

Código oferta	Oferta	Descripción	Tutor académico	Núm de plazas	Fecha inicio	Fecha fin	Tareas a realizar	Tutor externo
149015	Asociación Alanda	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas con trastorno del neurodesarrollo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Horario Flexible. HORARIO: de lunes a viernes en horario flexible. Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN: AVDA. DEL MEDITERRÁNEO,42 1ºA 28007 MADRID www.asociacionalanda.org	2806-Maria Sotillo Mendez	1	01/10/2025	14/05/2026	Sesiones de intervención con niños y niñas que presentan alteraciones en la comunicación, la interacción y el lenguaje, aplicadas en contexto natural; a través de programas específicos, como Habla Signada (B. Schaeffer y Cols.), Programa de Estructuración Ambiental PEANA (J. Tamarit y Cols.), Apoyo Conductual Positivo, Articulación o Lectura Globalizada.	VIRGINIA MAHOU DEL BARCO
148998	Asociación Equipo de Orientación Familiar E.O.F.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores y familias en riesgo de exclusión social TURNO: Tardes. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Certificado negativo de delitos sexuales OBSERVACIONES: Servicio de Atención Integral a Infancia y Adolescencia en Riesgo Social (Programa I+I) DIRECCIÓN: C/ La Palma, 31 28004 Madrid www.asociacioneof.org	2993-David Patrick Poveda Bicknell	2	01/10/2025	14/05/2026	Intervención socioeducativa con menores y familias en riesgo de exclusión social del Distrito Centro. Programación, desarrollo y evaluación de actividades de habilidades sociales, salud, promoción educativa, ocio y tiempo libre y familia. Seguimiento a menores a través de su proyecto educativo individual. Actividades grupales y comunitarias.	Ana Belén Sansegundo García
149003	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Espacio Educativo Familiar (EEF) + Orientación	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y familias. Etapa a definir con el centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación en general y por el trabajo con adultos en particular. Flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO : Avda. Ocho de Marzo, 1 28523 Rivas Vaciamadrid www.fuhem.es	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2025	14/05/2026	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena

148995	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Etapa Infantil.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: segundo ciclo de Educación infantil. REQUISITOS: Disposición proactiva, motivación, actitud asertiva, puntualidad, trabajo en equipo. TURNO: De lunes a viernes. 9-16H DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	7506-Maria Luz de los Milagros	2	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias. Formación a alumnado 2do Bachillerato Psicología. Creación de un programa de Inteligencia emocional vertical que atienda a familias, alumnado y equipo docente.	Eduardo González Olías
149020	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Primaria y Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Educación primaria o secundaria a determinar por estudiante y por el centro. TURNO: De lunes a viernes. Horario desde: 8:30 hasta 16:20. En función de las etapas formativas. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Disposición proactiva, motivación, actitud asertiva, puntualidad, trabajo en equipo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	1	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias. Formación a alumnado 2do Bachillerato Psicología. Creación de un programa de Inteligencia emocional vertical que atienda a familias, alumnado y equipo docente.	Jesús Menes de Noriega, Marta Sánchez Vázquez y Eduardo González Olías
149030	CLIMA EDUCACIÓN INFANTIL	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infantil 0-3 y personal educativo escuela infantil REQUISITOS: Haber cursado la asignatura Desarrollo del Lenguaje OBSERVACIONES: En principio, las prácticas se realizarán visitando las tres escuelas. No obstante, se acordará con las estudiantes la posibilidad de permanecer más tiempo en una o en dos. HORARIO: Dos mañanas a la semana desde octubre hasta mayo DIRECCIÓN: El La Ardilla- Calle Pintor Ignacio de Zuloaga, 1 (Madrid) El Cuentacuentos- Calle Fuente del Álamo, 10 (Collado Villalba) El La Oliva- Calle Gainza, 46 (Madrid)	2393-Marta Casla Soler	1	01/10/2025	14/05/2026	Observación de la interacción en las actividades grupales de la escuela infantil. Participación en las actividades diarias de tres escuelas infantiles diferentes. Apoyo en actividades de promoción de la comunicación en las distintas rutinas de la escuela. Coordinación con los EATS que acuden a las escuelas infantiles. Evaluación de conductas comunicativas de niñas y niños de los tres niveles del 0-3	Laura López González

152191	CLIMA EDUCACIÓN INFANTIL	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infantil 0-3 y personal educativo escuela infantil REQUISITOS: Haber cursado la asignatura Desarrollo del Lenguaje OBSERVACIONES: En principio, las prácticas se realizarán visitando las tres escuelas. No obstante, se acordará con las estudiantes la posibilidad de permanecer más tiempo en una o en dos. HORARIO: Dos mañanas a la semana desde octubre hasta mayo DIRECCIÓN: El La Ardilla- Calle Pintor Ignacio de Zuloaga, 1 (Madrid) El Cuentacuentos- Calle Fuente del Álamo, 10 (Collado Villalba) El La Oliva- Calle Gainza, 46 (Madrid)	Laura Granizo	1	01/10/2025	14/05/2026	Observación de la interacción en las actividades grupales de la escuela infantil. Participación en las actividades diarias de tres escuelas infantiles diferentes. Apoyo en actividades de promoción de la comunicación en las distintas rutinas de la escuela. Coordinación con los EATS que acuden a las escuelas infantiles. Evaluación de conductas comunicativas de niñas y niños de los tres niveles del 0-3	Laura López González
149022	Colegio Cardenal Spínola	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de secundaria. TURNO: A convenir con el estudiante. Disponibilidad en horario escolar. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Cardenal Marcelo Spínola (28016 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Quienes realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	7506-Maria Luz de los Milagros Fernandez Blazquez	1	01/10/2025	14/05/2026	Atención a la diversidad, evaluación psicopedagógica, diseño de adaptaciones y materiales, asesoramiento al profesorado sobre estrategias inclusivas, orientación académica y profesional, apoyo a la orientación profesional, información alumnado itinerarios académicos, atención psicopedagógica, detección temprana, apoyo al profesorado, relación con familias, gestión y organización interna, coordinación con otros servicios, etc.	Jorge Enrique Merino Zamora
149001	Colegio Lourdes Espacio Educativo Familiar (EEF) + Orientación	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y familias. Etapa a definir con el centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en la orientación y en el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto nº 8 (duplicado) 28011 Madrid www.fuhem.es INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2025	14/05/2026	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena (UAM) Cristina Sanz de Madrid Grosse (Colegio Lourdes)

148996	Colegio Lourdes. Infantil y primaria	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado infantil y primaria del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buena capacidad de organización, actitud empática, dominio alto de las nuevas tecnologías, actitud proactiva y de participación en proyectos - vida del centro. TURNO: Mañanas de 9:00 a 16:00 (al ser extensivo, al ser extensivo, indicar, antes del comienzo, los días de asistencia para poder hacer el anexo) DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	6013-Elena Pérez Hernández	2	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TEA.	Ana Serrano Quiroga
149027	Colegio Lourdes. Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de Secundaria del Centro (de 12 a 17 años. ESO). TURNO: Mañanas de 8:30 a 15:00 (al ser extensivo, indicar, antes del comienzo, los días de asistencia para poder hacer el anexo) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buena capacidad de organización, actitud empática, dominio alto de las nuevas tecnologías, actitud proactiva y de participación en proyectos - vida del centro. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	4051-Laura Granizo Gonzalez	2	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TEA.	Alma Rodríguez Huete

149002	Colegio Montserrat. Espacio Educativo Familiar (EEF) + Orientación.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y familias. Etapa a definir con el centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación y el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9 a 14 horas) y dos tardes (16 a 18 horas) días a acordar con estudiantes. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de José Martínez de Velasco, 1, 28007 Madrid www.fuhem.es INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1911-Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2025	14/05/2026	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales	Miguel Hierro Requena
148997	Colegio Montserrat. Primaria/secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Proactividad en llevar a cabo dinámicas en el aula, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo con docentes. TURNO: Mañana OBSERVACIONES: Las actividades podrán llevarse a cabo en Educación Infantil y Primaria o en Educación Secundaria. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Juan Esplandiú, 2 (28007 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	5029-Maria Jose de Dios Perez	1	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a las diferencias individuales, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia. Participar en las reuniones de dpto, de nivel y con tutores. En Ed. Infantil y Ed. Primaria: observación en aula, participar en valoraciones psicopedagógicas. Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Atención al aula de apoyo a alumnos con TEA. En Ed. Secundaria: - Aplicación de sociogramas.- Preparación y realización de dinámicas grupales para: desarrollar habilidades sociales, mejora de relaciones entre iguales, prevención de acoso y mal uso de redes sociales.	Teresa Gutierrez Fernandez

148992	Colegio Nuestra Señora de la Merced	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado escolarizado desde 2 años hasta segundo de bachillerato. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por trabajar en el ámbito de la psicología educativa. Conocer la estructura, normativa básica, funciones, componentes y actividades genéricas de un departamento de orientación en centros de centros de EI, EP, ESO y BTO. TURNO: Mañana. OBSERVACIONES: Se requiere compromiso de confidencialidad. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ del Fuego, 9 (28760 Tres Cantos-Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	2	01/10/2025	14/05/2026	Acompañamiento a todos los profesionales que conforman el D.O.: PT, AL, psicopedagoga, integrador social, AT III, fisioterapeuta, enfermera, psicólogos. Programación, desarrollo y evaluación de un programa de intervención tutelado. Participación en las sesiones semanales de coordinación de todo el equipo. Asistencia a sesiones de aula, individuales y de pequeño grupo y a sesiones con familias y profesionales de la psicología de centros externos que se coordinan con nosotros. Apoyo a la implantación avanzada de metodologías activas en todas las aulas del centro. Aportaciones de mejora y adecuado desarrollo del Plan de Convivencia del centro. Colaboración en el desarrollo de algunos de los proyectos del PADO. Colaboración en tareas de evaluación diagnóstica. Acompañamiento a sesiones de trabajo con familias y otros profesionales externos al centro. Diseño y desarrollo de un proyecto de mejora de nuestro modelo de intervención.	Felix Paniagua Bautista
149010	Colegio Reggio Explora	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (3-12 años), familias y profesionales de la educación Infantil y Primaria. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura Escuela Infantil y desarrollo temprano. TURNO: Cuatro mañanas a la semana, a convenir con el/la alumno/a. Antes del comienzo de las prácticas, se deberá informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con un tema de interés compartido por el centro y el alumno/a. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/San Enrique de Ossó, 48, 28055. Madrid. https://reggio.es/ INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	1	01/10/2025	14/05/2026	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas del centro educativo (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día del centro.	Beatriz Ituero García

148999	Comunidad Infantil de Villaverde	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. Opción de elegir segundo cuatrimestre. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Capacidad de comunicación y disponibilidad para el trabajo colaborativo. Conocimiento de las funciones y tareas habituales que se desarrollan en un departamento de orientación en diferentes etapas educativas. Capacidad de adaptación a las diferentes etapas. TURNO: Todos los días de la semana, continuados hasta llegar al número de horas requeridas. OBSERVACIONES: El estudiante puede elegir intervenir solo en Educación Infantil, en Educación Primaria o en Secundaria. DIRECCIÓN: C/ Villastar, 10 - 28021 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	1	01/10/2025	16/01/2026	Siempre bajo la supervisión de la tutora de Prácticas. Colaborar bajo la supervisión de su tu-tor/a en tareas de asesoramiento psicopedagógico para la mejora de los planes de Centro: PAD, PAT, POAP, Plan de Convivencia u otros semejantes. Participar en el análisis e imple-mentación de propuestas de intervención educativa para la mejora de los procesos de enseñan-za y aprendizaje del alumnado. Participar en la realización de evaluaciones psicopedagógicas, cuando proceda, del alumnado que las precise. Llevar a cabo observaciones en el aula y entre-vistas a profesorado, alumnos y familias cuando se consideren pertinentes para las funciones asignadas a los orientadores. Colaborar en la prestación de apoyos para el alumnado que lo precise y vinculados a su competencia profesional. Participar en las reuniones del equipo de apoyo y en las tareas que en ellas se desarrollen y, por invitación, en las de planificación y coordinación docente: con voz pero sin voto"	Sandra Campos Rodríguez
149013	Colegio Lourdes de Barranquilla (COLOMBIA)	PERIODO DE REALIZACION: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJARÁ: alumnado de Secundaria. DIRECCION DEL CENTRO: Barranquilla (Colombia)	Elena Pérez Hernández	1	01/10/2024	14/05/2026	Evaluaciones Psicopedagógicas. Asesoramiento a docentes y a familias	Hilda Esther Zúñiga
149017	DELEGACIÓN DE MANOS UNIDAS DE MADRID	PERIODO DE REALIZACIÓN: extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: No hay, al ser Diseño de Materiales Didácticos dirigidos a distintos colectivos REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Conocimientos básicos de informática. OBSERVACIONES: En la página web, dentro del apartado sensibilización y dentro de este, en Documentación y Recursos, en especial tras la página 5, pueden verse diversos materiales didácticos -exposiciones, etc.- realizados por Manos Unidas. HORARIO: A acordar con el/la alumno/a. DIRECCIÓN: C/ Martín de los Heros 21, 2A, 28008 Madrid madrid@manosunidas.org	1607-Maria Rodriguez Moneo	2	01/10/2025	14/05/2026	Dentro del plan de trabajo, los estudiantes desarrollarán, entre otros materiales didácticos, una exposición itinerante y una guía didáctica para el profesorado, orientada a la sensibilización de alumnos de entre 12 y 18 años sobre valores solidarios, lo que les permitirá aplicar los conocimientos psicológicos aprendidos sobre aprendizaje, motivación, y comunicación. Asimismo, podrán aprender las posibilidades y límites de la Inteligencia Artificial para el desarrollo de materiales didácticos.	JESÚS ALONSO TAPIA

149011	Editorial Planeta	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Madrid. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: -Titulación universitaria en Pedagogía, Magisterio, Psicología, - Al menos 2 años de experiencia trabajando en el sector educativo muy valorable si ha trabajado como docente en educación primaria y/o secundaria y haya implementado las TIC en el aula valorable experiencia impartiendo formaciones. - Persona metódica, proactiva y con buen nivel de comunicación. - Competencia digital. TURNO: Lunes a Viernes 9h a 14h. (Antes del comienzo de las prácticas, indicar a la oficina los días de asistencia, para poder hacer el anexo). DIRECCIÓN DEL CENTRO: Calle de Juan Ignacio Luca de Tena, 17, 28027 Madrid www.aulaplaneta.com www.planeta.es	1607-Maria Rodriguez Moneo	1	01/10/2025	14/05/2026	Te unirás al equipo Experiencia Docente para aprender y aportar en conseguir una excelente experiencia por parte de nuestros clientes velando por su satisfacción en el uso de nuestros productos y servicios, asesorando sobre el uso de TIC en aula y estando a su lado a resolver las dudas que puedan tener. - Aprenderás a implementar las soluciones del portfolio de aulaPlaneta en los centros educativos - Realizarás seguimiento de servicio en colaboración con los distintos depto. de la compañía - Aprenderás a establecer mecanismos de control de seguimiento - Ayudarás a hacer seguimiento de NPS (Net Promoted Score) en clientes asignados - Aprenderás a definir los planes de acción de cara a mejorar NPS - Prepararás informes sobre la evolución de la calidad de servicio, del cumplimiento de las expectativas y de las incidencias - Estarás en contacto con el cliente para detectar sus necesidades	Salvador Quiles Tomas
149000	Escuela Infantil REGGIO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (0-3 años), familias y profesionales de la educación infantil. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura de "Escuela Infantil y Desarrollo Temprano". Actitud crítica y reflexiva. Interés en la investigación educativa. TURNO: Tres mañanas a la semana, a convenir con el alumno/a. Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con la comunicación en los espacios naturales de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños. DIRECCIÓN DEL CENTRO: San Juan de Ortega, 20, LAS TABLAS, 28050 MADRID INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2393-Mª José de Dios	1	01/10/2025	16/01/2026	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas de la escuela (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños.	Silvia Gao Varela

149014	Escuela Nueva Kepler, S.L. (Escuela IDEO)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: primer cuatrimestre. HORARIO: L-V de 9:00 a 17:00, posibilidad de flexibilización en el horario, para intervención el mejor horario es de 9:00 a 13:30. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 0 a 6 años DIRECCIÓN: Carretera de Colmenar a Alcobendas Km 0,500 28049 Madrid	6299-Ana Rocio Moreno Nuñez	1	01/10/2025	16/01/2026	Observación en aula, intervenciones individuales, diseño de materiales, intervenciones grupales, asesoramiento a docentes y familias, evaluaciones.	Elena Montaña Ruiz
149018	Friends Specialisterne	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas adultas dentro del espectro del autismo, específicamente con diagnóstico de autismo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener interés en trabajar con personas con neurodiversidad. TURNO: Lunes a viernes de 9:00 a 14:00 h OBSERVACIONES: Se valorará positivamente el interés por las nuevas tecnologías. Modelo híbrido. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de la Saucedá, 10-1º A (Madrid) https://specialisternespain.com	3267-Ruth Campos Garcia y Carmen Nieto Vizcaino	2	01/10/2025	16/01/2026	Acompañamiento en los procesos de evaluación de competencias. Evaluación de habilidades relacionadas con requisitos de aprendizaje. Diseño de pruebas y herramientas para evaluar el estilo cognitivo a las personas que participan en la formación. Participar en las reuniones dónde se plantean los objetivos individualizados. Diseñar actividades para evaluar competencias sociales en el entorno laboral Realizar los ajustes y adaptaciones necesarios dentro del entorno de formación.	Diana Bohórquez Ballesteros
148994	Fundación YEHUDI MENUHIN España (FYME)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en las asignaturas de Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa TURNO: Mañanas 09:00-14:00 h Antes del comienzo de las prácticas, se deberá informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ciudad de Barcelona, 208-1A (28007 Madrid) y centros educativos de la Comunidad de Madrid.	2662-Marta Morgade Salgado	1	01/10/2025	14/05/2026	Conocimiento del trabajo de la FYME y sus programas, principalmente del Programa MUS-E (programa que trabaja de forma competencial desde el arte en colegios e institutos a través del Arte y en horario lectivo) Asesoramiento y orientación psicopedagógica a profesionales del Arte dentro del programa MUS-E Observación y desarrollo de acciones con profesionales del arte en los centros educativos colaboradores en la Comunidad de Madrid Asistencia a los encuentros formativos propuestos por la FYME Evaluación y valoración (cuantitativa y cualitativa) de la puesta en acción del programa MUS-E	Jose Manuel Barbero Alende
149012	ARRMI (Agencia de la CAM para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. Excepcionalmente se podrá realizar en formato intensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: menores infractores. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: CONOCIMIENTO LEY 5/2000 RPM, Certificado delitos sexuales, firma de documentos de confidencialidad y protección de datos. TURNO: Mañana. (Antes del comienzo de la prácticas, informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo). OBSERVACIONES: Área de ejecución de medidas judiciales de internamiento. DIRECCIÓN DEL CENTRO: A determinar por la ARRM/ Dependerá del Centro asignado	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal y Ángela Barrios	2	01/10/2025	14/05/2026	Intervenir con menores que cumplen medida judicial privativa de libertad en un centro de internamiento: proponiendo, desarrollando y evaluando los programas educativos individualizados; o bien, medida judicial no privativa de libertad, participando en la elaboración y seguimiento de programas educativos desarrollados en centros de día o programas de inserción sociolaboral, así como participar en las investigaciones y los análisis que se realizan en el área de estudios e investigación de la propia agencia, cuyo objetivo general es obtener evidencias sobre la ejecución de las medidas y su eficacia para promover mejoras.	Mª Milagros Aneiros López

149021	Norte Joven Fuencarral	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Las prácticas se enmarcan dentro de un espacio educativo al que acuden jóvenes de 16 a 29 años en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión para formarse a través de Itinerarios de Inserción Sociolaborales. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Sensibilidad hacia el colectivo e interés por la formación TURNO: A concretar con el alumno/a, horario de mañana de lunes a viernes de 8 a 14:30 hs y posibilidad de alguna tarde de 15:30 a 17 hs. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de Ribadavia, 20. 28029 Madrid https://nortejuven.org/	2907-Kevin van der Meulen	1	01/10/2025	14/05/2026	Las funciones a realizar serán las siguientes, en grupos de un máximo de 17 personas: 1. Apoyo en las sesiones grupales de desarrollo personal y social: Desarrollo de Competencias Personales y Sociales (gestión de emociones, comunicación, habilidades sociales, etc.) Desarrollo de Competencias Profesionales (formación y orientación laboral, Aula de Empleo) Actividad física y salud (prevención de conductas adictivas, salud sexual y reproductiva, etc.) 2. Apoyo en las áreas curriculares de la formación cultural básica, proponiendo contenido, generando material para sesiones, apoyando en la impartición, etc.: Ámbito lingüístico (lengua e inglés). Ámbito científico tecnológico (matemáticas, naturales, informática y tecnología). Ámbito social (ciencias sociales). El objetivo es que la persona en prácticas cada vez sea más autónoma en sus funciones. Al inicio el apoyo se realizará en compañía de una profesional y a medida que vaya avanzando el curso, se le dará más autonomía pudiendo llegar a hacer algunas tareas de manera independiente (siempre y cuando se considere conveniente, la persona se sienta cómoda y quiera y con la supervisión de alguien del equipo). En estos apoyos se atiende desde 1 persona hasta un máximo de 17. La finalidad de este tipo de prácticas es que la persona pueda aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad dentro de un marco social y en un entorno educativo y obtener una visión general sobre la realidad que envuelve al perfil con el que trabaja la entidad. Esta visión solo se podrá formar si la persona está continuamente con el alumnado dentro de clase, aprendiendo, enseñando, apoyando, generando lazos, conviviendo y viviendo por sí misma las diferentes realidades.	Ana Sánchez Álvarez
--------	---------------------------	---	---------------------------	---	------------	------------	--	---------------------

149023	PINARDI I Becchi (Programa de Intervención Socioeducativa - Prevención) ARGANZUELA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Segundo cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil (de 6 a 17 años) en situación de riesgo social. HORARIO: Tardes (en franja horaria aproximada de 15:30 a 20 horas) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional). - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación OBSERVACIONES: - El objetivo principal del Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores. DIRECCIÓN: Centro Pinardi-Arganzuela: C/ Alonso Carbonell, Nº 3 1º planta (Dentro del Mercado Guillermo de Osma), 28045 - Madrid	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	1	02/02/2026	14/05/2026	Las actividades varían de un centro a otro. En términos generales, las tareas principales se engloban bajo los siguientes apartados: - Atención individualizada y seguimiento de los menores. - Elaboración de informes de seguimiento. - Atención pedagógica y psicoeducativa de los menores en el contexto de apoyo escolar. - Programación, preparación y participación en actividades: talleres de HHSS, actividades lúdicas y de ocio. - Apoyo en la gestión de proyectos socioeducativos. En algunos casos, y dependiendo del perfil del alumno/a, se podrían proponer otras acciones como: apoyo en el área de intervención familiar; análisis de la realidad y detección de necesidades o revisión de materiales de intervención e indicadores de evaluación de los proyectos socioeducativos y de apoyo familiar de los diferentes centros, etc.	Cristina Pérez Ybarra
--------	--	--	-----------------------------------	---	------------	------------	--	-----------------------

149024	PINARDI I Becchi (Programa de Intervención Socioeducativa - Prevención) ESTRECHO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil (de 6 a 17 años) en situación de riesgo social. HORARIO: Tardes (en franja horaria aproximada de 15:30 a 20 horas) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: -Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional). - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación OBSERVACIONES: -El objetivo principal del Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores. DIRECCIÓN: Centro Pinardi Estrecho: C/ Francos Rodríguez, Nº 5, C.P. 28039 Madrid	3421-Angela Barrios Fernandez	1	01/10/2025	14/05/2026	Las actividades varían de un centro a otro. En términos generales, las tareas principales se engloban bajo los siguientes apartados: - Atención individualizada y seguimiento de los menores. - Elaboración de informes de seguimiento. - Atención pedagógica y psicoeducativa de los menores en el contexto de apoyo escolar. - Programación, preparación y participación en actividades: talleres de HHSS, actividades lúdicas y de ocio. - Apoyo en la gestión de proyectos socioeducativos. En algunos casos, y dependiendo del perfil del alumno/a, se podrían proponer otras acciones como: apoyo en el área de intervención familiar; análisis de la realidad y detección de necesidades o revisión de materiales de intervención e indicadores de evaluación de los proyectos socioeducativos y de apoyo familiar de los diferentes centros, etc.	Paula Mª Sanz Martínez
149031	Plena Inclusión Madrid	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas con discapacidad intelectual y del desarrollo HORARIO: A convenir con la estudiante. Presencialidad de al menos 2 días por semana en horario de mañana. Antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN: Avenida Ciudad de Barcelona, 108, 28007 Madrid https://plenainclusionmadrid.org/	3267-Ruth Campos Garcia	1	01/10/2025	14/05/2026	- Participar en las reuniones de los grupos de conocimiento de las áreas de ciudadanía y mujer e igualdad, formados por personas con discapacidad y profesionales (reuniones mensuales con cada grupo) o Observatorio de Mujer o Grupo de hombres de Nuevas Masculinidades o Grupo de Autogestores o Grupo de Representantes y Comité autonómico de representantes - Seguimiento de las acciones de reivindicación y visibilización de las personas con discapacidad; coordinación con las entidades, apoyo en atención directa a las participantes, preparación de formaciones y sensibilizaciones, coordinación en jornadas y eventos, visitas a entidades y organizaciones aliadas. - Coordinación con otras áreas de la federación - Gestión de proyectos: Apoyo en elaboración y justificación de proyectos sociales y sistemas de calidad.	Sara Fernández Vela

149004	Prácticas de investigación - 1.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Investigación. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Bebés (con y sin riesgo de presentar autismo) y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El proyecto ha seguido el desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo (hermanos de niños con TEA), y a otro grupo de bebés sin riesgo. El estudio se organiza en un diseño longitudinal, en el que evaluamos a los bebés desde los 4 hasta los 30 meses. Es fundamental que tengas interés por la investigación: elaborar hipótesis, concretarlas en procedimientos de evaluación o de análisis de las grabaciones, codificar los datos, analizarlos, concluir en función de lo encontrado Si además te interesa el desarrollo temprano típico y atípico-, la influencia de las interacciones bebé-adulto, y las implicaciones de la investigación básica en el diseño de apoyos eficaces, es mucho más probable que acabe siendo una experiencia positiva para todos. TURNO: Mañanas (antes de comenzar las prácticas, informar a la oficina de los días seleccionados, para poder hacer el anexo) DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.	3267-Ruth Campos Garcia	1	01/10/2025	14/05/2026	Esperamos que te incorpores en todas las actividades de investigación. Aplicaremos pruebas experimentales, escalas de evaluación estandarizadas, instrumentos de diagnóstico clínico y cuestionarios para las familias. También grabaremos a los bebés jugando con un adulto de referencia en situación espontánea. Analizaremos los vídeos y corregiremos las pruebas. Realizaremos informes para las familias. Trabajaremos en la creación de bases de datos y en el análisis de resultados. Discutiremos en reuniones de investigación con los miembros del equipo los resultados y su relevancia en relación con la evidencia científica publicada. Para más información: http://traberitea.wixsite.com/traberitea	Elena Martin Ortega
149005	Prácticas de investigación - 2	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo ITINERARIO: Instruccional POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y docentes de Educación Primaria TURNO: Mañana (antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de realización, para poder hacer el anexo). FACULTAD DE PSICOLOGIA DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	105-Elena Martin Ortega	1	01/10/2025	14/05/2026	Analizar durante un curso escolar completo las clases de un docente del tercer ciclo de Primaria para comprender cómo influyen las prácticas docentes en el proceso de construcción de la Identidad de Aprendiz del alumnado.	
149006	Prácticas de investigación - 3	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Atención temprana. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niñas y niños con desarrollo típico 0-1 año. Madres/padres. Educadoras infantiles primer ciclo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la investigación en interacciones tempranas, conocimientos básicos de herramientas de búsqueda y análisis de datos, competencia lectora en inglés. OBSERVACIONES: El tema específico a estudiar se acordará con el/la estudiante al inicio de las prácticas. TURNO: A convenir con el/la estudiante. (Antes del comienzo de las prácticas se tendrá que informar a la oficina de los días/horarios acordados. para poder hacer el anexo). DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.	6299-Ana Rocio Moreno Nuñez	1	01/10/2025	14/05/2026	Análisis de la interacción entre adultos (padres y/o educadoras) y bebés a partir de datos longitudinales a lo largo del primer año de vida. Análisis de las conductas comunicativas que podrían promover la acción conjunta. El/la estudiante podrá participar en distintas fases del estudio, desde recogida de datos, formaciones específicas, codificación y análisis de datos. Además, participará en reuniones temáticas de coordinación con otros miembros del grupo, dirigidas a la toma de decisiones, discusión de literatura relacionada y presentación de resultados preliminares.	

149007	Prácticas de investigación - 4	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Autismo. TURNO: A convenir. (Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días-horas de realización, para poder hacer el anexo).	1009-Miguel Maria Asensio Brouard	1	01/10/2025	14/05/2026	Autismo y Museos. Revisión de los programas desarrollados en museos para niños autistas, análisis de los programas educativos desarrollados, propuesta de desarrollo de nuevos programas. Como base se trabajará sobre programas ya desarrollados por el equipo de investigación para la Fundación Ángel Riviére y para los museos Casa Colón y Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada de Gáldar.	
149008	Prácticas de investigación - 5	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo / A convenir. TURNO: A convenir con estudiante (antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina del período, los días y las horas, para poder hacer el anexo) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Entrevista previa. DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.	5345-Cesar Lopez Rodriguez	1	01/10/2025	14/05/2026	TÍTULO: PENSAR LA HISTORIA Y LA MEMORIA El trabajo de investigación se centrará en analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con el pasado. La línea de investigación se centra en analizar las dinámicas pasado-presente que se establecen tanto dentro de ámbitos educativos formales como fuera de ellos. Para ello, se trabajarán contenidos propios de ámbitos como la enseñanza y aprendizaje de la historia, pero también otros campos donde se producen usos públicos de la historia como, por ejemplo, los estudios sobre memoria colectiva (a través de memoriales, conmemoraciones, medios de comunicación, etc.). La investigación girará en torno a preguntas como ¿qué conocen las personas sobre el pasado? ¿cómo se enseña y se aprende ese pasado en un contexto social? ¿qué impacto tiene ese conocimiento sobre el modo en el que comprendemos problemáticas y debates sociales actuales? Para más información sobre la línea de investigación se puede visitar la web del equipo: https://histandmem.com/ Tareas concretas: Revisión de bibliografía, análisis de prácticas y recursos educativos, uso de metodologías cualitativas y cuantitativas (preparación, aplicación y análisis de entrevistas y/o cuestionarios), propuestas de mejoras educativas.	
149009	Prácticas de investigación - 6	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. Equipo discapacidad auditiva POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas con discapacidad auditiva. Profesionales del equipo específico REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Se recomienda algún contacto con la lengua de signos TURNO: A convenir con el/la estudiante (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	1	01/10/2025	14/05/2026	Las actividades fundamentales estarán ligadas al desarrollo de pruebas de evaluación de aspectos ligados a la LSE. Es este momento el equipo participa en un proyecto internacional de elaboración de pruebas de evaluación de competencias narrativas. Asimismo, el equipo está implicado en el seguimiento del programa de educación bilingüe que se desarrolla en el CEIP anexo a sus instalaciones. Además de las tareas más ligadas a las actividades de investigación en torno a las que se llevará a cabo el TFM, la persona elegida tendrá ocasión de acceder el modo habitual de trabajo de un equipo profesional de estas características.	

149032	Prácticas de investigación - 7	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Atención Temprana POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Educadoras infantiles y niñas y niños de 0-3 en escuelas infantiles REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la interacción grupal y por la investigación. Todas las actividades se realizan de forma presencial. OBSERVACIONES: La presencialidad es imprescindible porque no es posible codificar las sesiones grabadas en vídeo fuera de la Universidad. TURNO: A convenir con el/la estudiante (entes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	2393-Marta Casla Soler	1	01/10/2025	14/05/2026	- Participación en sesiones de discusión teórica. - Codificación de conductas comunicativas (verbales, gestos, mirada, acciones) en situaciones de interacción grupal en aulas de educación infantil, utilizando softwares específicos. - Análisis de estrategias comunicativas adultas que promueven la participación de niñas y niños con trayectorias atípicas de desarrollo durante la interacción grupal estructurada. - Participación en sesiones de reflexión con educadoras infantiles. - Participación en sesiones de devolución de los resultados de la investigación, tanto académicas como profesionales.	
151963	Prácticas de investigación - 8	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo (septiembre-mayo) POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Investigación REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buen nivel de lectura en inglés Se valoraran conocimientos en el uso de herramientas informáticas de análisis cualitativo de datos (texto y vídeo) TURNO: A convenir con el/la estudiante (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	1	01/10/2025	14/05/2026	Participación en seminario de formación en competencias emocionales y en estrategias etnográficas para profesores Análisis de resultados Revisión de artículos sobre temáticas de educación emocional y formación en competencias emocionales de los educadores Participación en reuniones del equipo de investigación	
151964	Prácticas de investigación - 9	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: SOCIOEDUCATIVO POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: INFANCIA - ADOLESCENCIA REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: LEER EN INGLÉS, INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y EL USO DEL ARTE / MEDIOS EXPRESIVOS TURNO: TARDE (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	2993-David Patrick Poveda Bicknell	1	01/10/2025	14/05/2026	PARTICIPAR EN LA RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS DENTRO DEL PROYECTO CIVIS OPEN LAB CONTEMPORARY CHILDHOODS CENTRADO EN LOS PROCESOS DE MOVILIDAD E EXCLUSIÓN/INCLUSIÓN URBANA DE INFANCIA EN RIESGO SOCIAL EN EL CENTRO DE MADRID.	