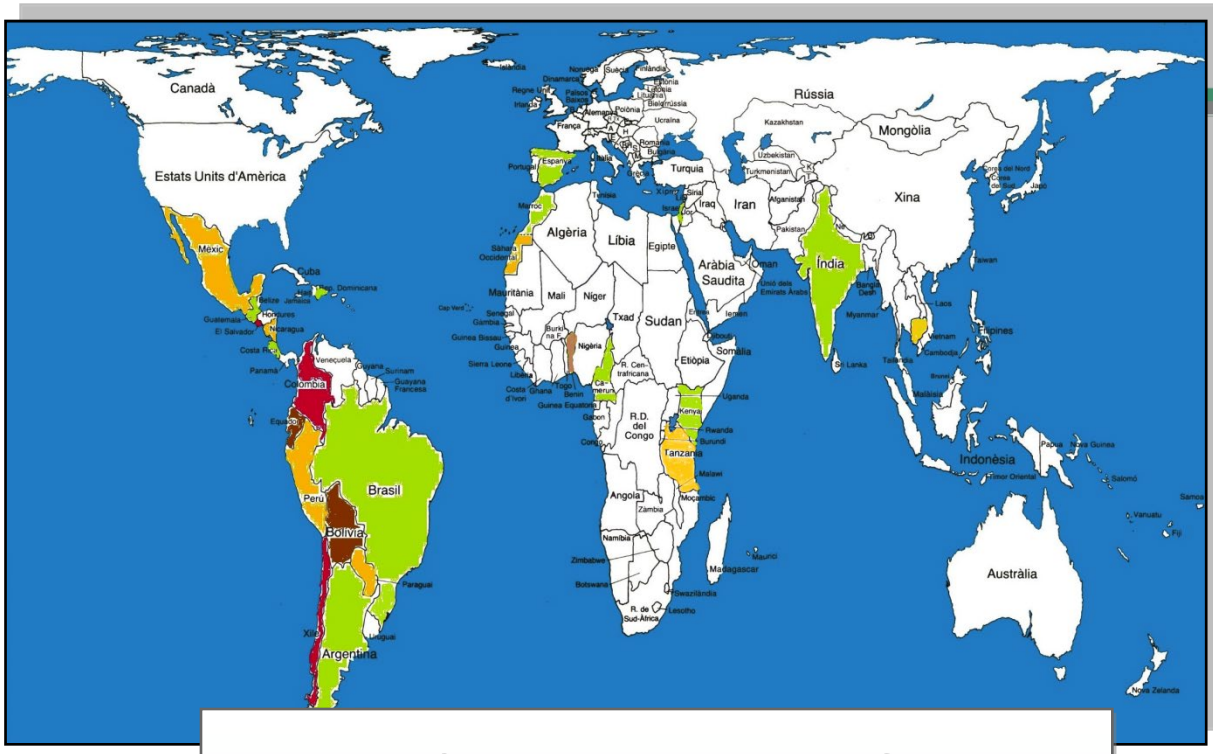
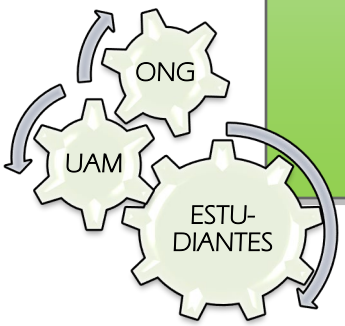



# MEMORIAS DE EXPERIENCIAS Y CONSEJOS DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

# PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

## IXª EDICIÓN 2016-2017

## Oficina de Acción Solidaria y Cooperación




UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

ACTUALIZADO: 2 NOVIEMBRE 2017

## 1. Enlaces a las memorias extensas:

| Estudiante | Entidad y país de destino | Nombre del proyecto |
|---|---|---|
| Brezo | Fundación Xaley, Senegal | Plan de sostenibilidad en financiación, formación y empleo para el Movimiento Africano de niños, niñas y jóvenes trabajadores |
| Claudia | Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala | Promoción y Protección Derechos Sexuales y Reproductivos de Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas en el Occidente de Guatemala |
| Jennifer<br>Eduardo | Asociación para el desarrollo Integral de las personas con Capacidades Especiales, Guatemala | Convivencia en equidad |
| Pedro<br>Cintia | Universidad de El Dorado y Escuela Provincial N° 809, Argentina | Intervención en la promoción de representaciones de Infancias sin Etiquetas en la Ciudad de Posadas, Escuela Provincial nº809 "Trincheras de San José" |
| Alba<br>Alba Mª<br>Elena<br>Laura | Fundación Educación y Desarrollo, Perú | Colaboración con colegios públicos de Educación Inicial y Primaria y en la Red de ludotecas infantiles y juveniles de Piura. |

## 2. Memorias incluidas en este documento:

| Estudiante | Entidad y país de destino | Nombre del proyecto |
|---|---|---|
| Ramón | Fundación Caminos de Libertad, Bogotá (Colombia) | Asistencia legal a personas privadas de libertad y asesoría jurídica a familias de internos |
| Ángela | Inter iuris -Asociación Internacional de Juristas, Perú | Apoyo a la implementación de la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a través de la capacitación y sensibilización |
| Santiago<br>Paloma | Fundación Laudes Infantis, Colombia | Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá D.C. |
| Rebeca | Asociación Mi Rancho, Bolivia | Apoyo socio-sanitario en los proyectos Mi Rancho y Los 2 Patitos del Hogar de acogida de niños de la calle |
| Jorge | ONG Afrikable, Kenia | Empoderamiento de la mujer: derechos, democracia y voto |
| Natalia | Asociación Sol y Luna, Perú | Proyecto PAQARI de inclusión social de niños y jóvenes con discapacidad |
| Miriam | Programa Comunitario de Educación Integral Futuro Vivo, República Dominicana | Consolidación de la implementación de la Jornada Extendida en Futuro Vivo |
| Andrés | ONGD Zerca y Lejos, Camerún | Programa de Salud Materno Infantil Baka |
| Icíar | Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil, y Ministerio de Justicia y DDHH, Argentina | Apoyo en el Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario (IRAR) |
| Tamara | | Ídem |
| Elia | Semilla para el Cambio, India | Educación, Empoderamiento de la mujer y Atención a las visitas |
| Carolina | Fundación Manuel María Vicuña, Belem (Brasil) | Proyecto Lazos |
| Alejandro | Fundación FútbolMás (Santiago, Chile) | Programa Comunidad de Barrios. Intervención a través del modelo global de desarrollo sostenible por medio de la promoción de la resiliencia |
| Manuel y Bernardo | Fundación Metáfora, Argentina | Fortalecimiento en Proyectos de Cooperación |

| Estudiante | Entidad y país de destino | Nombre del proyecto |
|---|---|---|
| Marina | Kay Garnay for Nepal, Nepal | IT and English classes for the students in Changunarayan school |
| Carlos | ONG Instituto de Rehabilitación de Valparaíso, Chile | Centro de Apoyo para la Vida Independiente: la autoayuda como estrategia de inclusión social de las personas en situación de discapacidad, basado en la comunidad y con enfoque de derechos |
| Paula | Fundación Alianza por los Derechos de la Igualdad y la Solidaridad Internacional, Bolivia | Contribuir al ejercicio pleno del derecho a la Salud Sexual y a la Salud Reproductiva y a una vida libre de violencia de las mujeres -jóvenes, adolescentes y adultas- en Bolivia |
| Mª Isabel | Ángeles de Amor AC, México | Apoyo en el Área psicoemocional y Área ocupacional para la Inclusión Social y Laboral de Personas con Discapacidad Mayores de 18 años. |
| Lucía | Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara, México | Planificación y operación de políticas públicas de género en el gobierno de Guadalajara. |
| Guzmán | Future Nepal, Nepal | Women Empowerment |
| Paula | Eretore Association y Fundación Carpio Pérez , Tanzania | Apoyo al desarrollo del colegio de primaria maasai Eretore y apoyo al empoderamiento de viudas de 3 aldeas maasai del norte de Tanzania |
| Beatriz<br>Claudia | IIMC (Institute for Indian Mother & Child), India | *Health project in Kolkata* -Proyecto sanitario en Calcuta- |
| Elena<br>Alberto<br>Verónica | ONGD Zerca y Lejos, Camerún | Programa de Salud Materno Infantil Baka |

## 3. Otras entidades participantes:

| Entidad y país de destino |
|---|
| Corporación Casa de la Mujer, Colombia |
| Asociación Civil Teresa Misionera de la Caridad, Argentina |
| Udayan Care, India |
| Windows- Channels for Communication, Israel |
| ONG Rescate Internacional, Jordania |
| Un Techo para mi País México A.C., México |
| Amnistía Internacional Chile, Chile |
| Children with Hope for Development (CHD), Camboya |
| OAN International, Benín |
| Fundación Yépez A.C, México |
| Fundación para Conservación y Desarrollo Colinas Verdes, Ecuador |

| Ramón | Fundación Caminos de Libertad, Bogotá (Colombia) | Asistencia legal a personas privadas de libertad y asesoría jurídica a familias de internos |
|---|---|---|

Realicé mis prácticas en la Fundación Caminos de Libertad, con sede en Bogotá, Colombia, durante el mes de julio y parte del de agosto. El campo de acción de la Fundación es el de la atención personal y material al mundo penitenciario colombiano, que incluye las personas privadas de la libertad en cárceles y penitenciarías, así como los pospenados y sus familiares. Entre sus distintas funciones, la fundación cuenta con una sección jurídica que coordina la asistencia jurídica a estas personas, que fue donde me integré para realizar mis prácticas.

Con mi tutor, juez jubilado y abogado coordinador de la sección jurídica de la fundación, entré varias veces por semana a distintas cárceles de Bogotá (La Picota, La Modelo y Reclusión de Mujeres), donde, previo estudio de la normativa penitenciaria colombiana, me entrevisté con la población reclusa para tratar de asesorarles en las distintas cuestiones y problemáticas jurídicas que se les pudieran plantear. El procedimiento era el siguiente: Tras pasar todos los controles y dificultades del ingreso a la cárcel, entrábamos en el patio correspondiente dentro de la misma y hablamos con el "pluma" (preso privilegiado que gobierna el patio en colaboración con la guardia, la cuál está en los pasillos y entra al patio únicamente para lo más estrictamente necesario), para que localizase a todos aquellos internos que precisasen de atención jurídica. Entonces se formaba una cola de internos delante de nosotros y uno a uno nos los repartíamos entre mi tutor, el resto de abogados voluntarios que a veces nos acompañaban, y yo. Trataba de responderles en persona sobre aquellas cuestiones jurídicas que dominaba mejor, tomaba sus datos para abrir un informe sobre cada uno de ellos, y consultaba con mi tutor aquellas dudas que tuviera para realizar un posterior seguimiento telemático de los procesos en la base de datos de la rama judicial.

*Esperando a que la guardia del INPEC permita el ingreso a la reclusión de mujeres de Bogotá.*

Una vez realizada la consulta en base a la información recogida en los informes, les respondía o bien mediante una nueva visita al patio del interesado en cuestión, o bien mediante la elaboración de una nota. La mayoría de dudas giraban en torno a su situación jurídica en general, los beneficios penitenciarios, la redención de la pena por trabajo o estudio, la interpretación de respuestas judiciales, los permisos por cuestiones familiares o de salud así como situaciones que concernían la relación de los internos con la guardia, los poderes administrativos, o incluso las autoridades consulares para el caso de presos extranjeros.

También participé en una brigada integral de la Fundación a la Colonia Penal Agrícola de Acacías, en el departamento oriental de Meta, con profesionales de la odontología, la medicina, la optometría, la psicología y del derecho, junto a los que realicé tareas similares a las rutinariamente hechas en Bogotá. Esta experiencia fue muy memorable, porque no sólo me permitió conocer una zona realmente hermosa y desconocida de Colombia, sino sobretodo porque tuve la oportunidad de compartir esos días con un grupo muy enriquecedor de personas de todo tipo unidas por su sensibilidad común hacia la vulnerabilidad y dificultades que sufre la población carcelaria a lo largo del país.

*Para ingresar a las cárceles y patios, la guardia te marca los brazos con una serie de sellos, para poder salir después sin ser confundido con un preso.*

*Junto a mi tutor y dos voluntarios a la entrada de "La Picota", la mayor cárcel de Colombia.*

*Junto al grupo de voluntarios que formó parte de la brigada, a la entrada del campamento "Alcaraván" de la Colonia Penal de Acacías (Dpto. del Meta).*

*Campamento "Cola de Pato" de la Colonia Penal de Acacías (Dpto. del Meta).*

Las tareas realizadas rutinariamente se centraban en la atención personal y jurídica a las personas privadas de la libertad en las distintas cárceles de Bogotá, previo estudio de la normativa penal, procesal y penitenciaria colombiana. Asimismo, mi tutor, que había sido juez de lo penal durante más de treinta años, me ayudó a tener una perspectiva muy completa y crítica del complicado contexto por el que pasan las instituciones políticas, judiciales y penitenciarias del país. El trabajo diario me puso frente a situaciones muy delicadas de vulneración de los Derechos Fundamentales, donde pude apreciar en primera persona y ser consciente de la gran importancia de la facilidad de su vulneración si no se construyen mecanismos administrativos sólidos para su defensa y garantía. Me tocó explicar a muchos reclusos el estado de su situación jurídica, mediante la lectura e interpretación de sentencias y autos. Cuando

no pude resolver sus dudas en persona, tomaba los datos e investigaba en casa, consultando la base de datos de la rama judicial, y elaboraba una respuesta para hacérsela llegar. Pero no siempre pude ayudar. En muchos casos, la situación era frustrante, porque ante situaciones flagrantes de abuso de autoridad por parte de la guardia carcelaria, no se podía hacer nada por miedo a represalias al perjudicado.

En general, apenas tuve dificultades materiales. Me trataron muy bien, fueron muy hospitalarios y generosos conmigo. Me tocó adaptarme a algunas cosas relativas a la vinculación religiosa de la fundación, pero por lo general estuve realmente a gusto y me trataron excepcionalmente bien, ayudándome en todo lo que pudiera necesitar, apoyándome y haciéndome sentir como en casa. La primera dificultad tuvo que ver con el objetivo de mi actividad. En un principio, ellos querían que trabajara sobretodo con los presos españoles y demás presos extranjeros, que en muchos casos son los que pasan por situaciones más difíciles porque no tienen familia ni ningún apoyo en Colombia, sirviendo como puente entre ellos, sus familias y sus consulados. Sin embargo, tras varios intentos, el Consulado español no mostró ningún interés en colaborar con nosotros, y yo necesitaba hablar con ellos porque tienen un registro de localización de los presos españoles en las superpobladas cárceles de Bogotá. Como no hubo respuesta por su parte pese a nuestros sucesivos intentos, mi tutor y yo decidimos rápidamente reorientar las prácticas, y atender a todos los presos que pudieran necesitar ayuda jurídica. Me estudié la normativa penitenciaria colombiana, la jurisprudencia constitucional en materia de derechos humanos, así como las leyes penales y procesales, y comencé mi actividad sin ningún problema. Desde el primer día me encantó.

La situación más difícil a la que me encontré durante mis prácticas fue la siguiente: Un día, entrando de forma rutinaria a la estructura de máxima seguridad de la cárcel "La Picota" con un grupo de voluntarios, pararon la cola justo cuando ya me disponía a entrar, cuando ya había pasado todos los controles y me iban a tomar las huellas y retirar el pasaporte. Estaba el primero de la cola junto a otra chica. Había alguien tirado en el suelo a escasos metros de mi, y había un guardia alrededor suyo. Al principio pensé que le estaban registrando. Pero de pronto vi como el hombre tenía las piernas ensangrentadas, y la cabeza tapada con una camiseta. Movía las piernas mientras se desangraba, pero no había ningún médico atendiéndole. Entonces me alarmé, quise acercarme, preguntar, pero no me dejaron hacer nada. A mi alrededor tampoco se armó mucho revuelo. La gente mostraba su indignación por la interrupción de la normalidad en los ingresos al interior de la cárcel. Quizás ya estaban acostumbrados a este tipo de escenas. De pronto, el chico dejó de mover las piernas, se le cayeron los brazos y dejó de respirar. Acababa de morir, ahí, de esa manera, totalmente solo, tirado en el suelo de un sombrío pasillo de una cárcel, y ante la mirada de decenas de personas que no sabían muy bien lo que estaba pasando. Me dio la sensación de que su vida no era importante. Entonces sentí unas ganas inmensas de gritar y llorar de rabia, pero me aguanté, como tantas otras veces dentro de los patios de la cárcel. Todo pasó muy rápido, pero sentí como me paralizaba y me bloqueaba. No podía concebir que uno de esos tantos muchachos con los que había hablado en los patios, llenos de vida y de sueños, con sus miedos, sus ilusiones, y todo el futuro por delante pudiera morir así, de repente, pasando desapercibido en un suelo gris. El guardia que estaba al lado me vio conmovido, se acercó, y con una amplia sonrisa y tono jocoso, me dijo que no me preocupara, que era algo rutinario, "cosas de presos". Los voluntarios que tenía alrededor me dieron una palmadita en la espalda, "no te preocupes Ramón", y me acompañaron a fuera.

Por supuesto no entré esa mañana a esa estructura. Traté de averiguar qué había pasado, y un dragoneante (oficial) de la guardia del INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario) me explicó que le habían apuñalado en el patio 6. En esos casos, la prioridad de la guardia según la normativa era mantener la seguridad y la normalidad, por encima de la vida de los internos. Por lo tanto, para que no se revolucionara el patio, sacaron al herido lo antes posible y lo dejaron en una camilla tirado en el pasillo donde se encuentra medicina legal, justo en la entrada, a escasos dos metros de mis pies, mientras se ocupaban de pacificar el patio, sin preocuparse por la asistencia médica del herido. Y así murió el muchacho, esperando una asistencia que nunca llegó, desangrado por la herida de una puñalada. Los voluntarios también estaban apenados, pero siguieron con sus actividades rutinarias. Yo no estaba acostumbrado a eso, no podía retomar la normalidad tan fácilmente. Acompañé a un grupo que entraba a la estructura "justicia y paz", donde se encuentran recluidos los presos que cometieron delitos en un cargo político o funcionarial, para ocupar mi mañana y

mi cabeza. Pero ver las condiciones privilegiadas en las que se encontraban esta clase de presos me hizo sentir bastante malestar, apenas una hora después de haber presenciado semejante situación, así que volví a la Fundación, comí, y aguanté el tipo. Pero al terminar me fui a mi habitación y no paré de llorar durante al menos un par de horas. Cuando me calmé un poco, salí y busqué a alguien con quien hablar.

Encontré a una persona en la que confiaba y me sentía a gusto para hablar. Me tranquilizó bastante, pero sin usar palabras fáciles. Se notaba que había vivido muchas de estas situaciones, sin haber perdido nunca la sensibilidad. Me dijo que tenía todo el derecho del mundo a sentir rabia y frustración por la falta de humanidad que acababa de presenciar, y hablando con él concluí que si me había tocado vivir eso, era para no olvidarlo nunca. Sin dramatizar, guardé el recuerdo de ese muchacho en la cabeza y en el corazón, para tener siempre presente lo fácil que es normalizar la injusticia y olvidar a aquellas personas "que no son nadie". Y desde entonces, no hay día que no piense en aquel jueves 27 de julio. Después de hablar con esta persona, fui a hablar con una funcionaria del INPEC que conocía, para tratar de averiguar el nombre del chico y, sobre todo, los datos del funeral y del entierro. Sentí que debía acompañar a su familia, y hacerle saber a su madre que yo estuve ahí y que a mi sí me importó la vida de su hijo, que me dolió en el fondo del alma ese día, y que no lo iba a olvidar nunca. Pero no pude enterarme de nada. Tanto el INPEC como la dirección de la cárcel no querían dar datos. Lo máximo que pude averiguar fue que el chico se llamaba Maicol, tenía 26 años, y que su vida valió menos que una tarjeta de cabina con un poco de crédito para llamadas. Y, como me dijo el guardia, eso es rutina. Después de darle muchas vueltas a este problema, todo lo que puedo hacer es mantener la conciencia encendida, no perder nunca la sensibilidad ante el dolor ajeno y la injusticia, y tratar de encaminar mi futura carrera profesional a dar voz a quienes no la tienen y a procurar un mayor equilibrio de la balanza, en la cuál todas las vidas deberían valer lo mismo.

Hubo más dificultades a las que me enfrenté a la hora de ayudar a los presos. Hubo algunas de tipo material, en relación a los problemas jurídicos que se me planteaban. Con la ayuda de mi tutor, pude resolver todos satisfactoriamente. Recuerdo un chico de El Salvador que estaba en la Cárcel de Acacías, en el departamento del Meta, a donde fui en la brigada. Tenía bastantes problemas, y entre ellos, su Consulado no le había atendido desde que fue trasladado a esa prisión a tres horas de Bogotá hacia el oriente. Después de insistentes intentos, conseguí contactar con el Consulado de El Salvador, y la propia cónsul me prometió que visitarían a esta persona y la atenderían. Recuerdo también otro muchacho muy joven con el que hablé en la brigada. Mientras me contaba sus problemas jurídicos, se me echó a llorar confesando que su principal problema era la ausencia de su madre. La echaba de menos, y desde que le habían trasladado a Acacías desde Zipaquirá hacía dos años no había tenido contacto con ella, puesto que el traslado no fue anunciado, y la madre nunca supo a donde se habían llevado a su hijo. Como era un chico de la calle, no tenía ni domicilio ni abogado ni teléfonos de contactos con los que hablar. Solamente me enseñó el nombre de su madre, que lo llevaba tatuado en el brazo, y me dijo que creía que estaba en Nariño, al sur de Colombia. Al volver, me pasé días rastreando en internet y en las bases de datos judiciales, y no pude encontrarla. Y es un problema que hasta hoy no he podido resolver. Me encantaría haber podido contactar con ella y decirla que su hijo está bien y que la echa mucho de menos.

Otro señor ya mayor con el que hablé en una cárcel de Bogotá me pidió ayuda para demandar al Estado por abuso de autoridad de la guardia. Me enseño unas cicatrices en la cabeza y me relató como una noche los dragoneantes irrumpieron en la celda donde dormía con otras cinco personas y pusieron a todos ellos en el suelo, mientras los guardias destrozaban lo poco que los presos habían construido dentro de ellas y los apaleaban. Esto es lo que se conoce en la jerga carcelaria como una "rascada". Al parecer, un compañero suyo de celda tenía un poco de droga, y eso fue motivo suficiente para poner en peligro la vida de este diabético de más de cincuenta años, quien se estabilizó varios días después en un hospital después de haber sufrido una hemorragia a causa de las heridas. Mi terrible respuesta fue que debía esperar a que saliera en libertad. Como me aconsejó todo el mundo con el que lo consulté, plantar cara a la guardia y sacar a la luz esa clase de hechos violaba la "ley del silencio", primer precepto informal del mundo penitenciario colombiano por el que nadie ve nada ni nadie sabe nada sobre lo que realmente pasa en las cárceles. Dando ese paso, de dudosa eficacia real y duración exagerada, se exponía a las represalias de la

propia guardia, que podían oscilar entre nuevas palizas, traslado repentino a patios más hacinados y hostiles, u otro sinfín de medidas cotidianas que podrían hacerle la vida imposible. Y como él encontré muchos otros casos, que no se habían atrevido a hablar por la misma razón.

*Vista exterior de la cárcel modelo de Bogotá, considerada una de las peores del país*.

Esta experiencia ha sido un antes y un después en mi formación tanto personal como profesional. He sido testigo de situaciones y eventos que creo que nunca voy a olvidar. Me he prometido a mi mismo que, haga lo que haga, siempre tendré en la cabeza a todas aquellas personas con las que me he encontrado y por las que nadie piensa ni hace nada o, como diría Eduardo Galeano, los "nadies". Cuando uno establece un vínculo humano con estas personas, ve su realidad, entonces uno se pregunta: ¿Porqué él/ella está en esa situación, y yo no? Entonces uno se da cuenta del privilegio que ha tenido por poder criarse en un entorno estable y sin dificultades de gran calado, recibir una educación de calidad y formarse. Es algo que muchas veces uno da por natural y sentado, por que es también lo que ve en su entorno. Pero por eso creo que es muy bueno realizar esta clase de experiencias, porque le ayudan a uno a salir de ese entorno y de esa "burbuja" en la que se vive, y conocer que hay millones de personas que no han tenido esa suerte, viendo cara a cara que no existe ninguna diferencia entre esas personas y uno mismo más allá de aquellas que el contexto ha puesto para que su vida sea diferente a la mía.

En definitiva, las prácticas me han ayudado a ser consciente de una realidad muy complicada, permitiéndome entrar en las entrañas del mundo penitenciario colombiano. Desde el punto de vista profesional, he aprendido a valorar la verdadera importancia del Derecho como garantía de una correcta convivencia y del respeto a los Derechos Fundamentales de todas las personas. Me siento muy afortunado de haber podido vivir esta experiencia, porque con ella he explorado otra dimensión muy distinta a la que ya conocía del Derecho, como herramienta de protección de los colectivos más vulnerables de la sociedad. Pero también he constatado la frustración que supone la inaplicación o la ignorancia de la norma por parte de los poderes administrativos, o incluso por los propios jueces. También estas prácticas me han invitado a reflexionar bastante sobre cuestiones como la desigualdad, la delincuencia, la política criminal, la finalidad de la pena, el papel de las cárceles, la ineficacia del estado, la corrupción y las injusticias sociales, así como los roles que adoptan la sociedad civil y los poderes públicos para responder a algunas de estas situaciones (o no). Ya en el plano más personal, estas prácticas me han dado una gran lección magistral sobre la dignidad humana, algo que espero nunca olvidar a lo largo de mi futura vida profesional, sino tener siempre muy presente. Considero que esta clase de experiencias deberían ser necesarias, sobre todo para que los estudiantes como yo tomen conciencia del privilegio que es poder recibir una formación de calidad, y el deber que tenemos todos de revertir ese saber y esa formación que recibimos de nuevo a la sociedad.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que no se lo piensen dos veces. Les aconsejo que no se dejen abrumar por los trámites y por el miedo a lo desconocido. Llegué a Bogotá lleno de miedos y de inseguridades, y la verdad creo que ha sido una de las mejores experiencias que he vivido nunca. No me ha pasado nada, he podido llevar una vida perfectamente normal pese a los prejuicios que suele haber sobre países como Colombia, y he disfrutado de una hospitalidad extrema. Sí recomiendo que se vaya con un espíritu de servicio, y que se sea consciente de que no son unas vacaciones, sino se trata de compartir, durante unas semanas, otra realidad con otras personas, por lo tanto será necesario adaptarse a muchas novedades.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Ángela** | **Inter iuris -Asociación Internacional de Juristas, Perú** | **Apoyo a la implementación de la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a través de la capacitación y sensibilización** |

**ENTIDAD COLABORADORA**

Inter iuris es una Asociación con sede en Sevilla cuyo objetivo final es proteger y promover los Derechos Humanos. Apoyan el fortalecimiento de los valores democráticos, las libertades públicas y la justicia social en los países más desfavorecidos económicamente, cooperando con sus Instituciones, Asociaciones, Fundaciones y Organizaciones.

El proyecto de este año, bajo el título "Apoyo a la implementación de la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a través de la capacitación y sensibilización en el Perú" colaboró con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, además de otras instituciones, compartiendo experiencias internacionales a propósito de la reciente ley de 2015 para la prevención, sanción y erradicación de la violencia de género en el Perú.

Se llevó a cabo gracias a la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y actualmente, siguen las actividades en otras facetas del proyecto.

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

Para conocer las actividades que iba a llevar a cabo, poco tiempo después de llegar a Lima me encontré con mi tutora para organizarnos.
Mis tareas serían verificar las listas, organizar los registros de asistencia, así como recabar los cuestionarios de valoración al terminar la actividad. Acompañando siempre a las interlocutoras que facilitó la Asociación para los encuentros.

La primera reunión tuvo lugar en el Ministerio Público o Fiscalía de la Nación. El evento estuvo orientado a fiscales de distintos distritos judiciales del Perú. Bajo el título "El abordaje de la Violencia de Género y la Labor del Observatorio contra la violencia doméstica y de género", Doña Pilar Sepúlveda García de la Torre compartió con los asistentes la experiencia española en el tratamiento del problema de la violencia de género y familiar, como miembro del Consejo General del Poder Judicial.

Algunos asistentes expresaron su preocupación por ciertos temas como la protección de las víctimas o la actuación clave de ciertos organismos que lejos de ayudar a construir un sistema conjunto de protección, protegen o justifican a los culpables desprotegiendo a las víctimas.

El segundo evento fue una reunión en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Se trató en este caso de un Grupo de Trabajo rutinario en el que se trataba de mostrar los avances del observatorio nacional de violencia de género, con la particular participación de Pilar Sepúlveda. En este caso también se pretendía realizar un intercambio de experiencias y preocupaciones. Me gustó saber que en la constitución de este observatorio participan representantes de varios ministerios del país, así como también sociedades civiles a quienes también preocupa este

problema. No obstante, también en este caso, en una charla posterior al evento, se subrayaba la poca colaboración de ciertos profesionales de los cuales depende gran parte del sistema de protección de las víctimas por tener ideales machistas, lo cual me hace pensar que es la educación el punto central sobre el que hay que trabajar.

El tercer evento fue el más importante para la Asociación, el "Seminario Internacional: Presentación de Experiencias de Observatorios Nacionales de Violencia de Género".
Para este evento Inter Iuris facilitó la participación de tres expositoras internacionales: Heidi Marina Canzobre, Directora del cuerpo de Asistencia Técnica del Consejo Nacional de las Mujeres de Argentina; Adriana Vicente Coordinadora del Observatorio Nacional de Violencia del Consejo Nacional de las mujeres de Argentina; Alejandra Valdés Barrientos, Coordinadora del observatorio de Igualdad de Género en la CEPAL y finalmente, Pilar Sepúlveda García de la Torre, Vocal del Consejo General del Poder Judicial.
Este evento fue desde luego enriquecedor y lo que más me gustó fue su accesibilidad. Cualquiera, previamente registrado mediante la web del ministerio podía acudir. Incluso personas que no pudieron registrarse con antelación, pudieron entrar. Creo que es importante este acercamiento de las autoridades a la población, pues finalmente las decisiones recaen sobre todos y esta fue una manera de hacer que sus opiniones cuenten. Los resultados de participación en este evento fueron muy positivos, contando con más de 200 personas en el Auditorio

Esa misma tarde aprovechamos la presencia de las ponentes para realizar otro grupo de trabajo con ellas en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Este ciclo de conferencias cerró con una reunión en el Palacio de Justicia de Lima, la Corte Suprema en la que las ponentes internacionales se reunieron con Doña Elvia Barrios, presidenta de la Comisión de Justicia de Género y otros miembros de la presidencia del Poder Judicial. Los asistentes en este caso se mostraron muy interesados por cuál es el procedimiento a seguir desde que se reporta un caso de violencia. La verdad, en esta reunión vi mucho más interés por parte de los presentes. Incluso salieron propuestas de capacitación para los profesionales intervinientes que se llevarán a cabo en octubre con la Asociación.

Cabe señalar que, en todos estos eventos el público asistente estaba conformado por un gran porcentaje de mujeres. Tal vez más del 90% de las personas asistentes lo eran, por lo que me alegra que se lleve a cabo el proyecto de capacitación, pues es un avance. Pero se necesita una mayor sensibilización y más extendida.

Posteriormente a estos eventos, las tareas que llevaba a cabo eran más bien administrativas recabar datos, listas de participación, revisar medios de comunicación y redes sociales, elaborar informes para distintos ministerios, elaborar gráficas de participación, analizar datos,

**VALORACIÓN GENERAL**

En estas prácticas he aprendido muchísimo de Perú, de historia, de política y actualidad y por tanto de la realidad.
No obstante, me hubiera gustado tener más contacto con la población afectada. Por ejemplo, acudiendo a los centros de emergencia para ver su real efectividad, que es lo que se critica de manera general por lo que he visto en las distintas instituciones, la efectividad de las actuaciones, o asistir a juicios, o hablar con quienes se encargan de hacer efectivas las ordenes que salen del Ministerio porque muchas veces en la práctica surgen problemas que en la teoría no se ven.

A nivel profesional, en un ámbito jurídico no sé si me resultará fructífero en mi carrera en España. Pero he aprendido cosas que complementan la formación que he recibido aquí, lo cual me enriquece así que tampoco lo puedo ver como algo negativo. Además, la independencia y responsabilidad que me han dado, me ha beneficiado.

Me ha impactado la magnitud del problema en Perú. Si bien es cierto que hay una mayor población, los índices de violencia son muy elevados en algunas ciudades y sobre todo en zonas rurales. No obstante, confío en la educación en igualdad (aunque sea otro gran reto en este país) y en el poder de las futuras generaciones que no ignoran los problemas que se presentan en su realidad.

Ha sido una gran oportunidad poder participar en el proyecto y espero poder ser parte de otros en un futuro.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que averigüen con antelación ciertas cosas que van a necesitar como la conexión a internet, cómo conseguir un número de teléfono en el país de destino, medios de transporte de los que se dispone, precios aproximados de las cosas que vayan a necesitar… para no llevarse sorpresas. (…)La realidad en países en vías de desarrollo es muy distinta a lo que estamos acostumbrados a ver en Europa, pero no os amarguéis por las injusticias. Pensad que cada uno puede aportar algo, aunque sea mínimo, por impulsar un cambio y que por esa inquietud estáis allí.*

***Volver***

| Santiago | Fundación Laudes Infantis, Colombia | Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá |
|---|---|---|

**A. La Fundación Laudes Infantis**

La fundación Laudes Infantis nació en el año 1999 en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, donde empezó a trabajar con los niños de la calle para cambiar su realidad y poder darles la oportunidad de tener un futuro mejor. En un principio sus actividades se centraron en el Barrio "El Oasis" situado en la localidad de Ciudad Bolívar, y posteriormente, se establecieron en otro barrio de la misma localidad llamado "Bella Flor". Más tarde, a finales del año 2006 iniciaron intervenciones en una nueva localidad de Bogotá llamada Usme donde llegaron a tener incidencia en 16 barrios. Finalmente, en el año 2008 se incorporaron dos barrios de Ciudad Bolívar, colindantes a "Bellaflor", a los procesos comunitarios iniciados por la fundación. Estos barrios se llaman "Brisas del Volador" y "San José de los Sauces". Actualmente, la fundación cuenta con tres sedes distritales, dos en ciudad Bolívar que se encuentran en los barrios de "Bellaflor" y "Brisas del Volador"; y una en Usme, situada en el barrio de "Los Arrayanes".

La metodología de trabajo de esta fundación se ha basado desde el principio en el trueque, que es un intercambio de servicios, conocimientos y bienes de cualquier tipo entre las personas sin que haya dinero de por medio. A partir de esta metodología han conseguido movilizar y empoderar a muchas personas para que lleven a cabo sus sueños y proyectos, en lugar de ofrecer ayudas económicas de manera asistencialista como las administraciones públicas y otras instituciones no gubernamentales. Debido a esto, también han logrado formar una estructura comunitaria que permite a las personas de los barrios de Bogotá poder participar e impulsar acciones sociales empleando los recursos de la fundación.

Por otro lado, las dos localidades mencionadas anteriormente donde están las sedes de la fundación se encuentran al sureste de Bogotá y comparten una serie de características demográficas así como numerosos problemas sociales. En primer lugar, es importante resaltar que las zonas periféricas de Bogotá se poblaron poco a poco a partir de asentamientos informales entre los años 50 y 70. Posteriormente, fueron reconocidas como localidades pertenecientes a la capital entre las cuales se encuentran Ciudad Bolívar y Usme. Estas localidades están formadas por personas que se han visto desplazadas por el conflicto armado o que han emigrado desde el campo a la ciudad debido a las condiciones precarias en las que se encontraban trabajando. Por otra parte, en estas localidades existe un alto nivel de inseguridad ciudadana, altos índices de pobreza y una gran falta de acceso a los recursos públicos que afecta a muchas personas.

Por último y al respecto de mis prácticas, durante mi estancia estuve trabajando en la sede de Usme, que cuenta con dos grandes centros en el barrio de "Los Arrayanes". Uno de ellos es un centro social destinado a trabajar con niños en materias escolares y a realizar actividades lúdicas con todo tipo de población. El otro es un centro de formación en el que asiste principalmente población en edad productiva (16 – 65 años) donde se imparten cursos de oficios como confección, panadería o computación, cursos de habilidades sociales y personales, y cursos de validación para aquellas personas que abandonaron sus estudios y quieren volver a estudiar para obtener el título de bachillerato.

**B. Descripción de las prácticas**

Durante mis prácticas he conocido todas las sedes en las que trabaja Laudes Infantis, aunque he trabajado exclusivamente en la sede de Usme, en "Los Arrayanes". En general, mi horario de prácticas era de lunes a sábado desde las 9 de la mañana hasta las 5 de la tarde. Aunque hubo lunes en los que fui por voluntad propia, ya que consideraba necesario realizar alguna actividad o consideraba que la comunidad necesitaba mi ayuda. Las actividades en las que estuve de responsable desde el comienzo al final de mis prácticas fueron las siguientes:

- Realizar talleres de habilidades personales y de manejo de sistemas de computación. En la parte de habilidades personales enseñaba a los asistentes a reconocerse a sí mismos con sus fortalezas y debilidades, y cómo manejar sus emociones tanto en su vida diaria como en posibles situaciones laborales donde es importante saber gestionarlas. También dedicaba bastante tiempo en estos talleres a que los participantes elaborasen un proyecto de vida de cara al futuro en el que se propusiesen metas realistas a largo plazo a nivel personal, familiar, laboral y/o académico. Por otro lado, también se impartía un curso básico de sistemas en el que los participantes aprendían cómo manejar las herramientas fundamentales de un ordenador y cómo escribir un texto en Word. En este sentido, también se les capacitaba para utilizar herramientas de Word y que pudiesen insertar imágenes, formas, gráficos, cuadros de texto…. El taller de habilidades lo llevé a cabo con 4 grupos de distintas edades y en distintos horarios. Los martes de 9 a 11 tenía un grupo de adolescentes que asistían al colegio por la tarde o bien estudiaban los sábados durante todo el día. Los martes de 2 a 4 de la tarde tenía un grupo de adultos mayores, los miércoles por la mañana de 9 a 11 tenía un grupo de adultos jóvenes y los jueves de 9 a 12 tenía un grupo de adultos jóvenes también. Sin embargo, el taller de manejo de sistemas de computación sólo lo impartí con los grupos del miércoles y del jueves, ya que de los otros dos se encargaba una chica de la fundación. De todos los talleres que realizaba tenía que redactar informes y fichas técnicas que enviaba a la psicóloga de la fundación para que las revisase y me hiciese un seguimiento.

- Realizar un taller de orientación vocacional con estudiantes de los últimos cursos de validación (bachillerato) los sábados de 11:30 a 1 de la tarde. A lo largo de las sesiones de este taller se realizaban actividades para que los estudiantes identificasen sus habilidades, intereses y las profesiones a las que les gustaría dedicarse por una motivación mucho mayor que por una retribución económica. Por otro lado, también se les enseñó cómo presentar un currículo adecuado a una empresa en la que se quiere trabajar. Además, se llevaron a cabo en clase simulaciones de dinámicas grupales y entrevistas como las que muchas empresas realizan para evaluar a sus candidatos. Este taller lo realicé con una estudiante de prácticas de una universidad de Bogotá.

- Refuerzo escolar con niños de 6 a 14 años los miércoles de 2.30 a 5 de la tarde. Les solía ayudar con las tareas que les mandaban del colegio o asentaba algunos conocimientos básicos que no habían aprendido correctamente, pero que daban por supuestos en la escuela y no trabajaban.

*FOTOS: Talleres de habilidades personales y de igualdad de género:*

- Asesoramiento y atención individual a casos de personas que presentaban problemas o que solicitaban ayuda. A lo largo de las prácticas atendí diferentes casos de personas que tenían problemas personales, escolares y familiares. Todos los casos que atendí eran informados a la psicóloga de la fundación. Dependiendo del tipo de problema que se presentase los trataba ella directamente los derivaba a entidades que podían dar una mejor cobertura a las necesidades de las personas, sobre todo en los casos de consumo de cannabis.

Por otro lado, se presentaron varios eventos importantes durante mi estancia como el día de la madre o el cumpleaños de Laudes Infantis, que lleva 18 años existiendo como fundación, en los que se realizaban distintas actividades con la comunidad. En algunas de estas actividades yo me puse al frente y siempre ayudé a preparar materiales y acondicionar la sede de Usme para que se pudiese desarrollar el evento adecuadamente.

También realicé convocatorias con la coordinadora de la sede de Usme a lo largo del mes de Abril para atraer personas a los cursos que impartía la fundación y a niños que necesitasen refuerzo escolar. Tratamos de relacionarnos con los responsables de otras entidades de Usme (comedores, fundaciones, centros sociales…) y de conocer los servicios que ofrecían a la población.

Por último, organicé un torneo de fútbol entre gente joven (14 a 25 años) de Usme en el mes de Mayo. El objetivo de este torneo era que los jóvenes se conociesen entre sí y pudiesen dedicar parte de su tiempo libre a realizar un deporte. A pesar de que no pude terminar esta actividad por falta de tiempo, dejé a responsables en la sede de Usme para que el torneo pudiese continuar y finalizarse sin necesidad de que yo estuviese presente. Este torneo se pudo realizar con la colaboración de la coordinadora de proyectos de Laudes Infantis y la líder de la sede de Usme.

**C. Valoración de las tareas desarrolladas en el contexto**

Considero que las tareas que me han encomendado se han ajustado bastante a los intereses y a las expectativas que yo tenía porque estaban enfocadas al ámbito comunitario, que es a lo que me gustaría dedicarme en un futuro. Sin embargo, creo que en el grado de psicología no me han enseñado las competencias necesarias para realizar algunas actividades que he llevado a cabo, por lo que he tenido que aprender bastantes habilidades por mi cuenta durante mi estancia en Colombia.

Haciendo un balance general de toda la experiencia me he encontrado bastante a gusto en la Fundación Laudes Infantis y creo que he podido desarrollar muchas ideas que tenía pensadas de hace bastante tiempo como actividades de igualdad de género.

**D. Problemas planteados y procedimientos seguidos para su resolución**

Durante mis prácticas se me presentaron varios problemas, pero no creo que fuesen trascendentales para desarrollarlas adecuadamente. Uno de ellos fue la falta de comunicación con el equipo técnico de la Fundación de Laudes Infantis que se resolvió rápidamente a través de unos mensajes que nos enviamos por correo y mediante una reunión que tuvimos a mitad de las prácticas.

Por otro lado, algunas coordinadoras de la sede de Usme tuvieron conflictos que traté de gestionar lo mejor que pude, aunque finalmente sus problemas fueron solucionados por la gestora de proyectos de la fundación.

Por último, en algunos momentos tuve la sensación de sentirme inútil pero lo solucioné tratando de identificar aquellas actividades que interesaban a las personas de la comunidad y que podía llevar a cabo.

**E. Identificación de los aprendizajes aportados por las prácticas**

Las prácticas me han enseñado a manejar grupos y ajustar las actividades que se realizan a las características de cada tipo de grupo. Asimismo, me han servido para darme cuenta de lo importante que es la cohesión grupal dentro de una comunidad y que no es fácil conseguirla muchas veces.

Por otro lado, me he dado cuenta de que muchas veces no es tan importante solucionar los problemas de forma rápida, sino que lo importante es dar una solución adecuada a cada problema. Y para ello es necesario tener información de los problemas, escuchar a las personas de la comunidad e identificarlos adecuadamente.

**F. Valoración personal de las prácticas: evaluación y sugerencias de mejora.**

Estas prácticas han sido una gran experiencia vital, no sólo por lo que he aprendido a nivel laboral, sino también porque me han permitido conocer otra cultura distinta a la que he vivido siempre y me han servido para conocerme más a mí mismo. Sin embargo, creo que 3 meses de prácticas en otro país es poco tiempo, ya que el primer mes sirve de adaptación a la nueva cultura y al ritmo de vida que llevan las personas del país al que viajas. Me hubiese gustado quedarme más tiempo, pero aun así ha merecido la pena irme fuera de España y creo que he aprendido mucho más que si hubiese hecho las prácticas en Madrid.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Lo importante es saber adaptarse a la realidad nueva que experimentas y entender a la otra cultura independientemente de que lo que hagan o digan te parezca mal. Todas las culturas siempre tienen defectos e injusticias, pero creo que lo primero que hay que hacer ante ello es informarse y entender la situación para tratar de cambiarla de la mejor manera posible. Por otra parte, creo que una vez que inicies una acción tienes que tener confianza en ti mismo y en la población que estés trabajando a pesar de que a veces te frustren algunos hechos o te sientas inútil. Siempre se puede buscar una forma para que tu trabajo tenga sentido y puedas conseguir los resultados que quieres.*

***Volver***

| Paloma | Fundación Laudes Infantis, Colombia | Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá |
|---|---|---|

Laudes Infantis surge en 1999, de la iniciativa de Jacqueline Moreno al trabajar con niños de la calle procedentes de las montañas de Bogotá, cuyas familias se vieron desplazados de las zonas rurales por el conflicto armado.

El objetivo era que los niños no bajaran a las calles y poder trabajar con ellos donde ellos vivían, para poder desarrollar y empoderar sus comunidades que entonces carecían de todo tipo de servicio público. Entonces es cuando surge la idea del trueque, también por el hecho de que las fundadoras no disponían del dinero necesario, un intercambio de habilidades, "tu me das algo y yo te doy algo". Para poder recibir los beneficios que brinda la fundación cada uno debe realizar su trueque personal, el cual puede ser medioambiental, (con el reciclaje), el trueque personal, (a través de habilidades personales), el trueque familiar y el trueque comunitario.

El comienzo de Laudes se sitúa en Ciudad Bolívar, barrio del sur de la periferia de Bogotá, donde la mayoría de sus habitantes son personas desplazadas de las zonas rurales. Aunque ya reconocidos los barrios, Bella Flor y Brisas del Volador, donde tienen dos sedes, son muchas las familias que viven en zonas de "invasión", es decir, ilegalmente, y además de riesgo por derrumbamiento. Se trata de barrios donde en determinadas zonas no llega agua ni calzada, y donde la mayoría de las personas se dedican a la venta ambulante o trabajos precarios. La violencia y las drogas también abundan por estos lugares. Posteriormente, y también en el sur pero en la localidad de Usme, surge la sede de Arrayanes, donde las circunstancias de vida son las mismas que en Ciudad Bolívar.

Durante varios años Laudes Infantis estaba concienciada en trabajar con los niños como objetivo principal de su trabajo comunitario. No obstante, ahora su objetivo son los padres y madres de los niños que reciben los beneficios de Laudes. Se trata de que no solo se involucren los niños, sino que los padres y madres también realicen el trueque y conozcan esta nueva filosofía de vida, de tal forma que el trabajo que se realiza con los niños no se vea anulado al llegar estos a su casa de nuevo, donde nada ha cambiado.

Laudes se compone de tres sedes en tres barrios distintos, de un jardín infantil, además de administrar un comedor social, varios jardines infantiles y diferentes negocios de las zonas. Laudes orienta a las madres comunitarias de los jardines de la zona, la entrada al mundo laboral o el abrir un propio negocio. Y en el sector educacional, a través del trueque, Laudes proporciona becas para estudios, desde bachillerato, SENA, y estudios universitarios.

<u>Descripción concreta y detallada de las actividades desarrolladas y de los departamentos de la entidad con los que he colaborado:</u>

Las prácticas fueron llevadas a cabo en la localidad de Ciudad Bolívar, en el barrio de Brisas del Volador, menos en determinadas ocasiones, en las que algunos jueves trabajaba en el barrio de Bella Flor. El horario de trabajo siempre fue de martes a sábado de las 9:00h a las 16:30h durante trece semanas desde finales de marzo, abril, mayo y hasta principios de junio. Las actividades que llevé a cabo fueron las siguientes:

1) Acompañamiento e instrucción a líderes comunitarios, en temas como comunicación, resolución de conflictos, innovación y desarrollo social, etc.

La fundación Laudes Infantis fundamenta su trabajo en la metodología del trueque, a través de la cual construye el tejido social y económico mediante la formación personas de las comunidades. Mis aportes se dan en actividades de acompañamiento a dichas personas para que se reconozcan, desarrollen habilidades personales y sociales, y generes acciones en sus comunidades.

2) Realización de actividades educativas con niños y niñas.

Entre las acciones que desarrolla la fundación está la atención a menores en condiciones de vulnerabilidad. Actualmente acompaño en actividades lúdicas pedagógicas, acompañamiento en tareas e identificación de necesidades en los infantes, frente a su desarrollo, brindando herramientas a las líderes y con la expectativa de lograr contacto con las familias. Este acompañamiento lo desempeño en un jardín de infancia con niños y niñas de entre 1 a 5 años y en el refuerzo escolar a niños y niñas de entre 5 a 14 años.

3) Formación en habilidades personales a mayores de 14 años.

Como parte de los proyectos de la fundación esta la capacitación a participantes mayores de 14 años, con expectativas de fomentar la construcción de su proyecto de vida y el desarrollo de habilidades y competencias. Me desempeño como tutora en esta formación.

4) Espacio educativo con padres y madres (escuela de padres)

Como parte del proceso de corresponsabilidad, los padres de niños y niñas usuarios participan en espacios formativos, donde desarrollo dichos talleres con una periodicidad cada 2 semanas. Se trabajan temas asociados a la crianza.

5) Talleres de sensibilización de igualdad y equidad de género con las y los líderes comunitarios de la sede de Brisas. Tratando temas de igualdad y diversidad de género, así como de orientación sexual y al acercamiento de los conceptos de feminismo y machismo.

Por otro lado también he trabajado individualmente con diferentes personas de la comunidad que han necesitado apoyo individual o simplemente ser escuchadas.

<u>Valoración de las tareas desarrolladas en el contexto de los estudios académicos y valoración personal:</u>

La realización de estas prácticas ha marcado un antes y un después tanto a nivel académico como a nivel personal. Me fui a Colombia sin haber trabajado nunca con niños y pensando que este sería mi cometido allí, pero una vez llegué me encontré con todo tipo de personas con las que trabajar, lo cual me ha parecido sin duda, una de las mejores cosas. El amplio abanico de grupos al que se dirige Laudes me ha permitido trabajar con bebés, desde uno a cinco años, con niños de seis a catorce años, con adultos y con adultos mayores.

Durante estas prácticas el respaldo obtenido por parte de la organización ha sido poco, habiendo recaído en mí muchas responsabilidades y actividades, y que si me daban alguna base tampoco esta era muy fuerte. Eso me ha ayudado mucho a desarrollar competencias para la realización de actividades y a mejorar mi creatividad. Por otro lado también me supuso momentos de estrés y miedo a no saber hacerlo bien.

Considero que en relación con las competencias y conocimientos que he podido adquirir durante mis años de universidad, a la hora de la verdad, no he recurrido mucho a ellas. Pues en estas prácticas las habilidades que he desarrollado han dejado de lado a la teoría, pudiendo por fin trabajar con personas reales, lo que se diferencia

mucho de cualquier clase. Me he visto frente a situaciones que sobrepasan mi cotidianidad, he tenido que comprender una cultura totalmente diferente desde cero, en un lapso de tiempo muy limitado.

Por lo que considero que estas prácticas para su mejor desarrollo tendrían que durar como mínimo el doble. Los tres meses que he estado ahí son un periodo de adaptación y justo el momento en el que se empiezan a estabilizar todo, a entender el ritmo, y desarrollar mejor todas las actividades, se acaban las prácticas.

No obstante, estas prácticas me han permitido evolucionar como persona y darme cuenta de lo que quiero hacer con mi futuro, gracias a estas ha cambiado mi forma de entender la vida, y sin duda, recomendaría esta experiencia tan rica a otras personas interesadas. Estoy muy agradecida de lo que he aprendido de las personas con las que he tenido la oportunidad de trabajar.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Sin duda que vayan sin prejuicios a donde quiera que vayan y siempre con una alta motivación, pues exige mucho trabajo en todos los aspectos. Que no piensen en estas prácticas como una oportunidad de hacer turismo y que no tengan miedo, que las personas con las que se van a encontrar les van a acoger con los brazos abiertos.*

***Volver***

| Rebeca | Asociación Mi Rancho, Bolivia | Apoyo socio-sanitario en los proyectos Mi Rancho y Los 2 Patitos del Hogar de acogida |
|---|---|---|

**"Un proyecto para la vida"**

## 1. La Organización

La Asociación Mi Rancho (AMR) nació a partir de una inquietud por la situación en la que se encontraban los niños y las niñas en las calles de Santa Cruz. En ese momento, aunque ya existían algunos recursos disponibles, era necesario ofrecer un nuevo programa en el cual los niños tuvieran una mayor autonomía, independencia y protagonismo.

Así, la asociación fue fundada el 15 de agosto del año 1.992 como un programa destinado a hacer posible la realización del niño en todos sus aspectos. De esta forma, los niños decidían, por medio de una elección independiente, personal y convencida, hacer un proceso de cambio en un centro de "puertas abiertas", *"Mi Rancho"*, en un ambiente familiar y libre. Transcurrido un tiempo, y debido a las necesidades observadas a través del trabajo que se realizaba en las calles de Santa Cruz, se planteó un nuevo objetivo: ofrecer una alternativa de vida a las adolescentes y mujeres que, con hijos/as o sin ellos/as, se encontraban en la misma realidad.

En el año 2000 se ponía en marcha el programa "El Pahuichi", que abarcaba una casa de acogida para mujeres. Un lugar donde juntarse, conversar y convivir, donde aprender entre todas y tener oportunidades de cambio.

Además de la casa de acogida, el programa "El Pahuichi" centra una gran parte de su intervención en las calles, a través del apoyo social y asesoramiento médico y legal a mujeres. Este proyecto finaliza en el año 2014.

Seguidamente, en el año 2002, nace la "Casa de Niñas y Niños Los 2 Patitos", un programa dirigido a los hijos e hijas de las jóvenes atendidas en "El Pahuichi" con el propósito de facilitar el desarrollo laboral y personal en otros ámbitos, ofreciendo a sus hijos/as estimulación, conocimientos y ocio sano. En la actualidad, este espacio está abierto a todas las familias de la zona que lo demanden y funciona como guardería autonómica. En 2007 surge el Colectivo de Mujeres "SoñArte", con el fin de facilitar una salida laboral digna a jóvenes en situación o riesgo de exclusión social.

**Contexto**

Santa Cruz de la Sierra es la capital del departamento que lleva el mismo nombre, y en la actualidad es la ciudad más poblada del país con un total de 1.364.389 habitantes en una extensión de 370.621 km2. El crecimiento de la ciudad en los últimos treinta años es significativo ya que en este periodo de tiempo ha pasado de los cuarenta mil habitantes al millón. Esta explosión demográfica implica grandes retos sociales que asumir.

Santa Cruz se organiza en anillos alrededor del centro histórico. Cuenta con doce anillos concéntricos desde donde nacen radiales que cruzan la ciudad. Hasta el cuarto anillo el trazado urbano ha sido planificado, a partir de este punto la ciudad comienza a extenderse en villas y barrios sin una estructura clara. Este crecimiento urbano ha ido ganando terreno al campo. La ciudad sufre una especulación importante sobre el suelo, que imposibilita el acceso a la propiedad de la tierra y, por ende, a la vivienda provocando el endeudamiento de las familias o su hacinamiento en cuartos alquilados sin las condiciones adecuadas.

La ciudad de Santa Cruz de la Sierra está dividida en 15 distritos municipales de los cuales doce son urbanos y tres son cantones rurales. Los distritos de Pampa de la Isla, Villa 1º de Mayo, Plan Tres Mil y Nuevo Palmar son los que tienen mayores niveles de exclusión y pobreza, agrupando el 40% de la población y abarcando cerca del 50% de la extensión de la ciudad. Según un estudio realizado por la Fundación PAP, en el año 2006 el 29% de las familias se encontraban en situación de pobreza y sin cobertura apropiada de servicios básicos de salud, educación y vivienda.
Aunque el departamento es básicamente agrícola, la ciudad se dedica a la industria y al comercio, abundando también la economía informal, situada en un 60% de la actividad económica global.
*Gobierno Autónomo Departamental Santa Cruz,*

http://www.santacruz.gob.bo/turistica/provincia/andresibanez/municipio/santacruz/datos/index.php?IdMenu=30000001

**2. Resumen de actividades realizadas**

Educación y prevención de la salud:

**Capacitación** a las familias y profesores de Los Dos Patitos de **Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar Básica**. **Taller** sobre **Salud bucodental** en Mi Rancho junto con el odontólogo de Santa Cruz que atiende a los menores. Actividades para la promoción de la **higiene y aseo personal**: ducha, lavado de manos, limpieza bucodental, apariencia externa positiva, cambio y uso de ropa adecuada según el clima y las circunstancias.

Seguimiento y mejora de la salud de los menores de Mi Rancho, Los Dos Patitos y familiares:

Revisión de los **medicamentos** disponibles y acomodación del **dispensario**. Actualización del **botiquín**. Acondicionamiento del espacio destinado a **consultorio** en Mi Rancho. **Revisión clínica** del estado de salud de los menores de Mi Rancho y Los Dos Patitos. **Consulta de medicina general** para familiares de los niños de L2P. Actualización y organización de los **archivos y fichas de salud** (base de datos).

Participación y colaboración en las tareas diarias de Mi Rancho:

**Campamento** de vacaciones de invierno: actividades socioeducativas, deportivas y de ocio en "Los Rincones". **Apoyo escolar** en las distintas materias según el grupo de trabajo. Limpieza, actualización y organización de los libros y el material de la **biblioteca**.

**3. Experiencia y valoración personal**

Conocer otra forma de vida abre la mente y te transforma. Mi experiencia en Bolivia ha sido muy bonita a la par que intensa. Estoy muy contenta de haber conocido el proyecto y haber podido formar parte de él el mes de julio 2017 que pasó volando.

He estado entre la ciudad de Santa Cruz de la Sierra y un pueblo en la periferia que se llama Cotoca. La ciudad ha crecido muchísimo en los últimos años y de forma muy desordenada, muchas familias emigraron del campo buscando mejores condiciones y la ciudad no ha podido con todo. En las afueras la gente vive con lo que puede y en relación a todo esto hay muchos problemas de violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogas. En este contexto hay muchos niños que huyen de sus casas o son abandonados y viven en la calle. La asociación Mi Rancho ha creado un hogar para que estos niños tengan un espacio sano en todos los aspectos para desarrollarse como personas. Es como una familia con 23 hijos, donde los niños por fin pueden tener una vida normal de niños (jugando, haciendo deberes...) y los voluntarios hacen el papel de padres en el sentido en que escuchan y educan, desde los valores, normas de convivencia, hasta cosas tan sencillas como el hábito de lavarse los dientes después de comer. Son niños con historias muy duras que llegan sin norma de conducta alguna, que en la calle han vivido solos con otros niños como han podido, y eso es algo parecido a la jungla. Partiendo de esta situación hay que considerar que conseguir, por ejemplo, que estuvieran una hora sin moverse de una silla en el refuerzo escolar era un auténtico logro.

Cada día es un reto allí. Al principio pensaba que lo que más me iba a costar era mi parte de trabajo estrictamente sanitaria. Durante algunos días me pidieron que pasara consulta de atención primaria en un consultorio improvisado en la guardería aprovechando que iba a realizar una revisión clínica a los niños. Hasta ahora siempre había tenido un médico de referencia y, a pesar de haber cursado todas las asignaturas de la carrera, aquello me pareció un auténtico desafío. Desde la asociación me facilitaron el trabajo en todo lo que pudieron y también me animaron a pasar consulta dado que el acceso al sistema de salud de la población de este área era casi inexistente. Así que me apañé con el fonendo, el termómetro y el tensiómetro. Muchas familias no tenían presupuesto para comprar medicamentos y aprendí mucho sobre sus curas caseras. Fue increíble. Al final me fue bien, sabía orientar los casos y la gente se iba contenta; al día siguiente siempre me traían a algún familiar para que les viera también.
La consulta hacía además como de confesionario y las madres me contaban cómo era su día a día, sus preocupaciones... yo podía hacer poco más que escuchar. Era muy duro, no había nada en mi mano para cambiar lo que les angustiaba y muchas veces al salir no podía aguantarme las ganas de llorar. En la consulta se creaba un poderoso vínculo; ellas se desahogaban y espero que por lo menos se fueran un poco más tranquilas.
Me acordé mucho de uno de mis profesores de Medicina de Familia y Comunitaria que decía "lo más importante para aliviar a un paciente que entra en la consulta es *escuchar*".

Hice varios talleres para los chicos de Mi Rancho y también para profes y padres de la guardería sobre prevención y educación sanitaria que estuvieron muy chulos.

Este trabajo como 'estudiante de medicina' que al principio me alarmaba tanto debido a la responsabilidad que conllevaba se me dio muy bien y me resultó mucho más difícil la parte de trabajo del día a día con los chicos como "educadora" que dicen allí. El regañar y corregir cuando hacían algo mal, animar y felicitar cuando lo hacían bien, cómo hacerlo y cómo decirlo, enseñarles a respetarse a ellos mismos y a los demás... son niños que con todo lo que han vivido tienen unas turbulencias emocionales muy fuertes, todo es súper intenso, lo mismo te quieren y te dan un abrazo tan fuerte que te deja sin respiración que al minuto les dices algo que no les gusta y sueltan fuego por la boca. Les cuesta mucho canalizar las emociones, las buenas y las malas, y fue precisamente este trabajo lo que, con

diferencia, más difícil me resultó. Un día de convivencia haciendo las tareas diarias acababas agotado porque estabas las 24 horas "educando", no sé muy bien cómo explicarlo, era como si los chicos te absorbieran la energía. A los voluntarios de larga duración les preguntaba cómo lo habían hecho porque es verdaderamente intenso.

Conviviendo con ellos aprendí mucho de cada niño y *de mi misma gracias a ellos*; me enseñaron muchas cosas sin darse cuenta. Paciencia, autocontrol, empatía, automotivación, superación. Para ellos esta casa es una segunda oportunidad de vida y es genial porque es como una auténtica *familia*.

*"Lo que intentamos en esta nueva experiencia es un reto. Queremos darle al niño la posibilidad de vivir su vida de niño; devolverle la normalidad de vida; habilitarlo y ofrecerle la posibilidad de realizarse como persona.*
*Es un reto. Es toda una vida consagrada a ellos. Se necesita mucho amor.*
*Amor que es donación, sacrificio y olvidarse de sí mismo.*
*Es una empresa a fondo perdido.*
*Los asumimos como nuestros hijos: caminaremos con ellos como auténticos padres."*

Texto extraído del prólogo del primer proyecto (Enero 1996), realizado por Germán Herráez, fundador de la Asociación Mi Rancho.

Esta experiencia ha sido sin lugar a dudas muy enriquecedora como futuro médico y me ha llevado a aprender cómo adaptarse a trabajar con recursos limitados y diferencias culturales, y a descubrir aspectos de la relación médico-paciente que hasta este momento desconocía y considero muy útiles de cara a ser mejor persona y mejor médico.

Las prácticas en AMR han supuesto para mí una oportunidad de crecimiento tanto a nivel profesional como personal increíble, al permitirme conocer una nueva cultura, formas de vida distintas y otras maneras de entender la realidad y enfocar la Medicina.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Les diría que lo más importante es ir con mucha ilusión y, sobre todo, con actitud de "disposición"; así será mucho más fácil "sumarte a la ola" al llegar y trabajar bien, cumpliendo las expectativas de la entidad y las propias. Es una experiencia de aprendizaje personal y profesional maravillosa. De cara a los futuros estudiantes que participen en el programa me gustaría compartir un poquito de mi experiencia:*

*En terreno cada día es un reto. Al principio pensaba que lo que más me iba a costar era mi parte de trabajo estrictamente sanitaria. Varios días a la semana me pidieron que pasara consulta en un consultorio improvisado en una casa. Les dije que siempre había tenido un médico de referencia, incluso en Calcuta, y que no sabía si iba a saber. Pero insistieron porque era la persona que más sabía de medicina en la zona y la población de este área no tenía acceso al sistema de salud (la pública es cara para las familias de estos barrios). Así que me apañé con el fonendo, el termómetro y el tensiómetro. Muchas familias no tenían presupuesto para comprar medicamentos y aprendí mucho sobre sus curas caseras. Fue increíble. Al final me fue bien sorprendentemente, sabía orientar los casos y la gente se iba contenta; al día siguiente siempre me traían a algún familiar para que les viera también. La consulta hacía además como de confesionario y las madres me contaban cómo era su día a día, sus preocupaciones... yo podía hacer poco más que escuchar. Era muy duro, no había nada en mi mano para cambiar lo que les angustiaba y muchas veces al salir no podía aguantarme las ganas de llorar. En la consulta se creaba como un vínculo muy fuerte; ellas se desahogaban y espero que por lo menos se fueran un poco más tranquilas. Hice varios talleres para los niños y también para profes y padres de un cole-guardería de la zona sobre prevención y educación sanitaria que estuvieron muy chulos.*

*Este trabajo como 'estudiante de medicina' que al principio me alarmaba se me dio bien y fue muchísimo más difícil la parte de trabajo del día a día con los chicos como 'educadora' que dicen allí. El regañar y corregir cuando hacían algo mal, cómo hacerlo y cómo decirlo, enseñarles a respetarse a ellos mismos y a los demás... son niños que con todo lo que han vivido tienen unas turbulencias emocionales bestiales, todo es súper intenso, lo mismo te quieren y te dan un abrazo tan fuerte que te deja sin respiración que al minuto les dices algo que no les gusta y sueltan fuego por la boca. Les cuesta mucho canalizar las emociones, las buenas y las malas, y fue precisamente este trabajo lo que, con diferencia, más difícil me resultó. Un día de convivencia haciendo las tareas diarias acababas agotado, era como si los chicos te absorbieran la energía. A los voluntarios de larga duración les preguntaba cómo lo habían hecho porque es verdaderamente intenso. Conviviendo con ellos aprendí mucho de cada niño y de mi misma gracias a ellos; me enseñaron muchas cosas sin darse cuenta. Paciencia, autocontrol, empatía, automotivación, superación. Para ellos esta casa es una segunda oportunidad de vida y es genial porque es como una auténtica familia.*

*Con esto quiero resaltar que es una experiencia de duro trabajo y aprendizaje profundo, que no sabes lo que te vas a encontrar hasta que no estás allí, y que por eso es importante tratar de no llevar ideas preconcebidas.*

*Aunque al principio los miedos cojan fuerza, los conocimientos están y llegan;* ***creo que la actitud es casi el 90% y es lo que define las prácticas como una experiencia de éxito o de fracaso****.*

***Volver***

| Jorge | ONG Afrikable, Lamu (Kenia) | Empoderamiento de la mujer: derechos, democracia y voto |
|---|---|---|

**Descripción de las tareas y actividades realizadas**

1. Talleres participativos sobre derechos, libertades y democracia con las mujeres beneficiarias de la ONG.
2. Clases de Excel e informática con la directora de las mujeres locales del proyecto.
3. Informatización y actualización de las fichas de datos sobre las mujeres de la ONG junto a un informe recogiendo datos agregados.
4. Trabajo de campo con las mujeres para conocer su situación social y familiar de cara a la actualización de las fichas y de las charlas sobre derechos y democracia impartidas.
5. Colaboración en otras áreas del proyecto como el taller de sandalias, la guardería, el almacén…

Estas prácticas han supuesto un avance en mi formación en Ciencias Políticas incalculable así como una experiencia de campo única para mí, que me ha abierto nuevas áreas y posibilidades de cara a mi futuro profesional; un conocimiento específico en áreas como la política local y estatal de Kenia, materias de cooperación al desarrollo, la inmersión total en una realidad política y social tan dispar a la mía y la práctica de primera mano en el área de voluntariado y ONGs.

En este sentido ha sido fundamental:
1. La experiencia humana y el choque con una cultura y una forma de vida completamente diferente haciendo necesario reflexionar y replantearme valores morales y políticos;
2. El aprendizaje específico del funcionamiento institucional, político, administrativo del país que estudié para la realización de las charlas sobre derechos y democracia, así como el conocimiento en primera persona de la realidad personal, social y política de las mujeres beneficiarias del proyecto al igual que de la gente de la isla en la que nos situábamos, que han llegado a convertirse en verdaderos amigos y confidentes en muchos casos;
3. La experiencia práctica del trabajo diario en una ONG, en las peculiaridades y actividades propias.

Las actividades concretas realizadas están mencionadas en el apartado anterior. No obstante cabe hacer algunas menciones más al respecto. Las tareas más puramente académicas se centraron en las charlas informativas y deliberativas semanales que realicé con las mujeres en materia de derechos y democracia.

Los temas concretos de cada charla fueron:
1. La importancia de la democracia y la representación. La legitimación del sistema a través del voto.
2. La importancia de defender tus intereses e ideas. El voto secreto e informado.
3. Derechos civiles y derechos de la mujer.
4. La Constitución de Kenia, los derechos fundamentales y cómo ejercerlos.

Sin embargo la realidad de cada una de las charlas, más allá del programa inicial, fue mucho más enriquecedora y apegada a la realidad y la visión personal de las mujeres sobre cada uno de estos conceptos, además de los conceptos básicos que yo les explicaba en los cuales pude profundizar y aprender más aún una vez allí. Por tanto sirvió como un

acercamiento con una considerable profundidad de la realidad local, más allá de la visión normativa que pudiera tener yo previa.

Por otra parte redacté unos post sobre cada una de las charlas y su desarrollo para el blog de Afrikable. En ellos se recopilaban los temas abordados, las discusiones producidas y las conclusiones extraidas, pero también la experiencia de confrontar dos visiones tan dispares sobre estos temas y el enriquecimiento de estas experiencias. También el informe sobre la realidad social y la realidad personal de cada una de las mujeres a través de entrevistas personalizadas, la informatización de sus fichas personales y la realización de un informe agregado de toda esta información. Y finalmente las actividades más generales colaborando en trabajos manuales, atención de los niños, las clases de informática a las mujeres beneficiarias, colaboración en la organización y funcionamiento diario de la ONG, lo cual también significó un aporte clave en toda la experiencia.

**Valoración personal**

Como principales aspectos especialmente positivos mencionaría el hecho de poder vivir de manera intensiva la experiencia durante el mes de trabajo; y por otra parte poder analizarla, trabajarla y reflexionarla en frío a la vuelta en el informe de la situación social y política de las mujeres de Afrikable y los artículos que escribí sobre las charlas para la ONG. Lo primero gracias a ser una organización pequeña, que solo trabaja en ese lugar, permitiendo una inmersión absoluta en la realidad de la región y la sociedad, un trabajo mano a mano con la gente local, un trato personal acercándote a sus realidades más profundas, una accesibilidad incluso a las instituciones locales. El segundo aspecto también ha sido fundamental, al tener que mirar retrospectivamente la experiencia, los datos recabados, las realidades conocidas, y llevar a cabo un análisis de todo esto de forma interconetada, analizando los procesos y dinámicas de esa sociedad y su realidad política y social. Esto me ha permitido pensar tanto la situación política-social de un país con una realidad política, económica, social y cultural radicalmente distinta; al igual que reflexionar sobre cómo la cooperación al desarrollo, especialmente las ONGs funcionan en esta realidad, cómo pueden incidir, cuáles son sus bondades y carencias, etc.

Por supuesto aparecieron dificultades y problemas logísticos, pero siempre fueron superados con esfuerzo y ayuda de la organización y la universidad e incluso sirvieron como aprendizaje, probablemente como una de las partes elementales del aprendizaje, tanto en el proyecto como previamente.

La colaboración de la Oficina de Cooperación y Desarrollo de la UAM, por la cual iba becado en estas prácticas fue básica en todo el proceso, y muy especialmente la función de Rita Pérez Santos. Por parte de la oficina de prácticas también fue facilitada toda la información y ayuda necesaria.

Por lo tanto la experiencia ha sido más que satisfactoria en estas segundas prácticas que he realizado durante mis estudios de Grado de Ciencia Política.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que valoren la oportunidad que se les ofrece. Que la exploten al máximo, empezando por elegir un proyecto que realmente les ilusione y en el que vayan a realizar una actividad que les interese porque es muy enriquecedor sentir que estas colaborando desde tus conocimientos y tus estudios. Que se sumerjan lo mas posible en la región, la sociedad, la ONG y todo. Y en definitiva que expriman cada*

*instante porque no eres consiente de lo que fue hasta que vuelves, y creo que no aprovecharlo al máximo y quedarse con las sensación de que podrías haberte implicado mas es lo peor que se puede hacer.*

***Volver***

| Natalia | Asociación Sol y Luna, Perú | Proyecto PAQARI de inclusión social de niños y jóvenes con discapacidad |
|---|---|---|

**Asociación Sol y Luna**

La asociación Sol y Luna nace con la voluntad de sostener proyectos educativos en escuelas locales para mejorar las condiciones de niños y padres del Valle Sagrado. Con la apertura del hotel Sol y Luna, se permitió a muchos padres de la comunidad tener un puesto de trabajo y seguir financiando su proyecto educativo que tomaría forma de colegio propio tras 10 años de colaboración con otras instituciones educativas. El colegio sol y Luna funciona a través de un sistema de becas para facilitar la educación a familias las familias de diferentes comunidades del valle como: Urumbamba, Yanahuara, Yucay, Chinchero…etc. En la actualidad cuenta con aproximadamente 180 alumnos desde educación inicial de 3 años hasta quinto de secundaria. Se sigue el plan educativo nacional pero dando un mayor impulso a asignaturas como el inglés, la informática, el quechua y la educación física, así como acercando a los niños al entorno laboral. El programa hotel-escuela que les permite desarrollar aptitudes que mas tarde puedan darles un puesto de trabajo. El colegio Sol y Luna también proporciona lonchera (pequeño desayuno) y almuerzo a los niños todos los días. Desde el año 2015, el colegio Sol y Luna acoge al proyecto Paqari y se abre una clase de educación especial.

**El proyecto Paqari**

Paqari nace de la voluntad de tres voluntarios por cambiar la realidad de seis chicos entre cinco y veintidós años con discapacidad del valle. Habiendo llegado a estos chicos a través de una ONG que no cumplía con aquello que prometía a las familias ni a los voluntarios, decidieron buscar alternativas por su cuenta, recogiendo a los chicos ellos mismos y dándoles las terapias y atención necesarias en diferentes lugares que se les cedía para ello. Al cabo de varios meses, queriendo matricular en el colegio Sol y Luna la hermana de una de las niñas a quien realizaban terapias, entraron en contacto con Petit, la fundadora de la asociación Sol y Luna y también dueña del Colegio. Ella se interesó por los niños y decidió darles, primero un servicio de transporte escolar para los chicos que necesitaban espacio y transportar silla de ruedas y el almuerzo a medio día. Más tarde les cedería un espacio especialmente construido para ellos con el fin de realizar las terapias, que después se convertiría en un aula más del colegio, constituyendo actualmente una clase de educación especial, además de un centro de terapia del lenguaje y de rehabilitación física.

**Introducción**

En este memoria de Prácticum se recoge un resumen de mi estancia en Urubamba, Perú a través del programa de Cooperación al desarrollo. Mis prácticas se llevaron a cabo en el aula de educación especial Paqari, integrada en el colegio Sol y Luna. Durante mi estancia de tres meses, del 23 de febrero al 23 de mayo llevé a cabo tareas de psicóloga para este aula trabajando en grupo e individualmente con alumnos, realizando entrevistas a padres de alumnos, de monitora en los tiempos de recreo y comidas, organizando un taller semanal y como ayudante de la profesora de educación especial. A pesar de haberse creado un horario para cada día, este era, en mi caso, flexible en la medida de que no todos los niños recibían terapia individual debido al hecho de que en muchos casos, la terapia era a través del juego. Dada la cantidad grande de alumnos para el número de profesionales, en muchas ocasiones trabajaba con dos o tres niños al mismo tiempo, dependiendo de las necesidades del día.

Lo que se buscaba con mi intervención era, en primer lugar, colaborar en el proceso de inclusión escolar que estaban empezando a impulsar en el centro y atender a las necesidades de aspecto emocional y psicológico de los niños. Por otra parte, colaborar en la organización de actividades semanales, ayudar a la organización de reuniones de padres y dinámicas que se pudieran realizar con ellos y, en gran medida atender también a las necesidades básicas de los niños desde el punto de vista de la higiene personal, la alimentación y el acompañamiento durante el horario escolar. A continuación describiré lo que fue, por orden cronológico, mi intervención en el centro y las actividades realizadas por horas y días.

**Llegada a Urubamba y al centro:**

Mi llegada a Perú fue un Jueves 23 de Febrero, pasé una noche en Lima y el viernes 24 estaba en Cuzco. Mis prácticas comenzaron el lunes 27, en plena semana de preparación para la entrada de un nuevo curso. Las tareas que se llevaron a cabo en esos días fueron:

- Acudir a reuniones con la dirección del centro y profesores de otras clases
- Organizar la información de cursos anteriores en sus respectivos archivadores.
- Digitalizar información de los niños nuevos.
- Realizar llamadas a los padres de alumnos para notificarles reuniones y recordarles el inicio de las clases
- Visitar a familias de antiguos alumnos en Ollantaytambo y Yanahuara.
- Reciclar material de otros años como: ropa, juguetes y pinturas.
- Crear un ambiente acogedor para la entrada escolar.

Tras la semana de entrada de los profesores, fue la semana de adaptación de los alumnos. Paqari recibía siete nuevos alumnos con edades comprendidas entre los tres y los siete años de edad, sumando a los otros siete que ya había el año anterior con edades entre los seis y los veintidós años.
En la semana de adaptación, en horario de a 12 de la mañana, se hicieron dinámicas y juegos de presentaciones con los niños, así como actividades artísticas para ayudarles a decorar su aula.

**Comienzo de las terapias**

A la semana siguiente se dio paso a las evaluaciones individuales profesionales y a establecer una horario para cada profesional. Mi horario establecido seguía el esquema:

- Terapias individuales de 40 minutos de duración de 8h a 10h.
- Lonchera (desayuno) de 10h a 10h40.
- Terapia individual de 10h40a 11h20
- Talleres de 11h20 a 12h40
- Almuerzo de 12h40 a 14h00
- Aseo de 14h00-14h10
- Juego libre de 14h10 a 15h.
- Entrega de los niños a sus padres o acompañamiento al bus escolar a las 15h.

**Terapias individuales**

Para la práctica de terapias individuales, se disponían de diferentes aulas: una dedicada a terapia del lenguaje, otra a rehabilitación física y otra en la que se realizaron las terapias de psicología.
Para llevar a cabo las terapias en psicología, se utilizaron materiales como: peluches, muñecos, casa de muñecos, pinturas y folios, materiales audiovisuales y también instrumentos musicales.

Dado que la mayoría de los niños y chicos, no hablaban, se procedió de tres maneras diferentes:

1) Con los niños que podían seguir instrucciones se establecieron una serie de actividades durante los cuarenta minutos de terapia psicológica:
- Dibujos de representaciones familiares
- Situarse a sí mismos con una de las figura en la casita de muñecas.
- Representar una historia con el juego de la casita de muñecas.
- Tratar de comunicar (solo por mímica) con los peluches.
- Realización de puzles.

2) Con los jóvenes que podían seguir instrucciones y comprender, aunque no siempre comunicarse, se llevo a cabo una sesión terapéutica dónde se trataban temas que pudieran preocuparles cómo:

- Relación con la familia y entorno cercano
- Relación con los compañeros
- Preocupaciones de cada día
- Acercamiento a la sexualidad
- Autoimagen

Algunos de los chicos, proviniendo de familias desestructuradas o con la violencia muy presente en su día a día, necesitaban exteriorizar y sentirse escuchados y en confianza. Por otra parte, siendo algunos conscientes de sus diferencias con respecto a los chicos del colegio y otras personas de su edad en época de adolescencia, se sentían en la necesidad de abordar sus preocupaciones con respecto a su imagen física, su voluntad de estar con personas de su edad y no con niños más pequeños, y su miedo a no ser aceptados. Se abordaron mediante medios audiovisuales y conversaciones, la sexualidad y preocupaciones con respecto al sexo opuesto.

Materiales utilizados:
- Ordenador
- Videos educativos "érase una vez"
- Folios
- Lápices

3) Con los chicos o niños que no podían seguir instrucciones se procedía al juego libre pero siempre acompañando en el juego o tratando de incluir en el juego a otro compañero. Por otra parte, también se recurría a materiales sonoros como: instrumentos musicales, canciones, utilización de la voz o del ritmo con las manos. Se utilizaron materiales para activar sus capacidades sensoriales: como peines, cepillos, pelotas que se les dejaba tocar o se les colocaba en brazos, hombros o espalda para que sintieran diferentes sensaciones. También se dedicaron rato de la sesión a tratar de comunicar, a través de pictogramas, a través del lenguaje oral, expresivo, con sonrisas o muecas y también corporal, estableciendo un acercamiento progresivo: tocar las manos, hombros o acariciar la cara.

**Talleres**

Cada profesional estaba encargado de un taller, pero todos intentábamos contribuir con nuestro apoyo en cada uno de los talleres para ayudar a atender a todos los niños: La profesora de educación especial se encargaba de el taller de arte del lunes. En este taller los niños realizaban actividades manuales como: dibujar, pintar con los dedos, pintar con pincel, colorear y pegar. Para ello se utilizaban materiales como: Folios, temperas, ceras, pegamento, una tijera para ayudar a los niños, papel de seda y otros elementos para trabajos manuales.

Los martes, la terapeuta del lenguaje organizaba el taller de cocina, en el cual se preparaba un plato mostrándoles a los niños como llevarlo a cabo y dándoles a probar cada ingrediente para terminar con una degustación del plato terminado. Los materiales utilizados: los alimentos que se fueran a preparar, una sartén, un fogón portátil, platos, cubiertos, un cuchillo grande para cortar los alimentos, papel de cocina.

Las voluntarias del área de psicomotricidad, se encargaban de elegir una película los miércoles, en la que animaban a los niños a participar haciendo pausas y tratando de que explicaran lo que sucedía convirtiéndolo en narración.

Materiales utilizados:
- una película en DVD
- la televisión del aula de educación especial.

El jueves, yo, como psicóloga organizaba el taller de teatro y baile, en el que animábamos a los niños a imitar animales, hacer juegos de mimo, aprender algunas coreografías y también hacer baile libre.

Materiales:
- Recursos audiovisuales para preparar las coreaografías
- suelo antideslizante para los niños

El viernes no se impartía taller, pues los niño terminaban las clases a las 12.

**Hora del almuerzo**

A las 12.40 se preparaba a los jóvenes y niños para la comida, ayudándoles a asearse y con la ayuda de una cuerda que cada uno agarraba, formaban una fila para desplazarse al edificio de inicial, del otro lado de la carretera. En este momento era de especial importancia vigilar que ninguno de los niños se soltara y saliera corriendo hacia los coches. La hora del almuerzo representó un momento difícil para alguno niños, sobre todo en los inicios. No a todos les gustaba la comida y durante una hora se les incitaba a comer y se ayudaba a aquellos que no podían hacerlo solos.

Tras la comida, se dedicaban unos cuarenta minutos a juego libre en el pequeño parque que dispone el jardín de inicial. Allí, la labor de los profesionales era básicamente cuidar que los niños no se hicieran daño ni se pelearan por los juegos, que llevaran el sombrero para protegerse del sol y volverles a preparar para subir posteriormente de nuevo a su aula.

**Higiene de jóvenes y niños**

Muchos de los niños no podían ir al baño solos, especialmente durante las primeras semanas, por tanto cada uno de los profesionales acompañaba a uno o dos de ellos cuando tenían que hacer sus necesidades en momento controlados para enseñarles a controlar los esfínteres y avisar cuando tuvieran ganas. Poco a poco, los pequeños empezaron a ir al baño solos o con mínima ayuda.

Los adolescentes con un grado de discapacidad mayor requerían ser cambiados. Al principio se les cambiaba una vez al día, pero se llegó al acuerdo de hacerlo por la mañana a su llegada, pues algunos no venían bien aseados de sus casas y otra por la tarde. Se establecieron horarios de rotación entre profesionales.

**Hora de juegos**

En esta última hora se dejaba a los niños realizar alguna actividad tranquila en el aula con cuentos, peluches, puzles o plastilina.

Ellos podían elegir que actividad realizar individualmente o compartida con algún compañero o alguno de los profesionales o voluntarios.

Tras el rato de juegos, se repartían las mochilas, botellas de agua, abrigos y agendas de cada uno para que ellos solos lo guardaran todo en sus mochilas.

A las tres, se les acompañaba a la puerta para encontrarse con sus padres o al autobús escolar.

**Reuniones de padres**

Durante mis prácticas, se realizaron varias reuniones de padres, sobre todo por la llegada del nuevo curso. Parte de las dinámicas estuvieron planeadas y dirigidas por mi y esto me permitió conocer a las familias desde los primeros días. Se realizó una merendola al aire libre con niños y padres para conocernos más, y también se llevó a cabo, junto al psicólogo del colegio, una escuela de padres tratando las emociones.

Se realizaron también entrevistas individuales para tener más información de los niños a principio de curso y luego a lo largo de los tres meses con motivo de desórdenes comportamentales o asuntos que requerían hablar personalmente con las familias.

**Valoración personal:**

A pesar de haber sido un viaje complicado por aspectos de salud, me siento feliz de haber podido tener la fantástica experiencia que he tenido con los chicos de Paqari.

En mi tiempo de prácticas, quizás no he aprendido tanto de psicología como me hubiera imaginado, pero sí que me he acercado más a otra forma de pensar con respecto a mi futuro trabajo. Sabía que trabajar en cooperación implica intervenir más a nivel comunitario que individual, pero no había pensado en la dificultad añadida de hacerlo con personas que no se comunican a penas de forma oral o que tienen dificultades a nivel intelectual y no pueden seguir las pautas que se aplican de forma habitual. Esto ha sido sin duda, lo más enriquecedor de mi experiencia, aprender a adaptarme a aquello que tenía para trabajar e intentar llegar de alguna forma a los niños y jóvenes de Paqari. Además, nunca pensé que trabajar con chicos con habilidades especiales fuera tan enriquecedor a nivel personal. Por que sí, en ciertos aspectos, una discapacidad intelectual nos puede parecer, a aquellos que estamos fuera del entorno, un problema, un impedimento e incluso producirnos pena. Sin embargo, cuando tienes la posibilidad de trabajar con jóvenes y niños con habilidades diferentes, sobre todo en un entorno rural de nivel socioeconómico bajo, descubres,

que sí son habilidades diferentes. Con esto me refiero a que quizás sean niños que no puedan hablar, pero tienen otras maneras de comunicarse, son más sensibles al contacto, a la música, el ritmo, las texturas, son más espontáneos, infinitamente alegres algunos y no paran de sorprendernos. Cada día me sorprendía cómo un niño con autismo podía aprenderse casi el guión completo de una película y hablar por los codos mientras que otro niño con la misma condición no pronunciaba ni una palabra y expresaba todo a través de sus dibujos. Me sorprendía cómo una preadolescente con un grado importante de discapacidad debido a su desatención y no haber recibido estimulación durante su infancia, era capaz de emocionarse al escuchar una canción y querer seguir el ritmo. Me encantaba percibir el cariño que los niños iban desarrollando hacia nosotros y tener la posibilidad de encontrar la llave que mejor funcionara con cada uno de ellos. Me sorprendió al hablar con algunos padres, que me dijeran que su hijo, a pesar de la tristeza y el miedo inicial había sido una bendición, por todo lo que les había enseñado y unido.

Ahora sé que para trabajar con jóvenes y niños con habilidades especiales es necesario poder utilizar conocimientos que ya hay en ti, pero tienes que estar abierto a aprender un idioma con cada uno. Eso hace que sea extremadamente enriquecedor e interesante. Además, es tremendamente gratificante ver cómo día tras día, hay un avance, aunque pequeño, en los objetivos que quieres lograr y es mucho más simbólico para ellos y para sus familias de lo que había vivido con otros niños anteriormente.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que disfruten de la experiencia y cada día que están fuera y se enriquezcan de todo lo que viven y ven, incluso de las cosas menos agradable.*

***Volver***

| Miriam | Programa Comunitario de Educación Integral Futuro Vivo, Rep. Dominicana | Consolidación de la implementación de la Jornada Extendida en Futuro Vivo |
|---|---|---|

**Entidad Colaboradora donde se han realizado las prácticas y lugar de ubicación. Breve descripción del centro.**

El Programa de Educación Integral Futuro Vivo, se encuentra situado, en República Dominicana, en el pueblo de Guerra, municipio de Santo Domingo Este, a 27 km de la capital. Es un programa de desarrollo educativo católico creado por las Carmelitas de la Enseñanza, centrado no solo en el tema educativo, sino también, en el desarrollo comunitario.

Futuro vivo está dirigido a las niñas y niños y sus familias que viven en situación de vulneración socioeconómica. Las familias pertenecen tanto al pueblo de Guerra como a los campos y bateyes de los alrededores, haciendo un total de 16 zonas. Una de las principales tareas de este programa es la escuela, donde se imparte Educación Inicial (de 3 a 5 años) y Educación Básica (de 6 a 16). Otra tarea importante es la atención médica y psicológica, para la cual tienen un área específica, el área de Salud. Está compuesta por una pediatra, que va una vez a la semana al igual que la psicóloga cínica, un psiquiatra, que va quincenalmente, una psicóloga educativa (la orientadora de la escuela) y otra psicóloga del desarrollo, la cual que se encarga del aula de psicomotricidad y la mediación.

**Descripción concreta y detallada de las actividades desarrolladas (a poder ser con un criterio cronológico) y de los departamentos de la entidad con los que se ha colaborado. Indicar los instrumentos y procedimientos empleados en el desarrollo de la práctica.**

La duración de las prácticas fueron desde el día 21 de Febrero al 22 de Marzo, en horario de jornada extendida, de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, con descanso de doce y media a dos y media.

| | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| 8:15 - 9:00 | Entrevistas con Adolescentes | Asistencia a la psicologa clínica y psiquiatra. Momento para los casos que me deriven | Entrevita con Adolescentes de alto riesgo | G.L 1 Orientación | Visiteos e intervenciones |
| 9:00 - 9:45 | | | | | |
| 9:45 - 10:15 | | | | Receso | |
| 10:15 - 11:00 | | | | Sala de Psicomotricidad | |
| 11:00 - 11:45 | G. L 1 Orienteación | | | | |
| 11:45 - 12:30 | | | | Elaboración de materiales | |
| 13:00 - 14:30 | Comida | | | | |
| 14:30 - 15:00 | Terapia de OCIO E1 | Asistencia a la psicologa clínica y psiquiatra. Momento para los casos que me deriven | Club de teatro | Terapia de OCIO E1 | Terapia OCIO P.L |
| 15:00 - 15:30 | | | | | |
| 15:30 - 16:00 | | | | Preparación de talleres y programas | Visiteos e intervenciones |
| 16.00 - 17:00 | | | | | |

Los lunes y jueves con el grupo Elemental y el viernes con el grupo Pre-laboral, en horario de tarde desarrollé una Terapia de Ocio, con el fin de lograr el cumplimiento límites y normas, además de la canalización de las emociones.
Los Martes acompañé a la psicóloga clínica, haciendo de co-terapeuta. Por la mañana se trabajaban casos internos, y por la tarde la mayoría de los días eran consulta externa de la escuela. La principal labor fue la de observar, y llevar el seguimiento de esos pacientes durante la semana. Cada Martes comenzaba el día exponiendo el seguimiento de los caso de la semana anterior y terminábamos el día con la discusión de los casos y el planteamiento de actuación.

Los lunes y Jueves durante una hora y media cada día dí la clase de orientación al grupo Laboral. Los bloques temáticos se realizaban quincenalmente, siendo los siguientes los impartidos: El poder de una sonrisa y que puede aportar a nuestras vidas, Cómo prevenir la violencia intrafamiliar, Cómo lograr un crecimiento personal hacia los demás, Abuso

infantil y Elaboración de recursos de abuso infantil. Las clases las desarrollaba sola los lunes, en cambio los jueves las daba en conjunto con la psicóloga del desarrollo.

El resto del tiempo, estaba dedicado a la preparación del material de los diferentes talleres, la impartición de estos y el acompañamiento individualizado de un grupo especial de adolescentes de alto riesgo. Este grupo se componía de 10 adolescentes mujeres a las cuales, a parte del acompañamiento individualizado también se les visitó en sus casas.
Los talleres que impartí a los alumnos de primero y segundo de bachillerato fueron los siguientes: Taller de prevención del embrazo, realizado junto a la enfermera, sobre la importancia de la toma de decisiones a tiempo y las consecuencias tanto físicas como psicológica del embarazo a temprana edad; Taller de inteligencia emocional, sobre la autovaloración y la actitud positiva, este último taller también se realizó con alguno de los padres de estos alumnos; Taller de género y equidad, más concretamente se trabajó la diferencia entre género y sexo, los roles de género y la violencia de genero. En cuanto al tema de género, se impartí otros dos talleres sobre género. Uno junto a la Psicóloga al profesorado, sobre el lenguaje y el género, donde se trató como la forma en la que se dirigen a los niños afecta en su desarrollo y en la creación de roles de género. Y el otro taller fue dirigido a un grupo de embarazadas y lactantes basado en el tema "Crianza en Igualdad".

También preparé junto a la psicóloga una campaña para la prevención del abuso infantil. La cual duró quince día. Esta campaña consistió en la elaboración del material sobre el que iban a trabajar cada profesor con sus cursos, preparación de un concurso de cuentos, dibujos y canciones sobre ese tema, la preparación y la dirección del cierre de la campaña, al cual acudió una orquesta formada por niños pobres. Asimismo, se impartió una pequeña charla a todos los padres sobre el maltrato infantil. Además se elaboré un dossier informativo sobre El maltrato infantil.

**Valoración profesional y personal de las prácticas. Problemas y limitaciones encontradas.**

Las prácticas han superado todas mis expectativas. He tenido la oportunidad de sentirme una más del equipo de psicología. En todo momento me han dado la oportunidad de desarrollarme como psicóloga, guiándome y acompañando en mis actividades, pero siempre dándome la oportunidad de hacerlas yo misma, y de enfrentarme a la realidad.

Gracias a estas práctica he podido estar en diferentes campos, desde la psicología clínica todos los martes, hasta la psicología educativa, con las clases de orientación, pasando por la psicología social, trabajando en la elaboración de programas. Esto ha sido un gran suerte, ya que uno de los grandes problemas que veo a la carrera de psicología, es que nos obliguen a decidir una rama de la psicología, sin haber hecho prácticas antes en cada una de las ramas. En cambio, yo he podido experimentar un poco como es trabajar en cada uno de estos ámbitos.

De cada rama de la psicología me quedo con distintas sensaciones todas positivas, aunque no todas para dedicar toda mi vida profesional a ella. He confirmado, que la psicología clínica me gusta y que me parece muy importante el labor individualizado con el paciente, pero no es lo mí visión, solo trabajar de manera individualizada, sino me gusta más el trabajo grupal.
De mi trabajo en ámbito de la psicología educativa, más concretamente la parte de orientación, he aprendido a observar más allá de lo observable, de no centrarme solo en las conductas mostrada, sino ir un paso más hasta llegar a la causa de ese comportamiento disruptivo. No obstante, el ámbito que me ha dado más enseñanzas y en el cual me he podido desarrollar más, es en el ámbito de la psicología social. He aprendido a elaborar programas de prevención y a ponerlos en marcha. Además, me ha ensañado la importancia del valor de la psicología en el ámbito social, y como pequeños cambios forman grandes cambios.

No se pueden obviar las limitaciones con las que me he encontrado, que son muchas, por ejemplo, la poca consistencia de los pacientes a la terapia, o el escaso tiempo disponible para llevar acabo todos los proyectos, el material a veces un poco obsoleto o simplemente en choque cultural. En el caso del déficit de material, en muchos casos me basé de internet o de la biblioteca personal de mi jefa, quien no dudó en ningún momento en prestarme libros.

A pesar de las limitaciones con las que me he encontrado valoro estas prácticas como muy positivas, volviendo a elegirlas si se diera el caso.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que aprendan a ser observadores, no se puede trabajar si no sabes como es su ambiente, cultura,.. Observa, aprende, y ya por último aporta desde la mayor humildad.*

***Volver***

**Andrés** | **ONGD Zerca y Lejos, Camerún** | **Programa de Salud Materno Infantil Baka**

Este es el resumen de la experiencia de Camerún. Resumen que no podrá abarcar lo vivido allí. Se trata de un pequeño diario sobre las acciones llevadas a cabo por un grupo de 16 voluntarios que emplearon toda su motivación y capacidad de trabajo para alcanzar nuestros tres principales objetivos: pintar el colegio de la misión católica de Djoum; organizar el 3º campeonato Baka sin alcohol, y llevar acabo con éxito las campañas de salud en los poblados Baka situados en las principales rutas existentes alrededor de Djoum.

En estas campañas de salud atenderemos exclusivamente a niños (ya que los adultos deben de acudir a los dispensarios organizados por la ONG a lo largo del territorio de su campo de acción).

Tras haber pasado la noche en vela por motivos logísticos llega la mañana del 5 de Julio de 2017, y con ella el primer vuelo que nos lleva a Bruselas. Allí, mientras esperamos, decidimos comprar unos altavoces bluetooth para todos, con el objetivo de que amenicen las largas jornadas de trabajo pintando y los incómodos y duros viajes en coche. Una vez hecho este primer trámite y los controles de aduanas necesarios, volvemos a despegar y a recorrer kilómetros suspendidos en el aire .Me duermo nada más entrar en el avión, lo que da lugar a que cuando me despierto y veo por la ventana que nos encontramos en África el viaje hubiere parecido un sueño. Al llegar a Yaunde pasamos con éxito los controles de aduanas, tanto para nosotros como para todo el material escolar y sanitario que llevábamos, y Antonio, el Coordinador general en Camerún de ZyL, nos recoge y nos acomoda en el apartamento que tiene la ONG en Yaunde. Ha sido un día largo y todos nos dormimos rápidamente.

6/7/2017. JUEVES. Nada más despertar comienzo a practicar mi francés oxidado y primitivo con el chófer que nos llevará a Djoum(población que nos servirá de campo base para la realización de las campañas de desarrollo integral).Su nombre es Matías y es de la zona anglófona de Camerún. Sin saberlo había conocido a una de las personas que más nos salvaría y nos ayudaría en el resto del viaje. También conozco a dos voluntarios odontólogos: Hissein y Delors. Una vez desayunados cargamos todo los alimentos en los coches y nos ponemos en marcha. El viaje consta de dos partes: la primera es bastante tranquila y asequible, consiste en llegar hasta Sangmelima a través de una carretera bien asfaltada; la segunda se complica de forma importante desde el momento en el que el asfalto desaparece y probamos por primera vez en nuestras posaderas las irregularidades del terreno. Llegamos a Djoum tras siete horas de viaje, por lo que cenamos, jugamos a un juego llamado Times Up que nos cansa aún más y nos vamos a la cama.

7/7/2017. VIERNES. El primer día en Djoum comienza con una sesión matutina de estiramientos para relajar el cuerpo tras el duro viaje. Me toca ir a por agua , es la primera vez que observo cómo son los pozos. Estos constan de una base de metal sobre la que se eleva una estructura metálica alargada por donde asciende el agua. A ambos lados de esta estructura se encuentran dos elementos fundamentales: por un lado un caño de agua y por el otro la palanca cuyo movimiento de arriba a abajo permite el bombeo del agua. A las 11:45 se realiza una reunión para explicar de forma más pormenorizada nuestros objetivos , los procedimientos que vamos a realizar en las campañas de salud y la forma en la que nos organizaremos para realizar las tareas de la casa. Se nos explica que nos iremos alternando: la mitad del grupo irá un día a campaña y la otra mitad se quedará en la misión haciendo las tareas de la casa y trabajando en el colegio, o bien pasando los datos de las campañas al ordenador en el bureau(trabajo de oficina). Mañana me tocará quedarme y comenzar a organizar el colegio para pintarlo en los días siguientes.

Antes de comer acudimos al cercano pueblo de Abing. Allí somos conscientes por primera vez de la dura realidad de los poblados Baka, así como de la violencia sexual a la que están sometidas las mujeres por los individuos de la etnia Bantú. Pese a estar nosotros allí presentes, un grupo de tres Bantúes borrachos se bajan de una moto e intentan arrastrar con ellos a una mujer. Por suerte otras mujeres del poblado la defienden. Esta vez se libró, pero si lo hacen incluso aunque estemos nosotros allí presentes, quién sabe lo que llegan a hacer cuando no hay ningún blanco. La tarde la tenemos libre y nos dedicamos a conocernos mejor .

8/7/2017.SÁBADON. Nos levantamos después que el grupo que va a las campañas de salud. Hacemos unos cuarenta y cinco minutos de estiramientos y meditación coordinados por mi persona(realmente no tengo ningún conocimiento específico de cómo hacerlos), y tras haber realizado las tareas de la casa nos vamos a trabajar al colegio. Allí nos dedicamos a agrupar las sillas y las mesas y a limpiar las aulas para que todo quede en perfectas condiciones para pintar mañana. Comemos, y por la tarde decidimos ir hasta Djoum, que queda a unos veinticinco minutos andando. Allí nos tomamos algo en el Hangar, un cobertizo situado en la calle principal del pueblo donde se entremezclan comercios, bares y puestos de comida. Volvemos por la noche iluminándonos el camino con los frontales. La noche en la selva es oscura y muy ruidosa. Su ruido me acompaña en los sueños de hoy.

9/7/2017.DOMINGO. Los domingos suelen ser días de descanso pero este nos toca trabajar. Comenzamos a pintar el colegio por dentro. Terminamos de pintar de blanco la parte superior de las paredes del interior de un aula. Por la tarde descansamos y duermo un poco, hago un poco de ejercicio y me ducho. Por la noche aprendo a jugar a la pocha y caigo rendido en cama.

10/7/2017.LUNES. Hoy es mi primera campaña de salud. Me encuentro nervioso por si no estoy a la altura de las circunstancias. Acudimos primero a un pueblo en el que se acababa de morir alguien. Este suceso parecía que nos iba a impedir realizar la campaña de salud, pero finalmente podemos hacerla. Gracias a Dokta que traduce a su idioma, un pigmeo Baka que trabaja con la ONG, conseguimos transmitir los elementos básicos que queremos que conozcan de la malaria y la diarrea. A continuación cantamos dos canciones cuyas sencillas letras versan sobre la importancia de lavarse las manos y de beber agua potable, así como de los pasos a seguir para poder curar una diarrea de forma sencilla. Por último, les explicamos el juego del mosquito. En él ,uno de nosotros hace de mosquito y persigue a los niños que tienen que escapar y protegerse entre los brazos unidos de dos personas que hacen de mosquitera. Es un juego que al principio origina algún que otro llanto ya que tienen miedo de "*les blanches*" pero rápidamente entienden que nos les hacemos daño y se ríen y se lo pasan bien escapando del mosquito.

Me toca en la estación de medidas antropométricas. En esta estación pesamos y medimos a los niños, les realizamos el MUAC(que nos permite realizar el cribado de malnutrición) y les medimos la temperatura. Es un pueblo grande en el que vemos a treinta y un niños. La inmensa mayoría tienen malaria. Es uno de los primeros datos que más me impactan. La malaria, una de las enfermedades olvidadas, una de las enfermedades a la que no se le da mucha relevancia durante la carrera pese a que en epidemiología se dan cifras alarmantes de prevalencia. Estoy viendo los impactos directos de la malaria y su prevalencia. Es muy alta.

En el segundo pueblo volvemos a realizar las mismas formaciones , pero esta vez estamos la mitad del grupo para realizar la campaña de salud ya que la otra mitad del grupo se quedara esperando a que los odontólogos acabaran de realizar su parte del trabajo. La situación nos desborda un poco, pero tras 10 niños vistos acuden refuerzos. De nuevo muchísimos niños con malaria.

11/7/2017.MARTES. En el día de hoy nos toca quedarnos en la misión católica trabajando. En primer lugar acudimos al huerto existente al lado del colegio, donde la encargada nos explica que pretende hacer y nos enseña a quitar malas hierbas. Se trata de una iniciativa integrada dentro del plan de educación y desarrollo, donde además de favorecer y practicar la agricultura se enseña a los niños a trabajar el campo(los pigmeos Baka son nómadas y por lo tanto no conocen el trabajo del campo).A continuación sobre las once de la mañana volvemos al colegio y seguimos

pintando. Terminamos prácticamente de pintar la parte de arriba tanto por fuera como por dentro. Además de pintar las paredes, en la fachada principal queremos pintar un mural. Hoy realizamos el boceto y lo iniciaremos el jueves

12/7/2017.MIÉRCOLES. Segundo día de campaña y esta vez tras las formaciones me toca el puesto de exploración. Consiste en realizar una exploración médica básica, descartar patología grave, apuntar aquellas patologías que puedan ser sugestivas de una intervención quirúrgica( como por ejemplo una hernia umbilical), realizar el test de malaria y prescribir en función de la situación del niño el tratamiento indicado. Vuelvo a quedar sorprendido de la cantidad de malaria que hay. De siete niños explorados seis tienen malaria. También es muy impactante las grandes hepatomegalias y esplenomegalias que he palpado. Hoy sólo hacemos un pueblo ya que su jefe quiere hablar con nosotros. En la conversación con él obtenemos información muy valiosa. Le preguntamos si considera que las formaciones que realizamos son importantes. A esto nos responde que sí, que le parecen muy importantes pero que cree que son necesarias realizarlas también para los adultos, ya que la educación es un proceso constante, y de poco sirve que unos blancos vengan un día y den una formación si los adultos del poblado no tienen dicho conocimiento y no pueden recordarlo durante los 365 días del año a los pequeños del campamento. Por ello nos pide que realicemos formaciones de salud, agricultura, educación y derecho para los adultos, de tal forma que además de las que nosotros hacemos, ellos mismos puedan educar a sus hijos el resto del año en función a dicho conocimiento.

También le preguntamos por la concepción del trabajo, ya que la etnia dominante Bantú/Bulu comenta habitualmente que a los Bakas no les gusta trabajar y que no quieren, siendo este uno de los motivos que dan para tratarlos de una forma semi-esclavista y pagándoles muchas veces en alcohol. El jefe Baka nos cuenta que los Baka sí que quieren trabajar. El problema es que si trabajan ganan dinero y ello atrae las miradas de los Bantúes, que los acusan entonces de ser unos ladrones y de haberles robado, ya que todo el mundo sabe que los Bakas no pueden ser ricos. Con esta conversación queda palpable la confrontación existente entre las dos etnias, y aunque ninguno de los dos relatos sea puramente cierta, ni verdad, es cierto que los Bakas quedan mucho más perjudicados que los Bantúes.

13/7/2017.JUEVES. Comenzamos el mural de la fachada principal del colegio. Quedó precioso. Mañana iremos a por los niños para que con sus manos hagan las hojas de los árboles. La otra mitad del grupo, que estaba de campaña, vuelve tarde y todos están muy cansados. Ha sido un día muy duro, han visto a 64 niños pese a que originarios del pueblo al que fueron sólo eran cinco o seis. Junto con el cansancio apareció otro problema. Se acabó la autovacuna *proguanil,* que es el tratamiento principal de la malaria. Sin él no podremos realizar las campañas de salud bien ya que como he comentado uno de los problemas más frecuentes de salud es la malaria. Pese a este contratiempo, nuestros coordinadores son capaces de gestionar muy bien el tiempo y los recursos, de tal forma que se aplaza la campaña de mañana(viernes) de tal forma que el sábado mientras unos vamos al campeonato, otros se quedan recogiendo la casa y otros se van a Sangmelima a comprar los medicamentos necesarios.

14/7/2017.VIERNES. Gracias a la ayuda de los niños y después de haber mezclado numerosas pinturas para conseguir una gama de colores aceptable obtenemos un mural con aire impresionista. Consiste en tres árboles cuyas hojas son las impresiones de manos de niños embadurnadas con distintas tonalidades de verde y salmón, pequeñas plantas entre ellos y hierbas. En lo alto brilla un sol sonriente y unas líneas simbolizan los pájaros en el horizonte.

A continuación paso a realizar una síntesis de la semana que pasamos en Mintom, donde ayudamos en la organización del campeonato de fútbol Baka. El sábado 15 marchamos para Mintom un grupo de 4 personas para iniciar en la ayuda de la preparación del campeonato. El resto se quedan en Djoum ya que había una excursión a la selva planificada. Una vez llegados a Mintom montamos las tiendas y , una vez que anochece, vemos las estrellas. Nos acostamos pronto, ya que al día siguiente toca limpiar todas las aulas de los dos colegios que se emplearán como dormitorios y comedor, así como de espacio para las formaciones. En principio las inscripciones finalizaban

hoy pero sólo hay 5 equipos inscritos(4 femeninos, lo cual nos agrada enormemente ya que era uno de los retos de este año, el conseguir la paridad de género en el campeonato). El lunes a la noche, después de la inauguración llegan el resto de equipos , detalle que nos ofrece la oportunidad de reflexionar la tan diferente concepción del tiempo que poseen.

Cada día en el campeonato se sucede vertiginosamente de la siguiente forma: los mismos grupos que estaban hechos en Djoum operan aquí de la misma forma, realizando una alternancia cada día en este caso entre las campañas de salud y el dar las formaciones. Estas últimas versarán sobre nutrición, VIH, ETS y alcoholismo; a su vez damos y repartimos las tres comidas del día, asegurándonos de que no sacan comida del recinto habilitado ni de que se cuela gente que no está apuntada al campeonato; por último por la tarde nos toca ver los partidos como anfitriones. En estos días estamos tan cansados que las reuniones nocturnas disminuyen en frecuencia y en tiempo, yéndonos a dormir muy temprano. A mitad del campeonato 5 de nuestras compañeras se vuelven a España, y al día siguiente acude una nueva voluntaria que sólo podía venir los últimos 15 días del voluntariado. A lo largo del campeonato el cansancio va haciendo mella en nosotros, ello sumado a algunos incidentes , como que los jugadores bebieran alcohol incitados por un bar que se ha montado en los últimos años al lado del estadio y a que nos despertaban dando cacerolazos a las 5 de la mañana, genera cierto sentimiento de frustración en el grupo. No obstante, todo se nos olvida al ver la emoción con la que se viven las finales, las palabras de agradecimiento al final del campeonato y las caras de ilusión de los jugadores y jugadoras al recibir medallas, trofeos y tener la posibilidad de quedarse con la equipación que tanto esfuerzo nos costó conseguir en España y traerla hasta Camerún.

En conclusión, creo que el balance ha sido muy bueno. Claro está que no hemos erradicado el problema del alcoholismo, pero creo que el mensaje poco a poco va calando, y lo que es más importante hemos traído ilusión a un lugar donde esta es escasa.

La tercera y última semana transcurre de forma similar a la primera, con la diferencia de que somos cuatro menos, ya no hay que pintar el colegio si no que las letrinas y hay que pasar los datos recogidos durante las campañas de salud al ordenador. De estos días los elementos más destacables son las conversaciones con gente local, gracias a mi mejora del francés en las dos últimas semanas, así como la excursión a la selva con un grupo de pigmeos que tenía como finalidad el recoger miel. Esta última aventura me deja cautivado, ya no solo por la abundante y variada vegetación si no por la facilidad y rapidez con la que se mueven en la selva.

Por último relatar un acontecimiento de la última campaña de salud de nuestro grupo(31/7) que cambiaría de forma importante mi visión de la cooperación y del concepto de ayuda:

Este día fuimos a un pueblo en el que había unos 9 niños. Uno de ellos se negaba rotundamente a cooperar, llorando nada más ver un termómetro y pataleando si se le intentaba reducir. Ante tal situación se me ocurrió pedirle ayuda a la niña que acababa de pesar y medir. Se trataba de una niña de 12 años, en cuya mirada se notaba el interés y la inteligencia. Le pregunté si hablaba francés y si me podía ayudar a pesar al niño que no paraba de llorar. A las dos respuestas me contestó afirmativamente, por lo que me dediqué a explicarle qué tenía que hacer para conseguir las medidas. Le explicaba el procedimiento, comprobaba que lo había entendido haciendo que realizara el procedimiento en mi persona, y a continuación ella iba a junto al niño y se lo hacía diciéndome luego el resultado. Después de tres medidas el niño, ya no lloraba, si no que reía e incluso me dejaba tocarlo. Fue maravilloso. Pero ahí no acabó la cosa. No fue solo una forma de sortear un problema, si no que además la niña que ya estaba cautivada por nuestras acciones quedó aún más prendada, y cuando le preguntamos que quería ser de mayor nos señaló los medicamentos y dijo: *medicine*.

De esta bonita historia me llevo la conclusión de que puede que no cambiemos el mundo a nivel global, pero los cambios locales que hicimos ayudan a la gente de allí. Puede que a nivel global la ayuda no sea eficaz, pero si nos fijamos en lo local esa ayuda es una de las cosas más bonitas que pueden existir.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que tengan muchísimas ganas de hacerlo, y que esa ilusión consiga borrar el miedo y el temor que uno pueda tener al principio. Les recomendaría encarecidamente que se informara muy bien de la situación política del país y del contexto en el que van a trabajar, y que en el caso de que vayan a un país con una lengua que no conocen que la estudien lo máximo posible(aunque pueda parecer duro, cuanto más estudien la lengua vehicular de comunicación más entenderán del país y más útiles y menos frustrados se sentirán ellos.*

***Volver***

| Icíar | Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil, y Ministerio de Justicia y DDHH | Apoyo en el Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario (IRAR) |
|---|---|---|

## 1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El "Instituto de Recuperación para el Adolescente en Rosario" (IRAR) es un centro de privación de libertad para menores de edad infractores de la ley penal. Se encuentra dirigido, por un lado por el Servicio Penitenciario, quienes son encargados básicamente de los traslados de los jóvenes, tanto fuera como dentro de la institución, y de intervenir en el caso de descontrol y violencia, y por otro, por la Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil (DPJPJ). La función de esta última es garantizar los derechos de estos jóvenes, en cooperación con otras áreas del poder ejecutivo. Cuando un joven recibe una medida judicial, la DPJPJ la ejecuta. En principio, mandar a un joven a un centro cerrado de privación de libertad es algo excepcional y una respuesta a los delitos más graves, pero basándome en mi experiencia, se alojan muy a menudo jóvenes en el caso de que no haya sitio en alguna comisaria, y todos ellos están pendientes de juicio, por lo que su culpabilidad no está constatada.

Consta de la misma distribución que una cárcel, en la que como máximo se pueden alojar 40 jóvenes, divididos en 6 sectores, con un área común en la que pueden estar, exceptuando por la noche, y celdas. Las condiciones son precarizadas, sobre todo en los dos últimos sectores, pero ninguno de ellos cuenta con calefacción, hay humedades y tienen escasa luz.

En principio, la institución cuenta con educación formal, tanto primaria como secundaria, y educación no formal, compuesta por distintos talleres. A pesar de ser la educación uno de los derechos principales que debe ser garantizado, debido a la organización institucional y a la escasez de aulas y profesores, no se asegura que salgan todos los días a la escuela y mucho menos que cumplan las horas semanales propuestas. En cuanto a la garantía de los demás derechos, tales como salud, cultura, formación laboral, sostenimiento de vínculos afectivos, etc. caben dudas de que estos sean cubiertos como deberían. No se les capacita en lo laboral, ya que los talleres de oficio que existen en la institución cuentan con pocas horas semanales y todos los jóvenes quieren realizarlos, por lo que finalmente ninguno de ellos aprende en profundidad y no sirven para ofrecer una formación profesional, sino más bien, y cómo los jóvenes dicen "para salir del sector y matar el tiempo". Están encerrados excepto cuando excepcionalmente se les concede permisos en los juzgados y reciben visitas una vez a la semana. En definitiva, se supone que el IRAR es un centro pensado para la capacitación de los jóvenes en lo sociolaboral y que debe brindar herramientas útiles para su futuro, pero lo que realmente se aprecia es que no cumple con los objetivos propuestos.

Cada uno de los jóvenes tiene asignado un profesional (psicólogo, abogado o trabajador social) perteneciente al equipo técnico, que deberá ser el vínculo entre el juzgado, la familia y el joven. Existe la figura del acompañante juvenil, que está permanentemente representada en el IRAR en distintos turnos, y cuya función principal es dirigir la continuidad de los jóvenes, manejar la convivencia y asegurarla, realizar actividades recreativas, e intervenir en caso de necesidad del joven. Son los trabajadores que más tiempo pasan con los chicos y los que suelen atender a sus demandas.

## 2. ACTIVIDADES REALIZADAS

Mí día a día estaba completo de actividades, y a pesar de que el centro en el que realizaba las prácticas era el IRAR, he podido conocer otros centros, asistir a reuniones y desarrollarme en el ámbito de la psicología social.

El primer mes más o menos, iba todos los días a IRAR. Mi horario era en principio de 17 a 20:30, pero prácticamente todos los días iba sobre las 10 de la mañana. Llegué con muchas ganas de trabajar y de conocer la institución y a los chicos, y cuantas más horas pasaba dentro, más aprendía y más feliz me sentía. El poder desarrollar confianza y naturalidad con los jóvenes también me permitía realizar mejor mi trabajo, así que era tiempo bien invertido.
Nada más llegar a Rosario, tuvimos una reunión con la que iba a ser nuestra tutora. En esa reunión, después de habernos explicado qué se esperaba de nosotras y cómo era la institución, también nos dio mucha bibliografía para leer, acerca de la problemática de los jóvenes menores de edad en conflicto con la ley penal, de la institución y también de la situación social. Un libro que nos recomendó y que después me leí fue "Chicos en Banda", y también nos recomendó leernos el Reglamento institucional del IRAR y un libro sobre los derechos de la niñez y la adolescencia, con leyes que podrían resultarnos interesantes.
Nuestra tarea básica en el IRAR consistía en acudir a los talleres con los jóvenes. Había talleres de audiovisual, de edición de vídeos, de dibujo, huerta, serigrafía, taller literario, ajedrez, informática, etc., que se realizaban expresamente por una persona externa al centro, y también acudíamos a actividades convivencias o recreativas, las cuales llevaban a cabo los acompañantes juveniles, y consistían en salir al campo a jugar al fútbol o ir al SUM a ver alguna película, escuchar música o jugar al metegol o al pingpong.

El primer mes que estuvimos yendo tanto por la mañana como por la tarde, lo dedicamos no sólo a estas actividades, sino también a realizar entrevistas acerca de las condiciones del centro y del acceso a bienes culturales dentro del IRAR. Llevamos a cabo unas 40 entrevistas, a acompañantes juveniles, a profesionales, a *talleristas* y por último a todos los jóvenes, lo que nos hizo conocer perfectamente el funcionamiento del IRAR, las carencias y las necesidades de los chicos. Nos sirvió como fase de diagnostico para darnos cuenta de qué tipo de ayuda e intervención podrían llegar a necesitar, y nos dio muchas ideas para nuestro futuro trabajo de fin de grado, aparte de que nos permitió conocer en profundidad a los trabajadores y jóvenes y movernos más cómodas por el centro.
Otra de las actividades que realizamos, fue redactar un proyecto llamado "TV IRAR". Como ya existía un taller de audiovisual en el que los jóvenes grababan y editaban sus propios vídeos, hacían de actores, montaban el escenario, etc., se nos ocurrió la idea de que ellos mismos podrían realizar un canal de televisión en el que entrevistasen a distintas personas, y actuasen ellos mismos. La idea ya existía en una cárcel en Brasil y su proyecto se llamaba "TV DEGASE". El proyecto fue finalmente aprobado por la Dirección.

Una vez tuvimos un poco más de confianza con los jóvenes, empezamos Tamara, mi compañera de prácticas, y yo a realizar y coordinar nuestras propias dinámicas con ellos. Los viernes era un día en el que no había muchos talleres, por lo que dedicábamos un par de horas a trabajar con algún sector a través de juegos algunas capacidades como por ejemplo la memoria, la fluidez verbal, etc. Eran juegos muy entretenidos y los chicos se enganchaban fácilmente.

Prácticamente todas las semanas, Mauro, que era la persona que nos guiaba, nos enseñaba, y siempre nos acompañaba en nuestro trabajo, concertaba reuniones con distintas organizaciones, organismos, etc. para hablar y debatir sobre bienes o actividades que se podrían ofrecer a los jóvenes, por lo que visitamos distintos lugares, como por ejemplo la Municipalidad del Distrito Noroeste, gracias a la cual conseguimos tableros de ajedrez para todos los sectores, o con la asociación Arbusta, la cual donó a IRAR ordenadores y también ofreció a algunos chicos capacitación en el área de programación e informática, o gracias a una óptica conseguimos una jornada de salud en la cual se revisaría si los jóvenes tenían problemas de vista y se les financiaría las gafas en caso de necesitarlas.

El último mes en IRAR, una vez ya teníamos la idea de nuestro TFG, el cual fuimos trabajando en el poco tiempo libre que nos quedaba, impartimos los talleres que nos habíamos propuesto con nuestro grupo experimental. Había diferentes sesiones para tratar estereotipos y prejuicios, para aumentar la autoestima de los jóvenes, la percepción de autoeficacia, etc. Fue una maravillosa experiencia, ya que no sólo aprendían ellos, sino también nosotras.

A través de Mauro, nos pusimos en contacto con dos trabajadoras de la división de asuntos juveniles femeninos. Es un centro de privación de libertad para jóvenes mujeres menores de edad en conflicto con la ley penal. Era como un IRAR, pero de mujeres, y con la diferencia de que sólo había dos chicas. Íbamos por las mañanas, una o dos mañanas a la semana a pasar tiempo con ellas, a realizar actividades, y tuvimos también la ocasión de realizar una entrevista personal a la madre de una de ellas. A lo largo de toda nuestra estancia en Rosario, fuimos elaborando un artículo entre Mauro, Tamara y yo llamado *"El acceso real a bienes y prácticas culturales de jóvenes en contexto de encierro y el rol de los trabajadores: el caso del Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario (Santa Fe, Argentina)",* el cual está pendiente de publicar dentro del proyecto "El feriante".

## 3. VALORACIÓN PERSONAL Y SUGERENCIAS DE MEJORA

En general, si tengo que hacer una valoración global sobre mi experiencia, sería un rotundo 10. No sólo los trabajadores me han acogido bien y me han tratado como a una más, sino que mi relación con los chicos ha sido increíble. Al principio conoces a todos y te llevas bien con todos. Te preguntan mil cosas, sobre tu vida y sobre España, alucinan con tu acento y les llamas mucho la atención. Pasar a la fase en la que coges confianza con ellos es algo más complicado, y conlleva más tiempo y dedicación. En general, con el sector con el que más llegué a trabajar fue con el 3, e inevitablemente, les coges un cariño especial y el trato es distinto. Como fue el grupo experimental en nuestro TFG y les veíamos prácticamente a diario, se creó una conexión entre nosotros, y a pesar de que tenían días malos y buenos, se notaba el trato del día a día.

Conocer la visión de los trabajadores del IRAR, de los trabajadores de la Dirección y de los propios chicos, me hizo formarme una opinión propia acerca de esta institución, ya que pude conocer distintos puntos de vista y pude observar cómo se trabajaba desde las distintas áreas. En mi opinión, un centro como el IRAR no debería existir, ya que las condiciones en las que habitan son infrahumanas y no se puede socializar a una persona marginándola y apartándola de su familia, amigos, etc. pero ya que es inevitable que exista un centro como tal, se debería ofrecer a los chicos la posibilidad de formarse intelectualmente, culturalmente, y se les debería brindar herramientas para su futuro no sólo en el ámbito laboral, sino también en el personal. Se debería intervenir con cada uno de ellos individualmente, pero sobre todo a nivel familiar, escolar y social, para romper con los prejuicios y estereotipos que se tienen sobre este colectivo e integrar a estos chicos en la sociedad. Este sería un buen comienzo para un cambio que disminuiría los niveles de violencia y de delictividad.

Entré asustada por primera vez en el IRAR. No sabes lo que te vas a encontrar, no sabes cómo se van a comportar contigo y jamás había conocido personas que habían vivido situaciones y vidas tan duras como las de estos chicos. 3 meses y medio después me voy de Argentina afirmando que son las personas que mejor me han tratado en esta experiencia, y de las que más he aprendido. Me he dado cuenta de que estoy capacitada para trabajar con este colectivo, y que si pones de tu parte, ellos responden de manera positiva. Estos 4 años de carrera me han enseñado más de lo que creía. Quiero seguir trabajando en el ámbito de lo social, porque esta experiencia me ha enriquecido más de lo que podría haberme imaginado, tanto personal, como profesionalmente. Me han hecho sufrir con ellos, pero también me han hecho disfrutar con ellos, y espero haberles marcado lo mismo que me han marcado ellos a mí.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que hagan todas las actividades que se les propone.*

***Volver***

| Tamara | Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil, y Ministerio de Justicia y DDHH, Argentina | Apoyo en el Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario (IRAR) |
|---|---|---|

Las prácticas tuvieron lugar con un convenio con la Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil (DPJPJ), el cuál se trata de un organismo del Estado de Argentina que vela por los derechos de jóvenes menores que se encuentran en conflicto con la ley penal. Impone medidas sociodecutivas para los jóvenes trabajando los casos a través de diferentes centros abiertos, semiabiertos y cerrados, así como de libertad asistida una vez terminado el proceso penal. Nuestro trabajo se desarrolló concretamente en el Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario (IRAR). El centro de régimen cerrado en el que se encuentran alojados aquellos menores cuyos casos son más graves. Sin que suene como una crítica previa, debido a que la misma descripción lo mostrará, no se trata de un instituto como su nombre indica, sino más bien de una cárcel administrada conjuntamente por el Servicio Penitenciario y la DPJPJ.

Se encuentra dividido en 6 sectores, con 6 jóvenes cada uno, con una zona común y celdas individuales. Cada uno de los jóvenes cuenta con un profesional (psicólogo, abogado o trabajador social) que lleva el caso con la comunicación con el juzgado en lo que a trámites penales se refiere y las familias del joven. Existen turnos de acompañantes juveniles, cuya función principal es tratar los problemas convivenciales, realizar actividades recreativas, e intervención en caso de necesidad del joven. El Servicio Penitenciario tiene la única función de realizar los traslados externos e internos, ya que van esposados y de intervenir en situaciones en las que tenga que ser necesario el control de los menores. Cuentan con educación formal (escuela) y no formal (talleres), en su mayoría ofertados y subvencionado por entidades externas o impartidos por personas voluntarias.

A pesar de tener contactos con psicólogos, ninguno de ellos cuenta con la posibilidad de tener terapia individual dentro de la institución. Por lo que se fue observando, la terapia se hace implícitamente con el mero acompañamiento del menor, pero mi primera impresión al llegar al centro fue la necesidad de algún espacio en la que se traten simplemente los aspectos psicológicos, bajo mi punto de vista necesario en todos los casos de los chicos.

Cabe tener en cuenta el contexto social del que vienen los jóvenes del IRAR, perteneciendo a villas; marcado por la escasez de recursos, el tráfico y consumo de drogas, la pobreza y el trabajo infantil, la falta de agentes socializadores como la familia y la escuela en el proceso de socialización... Todo ello, les hace crear vínculos más fuertes con el grupo de iguales y una identidad y personalidad basada en la cultura del más fuerte e interiorizando las conductas violentas como respuesta a la mayoría de las situaciones que se les presentan.

**Actividades**

- **Lectura bibliográfica** proporcionada por la DPJP sobre la problemática social y el funcionamiento y reglamento del IRAR, previo a la entrada en la institución.

**-Reunión** con la directora del IRAR **y entrada a la institución** conociendo las instalaciones y el papel de los diferentes actores que se nos iba presentando.

- **Entrevistas semiestructuradas** con el objetivo de conocer las necesidades no cubiertas concretamente, ya que en el acompañamiento de las primeras semanas observábamos deficiencias y necesitábamos más información para saber qué problemas tratar. Las entrevistas se realizaron de manera individual a 25 jóvenes alojados en la institución, 6 profesionales, 6 talleristas y 14 acompañantes juveniles de diferentes turnos. Comprendían preguntas desde el acceso real a la cultura y educación de los jóvenes, así como la percepción de la problemática social a que se encuentran expuestos y cómo de probable veían un atisbo de mejora gracias a la institución.

- **Acompañamiento de los talleres:** Además de la educación formal de la escuela, asisten a talleres impartidos por entidades externas a la institución o voluntarios. Nuestra labor era estar con el sector que asistiera al taller y ofrecer un acompañamiento en el que además de observar los posibles conflictos entre ellos y con otros sectores, se trataba de proporcionar un bienestar individual al joven.

**- Dinámicas para el tratamiento de aspectos psicológicos:** Con la observación de la necesidad de un espacio para tratar aspectos psicológicos, y gracias a la posibilidad que se nos brindó de tener nuestro propio espacio los viernes, se realizaron dinámicas dirigidas a mejorar aspectos como el procesamiento de la información, memoria, fluidez verbal y razonamiento.

-**Redacción de Proyecto Canal TV :** Uno de los talleres comentados anteriormente que se imparten, es de audiovisual. Su fin es más bien recreativo, ya que los chicos actúan haciendo teatros, sin embargo, se nos pidió que redactáramos un proyecto en el que justificáramos una salida laboral con la impartición de este taller. Los aspectos psicológicos que veíamos que podrían mejorar con él, son la creatividad, imaginación, evasión de las situaciones a las que se enfrentan...Por lo que utilizamos esta idea de mejora, añadida a aprender el uso de la cámara, los aparatos de sonido y la edición de vídeos como justificación para que no se deje de impartir dicho taller y no sea visto como un mero pasatiempo.

- **Visita a la defensoría de la niñez** con el objetivo de obtener más información sobre la vulneración de los derechos de los menores en la institución, ya que se trata de una entidad externa que se dirige a mejorar las situaciones sociales de los menores que habitan en centros sociales y/o en situación de exclusión social. Expusimos nuestra visión sobre la estigamatización de los trabajadores hacia los niños que habíamos percibido en las entrevistas realizadas, y nuestra voluntad de realizar una intervención para el aumento de la

autoestima de los jóvenes, a través de desmontar la idea negativa que tienen de sí mismos, que se ha ido conformando por el entramado social y el estigma de los trabajadores. La defensoría nos proporcionó más información sobre los derechos de los jóvenes que no se encontraban cubiertos con los informes anuales que viene realizando a modo de mejora.

- **Reuniones con entidades externas** para la propuesta e integración de nuevos talleres y/o recursos acompañadas por gestor cultural del IRAR. Se consiguió un nuevo taller de música y refuerzo del taller de informática a través de la donación de ordenadores.

**- Redacción de Artículo para la publicación de El Feriante:** el gestor cultural del IRAR estaba trabajando en la publicación de un proyecto sobre el acceso real que tienen los jóvenes en situación de encierre a la cultura, uno de los derechos del menor que más se ve vulnerado. Aportamos información con las entrevistas que habíamos realizado y con nuestra visión crítica al venir de fuera, veíamos que más que reinsertar, solo se aislaba. Dicho proyecto será presentado en el libro el Feriante (revisión de las situaciones de encierre en Argentina), como un artículo concreto de la situación del IRAR, redactado por mi junto con Mauro Testa e Iciar Cortes.

**-Impartición de las dinámicas para la realización del TFG:** Enfocamos el TFG a reducir los efectos negativos que tiene el estigma social al que se enfrentan los jóvenes y que interiorizan creándose una imagen negativa de sí mismos, agravando los efectos del encierre. Se realizaron cuestionarios de autoestima previos y posteriores a las dinámicas, tanto con el grupo control como el experimental, para observar los posteriores efectos de la intervención. Además utilizamos plantillas observacionales en diferentes talleres como instrumento de medida complementario, buscando un aumento de verbalizaciones positivas con las que se pudiera percibir ese cambio.

Las dinámicas se dividieron en dos bloques:
Por un lado, las dos primeras sesiones enfocadas a desmontar la imagen encasillada que tienen de sí mismos, a través de la comprensión de qué es un prejuicio, un estereotipo y como lleva a discriminación que ellos mismos sufren. Se utilizaron instrumentos como power point (dinámicas enfocadas a la recategorización de determinados colectivos) y vídeos en los que se hablaban o se hacían salientes los prejuicios sociales y sus consecuencias. Por otro lado, un segundo bloque de dinámicas dividido en tres sesiones, enfocado a autopercibirse, conocerse y situarse temporalmente con el fin de aumentar su autoestima, pudiéndose percibir de otros modos una vez salgan de la institución y vean una posibilidad de mejora personal.

**-Visita al centro de mujeres:** Tuvimos la posibilidad de participar en Asuntos Penales Femeninos (cárcel de menores mujeres) gracias a la DPJPJ. Una vez por semana acompañábamos los diversos talleres que se hacían con las trabajadoras sociales y conocíamos los casos de las chicas de manera más exhaustiva, ya que el número menor de integrantes de la institución facilitaba un contacto más cercano. Observamos así las diferencias de género existentes en el país a la hora de tratar la misma situación jurídica y penal de los menores.

**Valoración**

A lo largo de toda la presente memoria se ha venido viendo una valoración crítica de muchas situaciones del centro. Desde el uso de la violencia del personal del Servicio Penitenciario, hasta la falta de recursos que

llevan a una escasa cobertura de los Derechos Humanos que deben ser garantizados para los jóvenes como legalmente se estipula.

Por ello, la principal crítica es la administración, que no ha supuesto problemas para nuestro trabajo, ya que se nos ha dado libertad para trabajar con los jóvenes, pero que si supone que no estén atendidos como debería. Además, se trata de un problema del contexto que se les enmarca, por lo que a pesar de hacer una buena labor (que no se hace), una vez egresan no hay un seguimiento del joven, por lo que probablemente las condiciones le harán volver a delinquir. Precisamente por ello, se trata de hacer también proyectos enfocados a un nivel social, en el que las reinserciones no se hagan solo a través de medidas de castigo, y realmente se les eduque en sociedad.

Las prácticas han supuesto un aprendizaje profundo de cómo trabajar en el ámbito de la Psicología Social en todos los aspectos. Por un lado, a través de la redacción de proyectos enfocados a un cambio de problemas sociales que se están dando tanto a nivel nacional (por la manera de actuar de las instituciones cerradas en menores), como a nivel particular del IRAR, por la falta de recursos y las necesidades no cubiertas. Es decir, han plasmado la manera de intervenir tanto a nivel individual, como grupal (con la dinámicas) y social.

Me han servido para darme cuenta de la relevancia de todas las asignaturas a lo largo de estos años. No solo intervención social, psicología comunitaria o de los grupos por la problemática en la que nos sumergíamos, sino también la creación de una personalidad desde la infancia, el uso de la memoria dañada y el procesamiento de la información que tienen los chicos con claros déficits cognitivos, que hace necesario un conjunto de técnicas de intervención y el conocimiento de estadística para procesar los datos de la misma. Con ello quiero decir, que han dado sentido a muchas de las cosas que siempre pensaba que no utilizaría, y no sólo a lo social.

El hecho de empaparse de una cultura totalmente diferente, en la que día a día vas creciendo personalmente con la observación de las situaciones que se dan en la cárcel y a nivel social, así como la necesidad de actuación para generar un cambio de todo ello, creo que ha condicionado el involucrarme más en las prácticas para poder aportar a lo largo de mi estancia. Por todo ello, se puede decir que las prácticas han sido totalmente satisfactorias para el inicio de mi carrera profesional, y han marcado la claridad de conducir mi carrera a aliviar poco a poco los grandes cambios sociales que se necesitan. Por otro lado, a formar valores desde todo lo que aportan personas que, aparentemente distan tanto de los tuyos, pero que día tras día, te hacen crecer como persona.

Animo a todo el mundo a tener este tipo de experiencias porque te hace crecer en cada paso y te encuentras personas maravillosas a las que además de ayudar, te hacen mucho mejor.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que sean prudentes a la hora de involucrase, ya que llega un momento en el que la frustración viene seguro, no podemos solucionar todo por lo que no puedes quedarte con lo malo. Sobre todo, que no tengan miedo de criticar lo que piensen que está mal, pero siempre con cuidado y respetando las diferencias culturales. Que se involucren y apunten a cualquier cosa alternativa que les haga crecer, exprimiendo cada instante y posibilidad de su estancia. Que se insista en informarse sobre la situación actual del país. Creo que es muy relevante saber dónde vas antes y cómo funcionan las cosas.*

***Volver***

| Elia | ONG Semilla para el Cambio | Educación, Empoderamiento de la mujer y Atención a las visitas |
|---|---|---|

Semilla para el Cambio es una ONG española que realiza su trabajo en India, concretamente en Varanasi. Quiere conseguir sus objetivos a través de un programa integral y de calidad que engloba educación, nutrición y sanidad.
Para ellos lograr el bienestar de los más pequeños pasa por mejorar la situación de su familia y del entorno en el que viven. Por ello, Semilla para el Cambio ha incorporado poco a poco proyectos cada vez más inclusivos y transversales orientados a toda la comunidad y en especial a la mujer.

Tiene dos centros en Varanasi: uno en el barrio de Dashashwamedh (cercano al Ganges) y otro en el vecindario de Sigra, entre las comunidades de recolectores de basura, donde Semilla ha ido concentrado su foco de acción.
Se trata de comunidades de inmigrantes rurales musulmanes que proceden del estado indio de Bengala Occidental. Emigraron a la ciudad buscando mejoras económicas, pero acabaron malviviendo en condiciones extremas, obligados a instalarse en barrios chabolistas (slums) y trabajar en la recolección de material reciclable (plástico, papel y chatarra), que venden a un intermediario en la cadena de reciclaje. Esta ocupación tan sólo les reporta entre 1 y 3 euros diarios.

La cara más amarga de esta realidad la protagonizan los niños trabajadores, que suelen empezar a colaborar con el sustento familiar desde los 5 o 6 años. En 2010, cuando Semilla para el Cambio empezó a trabajar en el barrio, sólo el 1% de los niños/as sabían leer y el 72.73% de los niños entre 8 y 14 años recolectaban basura.

Una de las tareas de mis prácticas ha consistido en la participación en el proyecto de educación, encargándome de impartir las clases de castellano en el programa de CIL (Ciclo de Inserción Laboral) para los alumnos-as de quinto curso. El CIL tiene tres líneas básicas: clases de español, clases de inglés conversacional e informática avanzada y la formación profesional enfocada al sector del turismo. El proyecto tiene como objetivos reducir el abandono escolar y preparar para una futura vida laboral a alumnos/as de los últimos cursos del Proyecto de Educación. Son niños y niñas de los Slums que trabajaban recogiendo basura y que accedieron al programa en edades tardías, entre los 7 y los 10 años. A día de hoy tienen entre 12 y 15 años y el riesgo de abandono escolar es alto por la presión de las familias.

Otras actividades han sido: implementación y contenidos de actividades para todo el ciclo educativo; apoyo al profesorado en terreno de dichas actividades; y talleres de empoderamiento de la mujer.

La mujer en India está relegada a un segundo plano en la sociedad, a pesar de jugar un papel fundamental en el cuidado de la familia. Desde que nacen están sometidas a las decisiones de sus padres hasta que se casan y pasan a depender de su marido y de la familia de su esposo, que en gran medida las considera una simple propiedad. Y a esto se une, que las viudas o las mujeres que nunca se han casado son en muchos casos marginadas y excluidas socialmente. Es por esto que desde 2011 **Semilla para el Cambio ha situado el empoderamiento de la mujer como otro de los ejes principales de su acción**, trabajando con las mujeres de los *slums* para ofrecerles herramientas básicas que les permitan potenciar su independencia, su papel dentro de la familia y la comunidad y sus posibilidades laborales.
También di clases de español a algunos de los coordinadores de proyectos y profesores con el objetivo de que en un futuro sean ellos mismos los que puedan contar a los visitantes la labor que desarrolla Semilla en India.
En cuanto a mi valoración personal de las prácticas, estos dos meses de prácticas han sido una experiencia increíble que jamás olvidaré.

Desde el primer momento me sentí muy acogida en la ONG. Todos me hicieron sentir muy cómoda y me integraron como unas más en su rutina diaria. Los primeros días hasta que te adaptas a la rutina y empiezas a desarrollar tus actividades estas más cohibido pero esa sensación desaparece pronto.

Desarrolle todas las actividades que estaban recogidas en el convenio e incluso tuve la libertad de poder llevar a cabo otras actividades que se me ocurrieron. En la ONG hay mucha actividad durante todo el día, no había momentos de aburrimiento. En los momentos que no tenía nada que hacer simplemente ver las clases o sentarme junto a las mujeres en el taller de artesanía era pura diversión y aprendizaje.

Ha sido un período de aprendizaje en todos los sentidos, tanto profesional como personal. He aprendido mucho sobre cooperación, derechos humanos, justicia social, comercio justo… En fin, dos meses de aprendizaje diario y no solo de conocimiento, también de aprender a vivir en una realidad totalmente diferente a la que estoy acostumbrada.

Recomiendo estas prácticas a cualquiera, si es verdad que igual no realizas actividades que estén totalmente relacionadas con tu carrera pero aportan un aprendizaje en todos los ámbitos que otras prácticas no lo permiten.
Los próximos estudiantes no deben tener miedo a enfrentarse a una realidad totalmente diferente a la que estamos acostumbrados, es parte de la experiencia. Tener la oportunidad de realizar tus prácticas fuera y sobretodo en un país tan diferente, es algo muy enriquecedor y que te cambia para siempre. Uno aprende a valorar cosas que antes no hacía y a reflexionar sobre ciertas cosas que igual antes jamás te habías planteado. En mi caso, las prácticas han sido en la India. Es un país que mucha gente no se atreve a visitar. Recomiendo a todo el mundo viajar a este fascinante país y descubrirlo, sobre todo a su gente, tan maravillosa que te robarán el corazón. No era mi primera vez en India ni será la última.

Estas prácticas han sido una lección de vida que me acompañara siempre. Mi labor con Semilla para el Cambio desde luego continuará en España e intentaré seguir aportando en todo lo que pueda.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que no se dejen llevar por los miedos, ni por las dificultades del país. Todo forma parte de un aprendizaje que sin duda merece la pena.*

***Volver***

| Carolina | Fundación Manuel María Vicuña | Proyecto Lazos de prevención de situaciones de riesgo social de niños y adolescentes |
|---|---|---|

**"Aprender a sobrevivir"**

He pasado dos meses y medio en Belém, una ciudad en el norte de Brasil. El lugar donde llevé las prácticas a cabo fue en un *pensionato* creado por las hermanas de María Inmaculada. Yo llegué allí a través de la fundación Manuel María de Vicuña. Este p*ensionato*, al igual que otros muchos distribuidos por el mundo, había sido creado para ayudar a las jóvenes que, por vivir muy lejos de las ciudades, por su economía o por diversos motivos, no podían estudiar o llegar a tener el futuro que querían. Al margen de eso, yo me dediqué, en especial, a los proyectos que las hermanas llevaban a cabo con niños y con sus familias.

Cuando cogí el avión salía con algo de noción de lo que me podría encontrar allí, gracias a una búsqueda inicial necesaria para realizar el trabajo de inmersión. Algo que sin duda alguna me fue de mucha ayuda. Pero al llegar, ¿qué acaso creía yo que sabía algo del país? ¿qué pretendía con mis prejuicios europeos ayudar a esas personas? ¿qué podía entender su comportamiento viniendo de una vida en la que nunca me había faltado de nada?.

Mi primera y gran dificultad, que por desgracia me acompañó todo el viaje, fue el idioma. Ha sido algo que me ha limitado mucho a la hora de realizar todas las actividades, pero creo que al final conseguí realizar lo que quería a pesar de ello.

Mi labor consistía en una reunión el lunes para organizar la semana con su consecutiva preparación de materiales. Las primeras semanas, uno de los niños del refuerzo venía para que le diese una atención un poco especializada (ya que tenía 15 años y aún no sabía leer bien) y después iba con él a jugar con los niños del barrio. Al poco dejamos este apoyo para después de las clases conjuntas de refuerzo, quedándose un rato conmigo a leer todos los días. Los martes, miércoles y jueves, teníamos el refuerzo escolar con los pequeños de las escuelas vecinas, no sin antes trabajar un poco el libro "del perdón y la reconciliación". Un libro que según ibas avanzando veías lo importante que podía llegar a ser para la vida de esos pequeños. Por desgracia, esos niños no sólo tienen carencia de dinero, también, y mucho más de cariño, por parte de unos padres que, si bien pensaban siempre en tener hijos, después no se preocupaban de la responsabilidad que ello conllevaba. Rodeados de violencia, rencor, egoísmo, desde pequeños aprenden a luchar por sobrevivir, creando unos sentimientos y unos valores que distan en muchas ocasiones demasiado de lo que niños con su edad deberían sentir. Intenté con música, manualidades y con mucho amor que por un rato disfrutasen de ser niños. Los miércoles por la mañana iba a cuarenta horas, uno de los peores barrios de Belém a repartir la comida que nos habían donado los supermercados. No se me va a olvidar su cara de agradecimiento por tres míseras cebollas o el ímpetu que tenían las dos hermanas (de veinticuatro y veinticinco años con 5 y 6 hijos) por conseguir las patatas podridas del montón de "por si acaso alguien quiere recuperar algo" que habíamos separado previamente, pero siempre con una sonrisa. Tampoco de la sensación de agobio al entrar en la casa de la señora con la que llevaba toda la semana enfadada por habernos echado en cara que no se había podido llevar un aguacate. Reprimí las lágrimas al ver donde vivía y el hijo de veintitrés años que tenía, en los huesos y paralítico desde hacía un año porque un día su cuñado y él estando borrachos, discutieron y éste le disparó en la espalda. Pero como todo en esta vida tiene una lección, aprendí que no puedo juzgar a las personas por su comportamiento porque no sabes qué experiencias en la vida le han llevado a comportarse así.

Los viernes organizaba la actividad del sábado y hacía las visitas a las casas de los niños que venían durante la semana al refuerzo. ¡Ay cuando ves que esos niños, que aparentemente podían ser como un niño "europeo" vivían en casas de madera en unas calles (por llamarlas de alguna forma) con el suelo lleno de suciedad y agua, con 163 reales (no llegan a cinquenta euros al mes) costando un paquete de pañales cuarenta y siete!. En ese momento entendí porque tenían esa avaricia a la hora de la merienda, porqué discutían o porque siempre se quedaban los mismos hasta acabar con todo.

Los sábados por la mañana íbamos de nuevo al barrio de 40 horas a trabajar con niños que eran muy pobres (Sí, en Brasil hay diferencia entre pobres y muy pobres). Niños medio abandonados en muchos casos, con una familia totalmente desectructurada, con madres agresivas a las que a pesar de todo adoraban, con padres inexistentes y que si existían les decían que era culpa suya que un hombre las hubiese acosado.

Algún fin de semana nos trajimos tanto a las adolescentes que vivían cerca de casa como a las del barrio de cuarenta horas (del barrio pobre y del muy pobre). Ver como dan valor a un armario propio donde colgar su ropa en las perchas, una cama para ellas, una ducha o un ascensor, es bonito y triste a la vez. Pero mucho más triste aún es ver como las niñas pobres desprecian a las muy pobres para, por unos minutos, conseguir sentirse superiores. Yo no entendí de qué era exactamente de lo que presumían, si de tener una casa un metro más grande, de un plato de comida con un poco más de arroz con feijao, o de vivir en un conjunto de "calles" en una zona buena, rodeadas de edificios bonitos, pero en casas de madera que de confortables tenían poco. Es duro ver como tienen tan interiorizado ese sentimiento de inferioridad que no son capaces ni de quererse, ni de avanzar, ni de tener aspiraciones en la vida y en lugar de superarse prefieren hacer de menos al de al lado.

Brasil es un país muy rico, pero a la vez muy carente, principalmente de educación. Los niños pobres no tienen ganas de ir a la escuela, es mucho más fácil quedarse en la calle jugando, expuestos a que en poco tiempo alguien les ofrezca vender droga, dinero fácil, y acabar muertos como aparecía cada día en los periódicos. La aspiración de las niñas es tener muchos hijos y desde bien jóvenes. Además la gran desigualdad existente te hace plantearte lo injusta que es la vida. Gente con anillos en las manos de 30.000 reales y niños que no hacen más que pedirte más pan para comer.

Mi estancia en Brasil ha sido una experiencia buena, difícil, de superación, de cambio, de apertura de mente, de aprender a no juzgar, de dejar mis convicciones a un lado porque no valen en todas las culturas, de aprender a apreciar las pequeñas cosas, de valorar lo importante que es ir con una sonrisa puesta todos los días, de dar amor a las personas, de tratar bien a los que te rodean, no sabes qué han sufrido ese día o en su vida en general.

Por otro lado, es cierto que también ha tenido su parte no tan buena, y es ver que muchas veces la necesidad hace ver el lado más negativo de las personas y que no es tan fácil, y mucho menos siempre reconfortarle, intentarles ayudar. Como una hermana me dijo allí "a veces parece que se comportan así porque quieren ponernos a prueba, ver hasta qué punto es cierto que vamos a estar con ellos, que los vamos a apoyar y no los vamos a dejar tirados a la primera de

cambio, como tantas otras personas han hecho ya". Es complicado, porque hay una delgada línea entre ayudarlos porque lo necesitan y que ellos sientan que les "debes ayudar". A veces la solución no está en darles comida, ropa o dinero, está en darle las herramientas para que puedan conseguir un trabajo y por si solos traer dinero a casa, nosotros no siempre vamos a poder estar allí ayudándoles. Si no son conscientes de eso, se corre el riesgo, como por desgracia tantas veces vi, de que se limitasen a recibir y no se molestasen en ir a buscar. Si a los padres les das lo que necesitan para sus hijos en la mano, no aprenden lo importante que es luchar por conseguirlo, lo importante que es fomentar que sus hijos vayan a la escuela para conseguir un futuro, ni que si ahora no tienen conocimientos para conseguir un buen trabajo para alimentar a sus hijos, no pueden seguir teniendo más porque no saben cómo y con qué los van a criar. No sé cual sería la fórmula exacta para motivarles a buscar su propio futuro, pero creo que es una de las preguntas más importantes que la cooperación internacional se tendría que hacer.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Para empezar que vayan a un lugar con una lengua que conozcan, es algo muy importante. Además, creo que el trabajo de inmersión te ayuda mucho a la hora de comenzar a ponerte en acción y es muy necesario. Es una experiencia a la que tienes que ir un poco concienciado e intentar hacer lo más posible así que cuantas más aspiraciones tengas mucho mejor.*

*Algo que para mí ha sido importante es ser consciente de que la vida de estas personas no es sencilla. No siempre vas a obtener recompensa por lo que haces, es decir, en lugar de que te den una sonrisa porque les das algo de comer, pueden exigirte que les des más, en vez de disfrutar eso que con tanto cariño has preparado, pueden estar quejándose continuamente diciendo que se aburren, que qué calor, que quieren merendar ya. En vez de apreciar esas flores que con tanto esmero estuviste buscando, robarte más porque nunca están conformes con lo que les has dado.*

*No es tan sencillo, pero hay que ver que la vida de esas personas no es fácil y que los motivos que les han llevado a comportarse así son muy duros por lo que hay que tener mucha paciencia y comprensión, aunque a veces sea complicado. Eso a veces es más difícil incluso que la impotencia de no poder darles todo lo que te gustaría, que también es muy grande, porque en nuestra cabeza es muy difícil de comprender que no sean felices con algo que les estás dando que jamás podrían tener, sino que tienen que estar mirando lo que le has dado al de al lado. Hay muchas cosas que estas prácticas te enseñan y hay que intentar asimilarlas de la mejor forma posible.*

***Volver***

| Alejandro | Fundación FutbolMas, Chile | Programa de intervención a través del modelo global de desarrollo sostenible y la promoción de la resiliencia. |
|---|---|---|

**Descripción del centro**

Fútbol Más es una fundación que promueve el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y el de sus comunidades. Esto se realiza a través de una intervención socio - educativa que busca generar cambios en los estilos de vida, de forma que se pueda mantener y mejorar el estado de bienestar de personas y colectivos y, a su vez, prevenir las condiciones de riesgo social. La fundación se inserta en el corazón de los barrios usando la infraestructura deportiva propia de cada comunidad de manera que se recuperen los espacios públicos y se conviertan en espacios de protección y formación para la infancia. Dentro de esos espacios, se utiliza el fútbol como un escenario de aprendizajes, haciendo la analogía de la vida en la cancha donde
hay frustraciones y adversidades cotidianas.

Fútbol Más parte de un modelo de resiliencia comunitario, entendiendo éste como un bienestar biopsicosocial de las personas con su entorno. Es por ello que cuenta con un equipo multidisciplinar (psicólogos/as, trabajadores/as sociales, profesores/as de educación física, terapeutas ocupacionales, sociólogos/as, etc.). Se realizan talleres socio-deportivos para niñas y niños entre 6 y 15 años a cargo de una dupla de profesionales: un/a profesor/a de educación física y algún profesional del área social. El/la profesor/a, tiene como rol fundamental planificar las clases y el psicólogo, tiene como rol principal involucrar a la comunidad en el trabajo que se realiza con los niños y niñas. Entre los 16 y los 19 años los jóvenes participan como "líderes barriales" teniendo un rol en la ejecución de las clases, y son ellos, quienes a mediano plazo serán los que estén a cargo de apoyar a nuevos líderes en el barrio y ejecutar

las clases. En Fútbol Más es fundamental la participación de las familias y la comunidad, sólo ellos podrán sostener el compromiso de trabajar por una infancia protegida. Los apoderados también participan activamente en el Equipo de coordinación Barrial (ECB), llevando la administración y la gestión del barrio.

Para el 2017 son 81 barrios en que a diario encenderán sus luces para albergar alrededor de 5.500 niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades. Estos son lo que harán rodar el balón con el objetivo de cooperar en la construcción de un continente donde se respete a las niñas y niños como sujetos de derecho, un continente donde se puedan crear espacios protegidos para la infancia, un lugar donde se promueva la felicidad y el bienestar de cada
uno de nuestros niños, sin importar cuan adverso sea el contexto donde se desenvuelvan.

**Actividades realizadas en la práctica**

Durante mi periodo de práctica en la fundación FútbolMás he podido colaborar y apoyar en el área social, más concretamente en el área de Metodología e Innovación Pedagógica a través del programa barrios de FútbolMás, complementándolo con proyectos de intervención.

Área de Metodología e Innovación pedagógica: el área social está dividido a su vez en dos áreas: Estudios y Metodología e Innovación Pedagógica. Ésta última se encarga de multitud de funciones, desde coordinar a todos los ejecutivos de las diferentes zonas de Chile hasta diseñar y preparar los manuales de intervención. Mis funciones se desarrollaron en esta área fundamentalmente, dando un apoyo constante a todas las demandas surgidas, además de intentar llevar a cabo los objetivos que establecimos durante las primeras semanas en la fundación.

El objetivo principal de mis prácticas fue el **diseño y elaboración de tres proyectos de intervención complementarios al programa barrios de la fundación FútbolMás.** De modo que se trabajarán distintas temáticas necesarias en los barrios de Santiago de Chile.
1.Proyecto de intervención en igualdad de género.
2. Proyecto de intervención en derechos de la infancia.

El tercer proyecto complementario no dió tiempo a diseñarlo ya que el tiempo es escaso. Los dos proyectos de intervención mencionados se complementaron a la intervención en barrios y el primero de ellos, igualdad de género, se puso en marcha antes de volver a España.

El **"Programa Barrios"** (Fútbol Más, 2008) es la base sobre las que se mueve la intervención socio educativa de FútbolMás en las comunidades. Se enfoca en desarrollar y/o potenciar las fortalezas internas y habilidades para la acción de niñas y niños a través de una malla curricular de resiliencia que guía y da sentido a la promoción de las fortalezas y habilidades para la acción. La intervención se divide en tres ejes que tienen una duración aproximada de dos meses cada uno. En ellos, se trabajan diversos factores de resiliencia, quedando distribuidos de la siguiente manera: **-** Eje I "Nosotros tenemos", se inicia el trabajo con los factores razonamiento moral, confianza y empatía.
**-** Eje II "Nosotros somos", se continúa con los factores autoestima, autoeficacia y reconocimiento y expresión de emociones. **-** Eje III "Nosotros podemos y aportamos", se finaliza con los factores de resolución asertiva de conflictos, trabajo en equipo, autorregulación y autonomía.

Estos factores de resiliencia son trabajados a diario en cada uno de las clases sociodeportivas, siendo el desafío de quienes trabajan en barrio poder hacer que las niñas, niños y adolescentes experimenten el significado del factor de resiliencia en las clases. Es por ello que la planificación supone el poder explicar con fútbol lo que esperamos trabajar en la clase, esto es un ejercicio de reflexión, creatividad e innovación.

Durante toda mi estadía en la fundación, estuve **apoyando y desarrollando clases sociodeportivas en diversos barrios de Santiago de Chile**. Semanalmente organizábamos a que barrios podía acudir por las tardes y preparábamos las clases con el correspondiente profesor y profesional del área social.

Junto con desarrollar este objetivo, también realicé algunas tareas durante mis prácticas, como fueron:
**-** Elaborar una propuesta para colaborar con la fundación ComunidadMujer acerca de las *"principales habilidades para la vida atendiendo al género y la situación de la mujer en la actualidad"*.
**-** Colaborar en la elaboración del manual de intervención FútbolMás Colegios, el cual busca implementar la metodología de FútbolMás en las asignaturas de Educación Física a partir de la Educación Primaria (denominado Básico en Chile).

A su vez, los lunes de cada semana nos reuniéramos todos los componentes del área social para poner en común en que estábamos trabajando ahora, qué dificultades estamos teniendo y cómo podemos mejorarlo. La comunicación que se producía en estas reuniones era vital para un mejor desempeño de nuestras labores. Para mi era una supervisión extra, además de la que tenía con mi tutora (directora del área de metodología e innovación pedagógica).

**Valoración personal**

Mi experiencia ha sido realmente satisfactoria. Siento que en tres meses he aprendido muchísimo respecto a mi rol de psicólogo. He aprendido lo que es el mundo laboral, con sus aspectos positivos y sus aspectos negativos (era la

primera vez que estaba dentro de una organización). Siento que he tenido la gran oportunidad de desarrollarme como psicólogo de una manera muy práctica y libre, es decir, la libertad de poder crear, colaborar y apoyar en las tareas como un psicólogo más. Siempre acompañado y supervisado por un equipo profesional que ha depositado mucha confianza en mi y por lo cual estaré siempre agradecido. No se si en España me hubieran permitido crear proyectos de intervención y trabajar tantísimo en campo.

Evidentemente está sujeto a la demanda social de cada lugar pero esto es algo que hay que mejorar. Siento que llegué a Chile con todo el contenido teórico en mi cabeza sin saber como era una intervención socio educativa y gracias a esta experiencia he podido descubrir y trabajar en campo (barrios y comunidades de Santiago de Chile).
No obstante, también veo en esta experiencia muchos aspectos a mejorar. Siento que la Universidad Autónoma de Madrid tendría que mejorar la comunicación con la organización que recibe al alumno. El proceso de acogida debe comenzar desde que el alumno se encuentra en España de cara a facilitar su labor e integración en la organización, entendiendo que ésta parte depende mucho de la dedicación del alumno también. En relación a los trámites administrativos, podrían mejorarse ya que resultan muy costosos en cuestión de tiempo, teniendo que enviar paquetes por correo postal en vez de tramitar todo vía digital. Respecto al proceso emocional que le supone al alumno esta experiencia, bajo mi punto de vista, habría que generar un espacio para rebajar sus expectativas. Gracias a las experiencias que he podido escuchar, muchos alumnos se marchan con la idea de cambiar el mundo, sin embargo, una vez allí se chocan con la realidad de que es muy complicado. "*La huella que puedes dejar en el mundo se traduce a acciones y aportaciones más simples y fáciles de lo que tu te crees*", esa es una frase que resumiría lo que quisiera transmitirles.

Para terminar, me gustaría reflejar en estas frases mi agradecimiento a todos los que han compartido conmigo un pedacito de esta aventura. Es una experiencia que recomendaría a todo el mundo por el crecimiento que supone a todos los niveles posibles, laboral, personal, emocional…sea mejor o peor la experiencia, los aprendizajes que puedes extraer de esto van a ser únicos y valiosos.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *La huella que puedes dejar en el mundo se traduce a acciones y aportaciones más simples y fáciles de lo que tu te crees.*

***Volver***

| Manuel y Bernardo | Fundación Metáfora, Argentina | Fortalecimiento en Proyectos de Cooperación Internacional |
|---|---|---|

***EXPERIENCIA EN LA ONG FUNDACIÓN METÁFORA.***
*(Ciudad Autónoma de Buenos Aires).*

Fundación Metáfora

*Introducción:*

En las próximas líneas haremos un resumen sobre las prácticas realizadas durante los meses de Junio y Julio de 2017 en la Organización para la Sociedad Civil u ONG llamada *Fundación Metáfora (http://www.metafora.org.ar/).*

Antes de empezar a detallar el trabajo realizado durante estos dos meses, el cual hemos decidido dividir en semanas, es conveniente saber que la ONG se dedica a proporcionar educación ambiental en distintas escuelas de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de dos programas que explicaremos a lo largo de las memorias llamados; "*Semillas de Sustentabilidad*" y "*Escuelas más Sustentables*". A parte de estos proyectos, Fundación Metáfora coopera con otras ONG como Amartya (http://www.amartya.org/ar/) con la cual aparte de compartir el proyecto *"Semillas de Sustentabilidad"*, comparten el proyecto *"Quinta esencia";* centro de educación e investigación para la sustentabilidad, localizado en Mar de Plata (Mar Chiquita, Argentina).

También es conveniente saber cuáles eran los objetivos previos a las prácticas, los cuales vienen recogidos en el Convenio firmado entre la ONG y la Universidad:

1- Asistencia a las reuniones de los equipos que conforman la organización.
2- Visita y participación en los proyectos que la Fundación implementa. ("Programas de RSE "Semillas de Sustentabilidad" y "Escuelas Más Sustentables")
3- Conocer la metodología de trabajo actual para la selección, análisis, formulación y presentación de Proyectos de Cooperación al Desarrollo.
4- Participar en la elaboración del Plan Trabajo de Formulación de Proyectos de Cooperación al Desarrollo.
5- Elaboración de un calendario de convocatorias internacionales.
6- Selección de las oportunidades de Inversión Social Privada Local.
7- Abordaje de la metodología de Formulación de Proyectos.
8- Participación en las convocatorias de la red Argentina de Cooperación Internacional (www.raci.org.ar) y en el Foro del Sector Social (www.forodelsectorsocial.org.ar).
9- Asistencia a las Jornadas de Cooperacion al Desarrollo de la Cancillería de la Republica Argentina.
10- Vinculación con otras ONG´s de Cooperación al Desarrollo.

A pesar de que las prácticas no se han desarrollado tal y como vienen estructuradas en los 10 puntos recogidos en el Convenio, ya que como uno se puede imaginar la Cooperación al desarrollo y la participación en una ONG no es predecible al 100%, falla gente, falta tiempo, cambian las convocatorias, cambian los horarios etc. Aún así podemos decir que hemos cumplido objetivos, asistido a Congresos donde han participado ponentes de ámbitos muy relacionados con mi carrera, hemos aprendido el funcionamiento y la complejidad de gestionar una ONG y lo complicada que es la Red Argentina de Cooperación Internacional y en definitiva he realizado unas prácticas extracurriculares de carácter voluntario que sabemos con firmeza que han servido para el fortalecimiento de la organización Fundación Metáfora.

Por último aclarar el hecho de que presentemos las memorias juntos, hemos estado trabajando en el mismo equipo de Desarrollo Institucional durante estos dos meses y por eso hemos creído conveniente juntar las memorias para hacer un resumen más detallado de nuestra experiencia.

***Primera semana:***

El día 5 de Junio, lunes, comenzaron las prácticas, primera toma de contacto con la ONG y las personas con las que íbamos a trabajar y convivir, al menos una larga parte del día, durante los próximos dos meses. Organizamos los horarios, visitamos la oficina donde trabajaríamos y por último un poco de historia de la Cooperación internacional en Argentina y su política.

Esta misma semana, martes, asistimos a una Conferencia en el Ministerio de Medio Ambiente de la Nación (*II Encuentro Federal de Organizaciones Ciudadanas*) en la que se ponían en común varios proyectos relacionados con la conservación del Medio Ambiente en Argentina, planes de educación ambiental y oportunidades de financiación por parte del gobierno y ciertas empresas (RSE) con sede en Buenos Aires.

El miércoles asistimos al segundo taller del proyecto *Semillas de Sustentabilidad*[1]. El objetivo de este segundo taller es que los niños realicen un plantín [2] con materiales reciclables, así los niños viven y comprenden el plantado de una semilla a través de dinámicas lúdicas y creativas. Fue una primera experiencia necesaria para conocer la forma de trabajo de la ONG y creer en que realmente hace un trabajo necesario tanto para las escuelas y los niños, los cuáles no tienen acceso a programas de educación ambiental, como para la sociedad Argentina.

Adjunto un vídeo explicativo tanto de esta segunda implementación como del programa entero; https://www.youtube.com/watch?v=xDzm66ySj3E .

Para cerrar el trabajo de esta primera semana tuvimos la primera reunión mensual de la ONG, en la que nos reunimos con los demás responsables del funcionamiento de esta y establecimos el calendario de actuación para las siguientes 5 semanas, estableciendo objetivos a corto plazo (en los que tanto Manu como yo seríamos clave) y objetivos a largo plazo, en los que era necesario empezar a organizar y encarar el reto.

***Segunda semana:***

La segunda semana comenzamos replanteando la presentación pública (redes sociales y distribución en escuelas y Universidades) del proyecto de *Semillas de Sustentabilidad.* Realizamos una descripción del proyecto, resumen, objetivos generales y específicos, trayectoria… y comenzamos a distribuirlo por ciertas escuelas necesitadas de educación ambiental, ya sea por su localización estratégica (villas en las que los niños deben empezar a replantearse el modo de subsistir y de entretenerse para alejarse así del futuro abocado al fracaso que les espera) o por ser escuelas potencialmente importantes a nivel de cantidad de alumnos.

[1] Semillas de Sustentabilidad es un programa educativo que tiene como objetivo inspirar a niños de entre 5 y 8 años en temáticas de consumo responsable y sustentabilidad a través de talleres lúdicos dictados en escuelas públicas y privadas de Ciudad de Buenos Aires y Buenos Aires provincia.

Esta semana también asistimos a un Congreso llamado "*Hacia ciudades colaborativas*", en el centro la Usina del Arte, a las afueras de la Ciudad. El evento trató temas relacionados con la participación ciudadana, el medioambiente en las ciudades, sistemas de interrelaciones positivos y eficientes y nuevas oportunidades tecnológicas. Todos estos temas unidos alrededor de un mismo concepto; las *ciudades colaborativas*, esto hace referencia a la idea de conseguir ciudades mejor organizadas, más democráticas y sobre todo más sostenibles, a través de la participación de la interrelación ciudadanos-empresas-gobierno. Durante el Congreso intervinieron desde empresarios con una clara concienciación en temas de RSE[3] y dispuesta a cooperar con los demás sectores, hasta representantes del ministerio de Medio Ambiente o del ministerio de Interior de la Nación Argentina, pasando por distintos representantes de ONG´s. Durante unas horas se hizo realidad el concepto de interrelación positiva entre los distintos sectores de la sociedad, destacando una intervención de nuestro compañero y jefe Nicolás Fiedotín, el cual tuvo una larga discusión con el representante de Aysa, importante empresa en Argentina.

Para cerrar esta segunda semana comenzamos la tarea a la que más tiempo y dedicación íbamos a dedicar; *la búsqueda de financiación*. Nunca debemos olvidarnos de que las Organizaciones de la Sociedad Civil u Organizaciones No Gubernamentales necesitan un trabajo de fondo si quieren que esta funcione, este consiste básicamente en conseguir los recursos necesarios para poder llevar a cabo sus proyectos. Puede parecer una tarea fácil y de menor importancia, pero lo cierto es que los posibles donantes, por norma general, requieren un amplio conocimiento y confianza en la ONG para llevar a cabo una Inversión Privada Local en esta. Esta confianza no es fácil de conseguir y pasa por estructurar bien los presupuestos, presentar las actividades de la ONG claras y de manera breve y por último conseguir una sinergia con la empresa/particular/sector gubernamental que se consigue mediante el diálogo.

Mucho antes de esto venía el trabajo de preselección de posibles donantes, para ello utilizamos la Red de Cooperación Argentina (RACI), la cual publica de manera mensual un directorio de Empresas y Fundaciones dispuestas a "invertir" en ONG´s. Estas oportunidades son colgadas en la página (raci.org.ar/category/convocatorias/) presentando las pautas y proporcionando el contacto.

***Tercera semana:***

La tercera semana, sin dejar atrás la laboriosa tarea de generar un listado con las posibles oportunidades de financiación, comenzó con la urgencia de preparar una presentación Power Point de uno de los talleres en común con la ONG mencionada al principio de las memorias; *Amartya*. Este taller; *"Jornada de Introducción a la Huerta Orgánica",* consiste en la presentación de unas pautas básicas para poder llevar a cabo huertas de manera sostenible en las escuelas de Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El taller va dirigido a profesores de manera que son ellos mismos los que con ayuda de sus alumnos llevan a cabo Huertas en los centros educativos. Tras realizar el Power Point nos encargamos de obtener todo el material necesario y ayudamos en las actividades prácticas de la capacitación; estudio de las capas de la tierra a través de una botella de plástico con materiales (turba, tierra roja, perlita, hojas…), elaboración de un huerto a base de pallets y plantación de plantines con distintas semillas.

Para finalizar esta semana, a falta de dos voluntarios por motivos personales, nos tocó armar el material necesario para llevar a cabo el proyecto Semillas de Sustentabilidad en las escuelas previstas para la siguiente semana. A partir de cartón y papel reciclad armamos los cuentos que se entregan a los niños en el segundo taller y construimos el escenario para unos títeres (también a base de cartón reciclado), actividad realizada en el primer taller con la que se intenta poner en común los conceptos relacionados con el medio ambiente de manera didáctica.

[3] Responsabilidad Social Empresaria.

***Cuarta semana:***

Tras tres semanas en Fundación Metáfora, ya podíamos afirmar conocer más que de sobra a las personas que la forman, los proyectos que llevan a cabo, las zonas de B.A en las que se movía, cual era nuestra tarea para conseguir financiación y por último; cómo funcionaba la red de Cooperación en Argentina y en toda América Latina.

Comenzamos la semana con una visita muy importante; un posible donante. Una persona que había estado vinculada a la ONG consiguió que una empresa inglesa accediera a una reunión en nuestra oficina con el fin de conocer más acerca de la ONG, con vistas a una posible aportación económica. A esta reunión asistimos Manuel y yo, en calidad de voluntarios, Nicolás Fiedotín, Secretario Ejecutivo, compañero y tutor de las prácticas y Mario Fiedotín, presidente de la ONG *Fundación Metáfora.* La reunión de unas 3 horas sirvió para hacernos a una idea de lo que era tratar con un posible donante, como presentar las fortalezas de la ONG, como despertar interés en la persona y sobre todo a expresarse de manera breve, clara y concisa. Parte de la reunión fue grabada por una radio local, con el fin de fortalecer los vínculos entre el sector privado y la sociedad.

Para finalizar esta semana, tras largas horas revisando los listados proporcionados por la RACI, terminamos de armar el Calendario con los posibles donantes (más de 100 en total, contando empresas, fundaciones y oportunidades por parte del propio Gobierno de la Nación). De esta manera pusimos fin al trabajo principal de este primer mes; conocer la ONG a fondo, ayudar en los talleres necesarios, asistir a las reuniones de socios, conocer la metodología de trabajo de la ONG, obtener el conocimiento necesario sobre la cooperación para el desarrollo en Argentina, llevar a cabo la *Jornada de Introducción a la Huerta Orgánica* y por último el primer paso para conseguir financiación; organizar un calendario con los posibles donantes filtrando las siguientes pautas; que hagan donaciones en especie, que traten temáticas relacionadas con el Medioambiente, empresas que trabajen en B.A, contacto personal directo y por último que sean empresas realmente concienciadas y que no busquen limpiar su imagen pública.

**Quinta semana**

El inicio de nuestro segundo mes se presentó mucho más positivo que el del primero, ya que, después de semanas comprendiendo y asimilando los criterios y valores de Fundación Metáfora, comenzábamos un nuevo desempeño, con una dedicación más personal.

En esta quinta semana, comenzamos nuestro trabajo de una forma participativa y organizativa, gracias a nuestro coordinador, que después de tener años de experiencia en cursos de aprendizaje relacionados con el trabajo de las ONGS, nos enseñó una actividad en la que conseguimos simplificar el proyecto a presentar a las empresas, llamada Arquitectura de la información (forma de realizar una simplificación en la presentación de proyectos). [4]

Gracias a esta actividad, conseguimos un mensaje firme, que nos aportó mucha claridad a la hora de la presentación del proyecto a las empresas, tanto como en los mensajes e-mail que enviaríamos más adelante, como a la hora de mantener una conversación con un encargado de RSE de alguna empresa, ya sea por teléfono, o en persona, en alguna actividad organizada por la RACI.

Una vez creamos el directorio de empresas para la financiación, hicimos una selección de preferencias, a la hora de presentar el proyecto, escogiendo las empresas y fundaciones que guardaban más relación con la ONG y sus propósitos, y aquellas empresas, de las que conseguimos el contacto del responsable de RSE.

[4] https://ci6.googleusercontent.com/proxy/sTiOJlcjnI3a-puPYAJh-1Biu3CuGExljZNa5S2c24m57Iia28FbZzbbERd8IUmyofnuhRiGOd22-rdKmJrMu3HwaVT89UFFcr_5ItLusubZ1xEowOXu9z6Iyi8uKzqCURk8lc411Z51wBrcSi16AFIU73LLhnaGIXzN9Ps=s0-d-e1-ft - https://gallery.mailchimp.com/9242fdb039c08967472b1c242/images/3358c9f4-c508-48a1-96b2-9b452f59ff64.jpg

**Sexta semana**

Esta semana, fue para nosotros la mayor experiencia de aprendizaje práctico, ya que tuvimos la suerte de asistir a un ejemplo claro de los valores y propósitos que llevábamos buscando estos meses, y la prueba de que se puede mantener otro tipo de producción y convivencia con la naturaleza y los seres humanos. Acudimos a la casa didáctica llamada Quinta Esencia, la que pertenecía a la ONG Amartya, anteriormente nombrada, la que había conseguido construir un espacio sostenible en la localidad de Mar Chiquita. En esta semana, además de conocer y convivir en Quinta Esencia, desarrollamos una serie de implantaciones de los proyectos de ambas ONG, las que desarrollaré tras presentar el calendario que seguimos en este periodo:

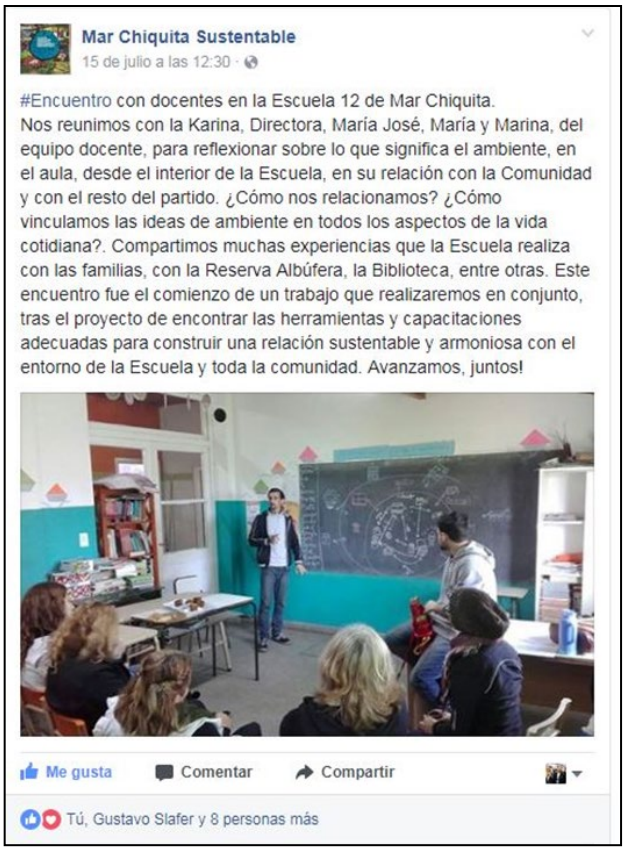
-Lunes (8:30-9:30 hs) Semillas de Sustentabilidad (Escuela Nº 18 - Mar Chiquita) (10:30-11:30hs) Semillas de Sustentabilidad (Jardín 906 - Mar de cobo) (14:30-16:30hs) Consuma Dignidad (Escuela Nº 5 Anexo- Mar chiquita)

-Martes (8:30-9:30 hs) Semillas de Sustentabilidad (Escuela Nº 18 - Mar Chiquita) (10:30-11:30hs) Semillas de Sustentabilidad (Jardín 906 - Mar de cobo) (14:30-16:30hs) Consuma Dignidad (Escuela Nº 5 Anexo- Mar chiquita)

-Miércoles (8:30-9:30 hs) Semillas de Sustentabilidad (Escuela Nº 18 - Mar Chiquita) (10:30-11:30hs) Semillas de Sustentabilidad (Jardín 906 - Mar de cobo) (14:30-16:30hs) Consuma Dignidad (Escuela Nº 5 Anexo- Mar chiquita)

-Jueves (8:30-9:30 hs) Semillas de Sustentabilidad (Escuela Nº 18 - Mar Chiquita) (10:30-11:30hs) Semillas de Sustentabilidad (Jardín 906 - Mar de cobo) (14:30-16:30hs) Consuma Dignidad (Escuela Nº 5 Anexo- Mar chiquita)

-Viernes (8:30-9:30 hs) Semillas de Sustentabilidad (Escuela Nº 18 - Mar Chiquita) (10:30-11:30hs) Semillas de Sustentabilidad (Jardín 906 - Mar de cobo) (14:30-16:30hs) Consuma Dignidad (Escuela Nº 5 Anexo- Mar chiquita)



**Séptima semana**

La séptima semana, comenzamos a enviar correos a las primeras empresas del directorio, y conseguimos bastantes contactos de responsables de RSE, lo que nos animó bastante a proseguir los contactos.

Además, asistimos a la presentación de un libro creado por la RACI (Fortaleciendo a los agentes de inversión social privada local, DISEMINANDO IDEAS, CREANDO VÍNCULOS), en la que hubo una conversación entre varios responsables de RSE y altos cargos de la RACI, que nos sirvió para tener en cuenta la visión de estos representantes, a la hora de establecer vínculos con ONG.

**Octava semana**

En nuestra última semana, nos dimos cuenta de que esta gran experiencia llegaba a su fin, tuvimos en cuenta todas las actividades y aprendizajes a los que habíamos tenido la suerte de asistir y realizamos una lista con varios objetivos especificados en el convenio, y otros que adquirimos gracias a las personas que trabajaron a nuestro lado.

También continuamos con los contactos con empresas para la financiación, en los que hubo grandes avances, que se mantienen en la ONG, gracias a que realizamos un calendario con los mismos, para que nuestro trabajo no quedara ahí y un próximo voluntario lo continuara.

En definitiva, esta experiencia, nos ha servido, ya no solo para aprender conocimientos prácticos y teóricos sobre el mundo de la Cooperación Internacional, y de su funcionamiento en Argentina, si no también para adquirir una nueva visión y sensibilización sobre cómo funciona nuestro mundo y los sistemas de producción, dándonos cuenta que un cambio es posible, y que llegará a través de la educación de nuevas generaciones.

Todo esto ha sido sin duda gracias a nuestro coordinador Nicolás Fiedotín, y todos los alumnos, voluntarios, personas de otras ONG y empresas, que nos han ofrecido tanto su ayuda como su forma de ver las cosas.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que no tengan miedo y afronten esto como un nuevo desafío Esta experiencia es única y la recomiendo por encima de cualquier programa de prácticas, ya que aprendes a ver una nueva línea laboral que no aparece en nuestras sociedades. (Manuel)*

***Volver***

| Marina | Kay Garnay for Nepal, Nepal | IT and English classes for the students in Changunarayan school |
|---|---|---|

## 1. Introducción

Desarrollé seis semanas de prácticas en el Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo de la Oficina de Cooperación y Acción Solidaria de la UAM. Para encontrar la que sería nuestra organización de destino, comenzamos por una búsqueda general de organizaciones que tuviesen abiertos proyectos afines a los contenidos de nuestra carrera. Especialmente nos interesaba la enseñanza del inglés y el empoderamiento social. Posteriormente, acotamos la búsqueda a aquellas organizaciones que operaban en destinos de Asia. Durante el proceso, contactamos con varias organizaciones que exigían altas cantidades de dinero para realizar el voluntariado. Meses más tarde, elegimos la organización Kay Garnay for Nepal a partir de los testimonios de dos compañeros del grado que realizaron también el programa de prácticas de cooperación al desarrollo el año anterior. Finalmente, presentamos nuestros perfiles y nuestras propuestas a la organización de destino y nos aceptaron como voluntarias.

La organización de destino fue Kay Garnay for Nepal, una ONG que actúa en Changu Narayan, un pequeño pueblo montañoso del distrito de Bhatapur (Nepal) desde que el terremoto de 2015 asolase país. Las actividades de la organización van dirigidas a los habitantes del pueblo y aledaños y se centran en ámbitos como el empoderamiento de las mujeres del pueblo, el ecologismo (plantación) y la reconstrucción de infraestructuras.

Al inicio de nuestras prácticas, sólo había una persona al cargo, Amanda Summers, fundadora de la organización. A mediados de nuestro periodo de estancia se sumó al equipo un trabajador como *social media assistant*. A finales de nuestras prácticas se incorporó un segundo ayudante, también orientado a la gestión de las redes sociales de la ong. El grupo de voluntarios éramos tres: mi compañera de prácticas (con mis mismas tareas), una voluntaria australiana que inició un taller de costura en un hospital de Bhaktapur y yo. La sede física de la organización se encuentra en Star View Guest House (Changu Narayan), propiedad y hogar de la fundadora de la ong. La organización se mantiene a partir de la pensión que recibe Amanda Summers de Estados Unidos, de los ingresos obtenidos a partir de Star View Guesthouse y de las donaciones obtenidas a partir de *crowdfunding*.

Antes de nuestra llegada teníamos constancia del desarrollo de los proyectos previamente citados por parte de la ONG de destino además de una colaboración intermitente con el colegio del pueblo. Sin embargo, a nuestra llegada ninguno de estos proyectos estaba activo. De esta manera, negociamos la colaboración con el colegio impartiendo clases de inglés y aceptamos la propuesta que nos ofreció la organización (Kay Garnay for Nepal) para iniciar también un proyecto de clases de ordenador para locales (creación de páginas web).

Dentro del proyecto con el colegio Changunarayan no recibimos ningún tipo de material por parte de la escuela. Los materiales que empleamos para las actividades eran reciclados o comprados como donativos a la organización (tijeras, cartulinas, pinceles...). Por otro lado, en el proyecto de clases de informática disponíamos de cinco ordenadores portátiles (tres facilitados por la organización y dos aportados por mi compañera de prácticas y por mí), red wifi (procedente de GuestHouse Star View) y bases múltiples de enchufes también propiedad de la organización.

En relación a mis expectativas personales antes de la realización de las prácticas, traté de minimizarlas al máximo. Es cierto que investigué acerca de ciertos aspectos acerca de Nepal, especialmente en los ámbitos educativo, religioso y social y elaboré un trabajo de inmersión sobre la situación de la lengua inglesa en distintos ámbitos de la vida Nepalí. Sin embargo, evité cualquier juicio previo más allá de asegurarme de tener la información necesaria para poder juzgar si mi labor principal de prácticas (la enseñanza del inglés) iba a ser ética y positiva y si no repercutiría de manera negativa al contexto social seleccionado.

## 2. Proyectos desarrollados

Durante 6 semanas (junio-julio de 207) desarrollé mis prácticas en Cooperación al Desarrollo en dos proyectos principales en el pueblo de Changu Narayan (Nepal) con la ong Kay Garnay for Nepal:

a. Proyecto de clases de arte e inglés en el colegio Changu Narayan
b. Proyecto de clases de informática en inglés
c. Actividades de cooperación paralelas a la ONG

### a. Proyecto de clases de arte e inglés en el colegio Changu Narayan

Por un lado, colaboramos en un proyecto con el colegio del gobierno del pueblo para dar clases de inglés y arte a tres grupos de niños de entre 9 y 11 años en las instalaciones del colegio. Las clases se impartían cinco días a la semana de 12:00 a 14:00. Posteriormente, trasladamos las clases a la sala-biblioteca de la organización por comodidad, espacio y falta de materiales de la escuela; manteniendo el mismo horario.

#### a.1. Objetivos

Planteamos los clases en base a tres objetivos principales:

- Enseñanza del inglés como lengua vehicular en un contexto artístico-creativo.
- Manualidades: expandir la creatividad de los alumnos empleando además materiales de su entorno fácilmente accesibles y de manera ecológica y sostenible.
- Fomentar el trabajo en equipo frente a la división por castas en el grupo. Los estudiantes pertenecían a las castas más bajas, ya que en los colegios del gobierno acuden aquellos que no se pueden permitir la enseñanza privada, considerada de superior calidad y distintiva. Aún así, en el grupo se reconocía ciertos comportamientos de jerarquía que se hacían más visibles hacia una de las alumnas, perteneciente a la casta más inferior (intocables).

#### a.2. Actividades

El inglés era empleado para las instrucciones de las actividades e interacción durante diversas manualidades con las que después realizamos juegos en inglés:

- Elaboración de pasaportes de clase para aprender a identificarse en inglés y como introducción al grupo. Conceptos como: nombre, apellidos, país, distrito… Los alumnos se dibujan a sí mismos en una de las solapas del pasaporte.
- Decoración de hueveras recicladas y plantación en las mismas. La finalidad era emplear materiales reciclados (huevera usada, colorante de cocina) y crear un proyecto grupal que implicase de manera interactiva a todos los integrantes de la clase.
- Elaboración y decoración de comecocos con adjetivos descriptivos antitéticos y números en inglés. Posteriormente, los niños juegan en parejas intercambiables: uno dice un número en inglés, el otro cuenta los movimientos del comecocos en voz alta hasta llegar a esa cifra; el primer niño escoge ahora uno de los colores que decoran cada solapa del comecocos (en inglés) y el otro lee el adjetivo oculto bajo ese color.
- Fabricación de huchas a partir de botes reciclados de champú.

#### a.3 Observaciones

En un primer momento y desde el acuerdo de prácticas, nuestra función en el colegio iba a ser la de impartir clases de gramática inglesa. Sin embargo, el colegio nos negó esa actividad puesto que se encontraban en un periodo de examinación (los exámenes nacionales) y los profesores debían preparar a los alumnos de acuerdo con las estructuras y contenidos del examen (pruebas de exámenes en examinación interna).

Considero que este cambio de última hora y que desde un primer momento nos preocupó a mi compañera y a mí, resultó ser finalmente beneficioso, ya que pudimos salirnos del estricto -y a mi parecer poco efectivo- planteamiento de enseñanza local de enseñar una lengua únicamente a través de la copia: los niños tenían que escribir una y otra vez palabras en inglés en cuadernillos de copia durante clases enteras. En contraposición, nuestras clases de arte nos permitían introducir vocabulario y diálogos en inglés de manera divertida, integrativa e interactiva.

### b. Proyecto de clases de informática en inglés

Por otro lado, llevamos a cabo un proyecto de clases de informática para la creación de páginas web. Esta tarea no estaba reflejada en el acuerdo, sino que fue propuesta por la organización de destino a nuestra llegada. El curso

estaba abierto al público local de todas las edades, con alumnos asistentes de entre 16 y 60 años. Las clases se desarrollaban en una habitación-biblioteca dentro de la Guesthouse Star View reservada para el uso de las actividades de la ong y se impartían seis días a la semana exceptuando los sábados durante dos horas y media (07:00-09:30).

**b.1. Objetivos:**

El objetivo de este proyecto era acercar a los locales con menos recursos y especialmente a las nuevas generaciones al uso de internet. Además, trabajamos con la idea de emprendimiento, empleando sus aficiones o negocios como contenido para dar forma a un producto online (páginas web).

**b.2. Actividades:**

La plataforma que empleamos para la creación de las páginas web fue Wordpress. Además, a petición de la organización las webs estaban creadas bajo la plataforma de marketing online Wealthyaffiliate.com (con subdominio de siterubix). Los alumnos empezaron con la creación de una cuenta google y terminaron administrando, gestionando y actualizando la página y su contenido con independencia del profesor. Entre los conocimientos aplicados por los estudiantes cabe destacar: nociones básicas de SEO, comprensión y gestión de los plugins, redacción y publicación de posts, edición de contenidos multimedia, personalización y diseño web básico... Por supuesto, la lengua de instrucción era el inglés y se incluyeron dentro del planning del programa clases de redacción en inglés con el fin de crear contenidos web coherentes. También tratamos de manera teórica aspectos básicos del marketing online. Con el fin de recoger ciertos datos del proyecto realicé una página web básica en la misma plataforma (link: ……..).

**b.3. Observaciones:**

Para la realización de este proyecto, desarrollamos un planning orientativo de contenidos por semanas, el cual íbamos modificando según las exigencias de cada estudiante y según íbamos encontrando aspectos con los que no habíamos contado. Por ejemplo, en un primer momento no reparamos en aspectos como el desconocimiento por parte de los alumnos de la idea de "copyright" o cómo funciona el ranking de contenidos de Google. Sin embargo, salvo algunos pequeños contratiempos como los previamente citados, considero que el progreso de los alumnos fue abismal.

Al margen de los conocimientos impartidos con respecto a las páginas online, considero que la creación de un espacio común de diálogo y aprendizaje entre los distintos grupos sociales enriqueció a los estudiantes, ayudándoles a olvidar, al menos durante unas horas, los privilegios que poseían unos sobre otros fuera del aula.

**c. Actividades de cooperación paralelas a la ONG**

De manera secundaria, la sala biblioteca de la ONG permanecía abierta a cualquier niño o adolescente que quisiese hacer uso de la instalación (ordenadores, libros, pinturas, juegos de mesa, manualidades...). Cuando no estábamos en el colegio o en la misma sala dando clase de informática, mi compañera y yo éramos responsables de abrir y cerrar la sala así como de administrar el material y asegurarnos de su correcto uso.

Paralelamente a la organización y tras entablar relaciones con los locales del pueblo, llevamos a cabo la tarea de asistir a distintos propietarios de negocios locales y de pequeño tamaño. Principalmente, les ayudamos a ampliar el alcance de sus negocios al público creando perfiles para sus negocios, (booking.com y Wordpress) e implementando el alcance de los que ya pudiesen tener (principalmente en Facebook).

**3. Relación con tus superiores y con el entorno laboral**

Considero que la relación con el entorno laboral fue positiva. Aunque en un primer momento se nos presentaron unas pautas de enseñanza (cuadernillos de copia), posteriormente se nos dejó trabajar libremente cuando presentamos la propuesta de clases de arte en inglés. Sin embargo, la implicación por parte del personal del colegio fue nula. A diferencia del proyecto de informática, en el proyecto con la escuela no tuvimos la implicación del personal docente: no se nos facilitó el calendario escolar hasta casi el final de nuestras prácticas y durante las clases no había participación ni asesoramiento por parte de ningún profesor.

En el proyecto de clases de informática, nuestra labor se desarrolló con la mayor transparencia y con una gran confianza con la organización. De manera regular y cercana (residíamos con la fundadora) realizábamos sesiones de feedback acerca de nuestra labor. En todo momento se nos hizo saber que se apreciaban los progresos obtenidos por

los estudiantes y que podíamos comunicar cualquier incidencia o dificultad. Únicamente hubo dos percances reseñables de discrepancia con los criterios de la organización. Por un lado, la fundadora nos pidió que las webs de los alumnos estuviesen bajo el dominio de su propia web personal, de manera que cuando los alumnos obtuviesen (si obtenían) beneficios, ella recibiese un porcentaje de ganancia. En un principio accedimos sin conocer este hecho, pero una vez lo supimos, informamos a la organización de que liberaríamos al menos a aquellas webs potencialmente comerciales (negocios familiares de los estudiantes), pues ni se había informado y preguntado a los estudiantes, ni creíamos que fuese adecuado para el espíritu de empoderamiento social que pretendíamos impulsar.

Por otro lado, hubo también cierto énfasis en que las webs estuviesen dirigidas a nichos impuestos por la ong (de carácter comercial y de marketing). Nosotras creímos que era cada estudiante el que debía decidir el nicho de su web, así como la decisión de rentabilizar o no su web, pues había jóvenes que no estaban interesados en hacer negocio con su web. Consideramos que aunque nos salimos de las líneas trazadas por la organización en esos dos aspectos, nuestra labor respondió a los objetivos planteados. Al margen de estas dos discrepancias, nuestra relación con el personal de la organización fue distendida y cercana: ayudamos a los ayudantes con algunos problemas con las cuentas de la organización en las plataformas Wordpress, Facebook y Twitter e incluso convivimos con ellos en la propia Star View Guesthouse.

**4. Formación recibida (cursos, programas informáticos, etc.)**

Con anterioridad a mi partida, recibí de parte de la Oficina de Cooperación y Acción Solidaria un seminario de dos jornadas de duración. En estas sesiones se abordaron conceptos clave de la cooperación internacional, su historia (desde sus inicios hasta la actualidad) y las controversias y dificultades que la envuelven. Además, realizamos debates y actividades interactivas para trabajar el relativismo cultural y voluntarios de otros años aportaron testimonios personales para poder ilustrar situaciones más o menos habituales en el ámbito del trabajo de voluntario. Todos y cada uno de los asistentes expusimos nuestras dudas, miedos y expectativas personales y tratamos de analizarlos en conjunto para poder gestionarlos mejor durante las prácticas.

Durante el desarrollo de mis prácticas no recibí ningún tipo de formación específica. No obstante, con anterioridad a mis prácticas sólo había trabajado con Wordpress creando y publicando contenido, no construyendo páginas web desde el principio. Así, para impartir las clases de informática tuve que ampliar de manera autodidacta mis conocimientos sobre la plataforma Wordpress, marketing online y diseño web.

**5. Conclusiones:**

Considero que esta oportunidad me ha otorgado un bagaje de experiencias que me han enriquecido enormemente en numerosos ámbitos de mi vida. Creo que ha resultado siendo un pilar esencial dentro de mi formación, acercándome a ser una mejor profesional, pero sobre todo me ha hecho crecer en aspectos más personales de mi vida.

Con respecto a las prácticas se me ha brindado la oportunidad de ver cómo se estructura, gestiona y organiza una ong y he ampliado mi experiencia en la docencia planificando y organizando las clases con total libertad. En cuanto a los objetivos marcados, creo que cumplimos con ellos en ambos proyectos a destacar el progreso en el manejo de diseño web por parte de los alumnos de informática y la impartición de un sistema de enseñanza distinto al local -sin dificultar ni entorpecer la labor local- en el caso de las clases de arte en inglés.

En el ámbito académico e, inevitablemente, en el personal he observado y aplicado conceptos tratados durante mi carrera en un contexto práctico. Por ejemplo, he observado el aislamiento y desprestigio de lenguas maternas minoritarias frente al nepalí, su efecto en el sistema social de castas y la función del inglés en este aspecto, realidad sobre la que versé mi trabajo de inmersión antes de viajar a Nepal. También puse en práctica conceptos clave de la comunicación interpersonal e intercultural, en un contexto donde las diferencias culturales en algunas ocasiones o la barrera lingüística en otras dificultaban el entendimiento entre ambas partes. Además, percepciones culturales distintas en la cultura nepalí por las que, por ejemplo, la idea del mañana o de la urgencia distan mucho de las de mi cultura. Además, esta experiencia me ha permitido percibir en primera persona realidades como la percepción de mi raza en un contexto donde es minoritaria y la discriminación positiva y negativa hacia mi identidad (mujer joven y

blanca). Otro aspecto que valoro es lo que estas prácticas me han otorgado con respecto a mis capacidades de asertividad, empatía y tolerancia.

A través del aprendizaje del arte local tradicional y la convivencia directa con los locales he comprendido mejor las costumbres y forma de pensar de la población. Cuando vives las condiciones de vida de la población, entiendes por qué los planes que se construyen para mañana no tienen la validez que tienen para ti, porque en Nepal no sabes si el monzón, las condiciones de la carretera u otros múltiples factores te permitirán hacer mañana lo que te propones hoy. Por la misma razón, cuando entiendes las bases de la filosofía nepalí, entiendes por qué en el arte del thangka painting no hay lugar para las medidas exactas, ni las reglas métricas.

De cara a la comunidad local, traté de involucrarme hasta ser una más. Por supuesto, para que esto fuese posible fue esencial el carácter hospitalario y cercano de los locales. De esta manera, realicé un curso de varias semanas de thangka painting (pintura de mandalas tradicional nepalí), aprendí a introducirme y a manejar algunas frases útiles en nepalí y fuimos incluidas en el día a día de nuestros vecinos e invitadas a numerosas celebraciones sociales (una boda, la celebración de un nacimiento, pujas budistas, encuentros con sacerdotes hindúes...).

He de destacar que, en mi opinión, el Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo está muy bien gestionado por la Oficina de Cooperación y Acción Solidaria de la UAM. Su constante apoyo e interacción con el estudiante resultaron decisivos para comunicar cualquier percance con la organización. Por otro lado, nos facilitaron unos seminarios de formación en Cooperación al Desarrollo que -considero- fueron fundamentales y se nos instó a la realización de un trabajo de inmersión sobre un aspecto del país de destino que nos interesase. Para la mejora del programa, únicamente sugeriría establecer un diálogo más directo entre la Oficina y la organización de destino para obtener un feedback de carácter más progresivo del trabajo realizado por el estudiante.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Sea cual sea la función que van a desempeñar y el campo en el que vayan a trabajar, considero que la gran asignatura sobre la que hay que formarse es la asertividad. Asertividad a la hora de trabajar en la organización de destino, pero también en el día a día para garantizar una adaptación máxima a la otra cultura de la forma más positiva para uno mismo (sobrellevando las diferencias como una forma de aprendizaje) y para la comunidad de destino (causando el menor impacto posible). También recomiendo apoyarse en la Oficina de Cooperación para trasladar cualquier duda o problema con la ONG (si lo hubiera) así como para informar periódicamente sobre los progresos realizados.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Carlos** | **ONG Instituto de Rehabilitación de Valparaíso, Chile** | **Centro de Apoyo para la Vida Independiente: la autoayuda como estrategia de inclusión social de las personas en situación de discapacidad, basado en la comunidad y con enfoque de derechos** |

**Introducción**

Durante los meses de marzo a junio estuve trabajando en el Instituto de Rehabilitación de Valparaíso gracias al programa de Cooperación Internacional. Esta organización trabaja principalmente con personas en situación de discapacidad, ofreciendo diferentes servicios que desarrollaré posteriormente.

**Introducción sobre el centro**

IRV es una ONG creada en junio de 2012. El objetivo principal de IRV es brindar servicios de rehabilitación e inclusión social a personas en situación de discapacidad (PsD), basándose en el marco de la Rehabilitación de Base Comunitaria, con el fin de buscar el máximo nivel de salud de cada uno de los usuarios. Las acciones concretas a realizar para llevar a cabo su misión se resumen en 4 ejes:

- Centro de Apoyo para la Vida Independiente
- Centro auditivo comunitario
- Área de investigación y desarrollo
- Empresas sociales

La ONG plantea los siguientes objetivos estratégicos:

- Visibilizar en la comunidad la Convención para PsD.
- Trabajar de forma colaborativa con otras organizaciones de PsD.
- Participar en la defensa de los derechos propios.
- Promover el concepto de inclusión en las políticas públicas locales.
- Eliminar barreras sociales que impiden igualdad de condiciones laborales.
- Aumentar los conocimientos técnicos, habilidades para el trabajo y preparación en PsD para desempeñarse en el mundo laboral.
-

Todas las actividades que lleva a cabo IRV para la consecución de los mencionados objetivos se sirven del trabajo conjunto entre diferentes redes de apoyo y su comunicación, favoreciendo la coordinación del proceso tanto con las propias familias como con otros servicios de la comunidad significativos para las personas (educativos, sociosanitarios...). De igual modo, las diferentes intervenciones se llevan a cabo de manera flexible, respondiendo a las necesidades y prioridades de cada caso.

En el apartado de actividades realizadas por IRV, cabe destacar que, aunque la sede se encuentra en Valparaíso, (Calle Almirante Señoret N° 70 Of. 42), IRV también lleva a cabo proyectos en diferentes localidades, como el programa de inclusión laboral" Más capaz" (talleres de pastelería y panadería), en Quillota, San Felipe y Copiapó. Además, en la sede, se encuentra la clínica Kinésica, la Clínica Fonoaudiológica y el servicio de audífonos recargables.

**Actividades realizadas en el Practicum**

Con respecto a mis actividades dentro de la ONG, yo estuve trabajando en el centro de Apoyo para la Vida Independiente, es una iniciativa cuyo fin es promover la autonomía e independencia de las personas en situación de discapacidad. Durante mi estancia, se estaban poniendo en marcha los cursos de capacitación y formación en oficios de personas en situación de discapacidad.

Este proyecto, promovido por el SENCE, organismo político del ministerio del trabajo en Chile, se llama formalmente: Programa +CAPAZ, cuyos objetivos es dotar a las personas con discapacidad de una cualificación técnica y de habilidades laborales necesarias para poder acceder en igualdad de condiciones al mercado de trabajo. las acciones del programa Más Capaz se orientan a un segmento de la población en situación de vulnerabilidad que requiere de una intervención especializada para lograr su inclusión laboral. En este sentido, la propuesta del programa reafirma que, para alcanzar los objetivos comprometidos, no basta sólo entregar capacitación en oficio, es necesario abordar la problemática y barreras identificadas desde una perspectiva más integral, que incluya procesos de formación y acompañamiento más amplios y diversos.

Sin importar el tipo de discapacidad que puedan presentar, estos cursos se adaptan a las características individuales de los alumnos. Se ofertan unos cursos de ayudante de panadería, ayudante de pastelería y de cultivo en invernadero en diferentes localidades para que si existen personas interesadas no tengan que recorrer grandes distancias. Por otro lado, se les da una subvención de 5.000 pesos chilenos diarios para el transporte a aquellas personas que vivan en otra comuna y quieran recibir dichos cursos.

Mis funciones dentro de este proyecto se dividían en dos partes, la primera, en un trabajo de oficina en el que tenía que coordinar y apoyar en la organización de los cursos de formación de varias provincias, por lo que mis labores eran principalmente administrativas; por otro lado, tenía trabajo de campo en el que visitaba con frecuencia los cursos para realizar un apoyo sociolaboral, que exigía el organismo político a todas las organizaciones que impartiesen estos cursos.

Al principio trabajé ayudando en la recogida de datos de los alumnos y a realizar entrevistas cortas con los alumnos y alumnas para conocer los avances y/o posibles problemas que pudiesen presentar durante el curso. Posteriormente me encargaba totalmente de realizar el apoyo sociolaboral y tenía que hacer visitas con mucha frecuencia ya que los cursos estaban terminando y los alumnos y alumnas, como parte del programa +CAPAZ, tenían que realizar unas prácticas laborales en una empresa.

Las actividades realizadas se ajustan al modelo de Rehabilitación con Base Comunitaria, dentro de su matriz nos centramos en el apartado de educación en base a las necesidades de la ONG, de esta manera puedo considerarlas muy adecuadas al propósito de una práctica profesional ya que sustentan una relación con la formación académica y social; construyendo el sentido social de la profesión y pudiendo aportar al desarrollo de una pequeña parte de la sociedad.

**Instrumentos y procedimientos empleados en el desarrollo de la práctica**

Instrumentos empleados:

- Entrevista. Se procedió a utilizar, como técnica, la entrevista abierta con los agentes claves de la ONG, para llevar a cabo el análisis de necesidades, orientado a ver las carencias que veían dentro del programa y lo que les gustaría abordar.
- Hojas de evaluación. Para cada actividad en cada sesión.
- Hojas de organización: Indicando las actividades que se iban a hacer y los pasos a seguir a la hora de llevar a cabo cada actividad.
- Soporte electrónico y hojas de cálculos.

Procedimientos empleados: la organización de las sesiones se ha atenido a una estructura común que facilitase el desarrollo de los apoyos sociolaborales. La estructura de las sesiones se ha basado en:

- Intervención: Las diferentes sesiones organizadas en base al desarrollo de las competencias emocionales y la mejora de la convivencia dentro del aula, se realizaban diferentes actividades (cada una de ellas enfocada a lo que se quería trabajar en la sesión), como dinámicas y actividades, mediante técnicas como el rol playing, el debate y el trabajo colaborativo.
- Entrevista con cada uno de los alumnos de cada curso, proceso continuo de acompañamiento individual y de atención personalizada, en el que se entrega un servicio de orientación destinado a potenciar la inserción laboral de las personas. A través de este itinerario, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su problemática y buscar caminos para su solución.
- Evaluación de la sesión. Para contrastar los cambios o avances producidos.
- Cierre de la sesión y despedida.

**Valoración personal**

Después de que haya pasado cierto tiempo desde que me fui de esta organización y de Chile, tengo que decir que ha sido una experiencia increíble de la que he aprendido tanto a nivel profesional como personal. Es cierto, que a nivel profesional me hubiese gustado desempeñar una tarea más acorde con mis estudios y que me formase para ser un mejor psicólogo el día de mañana. Sin embargo, nunca había trabajado con personas con discapacidad y estoy muy orgulloso de haber realizado estas prácticas y que me hayan podido ofrecer la posibilidad de trabajar con este colectivo que hasta la fecha era una realidad desconocida para mí.

He disfrutado y aprendido mucho trabajando con personas discapacitadas, me llevo muy buenos recuerdos y experiencias, así como unos recuerdos un poco más amargos y duros, por decirlo de algún modo. He podido conocer varios casos que se encuentran en situaciones muy complicadas y que han sufrido mucho en varias etapas de sus vidas. De verdad que había alguna historia que me quitaba el aliento, por lo que durante estas prácticas he tenido momentos de altibajos que me afectaban emocionalmente.

Sin lugar a dudas recomiendo realizar prácticas en el Instituto de Rehabilitación de Valparaíso a todos aquellos estudiantes de psicología que estén interesados en aprender sobre la inclusión de las PsD de una manera práctica, eficiente y cercana.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Estáis a un paso de tener una experiencia única, no la desaprovechéis esos tres meses:*
*- Saber exactamente cuáles van a ser tus funciones dentro de la ONG, que es lo que tienes qué hacer y qué no.*
*- Preguntar a tu tutor o a la persona responsable cualquier duda que tengas, sobretodo en tu periodo de adaptación. No tengas miedo a preguntar, ellos no tendrán ningún problema en responderte y en ayudarte.*
*- Ten paciencia, a veces puede ser duro y te puedes desesperar.*
*- Y disfruta, que será una experiencia única*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Paula** | **Fundación Alianza por los Derechos de la Igualdad y la Solidaridad Internacional, Bolivia** | **Contribuir al ejercicio pleno del derecho a la Salud Sexual y a la Salud Reproductiva y a una vida libre de violencia de las mujeres jóvenes, adolescentes y adultas** |

Índice:

1. Marco general de Bolivia.
   1.1 Contexto geográfico, político, social y cultural de Bolivia.
   1.2 Situación de la violencia contra las mujeres en Bolivia.
2. Institución de trabajo.
   2.1 Localidades de trabajo.
   2.2 Objetivos y actividades de la institución de trabajo.
3. Memoria de tareas realizadas en el contexto de prácticas.
   3.1 Salidas a terreno para realizar el seguimiento de los talleres de capacitación a mujeres.
   3.2 Reuniones preparatorias tanto a nivel interno de la institución como con organizaciones socias.
   3.3 Asistencia a actos y eventos.
   3.4 Realización de documentos internos, así como revisión de informes realizados por la organización u organizaciones socias en el marco de convenio para su posterior publicación.
4. Conclusiones.
5. Bibliografía.

## 1. Marco general de Bolivia.

### 1.1 Contexto geográfico, político, social y cultural de Bolivia.

Bolivia es un país ubicado en la zona central de América del Sur, en el que conviven 36 grupos étnicos. Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, cuenta con 10.027.254 habitantes, de los cuales el 67,3% vive en áreas urbanas y el 32,7% en áreas rurales. Limita al norte y al oriente con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al occidente con Chile y Perú. Su superficie es la sexta más extensa de Iberoamérica y comprende distintos espacios geográficos como la cordillera de los Andes, el Altiplano, la Amazonía, los Llanos de Moxos y el Chaco, siendo así uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo.

Es un país multiétnico y pluricultural, rico en la mezcla y sincretismo de costumbres y tradiciones recibidas de los pueblos indígenas y los conquistadores españoles. Los idiomas oficiales son el español, quechua, aimara, guaraní y otras 33 lenguas indígenas reconocidas

"Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país.", así queda recogido en el Artículo 11 de la Constitución Política de 2009.

La Constitución boliviana de 2009 establece que Bolivia es un Estado pacifista que promueve la cultura de la paz, la cooperación entre pueblos y el rechazo a la guerra como instrumento de solución de conflictos.

El movimiento indígena boliviano tiene una larga tradición de protestas y resistencias, que se plasma en alianzas inestables, marchas en la capital y violentas opresiones por parte de la policía y el ejército. En las elecciones parlamentarias del año 2002 se mostraron protestas, cuando dos nuevos partidos indígenas lograron éxitos políticos inesperados. Estos partidos fueron el MIP (Movimiento Indígena Pachacútec) y el partido de los productores de coca MAS (Movimiento al Socialismo), que se tiene por portavoz de distintos movimientos sociales. Igualmente, en los otros partidos ganaron los grupos indígenas en influencia, lo que en total condujo a que actualmente el 30 % de los políticos parlamentarios sean indígenas.

En los últimos años ha habido avances sociales, políticos y económicos. Entre 2005 y 2014 la economía creció a una tasa anual promedio de 4,9% debido a los buenos precios de las materias primas, mayores volúmenes de exportación de minerales y gas natural, la nacionalización de los recursos naturales y una política macroeconómica prudente. Ello ha permitido un importantísimo aumento en las recaudaciones estatales y una fuerte inversión pública. Por otra parte, el país logró mantener superávit fiscales y externos que le permitieron acumular amortiguadores macroeconómicos. Las reservas internacionales equivalen al 46% del Producto Interno Bruto (PIB) y los depósitos del sector público en el Banco Central al 27% del PIB.

Esta coyuntura favorable de la economía del país ha permitido que en estos últimos diez años la tasa de pobreza extrema disminuyera del 38,3% al 17,8% y que el índice de pobreza moderada se redujera al 39,3%. A su vez, el coeficiente de desigualdad Gini cayó de 0,60 a 0,49 entre 2002 y 2013. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano (IDH 2015), se sitúa en 0,662, lo cual posiciona Bolivia en el rango 119 (dentro de 187 países y territorios), en la categoría de los países con desarrollo humano medio. Así, Bolivia fue el país que registró la mayor reducción relativa de la pobreza en América Latina debido a la redistribución de los ingresos del Estado. Se prevé que en los próximos años este escenario cambie, de hecho ya está cambiando, debido a la caída del precio internacional del petróleo y su efecto en la reducción de ingresos que podría tener el país y las otras fuentes de recursos que tiene el Gobierno.

Con respecto a la cultura, Bolivia se caracteriza por tener una gran diversidad de expresiones como resultado de la variedad de escenarios geográficos que su actual territorio comprende, así como de la diversidad étnica que la caracterizan.En Bolivia existen alrededor de 40 grupos étnicos, que en muchos casos conservan sus tradiciones, culturas e idiomas, conteniendo todas sus variantes una considerable influencia indígena.

La cultura boliviana ha sido definida por su interesante disposición geográfica, la predominante población indígena y el mestizaje de sus tradiciones ancestrales con los elementos culturales europeos que fueron importados durante el periodo de colonialismo español. La confluencia de todos estos elementos ha dado como resultado una cultura rica, variada y sin similares en el resto del mundo.

### 1.2 Situación de la violencia contra las mujeres.

Bolivia y Haití figuran como los países con los mayores índices de violencia contra niñas y adolescentes según un estudio global actualizado a mayo 2016 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). [1]

Según datos de Observatorio de Género en Bolivia siete de cada diez mujeres han sufrido algún tipo de violencia en Bolivia y una mujer muere cada tres días víctima de feminicidio. Además, el feminicidio infantil y adolescente está en aumento desde los últimos años, prueba de ello es que entre enero y junio de 2012, 37,21% de las víctimas tenía hasta 20 años.[2]

El informe "Violencia Sexual contra las Mujeres", presentado por el Defensor del Pueblo boliviano, señala cifras alarmantes donde indica que cada año se registran 14.000 denuncias de violencia sexual contra mujeres, niñas y adolescentes, de estas, el 60 por ciento son casos sucedidos en los propios hogares de las víctimas. También revela que de los casos que llegan a estrados judiciales, solo el 0,04 por ciento concluyen con una sentencia para el violador.[3]

A estos datos se suman los de una investigación realizada por la administración de justicia en el país, que señala que del 100 por ciento de los expedientes de casos revisados en materias relacionadas con los derechos de las mujeres, el 71,2 por ciento fue rechazado por los fiscales por falta de pruebas y de éste el 41 por ciento corresponde a delitos sexuales, esto patenta la falta de medios.[4] Además, la impunidad del sistema judicial provoca desconfianza en las mujeres a la hora de acudir a ésta vía. En el año 2008, mientras 3.475 denunciasde violencia sexual fueron registradas en instituciones públicas y privadas de 5 capitales de departamentos y El Alto, sólo 935 sentencias en materia de violencia sexual fueron emitidas desde los Tribunales Departamentales de Justicia.[5]

Los factores más comunes que llevan a que las mujeres no denuncien a partir de investigaciones realizadas por Alianza por la Solidaridad en su informe “Violencia al descubierto” publicado en julio del año 2016, son: el estrato social, la

dependencia económica, no gratuidad de la justicia, discriminación en razón de género, entorno social adverso, desconfianza en la justicia, intermediación de autoridades sin respaldo legal, falta de lugares de acogida, énfasis en la familia y la figura paterna y, por último, la desconfianza en instituciones.

Dentro de las comunidades rurales la violencia hacia las mujeres está especialmente invisibilizada ya que según las reglas culturales arraigadas en las diferentes zonas, siempre el rol de la mujer es asumido como compañera del hombre y generadora de vida. La responsabilidad de la mujer se reduce casi siempre a cuidar de su esposo, de sus hijos y del ganado, sin poder ser cabeza de familia ni poder asistir a las reuniones de la comunidad. Por lo tanto, la violencia y discriminación no es ya solo un problema privado del hogar sino un problema de la comunidad. Las mujeres de la zona rural son doblemente discriminadas, por motivos de género y por motivos culturales, y esta situación no solo queda dentro del marco de la comunidad rural, muchas veces su condición de indígena las limita hasta el punto de no ser escuchadas a la hora de realizar una denuncia ante las autoridades o acudir a los servicios sanitarios, ya que no hay medios para poder entender su lengua indígena y proceder a actuar.[6]

## 2. Institución de trabajo.

En Bolivia Alianza por la Solidaridad tiene presencia desde el año 1998, y desde el 2006 se han implementado intervenciones en favor de los derechos de las mujeres, que incluyen el derecho a la salud sexual y reproductiva, llevadas a cabo en consorcio con organizaciones no gubernamentales (ONGs) locales que han incluido la zona de El Alto y Pucarani.

Desde su fundación, Alianza por la Solidaridad ha elegido como una de sus líneas principales de trabajo la promoción y defensa de los derechos humanos. En los últimos años se ha apostado dentro de su Plan Estratégico, por los derechos de las mujeres y, en los países de la región andina, es el eje prioritario de intervención, poniendo énfasis en los derechos sexuales, derechos reproductivos y el derecho a una vida libre de violencia. Esta apuesta se considera como la clave para poder avanzar hacia sociedades más justas, con democracias reales, en las que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades y ejercicio de derechos.

Actualmente, se está incorporando a sus líneas de trabajo los Derechos Económicos de las mujeres en Bolivia, realizando proyectos en El Alto, Pucarani y Cochabamba.

### 2.1 Localidades de trabajo.

La sede de la organización Alianza por la Solidaridad en Bolivia se encuentra en La Paz, ciudad sede de los órganos ejecutivo, legislativo y electoral con una población estimada de 789.541 habitantes en 2015, siendo la tercera ciudad más poblada de Bolivia.

A pesar de encontrarse la sede en La Paz, los principales proyectos con los que trabaja la organización y en los que voy a trabajar durante mis prácticas en Alianza por la Solidaridad se ubican en la ciudad de El Alto, en la ciudad de Cochabamba y en el municipio de Pucarani, concretamente en las localidades de Quirapujo, Corapata y Pucarani (Departamento de La Paz).

El Alto es una ciudad ubicada en el departamento de La Paz, situada al oeste de Boliviaen la meseta altiplánica. Es también la segunda ciudad más poblada de Bolivia y una de las ciudades urbanas con más rápido crecimiento económico del país. La ciudad nace como una ciudad dormitorio para todas aquellas personas procedentes de lugares rurales que migran para trabajar en la ciudad de La Paz debido a su proximidad, de ahí la fuerte presencia de población indígena aimara. Actualmente, supera a La Paz en número de habitantes y es la urbe metropolitana más grande de Bolivia.

Cochabamba en la actualidad es la tercera ciudad en importancia económica de Bolivia.Se encuentra situada en el centro del país, localizada en el valle del mismo nombre. Tiene una población de 1.113.474 habitantes en el área metropolitana (Censo 2012), conformada aproximadamente por mestizos (57 %), Indígenas de etnia quechua (33 %), criollos y blancos (10 %). También hay una fuerte migración de indígenas de origen aimara.

Pucarani es un municipio boliviano, ubicado en el departamento de La Paz. Según el censo nacional de 2012, el municipio de Pucarani cuenta con una población de 29.379 habitantes. Las localidades de Quiripujo y Corapata son esencialmente rurales, siendo sus actividades económicas principales la agricultura y la ganadería. Se trata de lugares prácticamente incomunicados, en los que en ocasiones el acceso a la educación y sanidad son complicados. La localidad de Pucarani, a pesar de ser pequeña, tiene una actividad económica más tercializada al ser la capital del municipio, teniendo el comercio un peso relevante en la economía. La presencia aimara es mayoritaria en el municipio, siendo la lengua aymara la más hablada por delante del quechua y castellano.

### 2.2 Objetivos y actividades de la institución de trabajo.

Alianza por la Solidaridad trabaja en los departamentos de La Paz y Cochabamba promoviendo el liderazgo de las mujeres en el conocimiento y ejercicio de sus derechos sexuales, reproductivos y a disfrutar de una vida libre de violencia. También promueve leyes y políticas públicas que favorezcan los derechos de las mujeres y que conciencien a la sociedad del cambio cultural necesario para su desarrollo pleno.

Alianza por la Solidaridad impulsa procesos de sensibilización dirigidos a la sociedad en general y al funcionariado de las instituciones públicas de salud y justicia sobre los derechos de las mujeres y contra patrones culturales que respaldan la discriminación y violencia hacia éstas. Además, da apoyo a iniciativas emprendedoras que fomenten la independencia económica de las mujeres.

Para conseguir estos objetivos, se realizan proyectos y actividades como la organización de seminarios y encuentros que fortalezcan las capacidades de organización de la sociedad civil. También se realizan talleres y cursos de formación para fomentar el liderazgo social y político de las mujeres indígenas campesinas.

En relación con la prevención de cualquier tipo de violencia que sufren las mujeres se da apoyo y asesoramiento a instituciones de atención a mujeres víctimas de violencia, así como talleres de formación integral a mujeres para favorecer su conocimiento sobre sus derechos como mujeres y ciudadanas y cómo actuar en base a éstos. En este sentido, concretamente se realizan cursos de formación y campañas de sensibilización destinadas a la prevención de embarazos adolescentes y a la erradicación de la discriminación y la violencia de género.

Por último, la institución elabora estudios de informes sobre el cumplimiento por parte del Estado de los compromisos internacionales y de los compromisos locales.

## 3. Memoria de tareas realizadas en el contexto de prácticas.

### 3.1 Salidas a terreno para realizar el seguimiento de los talleres de capacitación a mujeres.

Las salidas a realizar durante el periodo de prácticas están enfocadas, principalmente, al seguimiento de los talleres tanto de formación técnica como de formación integral destinados a la capacitación de mujeres en el marco del convenio entre Alianza por la Solidaridad (ONGD) y Junta Castilla-La Mancha. El proyecto tiene por objetivo el empoderamiento de las mujeres que asisten al ciclo de formación para ejercer su autonomía y ser conocedoras de sus derechos, estando la formación fuertemente ligada a los derechos económicos y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en Bolivia.

El proyecto se lleva a cabo en el municipio de Pucarani y en la ciudad de El Alto. En el municipio de Pucarani, se realizan los talleres de capacitación en las localidades de Quiripujo, Corapata y Pucarani, siendo el lugar en el que actúa la organización socia CNMCIOB-Bartolina Sisa. En la ciudad de El Alto actúa la organización socia Centro de Formación de la Mujer Gregoria Apaza, concretamente en el Distrito 8 y en el Distrito 14.

- Martes 20 de junio salida al municipio de Corapata, Comunidad de Pucarani.

- Viernes 23 de junio salida al Distrito 14, El Alto.

- Lunes 26 de junio salida al municipio de Quiripujo, Comunidad de Pucarani.

- Miércoles 5 de julio salida al Distrito 8, El Alto.

- Miércoles 12 de julio salida al Distrito 14, El Alto.

- Miércoles 19 de julio salida al Distrito 8, El Alto.

- Viernes 28 de julio salida al municipio de Pucarani, Comunidad de Pucarani.

### 3.2 Reuniones preparatorias tanto a nivel interno de la institución como con organizaciones socias.

- Reunión evaluación intermedia del convenio AECID con las diferentes organizaciones socias. En ella se analizan las fortalezas, debilidades y recomendaciones para mejorar el próximo periodo de ejecución del convenio, así como una propuesta de organigrama para el próximo semestre del convenio.

- Reunión con las organizaciones socias para evaluar los avances y la situación del proyecto. Además se acuerda y presupuesta el organigrama para los próximos seis meses del proyecto Junta Castilla la Mancha.

- Reunión técnica para actualizar datos de informes de trabajo base del año anterior y una vez actualizados presentar propuesta a Junta de Aragón para optar a la subvención de un proyecto sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres en Bolivia.

- Reunión técnica para reformular las entrevistas y encuestas a realizar como instrumento de medición de los objetivos del convenio a las mujeres participantes en el proyecto con la organización socia IFFI (Cochabamba) en el marco del convenio con la Comunidad Valenciana.

- Reunión trimestral de la organización en la que presento los avances llevados a cabo en el proyecto sobre Derechos Económicos subvencionado por Junta Castilla-La Mancha tanto en Pucarani por las socias CNMCIOB-Bartolina Sisa, como en El Alto por las socias Centro de Formación de la Mujer Gregoria Apaza.

- Reunión con el equipo técnico de la organización socia Centro de Formación de la Mujer Gregoria Apaza para realizar un nuevo organigrama de los talleres impartidos en el contexto del convenio Junta Castilla La Mancha y solventar así las dificultades y problemáticas detectadas hasta el momento.

- Reunión con la organización CDIMA (Centro de Desarrollo Integral de la Mujer Aymara). La reunión tiene lugar en el contexto del mapeo que realiza la institución para buscar socias locales con las que trabajar en el ámbito de los derechos económicos de las mujeres.

- Reunión con la organización AOPEB (Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia). La reunión tiene lugar en el contexto del mapeo que realiza la institución para buscar socias locales con las que trabajar en el ámbito de los derechos económicos de las mujeres.

- Reunión con la organización ACOBOL (Asociación de Concejalas de Bolivia). La reunión tiene lugar en el contexto del mapeo que realiza la institución para buscar socias locales con las que trabajar en el ámbito de los derechos económicos de las mujeres.

### 3.3 Asistencia a actos y eventos.

- Asistencia al Segundo Foro Regional de Desarrollo Local de América Latina y Caribe, realizado en Tiquipaya (Cochabamba).

- Asistencia al seminario nacional "Participación Social y mecanismos de monitoreo del cumplimiento de los ODS y agenda 2030 en Bolivia", realizado en La Paz.

- Asistencia Reunión XX Mesa de Género de la Cooperación Española en Bolivia, realizado en La Paz. En esta reunión se ha tratado la Ley de Identidad de Género mediante el caso de un caso real emblemático, el acoso y la violencia y políticas y, por último, se ha presentado un modelo de autonomía económica de las mujeres.

- Asistencia a la Reunión de Seguimiento del Consenso de Montevideo en Bolivia, realizado en La Paz.

### 3.4 Realización de documentos internos, así como revisión de informes realizados por la organización u organizaciones socias en el marco de convenio para su posterior publicación.

- Lectura y resumen de informes y estudios económicos para poder sacarlos en medios de comunicación y la creación de cuñas para campañas comunicativas y de difusión. Realización de cuñas a través de los datos obtenidos, desde el punto de vista de la economía feminista, sobre la monetización del trabajo de cuidados realizado por las mujeres y la aportación que supondría al Producto Interior Bruto de los municipios en los que se ha realizado la valorización del trabajo de cuidados.

A modo de bibliografía, entre los informes se encuentran *"Derechos económicos de las mujeres en Bolivia. La brecha entre la ley y la realidad." de Flavia Marco Navarro* e *"Identificación de* buenas prácticas en el ejercicio de la corresponsabilidad en el trabajo doméstico y de cuidado *(trabajo reproductivo), en el ámbito familiar." De Juana Teresa Oliveira.*

- Realización del artículo de opinión "Los derechos de las mujeres, tema pendiente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible" publicado en la página web de la propia institución (www.alianzaporlasolidaridad.org) en relación con la asistencia al foro regional ya mencionado.

-Análisis de informes sobre el acceso de las mujeres a la tierra y a recursos financieros con un enfoque de género para así relacionarlo con los Derechos Económicos de las mujeres y plantear un posible proyecto relacionado con este tema o incidir en políticas públicas como sociedad civil. Realización de un mapeo legal sobre el reconocimiento de los derechos económicos de las mujeres en la legislación boliviana y creación de informe al respecto.

Con toda la información obtenida se realiza un documento final que establece las bases sobre las que trabajar en derechos económicos de las mujeres por parte de la organización.

- Colaboración en la reformulación de una propuesta de proyecto a la Junta de Aragón bajo el título de "Promoción de la salud reproductiva y reducción de la mortalidad materna en los municipios de Pucarani y El Alto". Colaboración con especial atención a la actualización de los anexos de la propuesta y reajustes presupuestarios.

## 4. Conclusiones.

A modo de conclusión, desde un punto de vista personal analizando lo que ha supuesto la realización de las prácticas en cooperación al desarrollo, me gustaría diferenciar el aporte a nivel profesional por un lado y el aporte a nivel personal por otro.

A nivel profesional las prácticas me han dado la posibilidad de conocer el trabajo en cooperación al desarrollo desde diferentes perspectivas. He realizado mapeo de instituciones tanto como un mapeo de las líneas de trabajo a seguir en

próximos proyectos a realizar por la institución, lo que me ha permitido valorar el trabajo previo que hay a todo proyecto, así como las respectivas reuniones de planificación. También he colaborado en la formulación de un proyecto, lo que me ha dado una visión más amplia de los informes económicos a realizar, más relacionado con lo aprendido en la universidad, pero que llevado a la práctica te permite darte cuenta del funcionamiento real del proceso.

El trabajo fuera de la oficina también me ha permitido ser consciente del trabajo que ejerce como sociedad civil las diferentes plataformas de ONGDs y su importancia. Ejemplo de esto son los seminarios y foros a los que he acudido y reflejado en la memoria, donde constantemente se debatía desde un punto de vista crítico paralelo a las instituciones, el camino que debían tomar los diferentes proyectos haciendo hincapié en la interculturalidad y la necesidad de un enfoque de género en la incidencia a realizar por parte de la sociedad civil.

Por último, siendo ésta la labor que más me ha llenado a nivel personal y de la que he aprendido a nivel profesional la necesidad de realizar correctamente el proyecto en su conjunto y sus consecuencias, han sido las salidas a terreno para realizar el seguimiento de los talleres que se enmarcan en el contexto del proyecto al que yo realizaba el seguimiento. Este seguimiento no se limitaba simplemente a salidas a terreno y trabajar directamente con las mujeres beneficiarias del curso, sino que al reportar incidencias era mi responsabilidad reunirme con las organizaciones socias para intentar solventar las problemáticas lo antes posible.

A nivel personal la realización de estas prácticas me ha ayudado a comprender el mundo laboral de la cooperación al desarrollo mucho mejor y me ha mostrado las diferentes alternativas que existen dentro de éste para poder trabajar, lo que me ha dado diferentes oportunidades sobre las que pensar y plantearme para mi vida laboral tras finalizar mis estudios.

También me ha permitido aprender sobre habilidades sociales a la hora de comunicarme tanto de forma escrita como oral con personas en un ámbito más o menos institucional, o a la hora de entablar relaciones de trabajo. Además, he descubierto la importancia de realizar una buena gestión del tiempo de trabajo, lo que me ha resultado sencillo debido a mi motivación y autonomía a la hora de trabajar. La experiencia me ha ayudado a valorar la responsabilidad y los esfuerzos que se hacen en términos de tiempo y de recursos para sacar adelante todo un proyecto de cooperación al desarrollo.

Me ha parecido que este tipo de trabajo es muy gratificante y reconfortante al ver lo que puedes aportar a la sociedad poniendo a las personas en el eje central, de modo que la experiencia me ha resultado especialmente satisfactoria, tanto a nivel personal como a nivel profesional.

## 5. Bibliografía.

[1]Informe "Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Deudas de Igualdad" realizado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y Caribe) y UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia).

[2]CIDEM, Boletina Feminista – Segunda época Año 5, No 15, Agosto/2012. Respecto a los últimos 5 años, en 18,93% de los casos registrados la víctima era niña o adolescente.

[3] Informe "Violencia Sexual Contra Las Mujeres. Informe Defensorial – 2012. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

[4]Corte Suprema de Justicia, Tribunal Constitucional Bolivia, *Sesgo de Género en la Administración de la Justicia*, Dra. Emilse Ardaya, Magistrada de la Suprema Corte de Justicia, Dr. Elisabeth Iñiguez, Magistrada del Tribunal Constitucional, el Centro Juana Azurduy y la Agencia Española de Cooperación Internacional –citado en: CIDH/OEA-Relatoría sobre los derechos de la mujer (2007)**. "***Acceso a la justicia para Mujeres Víctimas de Violencia en las Américas*. "

[5] Boletín Derechos en la Mira - Violencia - No2 del Observatorio de Género, a partir de registro actualizado de casos de violencia sexual (2008) - Coordinadora de la Mujer, CCIMCA, IFFI, ECAM, Mujeres en Acción, Centro Juana Azurduy, Fundación La Paz, CPMGA, Casa de la Mujer. Se consideraron los datos concernientes a denuncias en 4 instituciones públicas y 7 privadas y sentencias de tribunales departamentales respecto a El Alto y las capitales de 5 departamentos (Tarija, Sucre, La Paz, Cochabamba y Oruro).

[6]"Estudio sobre el aporte económico del trabajo del cuidado al sistema económico de los municipios de Colcapirhua y Quillacollo del departamento de Cochabamba y Vallegrande de Santa Cruz (Febrero-Abril 2017)" Capítulo "Antecedentes" en el marco del proyecto "Promoción del Desarrollo Económico Local Inclusivo en Bolivia".

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que disfruten de la experiencia desde el primer día, vayan con la mente muy abierta y aprendan de cada pequeña vivencia.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Mª Isabel** | **Ángeles de Amor AC, México** | **Apoyo en el Área psicoemocional y Área ocupacional para la Inclusión Social y Laboral de Personas con Discapacidad Mayores de 18 años.** |

**Descripción del centro**

Mi Practicum lo realizo en el centro Ángeles de Amor AC, ubicado en el municipio de San Cristóbal de las Casas en el estado de Chiapas de México. Su objetivo es la plena autonomía de personas adultas con discapacidad a través del acompañamiento emocional, la capacitación y la orientación laboral. En el centro tienen lugar distintas discapacidades entre las que encontramos Síndrome de Down, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motriz y discapacidad intelectual en general.

Conforme a este objetivo (capacitación y orientación laboral), las actividades del centro se dividen en las siguientes áreas: psicoemocional, logopedia, fisioterapia, manualidades, cocina y huerto. Él área psicoemocional, de fisioterapia y de logopedia son áreas clínicas y sociales cuya función es dar soporte al resto y apoyar a los beneficiarios en el proceso, mientras que las de manualidades, cocina y huerto son las áreas ocupacionales donde tiene lugar el aprendizaje de distintas profesiones.

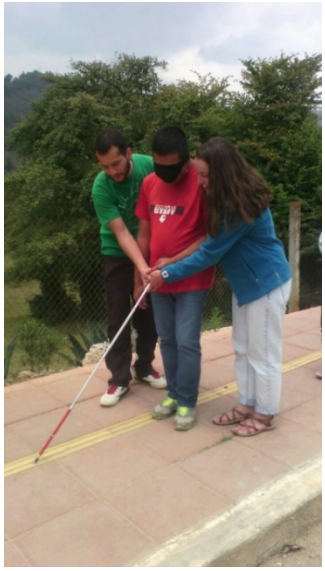
**Actividades desarrolladas**

El periodo de mis prácticas ha sido de tres meses, con inicio el 27 de febrero y finalización el 26 de mayo.
Mi colaboración en centro se ha desarrollado principalmente en el área psicoemocional, aunque con participación en todas las áreas ocupacionales. Por ello voy a comenzar escribiendo sobre mi implicación en esta área, para hacerlo después sobre el resto.

- ***Área psicoemocional.***

Es importante indicar que mis primeras dos semanas en la asociación se basan en un proceso de **familiarización con el centro y los beneficiarios** con los que voy a trabajar: estoy como observadora y colaboradora en distintas áreas. Básicamente me presentan a todo el personal y los beneficiarios, me explican cómo es la estructura organizativa de la asociación y su desarrollo histórico, además de la visión y misión actuales de la misma. Durante estas semanas participo activamente en las tres áreas principales del centro, siendo mi colaboración muy satisfactoria puesto que puedo observar cómo son las interacciones diarias de los beneficiarios, tanto entre ellos mismos como con el personal responsable de cada área. Además, también voy estableciendo un contacto directo a través de reuniones con el responsable del área de psicología, con quien voy a trabajar directamente en el **diseño y realización de talleres para los beneficiarios** y el desarrollo de un programa (que constituye mi TFG) para favorecer la participación de las familias en el centro.

Así las siguientes semanas el psicólogo y yo comenzamos a sentar las bases de los programas que son relevantes para los beneficiarios y el centro en general. Acordamos que los talleres para los beneficiarios se van a llevar a cabo más o menos semanalmente, de modo que podamos aplicar unos siete u ocho durante mi estancia. El ritmo de trabajo será el siguiente: búsqueda individual de las actividades, puesta en común, diseño y preparación en conjunto del taller y aplicación del mismo según los beneficiarios.



A finales del primer mes comenzamos implementando los talleres que hemos desarrollado y llevamos a cabo nuestro primer taller: taller de género. Por otra parte, hablamos con el resto del personal y establecemos como prioritario los talleres que se van a centrar en la sensibilización de las discapacidades y que se van a enmarcar dentro del ciclo de talleres titulado "Conociendo las discapacidades" en el que abordaremos la discapacidad visual, auditiva y motriz.
En el ciclo de talleres "Conociendo las discapacidades" aplicamos nuestro primer taller de discapacidad visual. Este taller se divide en dos sesiones que tendrán lugar dos días distintos. A propuesta mía y de algunos beneficiarios, decidimos incorporar a todo el personal del equipo de Ángeles para que participe en el mismo. Resulta ser un éxito ya que todos se involucran, pasamos un rato divertido juntos y se genera una gran discusión en la finalización y síntesis sobre las barreras que tienen las personas con discapacidad visual y como solucionarlo desde nuestra acción individual y conjunta dentro de la sociedad. Dentro de este ciclo hacemos otro taller para conocer la discapacidad motriz y la discapacidad auditiva. Todo esto con la continua colaboración en el resto de áreas.

Además, aplicamos el taller de emociones, cuyo objetivo es que los beneficiarios adquieran una identificación más adecuada de sus propias emociones y la de los demás, además de una expresión adecuada de las emociones propias.

Por último, el taller de gestión del conflicto, cuyo objetivo es que los beneficiarios adquieran los recursos necesarios para saber manejar una situación de conflicto.

Antes de finalizar las prácticas tengo una reunión final con mi tutor en la que hacemos una recapitulación de los aprendizajes adquiridos durante estos tres meses, además de una retroalimentación positiva de su parte y al mismo tiempo, una retroalimentación de mi experiencia en el centro y evaluación por mi parte de mis prácticas.

Por último, comentar un poco mi implicación en el resto de áreas:

- ***Cocina***

Todos los viernes teníamos una sesión de tres horas de cocina en la que los beneficiarios junto al apoyo del personal (chef y voluntarios) cocinaban distintos platos y postres típicos de la cocina mexicana. Mi implicación consistía básicamente en brindar apoyo a los beneficiarios cuando necesitaban aprender y/o hacer algo: cortar verduras sin dañarse, freír…

- ***Huerto***

Dos días a la semana durante dos horas teníamos sesión de huerto en la que los beneficiarios aprendían sobre labores de huerto. Entre estas laboras están la siembra, el riego, la cosecha…además de vender los productos a los barrios próximos una vez cosechados como parte de su aprendizaje.

- ***Manualidades***

El taller de manualidades tenía lugar tres veces a la semana y en él los beneficiarios confeccionan distintas manualidades hechas con productos reciclados que posteriormente venden en una pequeña sección en la cafetería y a través de las redes sociales. En esta área aprendí mucho junto a la persona responsable de la misma sobre como reutilizar materiales y como ayudar a los beneficiarios a que hicieran aquello en lo que se

encontraban más cómodos.

**Valoración personal**

La valoración de mis prácticas es sumamente positiva. Desde la elección del Practicum en Cooperación al Desarrollo, la búsqueda de un centro donde realizar las prácticas y la realización de las mismas, todas ellas conforman las fases de un proceso de desarrollo personal y profesional que ha sido muy bueno.

La realización de este Practicum en México, con todas las ventajas de enriquecimiento cultural que ello conlleva, me ha permitido trabajar en un entorno donde la Psicología Comunitaria es fuerte y muy valorada para el abordaje de la discapacidad. En estos tres meses he adquirido diferentes conocimientos sobre las personas con discapacidad y modos de trabajar para conseguir la plena inclusión de las mismas, además de otros conocimientos específicos sobre esta área de la psicología. También he profundizado en habilidades para poder diseñar distintos programas de intervención y la aplicación de talleres para un colectivo muy específico. Por otra parte, he tenido un papel activo que me ha permitido adecuarme a un buen equipo y una metodología de trabajo. A pesar de que por distintos motivos el centro y sus ritmos de trabajo no me han permitido llevar a cabo todas las iniciativas que tenía en mente, es algo con lo que he lidiado y me he adaptado, que es en parte de lo que trata un Practicum en otro país: de aprendizaje y adaptación. Para finalizar, expresar que estoy muy contenta con estas prácticas y mis ganas de seguir aprendiendo y ganando experiencia en esta área de la psicología.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que vayan abiertos a nuevas experiencias. No tengan prejuicios y estén dispuestos a entender los modos de comportarse y sentir de la población con la que van a convivir para poder disfrutar con ella al máximo. Que valoren todo aquello que puedan aportar por muy mínimo que sea y si sienten que tienen alguna buena idea, no tengan miedo, sean proactivos y compártanla. Que aprendan muchísimo de la organización, de la nueva cultural, de su gente y del lugar. Y lo más importante, que disfruten del camino.*

*El **proceso de búsqueda de proyecto y organización.** Creo que es muy importante saber qué son buenas prácticas en cooperación y ser un cooperante responsable antes de iniciarte a buscar proyecto. Informarse muy bien sobre la sostenibilidad del proyecto y la ética de la organización, además de cuál va a ser tu rol en la misma.*

*Por otra parte, saber que hay proyectos muy buenos en casi todos los lugares, asique para no complicar mucho el proceso, comenzar a buscar organizaciones según regiones o países y a partir de ahí, informarse todo lo posible sobre la organización y el proyecto (quiénes lo llevan a cabo, para quién, dónde exactamente…además de posibles datos sobre cómo se financian, otras organizaciones que lo evalúen o reconocimientos locales, nacionales…), para después ponerse en contacto y elegir entre aquellas que puedan acogerte durante el periodo que quieras y más se adapte a ti.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Lucía** | **Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara, México** | **Planificación y operación de políticas públicas de género en el gobierno de Guadalajara.** |

**Información sobre la entidad de destino**

El Instituto Municipal de Mujeres en Guadalajara (Estado de Jalisco, México) es un organismo de carácter público descentralizado que se dedica a la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades para las mujeres. Su marco de actuación es el municipio de Guadalajara, la tercera ciudad más importante de los Estados Unidos de México, que cuenta con uno de los espacios metropolitanos más amplios del país.

La actuación del Instituto Municipal de Mujeres en Guadalajara (InMujeresGDL) podría dividirse en tres ejes de igual peso, pues todos son necesarios para mejorar las condiciones de vida de las mujeres que se enmarcan en el espacio territorial de Guadalajara. El primer bloque de actuación es de carácter consultivo y coordinador de las políticas públicas de igualdad sustantiva en el Gobierno Municipal de Guadalajara. A su vez, se realiza una intensa tarea de coordinación entre las diferentes dependencias gubernamentales a la que se aplica un enfoque de género. Otro de los ejes se dirige a la ciudadanía en forma de diversos cursos, proyectos y acciones. Mediante estas actividades se pretende hacer un análisis más cercano de la situación real de las mujeres y responder a sus necesidades, independientemente de su edad y del barrio en el que habitan. Por último, pero no menos importante, el Instituto se presenta como un lugar de primera atención, tanto psicológica como jurídica, a mujeres víctimas de violencia de género. Una vez acuden a este servicio, las especialistas les proporcionan un trato especializado y se deriva a aquella institución pública que mejor pueda gestionar su caso.

Dentro del InMujeresGDL trabajan más de 20 profesionales tanto del campo de las ciencias sociales, como de la psicología, el derecho o la economía. Además, dados los diversos cursos que se imparten, se contratan a numerosas expertas en herbolaria, nuevas tecnologías, oficios no tradicionales para mujeres, etc.

Tras ponerme en contacto con el Instituto y hablar con la responsable de las prácticas internacionales, mis expectativas previas a la incorporación eran muy positivas. A pesar de que pensé que mi tarea sería

mayormente administrativa, pues mi responsable de las prácticas era la directora del centro; dada la diversidad de actividades que se realizaban, estaba muy entusiasmada con el tiempo que iba a pasar en Guadalajara.

**Desarrollo de las prácticas**

Mi periodo de prácticas en el InMujeresGDL comenzó el 12 de junio de 2017. El primer día, una vez en el Instituto y tras conocer a Berenice Llamas (la persona con la que me había estado comunicando desde Madrid) y a María Elena García (la directora del Instituto y mi tutora de prácticas), me comunicaron mi horario y el objetivo de mi estancia allí. Estuve yendo de lunes a viernes en horario de oficina al Instituto, a pesar de que también realizaba salidas de diversa naturaleza. Mi objetivo principal de las prácticas fue realizar un convenio de colaboración entre el InMujeresGDL y alguna de las estancias del Gobierno Municipal de Madrid que trabajan en las mismas esferas que el Instituto.

El convenio de colaboración entre las dos entidades fue una tarea que estuve realizando durante los dos meses, pues encontré numerosas dificultades. Por un lado, la diferencia horaria hacía que las comunicaciones con la gente de Madrid llevaran mucho tiempo. Por otro lado, teniendo en cuenta que era verano y se iba a celebrar el World Pride Madrid, la gente con la que me ponía en contacto que trabajaba en el Ayuntamiento de Madrid, tardaban en darme feedbak. Finalmente conseguí contactar tanto con el Área de Gobierno de Políticas de Género y Diversidad, como con el Área de Gobierno de Equidad, Derechos Sociales y Empleo.

Estuve analizando y trabajando con mi tutora de las prácticas para comparar el Plan de Igualdad del Ayuntamiento de Madrid con el documento que estaban realizando en Guadalajara. A pesar de que no conseguimos realizar un convenio de colaboración específico, sí que se pudo establecer una línea de comunicación entre el InMujeresGDL y la oficina central del Área de Políticas de Género y Diversidad.

Por otro lado, de la investigación que estuve realizando acerca de las campañas y actividades del Ayuntamiento de Madrid en materia de igualdad de género, propuse a mi responsable de las prácticas el compartir con ellas alguna de las campañas realizadas en mi ciudad natal que yo personalmente había visto satisfactorias. De este modo trabajé con la campaña “La calle y la noche también son nuestras” que se había realizado en el distrito centro de Madrid. Para ello me puse en contacto con Laura Carenas, responsable de la campaña de la Junta Municipal del Distrito Centro, quien me aportó mucha ayuda e información. El objetivo de la campaña era recuperar los espacios de ocio nocturno en los que se cuestiona de forma sistemática la presencia de las mujeres y en los que se producen situaciones de violencia machista. Para ello se colocaban carteles distintivos e informativos y se informaba a trabajadores del sector sobre cómo actuar en caso de presenciar una situación de violencia machista.

La proposición de una posible campaña en Guadalajara de esta naturaleza vino dada también de lo que observé que se estaba llevando a cabo por parte del InMujeresGDL en cuanto a la creación de una Red

Interinstitucional de Género y de un Observatorio de Género. Desde estas cooperativas se estaban diseñando múltiples herramientas para luchar contra las situaciones de violencia que las mujeres de Guadalajara experimentaban. Dentro de estas herramientas encontré una serie de aplicaciones para los móviles en las que aparecía tanto información como plataformas de denuncia. De este modo propuse que los datos de la posible campaña que se llevara a cabo en la ciudad se introdujeran es las aplicaciones.

Desde la oficina del InMujeresGDL también trabajé para crear mecanismos de colaboración y comunicación entre el Instituto y la revista Pikara Magazine, la artista guatemalteca Rebeca Lane y la monologuista y activista Pamela Palenciano.

Durante las semanas, además de acudir a la oficina y realizar el trabajo anteriormente comentado, acompañaba a la directora del Instituto a toda clase de reuniones, actos de presentación de campañas, ruedas de prensa o eventos en los que ella tuviera que participar como responsable del InMujeresGDL. También pude acudir a las actividades que se organizaban desde la Red Interinstitucional de Género y a los ciclos formativos en materia de género. De esto modo acudí a reuniones de la Coordinadora de Institutos de Mujeres del área metropolitana de Guadalajara, la campaña "TOD_S SOMOS TOD_S" y la capacitación sobre la Norma 046 de carácter estatal, entre otras.

Además de todo lo anteriormente comentado, dedicaba varias horas de la semana a acudir a los talleres que se estaban realizando en ese momento de herbolaria natural y huertos urbanos, y de nuevas tecnologías para mujeres adultas. Ayudé a las talleristas en momentos determinados, pero mayormente iba para interesarme sobre el funcionamiento de los mismos y para observar la respuesta de las mujeres. Entablé una muy buena relación tanto con las encargadas de coordinar los talleres como con las monitoras de los talleres, por lo que disfruté mucho de poder aprender de ese ámbito del instituto también.

**Valoración personal**

La sensación que me llevo tras los dos meses trabajando en InMujeresGDL es absolutamente satisfactoria.

Mi mayor objetivo era descubrir hacia qué campo quería dirigir lo aprendido en los años de universidad, y es algo que he logrado conseguir. Experimentar durante dos meses las diversas formas en las que la lucha de género puede llevarse a cabo ha sido lo que finalmente ha hecho que me decante por los Estudios de Género para continuar mi formación. Si bien es verdad que mi labor, dada mi poca formación específica y el limitado tiempo con el que contaba para desarrollar cualquier trabajo en el Instituto, no ha sido todo lo productiva que me hubiera gustado; mi estancia me ha servido para entender la necesidad, los beneficios y las dificultades de aplicar la perspectiva de género en las políticas públicas y en las acciones sociales, y la manera de coordinarlas.

Creo profundamente que la formación con la que contaba gracias a mi grado ha servido para que fuera con una disposición y una apertura de mente muy necesaria. A pesar de que me hubiera gustado haber tenido materias con una visión de género en los primeros cursos del grado, creo que los conocimientos con los que contaba yo personalmente fueron adecuados.

El ambiente de trabajo dentro del InMujeresGDL era muy cómodo. Todas las personas me ayudaron a integrarme y se mostraban muy accesibles para cualquier cosa que necesitara tanto dentro como fuera de la oficina. Creo que es una entidad de la que se puede aprender muchísimo. Además de estar muy bien enfocado para gente del grado de Estudios Internacionales en el ámbito de Estudios de Género, es un buen lugar para desarrollar prácticas para estudiantes de Derecho, Psicología y Trabajo Social.

En resumidas cuentas, estoy muy contenta con la experiencia de las prácticas y especialmente con el funcionamiento del Instituto. Dada la difícil situación a la que se enfrentan, creo que el trabajo que desarrollan es fantástico, pues se mueven en el ámbito institucional y en el social con gran fuerza y dedicación. Ha sido un honor trabajar con ellas y espero poder volver a hacerlo cuando me haya formado más a mí misma y cuente con más herramientas para saber cómo poder acabar con la desigualdad existente en todo el globo entre mujeres y hombres.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Pensar bien el campo en el que quieren realizar las prácticas y prepararse bien para poder sacar el máximo partido. Ir con la mente abierta, disposición y seguridad en una/o misma/o.*

***Volver***

| Guzmán | Future Nepal, Nepal | Women Empowerment |
|---|---|---|

En esta memoria se realizará una aproximación a como se desarrollaron las prácticas durante los dos meses. En un primer momento, de acuerdo con el plan de prácticas, se iban a desarrollar actividades educativas durante dos horas por la mañana y otras dos horas por la tarde en un proyecto de empoderamiento de mujeres. Finalmente esto fue así. El proyecto se desarrollaba en Parshadap, una pequeña localidad rural cerca del Parque Nacional de Chitwan.

La principal fuente de ingresos es la agricultura, en una economía de auto consumo. Por tanto, las lluvias tienen una importancia crucial para la plantación del arroz, de lo que se alimentan durante todo el año. Las lluvias se adelantaron, y ante la nueva situación, las mujeres abandonaron el proyecto de empoderamiento a las pocas sesiones ya que son ellas las que desarrollan fundamentalmente las labores de siembra y recogida agrícola. Por tanto, fundamentalmente se desarrollaron actividades en los centros educativos, como se detallará a continuación.

**Fase I. Escuela Pública.** Durante el primer mes aproximadamente se desarrollaron actividades en la escuela pública de l zona. Donde las familias con menos recursos podían llevar a sus hijos por un precio menor que el de las escuelas privadas. Era un centro educativo con muy pocos recursos, bajo nivel de inglés y métodos arcaicos de enseñanza (en repetidas ocasiones vimos cómo solían golpear a los estudiantes).

Por ello, aunque se intentó, tratar de dar un class sobre derechos humanos, igualdad de hombres y mujeres, ante una clase que tiene dificultades para comprender nociones básicas de inglés resulta frustrante. Debido a ello, se optó por profundizar en las enseñanzas de ingles, y de cualquier materias que tuviéramos que impartir, realizándola de un modo sencillo y atractivo para los estudiantes. Cabe decir que la actitud de los alumnos era extraordinariamente buena y receptiva. Fue la experiencia más nutritiva y reveladora. Los estudiantes aprendieron mucho, de acuerdo a nociones básicas de democracia, cuidado del medio ambiente y qué era un derecho.

Ante sus dificultades y su poca práctica con la lengua extranjera, les era muy difícil comunicarse y soltarse a hablar inglés. Por lo que profundizamos en prácticas que rompiesen esa vergüenza inicial, para lo que nos fue muy útil un grupo de teatro que iniciamos nosotros mismos. Había un plan de representar una obra, pero ante la falta de tiempo y problemas de logística nos fue imposible. El colegio cerró por vacaciones y tuvimos que buscar otra escuela.

**Fase 2. Escuela Privada.** Gracias a las buenas recomendaciones que recibimos en la escuela pública, nos ofrecieron enseñar en una de las mejores escuelas de Parshadap, Millie Julie School. Una escuela bilingüe, con alto nivel de inglés, grandes medios y comodidades. Ante el buen nivel comunicativo se pudo profundizar en la lecciones, y se habló de Derechos Humanos, algunas nociones de Teoría del Derecho, como la pirámide normativa, la nueva Constitución de Nepal, e incluso ciertas nociones de

empoderamiento de mujeres. También se desarrollaron clases sobre el papel de Nepal en el mundo, el derecho a la libertad de culto y la necesidad imperiosa de Nepal de preservar sus recursos naturales.

Es cierto que en la escuela privada pudimos profundizar más en nuestras filas enseñanzas, que el nivel era alto, y que fue fructificante también en muchos sentidos, pero la experiencia en a escuela pública, con sus escasos medios y su bajo nivel de inglés nos tocó más y fuimos conscientes de la realidad social de Nepal. Por otro lado, nos sentíamos tremendamente útiles.

**Fase 3. Otras enseñanzas**. Aparte de las lecciones en las dos escuelas impartimos ciertas lecciones de un día en escuelas alejadas del pueblo. La organización estaba muy sensibilizada con la protección del medio ambiente, así que este tipo de lecciones iban enfocadas a cambiar malos hábitos de la población local, como arrojar plásticos al suelo, quemar madera talada de la jungla cercana o la caza de animales protegidos. En definitiva tratamos de enseñarles a convivir con la jungla, que era al fin y al cabo su hábitat y de donde conseguirían obtener grandes recursos en cuanto a turismo, si conseguían mantenerla limpia y protegida.

Por otro lado, vivíamos en una ecogranja, así que teníamos que ayudar a desarrollar ciertas labores de esta índole, ya que nos alimentábamos de los propios productos que la granja producía. Debido a ello, se entró en contacto con labores y conocimientos muy alejados de la disciplinas impartidas en la Facultad de Derecho, lo que fue muy nutritivo y educativo.

Por lo tanto en resumen, aunque el diseño inicial de la practicaras cambiase, también se impartió en las escuelas nociones de esta disciplina, crucial para Nepal, que es uno de los tres países del mundo donde la esperanza de vida de las mujeres es inferior a la del hombre, debido a la gran carga de trabajo que soportan. A la vez que se impartieron nociones más o menos en detalle de Derechos Humanos, Igualdad, protección del Medio ambiente… Las enseñanzas fueron reveladoras para gran parte de los alumnos y profesores que tomaron parte. Por lo que el objetivo inicial de compartir conocimientos se cumplió con éxito.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que vayan con poco miedo. Difundiría el programa mediante algún cartel o algo ya que creo que es una experiencia que deberían compartir más estudiantes.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Paula** | **Eretore Association y Fundación Carpio Pérez** | **Apoyo al desarrollo del colegio de primaria maasai Eretore y apoyo al empoderamiento de viudas de tres aldeas maasai del norte de Tanzania** |

**Información de la organización de destino**

La Fundación Carpio-Pérez nace en el año en el año 2009, a manos de María Ángeles Carpio Pérez y su marido Mibaku Mollel. El nacimiento de ésta tiene mucho que ver con la unión de estas maravillosas personas. Ella, española cansada de la vida que llevaba en Londres como trabajadora de un banco, y él un joven tanzano masai que veía cómo su comunidad necesitaba un impulso. En este contexto, y tras muchas vueltas y vacilaciones nace la Fundación. Ésta se podrá dividir en dos vertientes: por un lado lo que es la Fundación Carpio-Pérez, que es a través de la organización oficial con la que me fui y con quién estuve en contacto en todo momento y por otro lado, Eretore Assotiation como contraparte en Tanzania y que lleva el nombre del colegio que ambos han formado.

Desde el primer momento centraron todos sus esfuerzos en la promoción de la educación de los niños masai de la zona de Arkaria, al norte de Tanzania, y en la protección de las viudas masai, pues al morir los maridos quedan completamente desprovistas de todo. Su tarea, como he podido comprobar, es ciertamente difícil no sólo luchan contra viento y marea por poder conseguir financiación y sacar fuerzas de donde no las hay. Sino que además, muchas veces el gobierno tanzano y las millones de trabas burocráticas juegan en su contra. Sin embargo, puedo decir y afirmar que los valores de sus dos fundadores van a hacer que los pilares de esta asociación perduren en el tiempo.

María y Mibaku dedican el 110% de su vida a la organización, durante el tiempo que he estado allí no he visto vacaciones, no he visto descansos…He visto esfuerzo, lucha y en ocasiones frustración por no hacer todo como se quisiera.

A nivel más técnico, la organización es pequeña, sin intermediarios ni dificultados. Solos él y ella y un grupo de amigos y colaboradores en España que promocionan la impresionante labor que se hace desde Tanzania. Por supuesto, sin olvidar al magnífico grupo de profesores que se encargan por velar que todo en Eretore School vaya bien, y que durante los casi dos meses de esta experiencia han sido mi familia. Ellos, junto con Mibaku, son el ejemplo de que los jóvenes masai tienen capacidad para formarse. Son, sin duda, el mejor ejemplo para los 150 niños que acuden a Eretore a diario y que apenas hace cinco años podían imaginar un futuro lejos del pastoreo y la vida de Arkaria. María lucha día a día por no sólo hacer crecer el colegio, sino además conseguir que una vez superen esta etapa sean los más los que puedan acceder a una educación superior.

Cómo conocí a María nace de la más de las fortuitas casualidades: una tarde en una peluquería de Madrid. Desde el momento en que empezamos a hablar, y sobre todo desde el momento que vi cómo ella me hablaba de su proyecto tanzano, supe que lo que allí sucedía era de verdad. A partir de ese momento mantuvimos un contacto casi diario. A su vuelta a casa, a su Tanzania (concretamente Arusha), me mandaba fotos diarias de colegio, de los niños, de sus comidas, de las viudas y de cómo sería mi vida allí. Pero desde luego, no es lo mismo verlo en una foto a vivirlo, pero de eso me daría cuenta más tarde.

María en todo momento me avisó de que la Fundación era pequeñita, que no iba a tener más comodidades a la semana que un plato de arroz en cada comida y que viviría en un boma masai (la choza típica de barro y paja). Su organización no es una ONG al uso, ella no está interesada en poner en marcha el "turismo voluntario" que tanto parece haberse puesto de moda. Durante mi estancia sólo coincidí con 3 voluntarios más durante 2 semanas y media. El resto del tiempo lo pasé yo sola, aunque nunca me sentí como tal. María me avisó desde el principio que como no estaban acostumbrados a acoger voluntarios no tenían las infraestructuras a las que yo podía estar acostumbrada. Durante cinco días a la semana y dos meses, me olvidé de lo que era una ducha, un grifo o cualquier tipo de bien más

básico. En las mañanas de trabajo me acompañaban los profes del cole, que por suerte hablaban inglés. Por la tarde, volvía al boma con los niños que en ese vivían y un grupo de ancianas familiares de Mibaku. Y prometo que eso es lo que me ha gustado más de mi experiencia. El saber que he hecho algo diferente, que me he separado completamente de la vida que llevaba. Que durante 5 días a la semana no tenía electricidad, no había agua para ducharse y la cobertura móvil era algo ciertamente volátil. Algo que de veras, me ha hecho valorarlo todo muchísimo más.

Si bien es cierto, el estar sola sin otro voluntarios a veces se hacía duro. No es algo para todo el mundo. Es un voluntariado diferente, auténtico, real que te acerca de una manera espectacular a la realidad masai. He aprendido con ellos, han sido mi familia durante dos meses, han compartido lo poco que tenían, me han enseñado a bailar, me han hecho reír sin entendernos mutuamente ni una sola palabra y me han hecho darme cuenta de que todos podemos sonreír, pase lo que pase.

**Desarrollo de las prácticas**

Mi llegada a Arusha fue el 13 de junio, como coincidió con el fin de semana no fue hasta el lunes que me moví a Arkaria para comenzar con mis prácticas. Mi trabajo consistía en ir a Eretore, colegio que allí han montado para dar formación al profesorado. Los profesores en Tanzania reciben una muy precaria formación, donde no hay cabida para los juegos, la participación o las actividades más lúdicas. Cuando hablaba con María sobre ello me decía que le recordaba al método de enseñanza que se aplicaba hace muchos años en España. Por las tardes, dejaba de lado esas tareas para ayudar con la remodelación del cole. Durante las semanas que estuvieron los otros voluntarios llenamos las paredes de Eretore de vida. Pasaron de ser muros blancos, a jardines, mapas del mundo, abecedarios con ojos y boca…Una auténtica pasada que no pasaba desapercibida en la cara de los niños, que a la mañana siguiente descubrían que su cole tenía una "cara nueva". Mis tareas han ido desde ser profesora improvisada de clases de informática, enseñar a hacer sudokus o dar clases de papiroflexia. También apoyaba a las profesoras con las clases de inglés y les intentaba guiar en cómo hacer juegos con los niños que les acercasen al idioma, sin ser esto un completo aburrimiento.

Los días en Eretore nunca eran iguales, siempre había cosas nuevas que hacer, niños con los que jugar o profesores que te venían a preguntar infinitas dudas sobre España, cómo eran las calles o qué comíamos. Los recreos de los niños se pasaban en cuestión de minutos, cuando como locos corrían a tocarme el pelo y lugar con los pendientes de mis orejas.

Muchos de los días también ayudaba en la cocina. Gran parte de los niños y niñas que acuden a Eretore sólo hacen una comida al día, la que les dan en el comedor del colegio. Desgraciadamente consiste siempre en un plato de arroz o de arroz con alubias, aunque allí eso es un lujo que yo no imaginaba hasta que lo vi con mis ojos. Desde el colegio también les proporcionan un vaso de agua limpia, algo impensable para una aldea completamente árida que apenas tiene acceso a agua, y mucho menos con las condiciones mínimas de salubridad. También se impulsaba el lavado de dientes diario, con las guerras por localizar al dueño de cada cepillo de dientes.

Otra de las tareas de las que fui testigo, son los talleres que María impulsa para el empoderamiento de las viudas masai. Por las tardes, todas las mujeres en círculo y yo con ellas, nos sentábamos a elaborar los magníficos y famosos abalorios masai que en las festividades decoran los cuellos y los brazos de las mujeres. Tuve la ocasión de asistir a una de estas ceremonias y es una de las cosas más impactantes que he visto nunca, uno de los espectáculos más bellos y coloridos que jamás he vivido. Desde la ONG se

encargan de proveerlas con las cuentas necesarias para que hagan abalorios que luego María envía a España, y cuyos beneficios se reinvierten íntegramente en estas viudas.

**Experiencia personal**

Hacer estas memorias me ha obligado a echar la vista atrás y darme cuenta cuánto echo de menos eso ahora. No tengo palabras para describir todo lo que han sido estos dos meses para mí, he aprendido, he vivido y me he visto en situaciones en las que jamás me hubiese imaginado y eso me hace sentirme una persona completamente afortunada. María, dueña de la ONG ha cuidado de mí como si fuera su propia hija. Todos los días tenía un mensaje de ella preguntando qué tal iban las cosas por la aldea, y muchos otros venía ella misma a trabajar sobre el terreno codo a codo conmigo.

He de decir que las condiciones en las que yo estuve, y de las que yo fui consciente de antemano, no son para todo el mundo. Pero son esas mismas condiciones las que me han dado la oportunidad de vivir con ellos todo el tiempo y bajo toda circunstancia. Me he sentido como una más, siempre había una sonrisa para mí.

Por supuesto, he tenido momento duros, momentos en los que estás cansado y deseas volver a casa y escuchar una voz amiga, pero todo es pasajero. He aprendido a amoldarme a situaciones que no siempre han sido favorables, a trabajar con personas con las que no comparto métodos. Pero todo, lejos de ser algo negativo, me ha ayudado a construir mi experiencia. A marcar las huellas de un camino que me ha traído mucho aprendizaje y vivencias.

Puedo decir sin lugar a dudas que son ellos quiénes me han ayudado a mí, he aprendido una nueva forma de vivir, de ver el mundo y de entender las relaciones sociales. Ser un masai, y ser mujer, no es algo siempre fácil. De cerca he visto situaciones que me parecían injustas o impensables para mi cabecita occidentalizada, pero todo hay que entenderlo dentro de una coyuntura y un contexto. No para justificarlo, pero sí para ser capaz de alejarse de cualquier tipo de juicio simplista. Lo que puedo decir sin lugar a dudas es que ahora tengo una gran familia en Tanzania.

Estas prácticas han supuesto un completo reto para mí a todos los niveles y es por eso mismo que todo aquel que me pregunta sobre qué y cómo le sentí, le digo que si tiene la oportunidad lo pruebe alguna vez en su vida porque es algo que moldea la forma de ver el mundo y ayuda a comprender lo pequeños que somos y lo grandes que nos pueden hacer sentir con una simple sonrisa.

**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que lo vivan de corazón y que aprovechen la oportunidad en serio. Que exploten al máximo estar con comunidades, por lo general, tan diferentes y que no tengan miedo de preguntar, de acercarse y así sabrán y entenderán de verdad un poquito más que las diferencias que aparentemente nos separan no son tan grandes.*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Beatriz** | **Institute for Indian Mother & Child (IIMC), India** | **Health project in Kolkata -Proyecto sanitario en Calcuta-** |

Hace exactamente un año que comenzó nuestra aventura, era el mes de octubre cuando nos enteramos de que se nos había concedido la Beca de Cooperación de la U.A.M. Y yo junto con tres amigas teníamos claro en que la íbamos a invertir.

Dos años antes había conocido el *Institute for Indian Mother and Child*, gracias a un compañero de teatro, ya en aquel momento lo encontré apasionante y en el fondo de mi cabeza se quedó expectante la ilusión de emprender una nueva aventura.

Creo recordar que cogimos el vuelo el día 29 de junio, llegamos allí el 30 por la noche y fue el primer choque con la realidad, nos llevaron directamente al "*Indoor*" como llamaban a su centro principal, porque la *Guest House* estaba completa con voluntarios del mes anterior. Allí nos dieron una habitación para las 4, de primeras nos gustó, porque había telas súper vistosas con mándalas indios sobre las camas, pero la ducha no funcionaba y del calor que teníamos tuvimos que ducharnos a base de cubos.

Llegamos con las expectativas muy bajas, era una forma de protegernos, porque desde casa todo el mundo te dice lo duro que va a ser y lo difícil que será vivir y convivir en la india. Pero no saben realmente de lo que hablan, para ellos son solo rumores, y para nosotras se convirtió en una realidad, que nos sorprendía día a día.

La rutina en Calcuta consistía en ir todos los días al Indoor desde la Guest House, donde vivíamos todos los voluntarios, cogíamos el metro y un *Tuktuk* para llegar a Sonarpur, donde cada día nos distribuíamos para las actividades de la Organización.

El trabajo en la Organización consistía cada día en ir por la mañana a un Centro de Atención Primaria a las afueras, comíamos juntos en el Indoor (hasta que descubrimos un "restaurante" cerca del Indoor con comida algo más variada), y por la tarde realizábamos actividades en el Indoor. Desde cuidar a niños en el *DayCare*, preparar papillas, visitar a los niños del *Handicap Center*, o asistir a las reuniones del *Woman Peace Council*. Parece increíble como de algo tan pequeño el doctor Sujit y su mujer Barnali, habían conseguido llegar a la gente de su alrededor (y otros del otro lado del mundo), y mover algo dentro de ellos, para que día tras día el proyecto funcionara. Como las mujeres del Women Peace Council, que van por los pueblos leyendo el periódico a las mujeres, informándolas de sus derechos, escuchando sus problemas y ayudándolas a ser independientes y solucionarlos solas. Era una de las ramas más importantes del proyecto, y base principal del programa de empoderamiento de la mujer.

Después de la jornada, los voluntarios volvíamos a casa y por el camino comprábamos fruta y verdura para la cena y pasábamos un rato juntos antes de dormir. Creo que es otra de las bases de este proyecto, puede que nosotros no tengamos muchas herramientas para ayudar, somos jóvenes y no tenemos conocimientos suficientes ni de medicina ni de la vida, pero el ambiente que consigue el doctor Sujit haciéndonos convivir en una casa es inigualable. Los voluntarios no seremos muy útiles como mano de obra, pero el ambiente se nota, se percibe en cada uno de nosotros las ganas por hacer algo nuevo y algo bueno, el estar juntos y con gente tan brillante y tan especial te hace querer ser mejor y buscar nuevos proyectos para la organización, y todo se hace posible gracias a la magnífica convivencia en esa casita en el centro de Calcuta.

Realmente no me puedo parar a escribir sobre cada uno de los proyectos, pero me centraré en hablar del que más me ha marcado: El Centro de Atención Primaria en Dhaki y toda la labor que están haciendo en esa región.

Dhaki se encuentra a tres horas al sur de Calcuta, por carreteras terribles y pasando por todos los pueblos que hay en el camino, una vez llegas te encuentras con un remanso de paz, un centro de salud en pleno campo y con un colegio al lado. Las dos veces que fui nos recibió Shamol como si fuéramos parte de la familia, nos acogió, y nos enseñó el proyecto desde una visión mucho más personal. Una de las veces fui para quedarme cinco días junto con mis compañeros, y después de trabajar en el centro de salud teníamos día libre y Shamol nos llevó a visitar el proyecto que tenían en la zona; visitamos tiendas, grupos de mujeres que habían recibido micro créditos, el proyecto vaca, visitamos a los niños apadrinados de varios compañeros voluntarios, y finalmente, llegamos a uno de los colegios de la organización, eso si que estaba en medio de la nada. Tuve la mala suerte de ponerme mala en ese viaje y no poder disfrutarlo al 100%, pero aún así es uno de los recuerdos más bonitos que me llevo de la India, observar las estrellas junto a mis compañeros voluntarios en un sitio alejado de la mano de Dios, pero donde sí que llegaba el IIMC.

Sé que me dejo millones de cosas por contar, pero voy a contar una de las más importantes que es mi experiencia personal con la India. Me considero una persona preparada para la supervivencia, he sido monitora de campamento y he vivido lo que yo creía que eran situaciones límite, con niños a mi cargo, caminando por la montaña y en busca de algún refugio para huir de la lluvia.

La India consiguió cambiar por completo mi concepto de “persona preparada”, por qué nunca se está preparado para la India. Las primeras semanas veníamos mentalizados de que íbamos a ver cosas horribles, que íbamos a pasar hambre y que todo nos iba a dar mucho asco, pero tanto nos habíamos mentalizado que llegamos y daba la sensación de que todo nos resbalaba, estábamos preparados para lo que fuera. Lo he dicho un poco brusco, pero así lo sentía, la barrera del idioma nos permitía no involucrarnos emocionalmente, ya que no podíamos conocer realmente las historias de la gente con la que tratábamos; Si la calle estaba sucia o en el metro nos habían mirado mal, no nos importaba porque llegábamos a la Guest House, donde solo vivíamos voluntarios europeos y, que dentro lo que cabe, se mantenía limpia y teníamos las mismas facilidades que podríamos tener en casa.

Yo a esto lo empecé a llamar "supervivencia emocional", habíamos creado un muro para protegernos de lo que, en Europa, nos habían dicho que nos haría daño.

Recuerdo perfectamente el día que me lo diagnostiqué, era un día tranquilo en el Indoor, como cualquier otro, el trabajo duro solía estar en los Outdoor, pero yo y otra compañera nos quedamos a pasar planta a las mujeres que estaban ingresadas en el Indoor. Pero fue un día inusual, porque trajeron a un niño que se había caído en la cocina, y como en la India las cocinas son de fuego y están en el suelo, el niño traía parte de la cara y todo el cuero cabelludo quemado.

La primera impresión fue desagradable, pero rápidamente con mi mentalidad de estudiante lo que vi fue una oportunidad de hacer algo diferente por un día, por lo tanto, me ofrecí a desbridarlo yo. Lo que yo no sabía todavía, era la magnitud de la diferencia con Europa, venía de rotar en pediatría en un hospital en Francia y allí todo era precioso, los niños se entretenían con una tablet mientras les dormías y podías intervenirles sin ningún problema, nunca me había parado a pensar como lo harían en Calcuta. Cuál fue mi sorpresa cuando la enfermera le pide a la madre que sujete el niño, sin analgesia, sin dormirle y sin más dilación comenzó a arrancarle trozos de cuero cabelludo abrasados.

La enfermera no debió ver mi cara de asombro, ni escuchar el llanto del niño, un llanto en el que el propio niño se ahogaba, porque ella ni se inmuto y la madre menos, entonces seguidamente le plantó una gasa en la cabeza al niño, para quitar más rápido los trozos, pero de repente algo se despertó en mi y decidí que por muchas cosas que tuviera que ser yo la que me adaptara a la India, esta no iba a ser una de ellas, y le dije a la enfermera que ni se le ocurriera hacer esa salvajada, y que a partir de ahí me ocuparía yo. Llame a mi compañera italiana y entre las dos y mucho suero conseguimos despegar la gasa y poco a poco fuimos desbridando al niño.

Ese es el momento en el que me di cuenta de que había estado evitando involucrarme más allá del trabajo, que no era normal que no me afectara nada de lo que estaba viendo, parecía que simplemente estaba en un "Summer Camp" en la India, y me disgustó la idea de verme así. Ahí es cuando decidí destruir ese muro del que os hablaba antes. De repente al día siguiente, todo me empezó a afectar más, ahora lo miraba con otros ojos, resulta que aunque no entendiera la historia de la chica que venía a la consulta, o de la señora que llevaba ya un mes ingresada, o de los niños del Handicap Center, me las imaginaba, y realmente ninguna de las versiones que me podía imaginar se acercaban a la realidad.

Esta historia que he contado, es una de muchas, esta es la mía, la que me hizo empezar a vivir la experiencia, pero solo refleja una pequeña parte de lo que uno se puede encontrar.

Yo en la India he aprendido muchas cosas, tantas que necesité tiempo a mi vuelta a España antes de poder empezar a contar mi viaje. Me alegro mucho de haberme abierto a esta gran experiencia, porque no se cuanto habré ayudado, pero se que a mi me ha cambiado, he procesado cada una de las cosas que he visto o vivido, y he sentido infinidad de emociones. Pude sentirme "pequeñita" frente a tantos problemas, sentir que mis luchas anteriores, contra el machismo, contra la violencia, contra las injusticias, habían perdido

sentido, porque contra un rival pequeñito, contra una minoría (como yo considero que pasa en Europa) me atrevía, pero llegar y ver que eso contra lo que yo "lucho" es el pan de cada día en otro lado, en la India, un país con el doble de habitantes que Europa, me echaba hacia atrás, me obligaba a replantearme si el mundo por el que yo luchaba era real, porque si es un cambio, a mi entender, pequeñito, me veía capaz, pero encontrarme de pronto con un país gigante por cambiar, me rendí en muchas ocasiones.

Digo en muchas ocasiones, porque no acabó ahí. Tuvimos una reunión con Barnali, la mujer de Sujit, que se paso los primeros 15 min hablando solo de los horrores ante los que yo me rendía. Pero de repente cambió la dirección de la charla, empezó a hablar como un feminista de los que te podrías encontrar en Europa, hablando de lo importante de cambiar el mundo, de empoderar a las mujeres, de buscar la igualdad, y asegurando que todo esto se puede hacer con la educación, y que por eso había dedicado su vida a este PROYECTO, así en mayúsculas, porque de la nada habían levantado más de 30 colegios, algunos de ellos literalmente levantados con sus propias manos. Tener la suerte de escuchar a una mujer que se había criado en la india y que había tenido que pelear por estudiar una carrera, en un país en el que recomiendan a las niñas no ir al colegio porque "eso es cosa de hombres". De repente se volvió a encender una lucecita en mi mente, que me decía que había opciones, que mi batalla era a pequeña escala (mi casa, mi país, incluso mi continente), pero que había tenido la suerte de encontrarme en los lugares mas insospechados mujeres con los mismos valores e ideas peleando por las mismas causas. Eso me hizo ver que yo era solo "pequeñita" porque las batallas que peleaba eran pequeñas, pero que en el mundo había muchísimas más personas peleando por las mismas razones, lo que lo convertía en algo posible, en algo grande. Y me devolvió las ganas de pelear por mis valores y me enseño a no dar nunca por perdido algo solo porque me sienta desbordada.

La India es un país lleno de contrastes, puedes encontrar el sitio más recóndito del mundo en el que encontrarte en paz, o aparecer en Varanasi en medio de las fiestas por el dios Shiva, y pensar que estas en medio del infierno con tanto caos y desorden. Es un viaje que te pone a prueba en muchos sentidos, porque lo sueles compartir con otros, en mi caso otras 3 personal excepcionales, pero con diferentes formas de ver la vida, por lo tanto, es un reto personal y grupal, no solo tienes que hacerte al nuevo yo que estas descubriendo, sobreponerte al cansancio y además cuidar a los que te rodean porque se encuentran en la misma situación.

Si alguien me pidiera un consejo para su viaje a la India, diría que PACIENCIA, porque es la clave. Paciencia con el choque cultural, porque si de primeras no lo tienes, lo Tendrás más adelante, paciencia con los que te rodean porque están pasando por las mismas fases de sorpresa y adaptación que tú, pero cada uno a su ritmo, y por último, paciencia contigo mismo, no tienes que ser duro contigo porque no estés aprovechando la experiencia, o por lo contrario, que estés desbordado, lo normal es que se pase por ambas fases, así que con calma y a disfrutar de experiencias como esta, que solo pasan una vez en la vida, porque solo se tiene esta edad y esta forma de ver las cosas una vez, después del viaje ya has crecido.

**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que pregunten bien, que se informen de los proyectos, porque no todas las personalidades encajan igual en todos los estilos de proyecto, pero hay tantos que siempre alguno encaja mejor. Y que no tengan miedo, que se lancen (siempre con cabeza).*

***Volver***

| | | |
|---|---|---|
| **Claudia** | **Institute for Indian Mother & Child (IIMC), India** | **Health project in Kolkata -Proyecto sanitario en Calcuta-** |

El IIMC se encuentra en un barrio de las afueras de Calcuta y cuenta con el trabajo y esfuerzo de cientos de personas. Inicialmente centrado en la atención médica, el Dr. Sujit ha ido expandiendo su organización hasta conseguir que se convierta en lo que es hoy en día, una fuente de ayuda a muchos niveles para la población más desfavorecida de Calcuta. El IIMC cuenta con un programa de apadrinamiento de niños, de microcréditos, de empoderamiento de mujeres, un centro para niños con discapacidades físicas y mentales, una guardería, una serie de clínicas de atención primaria y muchos colegios para todas las edades.

Estos programas son sostenidos gracias al trabajo de todas las personas implicadas y su objetivo es conseguir mejorar la calidad de vida y el futuro de la población más pobre de India. Para conseguir que la población más desfavorecida salga de la pobreza, no basta con atender sólo uno de los pilares, sino que se necesita una intervención más completa que pueda cubrir sanidad, educación, estado financiero, etc., y eso es exactamente lo que hace el IIMC.

En mi opinión el IIMC tiene un equipo y una organización excelentes, de manera que consiguen llegar a la máxima población posible con unos recursos limitados. A mí al principio me costó hacerme a la idea de cómo funcionan allí las cosas, puesto que van a un ritmo diferente y es una cultura muy distinta a la nuestra. También cuesta entender por qué algunas cosas se hacen como se hacen, porque venimos con nuestra mentalidad europea y nos parece inconcebible que un método tan distinto pueda funcionar. Pero el Dr. Sujit es consciente de esto y por eso los primeros días nos pide paciencia y que observemos sin juzgar antes de tiempo. Gracias a eso, empezamos a ver cómo funciona todo hasta el punto de entender por qué allí determinado método sí es efectivo aunque nos cueste creerlo.

Por poner un ejemplo más práctico: al principio todos estábamos escandalizados porque muchos pacientes tenían unas infecciones de piel muy extensas y lo único que se hacía era aplicarles unas pomadas en la clínica. Si tenían un poco más de dinero se podían comprar más pomada, pero muchas personas sólo recibían la que les poníamos nosotros en la clínica de vez en cuando, lo que supone un tratamiento bastante deficiente a nuestros ojos. Cabría esperar que, como poco, pudiesen tener a su disposición las pomadas necesarias, tratamiento oral o incluso la posibilidad de ingresar en un hospital. Sin embargo, con el tiempo aprendimos que es lo mejor que se les puede ofrecer con los recursos que hay y que, aunque cueste creerlo, al final esta manera de hacer las cosas también es efectiva (tal y como demuestran los resultados a lo largo de los años). Aunque no puedan tener la mejor atención médica ni la más novedosa, al menos tienen acceso a un médico y a una serie de tratamientos mínimos muy importantes.

**Mi experiencia personal en el IIMC**

Vine al IIMC porque una compañera que estuvo el año anterior me lo recomendó, por lo que ya había oído un poco cómo funcionaba todo y cómo era el trabajo que nosotros realizamos allí en calidad de voluntarios extranjeros. Esto fue algo positivo porque saber de antemano qué papel iba a tener me ayudó a no tener unas expectativas muy altas que luego no se correspondiesen con la realidad, como vi que le pasó a alguno de los otros voluntarios.

Cada mes llegan entre 20 y 30 voluntarios de todo el mundo, de entre los que se eligen dos personas encargadas de repartir las tareas todos los días. Entre estas tareas se encuentran:

- Outdoor clinics: poner pomadas, tomar la tensión, poner inyecciones, estar en la consulta con los médicos, etc.
- Indoor clinic: visitar a las pacientes ingresadas y hacer la revisión diaria.
- Nutrición: preparar suplementos nutricionales en polvo para niños con desnutrición.
- Women peace council: asistir a una reunión de alguno de los grupos de mujeres involucradas en este proyecto de empoderamiento de las mujeres.
- Network: acompañar a los encargados de elegir una nueva área de Bengala Occidental donde implantar alguno de los proyectos del IIMC. Cuando se elige una zona, se contacta con la población y se forma a algunos voluntarios preferiblemente de allí para que puedan trabajar en los distintos programas. A veces esta formación la impartimos los voluntarios extranjeros, sobre todo en materia de higiene y prevención de enfermedades, información que luego ellos podrán transmitir a la población de su área.
- Guardería: visitar y ayudar a las trabajadoras de la guardería.
- Centro de discapacitados: visitar el centro, jugar con los niños, organizar una cena para ellos, ayudar a mejorar las instalaciones del centro, etc.
- Programa de microcréditos: acompañar al encargado del proyecto en su trabajo en el Indoor o en sus visitas a los distintos barrios y aldeas.
- Programa de apadrinamiento: visitar a la encargada del programa, asistir a las reuniones, visitar a niños apadrinados.

Además de estas tareas diarias, había otras actividades programadas para nosotros, como unas clases de cocina, clases de bengalí, reuniones semanales con el Dr. Sujit, etc. Asimismo, cada fin de semana del mes un grupo de unos 8 voluntarios íbamos a una región rural a 4 horas en coche desde Calcuta llamada Dahki. Allí había una clínica y un colegio donde trabajábamos dos días, y durante los otros dos días uno de los trabajadores del IIMC nos llevaba a visitar la zona, la desembocadura del río y algunas reuniones del women peace council de la zona. Este hombre fue una de las mejores personas que conocí en todo el viaje. Era muy atento con nosotros, siempre con la sonrisa en la boca y siempre dispuesto a explicarnos cualquier cosa que le preguntásemos, por lo que aprovechamos para preguntarle por todas aquellas cosas de la cultura india que no conseguíamos entender. Además, por las tardes nos invitaba a té, por las noches veíamos las estrellas y por las mañanas nos enseñaba algo de yoga. Ese fin de semana en Dahki fue sin duda la mejor experiencia de mi viaje.

Tengo un recuerdo muy positivo de los primeros 10 días de mi estancia allí, porque estaba en pleno periodo de luna de miel: el país me encantaba, el exotismo, los colores, la cultura, el trabajo en la organización, la convivencia con los demás voluntarios… todo era increíble. Pero luego me puse mala y fue el detonante para que el shock cultural me viniese de golpe. La comida no podía ni verla, todo me parecía sucio, hacía demasiado calor, había demasiado machismo en el día a día, todo era ruidoso y caótico… Cuando conseguí

recuperarme y con el paso del tiempo volví a verlo todo con un poco más de perspectiva y con buenos ojos, pero tengo que reconocer que me costó bastante. Esta época coincidió con el viaje a Dahki que, al ser una zona rural mucho más tranquila que la caótica Calcuta, me ayudó mucho a reconciliarme con la India.

Respecto a la convivencia con los demás voluntarios, me parece una parte del programa nada desdeñable. Por el día trabajábamos mucho, coordinándonos y apoyándonos unos en otros, por lo que también aprendimos a trabajar en equipo. Además, al estar en un país tan diferente recibes tanta información nueva y tantos estímulos extraños que necesitas poder comentarlo con alguien que esté pasando por lo mismo. Por eso creo que es algo muy positivo tener con un grupo de personas con los que poder contar al final del día. Todavía sigo hablando a menudo con alguno de ellos, por lo que además de todo lo que he aprendido con esta experiencia, me llevo unos cuantos amigos.

Al volver de India tuvieron que pasar varias semanas hasta que fui capaz de responder con firmeza cuando la gente me preguntaba qué tal me había ido. Necesité bastante tiempo para asimilar todo lo que había visto y sentido, pero creo que ahora soy capaz de expresarlo al fin, y puedo decir que el total de la experiencia ha sido positivo. He aprendido mucho sobre mí misma, puesto que he visto cómo trabajo en grupo y cómo respondo ante dificultades que eran completamente desconocidas para mí, y he comprobado hasta dónde llega mi aguante y cuáles son mis límites. Además, he comprobado algo que, aunque todos sabemos, muchas veces no somos conscientes de ello: la realidad que nosotros tenemos en nuestro día a día es una realidad privilegiada que sólo llega a una minoría de la población mundial. India, con sus miles de millones de habitantes, representa un gran porcentaje de población que vive en unas condiciones que para la gran mayoría del país son pésimas (sin váteres, sin agua potable, con escasez de alimentos, sin acceso al sistema sanitario, sin educación…). Por eso me cuesta mucho entender a la gente que vuelve de un viaje por India diciendo que les encanta el país y la cultura. Por supuesto que hay muchas cosas maravillosas en India, pero creo sinceramente que enamorarse de una realidad tan pobre y con tantos problemas es un poco cruel. Pensando sobre este tema he llegado a la conclusión de que estas personas han debido viajar a india el tiempo exacto para no salir del periodo de luna de miel, o que tal vez han visto una India para turistas donde apenas les dejan ver la realidad de la población más pobre.

También quiero pensar que tal vez si me hubiese quedado más tiempo allí habría aprendido a no dejarme llevar por estos sentimientos negativos, que en parte son vergüenza y frustración por no poder ayudar más, y habría aprendido a superarlos y darles la vuelta para poder enamorarme del país a pesar de todo. Supongo que tendré que volver para comprobarlo.

En definitiva ha sido una experiencia positiva pero agridulce. Por una parte he aprendido muchísimo y he sentido que mi trabajo servía para algo, pero por otra ha sido como un jarro de agua fría el darme cuenta de hasta qué punto puede llegar la pobreza. En este sentido he tenido muchos sentimientos encontrados, por una parte la ilusión de estar trabajando allí aportando mi pequeño granito de arena, y por otra la frustración de no poder ayudar más y el agotamiento que supone luchar día a día para intentar encajar en una realidad tan opuesta a lo que estamos acostumbrados. India es un país complejo que desde luego no he llegado a entender en tan solo un mes. Eso sí, recomendaría la experiencia sin dudarlo.

Quiero cerrar estas memorias hablando de Ruhi, mi mejor amiga india. Ella estuvo ingresada en el Indoor durante todo el mes y gracias a que hablaba un poco de inglés, conseguimos hacernos buenas amigas. Si pude ayudarla la mitad de lo que ella me ayudó a mí, si aprendió de mí un tercio de lo que aprendí yo de ella… sentiría que sin duda todo el esfuerzo ha merecido la pena.

**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que tengan mucha paciencia, que escuchen y observen bien antes de formarse una opinión sobre la organización o el país, que no lleven unas expectativas demasiado altas puesto que siempre es mejor sorprenderse para bien que decepcionarse, y que disfruten cada minuto porque el tiempo pasa volando.*

***Volver***

| Elena | ONGD Zerca y Lejos, Camerún | Programa de Salud Materno Infantil Baka |
|---|---|---|

Me enfrento a esta memoria y no sé cómo empezar. Desde luego, de las pocas cosas que sé es que algo importante en mí ha cambiado, y que tengo que ir descubriendo con el tiempo qué ha sido.

Decidí realizarlas con la ONGD Zerca y Lejos.

Empecemos por lo más fácil, la parte objetiva del viaje. El día a día estaba bastante organizado: éramos dos grupos de trabajo y alternábamos los días en los que nos dedicábamos al proyecto de Salud con los dedicados a Educación y Soberanía Alimentaria. Intentaré resumir lo máximo posible las actividades realizadas en cada proyecto:

- **Proyecto de salud**. Nuestro principal cometido era llevar a cabo campañas de salud en los distintos poblados Bakas. Los días comenzaban muy pronto, en torno a las 5.30 de la mañana, que nos levantábamos para desayunar y montar en nuestros coches el material necesario que preparábamos la noche de antes. Hicimos varias rutas enteras de pueblos Baka, pretendiendo dar la mayor cobertura posible. A veces el recorrido hasta estos pueblos era largo y duro, pues no eran carreteras si no caminos de arena. El objetivo era hacer cribado principalmente de malaria y malnutrición (las dos entidades más prevalentes) pero obviamente atendíamos todos los problemas que viésemos. Una vez llegábamos ahí organizábamos las distintas estaciones de la campaña de salud.

  - Una primera estación de registro en la que se ponían los datos del niño y de sus padres. Probablemente era la más difícil por la barrera del idioma, ya que la mayoría de los pigmeos con los que trabajábamos no hablaban inglés. Aún así, contábamos con la ayuda de nuestros auxiliares que traducían francés-Baka.
  - Después se realizaban las medidas antropométricas para determinar si estaban en riesgo o no de desnutrición. Si el MUAC era rojo, se debía evacuar al niño al dispensario para ofrecerle el soporte necesario.
  - La tercera estación era la más compleja por sí misma, pues consistía en una anamnesis y exploración física completa al niño. Si existía una sospecha clínica se realizaba igualmente un test de paludismo.
  - La última estación era la farmacia, en la que se daba a los padres de los niños la medicación que necesitaran, así como algunos consejos en casos de desnutrición o diarreas.

- Toda esta información recogida durante la campaña quedaba reflejada en la historia clínica, que luego pasábamos a formato informático los días de trabajo de “bureau”.

- La campaña de salud se aprovechaba para estudiar uno de los aspectos más importantes de los poblados: el acceso a agua potable. El jefe del pueblo nos explicaba de dónde sacaban el agua para abastecer el pueblo. En muchas ocasiones no era de un pozo si no de aguas estancadas. Recogimos esta información para estudios posteriores.

- **Proyecto de educación**: si bien no es lo que imaginaba al principio nuestra tarea consistió en cambiar por completo un colegio. Tenía un aspecto totalmente abandonado y tuvimos que pintarlo tanto por dentro como por fuera. También hicimos una limpieza y desinfección completa. La parte que más ilusión nos hizo probablemente fue un mural que hicimos en la fachada posterior del edificio, de un paisaje. El último día llamamos a los alumnos del colegio para que formaran parte de él, y pusieron sus manos llenas de pintura simulando las hojas. Fue realmente bonito.

-

- **Proyecto de soberanía alimentaria**: dado que la malnutrición es uno de los grandes problemas de la zona y que la civilización pigmea Baka se sedentarizó hace relativamente poco tiempo, un pilar importante de su futuro es que sean capaces de producir lo que será su comida (y con lo que incluso pueden llegar a generar beneficios). Por ellos, algunos días nos dedicábamos a trabajar en un huerto en el que una mujer del poblado enseñaba a los niños en la escuela a trabajar las tierras.

- **Campeonato de fútbol baka sin alcoho**l. Dada la problemática que supone la adicción al alcohol en la zona en la que trabaja la ONG, se organizó un torneo de gente joven, tanto chicos como chicas, en las que se realizaban asambleas sobre algunos temas importantes (la malaria, las infecciones de transmisión sexual…) y si iban a ellas podían participar en el torneo. Se les proporcionaba comida, equipaciones donadas desde Madrid… Fueron unos días verdaderamente emocionantes.

Una de los aspectos más positivos del viaje ha sido que, si bien a priori pensaba que lo que más me iba a gustar iban a ser las campañas de salud, he disfrutado y aprendido muchísimo en los proyectos de educación y soberanía alimentaria, así como observando e intentando ayudar al equipo de comunicación. Este hecho, el de que las CIDS promuevan la inmersión integral en la ONG me parece que las enriquece enormemente.

Cuando estas allí, conoces una cultura, una forma de vivir y entender la realidad muy distinta a la nuestra. Y te encuentras con dos dificultades principalmente: la primera, aprender a no juzgar; la segunda, darte cuenta de que tu cultura tiene muchos más fallos de los que ya eras consciente. No juzgar a todas esas personas que hemos visto que no cuidaban de su salud (que bebían alcohol, por ejemplo), ni la de su familia. No juzgar a aquellos que por el hecho de ser blancos nos exigían comida, dinero o atención. No juzgar, no juzgar, no juzgar. Sin duda la frase que más me he tenido que repetir durante este tiempo. Pero no es sólo eso, también es tratar de entender. ¡Eso sí que es realmente difícil!. Pero también me costó no sentirme culpable de haber estado tanto tiempo mirando hacia otro lado, y con la venda en los ojos puesta. Supongo que simplemente es la posición más fácil desde Occidente. Os aseguro que no volveré nunca a esa cómoda postura.

Otro aspecto que me gustaría comentar es lo complicado que era, tanto allí como aquí, lidiar con la frustración. En algunas ocasiones, al hablar sobre la población pigmea baka cuando nos reuníamos al cabo de varios días en las asambleas, parecía que ni si quiera nosotros creíamos en una mejoría de esta población, en una salida, en una adaptación a su nueva forma de vida. Esto me generaba cierta desconfianza en mi y en lo que estábamos haciendo, en nuestro trabajo, en nuestros objetivos. Pero poco a poco, esa frustración se está convirtiendo en ganas de trabajar para que desaparezca por completo.

Personalmente, para mí ha sido mucho más difícil volver a la realidad, a mi casa, a mi familia. Después de un mes conviviendo en una cultura totalmente distinta (y eso que estábamos en una especie de pompa en La Misión), volver a las facilidades de nuestro día a día, a tener a mano todo aquello que ni si quiera he echado de menos en todo un mes, te hace replantearte muchos aspectos de tu vida, y si quieres seguir adelante con ellos. Esto me ha hecho que agosto haya sido un mes un poco duro, en el que he luchado cada día por intentar aprender a vivir con todos estos aspectos.

De toda esta experiencia, sin duda, me quedo con esa parte de mi corazón que se ha despertado. Ya me habían avisado de que, una vez ves esa realidad no vuelves nunca a ser la misma persona. Porque, por muy ajena que parezca a nosotros, no lo es. Todo esto ha despertado en mí una necesidad de compromiso, de hacer pequeños cambios en mi vida pero sobre todo, de trabajar fuerte desde aquí para que los pigmeos baka tengan el presente y el futuro digno que merecen.

Para terminar, no puedo obviar que todo esto ha sido posible gracias a una extraordinaria organización desde Madrid, que ya nos constó desde que nos empezaron a llegar correos electrónicos sobre la planificación del viaje. Tampoco hubiese podido vivir todo esto si el grupo de personas con el que he viajado no hubiese sido tan entusiasta y trabajador como han sido mis compañeros. Juntos conseguimos generar un clima realmente mágico.

Y tampoco puedo acabar sin dar las gracias a la Universidad Autónoma de Madrid, por haberme dado la Beca a la Cooperación al Desarrollo, y a la ONGD Zerca Y Lejos por haber permitido que viva esta experiencia. Mi compromiso tanto desde Zerca como desde Lejos será muy sólido a partir de ahora.

A los que vais a poder disfrutar de esta experiencia en los próximos años os animo a que lo afrontéis llenos de ilusión, que dejéis atrás vuestros miedos y que vayáis dispuestos a manejar una incertidumbre constante. Que seáis ese pequeño cambio que queréis ver en el mundo. ¡¡Sois unos afortunados!!

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que transformen todo su miedo y nervios en muchas ganas, y que vayan preparados para lidiar con la incertidumbre a la que estarán constantemente sometidos. Pero sobretodo que le echen todas las ganas posibles. Me parece que, en líneas generales, el Programa ha sido perfecto para mi experiencia. Dada su buena organización y la calidad de su seguimiento, ha hecho que me sienta muy cómoda en todo momento. Si tuvieses que añadir algo sería una reunión u otro seminario cuando volviésemos todos para intentar enriquecernos, intercambiar sensaciones e incluso buscar apoyo entre nosotros. Aún así, entiendo que sea difícil de organizar.*

***Volver***

**Alberto ONGD Zerca y Lejos, Camerún Programa de Salud Materno Infantil Baka**

Conocí Zerca y Lejos en el año 2016 por estudiar medicina en la facultad de medicina de la UAM, y poco a poco fui introduciéndome en algo sin lo que ahora mismo me resultaría muy difícil vivir. Jamás pude imaginar cuánto me iba a aportar la experiencia que tan generosamente me ofreció esta pequeña ONGD que trabaja en el sur de Camerún.

De esta manera, soy voluntario de dicha ONG desde el mes de febrero de 2016, colaborando activamente en labores de recaudación de fondos y formando parte del proyecto de salud de Zerca y Lejos. En el mes de julio de 2016 tuve la oportunidad de viajar por primera vez a Camerún en calidad de voluntario, formando parte de la terecra edición de las llamadas "Campañas Integrales de Desarrollo (CIDs)", un importante proyecto de la ONG. Por tanto, este año ha sido la segunda vez para mí en ir a Camerún, siendo esta última en calidad de coordinador de voluntarios.

Este verano se han llevado a cabo Campañas Integrales de Desarrollo (CIDs) en su cuarta edición. Este proyecto como tal nació en 2014 aunque ya se venía haciendo de una u otra manera anteriormente. Se creó para organizar y optimizar el trabajo de los nuevos voluntarios que viajan por primera vez a Camerún. El objetivo principal de este proyecto es por tanto sensibilizar a nuevos voluntarios acerca de la trascendencia del trabajo que lleva a cabo Zerca y Lejos en terreno.

La idea del proyecto es que durante el mes de julio viaje un grupo de voluntarios para apoyar a cada uno de los planes estratégicos en las necesidades que presenten y que no se puedan abordar a lo largo del año por los voluntarios de larga y media estancia que viven allí por falta de recursos humanos, tiempo o medios. Durante estas campañas se van recorriendo diferentes poblados pigmeos y se convive mano a mano con la población conociendo su cultura y modos de vida a la vez que se realizan diferentes actividades que pertenecen a los 4 planes de desarrollo.

Así en cada poblado se realizan formaciones de salud para los niños y los adultos en temas básicos como prevención de enfermedades, higiene y síntomas y forma de actuación ante diversos problemas de salud. Se realiza también una campaña de salud en la que se lleva a cabo un censo de todos los niños que viven en el poblado registrándose su estado de salud y detectando a la vez casos graves y casos susceptibles de tratamiento en el momento como es la malaria, infecciones intestinales, infecciones pulmonares... Por otro lado se realizan diversas dinámicas, juegos y teatrillos para concienciar a la población sobre la importancia de la educación de los niños (es decir, sensibilización). En algunos poblados se apoyan asimismo los programas de habitabilidad que están en marcha (se ayuda en la construcción de fuentes, letrinas, escuelas, casas o lo que sea preciso en ese momento) y se revisan y apoyan los proyectos de animación al desarrollo socioeconómico como pueden ser las plantaciones de palmeras o los diferentes huertos plantados en los poblados (este año se ha colaborado con el proyecto del huerto escolar, ayudando a la recolecta de maíz y otros cultivos antes de la vuelta al colegio de los niños de la escuela de la misión de Abing, por ejemplo).

Otro de los proyectos que se han llevado a cabo es la realización del III Campeonato "Baka sans alcool", en el cual los equipos inscritos se comprometieron a no consumir alcohol durante el campeonato de fútbol. Además, los participantes debían cada mañana a asistir a una serie de formaciones y debates acerca de los problemas que atañen a su etnia. Es por tanto una manera fantástica de combatir uno de los principales lastres de los baka (el alcohol) y una oportunidad única para nosotros para aprender de sus costumbres, necesidades y problemas.

De esta manera todos los nuevos voluntarios así como los voluntarios que llevamos más tiempo y que hemos podido viajar en verano hemos dado un empujón a todos los proyectos a la vez mientras hemos convivido y conocido de primera mano todos los aspectos de la cultura baka. También así, conviviendo día a día con ellos, se pueden conocer mejor sus necesidades y sus intereses, para que cada vez el desarrollo de nuestros proyectos vaya mejor y cada vez los Baka sean más protagonistas de su propio desarrollo.

Este año, al ser mi segunda vez en Camerún con las Campañas Integrales de Desarrollo de Zerca y Lejos, he viajado en calidad de Coordinador de proyecto, junto a otros 4 coordinadores, haciéndonos responsables de un grupo de 12 nuevos voluntarios, así como de la organización y gestión del proyecto antes, durante y después de su realización.

Después de haber descrito el proyecto del que he podido formar parte durante el pasado mes de julio, me dispongo de manera más personal a describir lo que esta gran experiencia me ha suscitado. Sin embargo, tratar de resumir este mes de julio en unos folios es algo que no me planteo, porque las cosas que he visto, que he sentido, que he vivido, no se pueden expresar con palabras. El que lea esta memoria no podrá sentir que ha experimentado las mismas situaciones que yo, ni por muy bien descritas que estén: no se puede, hay que vivirlo. De este mes me llevo muchas cosas, muchas vivencias y muchos recuerdos. Todos ellos han enriquecido mi vida profesional, pero sobre todo mi vida personal. Este mes de julio he tenido la ocasión de hablar con muchas personas, de sentarme a escuchar y tratar de entender, y digo "tratar" porque hay muchas cosas que no soy –ni seré– capaz de comprender. La pobreza con la que nos hemos encontrado este verano no responde –no solo– a la falta de recursos, sino a gente que acepta su vida de esta forma, que no se plantea que hay otra realidad a la que pueden acceder. Gente resignada, sin sueños, sin aspiraciones, sin esperanza. Gente que asume la imposición del mundo, "porque le ha tocado", porque los sueños son para los que pueden atreverse a soñar.

Empezaré por el mes de junio de 2017. El mes de junio fue un mes intenso. Poco a poco fuimos preparando este viaje, con formaciones, presentaciones, debates, mercadillos y actividades para recaudar el dinero que tanta falta nos haría. Es muy importante trabajar desde España de manera que tanto voluntarios como coordinadores estemos concienciados de la labor a llevar a cabo, y resulta bastante llamativo que el trabajo desde aquí sea diferencialmente más útil que el que individualmente pueda haber realizado yo en Camerún.

Todo comenzó en la madrugada (muy madrugada) del 5 de julio de 2017. Éramos un grupo de 16 personas, 5 de las cuales ya conocíamos la realidad a la que se iban a enfrentar el resto. Teníamos ilusión y muchas ganas. Llegamos a Yaoundé cuando ya era de noche. No se que tiene ese aeropuerto, pero simplemente al bajarte del avión ya era consciente de haber dejado la vieja Europa muy atrás, de estar en África. Yaoundé por la noche es caótico (por la noche y por el día, claro), esa fue mi primera impresión el año pasado, y nada parrece haber cambiado. Dormimos en el piso de la ONGD después de una riquísima cena en un restaurante local. Esta sería nuestra primera noche bajo la mosquitera, instrumento fundamental en la lucha contra la malaria, puesto que es entre el anochecer y el amanecer cuando el mosquito Anopheles (transmisor de la enfermedad) tiene mayor actividad.

A la mañana siguiente desayunamos tortilla de spaguetti (plato típico camerunés) y café, y emprendimos nuestro viaje al sur de Camerún. Hicimos una parada intermedia en Sangmelima, capital de la región del Sur, continuando hacia Djoum, y dejando atrás las carreteras asfaltadas para dar lugar a caminos de tierra llenos de baches y desnivel. Este viaje fue muy distinto al homólogo del año pasado, cuando tuve que viajar al mismo lugar en transporte público, viviendo una de mis primeras experiencias en África que sin duda me marcó.

Las primeras semanas en Djoum nos dividimos en dos grupos, de manera que nos turnábamos todos los días para ir a realizar campañas de salud, y pintar la escuela infantil (*maternelle*) de la misión de Abing. Después de mucho trabajo y esfuerzo, la escuela quedó recién pintada, lista para recibir a los niños a finales del mes de agosto, cuando se realiza la vuelta al colegio en Camerún.

Las campañas de salud que tuvieron lugar a lo largo de todo el mes se centraron más bien en detectar casos de malnutrición aguda severa, pues Zerca y Lejos lleva participando en un estudio internacional desde el mes de septiembre de 2016. Las prácticas en Camerún no tienen nada que ver con las prácticas que tenemos en España: en terreno tienes un papel mucho más participativo, pues eres tú el que lleva el peso de la atención médica, haciendo una anamnesis más o menos precaria, en función de cómo seas capaz de entenderte con el paciente; explorando en sitios ruidosos y llenos de gente que en nada se parecen a las tranquilas consultas de los hospitales de Madrid; barajando con esos datos una serie de diagnósticos probables, pues en medio de la selva no puedes pedir una prueba de imagen, un análisis… Y con esos diagnósticos que tienes en la cabeza, pautar el tratamiento más adecuado dentro

de la disponibilidad de medios que poseemos. Sin embargo, lo mejor de todo para mí es tener la posibilidad de discutir diferentes actitudes terapéuticas con los enfermeros cameruneses, que son como verdaderos médicos en cuanto a conocimientos, y de los que puedes aprender innumerables cosas. Otro aspecto diferente y que en mi opinión enriquece mucho las prácticas es poder hacer "trabajo de despacho" en lo que a la salud se refiere, es decir, replantearse el plan de salud de Zerca y Lejos, manteniendo una comunicación fluida con los voluntarios en España, los voluntarios cameruneses y los trabajadores locales, pues juntos formaremos un equipo que no pretende "poner parches" a las heridas que nos encontramos, sino trabajar por una solución duradera y sostenible para esta población.
Otro aspecto que incluyen las prácticas con Zerca y Lejos es la impartición de formaciones a la población local, principalmente de prevención y detección precoz de enfermedades (cómo evitar las principales enfermedades y con qué síntomas acudir al dispensario) y la adquisición de normas de higiene y hábitos saludables. Dichas labores de sensibilización se llevaron a cabo mediante la realización de juegos y dinámicas con los niños de los poblados Baka, de manera que es a ellos a quienes queremos llegar principalmente, puesto que en unos años esos niños habrán crecido y será su educación la que les permita defender sus derechos y luchar por ellos mismos contra todas las amenazas que rodean a la etnia Baka.

Además, este mes de julio de 2017 ha tenido lugar la tercera edición del Campeonato "Baka sans alcool". Este campeonato responde a la necesidad de trabajar con la población masculina, pues tradicionalmente no suelen ser beneficiarios directos de las acciones en salud por encontrarse de caza o en el campo. El alcoholismo es una adicción extremadamente prevalente entre la población pigmea Baka. Bien por el fácil y barato acceso al mismo como por la situación de semiesclavitud en la que viven con respecto a los miembros de la etnia Bantú, lo cierto es que desde tempranas edades comienzan a beber, truncando así cualquier atisbo de esperanza en su poco esperanzador futuro.
Hace tres años que un enfermero camerunés que trabaja para Zerca y Lejos tuvo la idea de organizar una serie de formaciones especialmente dirigidas a este colectivo de hombres jóvenes durante una semana, y para que resultara más atractivo para ellos lo enmarcó en el contexto de un campeonato de fútbol cuyos únicos requisitos para participar eran acudir a las formaciones y no beber alcohol durante el mismo. Como ya digo, este año ha sido la tercera edición de un evento exitoso, en el que más de 100 jóvenes de distintos pueblos de la región sur de Camerún han acudido a Mintom, donde se ha celebrado este Campeonato que ilusiona a Zerca y Lejos, pues tiene amplias posibilidades de crecer y convertirse en referencia.

Algunas de las formaciones novedosas que hemos introducido este año han sido las de animación a la escolarización, igualdad entre hombres y mujeres e importancia del cuidado de la familia, además de las tradicionales sobre paludismo, enfermedades de transmisión sexual, tuberculosis, alcoholismo o higiene y nutrición. Otra de las grandes mejoras que hemos conseguido en cuanto al campeonato se refiere es la participación de mujeres, de manera que había 4 equipos de mujeres y 4 de hombres, logrando una mayor integración de estas en el terreno de juego y en las aulas de formación, donde han debatido acerca de las temáticas anteriormente citadas.

El Campeonato "Baka sans alcool", el trabajo codo con codo con los enfermeros, odontólogos y auxiliares de salud son el reflejo de que otra realidad es posible. Que no solo es un esfuerzo unidireccional por parte de Zerca y Lejos, pues sería un trabajo inútil, absurdo… Sino que hay cameruneses preocupados por su país y por su gente, preocupados por ofrecerles a sus hijos una alternativa real a un destino que parecía escrito, creyéndose que hay otra vida posible y luchando para conseguirla. En estos tiempos de cambio en el mundo y en Zerca y Lejos, trabajamos por conseguir una responsabilidad compartida; ya no hay blancos ni negros, ahora estamos hablando de personas con un objetivo común: el desarrollo de todos los pueblos y el respeto de los derechos humanos.

La última semana la pasamos en Djoum, haciendo trabajo de bureau, campañas de salud y terminando de pintar la escuela. Me será muy difícil olvidar la conversación que tuve con un hombre en Djoum, un día que fuimos a dar un paseo hasta el hangar (así es como se llama el mercado de comida de allí). Él me llamó al grito de "eh tu! Blanco! Ven!" al cual yo hice caso omiso por el tono violento en el que lo dijo. Me sentí insultado. Al ver que aquel hombre insistía, enfadado, me acerqué y me preguntó que por qué no le hacía caso. Yo le respondí que porque era un maleducado, que no me podía llamar blanco de esa manera, y que me había hecho sentir mal. Aquel hombre tenía ganas de hablar conmigo, y aunque al principio me mostré reticente, acepté la invitación de sentarme un rato en su mesa. "Sois muchos blancos por aquí", dijo. Quería saber quiénes éramos, qué hacíamos allí, dónde estábamos, y qué nos íbamos a llevar de su país. Aquel hombre no entendía lo que es el voluntariado, por mucho que se lo intentara explicar. En un tono violento me preguntaba por qué hacíamos solo campañas para los niños baka, y que por qué

había que pagar en el dispensario. También me preguntó por qué la ONGD construía fuentes si podemos dar agua potable en botellas. Seguía sin creerse nada de lo que yo le contaba, por supuesto. Pensaba que nos dedicamos a vender las fotos que tomamos, para ganar dinero. Estaba obsesionado en que nuestro grupo de blancos, y yo en particular (que es con quien estaba hablando) teníamos algún tipo de interés económico en su país, algo que sinceramente no me extrañó. Me parece en parte lógico el prejuicio que puedan tener hacia nosotros, y lo que me apetecía en ese momento era hacer entender a ese hombre que nuestro grupo de blancos estaba luchando por todo lo contrario. Fue una conversación dura, violenta, pero tremendamente enriquecedora. En África se trabaja un día para comer ese día, la gente no entiende que vengamos a trabajar sin recibir nada a cambio. Creo que fui valiente al tener esa conversación tan difícil. Sinceramente lo que me llevó a hablar con él no fue valentía sino rabia y enfado, creo que incluso pude llegar a entender lo mal que deben sentirse los inmigrantes que vienen a Europa y se les ataca de esa manera tan prejuiciosa. Me di cuenta de lo duro que ha tenido que ser hacerse camino en esas tierras, concretamente en Djoum, donde el ambiente hacia nosotros es ligeramente más hostil. Aquel hombre se quedó con ganas de seguir hablando conmigo, y me hizo prometerle que si le volvía a ver, terminaríamos la conversación. Acepté, aunque nunca sucedió. Todavía estoy reflexionando acerca de ello, al fin y al cabo.
La sensación de que volvíamos se fue apoderando poco a poco de nosotros, y finalmente llegó ese día. Tras otro viaje prácticamente bíblico, conseguimos coger aquel avión que nos devolvió al primer mundo. El aeropuerto de Zaventem, donde hacemos escala, es moderno y lleno de lujos. Al principio me invadió la curiosidad, la sensación de volver a ese modo de vida que jamás me cuestioné. Repentinamente me di cuenta de que no me sentía cómodo, de que había sido tremendamente feliz (más que nunca) sin todas aquellas cosas que ahora me abruman.

Esta experiencia no se ha quedado en "solo una experiencia". Esta experiencia ha supuesto para mí el inicio de un compromiso más fuerte, y más comprometido del que tenía previamente. En estos tiempos en que el objetivo es la globalización puedo decir que no hay mayor globalización que considerar a todos como iguales, ya no hay ni blancos ni negros, no somos salvadores y víctimas. Somos simplemente personas que pertenecemos al mismo mundo. Hemos de terminar con la cooperación compasiva para comenzar la cooperación colaborativa.

**Agradecimientos.**

Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad Autónoma de Madrid por ofrecernos a los estudiantes este Programa de prácticas en cooperación para el desarrollo, gracias al cual nos es más fácil acceder a este tipo de actividades que tanto aportan y que tanto nos aportan. Más personalmente, quiero agradecer a Rita Santos, a Juan Gollonet y a los Dres. Rafael Martínez y Óscar Hernán Martínez-Costa todo el apoyo recibido y la ayuda con los trámites para que yo haya podido ser beneficiario de la beca.

Ha sido una experiencia sencillamente espectacular. Conocer el modo de vida de los pigmeos baka, sus necesidades, la labor y razón de ser de esta ONGD en definitiva, es algo por lo que luchar, algo por lo que trabajar, algo por lo que quedarse en ZYL. Sin embargo, quizá lo que más disfruté fue conocer a los voluntarios y trabajadores cameruneses, escuchar las historias de la gente , empaparme de Camerún en definitiva. A todas esas personas que hablaron conmigo, les doy gracias infinitas. Gracias Docta, Desiré, Delors, Matias, Silvain, Martin, Landry, Joseph, Yakinnaud, Silvestre (un ingeniero civil con el que estuve hablando un buen rato en aquel largo día de espera en Sangmelima), hombre desconocido de Djoum...

Lo que le debo a Hissein, odontólogo de la ONG con el que hemos compartido muchos momentos a lo largo del mes, es mucho más que un sencillo agradecimiento. Sus palabras, sus vivencias y consejos son algo que ahora forman parte

de mi. Gracias a mucha gente que he conocido en este último mes, pero sobre todo gracias a él, creo que poco a poco me voy convirtiendo en la persona que me gustaría ser, más consciente, más crítico, más generoso. Él me dijo que para trabajar en cooperación lo que no debíamos hacer es dejar de soñar, a pesar de lo lejos que esté un objetivo que en realidad es inalcanzable.

He de decir que me siento muy afortunado por haber compartido este mes con 11 personas que antes no conocía, pero que ahora se han convertido en buenos amigos. Por todos los momentos que hemos pasado, buenos y malos, les doy las gracias. Creo que hemos hecho muy buen equipo, y que la experiencia ha sido muy buena en gran parte gracias a todos ellos.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que cuando viajen vayan lo mejor preparados que puedan. Que si van a un país en el que no se hable español, intenten ponerse un poco al día con ese idioma (en mi caso fue francés) y que se informen de la cultura e historia del lugar en el que van a trabajar (que saquen partido de su trabajo de inmersión). Eso permite disfrutar mucho más la experiencia e intentar entender mejor una realidad que nos resulta enormemente extraña. Recomendaría las prácticas en Zerca y Lejos a todo aquel que quiera conocer el África más profunda y rural, puesto que trabajamos con pigmeos Baka, población indígena cuya situación es verdaderamente alarmante desde todos los puntos de vista (salud, derechos humanos, etc). Personalmente ha sido una experiencia tremendamente enriquecedora.*

***Volver***

**Verónica ONGD Zerca y Lejos, Camerún Programa de Salud Materno Infantil Baka**

¿Cómo resumir en una hoja todo lo vivido en un mes? Sobre todo, siendo un mes intensamente vivido, intensamente disfrutado y también sentido. Sólo tengo una cosa clara, es mi segundo año conociendo Camerún, y puedo afirmar que cada año me descoloca más, cada año siento más todo lo vivido allí, cada año me involucro más, cada año me llevo más y también dejo más. El pasado julio viajé a Camerún gracias a la ONGD Zerca y Lejos y a la beca de Prácticas en Cooperación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de Madrid. Dentro de Camerún, el fabuloso grupo con el que viajaba, fuimos a Djoum, situado al sur del país, donde se localizan muchos de los poblados de una etnia muy desfavorecida, la etnia Baka.

El grupo con el que viajaba a terreno tenía la misión de ayudar allá donde se nos necesitaba, nos gusta llamarnos los minions, porque somos muchos y servimos para todo. A lo largo del mes ayudamos en todos los proyectos que la ONGD ZyL lleva desarrollando allí durante ya 15 años.

Así, había días en los que nos dedicábamos a mejorar las condiciones en las que se encontraba uno de los coles maternales que ZyL tiene para los niños de entre 3 y 6 años, pintábamos murales o nos dedicábamos a hacer un enorme paisaje al estilo africano con los pequeños, llenándonos todos de pintura de arriba a abajo. Otros días, nos dedicábamos a ayudar a la coordinadora del huerto ecológico y a varios trabajadores locales a recoger las hortalizas cultivadas, así como a limpiar el huerto de rastrojos y malas hierbas. Creedme, después de una jornada resultaba realmente cansado.

Y por último, cada día uno de los grupos en los que nos dividíamos los voluntarios, se desplazaba con el coche, adentrándose por la selva a través de aquellos preciosos e interminables caminos de tierra roja para llegar a uno de los poblados Baka, algunos realmente alejados de la casa de voluntariado. Allí, el equipo hacia una campaña de salud infantil general. La campaña de salud incluía tanto educación para la salud como un chequeo de cada niño del poblado. Las charlas se realizaban en medio del poblado para todo el mundo que quisiese escuchar y trataban sobre conceptos básicos y pequeñas soluciones para prevenir o remediar las enfermedades más prevalentes allí en Camerún, como la diarrea, la malaria, la higiene bucodental…

En los chequeos médicos nos asegurábamos de que ningún niño se encontrase en riesgo inminente de desnutrición aguda grave, se les hacia un reconocimiento general para chequear su estado de salud, se realizaban test de malaria, dando el tratamiento oportuno en caso de que esos test diesen positivos, y después todo quedaba registrado en una base de datos que tiene la ONGD para controlar la evolución y crecimiento de esos niños.

Esta última parte siempre ha sido la más difícil, es aquí donde te encuentras de frente con situaciones y familias que te hacen querer gritar y llorar de rabia por la tremenda injusticia que gobierna este mundo. Enfrentarse a la falta de alimentos, de salud, incluso de ilusión resulta tremendamente difícil cuando le pones nombres y apellidos a las personas que sufren de esa injusticia.

Este nuevo viaje a Camerún me ha hecho ver más allá de los estereotipos africanos, me ha hecho amar más aquel bello país aún virgen en muchas zonas aunque lentamente destrozado por las grandes empresas multinacionales que talan su bella selva, me ha hecho admirar aún más a su gente y llevarme en mi corazón amigos que sin duda, con su ejemplo y sus conversaciones me han hecho crecer como voluntaria, como futuro médico, pero sobre todo como persona utópica y soñadora. Pensar que existen personas así repartidas por todo el mundo me llena de felicidad y esperanza. Viajar nos hace experimentar, compartir, crecer, divagar, hablar, conocer realidades, cambiar realidades, nos hace querer volar muy alto, nos hace soñar, nos hace libres.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que disfruten muchísimo de la experiencia. Que abran mucho los ojos, la mente y el corazón porque no se arrepentirán. Me he sentido muy cómoda y creo que es un programa increíble. No tengo ninguna crítica constructiva porque todo ha ido de maravilla. Muchas gracias por acercarnos la Cooperación un poquito más a los estudiantes, y dejarnos ver que existe otro camino, que aunque menos transitado, está ahí, que es el del mundo de la Cooperación.*

***Volver***

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** (estudiantes con memorias fuera del documento):

**Claudia (Guatemala):** *A los y las estudiantes del próximo programa les diría que se preparen para aprender, desaprender y reaprender. Pues esta experiencia está llena de esos tres momentos. "La soledad es indispensable para el fortalecimiento personal, para desarrollar nuestra individualidad, para saber quiénes somos, qué queremos, qué deseamos, qué necesitamos, qué podemos. Experimentar la soledad nos ayuda a vivir mismisidad, esa experiencia donde nadie interfiere con nuestra subjetividad, en el cual podremos encontrarnos, reconocernos por nosotras mismas". Es salir de tu zona de confort y no saber qué te encontrarás…*

**Brezo (Senegal):** *Que si están allí, intenten crearse su propia burbuja y mundo ajeno, para poder estar metido de lleno en lo que se hace in situ...Preocuparse por lo que pasé allí y no tanto por su país de origen. Que se note que realmente es una ruptura con la rutina habitual. Por otro lado que preparen bien a donde van, que investiguen todo lo que puedan, permite una adaptación mucho más rápida!*

**Jennifer (Guatemala)**: *(Tener) comunicación con compañeros que han experimentado prácticas similares, más comunicación e información con la entidad en la que relaza uno las prácticas. Recomendaría a cualquier estudiante a realizar esta experiencias tan útil y significativa. Te permite conocer otros contextos, formas de trabajar, te abre puertas a diferentes niveles y te permite crecer a nivel personal y académico, te hace consciente de otras necesidades, y te permite abrir la mente hacia otros contextos ámbitos y entornos.*

**Eduardo (Guatemala):** *(…) De manera general aconsejaría dejar los miedos en casa, abrir la mente y disfrutar cada día.*

**Pedro (Argentina):** *Mi consejo es que traten de ser lo más autónomos posibles y que disfruten de cada momento. Posadas es un lugar maravilloso y el barrio A4 tiene mucho para aprender.*

**Cintia (Argentina)**: *Les diría que piensen bien el destino donde quieren ir, que se intenten asesorar por aquellos aspectos que para ellos son importantes (…) para que puedan pasar ese tiempo lo más cómodos posible, ya que estar lejos de todo aquello que representa tu vida y tus seres queridos, cuando estás enfermo y estás solo es más difícil de sobrellevar si encima el alojamiento es bastante precario, no cuentas con compañeros amables que te puedan hacer sentir que no estás solo. También les diría que disfruten lo máximo posible de la experiencia en la escuela y que intenten acercarse a las maestras de la escuela, ya que son personas muy amables, sencillas, cariñosas y siempre les tratarán como si fueras de su familia. Ellas son las que estarán ahí cuando les necesiten y será de ellas de quienes aprenderán todo aquello que es parte de lo académico pero también de aquellos aspectos que no son académicos pero son igual de importantes. Y que si trabajas y luchas en el mismo sentido que ellas, entonces te considerarán uno más en su equipo y lo darán todo por ti. Es importante saber que una vez allí, probablemente quieras intentar solucionar los problemas de todos los niños, pero tienes que tener en claro que eso es imposible, ya que aunque vivieras allí y tuvieras todo el tiempo del mundo, nadie es capaz de cambiar a la sociedad y que solo están allí por un tiempo limitado y que solo se centren en ayudar desde su posición y al mismo tiempo aprender y disfrutar.*

**Laura (Perú):** *Que vayan con los ojos bien abiertos para aprender todo lo que puedan y sobretodo meterse en la cultura para aprovechar la oportunidad.*

**Alba (Perú):** *Ir con mente abierta, nunca se sabe lo que va a ocurrir. Ha sido una experiencia dura y única. Vivir catástrofes naturales en propia persona hace concienciar más de la solidaridad y ayudar a la gente que lo necesita.*

**Elena (Perú):** *"Que vayan con ganas y convencidos de la labor que van a realizar, que sean conscientes de que no van a cambiar el mundo, pero con un pequeño detalle pueden cambiar el entorno en el que están. Que no vayan con expectativas porque pueden suceder muchas cosas que no entraban en sus planes y también deben estar preparados para ello. Nada va a suceder como se lo imaginan y tienen que tener la capacidad de adaptación y fortaleza para superar esos obstáculos".*

**Alba Mª (Perú):** *Que vayan con la mente muy abierta, se dejen llevar y vivan cada momento cómo si no volviese a pasar. Porque cada día allá es realmente único, inesperado e imaginable. Intentar ayudar en todo lo posible y sobre todo disfrutar y aprender de todo lo que les rodea que es maravilloso.*

***Mas consejos aquí [+]***