	**4,00**
Habilidades Del Psicólogo General Sanitario	4,71	4,14	3,88	4,33	4,60	**4,20**
Practicas externas Obligatorias	3,75	4	--	5	4,00	**4,00**

Considerando los indicadores resultantes del sistema de evaluación interna del Máster puesto en marcha en los últimos cursos, los datos referentes a la satisfacción de los estudiantes con respecto al desarrollo y puesta en marcha de los contenidos de las asignaturas obligatorias como optativas aparecen reflejados en la siguiente Tabla (la evaluación interna de las asignaturas del segundo cuatrimestre del curso no se realizó por la situación excepcional provocada por el COVID-19).

Media de satisfacción de los estudiantes con los contenidos y desarrollo de las asignaturas (Extraídos de la evaluación interna del Máster en Psicología General Sanitaria)

Items Evaluados	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	OB	OP	OB	OP	OB	OP	OB	OP	OB	OP
Se han cumplido mis expectativas con la materia	3.7	4.0	3.6	4.2	4.1	4.1	3,5	4.2	**3.9**	--
El contenido y método se ajusta adecuadamente a la guía docente	4.0	4.2	3.8	4.4	4.3	4.2	4.1	4.3	**4.5**	--
Las prácticas de la materia están bien relacionadas con la teoría	3.9	4.1	3.9	4.3	4.3	4.2	4.0	4.4	**4.4**	--
El sistema de calificación es equilibrado	4.0	3.6	3.6	4.1	4.2	4.3	4.2	4.3	**4.2**	--
El esfuerzo dedicado a la materia es equilibrado	3.9	3.7	3.8	4.0	4.1	4.3	3.9	4.2	**4.2**	--
La asignatura y la documentación aportada son útiles para el ejercicio profesional	3.8	4.0	3.8	4.2	4.3	4.5	4.1	4.3	**4.2**	--
Los conocimientos y la documentación aportados están actualizados	4.3	4.1	4.1	4.5	4.4	4.5	4.3	4.6	**4.3**	--
Estoy satisfecho/a con la documentación que se ha entregado	3.9	3.9	3.8	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	**4.2**	--
Los profesores de esta asignatura están bien coordinados en los contenidos impartidos	3.7	4.1	3.6	4.4	4.2	4.6	4.6	4.8	**4.3**	--
Me siento satisfecha/o en general con la asignatura	3.7	3.9	3.6	4.2	4.1	4.2	4.2	4.3	**4.0**	--

OB: *Asignatura Obligatoria*
OP: *Asignatura Optativa*

Como se observa, la satisfacción general de los estudiantes con respecto al contenido y desarrollo de las asignaturas obligatorias del Máster sigue siendo alta y se ha mantenido estable con respecto al curso pasado. Con respecto al año anterior, el indicador referente al equilibrio en el esfuerzo que los estudiantes dedican a las asignaturas ha mejorado lo que puede deberse al continuo esfuerzo de los coordinadores de las asignaturas y la totalidad de los profesores del máster a ajustar las tareas y desempeños de las asignaturas sin sobrecargar a los estudiantes.

En cuanto a la asignatura de Practicum II, se observa que la valoración general de las plazas de prácticas se mantiene muy alto siendo de 4 sobre 5. Este dato señala nuevamente la calidad de los centros clínicos conveniados y de los contenidos de las prácticas realizadas que, además, los estudiantes califican como una formación muy útil para su futuro ejercicio profesional. Este dato altamente satisfactorio es especialmente relevante en el presente curso académico tremendamente excepcional y, sin duda, se debe al esfuerzo realizado desde el Máster, la Facultad y, en especial, los tutores profesionales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes minimizando los perjuicios provocados por la situación única de excepcionalidad provocada por la situación sanitaria.

Finalmente, se presentan en la siguiente Tabla los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación interna desarrollado para valorar la formación complementaria, analizando su utilidad para la formación de los estudiantes, el desarrollo de las actividades y la idoneidad del profesorado. En el presente curso, se realizaron tres sesiones clínicas: 1) Trastornos de personalidad: aprendiendo desde la práctica clínica; 2) Violencia filioparental: un abordaje integral desde el menor hasta la familia y, 3) Detección y prevención de la conducta suicida.

Indicadores de satisfacción con el desarrollo de las actividades de formación complementaria extraídos de la evaluación interna del Máster en Psicología General Sanitaria

	Curso 2016/17	**Curso 2017-2018**	**Curso 2018-2019**	**Curso 2019-2020**
Satisfacción global con la sesión	8,31	9,16	9.13	**8,56**
Utilidad para el ejercicio profesional de la sesión	8,17	9,01	9.05	**8,23**
Utilidad de la documentación entregada (en su caso)	8,01	8,05	8.86	**8,28**
Satisfacción global respecto al ponente	8,68	9.34	9.7	**8,83**
Nivel de conocimiento sobre el tema impartido	9,26	9,07	9.7	**9,09**
Nivel de preparación, organización y estructuración de la sesión	8,99	9,25	9.9	**8,94**
Capacidad para transmitir y explicar sus conocimientos	9,00	9,41	9.9	**8,70**
Promoción de la participación de los alumnos en el seminario	8,09	8,41	9.1	**8,07**
El ponente consigue aumentar mi interés por el tema del curso	8,23	9,29	8.8	**8,86**

Como se observa, la satisfacción de los estudiantes con las actividades planteadas desde la Coordinación ha sido excelente (en la línea de los cursos pasados) valorando muy positivamente la especialización y dominio de los temas planteados por los ponentes.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y la difusión del Máster de Psicología General Sanitaria se han realizado a través de las siguientes vías:

- Página web. Se ha elaborado la página del Máster vinculada a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, incluyendo el acceso a las guías docentes de las asignaturas y recursos materiales del título, así como información de las prácticas externas.
- Elaboración del tríptico informativo, en el que se incluye información de interés, las características del título, así como el plan de estudios.
- Participación en las Jornadas informativas de la Facultad de Psicología sobre estudios de posgrado.
- Participación en el Foro de Posgrado.

5.10. Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales y los servicios con los que cuenta el Máster en la Facultad de Psicología aparecen reflejados en la tabla siguiente.

Recurso	Cantidad
Aulas multifunción	1
Laboratorios docentes - Sala polivalente 1 - Sala polivalente 2 - Sala de control	3
Salón de Grados	1
Biblioteca	1
Servicio de reprografía	1
Librería	1
Cafetería	1

Como apoyo importante a la docencia, el Título cuenta con los recursos materiales del Centro de Psicología aplicada, especialmente de su Unidad Clínica. Cuenta con cinco despachos de intervención clínica (tres de ellos con sistema de grabación), un despacho de recepción, un archivo de historias clínicas con garantías de confidencialidad, una sala de reuniones con capacidad para 10 personas y un despacho de control de grabaciones, en el que se pueden reproducir las mismas para el visionado por parte del equipo de terapeutas y/o alumnos que realizan sus prácticas en el centro.

Además, dispone de la posibilidad de acceder a los siguientes espacios que se comparten con otros centros de la Universidad ubicados en el mismo edificio: una sala de reuniones con capacidad para 12 personas, un aula con capacidad para 40 personas y un salón de actos con capacidad para 150 personas. El CPA también cuenta con un despacho ubicado en el módulo 7 de la Facultad de Psicología, en el que está la secretaría general y la coordinación de formación continua.

5.11. Recursos humanos

La calidad del profesorado que participa en el Máster queda confirmada con el análisis de los indicadores puesto que el 78,5% de los docentes son doctores y más del 65% son profesores permanentes (las variaciones en los datos evolutivos varían en función de la activación o no de las asignaturas optativas en cada uno de los cursos). Durante este curso académico, el número de profesores que han participado en actividades formativas DOCENTIA se ha incrementado notablemente con respecto al curso pasado.

	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020
PDI Doctor	82,86%	83,33%	77,42%	69,69%	78,57%	**78,57%**
PDI permanente	62,86%	66,67%	54,84%	66,66%	67,85%	**67,85%**
Tasa de sexenios reconocidos	92,75%	90,54%	91,38%	93,5%	93,5%	**93,5%**
PDI participante en actividades formativas	2,86%	11,11%	29,17%	12,63%	21,4%	**10,7%**
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	11,43%	11,11%	9,33%	10,53%	25,0%	**10,7%**
Profesores participantes en DOCENTIA	21,05%	10,53%	--	11,11%	5.88%	**25%**
Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media	75%	100%	--	--	100%	**75%**

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Una de las principales fortalezas del Máster sigue siendo la alta demanda de los estudiantes que durante este curso se ha visto nuevamente incrementada (492 solicitudes para 40 plazas). Dado el alto número de solicitudes las notas de los estudiantes seleccionados han sido altas, todas ellas entre notable y sobresaliente, por lo que contamos con estudiantes de alto rendimiento. Lo que se confirma atendiendo a la alta tasa de éxito obtenido, tanto en las asignaturas obligatorias como en las optativas, con una calificación media de sobresaliente.

Tras su incorporación el curso anterior, vuelve a destacarse la utilidad de las evaluaciones internas realizadas desde el Máster tanto de las asignaturas (obligatorias y optativas) como de la calidad de la formación recibida en los centros de prácticas externos. Además de los datos cuantitativos extraídos se subraya la importancia de los contenidos de las preguntas abiertas realizadas a los estudiantes, cuyas respuestas son de gran utilidad para la mejora de la actividad docente y práctica.

Destacar nuevamente la relevancia de la incorporación de la asignatura de Practicum I en el Plan de estudios que supone una mejora notable de la calidad de la formación de nuestros estudiantes. Con respecto al Practicum II, resaltar que nuevamente este curso académico, se han incorporado bajo convenio 4 nuevos centros clínicos para la formación práctica de los estudiantes en la asignatura de Practicum (con una oferta de 12 plazas nuevas) y se ha seguido con el protocolo de oferta de prácticas extracurriculares que han permitido la realización de un mayor número de horas de prácticas a los estudiantes interesados.

Finalmente, es necesario subrayar que el curso 2019-2020 ha sido un curso especialmente complicado por las situaciones tan excepcionales a las que el Máster, la Universidad y la sociedad en su conjunto ha tenido que enfrentarse sin que existieran antecedentes que pudieran guiar las actuaciones a seguir (crisis sanitaria, Estado de Alarma). Estas circunstancias han supuesto un gran reto dirigido a que nuestros estudiantes pudieran conseguir finalizar su curso en las mejores condiciones académicas y personales. Los datos de la presente memoria indican la solidez de la estructura del Máster y del interés e implicación de todos los estamentos que en él intervienen (Coordinación, profesorado, equipo decanal, personal de administración y servicios, conserjería y estudiantes), al demostrar que se ha conseguido superar una situación de excepcionalidad con la menor afectación para el futuro de nuestros estudiantes.

7. Conclusiones

Este informe de seguimiento se ha realizado valorando los indicadores de calidad planteados por la UAM. En comparación con la memoria de evaluación 2018-2019, todos ellos se han mantenido e incluso incrementado en el presente curso 2019-2020.

Plan de mejora para el curso 2020/21

- Analizar los contenidos, estructura y equipo docente de la asignatura de Psicología de la Salud que este curso ha obtenido resultados de evaluación más bajos.
- Continuar incrementando la participación de los estudiantes en los distintos procesos de evaluación del Máster.

Planes con respecto a la crisis sanitaria

- Trabajar con el equipo decanal de la Facultad y el conjunto de profesores para la realización de las posibles adaptaciones pertinentes de cara al próximo curso relacionadas con el desarrollo de la crisis sanitaria. En este contexto de trabajo conjunto, se presenta en el Anexo II a este informe el plan de adaptación a la docencia para el primer semestre 20-21 aprobado en Junta de Centro, tanto para los estudios de Grado como de Posgrado.

ANEXO I: **ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS EN EL MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA TRAS LA DECLARACIÓN DEL ESTADO DE ALARMA DERIVADO DE LA CRIS SANITARIA PROVOCADA POR EL COVID-19 (MARZO 2020)**

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

PSICOLOGÍA DE LA SALUD. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN
La docencia se impartirá de modo no presencial utilizando, en ocasiones, la **plataforma Youtube.com**, siguiendo las instrucciones de la UAM. El contenido restante de los temas pendientes de la asignatura se impartirá por esta vía, e incluye los dos temas de "Trastornos alimentarios y obesidad" de la profesora Ana Rosa Sepúlveda. Estos contenidos docentes se impartirán en solo tres clases vía internet de una menor duración, acompañadas de diapositivas y algunos otros materiales formativos colgados en la plataforma Moodle. Estos contenidos entrarán en la prueba o examen de evaluación final de la asignatura. Para asistir a las clases es requisito indispensable poder acceder a Youtube por ordenador, para lo cual recibirán antes de la clase un link de invitación al canal privado donde se va a impartir la clase. En el caso de no poder asistir a la clase no presencial, se podrá visionar la misma en Moodle con posterioridad. El calendario de clases aún pendiente es el siguiente: 25 de marzo y 1 y 3 de abril, comenzando las mismas a las 17:00 horas, y con una duración aproximada de 2 horas. Se mandará dos tareas voluntarias de 1 hora de duración, que se enviarán al correo (anarosa.sepulveda@uam.es) y se dará feedback individual a quién la entregue en esas dos semanas consecutivas. En cuanto al **Trabajo obligatorio** en grupo de la propuesta de un Programa de prevención o intervención en Psicología de la Salud que se está realizando en la actualidad, las normas siguen siendo las mismas establecidas previamente. Cada grupo continuará con la elaboración del mismo hasta su finalización y lo entregará al profesor José A. Carrobles el día 15 de abril, o antes si fuera posible. Sin embargo, es posible que no se pueda llevar a cabo la presentación o exposición pública presencial en clase del mismo, según las previsiones actuales. En este caso, se suprimiría esta actividad y la evaluación del trabajo se haría sólo en base a la calidad del contenido del trabajo elaborado: texto redactado y archivo de diapositivas de *PowerPoint*, de acuerdo con las normas establecidas en el documento correspondiente incluido en Moodle.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES
La Asignatura, en su formato no presencial, continuará con el planteamiento de los temas específicos pendientes de impartición. Estos temas específicos serán reforzados con presentaciones más concretas y extensas que complementen las presentaciones de base y la no presencialidad docente. Las tutorías, siguen estando disponibles, vía Skype, telefónica o e-mail EVALUACIÓN La evaluación presente en la guía establecía un peso de 40% al Role-playing más un 60% al examen. Esta queda sustituida por:

- 40% adscrito a dos tareas:
    - **Guion escrito de lo que iba a ser el Role-playing** (elaboración grupal). Dado que no se va a poder representar, este 40% de la nota será complementado por la siguiente tarea:
    - **Análisis y comentario individual de un artículo** (publicado en revista científica), relacionado con la materia de la asignatura.
        - El artículo será solicitado previamente al profesor (para dar el Ok a su elaboración y no repetirse si otro/a alumno/a ya lo ha elegido).
        - La extensión recomendable es de una página. Máximo permitido, de dos páginas.
- 60% al desarrollo de actividades (análisis de casos) y un test de conocimientos del tema de la asignatura.
- Se plantearán casos y situaciones relacionadas con los temas específicos de la asignatura. Los casos se pueden presentar individualmente y como máximo, en parejas para no dispersar las diferencias de implicación en la tarea, fortuitas. Los casos se irán enviando a través del "FORO" de Moodle y las presentaciones de apoyo, serán subidas a "temas" que se abrirán (continuando con los ya existentes) e informadas a través del foro. La presentación de cada uno de los casos, tendrá una fecha límite que se informará con suficiente antelación.
- El test de conocimientos del tema de la asignatura se hará con el apoyo de todo el material que el/la alumno/a necesite.

ACTUALIZACIÓN EN TERAPIAS PSICOLÓGICAS

DOCENCIA

- Apertura de Foros en Moodle para comentar los temas y resolver dudas.
- Seguimiento del trabajo de los grupos de prácticas mediante tutorías por correo y potencialmente usando la herramienta Teams.

EVALUACIÓN

Para el presente curso académico, la ponderación final será:

- Prueba de evaluación final (30%). Esta prueba a distancia tendrá una parte de preguntas para evaluar conocimientos teóricos (50% de la nota en el examen) y una parte práctica que consistirá en preguntas/ejercicios en torno a casos clínicos (50% de la nota en el examen).
- Informe de prácticas (30%). Ejercicios y reflexiones relacionados con los contenidos de la asignatura (Diario de a bordo)
- Informe trabajo tutelado (40%). Trabajo escrito grupal de análisis e intervención en un caso aplicando las técnicas aprendidas (informe final grupal).

Nota: En caso de poder retomar las clases, se mantendrán las exposiciones del trabajo grupal y la exposición se evaluará con una puntuación que representará un 15% de la nota final, quedando el Informe del trabajo tutelado con una ponderación del 25% de la nota final.

PAREJA, FAMILIA Y SEXUALIDAD

El examen se sustituye por el trabajo asignado. Es un trabajo práctico en el que se desarrolla un modelo de intervención en la problemática de parejas y de sexo que ya se ha empezado a trabajar.
Las clases se grabarán en ppt con voz, además realizaran trabajos puntuales sobre los contenidos, de tal manera que se va evaluando de una manera continua.

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Respecto al **Programa teórico:** Seguir avanzándolo mediante lecturas, pwp y/o ejercicios subidos a Moodle. Se les dará una tarea semanalmente por esa vía. En este tiempo, se resolverán sus dudas vía email o a través de un foro también en Moodle.

Respecto a la **Evaluación**: Se mantiene el esquema previsto en la Guía docente. Se mantendrá en un formato no presencial y con apoyo de sus materiales.

La participación vía email y/o foro en estas semanas será asimilable a la que han tenido hasta ahora en las clases presenciales.

Se Mantiene la obligatoriedad de un trabajo en grupo. Tienen fecha límite día 19 de marzo para enviarme sus propuestas. Las comentaremos y las desarrollarán con mi apoyo (tutorías a través del email y, si fuera necesario, vía Skype). En función de cómo transcurran los acontecimientos, veremos conjuntamente qué formato de presentación del trabajo finalizado será el más conveniente.

PSICOLOGÍA POSITIVA

La docencia se realizará a través de la plataforma de Microsoft Team. Por tanto, el desarrollo del temario de la asignatura se realizará principalmente mediante la plataforma online de Moodle donde se irán subiendo archivos audiovisuales y los materiales de profundización comentados. Para los aspectos prácticos también se facilitarán recursos de evaluación para la práctica clínica, específicos para cada uno de los temas del programa, así como diversos ejercicios y dinámicas pertenecientes a las técnicas de intervención clínicas basadas en la psicología positiva. La metodología de trabajo combinará tanto la exposición teórica como la exposición de técnicas de intervención y resolución de casos.

La evaluación se llevará a cabo de manera eminentemente práctica por lo que es fundamental la familiarización previa de los constructos a través de los distintos materiales facilitados. A continuación cada alumno de manera individual deberá buscar un caso clínico sobre el que quiera aplicar técnicas de intervención basadas en la psicología positiva. Una anamnesis del caso clínico seleccionado por cada alumno será enviado previamente al docente para su publicación en la página de Moodle y evitar así solapamiento de casos entre los alumnos. Los criterios de evaluación del trabajo pondrán especial énfasis en la calidad del diseño de intervención del caso. Se tendrá muy en cuenta la justificación de la temporalización de cada una de las técnicas a realizar, la necesidad de cada una de las técnicas, ejercicios y dinámicas, y su complementariedad con técnicas provenientes de otras terapias con evidencia empírica, siempre en aras de una mayor eficacia y eficiencia a través del ajuste de las técnicas seleccionadas al caso particular.

ACTUALIZACIÓN EN NEUROCIENCIA Y PSICOLOGÍA DE LA COGNICIÓN, EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO.

Reducción del temario un 20% con el fin de reducir carga al alumnado.

Adaptación de materiales para la docencia on-line (incremento explicación en diapositivas que lo requieran, inclusión de actividades de repaso y de autoevaluación).

Se eliminan las prácticas de laboratorio y el seminario previsto. Se reemplazará por vídeos y actividades asociadas.

Se elimina el examen tipo test al final de curso. Se reemplazará por una evaluación continua a través de

actividades a realizar en cada tema. Las exposiciones orales en el aula de los trabajos se sustituyen por una presentación virtual grabada.
PSICOLOGÍA SANITARIA LABORAL
Esta asignatura ha terminado la docencia, dado que se imparte de forma intensiva la primera mitad del segundo cuatrimestre. La evaluación se realizará a través de casos.
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
Esta asignatura ha impartido toda la docencia, dado que se imparte de forma intensiva en la primera mitad del segundo cuatrimestre. El trabajo práctico ya lo han entregado. La parte de evaluación se realizará de forma online.
SEMINARIO: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA ONLINE
Esta asignatura no necesita reorganización dado que se imparte y se evalúa de forma no presencial.

ANEXO II. PLAN DE ADAPTACIÓN A MODALIDAD DE ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL PARA EL PRIMER SEMESTRE 20-21 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Plan de adaptación de la docencia de Grado y Posgrado para el primer semestre 20-21
Facultad de Psicología

Por delegación del Consejo de Gobierno de 8 de mayo, la Comisión de Estrategia (21/05/2020) encomendó a los centros la planificación de un posible escenario de enseñanza semipresencial ante la evolución de la pandemia por COVID-19. La Resolución del Rector de 20 de junio sobre el "Desarrollo de la actividad docente durante el curso 2020-2021", dejó establecido que "en el primer semestre del próximo curso, las actividades formativas se desarrollarán de manera semipresencial o híbrida, combinando la docencia presencial en el aula, en grupos más reducidos, cuando el cumplimiento de las medidas sanitarias así lo exija, con actividades formativas a distancia, tanto síncronas (en tiempo real) como asíncronas (en diferido) a través de plataformas electrónicas". Para el segundo semestre se prevé una impartición normal de las enseñanzas aunque dicha previsión se revisará en octubre de 2020, en función de la situación sanitaria.

Se presenta a continuación el plan de adaptación de la docencia del primer semestre del curso 2020-2021 a la situación de enseñanza semipresencial. Como se ha venido trabajando desde la comisión de estrategia, el plan trata de ajustarse a tres grandes líneas:

- Proponer una planificación flexible que pueda adaptarse a los cambios que se produzcan a lo largo del curso.

- Dado el carácter de Universidad presencial de la UAM, tratar de garantizar la máxima docencia presencial posible dentro de las circunstancias que la situación permite.

- Impartir la docencia presencial ajustando la circulación de personas y las diversas medidas de seguridad e higiene dispuestas por las autoridades sanitarias (distancia, ventilación y desinfección)

En caso de la Facultad de Psicología, además, hemos tenido en cuenta las recomendaciones de la Conferencia de decanas y decanos de Psicología de las universidades españolas (CDPUE), recogidas en su escrito del 3 de junio. Especialmente se ha tomado en consideración el primero de los acuerdos allí recogidos en el que se señala que "será necesaria la **flexibilidad** en todos los aspectos de la organización docente. En este sentido se plantean algunas posibilidades […]: a) las coordinaciones académicas de los títulos deberían poder optar por **diferentes formatos** en la impartición de la docencia en función de los espacios de los que disponga […]; b) **cambiar la configuración de grupos teóricos-prácticos** cuando ello resulte conveniente; c) **flexibilizar** […] **la organización temporal** si permite una mejor adaptación a la docencia semipresencial y d) **utilizar formación sincrónica o asincrónica** del modo más eficiente para docentes y estudiantes".

Plan de adaptación del Grado de Psicologia

Una vez que se ha establecido la recomendación de limitar a un 50% la afluencia de personas al campus, para el grado hemos optado por mantener la organización docente aprobada en Junta de Facultad (febrero 2020) pero haciendo rotaciones bisemanales de los grupos divididos en mitades. En la mayoría de los casos, con los dispositivos con los que contamos, se ha optado por impartir docencia presencial con el subgrupo presente en el aula a la vez que se conecta por video conferencia con el subgrupo que esa semana no acude al campus. Además, la configuración de los horarios permite que el profesorado pueda realizar su actividad acudiendo solo dos días a la Facultad. Las Tablas 1 y 2 presentan un resumen general y detallado por tipo de actividades docentes para el Grado de Psicología.

Tabla 1. Régimen de semipresencialidad en el Grado de Psicología (código 610), Universidad Autónoma de Madrid: Porcentajes de docencia presencial física, a distancia y docencia no presencial.

GRADO	DOCENCIA FÍSICAMENTE PRESENCIAL EN EL CENTRO	DOCENCIA PRESENCIAL A DISTANCIA	DOCENCIA NO PRESENCIAL
610-PSICOLOGÍA	48 %	51 %	1 %
	Se ha priorizado la docencia presencial física en el Centro en PA (Practicas de aula y con medios informáticos) y en PL (Prácticas de laboratorio). Las practicas externas/Practicum se plantean con un 100% presencialidad física. La tutela académica del TFG se plantea 100% docencia presencial a distancia.		

Tabla 2. Régimen de semipresencialidad para asignaturas de Primer Cuatrimestre del Grado de Psicología (código 610): Porcentajes de docencia presencial física en el Centro, a distancia y no presencial para cada actividad formativa en función del tipo de asignatura.

610 Grado de Psicología				
Actividades formativas	**Tipo de Asignatura**	**% Docencia Físicamente Presencial en el Centro**	**% Docencia Presencial a Distancia**	**% Docencia No Presencial**
TE-Teoría	FB/OB Formación Básica y Obligatoria	36	62	2
	OP Optativas	44	56	-
	% Promedio ponderado en TE	**37**	**62**	**1**
PA-Prácticas de aula o con medios informáticos.	FB/OB Formación Básica y Obligatoria	60	40	-
	OP Optativas	60	40	-
	% Promedio en PA	**60**	**40**	--
PL-Prácticas de laboratorio	FB/OB Formación Básica y Obligatoria	100	-	-
	% Promedio en PL	**100**	-	-
SEM-Seminarios	FB/OB Formación Básica y Obligatoria	18	82	-
	OP Optativas	100	-	-
	% Promedio ponderado en SEM	**30**	**70**	-
TU-Tutorías Programadas	FB/OB Formación Básica y Obligatoria	33	77	-
	OP Optativas	22	78	-
	% Promedio ponderado en TU	**16**	**84**	-
PR-Prácticas Externas/Practicum		**100**		
TAD Trabajo académicamente dirigido (TFG)			**100**	

A continuación, se hacen una serie de consideraciones sobre la información contenida en la Tabla 2 en función de la naturaleza de las asignaturas impartidas en cada uno de los cuatro cursos del grado.

Respecto a asignaturas FB/OB, en función del curso:

- En relación a las Clases de TEORIA, el curso con mayor docencia presencial física en el centro es primero (46%), seguido de tercero (38%), segundo (29%) y cuarto (28%).
- En relación a las Prácticas de Aula, todos los cursos apuestan por una docencia presencial física en el centro: del 66% de primer curso al 73% de tercer curso.

Respecto a las asignaturas OP, por itinerarios:

- Teoría. Los itinerarios de Psicología clínica y de la Salud, Psicología Educativa y Psicología Social priorizan clases teóricas presenciales a distancia (79% en clínica, 60% educativa y 58% social). En contraste, en multi-competencia la presencialidad en aula aumenta a un 75% como promedio (debido, en parte, a que una de las dos asignaturas de este itinerario tiene una ocupación que permite una docencia 100% presencial física).
- Prácticas de Aula. Las asignaturas OP de Psicología Clínica y de la Salud son la de menor presencialidad en aula 44%, seguidas de las del itinerario de Social, 49%; frente a éstas el itinerario de Psicología Educativa y el de multi-competencia apuestan por docencia presencial física en aula (75% y 73%, respectivamente).
- Tutorías programadas.
    - En función del curso: en primero y segundo se distribuyen en torno al 50% entre presencia física y virtual; por el contrario, en tercero y cuarto se prioriza la tutela a distancia (75% y 100%, respectivamente).
    - También en OP se prioriza la tutela a distancia (93% clínica- 83% educativa), con la excepción del itinerario de multi-competencia (50% presencial física-50% presencial a distancia).
- Seminarios. Se prioriza la formación presencial a distancia, excepto en segundo curso (54% docencia presencial física en centro). En primer, tercero y OP se imparten el 100% en modalidad presencial a distancia. En cuarto, también prima la docencia presencial a distancia (82%).

Plan de adaptación de los títulos de Posgrado

En cuanto al plan de adaptación de los títulos de posgrado impartidos en la Facultad de Psicología, tenemos que empezar haciendo algunas consideraciones sobre la cantidad de estudiantes que acuden a nuestra Facultad en condiciones normales. Según la información que consta en UAM en cifras para el curso 19-20 (Grado y Títulos oficiales de Master) y 18-19 (Títulos propios), la Facultad de Psicologia acoge a 1442 estudiantes de grado, 309 estudiantes de títulos oficiales de Master y 268 estudiantes de títulos propios. En números redondos, eso hace un total aproximado de 2000 estudiantes. Como el objetivo es que la afluencia quede limitada al 50% eso implica que diariamente no podrán ser convocados más de mil estudiantes.

La organización del grado es en cinco grupos de unos setenta estudiantes cada uno. De esos cinco grupos, tres acuden en turno de mañana y dos en turno de tarde. La mitad de esos

grupos implica una asistencia al campus de unos 420 estudiantes de grado en turno de mañana y otros 280 en turno de tarde. Esto es relevante porque todos los títulos de posgrado, ya sean oficiales o propios, se imparten en horario de tarde. Por tanto, para los estudiantes de posgrado, quedaría una "capacidad de asistencia" de unos 220 estudiantes.

De los cinco títulos oficiales de Master, tres de ellos han solicitado impartir el primer curso en modo presencial. Teniendo en cuenta su matrícula (unos cuarenta estudiantes por grupo y título), la asistencia de esos estudiantes conllevaría 120 personas a añadir a los estudiantes de grado en turno vespertino.

Los títulos propios, en su mayoría, han optado por la docencia online síncrona. Las excepciones son: Master en Psicología Forense y Criminalística (25 estudiantes), Master en Análisis e investigación criminal (30 estudiantes), Experto en Análisis de Inteligencia (20) y Experto en Psicología Clínica del niño y del adolescente (20 estudiantes). Estas excepciones solicitan impartir su docencia de modo presencial. Como el tamaño de los grupos permite encontrar los espacios donde mantener una distancia de seguridad aceptable y su suma total no excede el centenar, la Facultad ha optado por asumir su propuesta. La Tabla 3 recoge la situación para el curso próximo en las titulaciones oficiales de Master. La Tabla 4 recoge la misma información relativa a los títulos propios.

Tabla 3. Adaptación de los títulos oficiales de Master para el primer semestre 20-21

Titulación	Tipo de docencia
Master Psicología de la Educación	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 40 estudiantes)
Master en Metodología	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 40 estudiantes)
Master en Psicologia General Sanitaria	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 40 estudiantes)
Master en Intervención Psicosocial y Comunitaria	Se empieza con la docencia online síncrona. A partir del primero de noviembre, empiezan clases presenciales (máximo 25 estudiantes)
Master en Dirección de RRHH	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono

Tabla 4. Adaptación de títulos Propios de Posgrado para el primer semestre 20-21

Titulación	Tipo de docencia
Máster en Ciencias Forenses: Análisis e Investigación Criminal	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 30 estudiantes)
Máster en Ciencias Forenses: Psicología Forense y Penitenciaria	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 25 estudiantes)

Titulación	Tipo de docencia
Máster en Coaching Profesional	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono
Master en Intervención psicológica en crisis, emergencias y catástrofes	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono
Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en la Infancia	Se mantiene su formato original que es semipresencial (máximo 30 estudiantes)
Máster en Organización del Trabajo y Gestión de Recursos Humanos	Se imparte fuera de la UAM
Máster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje: FLACSO - UAM	Se imparte fuera de la UAM
Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte	No se imparte el curso que viene
Experto en Análisis de inteligencia para la seguridad	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 20 estudiantes)
Experto en Etología Equina y Terapia Ecuestre	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono
Experto en HR Analytics	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono
CoopE: Experto O+RRHH	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono
Experto en Psicología Clínica del Niño y el Adolescente	Se mantiene la docencia presencial 100% (máximo 20 estudiantes)
Experto en Terapia sexual y de pareja	Toda la docencia se imparte en modo online síncrono