

Facultad de Psicología
Máster en Psicología General Sanitaria

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de excelencia UAM-CSIC [2023-2024]

Índice de contenidos

1. Objeto	3
2. Alcance.....	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4. Resumen de actividades realizadas	6
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	9
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	19
7. Conclusiones	20

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora 2023-2024 (presentado en la última página)

Elaborado por: Alicia González Natalia Redondo	Revisado por: Comisión de Calidad de Centro	Aprobado por: Junta de Centro
Fecha: 2025/09/01	Fecha: 2025/XX/XX	Fecha: 2025/XX/XX

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios del título de Máster en Psicología General Sanitaria y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

Gran parte de los datos que se presentan a continuación se encuentran disponibles de manera abierta en los portales [UAM Data Public](#) y [Observatorio de Empleabilidad UAM](#). La persona interesada puede navegar por estos portales para encontrar información adicional. Se utilizan además datos internos proporcionados al equipo de coordinación en UAM Data y la plataforma GeDoc (Gestor Documental para el Seguimiento y la Acreditación de títulos), plataformas actualizadas por la [unidad de calidad de los estudios de la UAM](#).

3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior

Como resultado del informe de seguimiento interno realizado del curso académico 2022-2023 se propusieron una serie de propuestas de mejora. A continuación, se expone cada una de ellas junto con las actuaciones desarrolladas para su implementación en el presente curso académico (*aparecerán recogidas en cursiva*):

1. Valorar las asignaturas que hayan obtenido una puntuación baja en la evaluación docente para proponer cambios y mejoras, especialmente la asignatura obligatoria Psicología de la Salud y la asignatura optativa Trastornos del Neurodesarrollo. Se hará seguimiento específico de la creación y organización de contenidos de la asignatura tras la salida de varios docentes e incorporación de un nuevo docente, con el objetivo de mejorar la calidad de la asignatura.

En relación con la asignatura Psicología de la Salud, durante el curso 23-24 se implementaron las acciones creadas a partir del análisis de dificultades y propuestas de soluciones realizado el curso previo por parte del equipo de trabajo formado por la coordinadora de la asignatura, los/as docentes y las coordinadoras del Máster. Además, la coordinadora de la asignatura mantuvo reuniones con el equipo docente para materializar las acciones acordadas, reflejadas en la guía docente. La coordinadora de la asignatura se reunió con las coordinadoras del Máster para informar de las acciones llevadas a cabo durante el curso.

En relación con la asignatura optativa Trastornos del Neurodesarrollo, la coordinación del Máster se reunió con la coordinadora de la asignatura y el resto de docentes realizando un análisis compartido, planteando posibles causas de las bajas valoraciones obtenidas el curso previo y posibles mejoras.

2. Valorar la adaptación al programa de Prácticum I y satisfacción de los/as estudiantes con las nuevas plazas de Prácticum II ofertadas en la Fundación Jiménez Díaz.

En relación con la adaptación del programa de Prácticum I, la coordinación del Máster se ha reunido con la coordinadora de la asignatura, transmitiendo ésta el mantenimiento del buen funcionamiento habitual del Practicum I pese a los cambios de fases implementados durante el curso.

Para la valoración de la adecuación de la formación ofertada en Practicum II en la Fundación Jiménez Díaz, se realizó una encuesta a los tutores/as académicos/as y éstos/as se reunieron con los/as estudiantes para recoger sus valoraciones. Los/as tutores/as consideraron por unanimidad que el centro y la formación dada por la tutora profesional era de calidad, valorando la experiencia como muy positiva. Además, los/as tutores/as se reunieron con las coordinadoras del Máster refiriendo que los/as estudiantes tenían una visión mayoritariamente positiva de las prácticas y de la tutora profesional.

3. Valorar la satisfacción de los/las estudiantes con los centros de Prácticum I y II, tutores de TFM y sesiones formativas impartidas en las diferentes asignaturas.

La coordinación del Máster realizó una encuesta a los tutores/as académicos/as y éstos/as se reunieron con los/as estudiantes para recoger sus valoraciones sobre Practicum II. Los resultados de la encuesta muestran que los/as tutores académicos valoran con puntuaciones máximas (4 o 5 puntos sobre 5) que el centro es de calidad para la formación de los/as estudiantes, así como la tutela realizada por el/la tutor/a profesional. En la mayoría de los casos, los/as tutores/as académicos reportaron que había habido un buen funcionamiento de las prácticas y que los/as estudiantes habían estado satisfechos con los aprendizajes obtenidos en el centro y con los/las tutores profesionales.

Como se ha comentado previamente, la coordinación del Máster se reunió con la coordinadora de Practicum I transmitiendo ésta el buen funcionamiento de las prácticas y la satisfacción general de los/as estudiantes con las sesiones de co-terapia y la tutorización de los/as tutores académicos.

Durante la reunión con los/las delegados del curso se preguntó por la satisfacción percibida con las sesiones de formativas impartidas en las diferentes asignaturas. Las delegadas refirieron que todas las sesiones resultaron de interés para los/as estudiantes, siendo relevantes dentro del contexto de cada asignatura.

4. Reorganizar la asignatura Prácticum I para que haya más sesiones de co-terapia, ya que son las más valoradas por los/las estudiantes y pueden aportarles mayor formación práctica. Se propondrá una reestructuración para que el resto de fases existentes en la asignatura sigan estando presentes por su relevancia.

Durante el curso 23-24 se implementaron los cambios propuestos, incluyendo un aumento de semanas dedicadas a la visualización de casos clínicos y co-terapia.

5. Contactar con nuevos centros colaboradores para incrementar las plazas de Practicum II ofrecidas. Los contactos se harán de manera coordinada con el Vicedecanato de Estudios de Posgrado y Relaciones institucionales y la Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Formación continua, contando con el apoyo institucional de la UAM y el equipo decanal de la Facultad de Psicología.

La coordinación del Máster contactó a nuevos centros para valorar su interés en participar en el Máster como centros colaboradores en Practicum II y se reunión con los/as coordinadores de varios centros de Prácticas interesados para valorar la viabilidad de la colaboración, el cumplimiento de obligaciones y responsabilidad con sus coordinadores.

6. Incrementar el contacto de los/las estudiantes con centros clínicos colaboradores para que puedan tratar aspectos sobre su futuro laboral.

Durante el curso 23-24, la coordinación del Máster organizó unas Jornadas de intercambio entre estudiantes y centros clínicos colaboradores del Máster. En dichas jornadas participaron un total de 16 centros clínicos y más de 30 estudiantes. Los/as representantes de los/as estudiantes transmitieron la alta utilidad percibida general a la coordinación del Máster en la reunión mantenida entre ambas partes.

7. Como en todos los años anteriores, se analizará y velará por el adecuado desarrollo de todas y cada una de las asignaturas del máster tanto obligatorias como optativas. Se analizará especialmente la asignatura optativa activada para el curso 23-24, Trastornos Neuropsicológicos en Poblaciones Clínicas.

La coordinación del Máster ha estado disponible para solucionar cualquier problema presentado por los coordinadores de las asignaturas o los/las estudiantes.

Específicamente las coordinadoras participaron en reuniones destinadas a mejorar la organización en asignaturas ya comentadas Psicología de la Salud y Prácticum I. Se mantuvo una reunión con la coordinación de la asignatura Evaluación, diagnóstico e intervención en Mayores para facilitar la incorporación de una nueva docente a la asignatura tras la jubilación de otra profesora.

La nueva asignatura optativa Trastornos Neuropsicológicos en Poblaciones Clínicas no se impartió por baja ocupación, no siendo realizándose por tanto un seguimiento específico sobre ella.

Se mantuvo intercambio de información constante con los/las estudiantes, manteniendo dos reuniones programadas con las delegadas del curso.

Asimismo, se llevó a cabo una reunión al final del curso, en junio de 2024, con todos los docentes del Máster, con el objetivo, entre otros, de analizar el desarrollo del curso e intercambiar opiniones dirigidas a la mejora de las asignaturas.

En esa reunión se transmitió, además, a los/as docentes, la continuidad de las reuniones con el vicerrectorado de posgrado, así como los avances realizados con relación a la ampliación de plazas de Máster para cursos sucesivos. Se informó del plan de trabajo previsto para conseguir ofrecer 60 plazas en el curso 2025-26 y 80 plazas en 2026-27.

8. Continuar incrementando la participación de los/las estudiantes en los distintos procesos de evaluación del Máster, participando en espacios y foros de debate siempre en coordinación y siguiendo las iniciativas y pautas indicadas por el Decano y el equipo decanal de la Facultad de Psicología, en especial por el Vicedecanato de Calidad y el Adjunto de la Rectora para la Calidad e Innovación Docente.

Para incrementar la participación de los/las estudiantes a las encuestas de evaluación de docencia se ha expuesto la importancia de las evaluaciones a los/as estudiantes, durante el acto de bienvenida del Máster y, de manera particular a las delegadas/os del máster, y a los profesores. Dichos mensajes han sido transmitidos tanto mediante correos electrónicos como en las distintas reuniones con los/las estudiantes, las delegadas y los profesores.

Como en cursos anteriores, se ha indicado a los profesores que realicen la evaluación en horario de clase en los últimos días de docencia, cuando el profesor estime más conveniente. Se ha enviado e-mails

recordatorios a los profesores con estas indicaciones un mes antes de la finalización de sus clases. Además, se han enviado mails a los/las estudiantes al finalizar el periodo de clases solicitando que completaran las encuestas que no hubieran rellenado previamente. Se han generado encuestas internas para valorar la calidad de las sesiones clínicas optativas descritas en puntos posteriores.

4. Resumen de actividades realizadas

Las actividades realizadas en el Máster se organizan en función de las siguientes áreas: actividades de coordinación (coordinación del máster, con el decanato, con el departamento, con la secretaría de posgrado y de apoyo a los másteres), académicas, prácticas externas, orientación y estudiantes, admisión y convalidaciones.

Actividades de la Coordinación del Máster

La coordinación del Máster se reunió al inicio de curso para organizar el acto de bienvenida y así como aspectos de organización generales del curso. En relación con el acto de bienvenida, se decidió realizar durante el primer día de curso. En dicho acto se informó a los/las estudiantes de los aspectos relacionados con la organización docente del máster. En relación con aspectos generales del curso, se acordaron aspectos como: fechas de las distintas convocatorias de los trabajos fin de máster (ordinaria convocatoria de febrero, ordinaria convocatoria de junio y extraordinaria), modificación de fechas relacionadas con el seminario de psicofarmacología por festivo, reserva de espacios, organización y fechas de los seminarios de TFM. La coordinación analizó la información disponible sobre problemas con la matriculación en sigma que algunos/as estudiantes han transmitido.

En sucesivas reuniones, realizadas al menos una vez al mes se han abordado los siguientes temas:

- Toma de decisiones sobre el procedimiento para subsanar errores en la matriculación mediante Sigma.
- Toma de decisiones sobre el procedimiento general de modificación de matrícula.
- Toma de decisiones para reubicación de estudiantes de Practicum II en centros tras un problema sobrevenido con uno de los centros de prácticas.
- Toma de decisiones relacionadas con el proceso de ampliación de plazas del Máster en cursos sucesivos.
- Toma de decisiones sobre la implementación del proceso de reconocimiento de créditos sanitarios de titulaciones extranjeras para acceder al Máster.
- Organización de la formación complementaria y las sesiones clínicas.
- Selección de los mejores Trabajos fin de máster para el depositario en la biblioteca y para su publicación.
- Revisión de las guías docentes.
- Realización de la ficha de costes para 2024.
- Organización de los tribunales de TFM.
- Valoración de la evaluación interna de los/las estudiantes sobre las asignaturas de primer y segundo cuatrimestre.
- Valoración de matrículas de honor para Practicum y TFM.

- Toma de decisiones relacionadas con incorporación de docentes a asignaturas.
- Toma de decisiones sobre plazas de asociados y asociados en ciencias de la salud.
- Preparación del proceso de renovación de la acreditación realizado por la Fundación para el Conocimiento madri+D.
- Preparación de reuniones con rectorado, decanato y dirección de departamento.

Específicamente, la coordinación del Máster se reunió con la secretaría de posgrado de la Facultad de Psicología para analizar casos de estudiantes que tuvieron problemas en la matriculación por Sigma, general soluciones y plantear un procedimiento general para solicitar modificación de matrícula. Además, la coordinación del Máster se reunió con la secretaría de apoyo a los másteres en relación con el procedimiento y las fechas de las evaluaciones internas del primer y del segundo cuatrimestre. También se reunió con dicha secretaría para valorar el abordaje de dudas recibidas en relación con la solicitud de reconocimiento de estudios por parte de personas con título extranjero. Asimismo, se mantuvieron reuniones para revisar y baremar las solicitudes de nuevos estudiantes realizadas para el curso 2024-25. La coordinación del Máster se reunió con la secretaría de prácticas de posgrado para tratar aspectos organizativos de Prácticum como la elaboración del catálogo de prácticas, las fechas de selección de las prácticas, resolución y reclamaciones, así como el documento de información para los/las estudiantes.

La coordinación del Máster se reunió con la Dirección del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud para realizar la organización docente de las asignaturas del Máster, la asignación de los tutores académicos de las prácticas externas y de los Trabajos Fin de Máster, así como la asignación de la docencia del seminario de Trabajo fin de máster. También se ha reunido con la Dirección del Departamento para plantear las necesidades docentes relacionadas con el perfil de una plaza de profesor asociado que fue convocada tras el cambio a otra plaza con mayor asignación docente de otro profesor asociado, así como para plantear la participación de dicho profesor asociado en la asignatura Psicología de la Salud. Además, la coordinación del Máster se reunió con la Dirección de dicho Departamento para consultar sobre los profesores que podrían impartir un mayor número de créditos o incorporarse al Máster de cara a generar opciones para una posible ampliación de plazas con duplicación de grupos en cursos futuros. Tras acordarse realizar dicha duplicación la coordinación del Máster y la Dirección de dicho Departamento se han reunido para acordar el reparto y ordenación docente.

La coordinación del Máster se ha reunido con la vicedecana de prácticum, valorando la incorporación como centros colaboradores de Practicum II de los centros contactados por la vicedecana que cumplían con los requisitos establecidos.

La coordinación del Máster se ha reunido con la vicedecana de posgrado, para analizar las oportunidades y dificultades para la ampliación de plazas en el Máster con duplicación de grupos, así como para generar distintas simulaciones para lograr dicha duplicación. En relación con este asunto, la coordinación del Máster, junto a la vicedecana de posgrado, se ha reunido con la vicerrectora de posgrado para valorar distintas posibilidades y recursos necesarios para conseguirlo. Como se ha comentado previamente, la coordinación del Máster se ha reunido con el claustro docente para informar de las opciones planteadas y avances de las negociaciones con Rectorado, mostrando el claustro su apoyo y aceptación de las acciones decididas. En concreto, al final del curso 23-24, la coordinación del Máster decide ofrecer 48 plazas para

el curso 24-25, máximo cupo a asumir dadas las limitaciones de plazas en Practicum I y Practicum II, manteniéndose las reuniones con vicerrectorado para conseguir los recursos necesarios que permitan ofrecer 60 plazas en el curso 25-26. La coordinación del Máster se reunió con los distintos coordinadores de asignaturas para generar propuestas sobre posibles incorporaciones docentes en caso de duplicación de estas.

La coordinación del Máster ha participado en reuniones informativas organizadas por la Conferencia de Decanos desde la que se propuso a las Universidades españolas apoyar en el proceso de reconocimiento de estudios de acceso a Másteres en Psicología General Sanitaria. En relación con este procedimiento, la coordinación del Máster, la vicedecana de posgrado y el decano de la Facultad de Psicología, se reunieron con el director del Centro de Estudios de Posgrado para establecer el procedimiento de reconocimiento a realizar por parte de la Universidad Autónoma de Madrid en caso de ser solicitado por estudiantes con títulos extranjeros.

La coordinación del Máster se reunió con la dirección del Centro de Psicología Aplicada para analizar y buscar soluciones ante un problema sobrevenido con las cámaras de grabación que garantizaban el buen funcionamiento de Practicum I.

Actividades académicas

Dado el alto interés generado a lo largo de los cursos de la asignatura Familia, Pareja y Sexualidad, no ofrecida en el curso 2023-24 por el cese de actividad de una profesora asociada, la coordinación del Máster decidió volver a incluirla en la oferta académica del curso 2024-25. En consecuencia, se decidió no ofertar la optativa Trastornos Neuropsicológicos en Poblaciones Clínicas en dicho curso. Para poder reactivar dicha asignatura, la coordinación mantuvo reuniones con varios docentes con experiencia en el área decidiéndose que la asignatura fuera impartida por dos docentes durante el curso 2024-25.

Se han realizaron reuniones para la valoración de las peticiones de los docentes sobre los seminarios de formación complementaria, así como para la organización de estas (fechas y horarios).

La coordinación del Máster se ha reunido al finalizar el primer cuatrimestre para valorar la docencia. En base los resultados obtenidos en la evaluación de la docencia, los coordinadores de las asignaturas que requerían cambios y/o mejoras han realizado reuniones con el equipo docente y, posteriormente, el/la coordinadora de la asignatura se ha reunido con la coordinación del Máster para valorar los cambios propuestos.

Igualmente se han realizado reuniones con la coordinación de la asignatura Practicum I, sobre la organización y planificación de las distintas fases de la asignatura al inicio de curso y la valoración al final del curso.

Se realizó una reunión con todos los docentes del Máster en el mes de junio para valorar el desarrollo del curso, la valoración de las asignaturas y cuestiones generales. En dicha reunión, como se ha comentado previamente, se informó de la intención de rectorado de apoyar el aumento de plazas de Máster, estando valorando el plan sobre recursos necesarios que ha sido presentado desde Decanato, y se acuerda realizar

una ampliación a 48 plazas para el curso 24-25. Igualmente se han planteado cuestiones para el próximo curso (petición de formación complementaria y posibles cambios y mejoras).

Actividades con los/las estudiantes

Se ha realizado una sesión de bienvenida informativa el primer día de curso con todos los/as estudiantes para tratar cuestiones de organización del curso (horarios, obligatoriedad de la asistencia a clase, formación complementaria y sesiones clínicas...). Igualmente, en esta reunión se ha comentado la importancia y el procedimiento de elección de los delegados de clase (funciones, comisión de delegados de la facultad de psicología, procedimiento de elección...). Posteriormente, en otra sesión se ha procedido a la elección de los mismos.

La coordinación del Máster ha realizado distintas reuniones con las delegadas del grupo de primero en el primer y en el segundo cuatrimestre para valorar el desarrollo del curso. En estas reuniones se valoró cada una de las asignaturas y se plantean posibles cambios y mejoras. En base a las opiniones expresadas por las delegadas en representación del grupo, la coordinación del Máster se reunió con los coordinadores de las asignaturas para valorar la conveniencia de los posibles cambios y mejoras propuestos.

La coordinación del Máster se reunió con estudiantes que han experimentado problemas con sus centros de Practicum II, principalmente por el cese de actividad de uno de los centros, valorando la situación de cada uno de ellos/as y buscando soluciones para la realización de sus prácticas.

La coordinación del Máster realizó una sesión informativa con los/las estudiantes de primero tras la publicación del catálogo de Practicum II, a la que asistieron varios tutores profesionales de los centros del catálogo favoreciendo una toma de decisiones más informada en los/as estudiantes. En dicha sesión las coordinadoras del Máster también resolvieron dudas sobre el catálogo y el procedimiento de solicitud y asignación de plazas.

Actividades de admisión y convalidaciones

La coordinación del Máster y la secretaría de apoyo a los másteres se han reunido para tratar sobre los criterios de admisión, selección de estudiantes y listas de espera. Con la secretaría de posgrado de la Facultad de Psicología se han valorado las solicitudes de convalidación de asignaturas del Máster y de convalidación de la asignatura de Practicum II por prácticas profesionales, la autorización para los cambios de asignaturas.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

Tabla 1. *Datos de acceso, admisión, rendimiento, formación docente e innovación, inserción laboral, Docencia y satisfacción (5 últimos cursos, UAM Data)*

Indicadores	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Acceso y admisión					
N.º de estudiantes de nuevo ingreso	42	39	39	41	42
Oferta de plazas	40	40	40	40	40

N.º total de solicitudes	492	550	631	668	625
Cobertura de plazas para Máster	105,00%	97,50%	97,50%	102,50%	105,00%
Rendimiento					
Nº de estudiantes matriculados	84	80	80	82	83
Nº de estudiantes a tiempo completo	38	37	38	37	41
Nº de estudiantes egresados SIIU	41	40	39	41	39
Tasa de rendimiento	98,90%	99,65%	100,00%	99,31%	100,00%
Tasa de éxito	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Tasa de evaluación	98,90%	99,65%	100,00%	99,31%	100,00%
Tasa de abandono	4,76%	---	---	---	---
Tasa de abandono primer año	4,76%	0,00%	0,00%	---	---
Tasa de abandono segundo año	0,00%	0,00%	---	---	---
Tasa de abandono tercer año	0,00%	---	---	---	---
Tasa de graduación SIIU - Pobl. óptima	97,22%	100,00%	100,00%	---	---
Duración media de los estudios SIIU - Pobl. óptima	2,05	2,17	2,08	2,34	2,05
Tasa de eficiencia SIIU - Pobl. óptima	99,64%	98,90%	99,66%	100,00%	100,00%
Formación e innovación docente					
Tasa de participación en actividades formativas	10,7%	22,7%	24%	7,1%	3,57%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	14,3%	18,2%	12%	10,7%	10,7%
Inserción laboral					
Muestra	23	20	21	---	---
Tasa de empleo de egresados del título	95,65%	95,00%	90,48%	---	---
Inserción laboral	95,65%	100,00%	100,00%	---	---
Desempleo	0,00%	0,00%	4,76%	---	---
Dedicación al estudio	4,35%	5,00%	4,76%	---	---
Docencia					
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados	25%	13,33%	30,77%	8,33%	10% (1)
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA que superen la media	75%	100%	75%	100%	0% (0/1)
Satisfacción					
Satisfacción de estudiantes con el título	3,36	2,75	2,50	3,80	3,75
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,20	4,12	4,12	4,48	4,24
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,16	4,48	4,50	4,13	4,46
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,54	4,00	3,00	5,00	4,25
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3,71	3,00	2,50	4,60	4,25
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4,00	4,60	2,00	4,50	4,22
Satisfacción del profesorado con el título	5,00	4,50	5,00	4,33	5,00

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para este curso académico se ofrecieron nuevamente un total de 40 plazas más 4 para estudiantes con discapacidad y deportistas de alto rendimiento. Se mantienen el número de solicitudes recibidas, llegando a presentarlas un total de 625 estudiantes, lo que indica el interés mostrado por los graduados en Psicología por nuestro máster profesionalizante y el interés por realizar sus estudios de Posgrado en nuestra Universidad.

Se matricularon un total de 42 estudiantes de nuevo ingreso. Como en el curso académico 2022-2023, se ofertaron un máximo de 20 plazas adicionales para aquellos/as estudiantes que habiendo obtenido el

Máster oficial en Psicología de la Salud en anteriores ediciones ahora desean adaptarse a la nueva titulación habilitante para el ejercicio de la profesión. No se ocupó ninguna plaza de adaptación.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Durante el curso académico 2023-2024, el número total de estudiantes matriculados fue de 83 entre primer y segundo curso. Las tasas de rendimiento (número de créditos aprobados / número de créditos matriculados), de éxito (número de créditos aprobados / número de créditos presentados) y de evaluación (número de créditos presentados / número de créditos matriculados) fue del 100%.

5.3. Movilidad

No se realizó movilidad alguna de los/las estudiantes del Máster puesto que, al ser un máster profesionalizante y estar regulada la formación en nuestro país, la equiparación de la formación fuera de nuestro país no es viable.

En cuanto a los/las estudiantes extranjeros que han solicitado cursar alguna de las asignaturas del Máster, en el presente curso hemos recibido a una estudiante de la universidad húngara SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM, que cursó 3 optativas del Máster: Psicología Positiva y Salud, Psicología Sanitaria Laboral, Actualización en Neurociencia y Psicología de la Cognición, Emoción y Comportamiento y Actualización en Psicología Clínica y de la Salud.

En el presente curso, las ayudas a la movilidad se vincularon por normativa de la UAM a líneas de investigación dentro del Programa de Doctorado de Psicología vinculado a nuestro Máster. En la tabla siguiente, se recoge el listado de aquellos docentes y profesionales invitados a través de las ayudas a la movilidad de la Universidad Autónoma de Madrid.

Tabla 2. Ayudas a la movilidad: docentes y profesionales invitados.

Asignatura	Profesional que la imparte	Institución
Bases científicas de la Psicología General Sanitaria	Jorge Osma	Universidad de Zaragoza
Fundamentos profesionales de la Psicología General Sanitaria	Laura Rodríguez	Centro Nara
Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores	Pura Díaz	Instituto gerontológico Matía
Evaluación, diagnóstico e intervención con adultos	Azucena García	Universidad Jaume I
Seminario Psicofarmacología	Erenia Barreiro	Aldeas Infantiles
Seminario Psicofarmacología	Javier Curto	Hospital Universitario La Paz
Actualización en Neurociencia y Psicología de la Cognición, Emoción y Comportamiento	Pedro R. Montoro Marañez	UNED
Actualización en psicología clínica y de la salud	Alba Contreras Cuevas	Universidad Complutense de Madrid
Actualización en terapias	Carlos García Rubio	Nirakara

psicológicas		
Psicología sanitaria Laboral	Natalio Extremera	Universidad de Málaga
Psicología de la Salud	Miriam Félix	Hospital Universitario de Móstoles
Trastornos del Neurodesarrollo	Helena Gandía	Federación española de autismo (FESPAU)
SESIÓN CLÍNICA Terapia de Pareja y Sexualidad	Mercedes Díaz Salazar	Centro FOCUS

5.4. Prácticas externas

5.4.1. Prácticas Externas Obligatorias: Asignatura Practicum I (12 créditos)

Todos los/las estudiantes matriculados en la asignatura realizaron sus créditos prácticos en el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid.

5.4.2. Prácticas Externas Obligatorias: Asignatura Practicum II (18 créditos)

Tabla 3. Datos de prácticas externas (Oficina de Prácticas de Psicología y UAM Data)

Indicadores	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Oferta					
Total de plazas externas	77	78	83	84	70
Total estudiantes matriculados	38	37	38	38	38
Rendimiento					
Tasa de rendimiento	100%	100%	100%	100%	100%
Nota media	9,71	9,64	9,41	9,60	9,71
Satisfacción					
Media Satisfacción*	4,00	4,60	2,00	4,50	4,22
Nº respuestas	1	5	3	4	9

*Las puntuaciones son en una escala de 1 a 5

En el curso 2023/24 la oferta de plazas externas descendió a 70, tras haberse mantenido en valores cercanos a 80 en años anteriores. Aun así, el número de estudiantes matriculados se mantuvo constante en 38, igual que en los últimos cinco cursos. El rendimiento académico volvió a ser excelente, con una tasa del 100% y la nota media más alta de la serie (9,71), igualando la mejor registrada en 2019/20. En cuanto a la satisfacción, la media alcanzó un 4,22, ligeramente por debajo del 4,50 de 2022/23, pero con un número de respuestas mayor (9), lo que refuerza la representatividad del resultado.

Con respecto a la baja participación de los/las estudiantes en la valoración de las prácticas externas. Como ya se ha comentado, se intenta mejorar la participación ofreciendo tiempo en clase para llenar las encuestas de las asignaturas, no siendo este sistema aplicable para Prácticum II. Mientras se obtienen sistemas que mejoren la representatividad, la coordinación recoge la satisfacción de los/las estudiantes mediante sus tutores académicos.

Los 38 alumnos matriculados en la asignatura de Prácticas Externas Obligatorias (Practicum II: 18 créditos), realizaron sus prácticas en los siguientes centros:

Tabla 4. Centros donde cursaron Prácticum II los/las estudiantes matriculados en el curso 2023-2024.

Nombre del Centro	Nº estudiantes
PONS PSICOLOGÍA	1
Centro TAP Tratamiento Avanzado Psicológico	5
Aldeas Infantiles	1
Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz	3
AECC - ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER	1
FUNDACIÓN INSTITUTO SPIRAL	2
CLÍNICA UNIVERSITARIA PSICOLOGÍA-CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA UAM	2
ENALTEA PSICOLOGÍA Y NUTRICIÓN, SL	1
CCAD CASA DE CAMPO	1
Centro de Psicología Pozuelo	1
HOSPITAL SAN VICENTE	1
ORBİUM DESARROLLO SL	2
ÉMORA PSICÓLOG@S	1
LA ALFAGUARA NEUROCENTER	1
FUNDACIÓN ANAR	2
NEURONA ACADEMIA COGNITIVA S.L.	2
Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA)	1
HOSPITAL UNIVERSITARIO DE SANTA CRISTINA	5
CENTRO DE ESCUCHA SAN CAMILO	3
Consulta Psicológica Dr. Francisco David Lorenzo González	1
Centro CREARE	1

5.5. Rendimiento académico

En la siguiente Tabla, se exponen los indicadores del rendimiento académico con respecto a los créditos matriculados por los/las estudiantes para el curso 2023-2024:

Tabla 5. Datos de rendimiento académico curso 2023/24. Datos agregados por tipo de asignatura (UAM Data)

Indicadores	Obligatorias	Optativas	Prácticas externas	TFM	Libre elección
Nº Asignaturas	9	8	2	1	4
Media estudiantes matriculados	42,67	21,38	40,5	39	1
Media estudiantes en 1ª matrícula	42,67	21,38	40,5	39	1
Tasa de rendimiento media	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa de éxito media	100%	100%	100%	100%	100%
Tasa media de rendimiento en 1ª mat.	100%	100%	100%	100%	100%
Suspensos	0	0	0	0	0
Aprobados	0,11	0	0,11	0	0
Notable	10,67	5	3,5	19	0,25
Sobresaliente	30,11	15,63	36,50	17	0,75
Matrícula de honor	1,78	0,75	0	2	0

Nota media en asignaturas aprobadas	9,33	9,30	9,34	8,70	9,25
Aprobado por compensación	0	0	0	0	0
No evaluado	0	0	0	0	0

Como se observa, los/las estudiantes superan el 100% de los créditos matriculados en todas las asignaturas obligatorias y optativas del Máster. Además, la distribución de las calificaciones obtenidas señala que nuestros/as estudiantes se sitúan mayoritariamente en el rango de Sobresaliente. Si se compara con los datos del curso académico 2022-2023, este dato se mantiene estable lo que señala que el rendimiento de los/las estudiantes sigue siendo plenamente satisfactorio.

5.6. Abandono

La duración media del Máster, medida en el curso 2023/2024, ha sido de 2,05 años (UAM Data Public), lo que representa una ligera reducción respecto al curso anterior (2,34 años). Existe la posibilidad de finalizar el Máster en 3 semestres, ya que existen dos convocatorias ordinarias de defensa de Trabajos Fin de Máster, en febrero y junio del segundo año. Existen centros de prácticas que hacen su oferta de plazas dentro del primer semestre, otros en el segundo semestre, y otros de manera extensiva, extendiéndose las prácticas a lo largo de todo el segundo curso. El período en que se desarrollan las prácticas es decisión de los centros en función de su organización interna, del tipo de problemáticas y poblaciones con las que trabajan y teniendo como objetivo prioritario el aprendizaje y aprovechamiento óptimo de las prácticas por parte de los/las estudiantes. Los estudiantes siempre tienen la posibilidad de elegir una plaza de prácticas que se desarrolle en el primer semestre del segundo año, lo que les da la posibilidad de defender su TFM en convocatoria de febrero y terminar por tanto el Máster en 3 semestres. No obstante, en muchas ocasiones eligen centros de prácticas por ejemplo en formato extensivo durante todo el segundo año, ya que, dada la duración media de diferentes procesos terapéuticos que ven en los centros, resulta altamente beneficioso para su formación poder hacer un seguimiento exhaustivo de todo el proceso en aquellos casos en los que participan.

La tasa de abandono de se refiere a la cohorte de ingreso, de ahí que sólo estén completos los datos para 2020/21. En el caso de esa cohorte, la tasa de abandono primer año se corresponde con 0% y en segundo año 0%, esto es, no abandonó ningún estudiante. Se observa que la siguiente cohorte (de ingreso en el curso académico 2021/22, tuvo una tasa de abandono en primer año también del 0%.

5.7. Inserción laboral

Los datos sobre inserción laboral se resumen en la Tabla 1. El Observatorio de Empleabilidad establece un margen de un año completo para comenzar las entrevistas de las que se deriva esta información. De este modo, a inicios de 2025 entrevistan a las personas que egresan del curso 22/23, cuyos datos finales estarán disponibles el próximo curso. Cabe destacar de los últimos tres años que se disponen datos, que la inserción laboral entre los encuestados es de entre el 95,65% y el 100% (ver Tabla 1).

La UAM publica de manera abierta datos adicionales sobre inserción laboral en la [web del Observatorio de Empleabilidad](#). En concreto, se realizan muestreos para analizar las siguientes categorías: 1. Inserción

laboral (p.ej., % de titulados que han trabajado alguna vez), 2. Causas directas del desempleo, 3. Características del último empleo (p.ej., vía de acceso), 4. Evaluación de estudios universitarios y servicios de empleabilidad (p.ej., grado de satisfacción con la preparación recibida en la UAM), 5. Formación universitaria y complementariedad (p.ej., % de titulados que continúan con doctorado), y 6. Situación socioeconómica familiar (p.ej., estudios finalizados por los progenitores). Analizando las encuestas realizadas a egresados del Máster del curso 20-21, destacar que el 70% de los encuestados está entre satisfecho y muy satisfecho con la preparación recibida en el Máster, el 70% considera que el Máster es entre bastante y totalmente útil para encontrar un empleo satisfactorio, y el 60% considera que la contribución de la UAM para mejorar su empleabilidad ha sido entre bastante y total. Estos datos indican que, una vez que la mayoría de los/las estudiantes se incorporan al mundo laboral, detectan una clara utilidad de la titulación a la hora de encontrar un trabajo satisfactorio y valoran positivamente la formación recibida en el Máster.

5.8 Satisfacción

La Tabla 6 amplía la información ofrecida en la Tabla 1 en relación con la satisfacción de los y las estudiantes y profesores/as.

Tabla 6. Resumen de los datos de satisfacción para estudiantes y profesorado (UAM Data)

Curso académico	19/20		20/21		21/22		22/23		23/24	
	M	N	M	N	M	N	M	N	M	N
Satisfacción de estudiantes con el título	3.36	14	2.75	4	2.50	2	3.80	5	3.75	4
Satisfacción de estudiantes con TFM					5.00	1	1.00	1	5.00	1
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4.00	1	4.60	5	2.00	3	4.50	4	4.22	9
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3.92	145	4.05	99	4.21	43	4.34	122	4.13	193
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4.20	178	4.12	92	4.12	33	4.48	247	4.24	295
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4.16	116	4.48	81	4.50	38	4.13	116	4.46	189
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4.54	13	4.00	4	3.00	2	5.00	5	4.25	4
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3.71	14	3.00	4	2.50	2	4.60	5	4.25	4
Satisfacción del profesorado con el título	5.00	2	4.50	2	5.00	3	4.33	3	5.00	2
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	2.60	10	2.00	1	1.00	1	3.00	3	4.00	4
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	2.30	10	2.00	1	1.00	1	3.67	3	3.75	4
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	2.80	10	2.00	1	1.00	1	2.67	3	4.00	4
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	2.78	9	1.00	1	1.00	1	4.67	3	4.00	4
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	3.79	14	3.50	4	3.00	2	4.40	5	4.75	4

Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4.52	104	4.38	48	4.00	23	4.52	193	4.46	212
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	3.64	14	3.75	4	3.50	2	4.80	5	4.50	4
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial					5.00	1	4.00	1	5.00	1
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	4.50	2	5.00	2	5.00	3	4.33	3	4.50	2
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	4.00	2	4.50	2	5.00	3	4.33	3	5.00	2

*Las puntuaciones son en una escala de 1 a 5. M: Media, N: Número de respuestas

A la luz de los datos incluidos en la tabla 6, podemos afirmar que la satisfacción de los docentes y los/las estudiantes sigue siendo muy positiva. En general, en este curso académico, los indicadores generales de satisfacción se mantienen en la misma línea que en el curso anterior. Nuevamente, la satisfacción de los/las estudiantes con respecto a las asignaturas y docentes del plan se mantiene en un rango elevado.

En las Tabla 7 y 8, puede observarse la satisfacción media de los/las estudiantes con respecto a las asignaturas obligatorias y optativas del Título que, nuevamente, con respecto a los cursos anteriores han sido globalmente más positivas. A pesar de ello, algunas asignaturas requerirán de un mayor esfuerzo y análisis en los planes de mejora para cursos próximos. Con respecto a las optativas, debe señalarse que las encuestas institucionales de la UAM suelen realizarse en las últimas semanas de cada semestre. Dada la estructura del máster, esto implica que muchas asignaturas ya han finalizado semanas antes, de modo que los/las estudiantes no se encuentran cursándolas en ese momento, lo que repercute negativamente en la tasa de respuesta. Desde 2025 se está valorando mantener las encuestas institucionales abiertas durante todo el curso académico, de forma que cada docente, al finalizar sus clases, pueda animar a su alumnado a participar. Se espera que esta mejora pueda implementarse en un futuro cercano.

Tabla 7. Indicadores de Satisfacción de los/las estudiantes con las asignaturas obligatorias del Título.

Asignaturas obligatorias	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	3,72	3,30	4,64	4,60	4,40	4,00
Bases Científicas De La Psicología De La Salud	4,74	4,78	2,89	4,75	4,80	4,79
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con Adultos	3,79	4,00	4,13	4,20	3,55	3,58
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con Niños Y Adolescentes	3,00	3,50	4,50	4,33	4,75	4,36
Evaluación, Diagnóstico E Intervención Con personas Mayores	3,47	3,00	3,86	4,25	4,25	3,18
Psicología De La Salud. Fundamentos Teóricos, Evaluación E Intervención	--	2,64	1,83	2,00	--	2,75
Metodología Aplicada Al Ámbito De La Psicología General Sanitaria	4,70	4,79	4,44	4,57	4,62	4,77
Evaluación E Intervención Neuropsicológica	4,11	4,00	5,00	4,75	5,00	4,50
Habilidades Del Psicólogo General Sanitario	4,60	4,20	4,89	4,50	4,20	4,79

*Las puntuaciones son en una escala de 1 a 5

Tabla 8. Indicadores de Satisfacción de los/las estudiantes con las asignaturas optativas del Título.

Asignaturas obligatorias	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	--	3,78	3	--	--	4,80
PAREJA, FAMILIA Y SEXUALIDAD	--	3,40	2,67	--	--	
PSICOLOGÍA POSITIVA Y SALUD	--	4,22	3	--	--	5
PSICOLOGÍA SANITARIA LABORAL	--	4,75	5	5	--	5
PSICOLOGÍA SANITARIA: SEMINARIO	--	3,67	5	--	--	--
TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO	--	3	4	1	--	5
ACTUALIZACIÓN EN NEUROCIENCIA Y PSICOLOGÍA DE LA COGNICIÓN, EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO	--	5	5	4	--	5
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	--	5	5	4	--	5
ACTUALIZACIÓN EN TERAPIAS PSICOLÓGICAS	--	3,91	5	2	--	3,71

*Las puntuaciones son en una escala de 1 a 5

Como se observa, la satisfacción general de los/las estudiantes con respecto al contenido y desarrollo de las asignaturas obligatorias y optativas del Máster sigue siendo alta. Todo ello indica que la satisfacción general del estudiantado por la formación específica ofrecida y por el esfuerzo de los profesores responsables en la inclusión de contenidos y formato aplicado en sus asignaturas. A pesar de ello, se hace necesario un análisis pormenorizado de la situación de algunas asignaturas que requieren poner en marcha actuaciones concretas de mejora.

5.9 . Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y la difusión del Máster de Psicología General Sanitaria se han realizado a través de las siguientes vías:

- Página web. Se ha elaborado la página del Máster vinculada a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, incluyendo el acceso a las guías docentes de las asignaturas y recursos materiales del título, así como información de las prácticas externas.
- Elaboración del tríptico informativo, en el que se incluye información de interés, las características del título, así como el plan de estudios.
- Participación en las Jornadas informativas de la Facultad de Psicología sobre estudios de posgrado.
- Participación en el Foro de Posgrado.

Además, las actividades de interés para el estudiantado se difunden mediante las listas de distribución, la agenda web de la Facultad y los perfiles institucionales en redes sociales.

5.10. Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales y los servicios de la Facultad de Psicología con los que cuenta el Máster en la Facultad de Psicología aparecen reflejados en la Tabla 8.

Tabla 9. Espacios disponibles en el edificio ([web](#))

Espacio	Cantidad
Aulas	22
Laboratorios docentes de Informática	3
Seminarios	14
Salón de Grados	1
Salón de actos	1
Laboratorios/Salas de observación	9/2
Biblioteca/sala de Lectura	1/2
Salas de trabajo en grupo (en biblioteca)	3
Cafetería	1

Como apoyo importante a la docencia, el Título cuenta con los recursos materiales del Centro de Psicología aplicada, especialmente de su Unidad Clínica. Cuenta con cinco despachos de intervención clínica (tres de ellos con sistema de grabación), un despacho de recepción, un archivo de historias clínicas con garantías de confidencialidad, una sala de reuniones con capacidad para 10 personas y un despacho de control de grabaciones, en el que se pueden reproducir las mismas para el visionado por parte del equipo de terapeutas y/o alumnos que realizan sus prácticas en el centro.

Además, dispone de la posibilidad de acceder a los siguientes espacios que se comparten con otros centros de la Universidad ubicados en el mismo edificio: una sala de reuniones con capacidad para 12 personas, un aula con capacidad para 40 personas y un salón de actos con capacidad para 150 personas. El CPA también cuenta con un despacho ubicado en el módulo 7 de la Facultad de Psicología, en el que está la secretaría general y la coordinación de formación continua.

5.11. Recursos humanos

Tal y como se puede ver en la Tabla 9, la calidad del profesorado que participa en el Máster queda confirmada con el análisis de los indicadores puesto que el 93% de los docentes son doctores y más del 70% son profesores permanentes.

Tabla 10. Plantilla PDI vinculada al Máster (UAMData)

Categoría	Profesores/as	Doctores/as	ECTS	Sexenios de investigación	Sexenios de transferencia	Quinquenios
Catedrático/a de Universidad	5	5	10.21	24	3	28
Profesor/a Asociado/a	4	2	17.84	0	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor	2	2	2.30	1	0	2
Profesor/a Contratado/a						
Doctor LOU	3	3	3.79	6	1	8
Profesor/a Emérito/a	1	1	1.50	5	0	6
Profesor/a Titular Universidad	12	12	21.71	36	4	40
Titulado/a Superior (FORM.POST.DOC)	1	1	1.15	2	0	0

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

En primer lugar, es necesario subrayar que los datos de la presente memoria indican la solidez de la estructura del Máster y del interés e implicación de todos los estamentos que en él intervienen (Coordinación, profesorado, equipo decanal, personal de administración y servicios, conserjería y estudiantes). Una de las principales fortalezas del Máster sigue siendo la alta demanda de los/las estudiantes que durante este curso se ha visto nuevamente incrementada (625 solicitudes para 40 plazas). Dado el alto número de solicitudes, los expedientes académicos de los/las estudiantes seleccionados son altos, con calificaciones medias entre notable y sobresaliente, por lo que contamos con estudiantes de alto rendimiento. Este hecho se confirma atendiendo a la alta tasa de éxito obtenido, tanto en las asignaturas obligatorias como en las optativas del máster, con una calificación media de sobresaliente.

Subrayar nuevamente la relevancia de la incorporación de la asignatura de Practicum I en el Plan de estudios que supone una mejora notable de la calidad de la formación de nuestros/as estudiantes. Con respecto al Practicum II, hay que indicar que en este curso académico, se han incorporado bajo convenio 8 nuevos centros clínicos para la formación práctica de los/las estudiantes en la asignatura de Practicum II (con una oferta de 10 plazas nuevas).

Finalmente, cabe destacar que el Máster ha sido incluido en el Ranking publicado anualmente por el periódico El Mundo, quedando en el citado ranking entre los 5 primeros del área de Salud para el curso 23-24. Este ranking recopila información de 250 programas de máster de distintas universidades y escuelas de negocios en 50 especialidades. Para elaborarlo se analizan 25 criterios de selección, divididos según la demanda del máster (plazas ofertadas, relación calidad/precio, entidades colaboradoras...), los recursos humanos (prestigio del profesorado, tutorías, alumnos extranjeros...) el plan de estudios (programa académico, prácticas...), los resultados (tasa de abandono, menciones, inserción laboral...) y medios materiales (nuevas tecnologías y laboratorios). Noticia y ranking completo en [Ranking de los mejores másteres 2023/2024 según El Mundo \(mastermania.com\)](#).

7. Conclusiones

Este informe de seguimiento se ha elaborado a partir de los indicadores de calidad establecidos por la UAM. En comparación con la memoria de evaluación 2022-2023, se observa que la mayoría de los indicadores se han mantenido estables o han mejorado durante el curso 2023-2024, lo que refleja una evolución positiva en la consolidación y desarrollo del máster.

Plan de mejora para el curso 2024/25

- Desarrollar la propuesta para duplicación de grupos prevista para el curso 2025-26, aumentando la participación de docentes que ya participan en el Máster e incluyendo a nuevos docentes en asignaturas en función de su área de especialización. Desarrollar la propuesta de ampliación de plazas realizando un cálculo ajustado de recursos docentes necesarios para garantizar la calidad de Practicum I y Practicum II.
- En caso de aprobarse los recursos necesarios para ampliar las plazas durante el curso 25-26 y 26-27, iniciar procedimiento para solicitar una modificación sustancial del Máster que permita dicha ampliación.
- Valorar las asignaturas que hayan obtenido una puntuación baja en la evaluación docente para proponer cambios y mejoras, especialmente la asignatura obligatoria Psicología de la Salud. Se hará seguimiento específico de la organización de la asignatura.
- Valorar la satisfacción de los/as docentes y los/as estudiantes con los centros de Prácticum I y II, tutores de TFM y sesiones formativas impartidas en las diferentes asignaturas.
- Contactar con nuevos centros colaboradores para incrementar las plazas de Practicum II ofrecidas. Los contactos se harán de manera coordinada con el Vicedecanato de Estudios de Posgrado y Relaciones institucionales y la Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Formación Continua, contando con el apoyo institucional de la UAM y el equipo decanal de la Facultad de Psicología.
- Favorecer el contacto de los/las estudiantes con centros clínicos colaboradores para que puedan tratar aspectos sobre su futuro laboral.
- Como en todos los años anteriores, se analizará y velará por el adecuado desarrollo de todas y cada una de las asignaturas del máster tanto obligatorias como optativas. Se analizará especialmente la asignatura optativa reactivada para el curso 24-25, "Pareja, Familia y Sexualidad".
- Continuar incrementando la participación de los/las estudiantes en los distintos procesos de evaluación del Máster, participando en espacios y foros de debate siempre en coordinación y siguiendo las iniciativas y pautas indicadas por el Decano y el equipo decanal de la Facultad de Psicología, en especial por el Vicedecanato de Calidad y el Adjunto de la Rectora para la Calidad e Innovación Docente.