



PROPUESTAS SOBRE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



Universidad Autónoma
de Madrid

Octubre 2019

1. EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinadora: Nieves López Estébanez. Departamento de Geografía. Filosofía y Letras
- *Fernando Allende Álvarez*. Departamento de Geografía. Filosofía y Letras
- *Gillian Gomez Mediavilla*. Departamento de Geografía. Filosofía y Letras
- *Beatriz Gregoraci*. Departamento de Derecho Privado, Social y Económico. Facultad de Derecho
- César López. Departamento de Ecología. Facultad de Ciencias.
- *Judith Ares Barajas*. Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio.

2. INTRODUCCIÓN

En este informe se incorporan algunos de los resultados obtenidos en los siguientes proyectos de innovación docente:

- Proyecto Innova 2014-2015. Las competencias transversales en la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM
- Proyecto Innova 2018-2019. Las competencias transversales de la UAM
- Proyecto Innova 2019-20. Competencias transversales en los estudios de Máster (MECES 3) de la UAM

3. MEMORIAS DE VERIFICACIÓN DE GRADOS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Para la obtención de las competencias transversales (en adelante CT) de la UAM se ha procedido a la recogida de todas las competencias de este tipo que están formuladas en las memorias de verificación de los 38 Grados que se imparten en esta universidad (2018-2019).

Recopilada esta información, se realizó un análisis sistemático y exhaustivo de la denominación y el concepto de competencia transversal en cada Grado, con objeto de poner de manifiesto posibles incoherencias y confusión conceptual, así como facilitar trabajos posteriores de estandarización terminológica.

El resultado de este análisis está reflejado en la tabla 1, donde se recogen las 50 CT y la frecuencia de cada una según facultades/centros.

Tabla 1. Competencias Transversales (Grados) de la UAM

	F ^o Y LETRAS	EPS	PSICOLO.	DERECHO	MEDICINA	FOR. PROFE	ECON EMPR	CIENCIAS	TOTAL
Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	6	2	1	1	1	2	5	9	27
Capacidad crítica y autocrítica	11		1	2	1	1	5	5	26
Capacidad oral y escrita	3	2		2	1	2	6	9	25
Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad	11					1	6	4	22
Planificación del propio trabajo y gestión del tiempo	8	2		1		1	5	5	22
Capacidad de aprendizaje autónomo	2	2			1	1	3	10	19
Compromiso ético	5			1	1	1	4	6	18
Competencia digital	4			1	1	1	4	6	17
Conocimiento de una lengua extranjera			1		1	1	5	8	16
Actitud creativa, innovadora y cooperativa	3	2				1	4	6	16
Resolución de problemas	1				1	2	3	8	15
Adaptación a nuevas situaciones	3					2	3	6	14
Capacidad de gestionar fuentes de información diversas	1			2		2	5	4	14
Motivación por la calidad	4					1	4	4	13
Capacidad de tomar decisiones	1					1	5	6	13
Capacidad de análisis y de síntesis	2			2		2	5	2	13
Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica	5			2		1	2	2	12
Capacidad de trabajo en un contexto internacional	1	2					5	4	12
Sostenibilidad y sensibilidad hacia temas medioambientales	4					1	3	4	12
Espíritu emprendedor	3			1			4	3	11
Habilidades en las relaciones interpersonales	1		1			1	3	3	9
Capacidad de liderazgo				1			3	2	6
Evaluación crítica del propio proceso de aprendizaje	5							1	6
Compromiso de igualdad entre hombres y mujeres	4						2		6
Capacidad para conocer y entender el lenguaje disciplinar e interdisciplinar	3				1		1	1	6
Capacidad de aplicación del método científico para la resolución de problemas	2				1			2	5
Fomento de la cultura de la paz	3						2		5
Comprensión y aplicación de los principios democráticos	3						2		5

Debido al elevado número de CT obtenidas en el análisis descrito, se ha realizado una selección de las 20 competencias que aparecen en, al menos, 10 grados de la Universidad. El resultado de esta selección se recoge en la tabla 2.

Tabla 2. Competencias transversales (Grados) de la UAM que aparecen en más de 10 grados

	FyL	EPS	PSICOLO.	DERECHO	MEDICINA	FOR. PR	EC-EMP	CIENCIAS	TOTAL
Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	6	2	1	1	1	2	5	9	27
Capacidad crítica y autocrítica	11		1	2	1	1	5	5	26
Capacidad oral y escrita	3	2		2	1	2	6	9	25
Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad	11					1	6	4	22
Planificación del propio trabajo y gestión del tiempo	8	2		1		1	5	5	22
Capacidad de aprendizaje autónomo	2	2			1	1	3	10	19
Compromiso ético	5			1	1	1	4	6	18
Competencia digital	4			1	1	1	4	6	17
Conocimiento de una lengua extranjera			1		1	1	5	8	16
Actitud creativa, innovadora y cooperativa	3	2				1	4	6	16
Resolución de problemas	1				1	2	3	8	15
Adaptación a nuevas situaciones	3					2	3	6	14
Capacidad de gestionar fuentes de información diversas	1			2		2	5	4	14
Motivación por la calidad	4					1	4	4	13
Capacidad de tomar decisiones	1					1	5	6	13
Capacidad de análisis y de síntesis	2			2		2	5	2	13
Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica	5			2		1	2	2	12
Capacidad de trabajo en un contexto internacional	1	2					5	4	12
Sostenibilidad y sensibilidad hacia temas medioambientales	4					1	3	4	12
Espíritu emprendedor	3			1			4	3	11

4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES CLAVE DE LA UAM

Con el objetivo de seleccionar unas Competencias Transversales Clave para la UAM, se presenta una propuesta basada en las siguientes variables:

- Competencias con mayor frecuencia de aparición en los grados de la UAM (Tabla 2)
- Similitud con las Competencias Clave Europeas (DOUE, 2018)
- Competencias Transversales formuladas por las Universidades Públicas Españolas (Tabla 3)
- Agenda 2020 ODS UAM (<https://ods.uam.es/>)
- Estrategia de UAM 2025 (<http://www.estrategiauam2025.uam.es/>). En concreto las Áreas Estratégicas de Compromiso Social y sostenibilidad, Sostenibilidad Ambiental y Sostenibilidad Económica (Tabla 4)

Tabla 3. Número de Competencias transversales de en las universidades españolas referentes

UNIVERSIDAD	Nº CT
Universidad de A Coruña	9
Universidad de Alicante	3
Universidad de Almería	10
Universidad de Barcelona	6
Universidad de Cádiz	9
Universidad de Córdoba	3
Universidad de Girona	13
Universidad de Huelva	17
Universidad de Jaén	6
Universidad de Murcia	7
Universidad del País Vasco	8
Universidad Pablo de Olavide	5
Universidad Politécnica de Cartagena	7
Universidad Politécnica de Cataluña	7
Universidad Politécnica de Valencia	13
Universidad Pompeu Fabra	5
Universidad Rovira i Virgili	7
Universidade de Vigo	3
Total Universidades: 19	

Tabla 4. Relación entre la Estrategia UAM 2025 y las competencias transversales de la UAM.

ÁREA ESTRATÉGICA UAM	OBJETIVOS DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS UAM	COMPETENCIA TRANSVERSAL UAM
Compromiso Social y sostenibilidad	Solidaridad y cooperación social al desarrollo	- Fomento de la cultura de la paz - Comprensión y aplicación de los principios democráticos
	Atención a la diversidad y la inclusión	- Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad - Actitud abierta ante los retos del mundo contemporáneo
	Igualdad de género y búsqueda de la paridad	- Compromiso de igualdad entre hombres y mujeres
	Cultura y valores humanísticos	- Conocimiento y defensa de los derechos humanos
Sostenibilidad Ambiental	Campus Sostenible: el territorio y las personas	- Sostenibilidad y sensibilidad hacia temas medioambientales
	Campus Saludable	- Sostenibilidad y sensibilidad hacia temas medioambientales
Sostenibilidad económica	Estudios	-
	Investigación	- Habilidades de investigación
	Innovación y transferencia del conocimiento	- Actitud creativa, innovadora y cooperativa
	Internacionalización	- Capacidad de trabajo en un contexto internacional
	Tecnologías	- Habilidades informáticas básicas y uso de internet como medio de comunicación y fuente de información

El resultado de la propuesta que realiza este equipo está reflejado en la tabla 5. En ella se han seleccionado 10 competencias que cumplen algunos de los siguientes criterios:

- Presencia en un alto número de verificaciones de Grado de la UAM
- Presencia de la CT en la Estrategia UAM 2025
- Equiparación con las competencias europeas
- Presencia en otras universidades públicas españolas

Tabla 5. Relación de las competencias transversales de las universidades españolas y competencias transversales de la UAM (proyecto innova 2018-2019) y competencias clave europeas

PROPUESTA CT UAM	Nº grados UAM	ESTRATEGIA UAM 2025	Nº UN. ESPAÑOLAS	CT EUROPEAS
Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	27	-	17	Emprendedora
Capacidad crítica y autocrítica	26	-	7	-
Capacidad oral y escrita	25	-	17	Lectoescritura
Sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad	23	Atención a la diversidad y la inclusión	1	Cívica
Capacidad de aprendizaje autónomo	19	-	10	Personal, social y de aprendizaje
Competencia digital	17	Otras menciones	10	Digital
Conocimiento de una lengua extranjera	16	Otras menciones	13	Lingüística
Actitud creativa, innovadora y cooperativa	16	Innovación y transferencia del conocimiento	8	Emprendedora
Sostenibilidad y sensibilidad hacia temas medioambientales	12	Campus Sostenible: el territorio y las personas	3	Cívica
		Campus saludable		
Espíritu emprendedor	11	Innovación y transferencia del conocimiento	9	Emprendedora
Compromiso ético	18	Área Estratégica "Compromiso Social y sostenibilidad"	10	Cívica

5. FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS CLAVE

Como información adicional se incorporan los enlaces a las páginas webs de algunas las Universidades Públicas Españolas que tienen formación específica en CT (Tabla 6).

Tabla 6. Universidades Públicas Españolas con actividades o programas de formación en competencias transversales

UNIVERSIDAD	ACTIVIDADES O PROGRAMAS DE FORMACIÓN
Universidad Autónoma de Barcelona	Actividades formativas transversales (nivel doctorado) https://www.uab.cat/web/estudiar/doctorado/actividades-formativas-transversales-1345765260409.html
Universidad Carlos III de Madrid	Actividades formativas transversales https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/TextoDosColumnas/1371262552872/Formacion_Transversal
Universidad Complutense de Madrid	Asignaturas transversales para los estudios de Grado https://www.ucm.es/estudios/grado-asignaturatransversales
Universidad de Alcalá	Guías docentes https://www.uah.es/export/sites/uah/es/admision-y-ayudas/galleries/Descargas-Matricula/Act-transversales.pdf
Universidad de Burgos	Programa de Desarrollo en Competencias Profesionales https://www.ubu.es/servicio-universitario-de-empleo/empleo/programa-de-desarrollo-en-competencias-profesionales-0
Universidad de Cádiz	Guía para la Formación en Competencias Profesionales http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo_social/935835685_2452011105144.pdf
Universidad de Cantabria	Plan de Desarrollo de Habilidades, Valores y Competencias Transversales https://historicosweb.unican.es/acuerdosog/Directrices_Competiciones_Transversales_CG_30_5_200.pdf
Universidad de Castilla-La Mancha	Aula de Competencias Transversales (Estudiantes, PAS y PDI) http://blog.uclm.es/act/
Universidad de Córdoba	Actividades con reconocimiento de créditos por Competencias Transversales https://www.uco.es/servicios/sega/infomatricula/oferta-actividades#estudiantil
Universidad de Extremadura	Plan de Formación en Competencias Transversales https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/sofd/areas/cyt/plan%20alumnos%20competencias1314.pdf/vie
Universidad de Girona	Guías para la adaptación al EEES (incluye Guías de implementación de CT) http://www2.udg.edu/ladocencia/Recursos/Quaderns/tabid/16535/language/ca-ES/Default.aspx
Universidad de Granada	Programa de Competencias Transversales https://ve.ugr.es/index.php/secretariados-y-unidades/orientacion/competencias-transversales
Universidad de Jaén	Actividades de formación transversal (nivel doctorado) https://escueladoctorado.ujaen.es/actividades-de-formacion-transversal/competencias-transversales-2018
Universidad de La Rioja	Prueba de Evaluación de Competencias Transversales https://uremplea.unirioja.es/pages/index.php?id=128
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Programa formativo de competencias transversales https://www.fulp.es/construye-tu-futuro
Universidad de Oviedo	Formación transversal de doctorado http://www.uniovi.es/estudios/doctorado/formaciontransversal
Universidad de Santiago de Compostela	Formación en competencias trasversales http://www.usc.es/es/servizos/oju/recqrao.html
Universidad de Sevilla	Talleres Formación en Competencias Transversales http://cat.us.es/fichas/talleres-2018
Universidad de Valladolid	Portal de actividades formativas para competencias transversales Actividades transversales (doctorado) http://escueladoctorado.uva.es/export/sites/doctorado/doctorandos/documentos/Contenido-detallado-de-actividades-transversales-18-19.pdf
Universidad del País Vasco	Guías docentes y Rúbricas de evaluación (Ej: https://www.ehu.eus/documents/6902252/7236476/Anexo-II-Comunicacion-escrita.pdf/e411f2ae-2db1-42ef-80b3-5593164ff52a)
Universidad Miguel Hernández de Elche	Módulo “Competencias Transversales y Profesionales” http://estudios.umh.es/files/2019/03/Competencias.pdf
Universidad Politécnica de Cartagena	Curso de Competencias Transversales (Grado y Máster) https://www.upct.es/contenido/seeu/coie/empleo/cursos.php
Universidad Politécnica de Cataluña	Guías para el desarrollo de las competencias transversales

	https://www.upc.edu/ice/ca/innovacio-docent/publicacions_ice/guies-per-desenvolupar-les-competencies-generiques-en-el-disseny-de-titulacions/guies-per-desenvolupar-les-competencies-generiques-en-el-disseny-de-titulacions
Universidad Politécnica de Valencia	Proyecto Institucional de Competencias Transversales http://www.upv.es/contenidos/COMPTRAN/
Universidad Pública de Navarra	Formación en competencias transversales http://www.unavarra.es/grados/grados-competencias-transversales?languageld=100000
Universidad Rovira i Virgili	Oferta formativa en competencias informacionales http://www.urv.cat/es/vida-campus/servicios/craif/que-us-oferim/formacio-competencies-nuclears/competencies-informacionals/
Universitat de Lleida	Materia transversal http://www.udl.cat/ca/serveis/upd/upd_castella/mtransversal_info/
Universitat Jaume I de Castellón	Certificado de Competencias Transversales Emprendedoras y de Empleabilidad http://espaitec.uji.es/la-uji-crea-un-certificado-de-de-competencias-transversales-emprendedoras-y-de-competencias-transversales-en-empleabilidad/

Las universidades con formación específica en CT desarrollan distintos tipos de oferta formativa: en algunos casos son programas externos a los planes de estudios, en ocasiones con posibilidad de convalidar por créditos. En otros casos son asignaturas de carácter optativo, y en otros tienen forma de talleres puntuales. Un peso importante de estas formaciones lo tienen los gabinetes universitarios dedicados a la mejora de la empleabilidad y formación continua. Por tanto, la formación en CT en las universidades públicas españolas es diversa y variada en cuanto a su planteamiento, duración, equivalencia en ECTS, etc.

6. GUÍAS PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Un número alto de las universidades que tienen CT han desarrollado guías específicas para cada una de ellas. Entre las más interesantes destacamos las siguientes:

- El Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz ofrece numerosas guías sobre competencias transversales
<https://sap.uca.es/materiales/>
- Ejemplo de guía de la Universidad de Girona:
<http://www2.udg.edu/Portals/162/Sostenibilitat%20cast.pdf>
- Guía de las competencias de la Universidad Politécnica de Cartagena:
<http://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/4070/isbn9788494256219.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

7. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA: EJEMPLO DE FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN GRADO Y EN MÁSTERES

La Universidad Politécnica de Cataluña formula sus competencias en dos niveles, estableciendo niveles de logro diferentes o competencias distintas para cada nivel. Se toma como ejemplo de lo que podría ser el resultado del proyecto de Innovación Docente actual sobre Másteres (2019-20) y el realizado el año pasado para Grados (2018-19) (tabla 7) (<https://www.upc.edu/sga/es/TitulosySET/CompetenciasTransversales>)

Tabla 7. Competencias Transversales de la Universidad Politécnica de Cataluña

<p>Competencias transversales estudios de grado</p> <p>Emprendimiento e innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y entender la organización de una empresa y las ciencias que rigen su actividad
--

- Tener capacidad para entender las normas laborales y las relaciones entre la planificación, las estrategias industriales y comerciales, la calidad y el beneficio.

Sostenibilidad y Compromiso Social

- Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos económicos y sociales típicos de la sociedad del bienestar
- Tener capacidad para relacionar el bienestar con la globalización y la sostenibilidad
- Lograr habilidades para utilizar de forma equilibrada y compatible la técnica, la tecnología, la economía y la sostenibilidad.

Comunicación eficaz oral y escrita

- Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje, de la elaboración del pensamiento y de la toma de decisiones
- Participar en debates sobre temas de la propia especialidad.

Trabajo en equipo

- Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con el fin de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.

Uso solvente de los recursos de información

- Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad y valorar de forma crítica los resultados de dicha gestión.

Aprendizaje autónomo

- Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

Tercera lengua

- Conocer una tercera lengua, preferentemente el inglés, con un nivel adecuado oral y escrito y de acuerdo con las necesidades que tendrán los titulados y tituladas.

Competencias transversales estudios de máster

Emprendimiento e innovación (Para másteres profesionales)

- Conocer y entender la organización de una empresa y las ciencias que rigen su actividad
- Tener capacidad para entender las normas laborales y las relaciones entre la planificación, las estrategias industriales y comerciales, la calidad y el beneficio.

Emprendimiento e innovación (Para másteres de investigación)

- Conocer y entender los mecanismos en que se basa la investigación científica, así como los mecanismos e instrumentos de transferencia de resultados entre los diferentes agentes socioeconómicos implicados en los procesos de I+D+i.

Sostenibilidad y Compromiso Social

- Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos económicos y sociales típicos de la sociedad del bienestar
- Tener capacidad para relacionar el bienestar con la globalización y la sostenibilidad
- Lograr habilidades para utilizar de forma equilibrada y compatible la técnica, la tecnología, la economía y la sostenibilidad.

Trabajo en equipo

- Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con el fin de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.

Uso solvente de los recursos de información

- Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad y valorar de forma crítica los resultados de esta gestión.

Tercera lengua

- Conocer una tercera lengua, preferentemente el inglés, con un nivel adecuado oral y escrito y de acuerdo con las necesidades que tendrán los titulados y tituladas