

***Escala Autónoma para la Detección del Síndrome de
Asperger y el Autismo de Alto Nivel de
Funcionamiento”***

PROTOCOLO DE CONFIRMACIÓN

**M. Belinchón, J.M^a Hernández y M. Sotillo
(Noviembre, 2010)**

PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES

El presente Protocolo ha sido diseñado para facilitar el contraste de las puntuaciones asignadas a los ítems de la *Escala Autónoma para la Detección del Síndrome de Asperger y el Autismo de Alto Funcionamiento* durante la realización de estudios de cribado poblacional. Este Protocolo no constituye una versión paralela o alternativa de la *Escala Autónoma*, y su uso debería limitarse a profesionales e investigadores.

El Protocolo ofrece 5 indicadores para cada uno de los 18 ítems de la *Escala*. Cada uno de estos indicadores se responde dicotómicamente como “V” (Verdadero), cuando el rasgo o conducta ha sido observado o se da en el sujeto evaluado, o como “F” (Falso), cuando el rasgo o conducta no ha sido observado o no se da.

La equivalencia entre las respuestas dadas a los indicadores y la valoración del ítem para el cómputo revisado de la puntuación total de la *Escala* es la siguiente:

- 0 indicadores con respuesta “V” → Valoración del ítem = “Nunca” (1 punto)
- 1 ó 2 indicadores con respuesta “V” → Valoración del ítem = “Algunas veces” (2 puntos)
- 3 ó 4 indicadores con respuesta “V” → Valoración del ítem = “Frecuentemente” (3 puntos)
- 5 indicadores con respuesta “V” → Valoración del ítem = “Siempre” (4 puntos)

Se sugiere que la aplicación de este Protocolo se limite a los ítems que en la primera aplicación de la *Escala Autónoma* recibieron una puntuación de “Frecuentemente” o “Siempre” (3-4 puntos, respectivamente). También, se destaca que el entrevistador no debe ni leerle al informante la formulación original del ítem por cuyos indicadores va a preguntar, ni recordarle la puntuación que el informante dio originalmente a dicho ítem. Al inicio de la entrevista (que se puede hacer vía telefónica, entrevista presencial u on-line), las preguntas de este Protocolo se pueden presentar, simplemente, como preguntas complementarias a la *Escala Autónoma*.

Una vez completado el Protocolo, se volverá a calcular la puntuación total de la *Escala* sumando la puntuación de los ítems comprobados telefónicamente y la de aquéllos que no requirieron esta comprobación, aplicándose las mismas normas de interpretación establecidas en la publicación original de la *Escala* (Belinchón, Hernández y Sotillo, 2008, p. 275).

FECHA DE APLICACIÓN

Del Protocolo Telefónico..... De la Escala Autónoma.....

DATOS DE LA PERSONA SOBRE LA QUE SE INFORMA

Nombre.....

Nº de expediente..... Fecha nacimiento.....

DATOS DE LA PERSONA QUE INFORMA

Nombre.....

Vinculación con la persona sobre la que se informa.....

DATOS DE LA PERSONA QUE APLICA EL PROTOCOLO TELEFÓNICO

Nombre.....

Organización/Proyecto.....

PUNTUACIONES

ITEM Nº	Puntuación inicial	Puntuación tras Protocolo Telefónico
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
TOTAL (puntuación promedio)		

ÍTEM 1

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Al contar una película describe hechos, escenas o personajes sueltos, pero no parece haber captado el argumento general. V F

Al describir una persona o una situación se centra en detalles anecdóticos o poco importantes, no en lo esencial. V F

Se fija más en los detalles de un dibujo que en el dibujo completo V F

Cuando lee un texto, parece entenderlo como por partes, no en su totalidad. V F

Le cuesta resumir en pocas palabras lo que lee o cuenta. V F

ÍTEM 2

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Toma al pie de la letra lo que escucha o lee. V F

Necesita una explicación extra para entender lo que se le quiere decir. V F

A menudo es el último en entender la gracia de un chiste. V F

Tiene problemas para entender expresiones coloquiales que sí entienden sus compañeros (p.ej., “ponerse como una moto”, “hacer el indio”, “comer la oreja”....).

V F

Encuentra difícil entender ironías (que se diga una cosa cuando en realidad se quiere decir lo contrario -p.ej., que alguien diga “¡qué día más estupendo!” cuando está lloviendo a cántaros-). V F

ÍTEM 3

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Quando está en el parque, no se acerca a los otros niños para participar en su juego.

V F

En el recreo, no intenta integrarse en los juegos de los demás. V F

En clase, no participa activamente en las tareas de grupo. V F

No encuentra fácilmente pareja para los juegos o las tareas. V F

Rechaza jugar cuando alguien se lo propone V F

ÍTEM 4

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Tiene un modo inadecuado de acercarse a los demás (se acerca demasiado, toca el pelo, olisquea ...). V F

No mira a la cara cuando habla con alguien o mira demasiado fijamente. V F

Tiende a hablar sólo de lo que le interesa, sin interesarse por lo que los demás le cuentan. V F

Resulta brusco al dirigirse a otra persona (empuja, pellizca, hace preguntas inadecuadas...). V F

Termina abruptamente las interacciones (p.ej., abandona el juego o interrumpe la conversación sin avisar). V F

ÍTEM 5

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

No se da cuenta si alguien se está aburriendo cuando él/ella está hablando. V F

No se da cuenta si alguien muestra estar preocupado. V F

No entiende que otros se sientan orgullosos de cosas que han hecho o les han salido bien.
V F

No reconoce cuándo otras personas sienten o manifiestan vergüenza. V F

No se da cuenta cuando alguien muestra señales de impaciencia, prisa o ganas de terminar una interacción. V F

ÍTEM 6

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Cuando oye o lee palabras ambiguas (p.ej., “banco”), confunde en qué sentido se usan cada vez (“asiento”, “entidad financiera”....). V F

Confunde a veces verbos como “ir” y “venir”, “llevar” y “traer”. V F

Confunde a veces adverbios como “delante” y “detrás”, “aquí” y “allí”. V F

Emplea a veces el “tú” cuando debería usar el “yo”. V F

Entiende expresiones o comentarios que sólo tienen sentido en contextos muy concretos. (p.e., que alguien hable del “rey de la pista” para referirse a un famoso tenista o de “la roja” para hablar de la selección española de fútbol; o que alguien diga “aquí hay mucho listillo” al ver que otro corre a ocupar el único asiento libre del autobús). V F

ÍTEM 7

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

No propone actividades, tareas o juegos. V F

No se le ocurren juegos o actividades nuevos. V F

No propone variaciones en los juegos o actividades de siempre. V F

No le gusta cambiar (o que los otros cambien) la forma habitual de hacer las cosas. V F

No admite los cambios sobre situaciones o acontecimientos previstos de un modo aceptable para su edad. V F

ÍTEM 8

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Saluda o se despide de sus familiares o amigos de un modo distinto a como suelen hacerlo éstos (p.ej., más formal). V F

Tiene un modo especial de saludar o despedirse (algún gesto o alguna coletilla que repite siempre). V F

Su lenguaje resulta a veces exageradamente educado (p.e., pide siempre las cosas por favor, usa fórmulas muy retóricas de agradecimiento....) V F

Su forma de hablar no es la que se lleva. V F

Usa expresiones poco habituales (p.e., propias de adultos, o tomadas de personajes de cuentos o de TV). V F

ÍTEM 9

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

- Su interés por las relaciones sociales no le permite compensar sus dificultades para establecer relaciones.** V F
- No acepta jugar o salir en grupos en los que hay alguna persona que no conoce.** V F
- No suele jugar con algún compañero a actividades que le gustan (coches, ordenador, mirar TV...).**
V F
- No parece entender qué van a hacer sus compañeros y por qué hacen las cosas.** V F
- No se suma fácilmente a las iniciativas y planes que proponen los demás.** V F

ÍTEM 10

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

No acepta conversar sobre lo que le interesa o le preocupa a la otra persona, si en ese momento no es directamente de su interés. V F

No respeta los turnos de la conversación (intenta estar todo el tiempo en el uso de la palabra o interrumpe continuamente al otro). V F

No resulta fácil seguir la lógica de lo que dice sin perderse (p.e., cuenta lo que le interesa de forma desordenada, hace digresiones o comentarios irrelevantes.....). V F

No aclara lo que quiere decir cuando su interlocutor le hace una pregunta o se lo pide. V F

En un grupo, no puede llevar con facilidad el hilo de las distintas conversaciones de la gente. V F

ÍTEM 11

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Muestra intereses y aficiones distintos a los de sus compañeros. V F

Es indiferente a las modas en música, ropa, actividades.... (i.e. prefiere “ir a su bola”.) V F

Se cansa enseguida de trabajar, jugar o hacer cosas en grupo. V F

Le aburren las cosas que le cuentan o le ofrecen los demás. V F

Parecen importarle poco los comentarios o críticas de los demás. V F

ÍTEM 12

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

- No intenta ayudar o aportar algo cuando participa en tareas o juegos en grupo. V F
- No acepta bien las sugerencias y puntos de vista de los otros. V F
- No cede en sus preferencias sobre qué o cómo hacer las cosas. V F
- No acepta que los demás le critiquen lo que hace mal. V F
- No intenta negociar o persuadir para salirse con la suya sin imponer. V F

ÍTEM 13

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

- No encuentra fácil adivinar lo que una persona está pensando o sintiendo. V F
- No se da cuenta si alguien intenta engañarle o mentirle. V F
- Nunca miente ni oculta contar cosas aunque puedan perjudicarlo. V F
- No hace promesas que no piensa o puede cumplir con tal de conseguir un beneficio inmediato.
V F
- No hace o dice cosas a alguien para malmeterle y enemistarlo con otras personas. V F

ÍTEM 14

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

- Utiliza palabras infrecuentes, poco adecuadas a su edad o que puedan parecer excesivamente técnicas o cultas.** V F
- Usa palabras de su invención.** V F
- Usa a veces las palabras con significados que sólo él/ella conoce.** V F
- Parecen fascinarle ciertas clases de palabras. (p.e., palabras especialmente largas, o que incluyen terminaciones o sonidos específicos)** V F
- No usa palabras ni expresiones de moda, que se llevan.** V F

ÍTEM 15

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

- A menudo otras personas comentan que es un maleducado o una persona poco sensible. V F
- Los demás comentan que es egoísta porque sólo quiere hablar de lo que le gusta o porque no escucha cuando le hablan. V F
- Les resulta difícil a los demás entender por qué a veces está nervioso o malhumorado. V F
- Los demás consideran que a veces se ríe sin motivo o de forma inapropiada. V F
- Les resulta difícil a los demás interpretar sus sentimientos y estados de ánimo (les parece una persona “opaca”). V F

ÍTEM 16

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

No hace juegos de representar personajes. V F

No usa a veces los objetos como si fueran otra cosa (p.e., no coge un trozo de pan y lo arrastra por la mesa como si fuera un coche, no imagina que una escoba es una nueva arma espacial). V F

No hace actividades imaginativas como inventar historias o películas. V F

No dibuja figuras o escenas originales, sólo copia modelos. V F

No imagina situaciones anticipadamente (p.e., lo que hará en unos días, lo que será de mayor, lo que pasará cuando acabe el colegio...) V F

ÍTEM 17

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

Prefiere hacer las cosas de la misma manera una y otra vez. V F

Realiza rituales (p.e., cerrar todas las puertas, tocar los azulejos del baño...) que dificultan la realización de las actividades cotidianas. V F

Tiene algún interés o hobby que le ocupa de forma absorbente. V F

Protesta ante la interrupción o imposibilidad de dedicarse a lo que le interesa. V F

Le cuesta desenvolverse en los cambios (cambios en el horario, falta el profesor, día de excursión...). V F

ÍTEM 18

Puntuación original del ítem en la <i>Escala</i>	Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Frecuentemente (3 puntos)	Siempre (4 puntos)	No observado	
Puntuación revisada del ítem	0 V	1 V	2 V	3 V	4 V	5 V

INDICADORES

No acepta cambios o variaciones en los juegos. V F

No propone nunca juegos nuevos. V F

Tiene un repertorio de juegos o hobbies más limitado o pobre que el de los otros chicos de su edad. V F

Nunca cambia o se salta las reglas del juego. V F

Si descubre que algún compañero de juegos ha hecho trampas, abandona el juego en vez de seguir jugando. V F