

 Universidad Autónoma de Madrid	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Curso 2025-2026 MATERIA: ITALIANO	
<u>INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN</u> Después de leer atentamente el examen, responda EN ITALIANO a las preguntas. TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. La pregunta 1ª se calificará sobre 2 puntos, la pregunta 2ª sobre 1 punto, las preguntas 3ª y 4ª, sobre 2 puntos cada una, y la pregunta 5ª sobre 3 puntos. En la pregunta 3ª, 4ª, y 5ª hay que elegir una de las dos opciones (A o B).		

Consigli utili agli adulti per capire gli adolescenti

«Come ti sei conciato?», «Staccati da quel telefono», «Esci dalla tua stanza». Frasi pronunciate mille volte – inutilmente – da genitori esasperati di figli adolescenti. Adulti impotenti di fronte a *piercing* e tatuaggi, al capo chino sul cellulare, alla scelta di isolarsi dal mondo. Se non sgomenti davanti all'aggressività delle *baby gang*, ai disturbi del comportamento alimentare, all'uso di sostanze. Così ora, per offrire nuovi strumenti di comprensione e dialogo a chiunque accompagni i *teenager* nella crescita (genitori, certo, ma anche insegnanti ed educatori) ha preso il via a Milano "Adolescenti, questi alieni": un ciclo di nove incontri presso le biblioteche civiche di Baggio, Calvairate, Gallarate e Lambrate, con ingresso libero fino a esaurimento posti. Ogni incontro ha ospitato la lezione di un esperto ogni volta diverso: antropologi, filosofi, psicoanalisti. In seguito, ha avuto luogo uno scambio di esperienze e domande del pubblico, coordinato da una psicoterapeuta che, presente a ogni incontro, ha garantito il filo conduttore, indirizzando anche i presenti a servizi di supporto nel quartiere. Sono, infatti, sempre più numerosi i ragazzi che faticano a trovare un equilibrio e gli adulti che non riescono a entrare in relazione con loro. L'obiettivo di questo progetto della Fondazione Hapax è promuovere un nuovo atteggiamento dei genitori che, oltre ad aprirsi all'ascolto dei figli, dovrebbero comprendere più a fondo se stessi, perché i sintomi giovanili sono spesso frutto di dinamiche familiari da individuare e mettere in discussione. E si cerca di offrire agli adulti uno spazio di condivisione, perché si sentano meno soli e frustrati.

(Adattato da un testo di Antonella Barina da *Il Venerdì della Repubblica*, 9/1/26).

Preguntas

1 Riassumere in poche parole il contenuto del testo (100 parole circa).

2 Dire se è vero o falso:

2.1 La Fondazione Hapax ha organizzato una serie di incontri per offrire nuove risorse di comunicazione ed empatia ai genitori ed agli educatori nel loro accompagnamento degli adolescenti.

2.2 In ogni sessione, dopo la conferenza di un esperto antropologo, filosofo o psicoanalista, si è tenuto un dibattito con il pubblico coordinato da una psicoterapeuta.

3. a) Rintraccia nel testo i verbi al passato prossimo e scrivi l'infinito di quei verbi.

o

3. b) Scrivi il futuro dei seguenti verbi: *esci, sono, faticano, riescono*.

4. a) Scrivi un sinonimo delle seguenti parole: *cellulare, aggressività, equilibrio, atteggiamento*.

o

4. b) Scrivi il contrario delle seguenti parole: *impotente, diverso, fondo, solo*.

5. a) Descrivi la situazione degli adolescenti della tua generazione. Il testo deve avere un'estensione tra le 100 e le 125 parole.

o

5. b) Descrivi la trama di un film che ti è piaciuto in modo speciale. Il testo deve avere un'estensione tra le 100 e le 125 parole.

ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Bolque 1: Comprensión del texto

Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto. (30%)

Pregunta 1

Se calificará con un total de 2 puntos, de los cuales se asignarán:

- 1 punto a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental
- 1 punto a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica de dicha síntesis.

Pregunta 2

Se calificará con 1 punto (0,5 para cada pregunta)

Bloque 2. Uso de la lengua

Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticos y léxicos del alumno. (40%)

Preguntas 3, 4

Se calificarán con 2 puntos cada una.

Bloque 3. Producción escrita

La redacción, que permitirá valorar la capacidad de expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de 100 a 125 palabras. (30%)

Pregunta 5

Se calificará con un máximo de 3 puntos, de los cuales se asignarán:

- 1 punto a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento
- 2 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta 1 como en la 5 se calificarán con 0 puntos las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

ITALIANO

SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

1 -----

2.

2.1 V

2.2 V

3 a) *Ha preso (Prendere), ha ospitato (Ospitare), ha avuto (Avere), ha garantito (Garantire).*

3 b) *Esci – uscirai / sono – saranno / faticano – faticheranno / riescono – riusciranno.*

4 a) *Cellulare – telefonino, telefono, smartphone / aggressività – violenza, prepotenza, ostilità / equilibrio – armonia – stabilità – autocontrollo / atteggiamento – comportamento, attitudine, condotta.*

4 b) *Impotente – capace / diverso – uguale / fondo – superficie / solo - accompagnato.*

5 -----