

Facultad de Psicología
Grado en Psicología

Sistema de Garantía Interna de Calidad

9. Informe anual de seguimiento 2024-2025

Índice de contenidos

1. Objeto.....

2. Alcance.....

3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior

4. Resumen de actividades realizadas.....

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

7. Conclusiones.....

2

2

2

10

12

26

26

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora para el curso 2025-2026 (presentado en la última página)

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Miguel A. Sorrel Luján (Vicedecano de Planificación, Calidad y Biblioteca) y Nieves Pérez Mata (Vicedecana Estudios de Grado y Ordenación Académica), con el apoyo del resto del equipo decanal	Comisión de Calidad de la Facultad de Psicología	Junta de Facultad de la Facultad de Psicología
Fecha: 2026/06/18	Fecha: 2026/07/03	Fecha: 2026/07/08

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios del título de Grado en Psicología y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

Gran parte de los datos que se presentan a continuación se encuentran disponibles de manera abierta en los portales [UAM Data Public](#) y [Observatorio de Empleabilidad UAM](#). La persona interesada puede navegar por estos portales para encontrar información adicional. Se utilizan, además, datos internos proporcionados al equipo de coordinación en UAM Data y la plataforma GeDoc (Gestor Documental para el Seguimiento y la Acreditación de títulos), plataformas actualizadas por la [unidad de calidad de los estudios de la UAM](#).

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El último informe de seguimiento fue aprobado en la Junta de Facultad el 11 de junio de 2025. En la Comisión de Calidad del Centro se acordó tratar de adelantar la elaboración de los informes de seguimiento, de modo que su realización y aprobación tuvieran lugar durante el curso académico siguiente (en este caso, 2025/2026). Por este motivo, la elaboración del informe se lleva a cabo en los meses de mayo y junio de 2026. Se exponen el listado de iniciativas previstas junto con las acciones acometidas (en cursiva).

1) Asuntos de Estudios de Grado y Ordenación Académica

1. Crear una versión accesible del calendario de exámenes 24/25 para estudiantes en situación de discapacidad visual. Se aprobó la modificación del formato del calendario académico del curso 2024/2025 para que fuera más accesible, cumpliendo con los estándares de diseño universal. Como parte de las iniciativas de accesibilidad, se trabajó en una versión en texto plano del plano de la facultad y en una versión accesible del mapa web para facilitar la orientación autónoma. Se financió en la convocatoria de presupuestos participativos un proyecto que culminó con la publicación de una guía para la inclusión del estudiantado con discapacidad visual en la docencia universitaria: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/716774>.

2. Mantener y formalizar las reuniones con los/as delegados/as al finalizar cada cuatrimestre para analizar el desarrollo docente. Se ha mantenido una coordinación constante con la Delegación de Estudiantes para actualizar y difundir las listas definitivas de delegados/as de grupo, curso y titulación. Se mantienen reuniones con los/las delegados/as tras la finalización de cada cuatrimestre para recabar información directa sobre el desarrollo de las clases, cumplimiento de las guías docentes y garantías de los procesos de evaluación, y se toman las medidas oportunas en base a esta información, contactando con las coordinaciones de las asignaturas, las direcciones y el profesorado involucrado.

3. Participación en el grupo de trabajo para modificar la Normativa de Reconocimiento de Créditos de la UAM (adaptada al RD 822/2021 de 28 de septiembre). Se participó activamente en el grupo de trabajo intercentros para consensuar qué actividades reconocer bajo el nuevo

marco legal. Finalmente se aprobó la Normativa de Reconocimiento de Créditos por Actividades Universitarias, que unifica los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia en un solo documento para mayor seguridad jurídica.

4. Actualización del documento de apoyo a la guía docente de la asignatura TFG. Se actualizó y publicó en la web un documento de apoyo específico basado en las consultas y dudas más frecuentes recibidas por el vicedecanato y la secretaría. Este es un documento "vivo" que se actualiza periódicamente para incluir nuevas incidencias o aclaraciones sobre procedimientos complejos, como la desvinculación de la asignatura TFG respecto al Prácticum.

5. Progreso en la adaptación y accesibilidad de materiales para el estudiantado con diversidad funcional: creación de un grupo de trabajo. Se constituyó un grupo de trabajo junto con el equipo de investigación EQUIDEI para realizar adaptaciones técnicas concretas en el Grado. Se ha avanzado específicamente en la creación de contenidos accesibles para personas ciegas que involucren elementos complejos como tablas, gráficas y fórmulas matemáticas. Se puso en marcha un proyecto de innovación docente para adaptar específicamente las asignaturas del área de Metodología, buscando reducir las barreras en una de las áreas con mayor carga técnica del grado. Relacionado con esto, los vicedecanatos de Estudios de Grado y de Estudiantes, junto con los coordinadores de las asignaturas obligatorias y de formación básica del Área de Metodología, hemos presentado a la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UAM un proyecto para elaborar materiales adaptados para el estudiantado con ceguera, con ello se pretende conseguir que las asignaturas obligatorias y de formación básica del área de Metodología, en las que se utilizan fórmulas, gráficas y tablas de datos extensas, sean accesibles. El proyecto incluirá un análisis preliminar de necesidades para elaborar estos materiales adaptados. El objetivo es desarrollar este proyecto durante el siguiente curso académico (25/26).

7. Evaluación de los seminarios de TFG obligatorios. Se diseñó e implementó un sistema de evaluación de los seminarios en dos momentos: un cuestionario anónimo al finalizar cada sesión y otro tras el depósito del TFG. Los resultados mostraron una satisfacción muy elevada (entre el 84% y el 98%) con la formación recibida. Gracias a esta evaluación, se decidió cambiar el orden de impartición de los seminarios para el curso siguiente, atendiendo a la sugerencia del estudiantado sobre la secuencia lógica de los contenidos.

8. Recabar información a estudiantes del Grado acerca de la posibilidad de especializarse con posgrados en nuestra Facultad. Se realizó una encuesta específica entre el estudiantado de las asignaturas optativas con más matrícula en el segundo cuatrimestre del curso, para conocer su intención de cursar posgrados en la UAM y los motivos de su elección. Participaron 182 estudiantes, un 37,68% del total de los matriculados en asignaturas optativas. Los resultados de esta consulta indicaron que la mayoría de los estudiantes, el 92,3%, tiene pensado continuar sus estudios de Grado cursando un posgrado. De ellos, al 58,4% le gustaría estudiarlo en la UAM. Los resultados de esta encuesta han permitido tomar decisiones estratégicas sobre la difusión de los títulos y mejorar las jornadas informativas de empleabilidad y posgrado de la Facultad.

9. Mejora en la oferta de asignaturas optativas del Grado. Las asignaturas optativas pasan a contar con una mayor dedicación presencial semanal, lo que favorece la incorporación de un mayor número de actividades prácticas. Asimismo, se ha ampliado la oferta de asignaturas optativas en el turno de tarde con el fin de facilitar su compatibilidad con el horario del estudiantado que cursa las asignaturas obligatorias de tercer y cuarto curso en el turno de mañana. Por otra parte, se han armonizado los horarios de las asignaturas de tercer y cuarto curso dentro de cada turno (mañana y tarde), con el objetivo de mejorar la compatibilidad horaria entre las asignaturas obligatorias y las optativas impartidas en un mismo turno.

10. Mejora de la comunicación de tareas y actividades relacionadas con la asignatura TFG e informe de valoración de la calificación “Sobresaliente - Matrícula de Honor” en TFG. Durante el curso 24/25 se ha sistematizado el envío de información entre el profesorado y el estudiantado de los hitos de los procedimientos y de las actividades que hay que completar en la asignatura TFG, lo que ha permitido una reducción notable de las incidencias en la asignatura. En concreto, al inicio de cada cuatrimestre se ha enviado información detallada (tanto a los/as tutores/as como a los/as estudiantes) sobre los procedimientos, tareas, fechas y enlaces con la documentación accesible para completar en la asignatura TFG. Además, previo a la emisión de las notas, por parte del tutor o de la tutora, y de la evaluación de los tribunales de TFG, se ha facilitado el correspondiente informe de valoración en caso de proponer que el trabajo sea valorado por la Comisión de Estudios de Grado para optar a la calificación de “Sobresaliente - Matrícula de Honor”. Este informe se ha diseñado expresamente (una versión para el/la tutor/a y otra para el tribunal de evaluación) para esta asignatura.

2) Asuntos de Estudiantes

1. Continuación y consolidación del proyecto de mejora del procedimiento de solicitud y evaluación de cambios de grupo y ajustes en plazos. Ampliación de las medidas destinadas a evitar problemas de matrícula en los estudiantes de nuevo ingreso. Mejora y consolidación de la Comisión Paritaria para valorar las solicitudes de cambios de grupo/turno/asignatura. Se ha consolidado el funcionamiento de la Comisión Paritaria, que se reúne en momentos clave del curso (enero, junio y julio) para evaluar solicitudes de cambio de turno y modificación de matrícula, publicando las resoluciones de forma ágil en la web de la Facultad. Para el curso 25/26, se diseñó un calendario escalonado de solicitudes según el perfil: estudiantes matriculados en junio, resto de estudiantes y estudiantes de nuevo ingreso, con resoluciones previstas antes del inicio de las clases. Se ha habilitado un plazo excepcional de cambios de grupo para el segundo semestre (del 15 al 19 de diciembre) con el fin de resolver las solicitudes antes del comienzo del periodo lectivo. Tras las primeras resoluciones, se envía a los estudiantes un documento actualizado con las asignaturas que aún disponen de plazas libres para orientar mejor las siguientes fases de solicitud.

2. Consolidación del nuevo programa PAT en la Facultad en colaboración con la coordinación del programa y los nuevos/as tutores/as PAT. El nuevo modelo PAT, aprobado en abril de 2024, se centra en estudiantes con situaciones especiales (académicas o personales) y cuenta con la participación de docentes voluntarios que reciben 3 ECTS por su labor. Se ha nombrado a la profesora Cecilia Simón como coordinadora PAT de la Facultad, contando con el apoyo del grupo de investigación EQUIDEI. Se realizaron cursos de formación de 8 horas para los tutores sobre normativa de matrícula, permanencia y detección temprana de problemas académicos. Como complemento, se está desarrollando un nuevo programa de mentoría de adhesión voluntaria, destinado tanto a estudiantes de nuevo ingreso como a cualquier alumno que requiera asesoramiento.

3. Mejora de la convocatoria de presupuestos participativos para la iniciativa estudiantil y ampliación para estudiantes de máster y doctorado. La convocatoria de 2025 mantuvo su filosofía de participación, pero logró atraer propuestas de estudiantes de grado, máster y doctorado. Se recibieron tres proyectos destacados que fueron evaluados y trabajados conjuntamente entre el equipo decanal y los equipos proponentes para su implementación definitiva. Un ejemplo de estos presupuestos es el proyecto sobre accesibilidad para personas ciegas, que incluye la creación de un mapa accesible de la facultad y una guía de adaptación de materiales docentes.

4. Mejorar y consolidar el Programa de Ayudas para la Difusión de la Actividad Investigadora del estudiantado mediante la mejora de la redacción de la convocatoria y algunos aspectos relativos a la protección de datos. Mejorar la difusión de la convocatoria. Se aprobaron y publicaron las resoluciones de las ayudas destinadas a estudiantes de Grado y Posgrado, manteniendo plazos extraordinarios abiertos en noviembre para asegurar la máxima participación. Estas ayudas han permitido cofinanciar actividades de difusión de resultados científicos por parte de los alumnos.

5. Mejorar la rúbrica del Premio de Investigación Isidoro Delclaux, organizando los criterios en bloques temáticos con descriptores para reforzar la transparencia y la coherencia evaluativa. Se aprobó una nueva rúbrica de evaluación más detallada para los premios, lo que ha permitido una valoración más objetiva de los trabajos presentados. Se ha modificado la normativa para permitir que se presenten trabajos del curso académico actual, y no solo del anterior. La participación en la convocatoria ha superado la de años anteriores.

6. Incentivar las solicitudes para becas de colaboración entre estudiantes y equipos de investigación. Se ha informado periódicamente sobre la apertura de las becas de colaboración (con plazos hasta septiembre), animando al estudiantado a integrarse en los equipos de investigación de la Facultad

7. Promoción de la igualdad de género y visibilización del papel de las mujeres en la Facultad. Se continuará fortaleciendo la colaboración con la Unidad de Igualdad de Género de la UAM mediante actividades coordinadas en fechas clave (8M y 25N), incluyendo talleres y formación para el personal y el estudiantado. Asimismo, se impulsará la visibilidad de las investigadoras de la Facultad a través de la difusión de rankings nacionales y se dará seguimiento al IV Diagnóstico sobre igualdad, con el fin de identificar y reducir posibles brechas de género en el PDI, PTGAS y alumnado, en línea con el IV Plan de Igualdad (2023–2027). Se ha destacado el éxito de las investigadoras de la facultad en rankings nacionales como el del CSIC, donde 26 profesoras del centro (más del 10% del total de la UAM) aparecen en el listado de las mejores investigadoras españolas. En el marco del 8M, se organizó la jornada "Psicología Aplicada en la Investigación Policial de Violencia de Género (VIOGEN)" y talleres sobre la brecha salarial. Para el 25N, se coordinaron actividades de prevención de violencia contra las mujeres. La Facultad se mantiene en la franja de paridad (40-60%) en sus equipos de dirección, aunque se monitoriza el "efecto tijera" donde la representación femenina disminuye a medida que se avanza hacia niveles superiores de la carrera académica (Cátedras y liderazgo de proyectos I+D). Finalmente, se ha habilitado y equipado una sala de lactancia junto a la Secretaría de Decanato.

3) Asuntos de Prácticas Externas

1. Ampliación y comunicación de la información. Se ha consolidado un programa estable de orientación y apoyo al estudiante asociado al Prácticum, implantado desde el curso 2023-2024, que ha contribuido a reducir las incidencias de gestión y a mejorar la satisfacción con las prácticas externas. Este programa incluye una sesión informativa dirigida a los estudiantes de tercer curso para presentar las distintas modalidades de prácticas (centros externos, investigación, COPE, programas internacionales y cooperación al desarrollo), el procedimiento de asignación y el calendario de la asignatura; una sesión informativa al inicio de cada cuatrimestre para los estudiantes matriculados en Prácticum; y una cuarta sesión específica para orientar la elaboración de la memoria final de prácticas. Asimismo, se han organizado 16 talleres formativos, impartidos por entidades colaboradoras de los distintos ámbitos de ejercicio profesional de la Psicología, con el objetivo de acercar al estudiantado a diferentes perfiles profesionales y áreas de especialización, abordando temáticas como la intervención en crisis, la prevención del suicidio, las adicciones, la rehabilitación neuropsicológica, el neurofeedback, la inclusión social, la violencia de género o el manejo emocional en contextos residenciales. Como

complemento a estas actuaciones, se organizó una jornada en el marco del Foro de Empleo anual de la UAM, titulada «Diseña tu Futuro en Psicología», orientada a informar sobre itinerarios formativos, salidas profesionales y oportunidades de especialización. Toda la información relativa al Prácticum se mantiene actualizada de forma permanente en la página web de la Facultad y en el aula Moodle, donde se publican calendarios, procedimientos y documentación de la asignatura.

2. Optimización de calendario y procesos. Se ha optimizado la planificación de la oferta de prácticas mediante la redistribución de plazas entre el primer y el segundo cuatrimestre, ajustándola a la demanda real del estudiantado y favoreciendo una utilización más eficiente de los recursos disponibles. Con el objetivo de simplificar la gestión y homogeneizar la información remitida por las entidades colaboradoras, se ha diseñado una nueva ficha de oferta de prácticas en formato PDF rellenable, que facilita la cumplimentación de los datos por parte de los centros y agiliza su incorporación a SIGMA y al catálogo anual de plazas. Asimismo, se han introducido mejoras en los procedimientos de gestión académica a través de la plataforma SIGMA, que permiten anticipar el envío de las fichas de asignación a los tutores académicos y facilitar una mejor planificación y seguimiento de las prácticas desde el inicio de cada periodo. Por otra parte, se ha optimizado a través de la Universidad la gestión de las altas y cotizaciones a la Seguridad Social del estudiantado en prácticas, tanto de másteres universitarios oficiales como de títulos propios, simplificando la tramitación administrativa y garantizando una gestión homogénea conforme a la normativa vigente.

3. Inclusión y accesibilidad: Asegurar que las prácticas sean accesibles para estudiantes con discapacidad, incorporando especificaciones de adaptación en el catálogo de plazas y ofreciendo apoyo en la solicitud de Becas Prácticas Fundación ONCE-CRUE. Se ha reforzado el compromiso con la inclusión y la igualdad de oportunidades en las prácticas externas, promoviendo medidas que faciliten la participación del estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Entre las actuaciones desarrolladas destaca la incorporación de información específica sobre las condiciones de accesibilidad en el catálogo de plazas de prácticas, así como el asesoramiento al estudiantado en la solicitud de las Becas Prácticas Fundación ONCE-CRUE. En esta línea, se ha realizado un seguimiento individualizado y continuado de estudiantes que precisaban medidas específicas de apoyo durante el desarrollo de sus prácticas, coordinando las actuaciones con los centros colaboradores y realizando las adaptaciones necesarias para favorecer su integración y el adecuado desarrollo de su programa formativo.

Por otra parte, se ha establecido una colaboración estable con el grupo de investigación EQUIDEI para el diseño e implementación de medidas de adaptación en las prácticas del Grado y del Posgrado. En este marco, se ha iniciado la elaboración de cartelería y recursos web accesibles para personas con discapacidad visual, integrando estas actuaciones en la renovación del convenio de colaboración con la ONCE.

4. Mejora de la supervisión y evaluación. Revisar los modelos de informe de tutores y actualizar los cuestionarios de evaluación para garantizar la calidad de las prácticas ofertadas. Se aprobaron nuevos modelos de informes de evaluación del Prácticum. Se ha actualizado la normativa y los criterios para la concesión de Matrículas de Honor en el Prácticum, buscando un sistema más objetivo basado en rúbricas revisadas.

5. Gestión y acreditación de centros: Analizar la disponibilidad y adecuación de los centros de prácticas mejorando los canales de valoración de estos. Ampliar la oferta. Potenciar plazas de prácticas en el ámbito internacional. Se ha logrado un crecimiento del 14,1% en el número de plazas ofertadas, alcanzando un total de 438 plazas para la primera asignación de plazas en el curso 25/26. Dicha fecha irá en aumento al incluir nuevas plazas previstas para la asignación de septiembre. Cabe destacar que se han firmado nuevos convenios con administraciones públicas

como el Ayuntamiento de Madrid y el Consejo Superior de Deportes (CSD). Asimismo, se ha trabajado en la incorporación de plazas de prácticas clínicas en hospitales públicos de la Comunidad de Madrid, en coordinación con la OPE, en el marco del nuevo modelo de organización docente sanitaria del SERMAS para las universidades públicas madrileñas.

Durante el curso 2024-2025 se han iniciado las gestiones para la incorporación de prácticas académicas en los distintos centros y servicios del Ayuntamiento de Madrid, en el marco del programa Escuela Madrid Talento, iniciativa destinada a atraer talento universitario mediante la realización de prácticas externas en la Administración municipal. En este contexto, la Facultad elaboró y presentó cinco proyectos formativos, correspondientes uno al Grado y cuatro a programas de Posgrados, en la nueva plataforma de gestión de prácticas externas del Ayuntamiento de Madrid. Esta iniciativa está permitiendo ampliar la oferta de prácticas de la Facultad e incorporar diferentes servicios municipales como entidades colaboradoras.

En el ámbito internacional, se ha formalizado una colaboración estable con la Universidad del Desarrollo (Chile) para impulsar la movilidad de prácticas internacionales. Además, durante el curso 2024-2025, se gestionó una plaza de prácticas internacionales en el Hospital Vivantes Humboldt Klinikum (Berlín, Alemania), facilitando una experiencia formativa en un entorno sanitario europeo.

6. Fortalecer los vínculos con tutores externos. Como medida para reforzar el vínculo entre la Facultad y los profesionales que colaboran en la formación práctica de nuestros estudiantes, se promueve su incorporación al programa AlumniUAM+, facilitando así su participación continuada en la vida universitaria y el acceso a los recursos y actividades de la Universidad. Además, se celebró la III Jornada de Tutores Profesionales (mayo de 2025), donde se entregaron premios de reconocimiento a la labor de destacados tutores de grado y posgrado.

Asimismo, se ha favorecido el contacto directo entre los tutores profesionales y el estudiantado mediante la participación de profesionales de los centros colaboradores en talleres formativos previos a la incorporación a las prácticas, acercando al alumnado a la realidad de los distintos ámbitos de ejercicio profesional.

7. Estudio de la inserción laboral y habilidades transversales. Se ha publicado y difundido el informe interactivo del Observatorio de Empleabilidad sobre la inserción laboral de la promoción 2022/2023, que muestra que dos tercios de los egresados han accedido ya al mercado laboral. A partir de las encuestas a empleadores se ha identificado la necesidad de reforzar determinadas competencias transversales, como el manejo avanzado de herramientas ofimáticas como Excel. En respuesta a esta demanda, se ha informado al estudiantado, a través del aula Moodle y de las sesiones informativas del Prácticum, sobre la oferta de microcredenciales de la UAM como una vía complementaria para adquirir y acreditar competencias específicas orientadas a la empleabilidad.

8. Innovación: Promover prácticas en entornos diversos, explorando modelos como aprendizaje-servicio y campus rural. Se ha ampliado la oferta de prácticas de investigación mediante la incorporación de proyectos desarrollados fuera de la Facultad de Psicología, tanto en otros centros de la UAM como en organismos de la Administración Pública, entre ellos la Facultad de Medicina y la Secretaría de Estado de Seguridad. Asimismo, se ha impulsado la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) mediante la participación en convocatorias de proyectos orientadas a su integración en las guías docentes de la Facultad. Por último, se ha trabajado en la consolidación del Centro de Psicología Aplicada (CPA) como centro de prácticas de referencia, garantizando una oferta estable de plazas, especialmente para el Máster en Psicología General Sanitaria.

4) Asuntos de Relaciones Internacionales

1. Promoción de la Internacionalización. *Se han impulsado los Encuentros Psí Global, donde estudiantes que han realizado estancias de movilidad comparten sus experiencias y consejos con potenciales candidatos a los programas Erasmus y otros convenios internacionales. Se ha consolidado la estrategia de "internacionalización en casa" a través de las Psychology English Talks (PET), diseñadas para fomentar la competencia internacional de los estudiantes sin necesidad de desplazamiento físico. La movilidad OUT ha mostrado un crecimiento sostenido.*

2. Desarrollo de vínculos entre el Programa CIVIS y el Programa de Doctorado de la Facultad de Psicología. *Se ha desarrollado un programa informativo específico sobre CIVIS para conectar al estudiantado de grado y, especialmente, a los doctorandos con las oportunidades que ofrece esta red europea. Se ha fomentado la participación en los cursos BIP (Programas Intensivos Combinados) de CIVIS, integrándolos en la oferta formativa y de investigación de la Facultad*

3. Diseño del "Reconocimiento de Actividades de Internacionalización" (RAI) y "Reconocimiento de Asignaturas en Inglés" (AIRe) para el estudiantado de la Facultad. *Se han implantado los documentos de Reconocimiento de Actividades de Internacionalización (RAI) y de Asignaturas en Inglés Reconocidas (AIR) para sistematizar los méritos internacionales del alumnado. Se han desarrollado las calificaciones-sello "English-friendly" y "WelcomING", destinadas a identificar y dar visibilidad a aquellas asignaturas que ofrecen un perfil internacional y docencia en inglés. En cuanto a la acreditación lingüística, la normativa se ha actualizado para reconocer únicamente certificados de organismos oficiales obtenidos durante el grado, manteniendo el reconocimiento de 9 créditos por formación lingüística*

4. Diseño del Microtítulo "General Psychology". *Se ha diseñado y aprobado el microtítulo "General Psychology: Theories, Methods and Applications", compuesto por 24 ECTS. El programa incluye seis asignaturas impartidas íntegramente en inglés: History of Psychology, Science and Profession; Psychology of Affective and Social Development; Psychosocial Foundations of Behavior; Perception and Attention; Data Analysis; y Health Psychology. Este título está orientado a estudiantes de otros grados y profesionales externos, con un requisito de nivel de inglés B2 y un límite de 5 plazas por asignatura*

5. Desarrollo de protocolos para exámenes a distancia y pautas de convalidación de asignaturas en Acuerdos de Estudio y Learning Agreement. *Se ha actualizado y adaptado el mapa de destinos internacionales de la Facultad para facilitar a los estudiantes la elección de centros que mejor encajen con su itinerario académico. Se ha formalizado una colaboración estable con la Universidad del Desarrollo (Chile) para impulsar la movilidad de prácticas internacionales. Se ha trabajado con el Servicio de Estudios de Grado para agilizar los procesos de convalidación y asegurar la viabilidad de los acuerdos de estudio antes de la partida del estudiante*

6. Mejora del sistema de solicitudes de cambios de asignaturas para estudiantes procedentes de programas de movilidad, con la creación de un formulario y un periodo definido para las solicitudes. *Se ha reforzado la Oficina de Acogida Internacional (UAM Campus Magnético) para facilitar la incorporación de investigadores y docentes internacionales. Se ha recomendado a los estudiantes INcoming una conexión temprana y directa con sus respectivos coordinadores de movilidad para gestionar los cambios de asignaturas de forma eficiente al inicio del semestre. Se han destinado fondos específicos para la organización de encuentros entre responsables de internacionalización de facultades de psicología de universidades públicas, con el fin de homogeneizar criterios de gestión de movilidad.*

5. Asuntos de Planificación, Calidad y Biblioteca

1. Seguir impulsando la participación de todos los colectivos (estudiantado, PDI, PTGAS) en los procesos de evaluación de la calidad. *Se han propuesto acciones concretas para mejorar la participación en las encuestas del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), como la elaboración de materiales informativos específicos para cada colectivo y el diseño de encuestas dirigidas a empleadores y centros de prácticas. Se fomentó activamente la participación del PTGAS en encuestas de satisfacción para incluir su visión en la mejora de las titulaciones. Para facilitar el proceso, se valoró la creación de vídeo-tutoriales que expliquen el acceso al modo "parrilla" para responder encuestas de forma más ágil. Se ha logrado mantener niveles de participación en Psicología por encima de la media de la UAM, superando en varios másteres el 20% de cobertura en encuestas de satisfacción con el profesorado y la asignatura.*

2. Fomentar la participación del PDI y PDIF en el programa DOCENTIA, así como en actividades de formación y proyectos de innovación docente. *La Facultad de Psicología destaca por tener una participación muy superior a la media general del 8% en la UAM (se describe en el apartado correspondiente), además de contar con una calidad elevada en los resultados del profesorado. Se han impulsado cursos impartidos por el propio PDI de la Facultad, destacando propuestas como "Estrategias prácticas para adaptar la docencia a la discapacidad visual" y formación en el asesoramiento colaborativo entre mentores. Se organizó y celebró con éxito el II Congreso de Innovación Docente MadrID en la UAM, con 80 contribuciones aceptadas. Además, se han identificado proyectos replicables de vanguardia, como el uso de chatbots e Inteligencia Artificial para simulaciones de competencias clínicas*

3. Explorar nuevas sinergias formativas con entidades externas, potenciando la colaboración con profesionales e instituciones especializadas. *Se han fortalecido las colaboraciones con otras instituciones académicas para compartir experiencias y desarrollar iniciativas conjuntas de innovación docente. En este marco, se han mantenido encuentros de trabajo con la Universidad Complutense de Madrid (UCM) centrados en el impacto y las oportunidades de la inteligencia artificial en la docencia universitaria. Asimismo, se ha colaborado con la Universidad de Sevilla en proyectos de innovación relacionados con la enseñanza de la Ética y el Código Deontológico en Psicología. Con el objetivo de enriquecer la formación y favorecer el acceso a recursos especializados, se organizaron diversas actividades formativas dirigidas al profesorado y al estudiantado, entre ellas la sesión "Uso de UniversiTEA: portal universitario para la consulta gratuita de los manuales online de Hogrefe TEA Ediciones" (7 de noviembre de 2024), así como los talleres "Revisiones sistemáticas con PICO" (7 de mayo de 2025) y "Revisiones sistemáticas con PRISMA" (8 de mayo de 2025). En el ámbito de la internacionalización, se continuó impulsando el programa Early Admission para atraer estudiantes internacionales de excelencia. Además, el 12 de octubre de 2024 se celebró una conferencia impartida por Amanda Clinton, directora de Relaciones Internacionales de la American Psychological Association (APA), centrada en la relación entre internacionalización, Psicología y disciplinas STEM. Por último, se han explorado sinergias estratégicas entre títulos oficiales y títulos propios, con el objetivo de diversificar y reforzar la oferta de posgrado de la Facultad, incrementando su atractivo y capacidad de respuesta a las necesidades formativas y profesionales actuales.*

4. Revisar el procedimiento para para la incorporación de Trabajos Fin de Grado en el repositorio institucional de la UAM de modo que tengan cabida más trabajos. *Se identificó que el punto de corte anterior (9.5) limitaba la visibilidad de muchos trabajos de calidad. Se aprobó la modificación del procedimiento para bajar dicho punto de corte, permitiendo que un mayor número de estudiantes pueda depositar sus TFG en el repositorio institucional. Este es un recurso útil para el estudiantado.*

5. Avanzar en la renovación de la página web del centro con criterios de accesibilidad universal. La nueva web de la Facultad se lanzó con éxito el 14 de mayo de 2025, migrando los contenidos a una plataforma moderna y sustituyendo la antigua intranet por un entorno en SharePoint. En materia de accesibilidad, se ha generado una versión en texto plano del plano de la facultad para facilitar la orientación. Se inició un grupo de trabajo específico junto con el proyecto de Presupuestos Participativos para crear una guía de adaptación de materiales docentes y asegurar la accesibilidad de contenidos complejos como tablas, gráficas y fórmulas para personas con discapacidad visual.

4. Resumen de actividades realizadas

La prelación de actividades ya ha sido abordada en el punto anterior del informe; a continuación, se detallan aspectos complementarios relativos a la organización y el funcionamiento. Durante el periodo que abarca el último informe de seguimiento fueron llevadas a cabo 9 Juntas de Facultad:

- 2025: 07-07, 09-24, 10-29, 12-02
- 2026: 02-12, 03-11, 04-08, 05-13 y 06-10

Las actas y documentación correspondientes a estas reuniones están disponibles a través de un sistema de intranet al que se accede mediante la [web del centro](#) (Facultad < Intranet).

Los acuerdos que se alcanzan en Junta de Facultad son habitualmente tratados de manera previa en las comisiones delegadas, comisiones de trabajo específicas donde se debaten y se realizan propuestas para que, si procede, se aprueben en Junta de Facultad. En estas comisiones también hay representantes de los departamentos y de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria de la Facultad: Biblioteca, Convalidaciones, Investigación y Doctorado, Estudios de Grado, Coordinación de Grado, Calidad, Profesorado, Relaciones Internacionales, Posgrado y Formación Continua, Prácticum e Inserción Laboral, Comunicación e Infraestructuras, Participación y Asuntos de Estudiantes, Docencia (Paritaria) y Subcomité de Ética. La frecuencia en la que se reúne cada una de las diferentes comisiones es variable, si bien es cierto que de manera general es habitual que exista al menos una reunión de la comisión antes de cada Junta de Facultad, la cual se reúne una vez al mes, antes de cada Consejo de Gobierno de la UAM. Las actas de la Comisión de Calidad son accesibles a través de la web del centro ([Comisión de Garantía de Calidad del Centro](#)).

En el caso concreto de asuntos académicos relacionados con los Estudios de Grado o con Ordenación Académica, periódicamente, se tramitan las siguientes gestiones académicas: en septiembre y en enero, la Comisión de Convalidaciones resuelve las solicitudes de convalidaciones de asignaturas cursadas por estudiantes en grados en Psicología en otras universidades españolas; además, en la convocatoria de enero y en junio la Comisión también resuelve las solicitudes de estudiantes que han cursado el grado en universidades extranjeras. En julio, una comisión conformada por el Decano, la vicedecana de Estudios de Grado y Ordenación Académica y otros/as dos vicedecanos/as resuelve las solicitudes de continuación de estudios de estudiantes que han cursado estudios de Psicología o estudios afines en universidades españolas o extranjeras; entre febrero y mayo se realiza el proceso de Ordenación Académica para el curso siguiente, en concreto, la Comisión de Estudios de Grado y Ordenación Académica propone la oferta académica, los horarios y la Comisión Mixta (conformada por la vicedecana de Estudios de Grado y Ordenación Académica, el vicedecano de Estudiantes y dos representantes de estudiantes) elaboran el calendario de exámenes para el curso siguiente.

Además, durante los meses de marzo y abril, las coordinaciones de asignaturas actualizan las guías docentes de las asignaturas incluidas en la oferta académica del siguiente curso académico. A mediados de mayo, una vez aprobados en Junta de Facultad y en la Comisión de Estudios de Grado de la UAM, la oferta académica, los horarios, las guías docentes y el calendario de exámenes se hace público en la web de la Facultad, con suficiente antelación para que el estudiantado pueda consultar esta información previo al inicio del proceso de matriculación del siguiente curso académico. Adicionalmente, durante el periodo del diseño de la oferta académica, la vicedecana, el administrador de la Facultad y la jefa de sección de la Secretaría de la Facultad, elaboran el calendario interno del centro de las tareas y procedimientos vinculados a la asignatura TFG y las fechas de solicitudes de cambios de grupo/turnos/asignaturas para el siguiente curso académico. Por último, el equipo decanal, durante el curso académico elabora el informe de seguimiento de la titulación de Grado que, tras ser sometido a la valoración de la Comisión de Calidad de la Facultad, lo eleva a Junta de Facultad para su aprobación.

El equipo decanal participa en las comisiones delegadas de Rectorado, entre las que destacan por su vinculación a la titulación la Comisión de Estudios de Grado y Ordenación Académica, la Comisión de Estudiantes, la Comisión de Empleabilidad, Comisión de Coordinación Académica, Comisión de Internacionalización y Comisión de Compromiso Social y Sostenibilidad. A su vez, es habitual que estas comisiones delegadas formen grupos de trabajo temporales. Este fue el caso del grupo de trabajo para el desarrollo de la migración web, que en el caso particular del centro culminó con la publicación de la nueva web el 14 de mayo de 2025, sin incidencias. La nueva web mejora la experiencia de las personas usuarias gracias a una mayor accesibilidad, una búsqueda más eficiente, la traducción automática al inglés, una navegación más intuitiva y un diseño moderno y funcional, facilitando el acceso a la información desde cualquier dispositivo.

También se forman grupos de trabajo a nivel de centro, como fue en este caso el grupo de trabajo para la adaptación del grado y los posgrados de la facultad a la diversidad funcional en el que desde julio de 2024 el equipo decanal colaboró con el grupo de investigación reconocido por la UAM en equidad, diversidad y educación inclusiva de la facultad (EQUIDEI; <https://www.uam.es/psicologia/investigacion/grupos-de-investigacion/detalle/f1-443>), para comenzar a trabajar en adaptaciones concretas para el grado. Esta colaboración ha derivado ya en varias iniciativas concretas que se detallan a continuación:

- El nuevo Programa de Acción Tutorial implementado desde el curso 2024-2025, cuyos objetivos son facilitar, de manera personalizada, el acompañamiento académico al estudiantado, informar sobre los recursos de los que se dispone para el aprendizaje y contribuir en el proceso de toma de decisiones sobre el itinerario académico de interés. Está enfocado fundamentalmente a estudiantes que presentan una situación personal que requiera un seguimiento más personalizado en relación con los objetivos anteriores. Enlace de interés: <https://www.uam.es/psicologia/estudiantes/plan-accion-tutorial>
- El proyecto de innovación docente "*Proyecto de adaptación a la accesibilidad a personas ciegas de las asignaturas del área de metodología del grado en psicología*" que tiene como objetivo favorecer adaptaciones que hagan más accesibles a la diversidad funcional los contenidos de las asignaturas de Metodología. Proyecto desarrollado durante el curso 2025-2026.
- Derivado del programa PAT, desde el curso 2026-2027, la Facultad de Psicología pone en marcha un programa de mentorías en el que se invita a participar a los/as estudiantes interesados/as en desempeñar el rol de mentor o mentora. Se trata de una iniciativa de acompañamiento entre estudiantes en la que alumnado con más experiencia orienta y

apoya a los/as estudiantes de primer curso que lo soliciten. Al mismo tiempo, los estudiantes mentores pondrán desarrollar competencias profesionales adicionales mediante la obtención de una microcredencial en competencias para el acompañamiento, que enriquecerá su currículum. Esta microcredencial lleva por nombre "*Competencias para acompañar: la mentoría como estrategia de apoyo*" y comenzará a impartirse la primera semana lectiva de septiembre del curso 2026-2027.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

Tabla 1. Datos de acceso, admisión, rendimiento, formación docente e innovación, inserción laboral, Docentia y satisfacción (5 últimos cursos, UAM Data)

Indicadores	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Acceso y admisión					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	339	339	346	348	347
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con más de 30 créditos reconocidos	5	7	8	14	7
Nota de corte de titulación	10.88	11.10	11.10	10.93	10.74
Oferta de plazas	350	350	350	350	350
Nº total de solicitudes	3,797	3,771	4,110	3,795	3,836
Cobertura de plazas para grado	96.57%	95.43%	96.86%	96.00%	97.14%
Rendimiento					
Nº de estudiantes matriculados	1,419	1,370	1,366	1,399	1,415
Nº de estudiantes a tiempo completo	1,248	1,235	1,216	1,256	1,274
Nº de estudiantes egresados SIIU	344	310	295	297	331
Tasa de rendimiento	93.99%	93.74%	94.97%	96.47%	95.87%
Tasa de éxito	96.15%	95.88%	96.57%	97.69%	97.57%
Tasa de evaluación	97.75%	97.77%	98.34%	98.75%	98.25%
Tasa de abandono	10.62%	---	---	---	---
Tasa de abandono primer año	5.90%	5.90%	4.05%	---	---
Tasa de abandono segundo año	3.83%	1.18%	---	---	---
Tasa de abandono tercer año	0.88%	---	---	---	---
Tasa de graduación SIIU - Pobl. óptima	86.69%	---	---	---	---
Duración media de los estudios SIIU - Pobl. óptima	4.43	4.45	4.51	4.29	4.35
Tasa de eficiencia SIIU - Pobl. óptima	96.74%	96.57%	97.22%	96.45%	96.02%
Formación e innovación docente					
Tasa de participación en actividades formativas	24.85%	24.16%	17.93%	18.03%	29.73%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	15.98%	10.67%	11.96%	19.13%	13.51%
Inserción laboral					
Muestra	141	129	109	---	---
Tasa de empleo de egresados del título	35.46%	37.98%	35.78%	---	---
Inserción laboral	71.63%	67.44%	67.89%	---	---
Desempleo	6.38%	4.65%	11.01%	---	---
Dedicación al estudio	56.03%	57.36%	52.29%	---	---
Docentia					
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados	17.31%	18.68%	7.89%	14.67%	26.97%
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA que superen la media	72.22%	70.59%	66.67%	72.73%	45.83%
Satisfacción					
Satisfacción de estudiantes con el título	3.95	4.21	4.30	4.20	4.22
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4.26	4.32	4.33	4.38	4.37
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4.27	4.39	4.47	4.48	4.39

Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4.24	4.26	4.42	4.55	4.43
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3.99	4.09	4.33	4.19	4.17
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	4.50	3.79	3.71	4.67	4.46
Satisfacción del profesorado con el título	4.50	4.63	4.45	4.40	4.54

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Como se puede observar en la Tabla 1, los datos de admisión y matrícula resultan muy positivos, recibiendo muchas solicitudes y llegando a una cobertura cercana al 100%.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Las tasas de rendimiento (número de créditos aprobados / número de créditos matriculados), éxito (número de créditos aprobados / número de créditos presentados), evaluación (número de créditos presentados / número de créditos matriculados) se mantienen cercanas al 100%. La duración de los estudios si bien ha aumentado un poco se mantiene por debajo de lo encontrado en la línea histórica general (4.35 vs. valores en torno a 4.50 en cursos anteriores al 2023/24).

5.3. Movilidad

En la Tabla 2 se presentan los datos de movilidad de estudiantes visitantes (INCOMING) y de aquellos que realizan estancias en el extranjero (OUTGOING). Se observa que el programa Erasmus sigue siendo el principal motor de la movilidad. Tanto la movilidad entrante se mantiene en cifras similares al año anterior y la saliente ha experimentado un ligero ascenso. Las nuevas modalidades, como los programas Erasmus BIPs (Blended Intensive Programmes), continúan registrando participación. Adicionalmente, hay 17 estudiantes IN procedentes de otras facultades de la UAM.

Tabla 2. Datos de movilidad (Oficina de Relaciones Internacionales de Psicología)

Programa	INCOMING					OUTGOING				
	Curso					Curso				
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Erasmus	44	71	87	79	76	74	106	79	67	86
Erasmus Placement		2	1	0	N/A	5	3	7	0	0
Erasmus BIPs					N/A			3	5	3
Erasmus+KA171					0					1
SICUE	17	30	25	20	15	3	5	7	6	4
Convenio Internacional	24	20	12	19	24	15	6	11	6	10
CEAL	9	6	10	7	5	4	3	6	4	6
SEMP	1	2	2	1	0				1	0
Ibero-Santander Grado						1				
Visitant.	7	4	10	8	2					N/A
Prácticas internacionales no Erasmus					N/A	1	3	2	0	0
SAM/DiLE/GWU			2	0	4					N/A
TOTAL	102	135	149	134	129	103	132	115	89	110

N/A: "No aplicable" (el programa es sólo para INCOMING o OUTGOING).

5.4. Prácticas externas

La Tabla 3 muestra varios de los indicadores asociados a la asignatura de *Practicum*.

Tabla 3. *Datos de prácticas externas (Oficina de Prácticas de Psicología y UAM Data***)*

Indicadores	Curso 2020/21*	Curso 2021/22*	Curso 2022/23	Curso 2023/24*	Curso 2024/25	Curso 2025/26**
Oferta						
Convenios*	1421	1525	1595	1497	5002	5176
Públicos/Privados	214/1207	186/1339	304/1291	275/1222	220/4782	377/4798
Centros activos*	124	131	122	135	140	131
Total de plazas externas	290	359	349	425	442	459
Plazas de Investigación	110	81	77	70	72	85
Rendimiento						
Total estudiantes matriculados	333	324	280	297	332	317
Tasa de rendimiento	100,00 %	99,69 %	99,64 %	99,66 %	99,70%	-
Nota media	9,24	9,22	9,18	9,24	9,24	-
Satisfacción***						
Media Satisfacción	4,54	3,56	4,00	4,52	4,40	-
Nº respuestas	13	27	11	27	40	-

Nota. *Los convenios se tramitan de forma centralizada desde la Oficina de Prácticas Externas de la UAM y se reportan a nivel de universidad. ** Datos no disponibles a fecha mayo de 2026.

***A fecha de 25 de mayo, se habían completado 263 encuestas de satisfacción (83,23% del total). La encuesta de prácticas externas permanece abierta hasta el 31 de agosto del curso académico, lo que explica ligeras variaciones según fecha de consulta del informe.

En resumen, puede observarse como:

- El número de convenios ha ido aumentando paulatinamente a lo largo de estos cinco años. La mayor parte de los convenios corresponden a entidades privadas, aunque en el curso 2025/2026 se observa un incremento de los convenios con entidades públicas.
- El número de centros activos se mantiene relativamente estable en la oferta del Grado. Sin embargo, esta tabla no refleja el crecimiento global de la red de centros colaboradores, ya que el aumento de estudiantes del Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS) ha absorbido parte del crecimiento de la oferta.
- La oferta de plazas externas ha aumentado de forma sostenida, pasando de 290 plazas en el curso 2020/2021 a 459 en el curso 2025/2026. La tabla incorpora la oferta de prácticas externas curriculares a través del programa COPE. Sumadas las plazas de investigación, la oferta total alcanza 544 plazas, lo que supone una ratio de 1,72 plazas por estudiante matriculado, garantizando la cobertura de las prácticas curriculares y una amplia capacidad de elección.
- La tasa de rendimiento indica que la asignatura suele aprobarse en cerca del 100% de los casos, siendo la nota media de la asignatura elevada. Se ofrecen más datos sobre el rendimiento en el apartado 5.5.
- La satisfacción con las prácticas externas se mantiene en torno a 4.50 sobre 5. Se ofrecen más datos sobre satisfacción en el apartado 5.8.

La oferta de prácticas comprende una amplia diversidad de entidades y recursos profesionales, entre ellos asociaciones, empresas, centros especializados, centros sociosanitarios, colegios, clubes deportivos, fundaciones y entidades del tercer sector, así como hospitales, ayuntamientos y otros organismos de la Administración Pública. Asimismo, en los últimos

curso se ha incrementado la oferta de plazas de prácticas internacionales, ampliando las oportunidades de movilidad y formación del estudiantado. Además, se ofertan plazas de prácticas de investigación, completando la formación en los distintos ámbitos de ejercicio profesional de la Psicología.

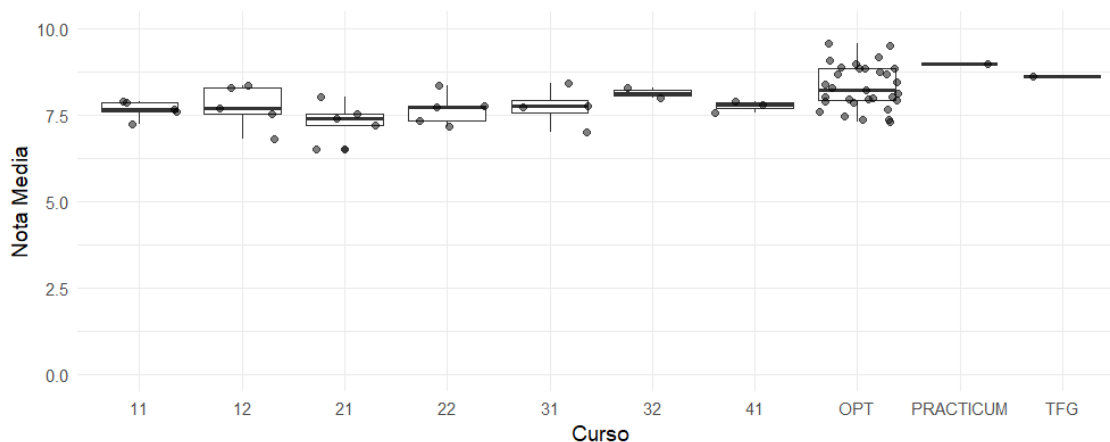
5.5. Rendimiento académico

Se presentan en la Tabla 4 datos actualizados sobre el rendimiento desagregados por tipo de asignatura que complementan a los ofrecidos en la Tabla 1. Como en el curso académico anterior, el análisis de las calificaciones que se obtienen muestra que la mayoría de los estudiantes supera las asignaturas, situándose las notas medias en notable (formación básica, obligatoria, optativa y TFG) y sobresaliente (prácticas externas). En la Figura 1 se observa que la nota media por asignatura se mantiene estable a lo largo de todos los cursos y semestres. Se observa el mismo patrón para la tasa de rendimiento (Figura 2).

Tabla 4. *Datos de rendimiento académico curso 2024/25. Datos agregados por tipo de asignatura (UAM Data)*

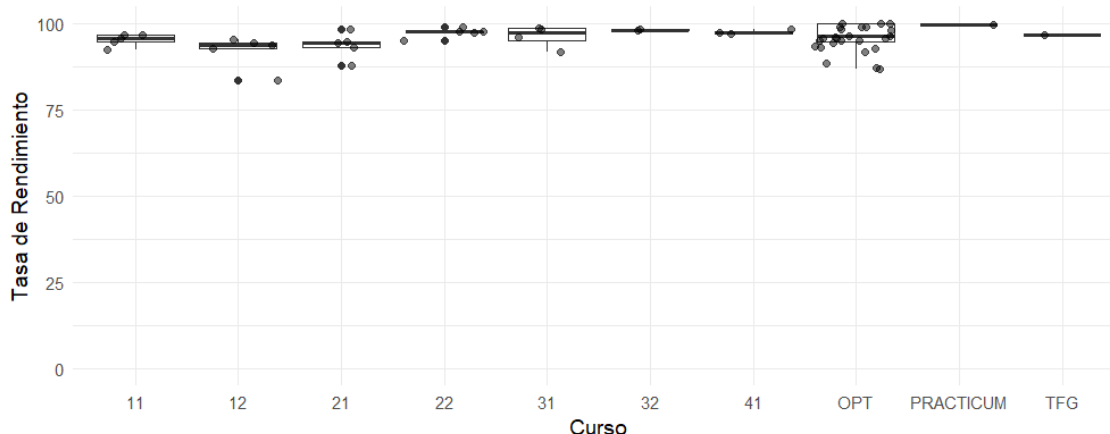
Indicadores	Formación básica	Obligatoria	Optativa	Prácticas externas	TFG	Libre elección
Nº Asignaturas	10	19	31	1	1	52
Total estudiantes matriculados	347.3	335.47	67.77	333	339	11.02
Total estudiantes en 1ª matrícula	335.8	325.68	67.39	332	330	11.02
Tasa de rendimiento	94%	96%	96%	100%	97%	80%
Tasa de éxito	97%	97%	99%	100%	100%	85%
Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	0.02	0.01	0.02	0	0.03	0.06
Tasa de rendimiento en 1ª mat.	95%	96%	96%	100%	98%	80%
Suspenso	11.4	9.21	0.84	0	1	1.67
Aprobado	85.5	87.47	9.74	3	22	2.67
Notable	199.5	174.26	27.81	58	164	4.25
Sobresaliente	30.1	47.26	24.9	252	121	1.73
Matrícula de honor	12	12.79	3.13	19	21	0.1
Nota media en asignaturas aprobadas	7.65	7.68	8.32	9	8.61	7.53
Aprobado por compensación	0	0.21	0	0	0	0
No evaluado	8.7	4.26	1.35	1	10	0.6

Figura 1. Representación de la nota media en asignaturas aprobadas por curso académico y semestre (UAM Data)



Nota. No se considera en este gráfico la oferta en tipo de asignatura Libre Elección de modo que el rendimiento esté referido a una única población (i.e., estudiantes de Psicología).

Figura 2. Representación de la tasa de rendimiento por curso académico y semestre (UAM Data)



Nota. No se considera en este gráfico la oferta en tipo de asignatura Libre Elección de modo que el rendimiento esté referido a una única población (i.e., estudiantes de Psicología).

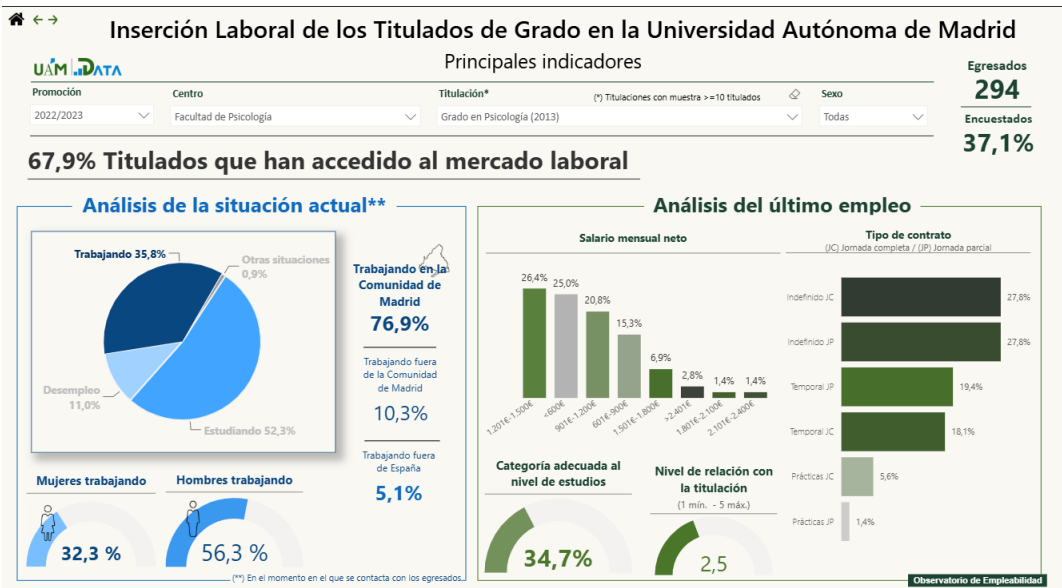
5.6. Abandono

Las tasas de abandono se muestran en la Tabla 1 para aquellos cursos en los que se dispone este índice a fecha del informe. Conviene precisar que la tasa de abandono de se refiere a la cohorte de ingreso, de ahí que sólo estén completos los datos para 2020/21. En general, puede apreciarse como la tasa de abandono es algo mayor en el primer año (4.05-5.90%) en comparación al segundo año (1.18-3.83%) y el tercero (0.88%). Esto es consistente con lo observado en informes anteriores y sugiere una mayor estabilidad una vez que superan el primer año del grado. Es importante para la institución educativa seguir monitoreando y evaluando estas tasas para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil y garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

5.7. Inserción laboral

Los datos sobre inserción laboral se resumen en la Tabla 1. El Observatorio de Empleabilidad establece un margen de un año completo para comenzar las entrevistas de las que se deriva esta información. De este modo, a inicios de 2026 entrevistan a las personas que egresan del curso 23/24, cuyos datos finales estarán disponibles el próximo curso. En los tres cursos para los que se dispone información, se contó con muestras de entre 109 a 141 personas y se encontró una tasa de inserción laboral que varía entre el 67,44% y el 71,63%. Un alto porcentaje de las personas encuestadas refieren estar continuando sus estudios en el momento en que son encuestadas. Esto es debido a que, como se ha comentado en anteriores informes, en el contexto laboral actual en el ámbito de la Psicología es frecuente que se requiera no sólo el Grado de Psicología, sino también una formación de Posgrado (en nuestro centro se ofertan varios títulos oficiales incluyendo seis títulos de máster universitario oficiales: Máster Universitario en Dirección de Recursos Humanos, Máster en Especialización en el Desarrollo Comunicativo y Lingüístico en la etapa de 0 a 6 años, Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria, Máster Universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, Máster Universitario en Psicología de la Educación, Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, estos estaban disponibles en el curso 2024/25). En el caso del ámbito de la Psicología Sanitaria, esta formación de Posgrado resulta imprescindible para el ejercicio de la actividad profesional, al tratarse de un máster habilitante. Hay que subrayar que la tasa de empleo de los/as estudiantes tras la obtención de una titulación de Posgrado es notablemente más elevada que la de Grado.

La UAM publica de manera abierta datos adicionales sobre inserción laboral en la [web del Observatorio de Empleabilidad](#). En concreto, se realizan muestreos para analizar las siguientes categorías: 1. Inserción laboral (p.ej., % de titulados que han trabajado alguna vez), 2. Causas directas del desempleo, 3. Características del último empleo (p.ej., vía de acceso), 4. Evaluación de estudios universitarios y servicios de empleabilidad (p.ej., grado de satisfacción con la preparación recibida en la UAM), 5. Formación universitaria y complementariedad (p.ej., % de titulados que continúan con doctorado), y 6. Situación socioeconómica familiar (p.ej., estudios finalizados por los progenitores). De este modo, tomando los datos de 2021-2022 comprobamos cómo un alto porcentaje de los egresados (38,1%) no ha buscado trabajo y que la mayoría está estudiando un posgrado (un 67,6% de las personas que refieren estar estudiando). En escala de 1 a 5, en promedio, valoran muy positivamente la formación teórica (4), en mayor medida que la práctica (2,4). La mayoría (72,1%) refiere estar satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la UAM. El 93,8% volvería a estudiar en la UAM, y el 85,3% estudiaría la misma titulación. Los últimos datos disponibles para la promoción de 2022/2023 se presentan en la Figura que sigue a continuación. Se observa cómo se consiguió encuesta al 37.1% de los egresados, de los cuales un 35.8% afirma estar estudiando y un 52.3% está continuado sus estudios.



5.8 Satisfacción

Estudiantes y profesores/as

La Tabla 5 amplía la información ofrecida en la Tabla 1 en relación con la satisfacción de los y las estudiantes y profesores/as. Puede observarse cómo la satisfacción es generalmente elevada, con valores superiores a 4 en todos los ítems, excepto para los ítems que tienen que ver con el Plan de Acción Tutorial, si bien estos mejoran en relación al año anterior de manera notable. En términos generales, los resultados muestran una evolución positiva. De los 19 indicadores analizados, 11 mejoran respecto al curso anterior y 8 experimentan ligeros descensos. Las mejoras son, además, de mayor magnitud que las disminuciones observadas, destacando incrementos de hasta 0.56 puntos en algunos indicadores. Por el contrario, los descensos son moderados, siendo el más acusado de 0.19 puntos. Asimismo, se aprecia un aumento significativo de la participación en la mayoría de las encuestas, lo que refuerza la representatividad y solidez de los resultados obtenidos.

Tabla 5. Resumen de los datos de satisfacción para estudiantes y profesorado (UAM Data)

Curso académico	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25		Δ	
Satisfacción de estudiantes con...	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N	Media	N
...el título	4.00	138	4.18	109	4.25	91	4.14	119	4.18	170	0.03	51
...TFG	3.88	8	3.71	24	4.13	8	4.05	19	4.37	30	0.31	11
...las prácticas externas	4.54	13	3.56	27	4.00	11	4.52	27	4.40	40	-0.12	13
...la asignatura	4.04	1972	4.11	1934	4.24	1843	4.14	2654	4.11	2852	-0.03	198
...el profesorado	4.24	3917	4.30	3468	4.32	3497	4.33	4307	4.37	5382	0.04	1075
...la coordinación docente	4.26	1771	4.39	1762	4.44	1709	4.45	2395	4.38	2596	-0.07	201
...los recursos. Recursos bibliográficos	4.22	125	4.23	105	4.43	90	4.51	115	4.42	160	-0.09	45
...los recursos. Recursos tecnológicos	3.99	136	4.07	105	4.34	92	4.24	115	4.19	166	-0.05	51
...el Plan de Acción Tutorial. Acogida	2.89	82	2.76	67	3.16	55	3.22	77	3.61	93	0.39	16
...el Plan de Acción Tutorial. Culminación	2.62	60	2.66	53	3.00	44	2.86	57	3.42	67	0.56	10
...el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	2.90	78	2.74	65	3.02	58	3.07	71	3.32	91	0.25	20
...el tutor del Plan de Acción Tutorial	2.92	71	2.45	51	3.29	51	2.95	62	3.33	63	0.38	1
...los recursos. Espacios docentes adecuados	3.92	133	4.06	103	4.41	90	4.25	118	4.18	170	-0.07	52
...las tutorías	4.32	2651	4.30	2024	4.41	1981	4.42	2522	4.46	3268	0.04	746
...los recursos. Servicios de gestión	4.06	136	4.08	107	4.07	92	4.36	117	4.17	168	-0.19	51
Satisfacción del profesor...												
...con el título	4.47	36	4.71	34	4.47	34	4.50	46	4.60	138	0.10	92
...como tutor del Plan de Acción Tutorial	4.06	16	4.24	17	4.30	23	4.00	25	4.51	37	0.51	12
...con los recursos. Espacios apropiados	4.40	35	4.65	34	4.32	34	4.48	46	4.43	140	-0.05	94
...con los recursos. Recursos prácticos adecuados	4.47	36	4.74	34	4.44	34	4.27	45	4.45	139	0.18	94

Nota. Escala de 1 a 5. Se marcan en azul valores superiores a cuatro en el curso actual e incrementos de 0.10 o más. Se marcan en rojo decrementos de 0.10 o más. Δ: Curso actual – curso anterior.

En la Tabla 6 se ofrece la información desglosada para el curso que se somete a seguimiento del estudiantado. Todos los indicadores obtienen una valoración superior a 4 (en escala 1 a 5), a excepción de Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas que es 3.91. Lo que indica alta satisfacción. Desglosando por asignatura, el promedio de satisfacción global es elevado (media = 4,22 y desviación típica = 0,62). Ha aumentado la participación en todas las encuestas con respecto al curso anterior.

En la Tabla 7 se ofrece la información desglosada para el curso que se somete a seguimiento para el caso de los y las docentes. Todos los indicadores obtienen una valoración superior a 4, a excepción de dos ítems sobre el Plan de Acción Tutorial, No obstante, en todos los casos las valoraciones se sitúan por encima del punto medio de la escala (i.e., 3), siendo el mínimo 3.81.

Tabla 6. *Resumen de datos de satisfacción para estudiantes (GEDOC)*

	Asignaturas		Docentes		TFG		Practicum
N	2155		4431		25		24
%	18,2%		19.5%		5.2%		7.2%
Guía Docente	4.21	Cumplimiento Guía Docente	4.66	Temática Interesante	4.56	Información Adecuada	4.17
Objetivos Guía Cumplidos	4.45	Organización de la Docencia	4.45	Información fácil acceso	4.52	Gestión administrativa adecuada	4.04
Evaluación según Guía	4.58	Claridad de las explicaciones	4.33	Información Adecuada	4.35	Proyecto formativo coherente con los estudios	4.38
Profesores coordinados	4.39	Preocupación proceso aprendizaje	4.42	Dispongo de conocimientos, competencias y habilidades necesarias	4.44	Cumplimiento proyecto formativo	4.25
Tiempo Prácticas suficiente	4.36	Utilidad Tutorías	4.45	Utilidad actividades (si las hay)	4.00	Duración adecuada a los objetivos	4.00
Recursos prácticas adecuados	4.33	Contribución aumento del interés	4.05	Permitió integrar y aplicar competencias título	4.12	Compatibilidad con las actividades en la Universidad	4.17
Carga créditos adecuada	4.03	Satisfacción Global	4.37	Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	4.08	La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4.58
Satisfacción Global	4.13			Satisfacción con Tutor/a	4.60	Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	3.91

				Satisfacción global	4.50	Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	4.22
						Satisfacción global	4.46

Nota. Escala de 1 a 5 Se marcan en verde valores superiores a cuatro en el curso actual.

Tabla 7. Resumen de datos de satisfacción para docentes (GEDOC)

General											Plan de acción tutorial				
Planificación y organización	Clima de trabajo	Espacios docentes	Despachos	Recursos tecnológicos	Recursos humanos	Secretaría	Logro capacidades / competencias	Orientación académica estudiantes	Satisfacción global título	Satisfacción global desempeño	Formación Tutor	Recursos	Necesidades estudiantes	Relación tutorizados	Satisfacción como tutor
4.38	4.53	4.39	4.16	4.35	4.12	4.50	4.45	4.57	4.54	4.56	3.91	3.81	4.42	4.32	4.37

Nota. Escala de 1 a 5 Se marcan en verde valores superiores a cuatro en el curso actual. Tamaño muestral = 75, cobertura del 40.76%.

Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios

La satisfacción del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) con las titulaciones se evalúa a través de un cuestionario de manera periódica. La plantilla del PTGAS está compuesta por unas 31 personas. Aproximadamente 15 de ellas trabajan en tareas administrativas (Administración del centro, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Prácticum y Secretaría del Decanato), unas 5 en la Oficina de Información, 2 en el Servicio de Audiovisuales y alrededor de 9 en la Biblioteca (8 plazas RPT en la Biblioteca de Psicología y 1 plaza RPT en el Servicio de Biblioteca). Esta plantilla sufre alguna variación a lo largo de los años, si bien estos números son relativamente estables. Los últimos datos disponibles son de diciembre de 2025 (7 personas, cobertura del 22,58%) se muestran en la Tabla 7. Puede observarse como, en general, las valoraciones son positivas, siendo la valoración al menos 4, en todos los casos, a excepción de un único ítem con un 3.9 (*“La formación que recibes del Plan de Formación de la UAM es adecuada a tu puesto de trabajo”*). Los dos ítems con valoraciones inferiores a 4 del año anterior sí superan ahora ese valor, posiblemente vinculado a la actualización de la web del centro. Por tanto, se concluye que la satisfacción del personal PTGAS es elevada.

Tabla 7. Resumen de datos de satisfacción para PTGAS ([encuesta institucional](#))

Enunciado	2019	2021	2024	2025
La planificación y organización de las tareas que tu realizas con respecto a las titulaciones son adecuadas	4.0	4.3	4.4	4.5
Las herramientas de trabajo son las adecuadas para el desempeño de tus funciones	3.5	4.0	4.7	4.1
Las incidencias en las herramientas de trabajo se resuelven adecuadamente	3.7	4.0	3.9	4.0
La formación que recibes del Plan de Formación de la UAM es adecuada a tu puesto de trabajo	1.9	3.0	4.0	3.9
Las infraestructuras (aulas de clase aulas de informática) en las que se desarrollan las clases son suficientes y apropiadas para atender a los estudiantes de la Facultad	4.2	4.2	4.7	4.0

Los laboratorios docentes son suficientes y tienen el equipamiento y medidas de seguridad adecuadas para el buen desarrollo de la docencia	4.0	4.3	4.3	4.5
Los procedimientos en el proceso de admisión y matriculación de los estudiantes son adecuados	3.8	4.2	4.0	4.0
Los procedimientos para el reconocimiento de créditos y convalidaciones son adecuados	4.0	4.3	4.8	4.0
Los procedimientos para asignación de recursos materiales - aulas laboratorios - (Sigm@) son adecuados	3.4	4.0	4.5	4.7
Los procedimientos de registro de la asignación docente (PDS) son adecuados	3.5	3.7	4.5	4.0
La información existente sobre los títulos (página web del centro y otra información pública) su actualización y difusión son adecuadas	3.6	4.2	3.7	4.0
La comunicación y coordinación con los responsables académicos (Decanato Administración Dirección de Departamento) en relación con tus funciones es adecuada y fluida	4.0	3.5	4.7	4.9
La comunicación y coordinación con el personal docente en relación a las titulaciones en las que estás implicado es adecuada y fluida	3.8	4.0	4.5	4.3
La comunicación y coordinación con otros miembros del PAS en relación a las titulaciones en las que estás implicado es adecuada y fluida	4.5	4.6	4.7	4.2
La comunicación con los estudiantes de la titulación o titulaciones en las que estás implicado es adecuada y fluida	3.8	4.4	4.3	4.4
Tu opinión/sugerencias para la mejora de las titulaciones son tenidas en cuenta	4.0	3.7	4.8	4.5
En global consideras que la calidad del servicio que prestas a la titulación o titulaciones en las que estás implicado es adecuada	4.2	4.2	4.6	4.6

Escala de 1 a 5 Se marcan en verde valores superiores a cuatro en el curso actual.

Tutores profesionales y empleadores

La Oficina de Prácticas y el Vicedecanato de Prácticas mantienen una comunicación fluida con los centros colaboradores y los tutores profesionales. Esta relación proporciona información relevante tanto sobre su grado de satisfacción con la gestión y desarrollo de las prácticas como sobre su valoración de las competencias y la preparación profesional de nuestros estudiantes desde la perspectiva de potenciales empleadores. Además de las vías de comunicación directa, se utiliza un cuestionario de evaluación cumplimentado por los tutores profesionales. El instrumento valora aspectos relacionados con el desempeño del alumnado durante las prácticas, incluyendo el cumplimiento de obligaciones formales, la responsabilidad, la capacidad de aprendizaje, la iniciativa, el comportamiento ético y diversas competencias profesionales y transversales, como la comunicación, la elaboración de informes, el trabajo en equipo, la autocrítica y la autorregulación. Además de la valoración cuantitativa, el cuestionario incorpora un apartado de observaciones cualitativas que permite identificar fortalezas y áreas de mejora. La información obtenida se utiliza anualmente para revisar y mejorar la oferta de prácticas y reforzar la adecuación de la formación a las demandas del entorno profesional.

Egresados/as

En el apartado 5.7 sobre inserción laboral se proporciona información referida a los/as egresados/as.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La titulación cuenta con una web administrada por la Facultad de Psicología donde la información procura mantenerse actualizada tanto para el estudiantado que está actualmente cursando el título como para futuro estudiantado:

- Página web de la Facultad: <https://www.uam.es/psicologia/inicio>

Se cuenta además con otra página web administrada por la UAM donde, en un formato consistente con el resto de las titulaciones de la universidad, se aporta una descripción general, instrucciones de acceso y perfil de ingreso, la oferta académica, salidas profesionales y enlaces a grados relacionados.

- Página web de la Universidad: <https://www.uam.es/uam/psicologia>

La información sobre oferta académica complementaria puede encontrarse en esta otra web:

- Página web UAM oferta complementaria: <https://www.uam.es/uam/estudios/oferta-academica-complementaria>.

La comunicación con el estudiantado se realiza a través del correo electrónico institucional (@uam.es), el campus virtual ([Moodle](#)) y un sistema de gestión académica ([SIGMA](#)).

Esto se complementa con perfiles en redes sociales que permiten la comunicación interna, con agentes relacionados y la población en general: Twitter (@uam_psicologia, 7.143 Seguidores seguidores), Instagram (@uam_psicologia, 1744 seguidores) y YouTube (@facultaddepsicologiauam3197, 1990 seguidores, 122.549 visualizaciones acumuladas).

Finalmente, también se llevan a cabo actividades presenciales en el campus y fuera del mismo para dar a conocer la titulación. De este modo, cada año, previo al periodo de matriculación, y coincidiendo con el resto de los centros de la UAM, se organiza una Jornada de Puertas Abiertas en la que se presenta el Grado y las instalaciones y servicios de la Facultad (www.uam.es/uam/estudios/futuros-estudiantes); en concreto se muestran distintos aspectos del campus y de la Facultad (instalaciones, servicios y actividades que se desarrollan en ellas, las metodologías docentes, etc.). La UAM también participa en la Feria Aula Madrid, que se celebra en febrero en IFEMA y en la que las universidades promocionan sus titulaciones (ver www.ifema.es/aula). También se llevan a cabo actividades dirigidas a futuros/as estudiantes, por ejemplo, a través del [Día de puertas abiertas](#), en el que cada año la Facultad de Psicología ofrece diversas actividades dirigidas a dar a conocer las instalaciones, servicios y contenidos de la titulación. Esta información se resume en un apartado concreto de la web del centro: <https://www.uam.es/psicologia/estudiantes/nuevo-ingreso>.

5.10. Recursos materiales y servicios

Recursos y espacios

Para el desarrollo del Grado se cuenta con todos los medios materiales y servicios de los que dispone la Facultad de Psicología. Estos incluyen aulas, seminarios y laboratorios docentes con dotación tecnológica para su adaptación a docencia online y presencial en todos sus aspectos. También está disponible la Biblioteca (incluye hemeroteca y videoteca), mesas y sillas en el amplio vestíbulo y salas de trabajo, adicionalmente cuenta con un comedor con varios microondas y una cafetería. Así como los de la Universidad Autónoma de Madrid (incluyendo un servicio de reprografía, todos los servicios están listados [aquí](#)). A nivel de centro, cada año se planifican nuevas obras dirigidas generalmente a favorecer el aislamiento acústico, la climatización y el mantenimiento en general, de manera que se contribuya a la eficiencia energética, ergonomía, ahorro y sostenibilidad.

Las infraestructuras y recursos están recogidos en un apartado concreto de la web. Para cada espacio se especifica localización, plazas (incluyendo capacidad para la realización de exámenes), sistema de reserva, número de ordenadores, mobiliario, medios audiovisuales, así

como otras observaciones de interés. Todos los espacios cuentan con acceso para personas con movilidad reducida en silla de ruedas. Se presenta un resumen en la Tabla 8.

Tabla 8. *Espacios disponibles en el edificio* ([web](#))

Espacio	Cantidad
Aulas	22
Laboratorios docentes de Informática	3
Seminarios	14
Salón de Grados	1
Salón de actos	1
Laboratorios/Salas de observación	9/2
Biblioteca/sala de Lectura	1/2
Salas de trabajo en grupo (en biblioteca)	3
Cafetería	1

Existe conexión de banda ancha a Internet en todas las aulas, seminarios, despachos, biblioteca y hemeroteca de la Facultad, así como acceso inalámbrico a la red a través de Eduroam en todo el edificio y sus inmediaciones. La conexión a Internet está a disposición de todo el personal, estudiantado y visitantes de la UAM. Además, mediante un proceso de validación personalizado (conexión VPN), los miembros de la UAM pueden acceder a todo el material bibliográfico disponible en versión digital.

Contamos con diversas licencias de software a través del [repositorio de software de la UAM](#), como IBM SPSS Statistics, así como acceso a otras plataformas como TEAMS y Qualtrics. Además, disponemos de software específico de apoyo a la docencia digital mediante contratos temporales gestionados desde el [área de apoyo a la docencia](#), como Genially, kahoot! o Wooclap.

Biblioteca

La Biblioteca de Psicología, ubicada en nuestra Facultad, cuenta con un presupuesto en el que participan la Facultad y el Vicerrectorado de Investigación, del que depende orgánicamente. Este servicio lleva a cabo una labor constante de actualización y ampliación de los fondos bibliográficos para la docencia de Grado. Asimismo, todos los estudiantes del Grado de Psicología asisten a las sesiones de formación que la biblioteca imparte en competencias de información a nivel básico (1º curso), medio (2º curso) y avanzado (estudiantes de TFG). Además, la Biblioteca realiza otras funciones de apoyo al investigador (recogida de datos de producción científica del PDI, elaboración de la [Memoria de Investigación](#), apoyo para la selección de publicaciones para los sexenios de investigación, orientación para la acreditación de la ANECA, o formación en búsquedas bibliográficas especializadas y uso de programas de edición de referencias).

Conviene destacar que la UAM realiza de manera periódica una evaluación de la calidad percibida de los servicios ofrecidos por sus Bibliotecas. La valoración global de los servicios de biblioteca es alta o muy alta entre estudiantes y profesorado. La atención del personal es el aspecto mejor valorado de forma consistente. Respecto a la evaluación anterior (2023), en [2025](#) se observan mejoras generales en estudiantes de grado, cambios menores en posgrado y algunos descensos en satisfacción e instalaciones entre el PDI. Las principales demandas de mejora se centran en recursos físicos y electrónicos, equipamiento y algunos servicios tecnológicos. En conjunto, los resultados muestran una percepción elevada de calidad y

satisfacción. Los informes están disponibles en el siguiente enlace: <https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas/calidad>.

Participación en la investigación: PsInvestiga

Una de las actividades formativas más reseñables de nuestro centro, por su transversalidad y volumen, es la participación de estudiantes en investigaciones desarrolladas por el PDI/PDIF e investigadores de nuestro centro. Dicha participación, así como su compensación académica, están reguladas por el sistema PsInvestiga (más detalles en la [web de la Facultad](#)). El sistema se puso en marcha en el curso 2015/16, tras su aprobación por parte del Comité de Ética de la Investigación de la UAM y de la Junta de Centro, y responde, entre otras razones, al requerimiento ético de evitar el reclutamiento directo de participantes en las investigaciones (es decir, el reclutamiento en el aula de los propios estudiantes de cada docente). La Tabla 9 muestra el número de investigaciones ofertadas y el número de plazas ofertadas en total por el conjunto de investigaciones. Puede observarse cómo el número de investigaciones y plazas ofertadas se mantiene estable a lo largo de los años, siendo el promedio actual 66.50 y 9845.30, respectivamente.

Tabla 9. *Datos de Participación en PsInvestiga (Facultad de Psicología)*

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	Acumulado
Investigaciones ofertadas	45	63	73	105	57	70	68	68	66	50	665
Plazas ofertadas	8188	4026	5787	13132	8386	10467	11197	11694	9223	7059	98453

Se ha evaluado la satisfacción de los colectivos que participan en este sistema en dos ocasiones, julio de 2016 y 2019, y actualmente se está llevado a cabo una nueva evaluación (2026). Se muestra un resumen de los resultados en la Tabla 10. En este [enlace](#) pueden consultarse detalles adicionales que incluyen las encuestas utilizadas para cada colectivo. Se ha recogido información sobre la experiencia de uso de PsInvestiga desde la perspectiva de los tres colectivos implicados (estudiantado, profesorado e investigadores/as), incluyendo satisfacción general, utilidad percibida, funcionamiento del sistema, incidencias, fortalezas, debilidades y propuestas de mejora. Estos datos permitirán identificar áreas de optimización y orientar decisiones para seguir mejorando PsInvestiga, reforzando aquellos aspectos que ya funcionan adecuadamente. Esto resulta especialmente relevante dado que el sistema recibe, en general, valoraciones positivas por parte de los tres colectivos participantes. La evaluación de 2026 surge como respuesta a un área de mejora detectada en el informe del curso anterior.

Tabla 10. *Datos de Satisfacción para PsInvestiga (Facultad de Psicología)*

Colectivo	Julio 2016		Julio 2019		Junio 2026**	
	N	Satisfacción*	N	Satisfacción*	N	Satisfacción*
Docentes	21	8.62	29	8.41	21	8.38
Investigadoras/es	15	8.50	26	9.23	25	8.46
Estudiantes	128	7.40	100	6.68	54	8.54

Nota. *: Respuesta a "Valora PsInvestiga de 1 a 10". **: Datos preliminares, el proceso sigue abierto.

5.11. Recursos humanos

La Tabla 9 proporciona información sobre los recursos humanos vinculados a la titulación. Un 76% de la plantilla tiene doctorado. Considerando las categorías equivalentes a ayudante doctor, permanente laboral, titular y catedrático/a, el número medio de sexenios es 2.55 (investigación) y 0.13 (transferencia) y de quinquenios 3.49. La mayor parte de los créditos recaen, en orden decreciente, en profesorado funcionario titular, contratado doctor/permanente laboral, ayudante doctor y catedrático.

Los indicadores de formación e innovación docente muestran una evolución positiva en el curso 2024/25, especialmente en lo relativo a la formación del profesorado y su participación en procesos de evaluación docente. Destaca el aumento del porcentaje de profesorado que ha realizado cursos de formación, que alcanza el 29,73%, el valor más alto de la serie y más de 11 puntos por encima del curso anterior. Asimismo, la participación en DOCENTIA prácticamente se duplica, pasando del 14,67% al 29,97% de los profesores invitados. Por su parte, la participación en proyectos de innovación docente (13,51%) desciende respecto al curso anterior, aunque se mantiene en niveles similares a los de la mayoría de los cursos analizados

Tabla 9. *Plantilla PDI (UAM Data)*

Categoría	N	Doctorado	ECTS impartidos	Sexenios investigación	Sexenios transferencia	Quinquenios
Catedrático/a de Universidad	23	23	209.07	107	8	133
Profesor/a Titular Universidad	58	58	614.07	157	8	244
Profesor/a Permanente laboral	8	8	114.86	12	0	9
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	16	16	178.38	29	1	47
Profesor/a Ayudante Doctor	22	22	279.90	21	0	14
Ayudante Universidad LOU	1	0	5.67	0	0	0
Profesor/a Emérito/a	3	3	20.15	14	0	18
Profesor/a Asociado/a	12	3	89.30	1	0	1
Titulado/a Superior (FORM.POST.DOC)	3	2	10.39	2	0	0
Titulado/a Superior (JCIERVA-FORMACION)	2	2	17.31	0	0	0
Tit. Superior Predoctoral FPI-Ministerio	11	0	51.60	0	0	0
Titulado superior FPI-UAM	10	1	64.60	0	0	0
Titulado superior FPU-Ministerio	8	0	40.06	0	0	0
Titulado superior predoctoral FPI-CM	4	0	19.99	0	0	0
Profesor sustituto (LOSU)	3	1	13.26	0	0	0

FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE	Curso 20/21	Curso 21/22	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25
% ha hecho cursos formación	24.85%	24.16%	17.93%	18.03%	29.73%
% ha participado proyectos innovación	15.98%	10.67%	11.96%	19.13%	13.51%
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA respecto a los invitados	17.31%	18.68%	7.89%	14.67%	29.97%
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA que superen la media	72.22%	70.59%	66.67%	72.73%	45.83%

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los puntos fuertes y las áreas de mejora son, en términos generales, consistentes con los identificados en cursos anteriores, si bien se observan avances significativos en algunas áreas.

Puntos fuertes

- **Rendimiento académico y satisfacción**
 - Los datos de admisión y matrícula continúan siendo muy positivos, con una elevada demanda y una cobertura de plazas cercana al 100%.
 - Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen en valores muy elevados y estables a lo largo de los cursos académicos.
 - La tasa de abandono continúa siendo reducida, especialmente una vez superado el primer curso.
 - Estudiantes, profesorado y PTGAS muestran niveles elevados de satisfacción con la titulación y los servicios asociados.
- **Prácticas externas y empleabilidad**
 - La oferta de prácticas externas sigue siendo superior al número de estudiantes matriculados, garantizando la realización del Prácticum en una amplia variedad de contextos profesionales.
 - La satisfacción con las prácticas externas se mantiene en niveles elevados.
 - Se han fortalecido los vínculos con centros colaboradores y tutores profesionales, mejorando los mecanismos de seguimiento y evaluación.
 - Los datos de inserción laboral continúan siendo positivos, teniendo en cuenta que una parte importante del estudiantado prosigue su formación mediante estudios de posgrado.
- **Movilidad e internacionalización**
 - Los programas de movilidad mantienen niveles de participación satisfactorios y se han consolidado nuevas iniciativas de internacionalización y prácticas internacionales.
- **Innovación, accesibilidad y calidad docente**
 - Se han impulsado diversas iniciativas orientadas a la accesibilidad universal, la inclusión y la adaptación de materiales docentes.
 - Ha aumentado significativamente la participación del profesorado tanto en actividades formativas como en el programa DOCENTIA, reflejando el compromiso de la plantilla con la mejora continua de la calidad docente.
 - Se mantienen niveles destacables de implicación en proyectos de innovación docente.
 - La plantilla mantiene una elevada estabilidad y una destacada actividad investigadora y de transferencia.

Áreas de mejora:

- Los resultados de satisfacción sugieren la conveniencia de evaluar el impacto del nuevo modelo del Plan de Acción Tutorial (PAT), analizando en qué medida está contribuyendo a alcanzar los objetivos para los que fue diseñado y detectando posibles oportunidades de mejora.
- Aunque se ha observado un incremento en la participación en las encuestas de satisfacción, resulta fundamental consolidar esta tendencia para garantizar la obtención de información suficientemente representativa de todos los colectivos implicados. En este sentido, se considera prioritario seguir fomentando la participación y avanzar en la

sistematización del análisis de la información procedente de tutores profesionales de prácticas, potenciales empleadores, egresados y PTGAS.

- Si bien la participación del profesorado en el programa DOCENTIA ha experimentado una mejora relevante durante el curso analizado, es conveniente continuar impulsando su implicación tanto en este programa como en actividades de formación e innovación docente.
- Aunque la tasa de abandono se mantiene en niveles reducidos, conviene seguir monitorizando especialmente el abandono durante el primer curso, con el fin de identificar posibles factores de riesgo y reforzar las medidas de apoyo al estudiantado.
- Se considera necesario continuar desarrollando actuaciones orientadas a promover la accesibilidad universal y la inclusión, garantizando la igualdad de oportunidades y la plena participación de todo el estudiantado en la vida académica.

7. Conclusiones

El análisis realizado pone de manifiesto que el Grado en Psicología mantiene unos niveles elevados de calidad académica, con resultados positivos y estables en los principales indicadores de acceso, rendimiento, satisfacción, movilidad, prácticas externas e inserción laboral. Durante el curso se han consolidado avances relevantes en ámbitos como la accesibilidad e inclusión, la mejora de las prácticas externas, la internacionalización y la calidad docente, destacando el incremento de la participación del profesorado en actividades formativas y en el programa DOCENTIA. Asimismo, se han reforzado los mecanismos de recogida de información procedente de tutores profesionales, potenciales empleadores y otros grupos de interés. No obstante, persisten algunas áreas de mejora relacionadas con la consolidación del nuevo modelo del Plan de Acción Tutorial, el aumento de la participación en los procesos de evaluación de la calidad, el seguimiento de la tasa de abandono en primer curso y el desarrollo de actuaciones orientadas a la accesibilidad, la inclusión y el fortalecimiento de competencias transversales demandadas por el entorno profesional. En conjunto, los resultados reflejan una titulación sólida y en continua mejora. El plan de mejora que acompaña a este informe permitirá consolidar los avances alcanzados y orientar las actuaciones futuras hacia el fortalecimiento continuo de la calidad del título.

Plan de Mejora Curso 2025-2026

1. Asuntos de Estudios de Grado y Ordenación Académica	
1. Mantener y formalizar las reuniones con los/as delegados/as al finalizar cada cuatrimestre para analizar el desarrollo docente.	VD Grado y Ordenación Académica, VD Estudiantes, VD Planificación, Calidad y Biblioteca y delegado del Decano para Apoyo a la Docencia
2. Continuar actualizando la documentación de apoyo al TFG y otros procedimientos académicos con el fin de facilitar el acceso a la información por parte del estudiantado.	
3. Consolidar las medidas de accesibilidad implementadas en calendarios, materiales docentes y recursos web, ampliando progresivamente su alcance a otras áreas de la titulación.	
2. Asuntos de Estudiantes	
1. Consolidar el funcionamiento del nuevo PAT y del programa de mentorías, evaluando su impacto sobre la adaptación y permanencia del estudiantado.	VD Estudiantes y VD Grado y Ordenación Académica
2. Continuar mejorando los procedimientos de cambios de grupo, turno y matrícula.	
3. Mantener y mejorar las iniciativas de participación estudiantil, incluyendo presupuestos participativos y programas de apoyo a la actividad investigadora.	VD Estudiantes y VD Investigación y doctorado
4. Continuar promoviendo la igualdad, la diversidad y la inclusión mediante actividades de sensibilización y formación dirigidas a toda la comunidad universitaria.	VD Profesorado y Unidad de Igualdad de Género de la UAM
3. Asuntos de Prácticas Externas	
1. Sistematizar la recogida y análisis de la información procedente de tutores profesionales y potenciales empleadores para incorporarla a los procesos de mejora de la titulación.	VD Prácticas Académicas Externas, Oficina de Prácticas de Psicología, COPE, SERIM y OPE
2. Continuar ampliando y diversificando la oferta de plazas de prácticas, especialmente en centros públicos y en el ámbito internacional.	
3. Fortalecer las relaciones con los centros colaboradores y tutores profesionales mediante actividades de reconocimiento y coordinación.	
4. Analizar las competencias transversales demandadas por los empleadores e incorporar sus resultados a los procesos de revisión y mejora de la formación.	
5. Continuar promoviendo medidas de accesibilidad e inclusión en las prácticas externas.	
4. Asuntos de Relaciones Internacionales	
1. Mantener y reforzar las acciones de promoción de la movilidad y la internacionalización del estudiantado (grupo de WhatsApp Psí Global, videopodcasts, encuentros informativos, etc.)	VD Relaciones Internacionales y Oficina de Relaciones Internacionales Psicología, VD de Estudios de Posgrado y de Relaciones Institucionales
2. Mejorar el procedimiento de reconocimiento de las actividades de internacionalización.	
3. Consolidar las colaboraciones internacionales existentes y explorar nuevas oportunidades de colaboración para la movilidad académica y profesional.	
4. Participar en iniciativas y redes de internacionalización de la Psicología.	
5. Asuntos de Planificación, Calidad y Biblioteca	
1. Consolidar el incremento de participación alcanzado en las encuestas de satisfacción de estudiantes, profesorado y PTGAS.	VD Planificación, Calidad y Biblioteca
2. Desarrollar estrategias específicas para aumentar la participación de los diferentes grupos de interés en los procesos de evaluación de la calidad.	
3. Fomentar la participación del profesorado en el programa DOCENTIA, así como en actividades de formación e innovación docente.	
4. Desarrollar y difundir recursos de apoyo a la docencia relacionados con el uso ético, responsable y eficaz de herramientas de Inteligencia Artificial en el ámbito universitario, dirigidos tanto al profesorado como al estudiantado.	

Nota. VD: Vicedecano/a.