



Fundación Interuniversitaria  
**Fernando González Bernáldez**  
PARA LOS ESPACIOS NATURALES

## INFORME SOBRE IMPACTO PROFESIONAL

ENERO DE 2010

# Máster en Espacios Naturales Protegidos



Informe elaborado por María Muñoz  
Fundación Fernando González Bernáldez  
Madrid, enero de 2010

## Presentación

Se estima que los espacios naturales protegidos ocupan el 12% de la superficie terrestre del planeta. En España superan los seis millones de hectáreas. Su gestión es una tarea compleja que requiere profesionales con un alto grado de especialización, capaces de comprender y actuar en la interacción entre medio natural y social.

Para cumplir con el objetivo de promover la profesionalización y cualificación del personal de los espacios protegidos La Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales (FUNGOBE) ha puesto en marcha un conjunto de acciones formativas. Entre todas ellas cabe destacar el **Máster en Espacios Naturales Protegidos** de las universidades de Alcalá, Autónoma de Madrid y Complutense de Madrid desarrollado por FUNGOBE en colaboración con EUROPARC-España como entidad que agrupa a las distintas administraciones públicas responsables de las áreas protegidas.

Coincidiendo con la celebración de la **décima edición del Máster en 2010** se hace público el presente estudio, cuya elaboración se abordó en febrero de 2009, con el objetivo de dar a conocer el impacto profesional que el Máster ha tenido en sus alumnos, así como diferentes aspectos relacionados con la satisfacción de estos con el curso.

**José Vicente de Lucio**  
Director

La Fundación Fernando González Bernáldez para los espacios naturales (FUNGOBE) es una fundación interuniversitaria que recoge el legado del profesor Fernando González Bernáldez en su compromiso con la investigación ecológica, la educación ambiental y la conservación de la naturaleza, desde el rigor del conocimiento científico que le fue característico.

En este sentido, desde 1996, la actividad de la Fundación se ha caracterizado por tender puentes entre el ámbito del conocimiento y la investigación que le es propio por su origen universitario y científico, y el mundo profesional, práctico y aplicado de la conservación de la fauna, la flora, la naturaleza en general y los espacios protegidos en especial.

*“La educación es uno de los medios más poderosos de mejora ambiental. Siempre he intentado aprovechar mi experiencia en cuestiones ambientales para influir en la educación en diferentes niveles”*

*Fernando González Bernáldez*



## **Índice**

1. ANTECEDENTES Y CONTENIDO DEL INFORME	1
2. OBJETIVOS	3
3. METODOLOGÍA	5
3.1. Procedimiento metodológico	5
3.2. Características de la muestra	6
3.3. Tabla resumen de los principales datos del estudio	11
4. RESULTADOS. IMPACTO PROFESIONAL DEL MÁSTER EN ENP	13
4.1. Desempleados, estudiantes, becarios y opositores	13
4.2. Alumnos con trabajo previo a la realización del posgrado	15
4.3. Actividad profesional actual	18
5. SÍNTESIS DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS Y CONCLUSIONES	25
ANEXO	27



## **1. Antecedentes y contenido del informe**

La Fundación Fernando González Bernáldez (de aquí en adelante FUNGOBE) organiza anualmente desde 2001 el **Máster en Espacios Naturales Protegidos**. Se trata de un máster universitario de referencia en el ámbito de los espacios protegidos (ENP) y, en general, un destacado foro de conocimiento e intercambio de experiencias en este ámbito.

El programa se encuentra promovido conjuntamente por las Universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá. La organización recae en FUNGOBE en colaboración con EUROPARC-España. El curso cuenta además con el apoyo del Organismo Autónomo de Parques Nacionales y con el patrocinio de FUNCAS, la Fundación Carolina y la Fundación BBVA, entidades que dotan diversos programas de becas.

El Máster ofrece una formación universitaria altamente cualificada, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico. Se trata del único máster universitario especializado en los espacios protegidos con una trayectoria consolidada en España. Está dirigido tanto a los profesionales de la conservación que quieren completar o actualizar sus conocimientos como a jóvenes titulados interesados en orientarse profesionalmente hacia este sector. Cuenta con módulos temáticos y monográficos, sesiones teóricas y prácticas y un viaje de estudios a varios ENP.

El presente informe contiene los resultados del estudio de impacto profesional del posgrado en ENP en su alumnado (promociones 2001-2008) realizado de septiembre de 2008 a septiembre de 2009.

La versión digital del presente informe está disponible en la página web <http://www.fungobe.org>

### **Agradecimientos**

Este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de todos aquellos alumnos del Máster que, de forma anónima, contestaron a la encuesta.



## **2. Objetivos**

El trabajo aquí presentado tiene un doble objetivo:

- a) Realizar un seguimiento de los alumnos del posgrado en ENP una vez finalizados sus estudios.
- b) Conocer el impacto profesional del posgrado en ENP en la inserción y posterior vida laboral de los alumnos, así como algunos aspectos de satisfacción en relación con el posgrado.



## 3. Metodología

### 3.1. Procedimiento metodológico

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizó un diseño metodológico dividido en dos fases (ver figura 1).

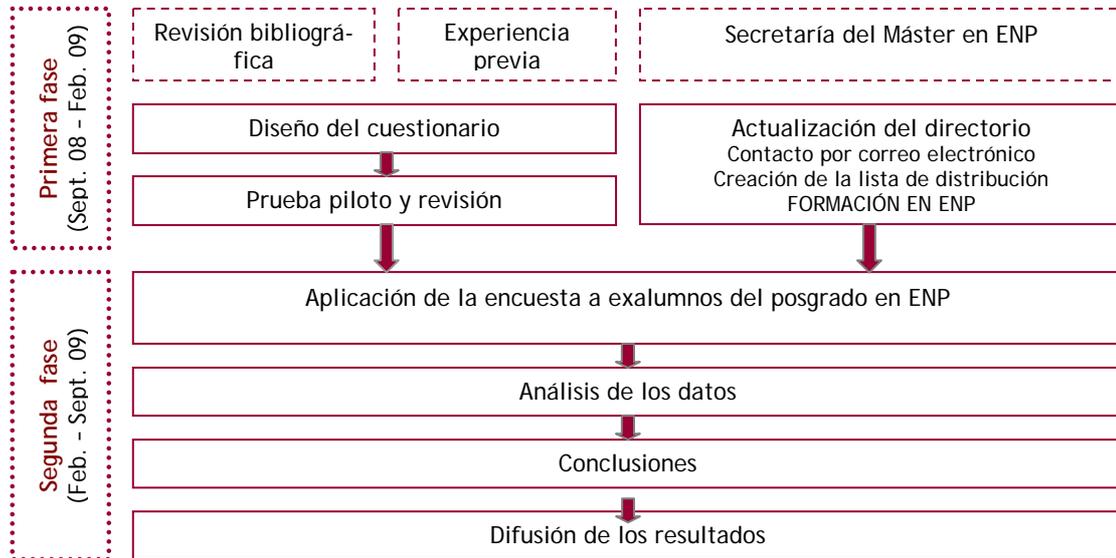


Fig.1: Diseño metodológico

#### 3.1.1. Diseño del cuestionario

El cuestionario fue diseñado por el personal del área de formación de FUNGOBE, a partir de la literatura existente, el conocimiento del posgrado y las características del ámbito profesional al que se dirige. Una primera versión del mismo fue aplicado en prueba a varios exalumnos del posgrado, con petición expresa de sugerencias y comentarios.

Tras incluir las recomendaciones recogidas en la fase piloto, el cuestionario final quedó estructurado en tres partes diferenciadas, y un total de 22 preguntas de respuesta simple, múltiple y/o abierta:

- **Primera parte: Datos generales.** Incluye siete preguntas que permiten caracterizar la muestra: sexo, grupo de edad, promoción, nacionalidad, titulación/estudios previos a la realización del posgrado, beca y tipo de actividad laboral anterior a la realización del curso.

La última de las preguntas actuaba como filtro. Aquellos que marcaban las opciones "desempleado", "estudiante", "opositor" eran reenviados a las preguntas 8-11. Aquellos que indicaban ser "trabajadores" eran reenviados a las preguntas 12-16. Todos completaban de forma común las preguntas 17-22.

- **Segunda parte:**
  - o *Desempleados, estudiantes y opositores.* Preguntas 8-11. Conjunto de preguntas que indagan sobre la vida laboral posterior al posgrado: tiempo en encontrar trabajo, tipo de primer empleo, acceso al primer empleo y número de entidades en las que se ha trabajado.

- *Trabajadores.* Preguntas 12-16. Conjunto de preguntas que indagan sobre la vida laboral previa al posgrado. Experiencia profesional, tipo de organización, relación con la conservación, tipo de relación con la empresa, etc.
- *Tercera parte: Actividad actual.* Preguntas 17-22. Conjunto de preguntas que solicitan información sobre la actividad laboral actual de los alumnos: tipo de actividad, tipo de empresa, relación con la empresa en la que realiza su actividad, relación entre el posgrado realizado y la actividad profesional.

El cuestionario completo se incluye como Anexo.

### 3.1.2. Recogida de información

Una vez elaborado, el cuestionario fue distribuido en forma de formulario digital a través de la aplicación web SurveyMonkey ([www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)).

La invitación a participar en la encuesta se remitió en febrero de 2009 por correo electrónico a la lista de distribución FORMACIÓN-ENP. Esta lista, constituida en enero de 2009, se encontraba formada en el momento de envío del cuestionario por alumnos del posgrado de las promociones Especialista en ENP (2001-2003) y Máster en ENP (2003-2008).

Para su creación se realizó un proceso de actualización de la información de contacto del alumnado contenidas en las bases de datos de la secretaría del Máster en ENP. Tras comprobar la vigencia de las cuentas de correo disponibles y de búsqueda de nuevos datos de contacto (en aquellos casos en los que la información disponible no se encontrara vigente) se consiguió contactar con 275 alumnos pertenecientes a las citadas promociones.

## 3.2. Características de la muestra

### 3.2.1. Tamaño muestral

El universo considerado son todos los alumnos del Posgrado en ENP pertenecientes a las promociones 2001- 2008 (320 en total). La encuesta fue remitida a 275 de ellos (85,94%, el total de los contactados) de los cuales contestaron 187. Esta cifra constituye un 58,44% del total del alumnado del curso y supone un porcentaje de respuesta del 68,00 %.

El tamaño muestral queda por tanto establecido en **187 individuos** considerado adecuado para los objetivos del presente estudio.

### 3.2.2. Sexo

La muestra final presenta un porcentaje superior de respuestas de mujeres (57,7%, 101 individuos) que de varones (42,3%, 74 individuos). Esta distribución no presenta desviación significativa respecto a la ratio existente en el universo de referencia ( $\chi^2=0,152$ , pvalor 0,696).

	Frecuencia	Porcentaje muestra	Porcentaje real
Hombre	74	42,3%	43,8 %
Mujer	101	57,7%	56,3 %
Total	175	100,0 %	100,0%

Cuadro 1. Distribución de la muestra según sexo

### 3.2.3. Grupo de edad

La muestra se encuentra formada en un 84,1% de los casos por menores de 40 años. El 46,4% pertenece al intervalo de edad entre 31-40 años.

	Frecuencia	Porcentaje muestra
Menor de 30 años	69	37,7%
Entre 31 y 40 años	85	46,4%
Entre 41 y 50 años	24	13,1%
Mayor de 50 años	5	2,7%
Total	183	100%

Cuadro 2: Distribución de la muestra según grupo de edad

A partir del grupo de edad y dato sobre la población se ha hecho una estimación de las proporciones de grupos de edad de los alumnos durante la realización del posgrado. Un 60% de los que realizaron el curso eran menores de 30, un 32% entre 31 y 40 años. Únicamente el 8% de los alumnos realizaron el posgrado con más de 40 años.

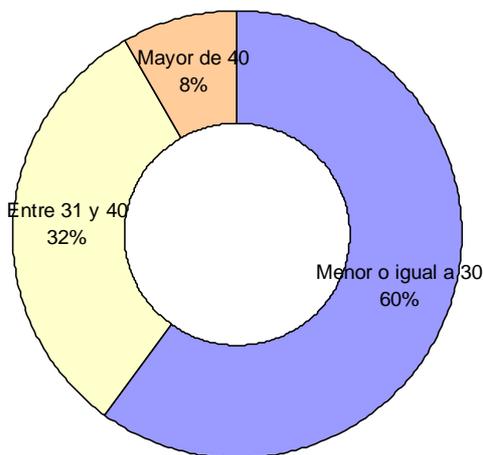


Fig. 2: Edad de los alumnos del posgrado

### 3.2.4. Promoción

Se han obtenido respuestas de todas las promociones consultadas. En todas ellas el número de alumnos se encontraba limitado a 40, con la excepción del Máster 2006 que fue cursado por 41 estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje muestra		Frecuencia	Porcentaje muestra
Especialista 2001	16	8,33	Máster 2005	27	14,06 %
Especialista 2002	12	6,25	Máster 2006	22	11,46 %
Especialista 2003	13	6,77	Máster 2007	33	17,19 %
Máster 2003	14	7,29	Máster 2008	32	16,67 %
Máster 2004	23	11,98			

Cuadro 3: Distribución de la muestra según promoción

Se ha de mencionar que parte de los alumnos que realizaron los cursos de especialista, posteriormente ampliaron a Máster, y así lo indicaron en la encuesta, por lo que, en este caso la suma de frecuencias (192) es superior al tamaño muestral (187). La muestra presenta desviación significativa respecto a las ratios existentes en el universo de referencia ( $\chi^2=26,066$ , pvalor=0,001). Los mayores porcentajes de respuesta de los grupos más recientes, sobrerrepresentados en el conjunto de la muestra, se deben a que se ha podido contactar a un mayor número del alumnos pertenecientes a estos al no haber cambiado de dirección de contacto.

No se han utilizado los datos de la promoción más reciente (máster 2008), en el análisis de algunas de las cuestiones al considerarse que podría distorsionar los resultados (se explica en cada uno de los apartados).

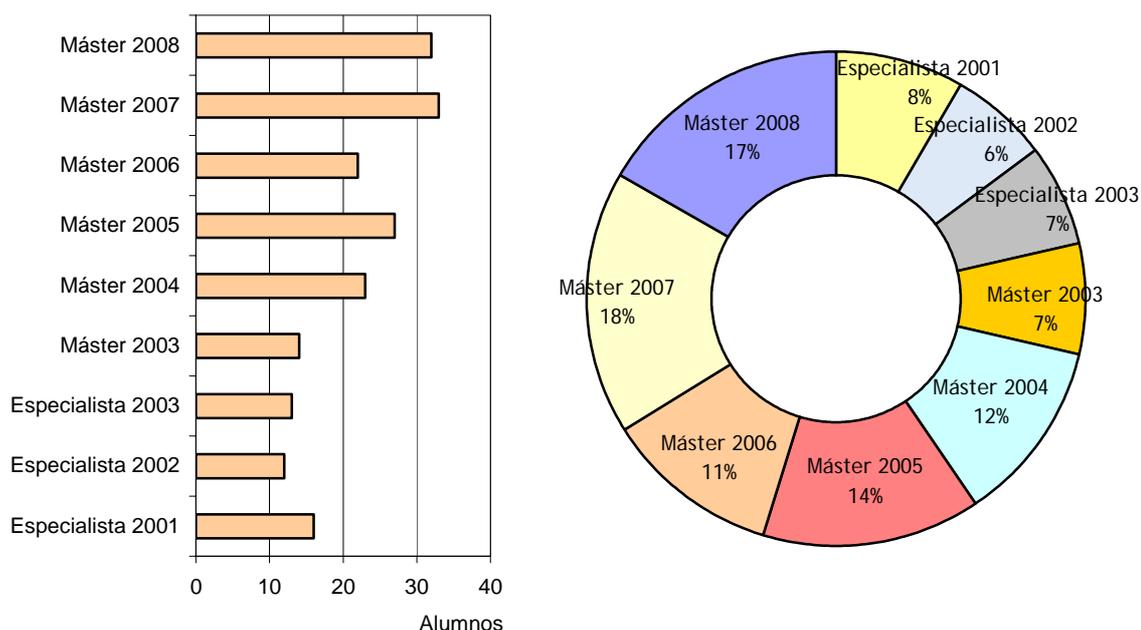


Fig. 3: Distribución de la muestra según promoción

### 3.2.5. Nacionalidad

La muestra presenta, como es de esperar, un mayor porcentaje de españoles (73,8%), con un importante porcentaje de estudiantes procedentes de América Latina (24,1%). Esta distribución no presenta desviación significativa respecto a la ratio existente en el universo de referencia ( $\chi^2=0,571$ , pvalor=0,903)

	Frecuencia	Porcentaje muestra	Porcentaje real
Española	138	73,80%	74,06%
América Latina	45	24,06%	23,75%
Europa (no española)	3	1,60%	1,88%
Otra	1	0,53%	0,31%
Total	187	100,00%	100,00%

Cuadro 4: Distribución de la muestra según nacionalidad

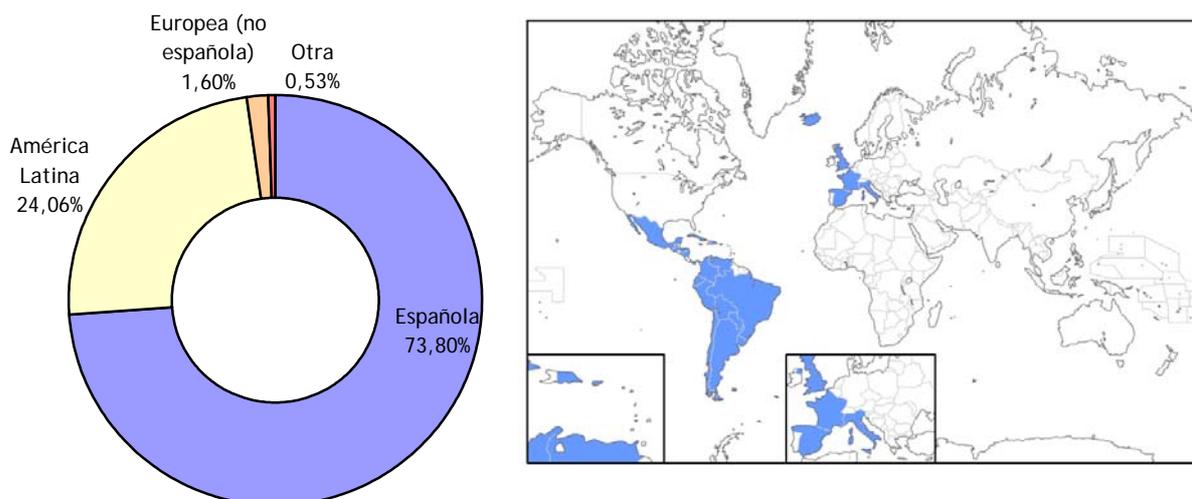


Fig. 4: Distribución de la muestra según nacionalidad. Mapa de procedencia del alumnado.

### 3.2.6. Titulación previa

En su mayor parte, los alumnos de la muestra son titulados en Biología (37,7%) o Ciencias Ambientales (30,60%). Un 9,84% cursó previamente una ingeniería (montes/forestal/ agrónoma/agrícola). Nuevamente estas cifras no presenta desviación significativa respecto a la ratio existente en el universo de referencia ( $\chi^2=8,064$ ,  $pvalor=0,327$ ).

Titulación	Frecuencia	Porcentaje muestra	Porcentaje total
Biología	69	37,70%	40,00%
Ciencias Ambientales	56	30,60%	26,98%
Ingeniería (montes/forestal/agrónoma/agrícola)	18	9,84%	13,02%
Geografía	12	6,56%	6,67%
Otras licenciaturas (ciencias)	12	6,56%	3,49%
Derecho	9	4,92%	5,08%
Otras licenciaturas (letras)	4	2,19%	3,17%
Otras Ingenierías / Arquitectura	3	1,64%	1,59%
Total	183	100,00%	100,00%

Cuadro 5: Distribución de la muestra según titulación previa

### 3.2.7. Beca

El 55,2% de la muestra realizó el posgrado con la ayuda de una beca.

Tipo de beca	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	82	44,81%
Beca de matrícula (FUNCAS)	35	19,13%
Fundación Carolina	34	18,58%
Costeado por el organismo en el cual trabajaba	18	9,84%
Otras becas / ayudas	14	7,65%
Total	183	100,00%

Cuadro 6: Distribución de la muestra según ayuda para la realización del posgrado

### 3.2.8. Actividad laboral anterior al posgrado

El 64,2% de los alumnos de la muestra trabajaba de forma previa a la realización del posgrado, mientras que el 16,0% realizó el curso como continuación directa de los estudios de licenciatura/ingeniería. El 10,2% se encontraba en situación de desempleo de forma previa a la realización del mismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajaba	120	64,17%
Estudiaba	30	16,04%
Desempleado	19	10,16%
Becario de investigación / formación	16	8,56%
Opositaba	2	1,07%
Total	187	100,00%

Cuadro 7: Distribución de la muestra según actividad laboral anterior al posgrado

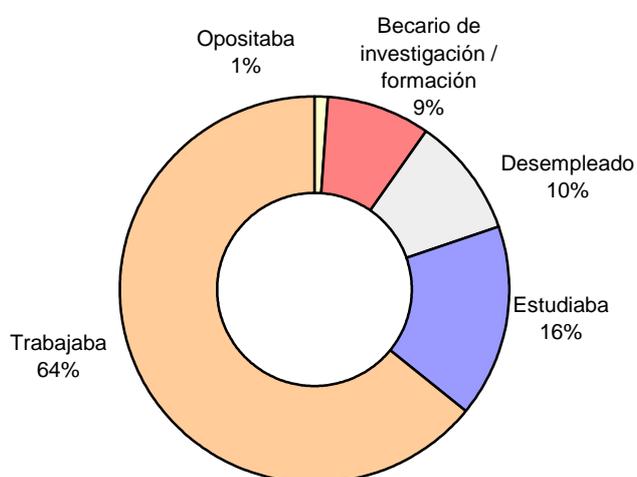


Fig. 5: Distribución de la muestra según actividad laboral anterior al posgrado

### 3.3. Tabla resumen de los principales datos del estudio

Universo	Todos los alumnos del Posgrado en ENP pertenecientes a las promociones 2001-2008 (320 en total). Se dispone del contacto de 275 de ellos (85,94% del total).
Tamaño muestral	187 encuestas recibidas sobre 275 cuestionarios enviados
Tasa de respuesta	68,00%
Recogida de información	Formulario digital (aplicación web <a href="http://www.surveymonkey.com">www.surveymonkey.com</a> ). Fechas de recogida: Febrero-Marzo 2009
<b>Representatividad de la muestra</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La muestra supone un 58,44% del total del alumnado del curso</li> <li>- La muestra final presenta un porcentaje superior de respuestas de mujeres (57,7%) que de varones (57,7%), correspondiéndose los datos con la proporción de sexos del universo considerado.</li> <li>- Se han obtenido respuestas de todas las promociones consultadas. Se detecta un mayor porcentaje de respuesta de los grupos más recientes (debido a la facilidad de contacto). No se han utilizado los datos de la promoción más reciente (máster 2008) en el análisis de algunas de las cuestiones al considerarse que podría distorsionar los resultados (se indica en cada uno de los apartados).</li> <li>- La muestra presenta una distribución por nacionalidades similar a los datos de procedencia totales de los alumnos del posgrado, con prevalencia de la española (73,8 %) y un importante porcentaje de estudiantes procedentes de América Latina (24,1%).</li> <li>- En su mayor parte, los alumnos son titulados en Biología (37,7%) o Ciencias Ambientales (29,0%). Un 10% cursó previamente una ingeniería (montes / forestal/ agrónoma / agrícola). Nuevamente estas cifras se corresponden con los datos de procedencia real de los alumnos del posgrado.</li> <li>- El 64,2% del alumnado de la muestra trabajaba de forma previa a la realización del posgrado, mientras que el 16% realizó el curso como continuación directa de los estudios de licenciatura/ingeniería. El 10,2% se encontraba en situación de desempleo antes de la realización del mismo. El resto opositor, estaba en prácticas o becado.</li> </ul>	



## 4. Resultados. Impacto profesional del máster en ENP

Tal y como se ha indicado en la sección anterior se redactaron diferentes preguntas para aquellos desempleados/estudiantes/becarios y opositores, y para aquellos que trabajaban con anterioridad a la realización del posgrado.

### 4.1. Desempleados, estudiantes, becarios y opositores

El número total de alumnos desempleados, estudiantes, becarios u opositores con anterioridad a la realización del posgrado asciende a 67, lo que supone el 35,83% del total de la muestra.

#### 4.1.1 Tiempo en encontrar trabajo en el ámbito profesional del curso tras la realización del posgrado

Los resultados muestran como el 48,9% del alumnado no empleado con anterioridad a la realización del posgrado encontró trabajo en el ámbito profesional del mismo en un periodo inferior a 6 meses tras la realización del curso, y un 85,1% antes del primer año (no se considera la promoción del 2008 al remitirse la encuesta inmediatamente tras la finalización del curso). Únicamente un 15% de los alumnos no encuentran trabajo en el ámbito de la conservación del medio natural durante el primer año.

	Frecuencia total	Porcentaje total	Frecuencia (sin 08)	Porcentaje Total (sin 08)
Menos de 6 meses	24	38,1%	23	48,9%
Entre 6 y 12 meses	17	27,0%	17	36,2%
Más de 1 año	5	7,9%	5	10,6%
No he encontrado trabajo todavía	17	27,0%	2	4,3%
Total	63	100,0%	47	100,0%

Cuadro 8: Tiempo en encontrar trabajo tras posgrado

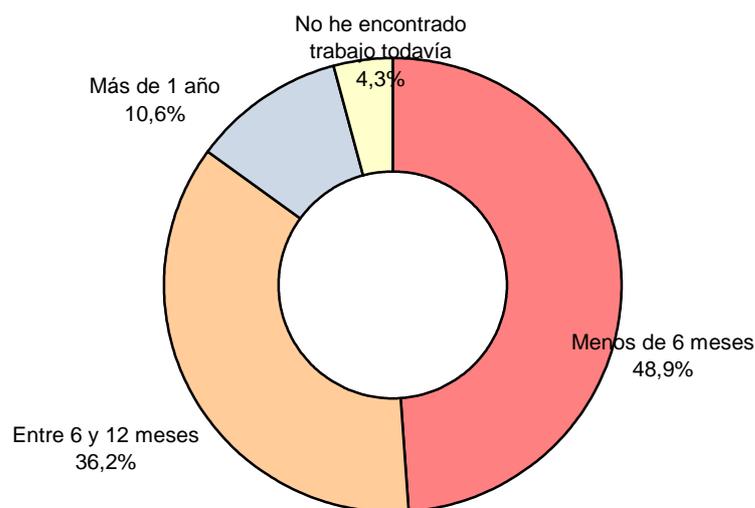


Fig. 6: Tiempo en encontrar trabajo relacionado con la conservación tras la realización del posgrado

#### 4.1.2. Tipo de primer empleo

Un tercio de los alumnos desempleados con anterioridad al posgrado (33,3%) declaran haber trabajado, en su primer empleo tras la realización del posgrado, como técnico de ENP/ conservación en administraciones y empresas públicas. Un 22,9% encontró este primer empleo en el sector de la consultoría y un 18,8% en la universidad/investigación.

Tipo de empleo	Frecuencia	Porcentaje
Técnico AP /conservación en administraciones y empresas públicas	16	33,3%
Consultoría	11	22,9%
Universidad / investigación / educación	9	18,8%
Educación ambiental	8	16,7%
ONG	4	8,3%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>

Cuadro 9: Tipo de primer empleo tras la realización del posgrado

#### 4.1.3. Acceso al primer empleo

La información disponible muestra como el acceso al primer empleo se realiza en un 69,1% de los casos a través de contactos personales. En un tercio de los casos, estos contactos fueron realizados en el Máster (33,3% del total).

	Frecuencia	Porcentaje
A través de otros contactos personales (no realizados en el Máster)	15	35,7%
A través de contactos realizados en el Máster	14	33,3%
Convocatoria pública (prensa, listas de distribución)	12	28,6%
A través del INEM	1	2,4%
Oposición	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,0%</b>

Cuadro 10: Acceso al primer empleo tras la realización del posgrado

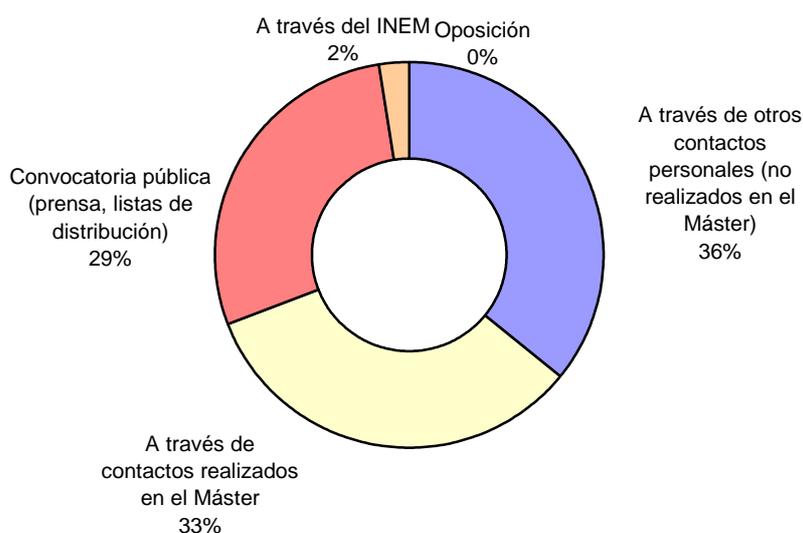


Fig. 7: Acceso al primer empleo tras la realización del posgrado

#### 4.1.4. Número de entidades en las que se ha trabajado desde la terminación del posgrado

En el cuestionario se solicitaba información sobre el número de entidades en las que se ha trabajado tras la realización del posgrado. Nuevamente se analizan los datos sin la información suministrada por la promoción 2008.

Aunque en su mayor parte (42%) los alumnos han trabajado en una única entidad, un 27% declara haber trabajado en dos y un 31% declara haber trabajado en más de dos entidades diferentes.

	Frecuencia (sin promoción de 2008)	Porcentaje (sin promoción de 08)
Una	20	41,7%
Más de dos	15	31,3%
Dos	13	27,1%
Ninguna	0	0,0%
Total	48	100,0%

Cuadro 11: Nº de entidades en las que se ha trabajado

#### 4.2. Alumnos con trabajo previo a la realización del posgrado

El número total de alumnos empleados con anterioridad a la realización del posgrado asciende a 120, cifra que supone el 64,17 % del total de la muestra.

##### 4.2.1. Experiencia profesional previa en el ámbito

La experiencia profesional previa en el ámbito, con anterioridad a la realización del posgrado, entre aquellos alumnos que trabajaban es superior a 5 años en un 39,8% de los casos. Un 43,2% presentaban una experiencia laboral de entre 1 y 5 años.

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	20	16,9%
De 1 a 5 años	51	43,2%
Más de 5 años	47	39,8%
Total	118	100,0%

Cuadro 12: Experiencia profesional previa

##### 4.2.2. Continuidad

El cuestionario indagaba sobre la continuidad en el puesto laboral tras la realización del posgrado. El 43,6% de los alumnos declara continuar en igual o en mejor puesto dentro de la misma entidad, mientras que el 38,5% cambió voluntariamente de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, en el mismo puesto	31	26,5%
Sí, en mejor puesto	20	17,1%
Sí, en peor puesto	0	0,0%
No, he cambiado voluntariamente	45	38,5%
No, se finalizó el contrato	15	12,8%
No, otros	6	5,1%
Total	117	100%

Cuadro 13: Continuidad



Fig. 8: Continuidad

#### 4.2.3. Actividad profesional anterior al posgrado

Al analizar la relación de la actividad profesional anterior a la realización del posgrado con la conservación o ENP se puede ver como en un 54,78% esta era valorada como alta, y en un 70,4% como media o alta. Los alumnos manifestaban un grado de satisfacción con este trabajo en su mayor parte medio o alto (83,5%).

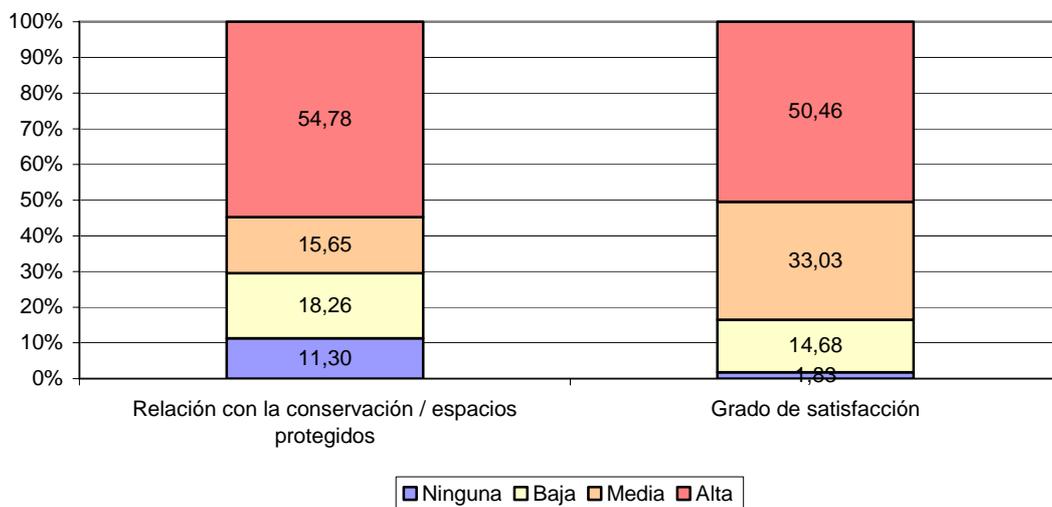


Fig. 9: Relación con la conservación y grado de satisfacción con la actividad laboral anterior

Así mismo la pregunta pedía especificar, de forma abierta, el tipo de relación existente. Se obtuvieron únicamente 41 respuestas válidas. Para su análisis se han clasificado en diferentes categorías. El 65,85% de declara que la relación era directa en parques, bien como directores, técnicos, asistencias técnicas o asociaciones que gestionan ENP. Un 9,76% trabajaba en actividades de consultoría, un 19,51% en educación ambiental y un 4,88% en investigación relacionada en alguna medida con la conservación.

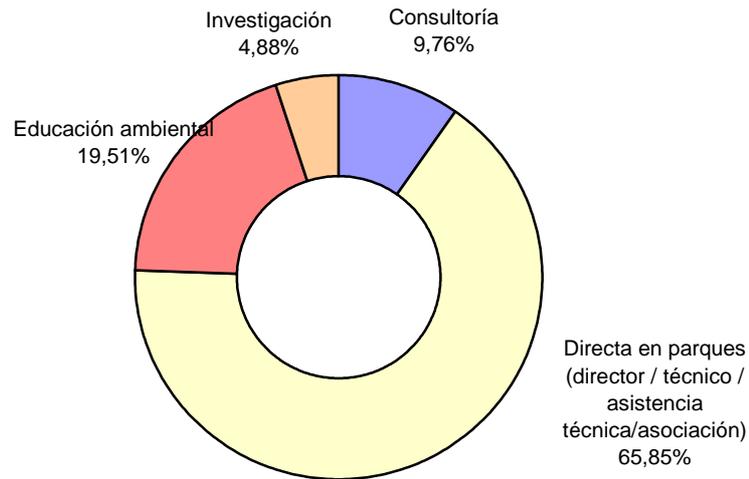


Fig.10: Tipo de relación con la conservación

#### 4.2.4. Tipo de entidad en la que desarrollaba su actividad anterior

El 37,7% de los alumnos desarrollaban su actividad profesional dentro de la administración pública. Un 21,1% en el tercer sector y un 20,2% en empresas semi-públicas. Únicamente un 7% ejercía como autónomo o poseía empresa propia.

	Frecuencia	Porcentaje
Administración pública	43	37,7%
ONG / Fundación	24	21,1%
Empresa privada	23	20,2%
Empresa semipública	13	11,4%
Empresa propia / Autónomo	8	7,0%
Universidad / Centro de investigación	3	2,6%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100,0%</b>

Cuadro 14: Tipo de entidad en la que desarrollaba su actividad anterior

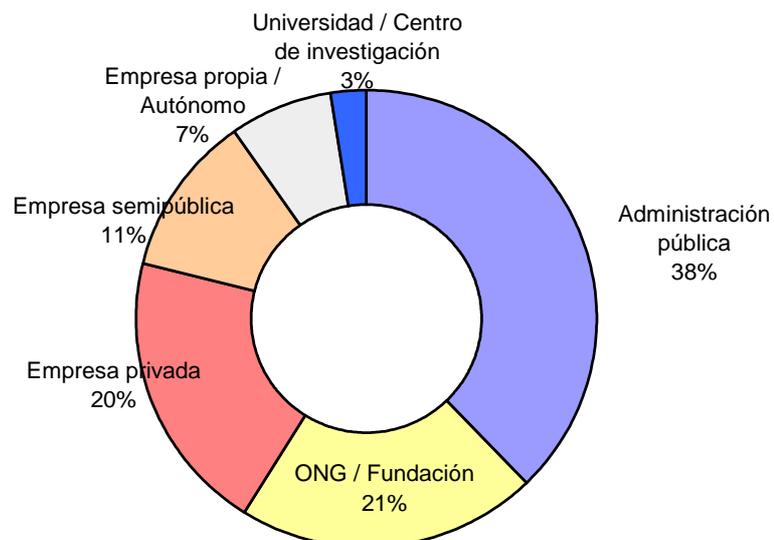


Fig.11: Tipo de entidad en la que desarrollaba su actividad anterior

#### 4.2.5. Tipo de relación con la entidad en la que desarrollaba su actividad

El cuestionario preguntaba sobre el tipo de relación laboral con la entidad en la que desarrollaba su actividad profesional. Los datos muestran como en un 45,0 % de los casos los contratos eran temporales (contratado temporal, asistencia técnica, beca) y en un 43,33% estables (funcionario, indefinido, fijo, fijo discontinuo). En un 11,7% de los casos se trataba de autónomos o propietarios y/o socios de empresas.

	Frecuencia	Porcentaje
Contratado (temporal)	41	34,2 %
Funcionario	18	15,0 %
Contratado (indefinido)	15	12,5 %
Asistencia técnica	12	10,0 %
Autónomo	11	9,2 %
Contratado (fijo)	9	7,5 %
Personal laboral de la administración	6	5,0 %
Contratado (fijo discontinuo)	4	3,3 %
Propietario / socio	3	2,5 %
Beca	1	0,8 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0 %</b>

Cuadro 15: Tipo de relación con la entidad

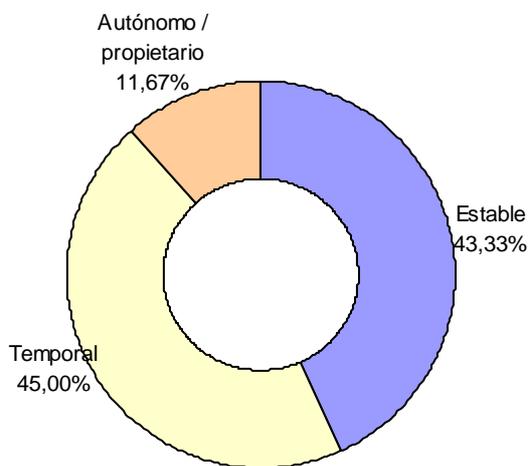


Fig. 12: Tipo de relación con la entidad

### 4.3. Actividad profesional actual

En esta sección se analizan los datos conjuntos de todos los alumnos (empleados y desempleados con anterioridad a la realización del posgrado).

#### 4.3.1. Actividad laboral actual

El conjunto de los alumnos fue preguntado por cuál era su situación profesional presente. El 84,6 % trabaja en la actualidad, porcentaje que asciende al 93,3% cuando se extraen los datos correspondientes a alumnos de la promoción 2008.

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia (sin 2008)	Porcentaje (sin 2008)
Trabaja	154	84,6 %	140	93,3 %
Desempleado	18	9,9 %	4	2,7 %
Becario de investigación	6	3,3 %	4	2,7 %
Voluntariado	2	1,1 %	2	1,3 %
Oposita	1	0,5 %	0	0,0 %
Prácticas	1	0,5 %	-	-
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100,0 %</b>	<b>150</b>	<b>100,0 %</b>

Cuadro 16: Actividad laboral actual

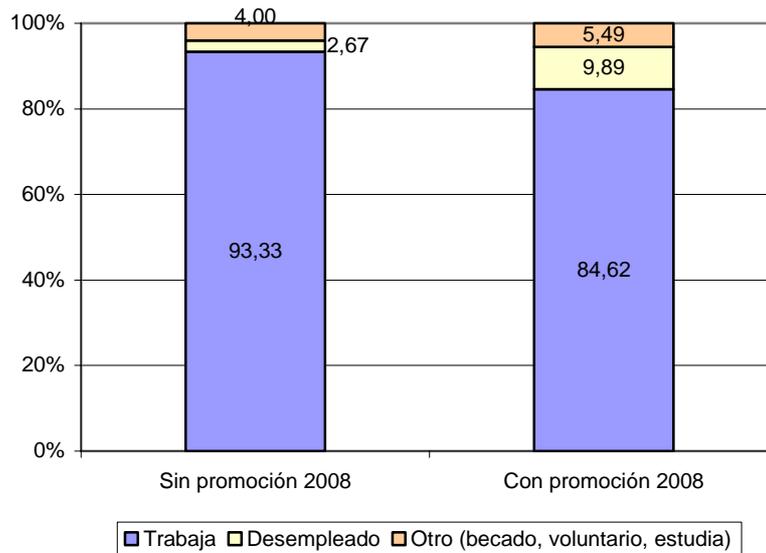


Fig. 13: Actividad laboral actual

#### 4.3.2. Tipo de relación con la entidad en la que desarrolla su actividad

El cuestionario preguntaba sobre el tipo de relación laboral con la entidad en la que los alumnos desarrollan su actividad profesional en la actualidad. Los datos muestran como en un 39,88% de los casos los contratos son temporales (contratado temporal, asistencia técnica, beca) y en un 49,40% estables (funcionario, indefinido, fijo, fijo discontinuo). En un 10,71% de los casos se trata de autónomos o propietario/socio de empresas.

	Frecuencia	Porcentaje
Contratado (temporal)	40	23,81
Funcionario	29	17,26
Contratado (indefinido)	23	13,69
Contratado (fijo)	17	10,12
Asistencia técnica	17	10,12
Personal laboral de la administración	10	5,95
Autónomo	10	5,95
Propietario / socio	8	4,76
Contratado (fijo discontinuo)	4	2,38
Colaboración	4	2,38
Beca	4	2,38
Prácticas / Voluntariado	2	1,19
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>100,00</b>

Cuadro 17: Tipo de relación con la entidad

Cuando se comparan los datos con los disponibles sobre el tipo de relación con la entidad, anterior a la realización del posgrado, se observa un aumento en el porcentaje de empleo estable de un 6,07%, un descenso del empleo temporal de 5,12% y del porcentaje de autónomos/propietarios de un 0,96%.

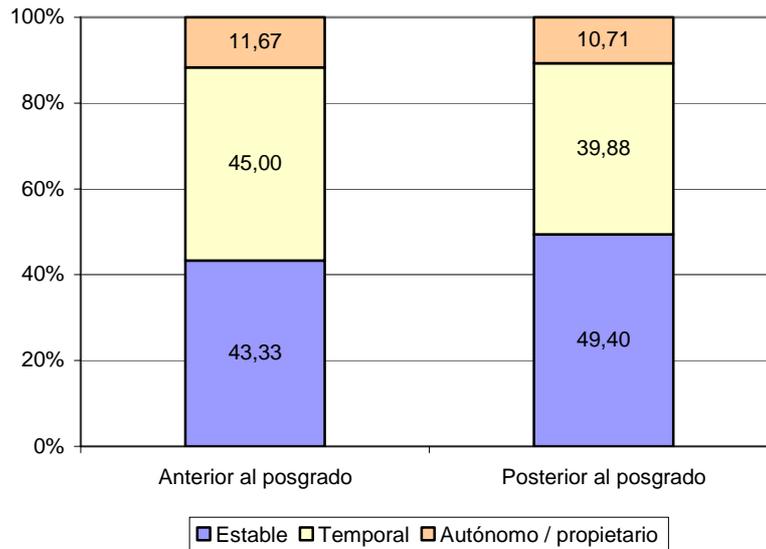


Fig. 14: Comparación tipo de relación con la entidad previa/posterior a la realización del posgrado

#### 4.3.3. Tipo de empresa en la que realizas tu actividad profesional

El 36,9% de los alumnos desarrolla en la actualidad su actividad profesional dentro de la administración pública. Un 17,5% en empresa privada y un 16,9% en el tercer sector. Únicamente un 6,9% ejerce en la actualidad como autónomo o posee empresa propia.

	Frecuencia	Porcentaje
Administración pública	59	36,9 %
Empresa privada	28	17,5 %
ONG / Fundación	27	16,9 %
Universidad / Centro de investigación	18	11,3 %
Empresa semipública	17	10,6 %
Empresa propia / Autónomo	11	6,9 %
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,0 %</b>

Cuadro 18: Tipo de entidad en la que desarrolla su actividad

En general no se observan grandes diferencias en la distribución del alumnado por tipo de empresa en la que realiza su actividad (comparación situación previa-posterior al posgrado) con la salvedad de un aumento del 8,6% en el sector de la universidad y centros de investigación.

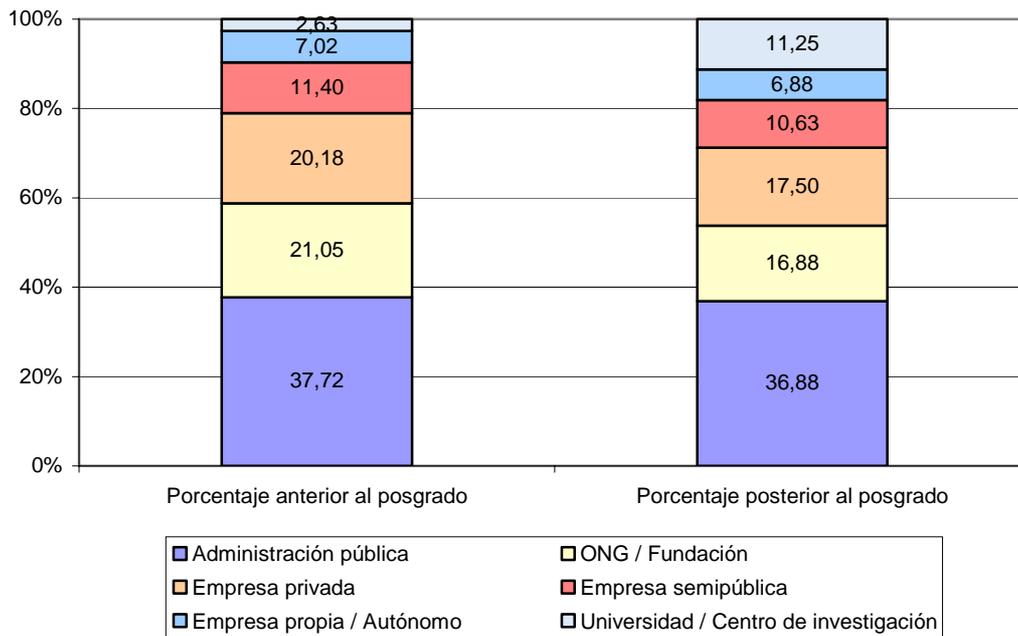


Fig. 15: Tipo de entidad en la que desarrolla su actividad

#### 4.3.4. Afirmaciones sobre el trabajo actual

Los alumnos fueron preguntados por diferentes aspectos concretos referentes a su trabajo actual. La figura 16 muestra los resultados obtenidos para cada uno de ellos.

El cuestionario preguntaba en qué medida se creía que la **realización del máster había contribuido** a conseguir el trabajo actual. En un 59,74% de los casos se declaraba que en una medida media o alta. En un 24,03% se consideraba que la realización del máster no había tenido ninguna influencia.

Los datos sobre **satisfacción** con el trabajo actual muestran como en un 55,56% de los casos esta es alta, alcanzando el 92,81% el total que declara que es media o alta. Únicamente un 1,31% del total declara un nivel de satisfacción bajo. Cuando se comparan estos datos con los anteriores a la realización del curso se observa como la proporción que declara un nivel de satisfacción medio o alto **aumenta** en un 22,31%.

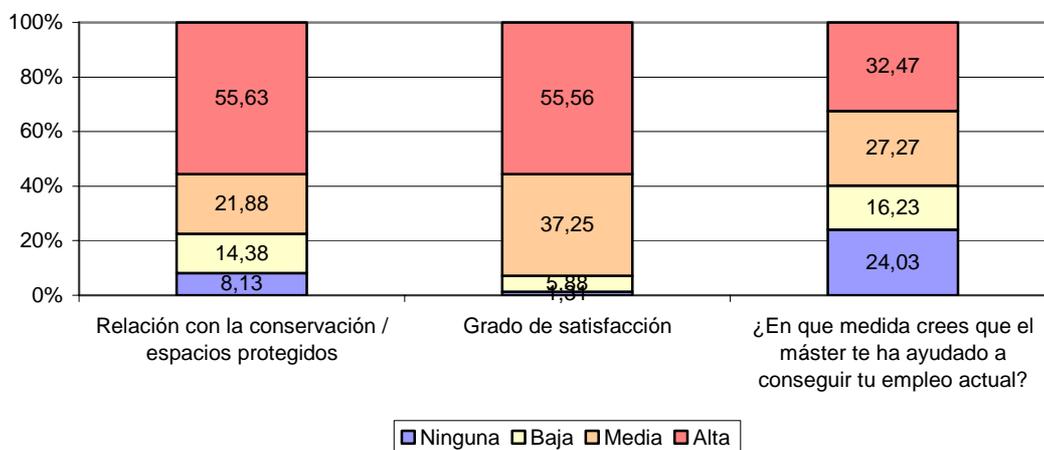


Fig. 16: Afirmaciones sobre el trabajo actual

Así mismo se preguntó sobre el **grado de relación del trabajo actual con la conservación de la naturaleza**. En un 55,63% de los casos la relación se considera alta, y en un 77,51% media o alta. Esto supone un aumento del 7% respecto al grado de relación previo al posgrado. Únicamente en un 8,1% de los casos esta es valorada como baja.

La pregunta pedía especificar, de forma abierta, el tipo de relación existente. Se obtuvieron únicamente 34 respuestas válidas. Para su análisis se han clasificado en diferentes categorías. El 64,71% de declara que la relación es directa en parques, bien como directores, técnicos, asistencias técnicas o asociaciones que gestionan ENP. Un 20,59% trabaja en actividades de consultoría, un 5,88% en educación ambiental y un 8,82% en investigación relacionada.

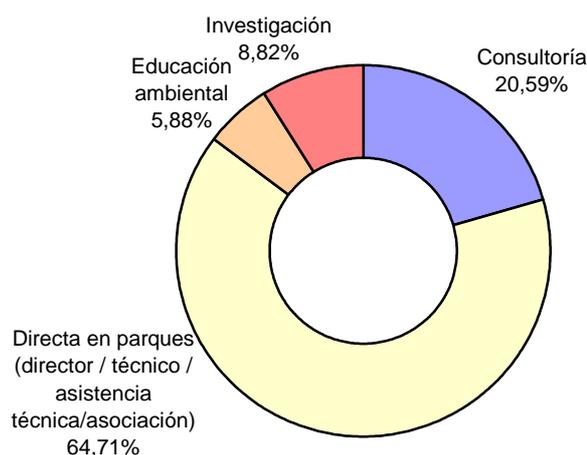


Fig. 17: Tipo de relación del trabajo actual con el campo del posgrado

En la figura se comparan las respuestas a la pregunta referidas a diferentes momentos (anterioridad o posterioridad a la realización del posgrado). Aunque la proporción de trabajadores directos en parques se mantiene similar, existen importantes diferencias en otros sectores. Así, los datos disponibles muestran como se produce un aumento del 10,83% en el sector de la consultoría y del 4,34 % en el sector de la investigación. Por el contrario se produce una importante disminución del 13,63% en el sector de la educación ambiental.

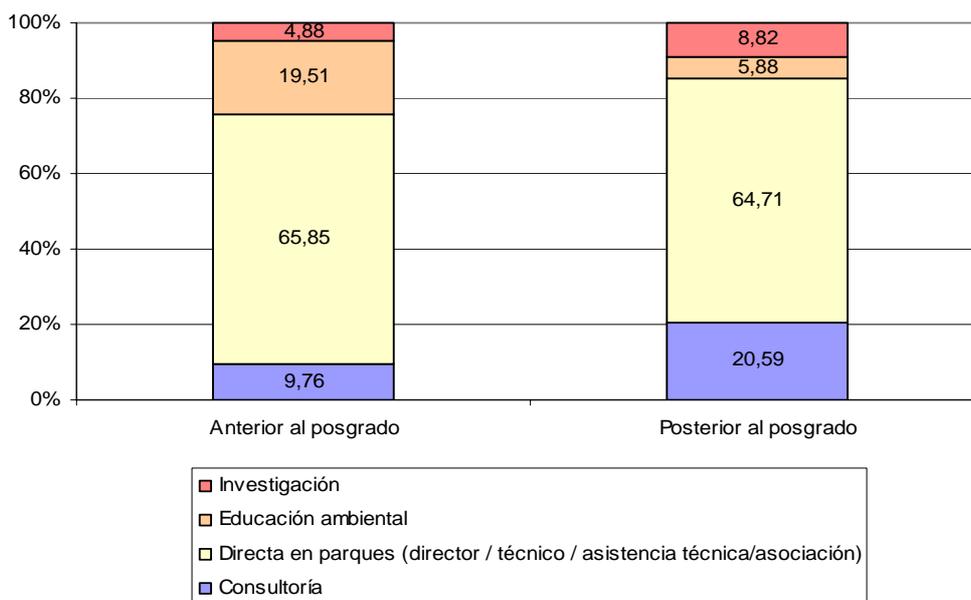


Fig.18: Comparación del tipo de relación del trabajo previo y posterior a la realización del posgrado

### 4.3.5. Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

En último lugar se les pidió a los alumnos que valoraran, en una escala de 1 (nada de acuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) un conjunto de afirmaciones sobre el curso. Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes figuras.

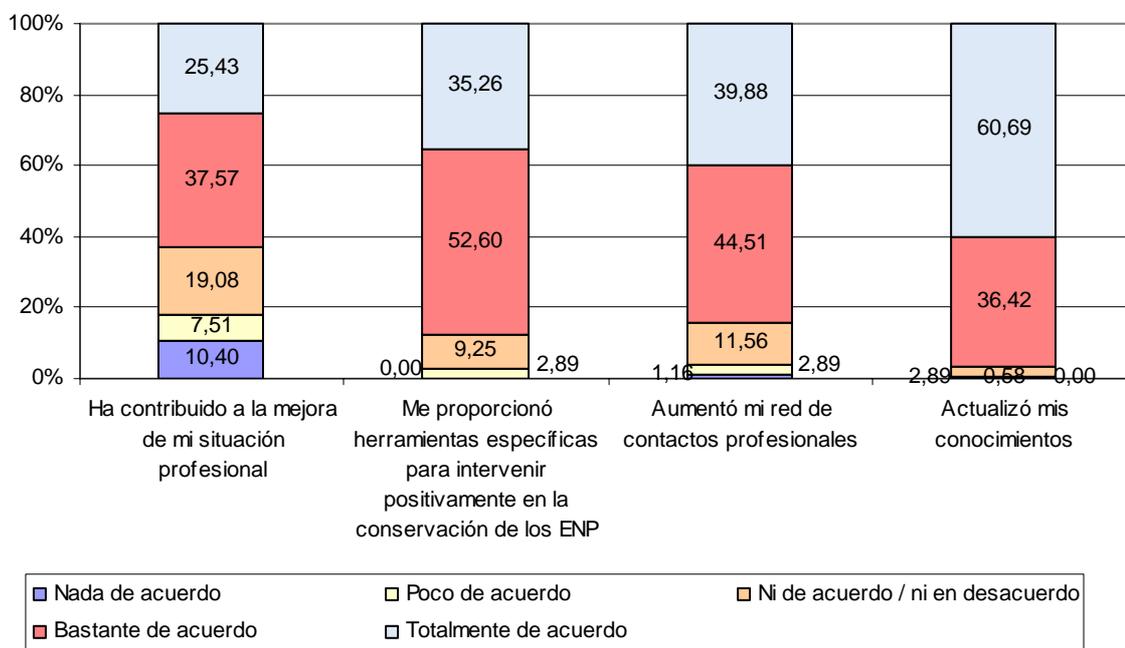


Fig. 19: Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

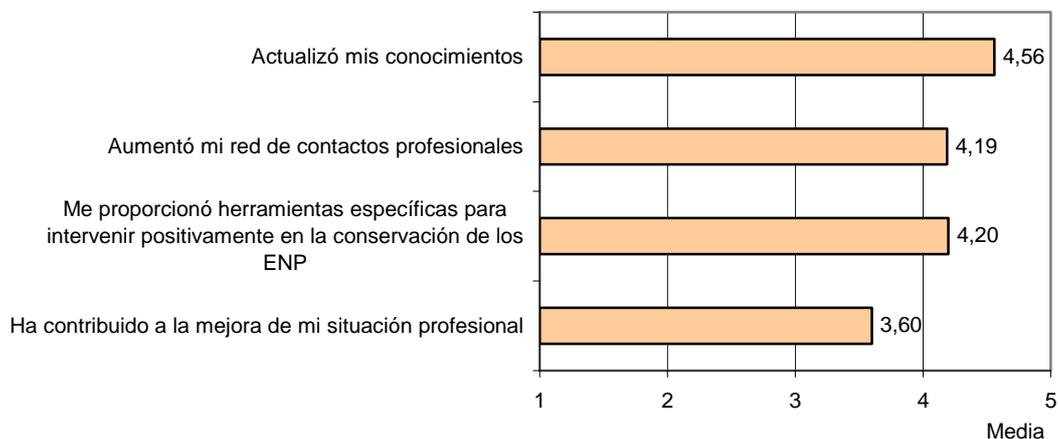


Fig. 20: Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

Los datos muestran como:

- El 63,0% de los alumnos están totalmente o bastante de acuerdo en que la realización del posgrado ha contribuido a la mejora de su situación profesional. Un 10,4%, por el contrario, no está nada de acuerdo con esta afirmación.

- El 87,86% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo en que el curso le **proporcionó herramientas específicas** para intervenir positivamente en la conservación de los ENP. Ningún alumno se muestra en desacuerdo con esta afirmación.
- El 84,89% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo en que el máster **augmentó su red de contactos profesionales**. Únicamente un 1,16% está nada de acuerdo con esta afirmación.
- El 97,11% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo en que el posgrado **actualizó sus conocimientos**. Ningún alumno se muestra en desacuerdo con esta afirmación.

#### 4.3.6. Otros comentarios y valoraciones

Por último se daba la opción a los encuestados de incluir cualquier comentario que estimaran oportuno sobre la repercusión del curso sobre la trayectoria personal. Al ser uno de los pocos campos abiertos del cuestionario fue aprovechado para incluir, además de lo solicitado, diferentes comentarios sobre los contenidos y estructura del curso, así como sugerencias y valoraciones personales (en su mayor parte coincidentes con las evaluaciones finales del máster).

En síntesis son tres los aspectos que se destacan como aportaciones extraordinarias del máster:

- 15 personas manifiestan la importancia del curso a nivel personal (enriquecimiento, intercambio cultural importante, punto de inflexión, etc.)
- 7 personas manifiestan la importancia del curso para abrir nuevos horizontes laborales (nuevos campos, adquisición de contactos, etc.)
- 7 personas manifiestan la importancia del curso para la consolidación de su trayectoria laboral

## 5. Síntesis de los principales resultados y conclusiones

### Inserción laboral de los alumnos del Máster

- La **práctica totalidad** de los alumnos que hicieron el posgrado **trabajaba** a fecha de realización de la encuesta (93,3%). El 37% de ellos en la administración pública, el 17,5% en empresa privada y el 17% en el tercer sector. Únicamente el 7% ejerce en la actualidad como autónomo o posee empresa propia.
- Para aquellos alumnos desempleados con anterioridad al posgrado **el tiempo que transcurre desde la finalización del posgrado hasta el acceso al primer empleo relacionado con la conservación es reducido** (un 48,9% de los alumnos antes de 6 meses, un 85,1% antes del primer año).
- El **acceso al primer empleo**, para aquellos alumnos desempleados/recién licenciados con anterioridad, se realiza de forma mayoritaria a través de contactos personales (en un 69,1% de los casos). **Los contactos realizados en el máster suponen un gran impulso para este acceso (en un tercio de los casos estos contactos fueron realizados durante el curso)**. El 28,6% accedió a su empleo a través de una convocatoria pública.

### Valoración de la repercusión del posgrado en la vida laboral

- Aproximadamente el 60% del alumnado total considera que **realización del máster ha contribuido a conseguir su trabajo actual** en una medida alta o media.
- En un 55,6% de los casos **la relación del trabajo actual con la conservación de la naturaleza se considera alta**, y en un 77,5% media o alta. Esto supone un aumento del 7% respecto al grado de relación previo al posgrado. Únicamente un 8,1% de los alumnos considera que la relación de su trabajo con la conservación es baja.
- La **satisfacción de los alumnos con su situación laboral aumenta tras la realización del posgrado** en un 22,3%, siendo alta o muy alta en el 92,8% de los casos.
- Aunque se detecta una temporalidad de los contratos próxima al 40% (propia del sector), **al comparar la situación anterior y posterior a la realización del posgrado, se observa una mejora en la situación** (aumento en un 6% en la estabilidad y un descenso del empleo temporal del 5%).
- Comparando la situación anterior con la posterior al posgrado se observa que aunque la proporción de trabajadores directos en parques se mantiene similar (próxima al 65%), existen importantes diferencias en otros sectores. Se **produce un aumento del 10% en el sector de la consultoría** (alcanzando el 20,6%) y del 4,3 % en el sector de la investigación (8,8%). Por el contrario se produce una importante disminución del 13,6% en el sector de la educación ambiental.
- Así mismo los datos muestran como:
  - **La realización del posgrado contribuye a la mejora de la situación profesional** de los alumnos mucho o bastante en un 63,0% de los casos. Un 10,4% del alumnado no está nada de acuerdo con esta afirmación.

- El posgrado proporciona herramientas específicas para **intervenir positivamente en la conservación** (afirmación que consideran totalmente o bastante de acuerdo en el 87,9% de los casos). Ningún alumno se muestra en desacuerdo con esta afirmación.
- El Máster es un importante medio para **aumentar la red de contactos** profesionales (el 84,4% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo con esta afirmación). Únicamente un 1,2% está nada de acuerdo.
- El Máster es una **importante herramienta para actualizar conocimientos** (el 97,11% de los alumnos está totalmente o bastante de acuerdo con esta afirmación)

## ***Anexo***



## Presentación

Estimado amigo / Estimada Amiga:

La Fundación Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales está realizando un seguimiento de la trayectoria profesional de los alumnos de los títulos de Especialista y Máster en Espacios Protegidos.

Por ello pedimos tu colaboración como ex-alumno. Completar el cuestionario lleva menos de 5 minutos pero nos permitirá xxxxxxxx

Te agradecemos muy sinceramente tu colaboración.

## Información general

### 1. Sexo

Hombre  Mujer

### 2. Grupo de edad

Menor de 30 años  Entre 31 y 40 años  Entre 41 y 50 años  Mayor de 50 años

### 3. Promoción

Especialista 2001  Máster 2003  Máster 2006  
 Especialista 2002  Máster 2004  Máster 2007  
 Especialista 2003  Máster 2005  Máster 2008

### 4. Nacionalidad

Española  Europea (no española)  
 América Latina

Otra (por favor indica cuál)

### 5. Titulación previa a la realización del posgrado:

Biología  Derecho  Otras licenciaturas (letras)  
 Ciencias Ambientales  Ingeniería (montes/forestal/agrónoma/agrícola)  Otras Ingenierías / Arquitectura  
 Geografía  Otras licenciaturas (ciencias)

### \* 6. Actividad laboral anterior al posgrado:

Desempleado  Trabajaba  Becario de investigación / formación  
 Estudiaba  Opositaba

## Desempleados, estudiantes y opositores

### 7. ¿Cuánto tiempo tardaste en encontrar trabajo tras la realización del posgrado?

Menos de 6 meses  Más de 1 año  
 Entre 6 y 12 meses  No he encontrado trabajo todavía

## 8. ¿Cómo accediste a este primer empleo tras la realización del posgrado?

- A través del Instituto Nacional de Empleo  Convocatoria pública (prensa, listas de distribución)
- A través de contactos realizados en el Máster  Oposición
- A través de otros contactos personales (no realizados en el Máster)

Otro (por favor indica cuál)

## 9. Por favor, valora las siguientes afirmaciones.

### La realización del curso...

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ha contribuido a la mejora de mi situación profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me proporcionó herramientas específicas para intervenir positivamente en la conservación de los ENP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó mi red de contactos profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualizó mis conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## \* 10. ¿En cuántas entidades has trabajado desde el término del posgrado hasta la actualidad?

- Una  Dos  Más de dos

## Trabajadores

### 11. Experiencia laboral anterior a la realización del posgrado

- Menos de un año  De 1 a 5 años  Más de 5 años

### 12. ¿Continuas trabajando en la misma organización en la que trabajabas con anterioridad al posgrado?

- Sí, en el mismo puesto  No, he cambiado voluntariamente
- Sí, en mejor puesto  No, se finalizó el contrato
- Sí, en peor puesto  No, otros

En caso de indicar otros, por favor, especifica:

### 13. Por favor indica (respecto a la actividad profesional anterior al posgrado):

	Ninguna	Baja	Media	Alta	N/A
Relación con la conservación / espacios protegidos	<input type="radio"/>				
Grado de satisfacción	<input type="radio"/>				

En caso de que existiera relación, por favor indica cuál

#### 14. Tipo de empresa en la que realizabas tu actividad

- Administración pública     ONG / Fundación     Empresa privada  
 Empresa semipública     Empresa propia / Autónomo

#### 15. Tipo de relación con la empresa en la que realizabas tu actividad

- Propietario / socio     Asistencia técnica     Contratado (fijo discontinuo)  
 Autónomo     Contratado (fijo)     Colaboración  
 Funcionario     Contratado (indefinido)     Beca  
 Personal laboral de la administración     Contratado (temporal)

Otro (por favor especifica cuál)

#### 16. Por favor, valora las siguientes afirmaciones.

##### La realización del curso ...

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo / ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me proporcionó seguridad en la toma de decisiones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ha contribuido a la mejora de mi situación profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me proporcionó herramientas específicas para intervenir positivamente en la conservación de los ENP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentó mi red de contactos profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualizó mis conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Actividad profesional actual

#### 17. Actividad laboral actual

- Desempleado     Oposita  
 Estudia     Becario de investigación  
 Trabaja

Otra (por favor indica cuál)

#### 18. Tipo de relación (con la empresa en la que realizas tu actividad):

- Propietario / socio     Asistencia técnica     Contratado (fijo discontinuo)  
 Autónomo     Contratado (fijo)     Colaboración  
 Funcionario     Contratado (indefinido)     Beca  
 Personal laboral de la administración     Contratado (temporal)

Otra (por favor indica cuál)

### 19. Tipo de empresa en la que realizas tu actividad profesional:

- Administración pública                       Empresa propia / Autónomo
- Empresa semipública                       Empresa privada
- ONG / Fundación

### 20. Por favor indica (en referencia a tu trabajo actual):

	Ninguna	Baja	Media	Alta	N/A
Relación con la conservación / espacios protegidos	<input type="radio"/>				
Grado de satisfacción	<input type="radio"/>				
¿En que medida crees que el máster te ha ayudado a conseguir tu empleo actual?	<input type="radio"/>				

En caso de que exista relación, por favor indica cuál



Curso organizado por:



Universidad Complutense de Madrid



Fundación Interuniversitaria  
**Fernando González Bernáldez**  
PARA LOS ESPACIOS NATURALES

Con la colaboración y apoyo de:



Fundación de las Cajas  
de Ahorros (FUNCAS)



parques nacionales

fundació  
abertiç



FUNDACIÓN CAROLINA

Fundación **BBVA**