

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

Código oferta	Oferta	Descripción	Tutor académico	Núm de plazas	Fecha inicio	Fecha fin	Tareas a realizar	Tutor externo
162668	APADIS	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DEL DESARROLLO REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber estudiado asignatura discapacidades cognitivas o del desarrollo. HORARIO: De lunes a viernes de 9 a 16h. Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN: AVDA. ARAGON 14. SAN SEBASTIAN DE LOS REYES 28702. MADRID www.apadis.es	2806-Maria Sotillo Mendez	1	01/10/2026	14/05/2027	Desarrollo de un proyecto de implantación de mejoras en la comunicación en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. El proyecto implica el establecer una línea base, desarrollo de metodologías personalizadas según las necesidades previamente establecidas y posterior retrospectiva de mejora y evaluación.	LAURA GALINDO LÓPEZ
162665	ARRMI (Agencia de la CAM para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: menores infractores. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: CONOCIMIENTO LEY 5/2000 RPM, Certificado delitos sexuales, firma de documentos de confidencialidad y protección de datos. TURNO: Mañana y/o tarde. (Antes del comienzo de la prácticas, informar a la oficina de los días - horario de asistencia, para poder hacer el anexo). OBSERVACIONES: Área de ejecución de medidas judiciales de internamiento. DIRECCIÓN DEL CENTRO: A determinar por la ARMMI/ Dependerá del Centro asignado	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	2	01/10/2026	14/05/2027	Intervenir con menores en un centro de internamiento: proponiendo, desarrollando y evaluando los programas educativos individualizados; o bien, participar en las investigaciones y los análisis que se realizan en el área de estudios e investigación de la propia agencia, cuyo objetivo general es obtener evidencias sobre la ejecución de las medidas y su eficacia para promover mejoras.	Maria Isabel Salvo Urbina
162651	Asociación Equipo de Orientación Familiar E.O.F.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores y familias en riesgo de exclusión social TURNO: tardes de 16,00 a 20,00 h de lunes a viernes, algunas reuniones en horario de mañana de 11,00 a 15,00 y una actividad de ocio un sábado al mes. Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Certificado negativo de delitos sexuales OBSERVACIONES: Servicio de Atención Integral a Infancia y Adolescencia en Riesgo Social (Programa I+I) DIRECCIÓN: C/ La Palma, 31 28004 Madrid www.asociacioneof.org	2993-David Patrick Poveda Bicknell	2	01/10/2026	14/05/2027	Intervención socioeducativa con menores y familias en riesgo de exclusión social del Distrito Centro. Programación, desarrollo y evaluación de actividades de habilidades sociales, salud, promoción educativa, ocio y tiempo libre y familia. Seguimiento a menores a través de su proyecto educativo individual. Actividades grupales y comunitarias.	Laia Cora Herrera Peraza

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162677	CENTRO DE ATENCION A LA INFANCIA CAI 9	PERIODO DE REALIZACIÓN: Segundo cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: INFANCIA Y FAMILIA EN DESPROTECCION REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura optativa Infancia en Riesgo y Sistema de Protección TURNO: a determinar, antes del comienzo de las prácticas informar a la oficina de los días y horas elegidos, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Calle Buitrago de Lozoya, nº 22 1ª planta (28035 Madrid) www.camenor.org	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	1	01/02/2027	14/05/2027	- Estudio y valoración de la situación familiar. - Estudio individual de menores. - Intervención terapéutica individual, familiar y grupal. - Asesoramiento y apoyo técnico a los Servicios Sociales de atención primaria en la atención a menores (participación en ETMF / CAF). - Elaboración de informes técnicos dirigidos a CTM, Juzgados, Fiscalía . - Elaboración y actualización (archivo y custodia) de toda la documentación técnica que le afecte para el ejercicio de su rol profesional. - Participación en espacios de formación interna, sesión clínica y supervisión técnica. - Participación en estudios e investigaciones que se organicen en su Centro de trabajo.	ALVARO BEJERANO
162648	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Etapa Infantil.	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: segundo ciclo de Educación infantil. REQUISITOS: Disposición proactiva, motivación, actitud asertiva, puntualidad, trabajo en equipo. TURNO: De lunes a viernes. 9-16H Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	7506-Maria Luz de los Milagros Fernandez Blazquez	2	01/10/2026	14/05/2027	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias. Formación a alumnado 2do Bachillerato Psicología. Creación de un programa de Inteligencia emocional vertical que atiende a familias, alumnado y equipo docente.	Eduardo González Olías

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162672	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Primaria y Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Educación primaria o secundaria a determinar por estudiante y por el centro. TURNO: De lunes a viernes. Horario desde: 8:30 hasta 16:20. En función de las etapas formativas. Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Disposición proactiva, trabajo en equipo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	2	01/10/2026	14/05/2027	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias.	Jesús Menes de Noriega
162679	CLIMA EDUCACIÓN INFANTIL	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infantil 0-3 y personal educativo escuela infantil REQUISITOS: Haber cursado la asignatura Desarrollo del Lenguaje OBSERVACIONES: En principio, las prácticas se realizarán visitando las tres escuelas. No obstante, se acordará con las estudiantes la posibilidad de permanecer más tiempo en una o en dos. HORARIO: Dos mañanas a la semana desde octubre hasta mayo DIRECCIÓN: El La Ardilla- Calle Pintor Ignacio de Zuloaga, 1 (Madrid) El Cuentacuentos- Calle Fuente del Álamo, 10 (Collado Villalba) El La Oliva- Calle Gainza, 46 (Madrid)	2393-Marta Casta Soler	1	01/10/2026	14/05/2027	Observación de la interacción en las actividades grupales de la escuela infantil. Participación en las actividades diarias de tres escuelas infantiles diferentes. Apoyo en actividades de promoción de la comunicación en las distintas rutinas de la escuela. Coordinación con los EATS que acuden a las escuelas infantiles. Evaluación de conductas comunicativas de niñas y niños de los tres niveles del 0-3	Laura López González
162649	Colegio Lourdes. Infantil y primaria	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. excepcionalmente se podría realizar en primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado infantil y primaria del Centro. TURNO: Mañanas (Siendo extensivo, indicar, antes del comienzo, los días de asistencia para poder hacer el anexo) DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	6013-Elena Pérez Hernández	2	01/10/2026	14/05/2027	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Ana Serrano Quiroga

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162678	Colegio Lourdes. Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. Excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de Secundaria del Centro (de 12 a 17 años. ESO). TURNO: Mañanas (Siendo extensivo, indicar, antes del comienzo, los días de asistencia para poder hacer el anexo) DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	4051-Laura Granizo Gonzalez	2	01/10/2026	14/05/2027	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Alma Rodríguez Huete
162650	Colegio Montserrat. Primaria/secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Proactividad en llevar a cabo dinámicas en el aula, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo con docentes. TURNO: Mañana (antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de asistencia para poder hacer el anexo). OBSERVACIONES: Las actividades podrán llevarse a cabo en Educación Infantil y Primaria o en Educación Secundaria. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Juan Esplandiú, 2 (28007 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	5029-Maria Jose de Dios Perez	1	01/10/2025	14/05/2026	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a las diferencias individuales, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia. Participar en las reuniones de dpto, de nivel y con tutores. En Ed. Infantil y Ed. Primaria: observación en aula, participar en valoraciones psicopedagógicas. Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Atención al aula de apoyo a alumnos con TEA. En Ed. Secundaria: - Aplicación de sociogramas.- Preparación y realización de dinámicas grupales para: desarrollar habilidades sociales, mejora de relaciones entre iguales, prevención de acoso y mal uso de redes sociales.	Teresa Gutierrez Fernandez

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162646	Colegio Nuestra Señora de la Merced	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado escolarizado desde 2 años hasta segundo de bachillerato. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por trabajar en el ámbito de la psicología educativa. Conocer la estructura, normativa básica, funciones, componentes y actividades genéricas de un departamento de orientación en centros de centros de EI, EP, ESO y BTO. TURNO: Mañana. Antes del inicio de las prácticas informar a la oficina de los días y horario de asistencia, para poder hacer el anexo. OBSERVACIONES: Se requiere compromiso de confidencialidad. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ del Fuego, 9 (28760 Tres Cantos-Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	2	01/10/2026	14/05/2027	<p>Acompañamiento a todos los profesionales que conforman el D.O.: PT, AL, psicopedagoga, integrador social, AT III, fisioterapeuta, enfermera, psicólogos. Programación, desarrollo y evaluación de un programa de intervención tutelado. Participación en las sesiones semanales de coordinación de todo el equipo. Asistencia a sesiones de aula, individuales y de pequeño grupo y a sesiones con familias y profesionales de la psicología de centros externos que se coordinan con nosotros. Apoyo a la implantación avanzada de metodologías activas en todas las aulas del centro. Aportaciones de mejora y adecuado desarrollo del Plan de Convivencia del centro. Colaboración en el desarrollo de algunos de los proyectos del PADO. Colaboración en tareas de evaluación diagnóstica. Acompañamiento a sesiones de trabajo con familias y otros profesionales externos al centro. Diseño y desarrollo de un proyecto de mejora de nuestro modelo de intervención.</p>	Felix Paniagua Bautista
162663	Colegio Reggio Explora	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (3-12 años), familias y profesionales de la educación Infantil y Primaria. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura Escuela Infantil y desarrollo temprano. TURNO: Cuatro mañanas a la semana, a convenir con el/la alumno/a. Antes del comienzo de las prácticas, se deberá informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con un tema de interés compartido por el centro y el alumno/a. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/San Enrique de Ossó, 48, 28055. Madrid. <a href="https://reggio.es/">https://reggio.es/</a> INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	1912-Maria Isabel Cuevas Fernandez	2	01/10/2026	14/05/2027	<p>Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas del centro educativo (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día del centro.</p>	Luisa Estrada

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162652	Comunidad Infantil de Villaverde	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. Opción de elegir segundo cuatrimestre. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Capacidad de comunicación y disponibilidad para el trabajo colaborativo. Conocimiento de las funciones y tareas habituales que se desarrollan en un departamento de orientación en diferentes etapas educativas. Capacidad de adaptación a las diferentes etapas. TURNO: Todos los días de la semana, continuados hasta llegar al número de horas requeridas. OBSERVACIONES: El estudiante puede elegir intervenir solo en Educación Infantil, en Educación Primaria o en Secundaria. DIRECCIÓN: C/ Villastar, 10 - 28021 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	2960-Hector Gutierrez Rodriguez	1	01/10/2026	15/01/2027	<p>Siempre bajo la supervisión de la tutora de Prácticas. Colaborar bajo la supervisión de su tutor/a en tareas de asesoramiento psicopedagógico para la mejora de los planes de Centro: PAD, PAT, POAP, Plan de Convivencia u otros semejantes. Participar en el análisis e implementación de propuestas de intervención educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Participar en la realización de evaluaciones psicopedagógicas, cuando proceda, del alumnado que las precise. Llevar a cabo observaciones en el aula y entrevistas a profesorado, alumnos y familias cuando se consideren pertinentes para las funciones asignadas a los orientadores. Colaborar en la prestación de apoyos para el alumnado que lo precise y vinculados a su competencia profesional. Participar en las reuniones del equipo de apoyo y en las tareas que en ellas se desarrollen y, por invitación, en las de planificación y coordinación docente: con voz pero sin voto"</p>	Sandra Campos Rodríguez
162669	DELEGACIÓN DE MANOS UNIDAS DE MADRID	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: No hay, al ser Diseño de Materiales Didácticos dirigidos a distintos colectivos REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Conocimientos básicos de informática. OBSERVACIONES: En la página web, dentro del apartado sensibilización y dentro de este, en Documentación y Recursos, en especial tras la página 5, pueden verse diversos materiales didácticos - exposiciones, etc.- realizados por Manos Unidas. HORARIO: A acordar con el/la alumno/a. DIRECCIÓN: C/ Martín de los Heros 21, 2A, 28008 Madrid madrid@manosunidas.org</p>	1607-Maria Rodriguez Moneo	2	01/10/2026	14/05/2027	<p>Dentro del plan de trabajo, los estudiantes desarrollarán como mínimo, entre otros materiales didácticos, una exposición itinerante y una guía didáctica para el profesorado, orientada a la sensibilización de alumnos de entre 12 y 18 años sobre valores solidarios, lo que les permitirá aplicar los conocimientos psicológicos aprendidos sobre aprendizaje, motivación, y comunicación. Asimismo, podrán aprender las posibilidades y límites de la Inteligencia Artificial para el desarrollo de materiales didácticos.</p>	JESÚS ALONSO TAPIA

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162653	Escuela Infantil REGGIO	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre.</p> <p>POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (0-3 años), familias y profesionales de la educación infantil.</p> <p>REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura de "Escuela Infantil y Desarrollo Temprano". Actitud crítica y reflexiva. Interés en la investigación educativa. TURNO: Tres mañanas a la semana, a convenir con el alumno/a. Antes del comienzo informar a la oficina de cuáles son los días de asistencia, para poder hacer el anexo.</p> <p>OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con la comunicación en los espacios naturales de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños. DIRECCIÓN DEL CENTRO: San Juan de Ortega, 20, LAS TABLAS, 28050 MADRID INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	2393-Marta Casta Soler	1	01/10/2026	15/01/2027	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas de la escuela (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños.	Silvia Giao Varela
162667	Escuela Nueva Kepler, S.L. (Escuela IDEO)	<p>PERIODO DE REALIZACIÓN: primer cuatrimestre.</p> <p>HORARIO: L-V de 9:00 a 17:00, posibilidad de flexibilización en el horario, para intervención el mejor horario es de 9:00 a 15:00. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 0 a 6 años DIRECCIÓN: Carretera de Colmenar a Alcobendas Km 0,500 28049 Madrid</p>	6299-Ana Rocio Moreno Nuñez	2	01/10/2026	15/01/2027	Observación en aula, intervenciones individuales, diseño de materiales,intervenciones grupales, asesoramiento a docentes y familias, evaluaciones.	Elena Montaña Ruiz
162670	Friends Specialisterne	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre.</p> <p>POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas adultas dentro del espectro del autismo, específicamente con diagnóstico de autismo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener interés en trabajar con personas con neurodiversidad. TURNO: Lunes a viernes de 9:00 a 14:00 h OBSERVACIONES: Se valorará positivamente el interés por las nuevas tecnologías. Modelo híbrido. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de la Saucedá, 10-1º A (Madrid) <a href="https://specialisternespain.com">https://specialisternespain.com</a></p>	1911-Cecilia Simon Rueda	2	01/10/2026	15/01/2027	Acompañamiento en los procesos de evaluación de competencias. Evaluación de habilidades relacionadas con requisitos de aprendizaje. Diseño de pruebas y herramientas para evaluar el estilo cognitivo a las personas que participan en la formación. Participar en las reuniones dónde se plantean los objetivos individualizados. Diseñar actividades para evaluar competencias sociales en el entorno laboral Realizar los ajustes y adaptaciones necesarios dentro del entorno de formación.	Diana Bohórquez Ballesteros

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162671	FUNDACION AUCAVI-COLEGIO AUCAVI	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre / segundo cuatrimestre / Extensivo (a determinar) POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas (de niños a adultos) con trastorno del espectro del autismo HORARIO: flexible / a determinar el horario del colegio es de lunes a viernes de 10h a 16:30h(antes de comenzar las prácticas informar a la oficina de los días acordados, para poder hacer el anexo) DIRECCIÓN: COLEGIO AUCAVI SUR: C/José Hierro nº1 28905 Getafe <a href="https://www.fundacionaucavi.org/">https://www.fundacionaucavi.org/</a>	2806-Maria Sotillo Mendez	1	01/10/2026	14/05/2027	Evaluación e intervención psicoeducativas de alumnado con TEA, reuniones de equipo, reuniones con familias.	Jose Luis Cabarcos Dopico
162647	Fundación YEHUDI MENUHIN España (FYME)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en las asignaturas de Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa e Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación TURNO: Mañanas 09:00-14:00 h Antes del comienzo de las prácticas, se deberá informar a la oficina de los días de asistencia, para poder hacer el anexo. OBSERVACIONES: Sin ser necesario, se podrán modificar las actividades en base a si hay interés y/o formación en distintas áreas artísticas. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ciudad de Barcelona, 208-1A (28007 Madrid) y centros educativos de la Comunidad de Madrid.	2662-Marta Morgade Salgado	1	01/10/2026	14/05/2027	Conocimiento del trabajo de la FYME y sus programas, principalmente del Programa MUS-E (programa que trabaja de forma competencial desde el arte en colegios e institutos a través del Arte y en horario lectivo) Observación y desarrollo de acciones con profesionales del arte en los centros educativos colaboradores en la Comunidad de Madrid Asistencia a los encuentros formativos propuestos por la FYME Aportación al desarrollo de guías didácticas Acompañamiento y orientación psicopedagógica a profesionales del Arte dentro del programa MUS-E Evaluación y valoración (cuantitativa y cualitativa) de la puesta en acción del programa MUS-E	Jose Manuel Barbero Alende

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162673	Norte Joven Fuencarral	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Las prácticas se enmarcan dentro de un espacio educativo al que acuden jóvenes de 16 a 29 años en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión para formarse a través de Itinerarios de Inserción Sociolaborales. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Sensibilidad hacia el colectivo e interés por la formación TURNO: A concretar con el alumno/a, horario de mañana de lunes a viernes de 8 a 14:30 hs y posibilidad de alguna tarde de 15:30 a 17 hs. Antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días y horarios acordados, para poder hacer el anexo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de Ribadavia, 20. 28029 Madrid <a href="https://nortejoven.org/">https://nortejoven.org/</a></p>	2907-Kevin van der Meulen	2	01/10/2026	14/05/2027	<p>Las funciones a realizar serán las siguientes, en grupos de un máximo de 17 personas: 1. Apoyo en las sesiones grupales de desarrollo personal y social: Desarrollo de Competencias Personales y Sociales (gestión de emociones, comunicación, habilidades sociales, etc.) Desarrollo de Competencias Profesionales (formación y orientación laboral, Aula de Empleo) Actividad física y salud (prevención de conductas adictivas, salud sexual y reproductiva, etc.) 2. Apoyo en las áreas curriculares de la formación cultural básica, proponiendo contenido, generando material para sesiones, apoyando en la impartición, etc.: Ámbito lingüístico (lengua e inglés). Ámbito científico tecnológico (matemáticas, naturales, informática y tecnología). Ámbito social (ciencias sociales). El objetivo es que la persona en prácticas cada vez sea más autónoma en sus funciones. Al inicio el apoyo se realizará en compañía de una profesional y a medida que vaya avanzando el curso, se le dará más autonomía pudiendo llegar a hacer algunas tareas de manera independiente (siempre y cuando se considere conveniente, la persona se sienta cómoda y quiera y con la supervisión de alguien del equipo). En estos apoyos se atiende desde 1 persona hasta un máximo de 17. La finalidad de este tipo de prácticas es que la persona pueda aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad dentro de un marco social y en un entorno educativo y obtener una visión general sobre la realidad que envuelve al perfil con el que trabaja la entidad. Esta visión solo se podrá formar si la persona está continuamente con el alumnado dentro de clase, aprendiendo, enseñando, apoyando, generando lazos, conviviendo y viviendo por sí misma las diferentes realidades.</p>	Ana Sánchez Álvarez
--------	---------------------------	---	---------------------------	---	------------	------------	--	---------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162675	PINARDI I Becchi (Programa de Intervención Socioeducativa - Prevención) ESTRECHO	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil (de 6 a 17 años) en situación de riesgo social. HORARIO: Tardes (en franja horaria aproximada de 15:30 a 20 horas)</p> <p>REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional). - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación</p> <p>OBSERVACIONES: - El objetivo principal del Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores. DIRECCIÓN: Centro Pinardi Estrecho: C/ Francos Rodríguez, Nº 5, C.P. 28039 Madrid</p>	1909-Maria Angeles Espinosa Bayal	1	01/10/2026	14/05/2027	<p>Las actividades varían de un centro a otro. En términos generales, las tareas principales se engloban bajo los siguientes apartados: - Atención individualizada y seguimiento de los menores. - Elaboración de informes de seguimiento. - Atención pedagógica y psicoeducativa de los menores en el contexto de apoyo escolar. - Programación, preparación y participación en actividades: talleres de HHSS, actividades lúdicas y de ocio. - Apoyo en la gestión de proyectos socioeducativos. En algunos casos, y dependiendo del perfil del alumno/a, se podrían proponer otras acciones como: apoyo en el área de intervención familiar; análisis de la realidad y detección de necesidades o revisión de materiales de intervención e indicadores de evaluación de los proyectos socioeducativos y de apoyo familiar de los diferentes centros, etc.</p>	Paula Mª Sanz Martínez
--------	---	---	-----------------------------------	---	------------	------------	--	------------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162676	PINARDI I Becchi (Programa de Intervención Socioeducativa - Prevención) PARLA	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre.</p> <p>POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil (de 6 a 17 años) en situación de riesgo social.</p> <p>HORARIO: De lunes a jueves de 15:30h a 19:30h</p> <p>REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: -Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional). - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación</p> <p>OBSERVACIONES: -El objetivo principal del Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores.</p> <p>DIRECCIÓN: Centro Pinardi-Parla: C/ Reina Victoria, nº 27, C.P. 28982 Parla (Madrid)</p>	3421-Angela Barrios Fernandez	1	01/10/2026	15/01/2027	<p>Las actividades varían de un centro a otro. En términos generales, las tareas principales se engloban bajo los siguientes apartados: - Atención individualizada y seguimiento de los menores. - Elaboración de informes de seguimiento. - Atención pedagógica y psicoeducativa de los menores en el contexto de apoyo escolar. - Programación, preparación y participación en actividades: talleres de HHSS, actividades lúdicas y de ocio. - Apoyo en la gestión de proyectos socioeducativos. En algunos casos, y dependiendo del perfil del alumno/a, se podrían proponer otras acciones como: apoyo en el área de intervención familiar; análisis de la realidad y detección de necesidades o revisión de materiales de intervención e indicadores de evaluación de los proyectos socioeducativos y de apoyo familiar de los diferentes centros, etc.</p>	Arancha Sedano de la Cuadra
--------	--	--	-------------------------------	---	------------	------------	--	-----------------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

165477	PINARDI I Becchi (Programa de Intervención Socioeducativa - Prevención) PASEO EXTREMADURA	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre.</p> <p>POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Población infantil y juvenil (de 6 a 17 años) en situación de riesgo social.</p> <p>HORARIO: De lunes a jueves (de 15:30h a 19:45h aprox.)</p> <p>REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: -Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional). - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por niños, adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - Compromiso, flexibilidad y capacidad de adaptación</p> <p>OBSERVACIONES: -El objetivo principal del Programa de Intervención Socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social es promover el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, mediante la prevención e intervención en situaciones personales, familiares y sociales que supongan una desventaja social para los menores.</p> <p>DIRECCIÓN: Centro Pinardi-Paseo de Extremadura: C/ Repullés y Vargas, 11, 28011 - Madrid</p>		1	01/10/2026	15/01/2027	<p>Las actividades varían de un centro a otro. En términos generales, las tareas principales se engloban bajo los siguientes apartados: - Atención individualizada y seguimiento de los menores. - Elaboración de informes de seguimiento. - Atención pedagógica y psicoeducativa de los menores en el contexto de apoyo escolar. - Programación, preparación y participación en actividades: talleres de HHSS, actividades lúdicas y de ocio. - Apoyo en la gestión de proyectos socioeducativos. En algunos casos, y dependiendo del perfil del alumno/a, se podrían proponer otras acciones como: apoyo en el área de intervención familiar; análisis de la realidad y detección de necesidades o revisión de materiales de intervención e indicadores de evaluación de los proyectos socioeducativos y de apoyo familiar de los diferentes centros, etc.</p>	Aurora Gallardo Osuna
--------	--	---	--	---	------------	------------	--	-----------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

165508	PINARDI Proyecto Casa Garelli Protección PARLA	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Segundo cuatrimestre.</p> <p>POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Proyecto en el que conviven, en un piso de protección, menores extranjeros no acompañados entre los 14 y los 17 años de edad. TURNO: De lunes a viernes (horario a convenir con la coordinación). REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - - Flexibilidad, capacidad de adaptación, responsabilidad e iniciativa. - - Compromiso y buena disposición - - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa. - - Capacidad para la resolución de conflictos y gestión emocional - - Buenas habilidades de comunicación y de relación. - - Especial sensibilidad hacia la población migrante y los diferentes orígenes culturales. - - Cercanía y sentido del humor. - - Madurez personal. - - Capacidad de trabajo en equipo. - - Manejo fluido de un segundo idioma (se valorará positivamente) OBSERVACIONES: - Al tratarse de un proyecto de acogida integral, además de garantizar la cobertura de sus necesidades básicas y la atención y protección necesaria, los menores reciben un apoyo y seguimiento individualizado en todas sus áreas vitales: educativa/formativa, social y personal, familiar, etc. DIRECCIÓN: Centro Pinardi-Parla: C/ Reina Victoria, nº 27, C.P. 28982 Parla (Madrid)</p>		1	01/02/2027	14/05/2027	<p>FUNCIONES: - Detección y atención a las demandas y necesidades de los menores. - Apoyo a la organización y participación activa de los menores en las tareas diarias propias del piso. - Apoyo en la dinamización del grupo de menores en la convivencia. - Apoyo a la búsqueda y orientación de los menores en el acceso a los recursos necesarios. - Apoyo a la coordinación de recursos internos y externos en los que participan los menores. - Apoyo en gestiones relativas a las situaciones administrativas del menor</p>	Somaia Boualam Mellouk
--------	--	--	--	---	------------	------------	---	------------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

165512	PINARDI PROYECTO REDES (Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos) PARLA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores de 14 a 18 años. Adolescentes y jóvenes en situación de riesgo. TURNO: El horario de atención al grupo se desarrolla de lunes a viernes mañana y tarde. Los sábados y domingos por la mañana. Se organizarán las horas de prácticas con el alumnado, atendiendo a sus posibilidades y las necesidades preferentes del programa. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional) - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa DIRECCIÓN: Centro Pinardi-Parla: C/ Reina Victoria, nº 27, C.P. 28982 Parla (Madrid)		1	01/10/2026	14/05/2027	- Atención educativa y acompañamiento a menores con medidas judiciales en medio abierto o solución extrajudicial. Apoyo escolar, alfabetización, desarrollo personal y social (HHSS, control de impulsos, motivación y orientación laboral y profesional, ocio y tiempo libre), posible preparación a prueba de acceso a Ciclo de Formación de Grado Medio, actividades deportivas, etc. El objetivo del Programa de Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos (REDES) es dar respuesta a las necesidades de los menores que deban cumplir una medida de medio abierto o solución extrajudicial encaminada a reducir factores de riesgo y potenciar y aumentar factores de protección personales y sociales, a fin de eliminar o minimizar la posible reincidencia delictiva. - Actividades dirigidas a la reparación del daño causado por la conducta infractora - Actividades de carácter socioeducativo, especialmente indicadas para menores que presentan dificultades en su desarrollo personal y social. - Prestaciones en beneficio de la comunidad, preferentemente de los menores de dieciséis años.	Elena Tomás López
--------	---	--	--	---	------------	------------	--	-------------------

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162657	Prácticas de investigación - 1.	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Investigación. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Bebés (con y sin riesgo de presentar autismo) y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El proyecto se propone seguir el desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo (hermanos de niños con TEA), y a otro grupo de bebés sin riesgo. El estudio sigue un diseño longitudinal, en el que evaluamos a los bebés desde los 4 hasta los 30 meses. Es fundamental que tengas interés por la investigación: elaborar hipótesis, concretarlas en procedimientos de evaluación o de análisis de las grabaciones, codificar los datos, analizarlos, concluir en función de lo encontrado Si además te interesa el desarrollo temprano típico y atípico-, la influencia de las interacciones bebé-adulto, y las implicaciones de la investigación básica en el diseño de apoyos eficaces, es mucho más probable que acabe siendo una experiencia positiva para todos. TURNO: Dos mañanas y alguna tarde puntual (a convenir con el alumno) (antes de comenzar las prácticas, informar a la oficina de los días seleccionados, para poder hacer el anexo) DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.</p>	3267-Ruth Campos Garcia	1	01/10/2026	14/05/2027	<p>Esperamos que te incorpores en todas las actividades de investigación. Aplicaremos pruebas experimentales, escalas de evaluación estandarizadas, instrumentos de diagnóstico clínico y cuestionarios para las familias. También grabaremos a los bebés jugando con un adulto de referencia en situación espontánea. Analizaremos los vídeos y corregiremos las pruebas. Realizaremos informes para las familias. Trabajaremos en la creación de bases de datos y en el análisis de resultados. Discutiremos en reuniones de investigación con los miembros del equipo los resultados y su relevancia en relación con la evidencia científica publicada. Para más información: <a href="http://traberitea.wixsite.com/traberitea">http://traberitea.wixsite.com/traberitea</a></p>	Laura Granizo
162658	Prácticas de investigación - 2	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo ITINERARIO: Aprendizaje y diseño instruccional POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Docente de Universidad TURNO: A convenir con el/la estudiante (antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días de realización, para poder hacer el anexo). FACULTAD DE PSICOLOGIA DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</p>	105-Elena Martin e Isabel Cuevas	1	01/10/2026	14/05/2027	<p>El/la estudiante llevará a cabo un estudio cuyo objetivo será comprobar el desarrollo de la identidad profesional de un docente durante su primer año de docencia. Será un estudio de caso único y se utilizarán distintas técnicas de recogida de datos como entrevistas semiestructuradas en varios momentos del curso, registros observacionales en aula y autoinformes del docente.</p>	Ruth Campos Garcia
162659	Prácticas de investigación - 3	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: 15/09/2026 hasta 31/05/2027 POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Familia. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura de Asesoramiento a familias en situación de vulnerabilidad perteneciente al Máster en Psicología de la Educación TURNO: A convenir con el/la estudiante. (Antes del comienzo de las prácticas se tendrá que informar a la oficina de los días/horarios acordados. para poder hacer el anexo). DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.</p>	10524-Miguel Hierro Requena	1	15/09/2026	31/05/2027	<p>- Revisión de la literatura científica en relación con familia, relación de parentalidad. - Participación en sesiones de discusión de los resultados obtenidos en la revisión. - Recogida de información sobre funcionamiento y calidad de vida familiar, así como con factores que impactan en esta vinculados a la propia familia. - Diseño y desarrollo de grupos de discusión con familias.</p>	Cecilia Simón

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162660	Prácticas de investigación - 4	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Aprendizaje y diseño instruccional POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Estudiantes universitarios TURNO: A convenir. (Antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina de los días-horas de realización, para poder hacer el anexo).	15993-Maria Dolores Nieto y Elena Martín	1	01/10/2026	14/05/2027	El/la estudiante llevará a cabo un estudio cuyo objetivo será comprobar si existe relación entre el tipo de evaluación que realiza el profesorado y la forma en la que aprende el estudiantado, Los participantes en la investigación serán estudiantes de la facultad de psicología matriculados en asignaturas del grado en las que se utilicen formas distintas de evaluación. En el estudio se aplicará un cuestionario y se realizarán grupos de discusión.	Ruth Campos Garcia
162661	Prácticas de investigación - 5	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo / A convenir. TURNO: A convenir con estudiante (antes del comienzo de las prácticas, informar a la oficina del período, los días y las horas, para poder hacer el anexo) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Entrevista previa. DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.	5345-Cesar Lopez Rodriguez	1	01/10/2026	14/05/2027	TÍTULO: PENSAR LA HISTORIA Y LA MEMORIA El trabajo de investigación se centrará en analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con el pasado. La línea de investigación se centra en analizar las dinámicas pasado-presente que se establecen tanto dentro de ámbitos educativos formales como fuera de ellos. Para ello, se trabajarán contenidos propios de ámbitos como la enseñanza y aprendizaje de la historia, pero también otros campos donde se producen usos públicos de la historia como, por ejemplo, los estudios sobre memoria colectiva (a través de memoriales, conmemoraciones, medios de comunicación, etc.). La investigación girará en torno a preguntas como ¿qué conocen las personas sobre el pasado? ¿cómo se enseña y se aprende ese pasado en un contexto social? ¿qué impacto tiene ese conocimiento sobre el modo en el que comprendemos problemáticas y debates sociales actuales? Para más información sobre la línea de investigación se puede visitar la web del equipo: <a href="https://histandmem.com/">https://histandmem.com/</a> Tareas concretas: Revisión de bibliografía, análisis de prácticas y recursos educativos, uso de metodologías cualitativas y cuantitativas (preparación, aplicación y análisis de entrevistas y/o cuestionarios), propuestas de mejoras educativas.	Ruth Campos Garcia
162662	Prácticas de investigación - 6	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Septiembre-Mayo. Investigación POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Profesores, familias y criaturas en Educación Infantil REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Buen nivel de lectura en inglés Se valoraran conocimientos en el uso de herramientas informáticas de análisis cualitativo de datos (texto y video) TURNO: A convenir con el/la estudiante (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	1006-Ignacio Montero Garcia-Celay	1	14/09/2026	14/05/2027	Participación en seminario de formación en competencias emocionales y en estrategias etnográficas para profesores. Participación en Escuela de Padres. Observación participante de actividades dentro y fuera del aula (0-3) Análisis de resultados Revisión de artículos sobre temáticas de educación emocional y formación en competencias emocionales de los educadores Participación en reuniones del equipo de investigación	Ruth Campos Garcia

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

162681	Prácticas de investigación - 7	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo Septiembre - Mayo ITINERARIO: Investigación POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Estudiantes universitarios TURNO: A convenir con el/la estudiante (entes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	15993-Maria Dolores Nieto Cañaveras	1	14/09/2026	14/05/2027	Actividades a realizar (especificar) El/la estudiante llevará a cabo un estudio cuyo objetivo será desarrollar un instrumento para medir el sentido vital como competencia psicológica y educativa en la población de estudiantes universitarios. Las principales actividades a realizar serán: revisión bibliográfica profunda para delimitar el constructo, construcción del instrumento y estudio de sus propiedades psicométricas.	Ruth Campos Garcia
162682	Prácticas de investigación - 8	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo (septiembre-mayo) ITINERARIO: Aprendizaje y diseño instruccional POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Estudiantes y profesores de Educación Secundaria y/o superior REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: interés y disponibilidad TURNO: A convenir con el/la estudiante (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	830-J. Ignacio Pozo Municio	1	14/09/2026	14/05/2027	El/la estudiante se incorporará a un proyecto de investigación sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa para fomentar aprendizajes en contextos educativos, incluyendo estudios sobre el uso de la IA en prácticas docentes, el uso que están haciendo los estudiantes y el diseño de una intervención para fomentar usos epidémicos, críticos y metacognitivos de la IA por parte de los estudiantes. Las tareas requerirán asumir diferentes labores de investigación (lectura y discusión de trabajos e investigaciones, asistencia a un seminario de investigación, diseño de investigaciones, aplicación de tareas, análisis de datos cualitativos o cuantitativos mediante los programas correspondientes y elaboración y redacción de informes). En el marco de esta colaboración, el/la estudiante podrá asumir un Proyecto más personal, vinculado a sus intereses académicos o profesionales, en el que se implicará de forma más integral en cada una de esas fases, y que podrá constituir su TFM	Beatriz Cabellos Elipe
162683	Prácticas de investigación - 9	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infancia Adolescencia (normalmente en situación de riesgo social) REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por las metodologías de investigación cualitativas, etnográficas y participativas. Disponibilidad para realizar trabajo de campo en centros y contextos educativos en la ciudad de Madrid. (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)	2993-David Patrick Poveda Bicknell	1	01/10/2026	14/05/2027	Participación en la recogida y/o análisis de datos en algunos de los proyectos en curso en los que participa el grupo de investigación Infancia Contemporánea ( <a href="http://www.infanciacontemporanea.com">www.infanciacontemporanea.com</a> ). Todos estos proyectos se centran en procesos de socialización y educativos de infancia y juventud en contextos urbanos y se basan en metodologías cualitativas, etnográficas y/o participativas. Alternativamente, se puede plantear el diseño e implementación de un estudio propio coherente con las líneas de trabajo del grupo de investigación. Participar en las actividades formativas y de discusión del grupo de investigación. Colaborar en la organización de las actividades científicas del grupo a lo largo del curso.	Marta Morgade Salgado

Catálogo de prácticas  
Máster en Psicología de la educación  
Curso 26-27

167206	Prácticas de investigación - 10	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: 15/09/2026 hasta 31/05/2027. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Familias con hijos e hijas con discapacidad</p> <p>REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura de Asesoramiento a familias en situación de vulnerabilidad perteneciente al Máster en Psicología de la Educación (antes del inicio de las prácticas, informar a la oficina de los días-horarios, para poder hacer el anexo)</p>	1911-Cecilia Simon Rueda	1	15/09/2026	31/05/2027	<p>- Revisión de la literatura científica en relación con familia, calidad de vida y discapacidad. Se incluirá el análisis de la relación familia con hijos e hijas con discapacidad y escuela. - Participación en sesiones de discusión de los resultados obtenidos en la revisión, así como en los seminarios de formación del grupo de investigación Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva. - Recogida de información sobre funcionamiento y calidad de vida familiar, así como con factores que impactan en esta vinculados a la propia familia y la escuela. - Diseño y desarrollo de grupos de discusión con familias.</p>	Elena Martin Ortega
--------	---------------------------------	---	--------------------------	---	------------	------------	--	---------------------