

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.

CALIFICACIÓN: El bloque I se calificará sobre 4 puntos; los bloques II y III se calificarán sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

Mobilité douce

Comment les jeunes roulent-ils au quotidien ? Voilà une question à laquelle MAAF (Mutuelle Assurance Automobile Artisanale de France), *20 Minutes* et *Opinion Way* ont tenté de répondre. Un premier chiffre permet d'avancer qu'un jeune sur deux pratique la mobilité douce. Celle-ci regroupe les différents moyens de déplacement non-motorisés comme le

5 vélo ou la trottinette. L'enquête analyse également les habitudes des usagers afin de prévenir les risques.

Mais en fait, qu'est-ce qui motive les jeunes à investir non pas dans une voiture, mais dans un vélo ou une trottinette ? Devoir chercher une place pendant de (très) longues minutes, laisser passer (trop) de métros bondés*... Autant de situations qui leur ont donné

10 envie de changer d'usage. C'est d'ailleurs par praticité que de nombreux jeunes ont opté pour la mobilité douce. Cela permet de gagner du temps, mais aussi de l'argent. En effet, quand on observe les tarifs de l'essence augmenter tout autant que ceux des transports en commun et du parking, il y a de quoi penser à des alternatives. 53 % des interrogés admettent utiliser ce type de déplacements pour économiser de l'argent. Et ce n'est pas

15 tout : en limitant les dépenses, on réduit également son empreinte carbone, comme l'avancent 41 % des usagers.

Cependant, si ces différentes options présentent de nombreux avantages, elles ne sont pas sans risques. Près d'un tiers des jeunes ont déjà eu un accident et les dangers en circulation sont multiples. Rouler sans gilet réfléchissant quand il fait sombre, porter des

20 écouteurs ou un casque audio, regarder son téléphone, rouler avec une deuxième personne à bord ou en ayant bu de l'alcool font partie des comportements pour lesquels huit jeunes sur dix reconnaissent avoir déjà pris des risques. Néanmoins, ce sont les voitures qui sont perçues par 75 % des usagers comme la plus grande menace.

Alors que faire ? On peut commencer par multiplier les petits trajets pour s'habituer et

25 aborder la route avec plus de confiance. Mais pas trop non plus car l'excès de confiance est une des principales raisons de l'infraction aux règles de sécurité. Pour minimiser les risques d'accident, un respect mutuel entre usagers, piétons et automobilistes, constituerait une bonne solution pour 55 % des interrogés. En effet, la sécurité n'est pas qu'un enjeu* individuel, elle est aussi un enjeu* collectif.

D'après *20minutes.fr*, septembre 2025

*bondé : plein, au maximum de sa charge

*enjeu : défi

QUESTIONS

BLOQUE I. COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITAS (4 PUNTOS)

1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte, et recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui justifie votre réponse : (1,50 puntos)

- a) La moitié des jeunes utilise les moyens de déplacement non-motorisés. (0,50 puntos)
- b) Les problèmes de stationnement et la saturation des transports publics n'ont pas d'influence sur la décision de pratiquer la mobilité douce. (0,50 puntos)
- c) La majorité des jeunes choisit la mobilité douce pour des raisons économiques. (0,50 puntos)

2. Questions à choix multiple. À partir du texte proposé, sélectionnez pour chacune des trois questions la réponse correcte (a, b, c, d) : (1,50 puntos)

1. Quel est l'objectif principal de l'enquête menée par MAAF, *20 Minutes* et *Opinion Way* ? (0,50 puntos)
 - a) Promouvoir les véhicules électriques.
 - b) Mieux comprendre les habitudes de mobilité des jeunes.
 - c) Trouver les moyens de transport les plus efficaces.
 - d) Évaluer la pollution urbaine.
2. Lequel de ces comportements est-il conseillé aux cyclistes ? (0,50 puntos)
 - a) Écouter de la musique.
 - b) Conduire sous les effets de l'alcool.
 - c) Transporter d'autres personnes sur son vélo.
 - d) Utiliser un gilet.
3. Comment les jeunes peuvent-ils apprendre à circuler en toute sécurité ? (0,50 puntos)
 - a) En se déplaçant uniquement en groupe.
 - b) En utilisant des applications sur le téléphone portable.
 - c) En multipliant les petits déplacements pour gagner en confiance.
 - d) En évitant certains trajets dangereux.

3. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens de la phrase suivante sans recopier le texte : (1 punto)

« Pour minimiser les risques d'accident, un respect mutuel entre usagers, piétons et automobilistes, constituerait une bonne solution pour 55 % des interrogés. » (lignes 26-28)

BLOQUE II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (3 PUNTOS)**1. Cherchez, dans le texte, un synonyme du mot suivant : (0,20 puntos)**

- diminuer.

Cherchez, dans le texte, le contraire du mot suivant : (0,20 puntos)

- inconvenient.

2. Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,60 puntos)

- Circuler, se déplacer (avec un véhicule).
- Carburant, combustible.
- Réduire les dépenses, épargner.

3. Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)**a) Complétez les phrases avec les *pronoms relatifs* suivants (*qui, que, dont, où*) : (1 punto)**

- Les accidents on parle dans les médias concernent surtout les vélos.
- Les personnes circulent sans casque prennent plus de risques.
- Voici le parc les enfants apprennent à faire du vélo.
- Connais-tu quelqu'un va au travail en trottinette ?
- Le casque tu as acheté me plaît beaucoup.

b) Complétez les phrases avec la *préposition* correcte (*à, dans, en, par, pour*) (1 punto)

- Peu d'étudiants vont à l'université voiture.
- Ce système a été mis en place encourager la mobilité douce.
- Je mets toujours mon casque mon sac en descendant du vélo.
- On peut payer la location du vélo carte bancaire ou avec une application.
- Il faut penser recharger la batterie avant de partir.

c) Complétez les phrases suivantes en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au *passé composé* : (1 punto)

- Les enfants (APPRENDRE) à faire du vélo pendant les vacances.
- Tu (VOIR) ce nouveau service de vélos dans le centre-ville ?
- Ce matin, Pierre (ALLER) travailler à pied.
- Elle (ACHETER) un casque pour se protéger.
- Le vélo (RESTER) dans le garage toute la semaine.

BLOQUE III. COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)

Répondez à UNE des deux questions suivantes (entre 120 et 150 mots) :

- a) Quels moyens de transport utilisez-vous pour vos déplacements ? Quels en sont les avantages et les inconvénients et comment votre expérience pourrait-elle être améliorée ?
- b) Vous partez faire un long voyage à vélo. Racontez une journée de votre aventure : où êtes-vous, que voyez-vous, quelles difficultés rencontrez-vous ?



FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 3 bloques de actividades, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1** del Bloque I) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto tendrá una extensión comprendida entre las 350 y las 400 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El bloque **I** deberá calificarse de **0** a **4** puntos.
- El bloque **II** deberá calificarse de **0** a **3** puntos.
- El bloque **III** se calificará de **0** a **3** puntos.

Bloque I. Las preguntas de este bloque tienen por objeto comprobar la comprensión lectora y expresión escrita del alumnado. En la pregunta 1 se propondrán 3 enunciados. Se deberá justificar la respuesta copiando el fragmento de texto correspondiente y cada respuesta se evaluará con **0,50** puntos siempre y cuando sean correctas la respuesta y su justificación. En la pregunta 2 se propondrán 3 preguntas con 4 opciones de respuesta y se asignará **0,50** puntos por cada respuesta acertada. Y el apartado 3 comprende UNA pregunta de respuesta abierta; se asignará **1** punto, distribuido de la manera siguiente: **0,50** puntos por las ideas reflejadas y **0,50** puntos por la expresión de las mismas.

Bloque II. En este bloque se valorará la competencia léxica y gramatical en contexto. El alumnado deberá responder a las 3 preguntas propuestas. Se asignará **0,40** puntos a la primera pregunta, **0,60** a la segunda pregunta y **2** puntos a la pregunta optativa de gramática, puesto que el alumno solo debe responder a dos de las tres preguntas planteadas. En las preguntas optativas, sólo se evaluarán las dos primeras respuestas.

Bloque III. En este bloque se valorará la competencia de expresión escrita. Contendrá dos propuestas de redacción para elegir. Se deberá redactar un texto de entre 120 y 150 palabras.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1** del Bloque I.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según la rúbrica que se adjuntan en el anexo 1 de estos criterios de corrección.

ANEXO 1. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL BLOQUE III

Actividad de expresión escrita (**3 puntos**)

El alumnado redactará un texto, escrito en lengua francesa, con una extensión aproximada de 120-150 palabras sobre **UNO** de los **DOS** temas propuestos.

Se corregirá teniendo en cuenta la rúbrica siguiente:

1. Adecuación y cohesión. (1,5 puntos)

a) Adecuación a la tarea requerida. (0,5 puntos)

b) Coherencia y cohesión del texto. (1 punto)

2. Corrección lingüística (1,5 puntos)

a) Ortografía y puntuación. (0,5 puntos)

- El primer error ortográfico no se penalizará.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la segunda, por cada falta se deducirán 0,10 puntos hasta un máximo de 0,5 puntos.

b) Gramática y léxico. (1 punto)

- Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de un punto.

FRANCÉS
SOLUCIONES
 (Documento de trabajo orientativo)

BLOQUE I. COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITAS (4 PUNTOS)

1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte, et recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui justifie votre réponse : (1,50 puntos)

- a) La moitié des jeunes utilise les moyens de déplacement non-motorisés. **VRAI**
 « **Un premier chiffre permet d'avancer qu'un jeune sur deux pratique la mobilité douce.** » (lignes 3-4)
- b) Les problèmes de stationnement et la saturation des transports publics n'ont pas d'influence sur la décision de pratiquer la mobilité douce. **FAUX**
 « **Devoir chercher une place pendant de (très) longues minutes, laisser passer (trop) de métros bondés... Autant de situations qui leur ont donné envie de changer d'usage** » (lignes 8-10)
- c) La majorité des jeunes choisit la mobilité douce pour des raisons économiques. **VRAI**
 « **53 % des interrogés admettent utiliser ce type de déplacements pour économiser de l'argent.** » (lignes 13-14)

2. Questions à choix multiple. À partir du texte proposé, sélectionnez pour chacune des trois questions la réponse correcte (a, b, c, d) : (1,50 puntos)

- 1. Quel est l'objectif principal de l'enquête menée par MAAF, 20 Minutes et Opinion Way ? (0,50 puntos)**
- a) Promouvoir les véhicules électriques.
 - b) Mieux comprendre les habitudes de mobilité des jeunes.**
 - c) Trouver les moyens de transport les plus efficaces.
 - d) Évaluer la pollution urbaine.
- 2. Lequel de ces comportements est-il conseillé aux cyclistes ? (0,50 puntos)**
- a) Écouter de la musique.
 - b) Conduire sous les effets de l'alcool.
 - c) Transporter d'autres personnes sur son vélo.
 - d) Utiliser un gilet.**
- 3. Comment les jeunes peuvent-ils apprendre à circuler en toute sécurité ? (0,50 puntos)**
- a) En se déplaçant uniquement en groupe.
 - b) En utilisant des applications sur le téléphone portable.
 - c) En multipliant les petits déplacements pour gagner en confiance.**
 - d) En évitant certains trajets dangereux.

3. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens de la phrase suivante sans recopier le texte : (1 punto)

« Pour minimiser les risques d'accident, un respect mutuel entre usagers, piétons et automobilistes, constituerait une bonne solution pour 55 % des interrogés. » (lignes 26-28)

(Exemple de réponse : *Un peu plus de la moitié des jeunes estime que la meilleure façon de réduire les risques d'accident, c'est que tous, conducteurs et passants, se respectent mutuellement.*)

BLOQUE II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (3 PUNTOS)

1. Cherchez, dans le texte, un synonyme du mot suivant : (0,20 puntos)

- diminuer (**LIMITER**, ligne 15, **RÉDUIRE**, ligne 15, **MINIMISER**, ligne 26)

Cherchez, dans le texte, le contraire du mot suivant : (0,20 puntos)

- inconvenient (**AVANTAGE**, ligne 17)

2. Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,60 puntos)

- Circuler, se déplacer (avec un véhicule). (**ROULER**, lignes 1, 19, 20)
- Carburant, combustible. (**ESSENCE**, ligne 12)
- Réduire les dépenses, épargner. (**ÉCONOMISER**, ligne 14)

3. Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

a) Complétez les phrases avec les *pronoms relatifs* suivants (*qui, que, dont, où*) : (1 punto)

- Les accidents DONT on parle dans les médias concernent surtout les vélos.
- Les personnes QUI circulent sans casque prennent plus de risques.
- Voici le parc OÙ les enfants apprennent à faire du vélo.
- Connais-tu quelqu'un QUI va au travail en trottinette ?
- Le casque QUE tu as acheté me plaît beaucoup.

b) Complétez les phrases avec la *préposition* correcte (*à, dans, en, par, pour*) : (1 punto)

- Peu d'étudiants vont à l'université EN voiture.
- Ce système a été mis en place POUR encourager la mobilité douce.
- Je mets toujours mon casque DANS mon sac en descendant du vélo.
- On peut payer la location du vélo PAR carte bancaire ou avec une application.
- Il faut penser À recharger la batterie avant de partir.

c) Complétez les phrases suivantes en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au *passé composé* : (1 punto)

- Les enfants ONT APPRIS à faire du vélo pendant les vacances.
- Tu AS VU ce nouveau service de vélos dans le centre-ville ?
- Ce matin, Pierre EST ALLÉ travailler à pied.
- Elle A ACHETÉ un casque pour se protéger.
- Le vélo EST RESTÉ dans le garage toute la semaine.

BLOQUE III: COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ESCRITA (3 PUNTOS)**4. Répondez à UNE des deux questions suivantes (entre 120 et 150 mots) :**

- a) Quels moyens de transport utilisez-vous pour vos déplacements ? Quels en sont les avantages et les inconvénients et comment votre expérience pourrait-elle être améliorée ?
- b) Vous partez faire un long voyage à vélo. Racontez une journée de votre aventure : où êtes-vous, que voyez-vous, quelles difficultés rencontrez-vous ?

