

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN 2019

FACULTAD DE PSICOLOGÍA – UAM

8 y 9 de Abril, 2019

RESÚMENES DE CONFERENCIAS Y PÓSTERES



Jornadas de Investigación
Ψ
2019

Conferencias.....	Págs. 2-11
Pósteres	Pág. 12 en adelante

Presentación

Las Jornadas de Investigación 2019 de la Facultad de Psicología de la UAM retoman una iniciativa que se remonta a 1986 –aunque no tuvo continuidad- y, como entonces, tienen como objetivo convertirse en un foro que nos permita conocer nuestra prolífica actividad investigadora, que no ha parado de crecer en estos 33 años, así como intercambiar ideas y, quizá, iniciativas sobre posibles colaboraciones. También esta vez pretenden paliar, al menos parcialmente, el hecho de que, “con demasiada frecuencia, desconocemos los trabajos de investigación de compañeros que están al lado, puerta con puerta” (presentación de las [Jornadas de 1986](#)), y podemos añadir también a nuestras/os estudiantes en este desconocimiento mutuo.

Como puede consultarse en el [programa de las Jornadas de Investigación 2019](#), las actividades fundamentales serán las Jornadas de Doctorado, las Conferencias impartidas por investigadoras/es jóvenes y senior y la sesión de pósteres (grupos de investigación). El día 9 se celebrará también una mesa redonda sobre internacionalización de la investigación y una sesión de seminarios PsInvestiga.

En esta ocasión, nuestra idea es pasar a celebrar anualmente estas Jornadas que, por tanto, deben considerarse más un ciclo que una actividad esporádica que cubra toda nuestra actividad investigadora en una única edición (esto entrañaría una dificultad enorme). En el caso de las investigadoras/es senior, este año hemos comenzado seleccionando por orden alfabético, en las distintas áreas, seis conferencias que nos permitirán conocer la actividad de sus grupos. En el caso de las investigadoras/es jóvenes, contaremos con cuatro conferencias que describirán las líneas de investigación iniciadas con otras tantas tesis doctorales que han obtenido Premio Extraordinario en los últimos cursos. Además, y para poder contar este año con una visión más general de la actividad de nuestros grupos consolidados, se llevará a cabo una sesión de pósteres en la que participarán 17 grupos de investigación (la invitación se cursó a todos los grupos, aunque por diversas razones a no todos les ha sido posible involucrarse este año).

Nos gustaría resaltar dos actos de especial importancia científica y emotiva. En primer lugar, la Mesa Inaugural "De las primeras a las segundas Jornadas: 33 años de investigación en la Facultad de Psicología", en la que intervendrán tres compañeras/os que ya participaron en las Jornadas de 1986: Rocío Fernández-Ballesteros, Bernardo Moreno y Amalio Blanco. En segundo lugar (sólo en términos cronológicos), la Conferencia de Clausura "Tests adaptativos informatizados y otras aplicaciones psicométricas modernas", que impartirá Paco Abad y que rendirá homenaje a nuestro querido compañero Julio Olea.

Por último, recordar que las Conferencias están abiertas a las/os estudiantes de Grado, cuya participación activa será reconocida en el programa PsInvestiga, y de posgrado (máster y doctorado).

Y por supuesto, contamos con la presencia del PDI. El principal objetivo de esta actividad es, como decíamos, que nos conozcamos un poco más en la vertiente investigadora de nuestro trabajo y confiamos en que esa participación lo hará posible.

Nacho Montero, Decano

María Jesús Martín (Vicedecana de Investigación) y Luis Carretié (Vicedecano de Planificación), Comité organizador

Índice de Conferencias (Por Orden Cronológico)

Lunes, 8 de Abril (Mañana)

Mesa inaugural - Rocío Fernández Ballesteros, Amalio Blanco, Bernardo Moreno y José Luis Zaccagnini: "De las primeras a las segundas Jornadas: 33 años de investigación en la Facultad de Psicología"

Kindelan, P.: "Estrategias de Fisioterapia Cognitivo Conductual aplicada al ejercicio en pacientes con Migraña crónica"

Gasco, M.: "La Percepción del origen de los pensamientos sobre la imagen corporal, las dietas y la cirugía plástica. Un análisis desde la autovalidación".

Lunes, 8 de Abril (Tarde)

Lobo, L.: "Psicología y tecnología: fomentar la inclusión desde la sustitución sensorial"

Briñol, P.: " Observar los pensamientos que entran y salen de nuestra mente: Un enfoque meta-cognitivo"

Capilla, A.: "Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria"

Martes, 9 de Abril (Mañana)

López, C.: "Memoria colectiva, construcción de identidades nacionales y aprendizaje de la historia"

del Barrio, C.: "Inclusión y exclusión en educación. Relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad"

Martes, 9 de Abril (Tarde)

Asensio, M.: "Qué hace un psicólogo como tú en un museo como éste"

Laura Rico: "Soledad, Redes Sociales y Salud"

Conferencia de cierre (homenaje a Julio Olea) - Paco Abad: "Tests adaptativos informatizados y otras aplicaciones psicométricas modernas"

CONFERENCIAS (8 y 9 de Abril, Salón de Actos) (Por orden cronológico)

8 de Abril, 11:00

Título
Estrategias de Fisioterapia Cognitivo Conductual aplicada al ejercicio en pacientes con Migraña crónica

Ponente
Paula Kindelan Calvo (paulakindelan@gmail.com)

Autora
Paula Kindelan Calvo (paulakindelan@gmail.com)

Resumen

En la presente tesis doctoral se estudia un tratamiento acorde con la neurofisiología de la Migraña Crónica basado en técnicas conservadoras desde el ejercicio bajo la perspectiva bioconductual.

Por un lado se hace una revisión de literatura científica de las técnicas bioconductuales de educación y ejercicio terapéutico. Dos estudios transversales adicionales que se basan en estudiar la fisiopatología de la migraña crónica estudiando variables somatosensoriales y psicosociales asociadas a la enfermedad, para estudiar la relación que existe entre ellas. Y un último estudio clínico aleatorio estudia la combinación de técnicas biopsicosociales más efectivas para el tratamiento de la migraña crónica, comparándolas con un grupo control que únicamente recibe medicación.

Los tratamientos bioconductuales basados en la educación terapéutica y el ejercicio y la combinación de estos entre ellos o con terapia manual y medicación, son abordajes efectivos y seguros para el tratamiento de la migraña crónica al menos a corto plazo.

8 de Abril, 13:00

Título

La percepción del origen de los pensamientos sobre la imagen corporal, las dietas y la cirugía plástica: un análisis desde la auto-validación

Ponente

Margarita Gascó Rivas (margarita.gasco@uclm.es)

Autora

Margarita Gascó Rivas (margarita.gasco@uclm.es)

Resumen

Tres experimentos examinan cómo pensamientos considerados procedentes de distintos orígenes tienen diferente impacto en las actitudes. Se pidió a los participantes que generaran pensamientos bien favorables o bien desfavorables hacia diferentes objetos de actitud. Después se les indujo a creer que sus pensamientos venían de sí mismos o de otras fuentes externas. Los inducidos a creer que sus pensamientos venían si mismos los usaron más para formar actitudes, que aquellos que percibían un origen externo. Un nuevo experimento demostró que cuando el origen externo estuvo asociado con propiedades de validez (i.e., credibilidad, simpatía, status) los participantes utilizaron sus pensamientos en la misma medida que cuando creían que procedían de uno mismo. Un último experimento demostró que el impacto del origen del pensamiento en las evaluaciones estaba mediado por la medida en que gustan más los propios pensamientos cuando son originados por uno mismo. Finalmente se describen otros estudios relacionados.

8 de Abril, 15:30

Título

Psicología y tecnología: fomentar la inclusión desde la sustitución sensorial

Ponente

Lorena Lobo Navas. (lorena.lobo.navas@gmail.com)

Autora

Lorena Lobo Navas. lorena.lobo.navas@gmail.com

Resumen

En el mundo hay más de 200 millones de personas con problemas de visión. Aunque en las últimas décadas se han desarrollado tecnologías con el objetivo de satisfacer las necesidades de autonomía y participación en la vida pública de esta población, no todas tienen la aceptación y el desarrollo esperable. Dentro de las llamadas tecnologías de la asistencia, en esta charla quiero centrarme en aquellas destinadas a la movilidad. Algunas de las soluciones que se han propuesto implican utilizar la audición o el tacto como sustitutos de la visión. Comentaré los desarrollos que se han llevado a cabo en el seno de varios grupos de investigación, entre ellos el Grupo de Investigación en Percepción y Movimiento de la UAM. Mi objetivo es ilustrar de qué manera la investigación en Psicología es importante para crear tecnologías de sustitución sensorial. Esto fomentaría un modelo de sociedad más inclusivo y participativo.

8 de Abril, 16:30

Título

Observar los pensamientos que entran y salen de nuestra mente: Un enfoque meta-cognitivo

Ponente

Pablo Briñol Turnes (pablo.brinnol@uam.es)

Autores

Pablo Briñol Turnes (pablo.brinnol@uam.es)
Javier Horcajo Rosado (javier.horcajo@uam.es)
Borja Paredes Sansinenea (akparetto@gmail.com)
Blanca Requero Bravo (blanca.requero@uam.es)
Alberto Becerra Grande (alberto.becerra@uam.es)

Resumen

En esta presentación se describirán las investigaciones más recientes sobre meta-cognición, un término que se refiere a pensar sobre los propios pensamientos. Algunos aspectos de las personas (e.g., alegría, poder, fluidez) y otras variables de las situaciones (consenso social) hacen que cuando observamos nuestra mente nos creamos y nos guste lo que vemos. Esta identificación con el contenido del pensamiento tiene lugar tanto si esos pensamientos son positivos como si son negativos. Por eso, paradójicamente, las emociones positivas pueden magnificar el efecto de los pensamientos negativos. En lugar de magnificar el efecto de los pensamientos, otras variables invalidan lo que pensamos. Por ejemplo, simplemente observando cómo los pensamientos vienen y van a sitios que no nos gustan puede ser suficiente para reducir su impacto. Curiosamente, nuestros experimentos demuestran que esta distancia meta-cognitiva reduce tanto el efecto de los pensamientos negativos como el impacto de los pensamientos positivos.

8 de Abril, 17:30

Título

Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria

Ponente

Almudena Capilla González (almudena.capilla@uam.es)

Autores

María Melcón Martín (maria.melcon@uam.es)

Elisabet Rodríguez Alzueta (elisabet.alzueta@uam.es)

Claudia Poch Pérez Botija (pochclaudia@gmail.com)

Dominique Kessel (dominique.kessel@uam.es)

Jacobo Albert Bitaubé (jacobo.albert@uam.es)

Pablo Campo Martínez-Lage (pablo.campo@uam.es)

Resumen

Desde la Neurociencia Cognitiva, nuestro grupo de investigación busca comprender cómo el cerebro humano es capaz de sustentar procesos cognitivos tan complejos como la atención y la memoria. Para ello, utilizamos una técnica que permite registrar la actividad cerebral en tiempo real: la electroencefalografía (EEG). Nuestros estudios se centran en dos aspectos.

Por una parte, pretendemos entender el código de comunicación que utiliza el cerebro para seleccionar y transmitir información. Este código se basa en las oscilaciones de la actividad eléctrica, que son diferentes para distintas regiones cerebrales y que pueden sincronizarse cuando dos regiones se comunican.

Por otra parte, tenemos como objetivo comprender mejor procesos como la atención y la memoria estudiando sus correlatos neuronales. En este sentido nuestros estudios muestran que los mecanismos cerebrales de la atención a estímulos del ambiente son los mismos que operan cuando la atención se dirige al contenido de la memoria operativa.

9 de Abril, 10:00

Título

Memoria colectiva, construcción de identidades nacionales y aprendizaje de la historia

Ponente

César López Rodríguez. (cesar.lopez@uam.es)

Autores

César López Rodríguez. (cesar.lopez@uam.es)

Mario Carretero Rodríguez. (mario.carretero@uam.es)

María Rodríguez Moneo. (maria.rodriguez@uam.es)

Floortje Van Alphen. (floortje.vanalphen@uam.es)

Resumen

En esta presentación analizaremos algunas teorías y conceptos que se han desarrollado en el ámbito psicológico y que realizan contribuciones interesantes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las narrativas nacionales, la identidad nacional y la construcción de la memoria colectiva. En concreto, se desarrollarán tres temáticas especialmente relevantes: a) El pensamiento narrativo y los procesos de producción y consumo de narrativas, b) Los enfoques sobre la identidad social y c) Los trabajos sobre emociones colectivas y morales. Asimismo, se presentarán, a modo ilustrativo algunos de los trabajos empíricos llevados a cabo por el equipo de investigación y se presentarán algunas de las líneas actuales de trabajo. Finalmente, se discutirán las implicaciones de estas investigaciones para el desarrollo de una comprensión crítica del pasado y de las identidades nacionales.

9 de Abril, 11:00

Título

Soledad, Redes Sociales y Salud

Ponente

Laura Alejandra Rico Uribe (4555laura@gmail.com)

Autora

Laura Alejandra Rico Uribe. (4555laura@gmail.com)

Resumen

El objetivo de la conferencia es compartir mi investigación, así como también dar a conocer los diversos proyectos relacionados con la soledad, las redes sociales y diferentes aspectos de la salud.

Mi tesis doctoral incluye 3 estudios. El primero evaluó los componentes de la red social, la soledad y la salud en distintos países. El segundo estudio se enfocó en el aislamiento social, la soledad y el uso de los servicios de salud. Y el tercer estudio analizó la asociación de la soledad con la mortalidad.

Los resultados de los tres estudios muestran que la soledad, el aislamiento social y la red social están asociados con diferentes aspectos de la salud.

Finalmente, podemos concluir que estos aspectos son importantes para la salud pública y se requieren más estudios para entender el impacto de cada uno. Actualmente los proyectos ATHLOS, Edad con Salud, PRISM, y EMMY desarrollan investigaciones en estas áreas.

9 de Abril, 15:30

Título

Qué hace un psicólogo como tú en un museo como éste

Ponente

Mikel Asensio Brouard (mikel.asensio@uam.es)

Autor

Mikel Asensio Brouard (mikel.asensio@uam.es)

Resumen

Se presentará la línea de investigación sobre estudios de públicos en el ámbito de los museos y exposiciones. Se revisarán las principales técnicas y propuestas metodológicas para el estudio de los espacios expositivos, de los conocimientos adquiridos en los diferentes formatos de exposiciones y de programas de aprendizaje informal, y las motivaciones y expectativas, perfiles, opiniones e impactos de la oferta expositiva. Igualmente se revisarán las evaluaciones formativas que estudian la eficacia de los montajes y la adecuación del diseño de usuario, con una especial atención a los formatos tecnológicos. Se pondrán ejemplos de trabajos realizados en diferentes tipos de museos de ciencia y tecnología, de historia y arqueología, de antropología y de arte. Finalmente se revisarán los estudios de eficacia de los programas públicos y educativos desarrollados en dichos espacios, así como las colaboraciones en diseños de proyectos completos sobre museos, exposiciones y programas de nueva creación.

9 de Abril, 17:30

Título

Tests adaptativos informatizados y otras aplicaciones psicométricas modernas

Ponente

Francisco José Abad García (fjose.abad@uam.es)

Autores

Francisco José Abad García. (fjose.abad@uam.es)
Vicente Ponsoda Gil. (vicente.ponsoda@uam.es)
Carmen García García. (carmen.garcia@uam.es)
Ricardo Olmos Albacete. (ricardo.olmos@uam.es)
Miguel A. Sorrel Lujan. (miguel.sorrel@uam.es)
Eduardo García-Garzón (eduardo.garciag@uam.es)
Maria Dolores Nieto Cañaveras. (mdolores@gmail.com)
Rodrigo Schames Kreitchmann. (rodrigo.schames@uam.es)
Susana Sanz Velasco. (susana.sanzvelasco@estudiante.uam.es)
Pablo Nájera Álvarez. (pablo.najera@estudiante.uam.es)
Luís Eduardo Garrido de los Santos. (luisgarrido@pucmm.edu.do)
Juan Ramón Barrada González. (barrada@unizar.es)

Resumen

En los últimos 20 años nuestro equipo ha contribuido al desarrollo e implementación de los tests adaptativos informatizados en España. Los tests adaptativos se adaptan progresivamente a los evaluados, posibilitando una medición más eficiente y precisa. En la presente conferencia, contaremos los principales desafíos y dificultades inesperadas que nos hemos ido encontrando durante la creación y mantenimiento de pruebas adaptativas para medir el dominio del idioma inglés, las capacidades cognitivas y los cinco grandes de personalidad. Asimismo, se resumirán las principales líneas de investigación del equipo (modelos de diagnóstico cognitivo, creación de nuevos modelos psicométricos, redacción de ítems de opción-múltiple, pruebas de elección-forzosa, modelado de la deseabilidad social y desarrollo de pruebas para medir la percepción de las tiendas que tienen los consumidores).

PÓSTERES (9 de Abril, 13:00 A 15:30, Vestíbulo Principal)
(Por orden alfabético del primer autor)

Índice

(Orden alfabético según primer autor)

Abad, F.J.; Sorrel, M.A.; García-Garzón, E.; Nájera P. y García, C. Grupo de Investigación en Psicometría. “Desarrollos en la especificación de modelos multidimensionales”

Abad, F.J. Sorrel, M.A.; Nieto, M.D.; Kreitchmann, R.; Sanz, S. y García , C. Grupo de Investigación en Psicometría. “Aplicaciones punteras en la medición de personalidad”.

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A. Grupo de investigación CALL (Cognition, Attention and Learning Lab). “Aprendizaje, Memoria y Cognición”

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A. Grupo de investigación CALL (Cognition, Attention and Learning Lab). “Percepción y Atención”

Alessandroni, N.; Estrada Gómez, L. y Rodríguez Garrido, C. Grupo de Investigación: Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA). “Materialidad, desarrollo conceptual y prácticas educativas en la Escuela Infantil 0-2”

Belinchón, M.; Igoa, J.M.; López Frutos, J.M. y Sotillo, M. Grupo de Investigación: Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización (ProCogA). “Presentación del grupo”

Campo, P. y Capilla, A. Grupo de investigación en Neurociencia cognitiva: Atención y Memoria. Presentación del grupo

Campos, R. Grupo de investigación Traberitea. “Trayectorias del desarrollo en bebés en riesgo de presentar autismo (Traberitea)”

Carrera, P., Caballero, A., Muñoz, D., Oceja, L., Sevillano, V., Fernández, I. y Aguilar, P. Grupo de Investigación Bases Afectivas y Cognitivas del Comportamiento Social. “La predicción de las conductas de salud-riesgo”.

Corraliza, J.A.; Berenguer, J.; Sevillano, V. y Lorenzo, E. Grupo de Investigación en Psicología Ambiental. "Psicología Ambiental en la UAM. Una visión caleidoscópica".

Fidalgo, A.; Loeches, A.; Peláez, F.; Sánchez, S.; Caperos, J.M. y Morcillo, A. Grupo de Investigación Primatología. 20 años de la Colonia de Calitricidos del Grupo de Primatología de la UAM.

Froxán, M.X.; de Pascual, R.; Estal, V.; Trujillo, C.; Andrés, N.; Gálvez, E. y Castaño, R. Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional. "Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional"

Froxán, M.X.; Núñez de Prado, M.; Alonso, J.; Pereira, G.; Ávila, I. y Norheim, T. Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional. "Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional: diagnóstico EMGD"

Gallego-Alberto, L., Barrera, S., Pedroso, M., Vara, C., Simón, B., Pérez, A., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Losada, A. y Márquez-González, M. Grupo de Investigación Cuidemos. "Análisis e intervención psicológica en procesos de estrés, regulación emocional y salud a lo largo del ciclo vital"

Grupo de Investigación "EQUIDEI" (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva.). "Presentación del grupo"

Horcajo, J. e Higuero, G. Grupo de Investigación Actitudes y Persuasión Internacional. "Los efectos del autodiálogo sobre el rendimiento físico en función de los movimientos de cabeza (verticales vs horizontales)"

Iglesias, J.; Folch, J.; Urraca A.S. y Olivares E.I. Grupo de Investigación Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL). "Expresión emocional en las demencias y en el autismo infantil y marcadores neurocognitivos de la prosopagnosia".

Mateos, M. y Cuevas I. Grupo de Investigación Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE). "Lectura, escritura y adquisición de conocimiento (LEAC UAM)"

Moreno-Llanos, I.; Guevara, I. y Rodríguez, C. Grupo de Investigación: Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA). "Gestos y Funciones Ejecutivas en la Escuela Infantil. Una aproximación pragmática".

Murillo, E. Grupo de Investigación Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano. "Presentación del grupo"

Ochaita, E.; Espinosa, M.A. y García, I. Grupo de Investigación Necesidades y Derechos de la Infancia (GIUNDIA). "Presentación del grupo"

Olivares, E.I.; Álvarez San-Millán, A.; Gutkin, A. e Iglesias, J. Grupo de Investigación Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL). "Estudios sobre el procesamiento de caras en adultos y marcadores del deterioro cognitivo en las demencias"

Pantoja, M.; Ceballos, B. y Simón, C. Grupo de Investigación "EQUIDEI" (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva). "Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: La participación social como eje de análisis (EITEA)"

Paredes, B.; Guyer, J.J.; Briñol, P. y Petty, R.E. Grupo de Investigación Actitudes y Persuasión Internacional. "Priming Sutil de Resta vs Suma: Un Efecto de Derrame Matemático"

Poveda, D. y Morgade, M. Grupo de Investigación Infancia Contemporánea. "Infancia Contemporánea: Prácticas Semióticas y Contextos de Desarrollo"

Pozo J.I.; Pérez Echeverría M.P.; López Manjón, A.; Postigo, Y.; Campos, R.; Corbalán, M.; Casas-Mas, A.; Torrado, J.A.; Cabellos, B.; López, D.; Thompson, A.; Cabellos, B.; López, D. y Thompson, A. Grupo de Investigación Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE). "Aprendizaje e instrucción en dominios específicos: el papel del cuerpo y de las representaciones externas en el aprendizaje"

Santos, D.; Briñol, P.; Petty, R.E. y Martín, M.A. Grupo de Investigación Actitudes y Persuasión Internacional. "El Efecto Paradójico del Matching en el Contexto de la Violencia"

Índice de Pósteres

(Ordenados por el Departamento del primer autor/a)

Psicología Básica

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A. Grupo de investigación CALL (Cognition, Attention and Learning Lab). "Aprendizaje, Memoria y Cognición"

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A. Grupo de investigación CALL (Cognition, Attention and Learning Lab). "Percepción y Atención"

Belinchón, M.; Igoa, J.M.; López Frutos, J.M. y Sotillo, M. Grupo de Investigación: Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización (ProCogA). "Presentación del grupo".

Campo, P. y Capilla, A. Grupo de investigación Neurociencia cognitiva: Atención y Memoria. Presentación del grupo

Campos, R. "Trayectorias del desarrollo en bebés en riesgo de presentar autismo (Traberitea)"

Murillo, E. Grupo de investigación Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano. "Presentación del grupo"

Pozo J.I.; Pérez Echeverría M.P.; López Manjón, A.; Postigo, Y.; Campos, R.; Corbalán, M.; Casas-Mas, A.; Torrado, J.A.; Cabellos, B.; López, D.; Thompson, A.; Cabellos, B.; López, D. y Thompson, A. Grupo de Investigación Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE). "Aprendizaje e instrucción en dominios específicos: el papel del cuerpo y de las representaciones externas en el aprendizaje"

Psicología Biológica y de la Salud

Fidalgo, A.; Loeches, A.; Peláez, F.; Sánchez, S.; Caperos, J.M. y Morcillo, A. Grupo de investigación Primatología. 20 años de la Colonia de Calitricidos del Grupo de Primatología de la UAM.

Froxán, M.X.; de Pascual, R.; Estal, V.; Trujillo, C.; Andrés, N.; Gálvez, E. y Castaño, R. Grupo de investigación Análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional. "Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional"

Froxán, M.X.; Núñez de Prado, M.; Alonso, J.; Pereira, G.; Ávila, I. y Norheim, T. Grupo de investigación Análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional. “Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional: diagnóstico EMGD”

Gallego-Alberto, L., Barrera, S., Pedroso, M., Vara, C., Simón, B., Pérez, A., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Losada, A. y Márquez-González, M. Grupo de investigación Cuidemos. “Análisis e intervención psicológica en procesos de estrés, regulación emocional y salud a lo largo del ciclo vital”

Iglesias, J.; Folch, J.; Urraca A.S. y Olivares E.I. Grupo de investigación Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL). Expresión emocional en las demencias y en el autismo infantil y marcadores neurocognitivos de la prosopagnosia.

Olivares, E.I.; Álvarez San-Millán, A.; Gutkin, A. e Iglesias, J. Grupo de investigación Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL). “Estudios sobre el procesamiento de caras en adultos y marcadores del deterioro cognitivo en las demencias”

Psicología Evolutiva y de la Educación

Alessandroni, N.; Estrada Gómez, L. y Rodríguez Garrido, C. Grupo de Investigación: Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA). “Materialidad, desarrollo conceptual y prácticas educativas en la Escuela Infantil 0-2”

Grupo “EQUIDEI” (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva.). “Presentación del grupo”

Mateos, M. y Cuevas I. Grupo de investigación Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE). Lectura, escritura y adquisición de conocimiento (LEAC UAM)

Moreno-Llanos, I.; Guevara, I. y Rodríguez, C. Grupo de Investigación: Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA). “Gestos y Funciones Ejecutivas en la Escuela Infantil. Una aproximación pragmática”.

Ochaita, E.; Espinosa, M.A. y García, I. Grupo de Investigación Necesidades y Derechos de la Infancia (GIUNDIA). “Presentación del grupo”

Pantoja, M.; Ceballos, B. y Simón, C. Grupo de investigación “EQUIDEI” (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva). “Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del

alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: La participación social como eje de análisis (EITEA)”

Poveda, D. y Morgade, M. Grupo de Investigación Infancia Contemporánea. “Infancia Contemporánea: Prácticas Semióticas y Contextos de Desarrollo”

Psicología Social y Metodología

Abad, F.J.; Sorrel, M.A.; García-Garzón, E.; Nájera P. y García, C. Grupo de Investigación en Psicometría. “Desarrollos en la especificación de modelos multidimensionales”

Abad, F.J. Sorrel, M.A.; Nieto, M.D.; Kreitchmann, R.; Sanz, S. y García, C. Grupo de Investigación en Psicometría. “Aplicaciones punteras en la medición de personalidad”.

Carrera, P., Caballero, A., Muñoz, D., Oceja, L., Sevillano, V., Fernández, I. y Aguilar, P. Grupo de investigación Bases Afectivas y Cognitivas del Comportamiento Social. “La predicción de las conductas de salud-riesgo”.

Corraliza, J.A.; Berenguer, J.; Sevillano, V. y Lorenzo, E. Grupo de Investigación en Psicología Ambiental. “Psicología Ambiental en la UAM. Una visión caleidoscópica”.

Horcajo, J. e Higuero, G. Grupo de Investigación Actitudes y Persuasión Internacional. “Los efectos del autodiálogo sobre el rendimiento físico en función de los movimientos de cabeza (verticales vs horizontales)”

Paredes, B.; Guyer, J.J.; Briñol, P. y Petty, R.E. Grupo de investigación Actitudes y Persuasión Internacional. “Priming Sutil de Resta vs Suma: Un Efecto de Derrame Matemático”

Santos, D.; Briñol, P.; Petty, R.E. y Martín, M.A. Grupo de Actitudes y Persuasión Internacional. “El Efecto Paradójico del Matching en el Contexto de la Violencia”

Título

Desarrollos en la especificación de modelos multidimensionales

Autores

Abad, F.J.; Sorrel, M.A.; García-Garzón, E.; Nájera P. y García, C.

Grupo de Investigación

Grupo de Investigación en Psicometría

Resumen

La práctica diaria en múltiples contextos profesionales de la psicología como la educación o la clínica requiere manejar respuestas a cuestionarios que tienen una estructura dimensional compleja. Para una utilización adecuada de esta información, se han propuesto modelos psicométricos multidimensionales. Este es el caso de los modelos bifactoriales y los modelos de diagnóstico cognitivo. En el presente póster, se presentan algunos de los desarrollos llevados a cabo por el grupo de investigación en Psicometría en el contexto de estos modelos. En concreto, se abordan procedimientos que permiten identificar las relaciones entre los ítems y las dimensiones que el test mide y el estudio empírico del ajuste de distintas funciones de respuesta al ítem. En conjunto, estos desarrollos han contribuido a que los investigadores aplicados puedan especificar correctamente modelos que permitan mejorar las propiedades psicométricas de las puntuaciones y, en definitiva, el uso que puede hacerse de los cuestionarios actuales

Palabras Clave

Cuestionarios; ítems; dimensiones

Título

Aplicaciones punteras en la medición de personalidad

Autores

Abad, F.J. Sorrel, M.A.; Nieto, M.D.; Kreitchmann, R.; Sanz, S. y García, C.

Grupo de Investigación

Grupo de Investigación en Psicometría

Resumen

La personalidad predice una amplia variedad variables muy relevantes tales como el rendimiento académico y profesional o la conducta de consumo. El modo en que medimos este constructo se ha beneficiado enormemente de los últimos desarrollos teóricos y tecnológicos. En este póster se incluyen tres aplicaciones punteras desarrolladas por el grupo de investigación en Psicometría. La primera aplicación ilustra el desarrollo de un test adaptativo informatizado basado en el modelo bifactorial para medir los Cinco Grandes de personalidad y se documentan sus ventajas frente a alternativas tradicionales. La segunda aplicación se centra en el uso de cuestionarios de elección forzosa, desarrollados para mitigar los sesgos de deseabilidad social. En concreto, se describe un algoritmo que permite optimizar su construcción. Finalmente, la tercera aplicación presenta el desarrollo de dos escalas para medir la personalidad de las tiendas y la fidelidad hacia ellas. Se aportan evidencias de validez referida a criterio mediante la aplicación de modelos de regresión lineal múltiple, en los que se estudió la relación entre ambos constructos y el género como variable moderadora.

Palabras Clave

Personalidad; medición; sesgo; regresión

Título

Aprendizaje, Memoria y Cognición

Autores

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A.

Grupo de Investigación

CALL (Cognition, Attention and Learning Lab)

Resumen

Varias de las líneas de investigación desarrolladas en el equipo CALL están centradas en explorar la influencia de mecanismos elementales de aprendizaje sobre procesos cognitivos complejos relacionados con la memoria, el razonamiento o la toma de decisiones. Algunos de los fenómenos que abordamos en nuestros experimentos son el razonamiento causal, las inferencias sobre relaciones temporales, el aprendizaje de consecuencias diferenciales y el aprendizaje inconsciente. Para ello utilizamos tanto datos conductuales, como métodos de modelado computacional y meta-análisis.

Palabras Clave

Memoria; Razonamiento; Toma de decisiones; Modelado Computacional, Metaanálisis

Título

Percepción y Atención

Autores

Aivar, P.; Luque, D.; Pérez-Cubillas, C.; Plaza, V. y Vadillo, M.A.

Grupo de Investigación

CALL (Cognition, Attention and Learning Lab)

Resumen

Una parte importante de la investigación realizada en CALL intenta explorar los cambios que tienen lugar en procesos perceptuales y atencionales como resultado de la experiencia. En concreto, nos interesa descubrir cómo cambian los procesos de búsqueda visual y la capacidad de los estímulos para atraer nuestra atención tras ser expuestos repetidamente a la misma información visual. Además de utilizar datos conductuales, buena parte de los estudios que realizamos en esta línea se basan en el registro de movimientos oculares y de potenciales evocados.

Palabras Clave

Percepción; Atención; Experiencia; Movimientos Oculares; Potenciales Evocados

Título

Materialidad, desarrollo conceptual y prácticas educativas en la Escuela Infantil 0-2

Autores

Alessandroni, N.; Estrada Gómez, L. y Rodríguez Garrido, C.

Grupo de Investigación

Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA)

Resumen

En psicología, cada vez más investigadores/as acuerdan en considerar a los objetos como parte de una cultura material y referentes complejos. La *pragmática del objeto* ha mostrado que el conocimiento sobre los usos convencionales de los objetos no es un *a priori*, sino un logro del desarrollo. Este se alcanza en el último tercio del primer año de vida de niños/as (y antes en el caso de objetos familiares) gracias a su participación en interacciones triádicas con adultos que emplean gran variedad de instrumentos de mediación semiótica. Los niños se apropian de la normatividad cultural relativa a las funciones de los objetos mediante la comunicación con otros *sobre* y *a través de* objetos. En este trabajo presentaremos avances de dos investigaciones longitudinales realizadas en las aulas 0-1 y 1-2 de tres Escuelas Infantiles (Madrid). En la primera, se indagó en qué medida el conocimiento sobre los usos funcionales (canónicos) de los objetos puede conformar la base del desarrollo conceptual temprano, considerando las ventajas pragmáticas que este supone para niños/as. En la segunda, se indagó la relación entre la materialidad presente en el aula y la acción educativa de maestros/as en la construcción de una cultura escolar.

Palabras Clave

Niños; Desarrollo; Objetos; Educación; Investigación Longitudinal

Título

Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización

Autores

Belinchón, M.; Igoa, J.M.; López Frutos, J.M. y Sotillo, M.

Grupo de Investigación

Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización (ProCogA)

Resumen

El Grupo de investigación “Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización” (*ProCogA*) tiene su origen en el antiguo Programa de Doctorado “Cognición y Trastornos” del Departamento de Psicología Básica de la UAM (1994- 2016) y en el Grupo de investigación acreditado por la UAM “Memoria, Lenguaje e Inferencias Mentalistas: Procesos Básicos y Alteraciones” (2006-2018). Su objeto de estudio han sido los procesos neurocognitivos y sus alteraciones. En la actualidad, el grupo está implicado en proyectos de investigación y programas de transferencia de la investigación con personas sin alteraciones neurocognitivas, personas con trastornos neurodegenerativos (Demencias corticales y subcorticales, Deterioro Cognitivo Leve, y otros) y personas con trastornos del neurodesarrollo (p.e., Trastornos del Espectro del Autismo -TEA-, Síndrome de Williams, Síndrome de Down y otros).

Palabras Clave

Demencias corticales y subcorticales, Deterioro Cognitivo Leve, Trastornos del Espectro del Autismo, Síndrome de Williams, Síndrome de Down

Título

Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria

Autora

Campo, P. y Capilla, A.

Grupo de Investigación

Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria

Resumen

Desde una perspectiva de la Neurociencia Cognitiva, nuestro grupo está interesado en el estudio de los procesos atencionales y de memoria, tanto en el cerebro sano como en el patológico. Investigamos cómo nuestro cerebro nos permite distinguir entre eventos muy similares, evitando la confusión, explorando qué factores afectan a esta capacidad en controles sanos (similitud, número de eventos almacenados...), y también cómo se ve afectada en pacientes con lesiones en el hipocampo. Otra línea se ocupa de investigar cómo lesiones circunscritas al polo temporal afectan a la memoria semántica, y a las redes neuronales que sustentan este proceso. Por otra parte, también investigamos cómo responde nuestro cerebro al procesar nuestra propia cara, y cómo se diferencia de cuando vemos caras familiares y no familiares. El control sobre la conducta

motora es otra línea de interés en nuestro grupo. Específicamente, estudiamos el proceso de inhibición en niños y adultos con TDAH.

Palabras Clave

Procesos Atencionales; Memoria; Procesamiento Facial; TDAH

Título

Trayectoria del desarrollo en bebés en riesgo de presentar autismo

Autora

Campos, R.

Grupo de Investigación

Traberitea

Resumen

Equipo de investigación interesado en analizar las trayectorias típicas y atípicas de desarrollo temprano. Se propone como objetivos: a) estudiar el desarrollo neurocognitivo temprano de bebés con y sin riesgo de desarrollar autismo; b) identificar mecanismos neurocognitivos y socioemocionales cuya alteración temprana se pueda vincular con la aparición posterior de los fenotipos clínico y subclínico del TEA, y, finalmente, c) identificar prácticas de interacción y atención tempranas facilitadoras del desarrollo humano en distintas trayectorias evolutivas.

Palabras Clave

Desarrollo Temprano; Desarrollo Neurocognitivo; TEA

Título

La predicción de las conductas de salud-riesgo

Autores

Carrera, P., Caballero, A., Muñoz, D., Oceja, L., Sevillano, V., Fernández, I. y Aguilar, P.

Grupo de Investigación

Bases Afectivas y Cognitivas del Comportamiento Social

Resumen

Los comportamientos de salud-riesgo plantean un caso particular en el contexto de la predicción de la conducta futura. Desde los años 90 la teoría de la conducta planeada (TPB) de Ajzen (1991) propone como antecedentes próximos de la intención conductual la actitud hacia la conducta, la norma social subjetiva de los grupos de referencia, la percepción de control sobre la conducta y el control real sobre la conducta. Este modelo ha sido aplicado con éxito a la predicción de la conducta en numerosos contextos si bien los niveles de explicación en el campo de las conductas de salud-riesgo son menos elevados. A lo largo de los últimos 10 años nosotras hemos seguido dos estrategias para aumentar los niveles explicativos de la TPB: adición de nuevos predictores (i.e., emociones anticipadas y anticipatorias) y análisis de moderadores que influyen en la relevancia de los predictores (i.e., experiencia previa, estilo de pensamiento abstracto-concreto). Nuestros resultados muestran que para predecir comportamientos de riesgo y salud, incorporar las emociones futuras mejora significativamente la predicción de la TPB y que cuando las personas piensan con un estilo abstracto utilizan en mayor medida predictores de nivel abstracto (i.e., actitudes afectivas, actitudes ideales, actitudes generales) para elaborar sus intenciones conductuales.

Palabras Clave

Salud; Comportamientos Riesgo; TPB; Predicción; Intención Conductual

Título

Psicología Ambiental en la UAM. Una visión caleidoscópica

Autores

Corraliza, J.A.; Berenguer, J.; Sevillano, V. y Lorenzo, E.

Grupo de Investigación

Psicología Ambiental

Resumen

En este póster se describe a través de las publicaciones más relevantes las líneas de investigación desarrolladas en el ámbito de la psicología ambiental en el UAM. Se agrupan en cuatro categorías descriptivas: Infancia y naturaleza, Actitudes ambientales, Humanos y animales y Psicología y Espacios urbanos

Palabras Clave

Naturaleza; Actitudes ambientales; Animales; Espacios

Título

20 años de la Colonia de Calitrícidos del Grupo de Primatología de la UAM

Autores

Fidalgo, A.; Loeches, A.; Peláez, F.; Sánchez, S.; Caperos, J.M. y Morcillo, A.

Grupo de Investigación

Primatología

Resumen

El Grupo de Primatología de la UAM cuenta con una dilatada experiencia en la investigación de diversas especies de primates no humanos africanos y americanos, tanto en cautividad como en libertad. Desde 1999 sus principales líneas se centraron en un grupo especial de primates americanos, los Calitrícidos, cuando se crea la colonia que en estos 20 años ha alojado en sus instalaciones a 2 especies diferentes de estos primates (*Saguinus oedipus*, 1999-2009; *Callithrix jacchus*, 2009-2019). Los Calitrícidos, entre otras características, presentan un Sistema de Crianza Cooperativo que hace que sean un modelo análogo idóneo para abordar el estudio de la cooperación en humanos. Así, en estos años, las principales líneas de investigación del Grupo de Primatología se han centrado en la reproducción, la crianza y el desarrollo de las crías, así como, en el estudio de las estrategias sociales de los individuos de estas especies a través de 8 Proyectos de Investigación. Los principales resultados han dado lugar, entre otros, a 9 Tesis Doctorales, artículos en revistas científicas, así como, a multitud de presentaciones en congresos internacionales y nacionales. Además, en todo este tiempo las investigaciones llevadas a cabo en la colonia han permitido a decenas de estudiantes realizar los diversos TFGs, TFMs, DEAS, Practicum y demás trabajos formativos.

Palabras Clave

Calitrícidos; Crianza Cooperativa; Reproducción

Título

Análisis e intervención psicológica en procesos de estrés, regulación emocional y salud a lo largo del ciclo vital

Autores

Gallego-Alberto, L., Barrera, S., Pedroso, M., Vara, C., Simón, B., Pérez, A., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Losada, A., Márquez-González, M.

Grupo de Investigación

CUIDEMOS

Resumen

Desde una perspectiva de la Neurociencia Cognitiva, nuestro grupo está interesado en el estudio de los procesos atencionales y de memoria, tanto en el cerebro sano como en el patológico. Investigamos cómo nuestro cerebro nos permite distinguir entre eventos muy similares, evitando la confusión, explorando qué factores afectan a esta capacidad en controles sanos (similaridad, número de eventos almacenados...), y también cómo se ve afectada en pacientes con lesiones en el hipocampo. Otra línea se ocupa de investigar cómo lesiones circunscritas al polo temporal afectan a la memoria semántica, y a las redes neuronales que sustentan este proceso. Por otra parte, también investigamos cómo responde nuestro cerebro al procesar nuestra propia cara, y cómo se diferencia de cuando

vemos caras familiares y no familiares. El control sobre la conducta motora es otra línea de interés en nuestro grupo. Específicamente, estudiamos el proceso de inhibición en niños y adultos con TDAH.

Palabras Clave

Procesos Atencionales; Memoria; Procesamiento Facial; TDAH

Título

Presentación del grupo EQUIDEI

Autores

Grupo "EQUIDEI" (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva.)

Grupo de Investigación

"EQUIDEI" (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva.)

Resumen

Los sistemas educativos en todo el mundo, se enfrentan *al desafío* de ser parte activa, o un obstáculo, en el proceso social y político hacia una mayor igualdad y *reconocimiento* de todos los seres humanos, sobre la base de su *igualdad dignidad* y, por lo tanto, independientemente de sus diferencias en términos de género, estado de salud

(Funcionamiento o (dis)Capacidad), procedencia, orientación afectivo sexual, lugar de residencia, nacimiento o cualquier otra. Ese desafío conlleva, entre otras muchas acciones, la implementación de procesos de transformación educativa y social a muchos niveles distintos: desde las *concepciones* y *valores* de los distintos actores en este escenario, hasta las *culturas*, las *políticas* y las *prácticas* escolares para la *participación*, *la convivencia* y *el aprendizaje* de todos, en las que aquellas se concretan y encarnan. Nuestro grupo de investigación, **EQUIDEI**, se ha creado para contribuir a mejorar la comprensión psicopedagógica sobre dichos *procesos de cambio*, tanto en los diferentes planos en los que se puede y se debe desarrollar, como en distintos escenarios o colectivos en riesgo y a lo largo de las distintas etapas educativas. **EQUIDEI** tiene, además, una clara finalidad de contribuir a la *transferencia* de este conocimiento, mediante actividades de divulgación, formación y asesoramiento hacia quienes están en primera línea de esta ambición, así como mediante el *establecimiento de alianzas* con familias, con ONGs tanto nacionales como internacionales y con otros grupos de investigación, dentro y fuera de la UAM.

Palabras Clave

Educación; Cambio; Colectivos de Riesgo

Título

Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional

Autores

Froxán, M.X.; de Pascual, R.; Estal, V.; Trujillo, C.; Andrés, N.; Gálvez, E. y Castaño, R.

Grupo de Investigación

Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional.

Resumen

Nuestro grupo de investigación tiene un doble objetivo: consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, de acuerdo con las funciones establecidas a partir de las denominadas operaciones conductuales básicas y analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases. Analizamos las grabaciones de sesiones de terapia individual con adultos utilizando el software The Observer XT, lo cual nos garantiza el análisis riguroso de la interacción clínica, y nos permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso terapéutico. El sistema desarrollado incluye un conjunto de categorías del comportamiento verbal del terapeuta y del cliente en sesión (SISC- INTER- CVT) basado en funciones que se derivan de las citadas operaciones conductuales básicas que realiza el psicólogo en consulta. Los resultados del análisis de más de doscientas sesiones clínicas apuntan a la existencia de mecanismos de aprendizaje que se pondrían en marcha a partir de la interacción entre terapeuta y paciente durante la terapia y que podrían ser, en alguna medida, responsables del cambio terapéutico. Por otra parte, dichos resultados permiten concluir que las variaciones en la conducta verbal del terapeuta no guardan relación con el terapeuta analizado o la problemática tratada sino que lo que determina el cambio es el momento o actividad clínicamente relevante que se está llevando a cabo en sesión.

Palabras Clave

Comportamiento verbal, terapeuta

Título

Análisis de la interacción verbal en contextos clínicos con metodología observacional: diagnóstico EMGD

Autores

Froxán, M.X.; Núñez de Prado, M.; Alonso, J.; Pereira, G.; Ávila, I. y Norheim, T.

Grupo de Investigación

Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional.

Resumen

En los últimos años se han multiplicado las investigaciones cuyos resultados apoyan la desmedicalización de la salud mental y el cuestionamiento de la causalidad biológica, planteando como alternativa un enfoque analítico-funcional de los trastornos mentales. Nuestro grupo de investigación ha estudiado el proceso terapéutico mediante el análisis de la interacción verbal en la intervención clínica apoyado en los siguientes supuestos: la consideración de la interacción verbal como la base del proceso terapéutico y la necesidad de realizar el análisis funcional de dicha interacción para entender el cambio clínico. En esta línea, hemos extendido nuestro campo de análisis a pacientes con diagnóstico de Enfermedad Mental Grave y Duradera (EMGD) en dispositivos de rehabilitación social de la Red Pública madrileña. La observación y el registro de las sesiones se hicieron a través del programa informático The Observer XT y el análisis secuencial con el *Generalized Sequential Quierier (GSEQ)*.

Palabras Clave

Comportamiento verbal, análisis funcional, enfermedad grave y duradera

Título

Los efectos del autodiálogo sobre el rendimiento físico en función de los movimientos de cabeza (verticales vs horizontales).

Autores

Horcajo, J. e Higuero, G.

Grupo de Investigación

Grupo de Investigación Actitudes y Persuasión Internacional

Resumen

La investigación sobre autodiálogo ha encontrado que lo que los atletas se dicen a sí mismos influye sobre su rendimiento deportivo. En este estudio, nosotros analizamos los efectos del autodiálogo (positivo vs negativo) en función de una nueva variable: los movimientos de cabeza (verticales vs horizontales). En primer lugar, se manipuló la valencia del autodiálogo: los participantes (un total de 150 practicantes de crossfit) fueron asignados aleatoriamente a escribir tres pensamientos de que eran capaces de mostrar un buen estado de forma física en ese momento (autodiálogo positivo) o a escribir tres pensamientos de que eran incapaces (autodiálogo negativo). A continuación, se les entregaba un teléfono móvil en el que procedían a grabar en una nota de audio esos pensamientos. Después se manipularon los movimientos de cabeza: los participantes fueron asignados aleatoriamente a mover la cabeza de manera horizontal (de lado a lado) o de manera vertical (de arriba abajo), mientras escuchaban a través de unos auriculares el autodiálogo que habían generado. Para finalizar, los participantes realizaron tres tareas de rendimiento deportivo: salto vertical, test de sentadillas y levantamiento de pesas (peso muerto). De acuerdo con las hipótesis, se encontró un efecto significativo de la interacción entre las dos variables independientes. Entre los participantes que movieron la cabeza de forma vertical, aquellos que habían generado un autodiálogo positivo mostraron valores significativamente mayores en las tres medidas de rendimiento que aquellos que habían generado un autodiálogo negativo. En cambio, entre los participantes que movieron la cabeza de forma horizontal, no hubo diferencias significativas entre ambos grupos de autodiálogo.

Palabras Clave

Autodiálogo; Movimiento cabeza: Rendimiento Deportivo

Título

Expresión emocional en las demencias y en el autismo infantil y marcadores neurocognitivos de la prosopagnosia

Autores

Iglesias¹, J.; Folch², J.; Urraca³ A.S. y Olivares¹ E.I.
¹Universidad Autónoma Madrid, ²I-E University, ³Centro Universitario Cardenal Cisneros

Grupo de Investigación

Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL)

Resumen

El propósito es presentar algunos estudios desarrollados sobre expresión emocional en las demencias durante la terapia de estimulación emocional y en el autismo infantil durante la interacción facial, así como sobre marcadores neurocognitivos de la prosopagnosia, por ser dichos estudios exponentes de parte de la actividad en curso de nuestro grupo de investigación.

El primer estudio se refiere a la terapia de estimulación emocional (T2E), aplicada para la mejora clínica y de la calidad de vida de pacientes con demencia y de sus cuidadores. Se analizan las emociones cara a cara de personas mayores con GDS 3-5 durante su participación en la sesión de T2E-Alegría. El análisis de las expresiones faciales mediante la técnica FACS permite determinar cambios sociafectivamente relevantes en respuesta a la terapia, resultando ser la T2E idónea para la investigación de las emociones en las demencias (Iglesias et al., 2019).

Un segundo estudio es relativo a niños con autismo primario y secundario con una edad media de 7 años y 4 meses. Se analizan sus interacciones socioafectivas con los educadores en diferentes contextos escolares, incluyendo el análisis de su expresión facial mediante las técnicas Affex y FACS. A diferencia de los niños con autismo secundario, los niños con autismo primario exhiben más expresiones faciales de enfado acompañadas de vocalizaciones, que consideramos formas incipientes de comunicación que los educadores parecen no percibir (Folch e Iglesias, 2019).

El tercer estudio tiene por objetivo definir marcadores neurocognitivos de alteraciones en el procesamiento de caras y otros estímulos visuales en la prosopagnosia. Se analiza el rendimiento de dos participantes adultos, uno con prosopagnosia evolutiva y otro con prosopagnosia derivada de un daño cerebral. Los déficits aperceptivos se identifican mediante 4 pruebas y los asociativos con otras 3 pruebas. Estudios complementarios mediante potenciales evocados permitirán

caracterizar la dinámica espacio-temporal del procesamiento de caras y evaluar la eficacia de programas de rehabilitación neurocognitiva (Urraca, Iglesias y Olivares, 2019).

Palabras Clave

Demencia; Expresión Emocional; Autismo; Prosopagnosia

Grupo Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE):

- 1) Lectura, escritura y adquisición de conocimiento
- 2) El papel del cuerpo y de las representaciones externas en el aprendizaje

Autores

Mateos, M.; Cuevas, I.; Pérez Echeverría, M.P y Pozo, J.I. (Grupo Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE))

Resumen

El **SEIACE** [Coord. Juan Ignacio Pozo] es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

Está conformado por dos líneas de investigación consolidadas, conectadas entre sí pero con Proyectos propios.

- 1) *Lectura, escritura y adquisición de conocimiento* (LEAC UAM) [Coord.: Mar Mateos e Isabel Cuevas]. La finalidad de la línea LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es avanzar en la comprensión de las tareas

híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la escritura de síntesis a partir de la lectura de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender, entre ellas, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria. Con el objetivo de incidir en procesos de enseñanza/aprendizaje en los que se propone la realización de síntesis escritas a partir de varios textos como medio para promover el aprendizaje en los últimos años hemos llevado a cabo varios estudios de intervención en las diferentes etapas educativas.

- 2) *El papel del cuerpo y de las representaciones externas en el aprendizaje* [Coord.: Juan Ignacio Pozo y M^a Puy Pérez Echeverría]. Frente al tradicional acercamiento simbólico, abstracto y descontextualizado al conocimiento (matemático, científico, musical incluso psicológico), diversos estudios vienen mostrando que el aprendizaje es más eficaz cuando parte de la acción y la experiencia corporal de los aprendices en diferentes dominios. Sin embargo, ese acercamiento desde la acción no es suficiente para lograr el aprendizaje de los códigos y sistemas de conocimiento, que, en forma de representaciones externas, constituyen el núcleo de nuestros currículos. El presente Proyecto, a partir de los anteriores, se propone tres objetivos generales:
- comprobar cómo influye la adopción de un enfoque encarnado, basado en la acción corporal, en el aprendizaje de diferentes contenidos (música, biología, física, psicología).
 - estudiar cómo pueden usarse diversos tipos de representaciones externas (gráficas, partituras, pero también TICs, en concreto videojuegos) como mediadores semióticos para la adquisición de conocimiento en diferentes dominios.
 - comprobar los efectos de intervenciones instruccionales, basadas en el uso de esas representaciones externas, como mediadores en la reconstrucción del conocimiento encarnado en diferentes dominios, concretamente matemáticas, ciencias, conocimiento social o música.

Título

Gestos y Funciones Ejecutivas en la Escuela Infantil. Una aproximación pragmática

Autores

Moreno-Llanos, I.; Guevara, I. y Rodríguez, C.

Grupo de Investigación

Desarrollo Temprano y Educación (DETEDUCA)

Resumen

El grupo de investigación DETEDUCA, desde la Pragmática del Objeto (eg., Rodríguez y Moro), se ha preocupado por el estudio los procesos psicológicos y educativos en la Escuela Infantil. Dentro de estos procesos, dos investigaciones se están llevando a cabo actualmente en el aula 0-1 de la Escuela Infantil.

El primer estudio se centra en el desarrollo de los gestos desde una aproximación pragmática. Se estudiaron los gestos de los niños/as, su complejidad semiótica, su función y su dirección comunicativa. Los gestos son una de las primeras formas de comunicación entre el niño/a y la maestra. También se ha observado cómo los gestos *privados* (del niño/a para sí mismo/a) juegan un papel importante en la autorregulación temprana.

El segundo estudio se centra en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas. A partir de cierta edad, los niños/as dirigen de forma intencional su comportamiento hacia objetivos complejos. Se estudiaron en qué situaciones, en relación a los usos de los objetos, los niños/as se dan retos y regulan su propia conducta para conseguir un objetivo que no es inmediato. Los niños/as se autorregulan a través de sistemas semióticos diversos (usos y gestos), de forma flexible e inhibiendo usos irrelevantes.

Palabras Clave

Niños; Desarrollo Gestual; Desarrollo Funciones Ejecutivas

Título

Comunicación multimodal y desarrollo humano

Autora

Murillo, E.

Grupo de Investigación

Comunicación multimodal y desarrollo humano

Resumen

En nuestro grupo denominado “Comunicación multimodal y desarrollo humano” convergen líneas de investigación de distintos ámbitos. Todas las líneas del grupo están enfocadas a la explicación del cambio tanto evolutivo como microgenético desde una perspectiva dinámica, integradora y multimodal. Contamos en nuestro grupo con profesionales de distintos ámbitos como la psicología del desarrollo, psicología básica, logopedia, metodología y psicología del lenguaje que nos permiten desarrollar esta visión sobre la comunicación, el lenguaje y el desarrollo. Concretamente nuestro grupo se articula en torno a las siguientes líneas: (a) desarrollo comunicativo multimodal y predictores del desarrollo del lenguaje (b) trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico, (c) patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico (herramientas de identificación y estrategias de intervención); (d) Desarrollo del lenguaje y autorregulación y (e) desarrollo gramatical. La investigación y aplicaciones de las distintas líneas se generan y se implantan en diversos contextos, tanto familiar, como de intervención, como especialmente al contexto educativo en sus etapas iniciales.

Palabras Clave

Cambio Evolutivo; Cambio Microgenético; Desarrollo

Título

Presentación del Grupo de Investigación sobre Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (GINDIA)

Autoras

Ochaita, E.; Espinosa, M.A. y García, I.

Grupo de Investigación

Grupo de Investigación sobre Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (GINDIA)

Resumen

El grupo va a mostrar los estudios recientes que se están llevando a cabo en las cinco líneas de investigación más importantes que desarrolla el Grupo de Investigación en Necesidades y Derechos de la Infancia. Por lo que se refiere a la Infancia protegida, se está realizando una investigación en colaboración con la Asociación Española de Familias Acogedoras (ASEAF), la Asociación de Familias Acogedoras de la Comunidad de Madrid y la Dirección General de Familia e Infancia también de la CM, sobre acogimiento familiar, la medida aconsejada por la Ley 26/2015 de Protección a la Infancia. En relación con la línea de menores infractores, recientemente se ha desarrollado un estudio, también en la Comunidad de Madrid, en colaboración con la Agencia de Rehabilitación y Reinserción del Menor Infractor en la que se han determinado los factores de riesgo para la reincidencia delictiva. Respecto a la Parentalidad Positiva, se continúa el estudio sobre buenas prácticas iniciado hace ya seis años en el que participan siete universidades y está financiada por la FEMP y el MSSC. Se han elaborado una Guía y Protocolo de Buenas Prácticas y

realizando cinco sesiones de formación para servicios que trabajan este tema. Por último, seguimos trabajando en derechos universales de la infancia, como el derecho a la educación y al juego.

Palabras Clave

Infancia; Adolescencia; Factores Riesgo; Reincidencia Delictiva

Título

Estudios sobre el procesamiento de caras en adultos y marcadores del deterioro cognitivo en las demencias

Autores

Olivares, E.I.; Álvarez San-Millán, A.; Gutkin, A. e Iglesias, J.

Grupo de Investigación

Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NEUROFACIAL)

Resumen

Presentamos una selección de estudios sobre marcadores neurocognitivos del procesamiento de caras y del deterioro cognitivo, denotativos de parte de la actividad en curso de nuestro grupo de investigación. En un primer estudio realizado con participantes adultos sanos, se analiza la actividad eléctrica cerebral subyacente al procesamiento de caras conocidas tras varias sesiones de entrenamiento cognitivo con diferentes tipos de información asociada a las mismas. En el análisis de los potenciales evocados obtenidos durante la ejecución de tareas de *matching* tanto físico como semántico, se sigue un enfoque novedoso fundamentado en la estadística bayesiana para estimar los generadores neurales corticales implicados en el procesamiento de información tanto intradominio (facial) como transdominio (facial-verbal) (Olivares et al., 2018). En un segundo estudio se analiza el procesamiento de estímulos visuales y de caras durante el envejecimiento sano, el Deterioro Cognitivo Leve y la Enfermedad de Alzheimer (EA). Se evalúa el procesamiento visual global/local mediante tareas tipo Navon y otras, el de la identidad facial mediante pruebas estandarizadas sobre percepción y memoria de caras y también el de la expresión facial. Un objetivo central es determinar la utilidad clínica de estas pruebas en relación con el rendimiento en pruebas neuropsicológicas y neurofisiológicas (Álvarez et al., 2017).

Un tercer estudio responde a la necesidad de caracterizar precozmente en personas mayores la EA mediante parámetros cuantitativos de electroencefalografía. El análisis se centra en el patrón de oscilaciones cerebrales mediante medidas de su potencia relativa en situaciones de reposo con ojos cerrados y abiertos y en el estudio de la reactividad del ritmo alfa en pacientes con elevado riesgo de padecer EA, considerando de manera especial la heterogeneidad de condiciones clínicas diagnosticadas como Deterioro Cognitivo Leve (Gutkin y Olivares, 2019).

Palabras Clave

Deterioro Cognitivo; EEG; Percepción y Memorias de cara; Potenciales Evocados

Título

Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: La participación social como eje de análisis (EITEA)

Autores

Pantoja, M.; Ceballos, B. y Simón, C.

Grupo de Investigación

“EQUIDEI” (Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva.)

Resumen

En consonancia con los retos planteados por los principales organismos internacionales (NU, UNESCO) relacionados con el compromiso de hacer efectivo el *derecho a una educación inclusiva*, la investigación sobre esta cuestión debe contribuir al desarrollo de este enorme desafío. Para ello es necesario prestar una atención especial a las poblaciones especialmente vulnerables a los procesos de exclusión educativa, como es el alumnado con discapacidades intelectuales y del desarrollo. El proyecto que se presentará tiene tres finalidades a) realizar una evaluación comprensiva sobre cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva respecto al alumnado que más desafía las culturas, políticas y prácticas escolares existentes, como es el alumnado con TEA, considerando momentos críticos como las transiciones entre etapas, b) investigar el papel de los factores psicosociales asociados a la *participación social* del alumnado (dimensión central en la educación inclusiva) y c) poner a disposición de las administraciones y de la comunidad educativa e investigadora evidencias sobre este proceso. Se ha planteado un *diseño longitudinal/transversal* y se llevarán a cabo *cuatro estudios* convergentes, el primero de los cuales tiene como metodología el análisis de *historias de vida* de estudiantes con TEA escolarizados en centros ordinarios, desde la atención temprana hasta estudios postobligatorios.

Palabras Clave

Alumnado; Espectro Trastorno Autista, Diseño Transversal; Historias de vida

Título

Priming Sutil de Resta vs Suma: Un Efecto de Derrame Matemático

Autores

Paredes, B.; Guyer, J.J.; Briñol, P. y Petty, R.E.

Grupo de Investigación

Grupo de Actitudes y Persuasión Internacional

Resumen

Estudios en corrección del sesgo han usado a menudo inducciones muy directas para motivar a las personas a reducir el impacto mental de determinados sesgos. En la investigación actual, ponemos a prueba una forma sutil y relativamente inexplorada de inducir corrección del sesgo basada en la activación de diferentes mindsets calculativos. –A lo largo de dos estudios, los participantes fueron expuestos a un anuncio introduciendo un nuevo producto comunicado por una fuente creíble o no creíble. A continuación, como parte de un estudio supuestamente no relacionado, los participantes completaban operaciones matemáticas que involucraban sumar o restar. El Estudio 1 reveló que, cuando los participantes fueron primados con un mindset de suma, una fuente experta elicitaba actitudes más favorables hacia el producto que una fuente no experta. Este patrón muestra el efecto tradicional de la credibilidad de la fuente en persuasión. Por el contrario, dentro de la condición de mindset de resta, la persuasión no fue distinta entre una fuente experta y una fuente no experta. Este hallazgo se puede interpretar como si el efecto de la credibilidad de la Fuente hubiera sido restado del juicio evaluativo. El Estudio 2 replicó esta interacción doble usando materiales e inducciones diferentes. Estos resultados fueron obtenidos exclusivamente bajo condiciones de alta cantidad de pensamiento (e.g., para participantes con alta Necesidad de Cognición). La presente investigación tiene implicaciones para la corrección del sesgo, el priming procedural, la persuasión, y más allá.

Palabras Clave

Actitudes, Persuasión, Credibilidad, Priming, Mindset Calculativo, Necesidad de Cognición, Corrección del Sesgo.

Título

Infancia Contemporánea: Prácticas Semióticas y Contextos de Desarrollo

Autores

Poveda, D. y Morgade, M.

Grupo de Investigación

Infancia Contemporánea

Resumen

Somos un grupo de investigación consolidado reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid. El grupo está formado por compañeros/as de trabajo, colegas y colaboradores/as de la UAM y otras organizaciones. Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y la juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género, diversidad familiar, etc.) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

Palabras Clave

Infancia; Juventud; Comunicación; Metodología Cualitativo-Interpretativa

Título

El Efecto Paradójico del Matching en el Contexto de la Violencia

Autores

Santos, D.; Briñol, P.; Petty, R.E. y Martín, M.A.

Grupo de Investigación

Grupo de Actitudes y Persuasión Internacional

Resumen

El objetivo de la línea de investigación es mostrar que el encaje entre la personalidad de los individuos (i.e., la persona) y las acciones que estos realizan (i.e., la situación) puede llevar a un mayor uso de los pensamientos. Este efecto es conocido en la literatura como emparejamiento o *matching* (Briñol y Petty, 2006). Cuando las personas y la situación encajan, estas se sienten cómodas y seguras siendo más probable que confíen en lo que tienen en mente. En el presente estudio los participantes primero leyeron un mensaje sobre una empresa compuesto por argumentos fuertes o débiles. Después, todos los participantes fueron clasificados en función de su agresividad y jugaron a un videojuego violento o neutro. Finalmente, se midieron las actitudes hacia la empresa presentada en el mensaje inicial como medida dependiente. Los resultados mostraron que aquellos participantes que tuvieron un encaje entre su personalidad y la situación (i.e., jugar a un videojuego violento y ser agresivo, y jugar a un videojuego neutro y no ser agresivo) usaron más sus pensamientos a la hora de formar sus actitudes hacia la empresa en comparación con aquellos que no tuvieron ese encaje (i.e., jugar a un videojuego neutro y ser agresivo, y jugar a un videojuego violento y no ser agresivo). Una de las implicaciones paradójicas

de este trabajo es que señala que dos elementos negativos (i.e., ser agresivo y jugar a videojuegos violentos) pueden llevar a un resultado positivo (i.e., evaluaciones positivas).

Palabras Clave

Matching, violencia, videojuegos