
PAUTAS PARA EL PROFESORADO: TRASTORNO ESPECTRO DEL AUTISMO

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), o comúnmente llamado "autismo", es un amplio espectro continuo pero cada persona es individual y tienen diferentes necesidades.

Este trastorno se caracteriza por tener alteraciones en la interacción social, anomalías en la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas o repetitivas.

Algunas **estrategias para la comunicación oral:**

Debido a sus dificultades para relacionarse socialmente, es necesario tener en cuenta diversos aspectos que facilitarán la comunicación y relación con las personas con TEA:

- Dificultad para comprender las normas sociales: es recomendable describir de forma explícita las normas, tiempos de espera, los saludos y despedidas...
- Estructurar el tiempo y organizar las actividades o contenidos: en ocasiones, por ejemplo, exposiciones orales, permitir que el estudiante disponga de un resumen o guía al que pueda recurrir en caso necesario.
- El uso del lenguaje es literal. Es recomendable: situarle en el contexto, evitar el uso de lenguaje metafórico, evitar bromas, chistes, dobles sentidos... Intentar que las preguntas que se formulen sean cortas, directas, sin ambigüedades ni dobles sentidos y que hagan referencia a una única respuesta.
- Tienen un uso diferente del tono de voz, la postura y los gestos: Es posible que su expresión, gestos y/o mirada no sean acordes a la situación o a su emoción. Se recomienda no ser susceptible a esos indicadores externos, porque tal vez no sean verdaderos marcadores de su actitud interna. Y si tiene dudas al respecto, preguntar de manera directa a la persona cómo se siente.
- Encuentra difícil expresar sus propias emociones de una manera convencional por lo que, a veces, puede parecer que reaccionan de manera inadecuada, desproporcionada o "fuera de lugar".
- Puede parecer que no expresa sus emociones ni tiene en cuenta las de los demás, pero, en realidad, es que le resulta muy complejo darse cuenta intuitivamente de cuáles son los sentimientos y emociones de otras personas.
- Tiene dificultad para entender la comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales, tono de voz, etc.) y los mensajes sutiles que se transmiten a través de este canal.

- Puede hablar durante mucho tiempo de sus temas de interés, pero tiene dificultad para saber cuándo terminar la conversación.
- Empatía diferente: En ocasiones su percepción es diferente de lo que se le comunica, y sus preocupaciones e intereses pueden diferir de las más comunes en otras personas.

Algunas estrategias generales de **adaptación curricular para llevar a cabo en el aula** son:

- Facilitar los materiales presentados en clase, preferiblemente antes de la clase.
- Empleo de apoyo visuales en el desarrollo de las clases. Prestarle información complementaria dentro de lo posible.
- Informar de los cambios con antelación, tanto de los cambios de espacio como de fechas de entrega de trabajos, etc., evitando cambios inesperados: la dinámica cambiante universitaria le plantean dificultades.
- Asegurar pautas de aprendizaje sin errores, es decir, aprenden de forma diferente a la dinámica ensayo y error, pues lo que ocurre en estos casos es que aprenden el error.
- Descomponer o secuenciar las tareas o trabajos en pasos pequeños, con un principio y fin claros.
- Ayudar a organizar su tiempo, evitando la inactividad entre clases.
- Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos.
- Tener en cuenta que pueden tener dificultades para trabajar en grupo.
- Evitar en la medida de lo posible la crítica y el castigo, y reforzar lo que haga bien. Ej. "bien hecho".
- Tener en cuenta que en muchos casos son rígidos en inflexible, pero deben trabajar la flexibilidad.

Algunas estrategias generales de **adaptación curricular para las pruebas de evaluación**:

- Ampliar el tiempo en los exámenes.
- Dar pautas para contestar y organizar el tiempo en los exámenes.
- Posibilidad de combinar el examen oral con el escrito (debido a sus dificultades grafomotoras).
- Evaluación continua.
- En los exámenes escritos, evitar las preguntas a desarrollar, preferiblemente utilizar preguntas cortas, escritas de forma clara y directa, evitando la ambigüedad.

Área de Atención a la Discapacidad

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación.

Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, Responsabilidad Social y Cultura

Universidad Autónoma de Madrid • Ciudad Universitaria de Cantoblanco

Edificio Plaza Mayor, Planta Baja • c/ Einstein, 7. 28049 Madrid

Teléfono: 91 497 7628 / 2070

programa.discapacidad@uam.es www.uam.es/oficinasolidaria