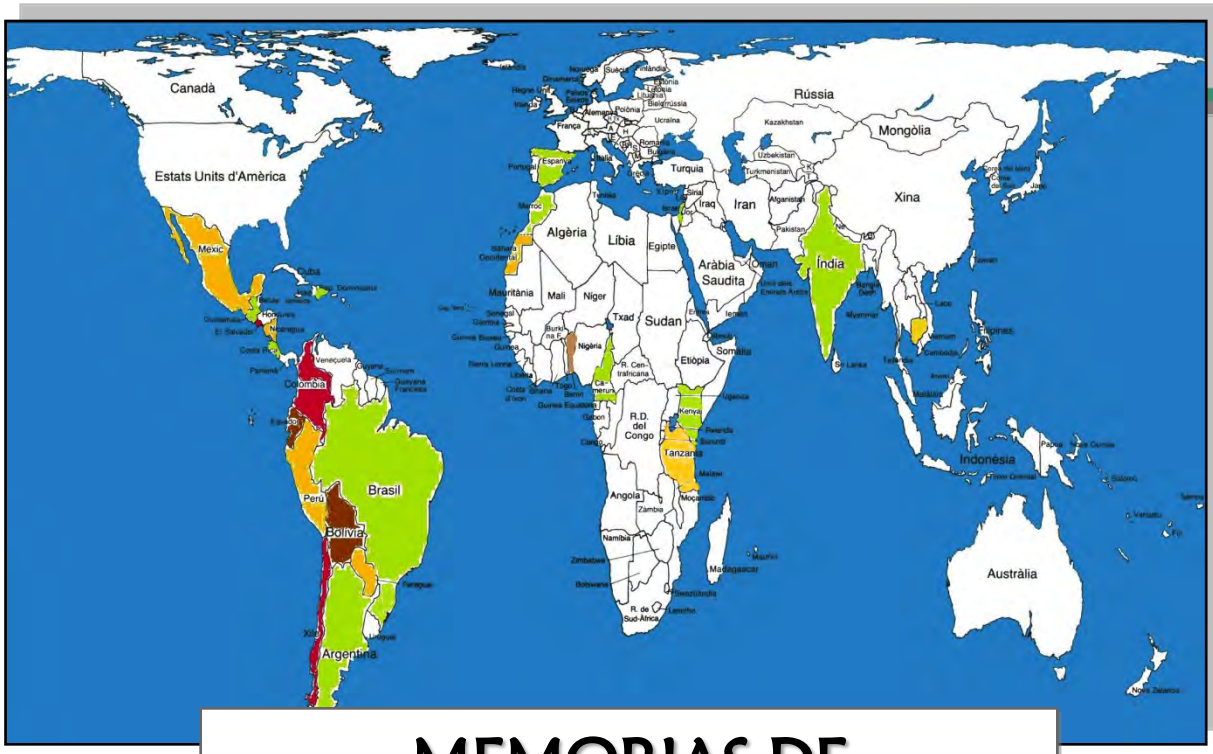
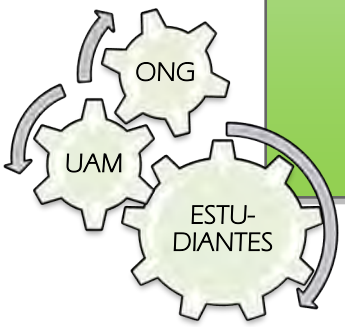


MEMORIAS DE EXPERIENCIAS Y CONSEJOS DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Xª EDICIÓN 2017-2018

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

ACTUALIZADO: 5 OCTUBRE 2018

1. Enlaces a las memorias extensas:

Estudiante	Entidad y país de destino	Nombre del proyecto
Julia	Fundación Laudes Infantis, Colombia	Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá D.C.
Marta Elena	Fundación Educación y Desarrollo, Perú	Colaboración con colegios públicos de Educación Inicial y Primaria y en la Red de ludotecas infantiles y juveniles
Cristina Christopher	Institución Educativa Aguas Blancas	Caracterización de población estudiantil en situación de discapacidad y acompañamiento en el proceso de formulación del proyecto de Educación Inclusiva
Claudia Beatriz	Institute for Indian Mother & Child (IIMC)	Proyecto sanitario en Calcuta
Alejandro	Fundación León	Intervención comunitaria de salud y educación en San Miguel de Tucumán
Marta y Paula	ONGD Afrikable	Empoderamiento de la mujer
Teresa	PIES de Occidente	Derechos Sexuales y Reproductivos de Niños, Niñas y Adolescentes Indígenas - Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala
Lucía	Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional	Procesos de acompañamiento y empoderamiento de mujeres y jóvenes en materia de salud sexual y reproductiva

2. Memorias incluidas en este documento:

Estudiante	Entidad y país de destino	Nombre del proyecto
Álvaro	Hogar Renacer	Inclusión socio-educativa de menores del Hogar de Niños Renacer en riesgo de exclusión
Irene	Fundación Laudes Infantis, Colombia	Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá D.C.
Juan Carlos	Fundación Laudes Infantis, Colombia	
Juan	Instituto Politécnico Tomás Katari – IPTK, Bolivia	Fortalecimiento organizativo e institucional para una ACE de calidad promoviendo la producción local sostenible de alimentos en Pocoata y Colquechaca
Javier	Ganga Prem Hospice	Acompañamiento a enfermos terminales de Cáncer (Accompaniment terminally ill patients of Cancer)
Antonio	Ganga Prem Hospice	
Alberto	Fundación León	Intervención comunitaria de salud y educación en San Miguel de Tucumán
Stephanny	Future Nepal	Internship Program, Environmental Awareness, Women Empowerment
Clara	CODES- Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento	Fronteras y refugio
Cristina	ONGD Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka
David	Expand Perú-Experiencia Andina A.C	Proyecto de Voluntariado Medico Internacional
Jose Antonio	Institute for Indian Mother & Child (IIMC)	Proyecto sanitario en Calcuta
Adriana	ONG Mano a mano Bolivia	Desafiando la práctica
Alba	ONG Visión Social	Desarrollo rural sostenible y agroecología
Alfonso	Associação Projecto Biodiversidade	Outreach and Environmental Educational Programme
Alicia	ONGD Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka

Azahara	Asociación Pro Derechos Humanos - APRODEH	Unidad de Reparaciones y Memoria Histórica. Conmemoración 28 de agosto
María	Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka
Isabel	Zerca y Lejos	
Sophie	Un Techo para mi País México A.C., México	Apoyo a la sostenibilidad financiera y trabajo en comunidades
Gonzalo	Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI)	Programa de Pasantías
Jon	Fundació MAIN	Proyecto Tsemba: Dispositivo de acciones para la defensa de los derechos fundamentales de la infancia en situación de calle en Maputo.
Mónica	IIMC	Proyecto sanitario en Calcuta
Marta	Volunteer Foundation Nepal	Educational development of children in Home orphanage
Nazaret	Asociación ElBassma para el trabajo voluntario y social	Proyecto de verano de actividades con niños
Sofía	Asociación por la Paz y el Desarrollo	La eficacia de las Ayudas al Desarrollo
Enrique	Udayan Care	Review Fund-raising Proposals
Diego	Fundación Colinas Verdes	Mejoramiento de las huertas agroforestales como mecanismo de generación de ingresos y fuentes de trabajo
Ruth	Windows - Channels for communication	Windows Public Programme: Social and Public Relationships, Events Coordination
Inés	Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI)	Programa de Pasantías
Andrea	ONG TOWOC (Together for Women and Children)	Education for the less priviledged
Juan	Asociación AMANE (Association Meilleur Avenir pour Nos Enfants)	Apoyo a la Plataforma Nacional de Protección de Migrantes (PNPM) en la defensa de los derechos de los migrantes, en particular menores en tránsito por Marruecos

3. Otras entidades participantes:

Entidad de destino	
Corporación Casa de la Mujer, Colombia	Schools for the Future, El Salvador
Africa Directo, Ghana	Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional, Bolivia
Asociación Paz y Desarrollo, Ecuador	Dirección provincial de justicia penal juvenil- provincia de Santa Fe, Argentina
ONG de Desarrollo Instituto de Rehabilitación de Valparaíso, Chile	Asociación para el desarrollo Integral de las personas con Capacidades Especiales (ASODIPSE), Guatemala

Álvaro	Hogar Renacer	Inclusión socio-educativa de menores del Hogar de Niños Renacer en riesgo de exclusión

Aldea de Cofradía, Honduras. Febrero – mayo 2018
Tutor académico: Ricardo Lamelas Frías. Tutora profesional: Karla Aguilar

Introducción

En esta memoria de prácticas se reflejan las actividades llevadas a cabo en el proyecto de Cooperación al Desarrollo realizado en la aldea de Cofradía, en el Municipio de Distrito Central, en Honduras, al cursar las prácticas curriculares del grado de Psicología. El trabajo se desarrolló en la Escuela Cristiana Renacer y en el Hogar de Niños Renacer, ambas instituciones dedicadas al desarrollo socioeducativo de menores del país que han sufrido situaciones de vulneración de derechos. Dichos proyectos se enmarcan en los Programas Infantiles de la Asociación Brigadas de Amor Cristiano, que a su vez cuentan con otras iniciativas a lo largo y ancho del territorio hondureño, con el fin de ayudar a la niñez en situación de riesgo psicosocial.

La Escuela Cristiana Renacer surgió en el año 1993, y brinda acceso a la educación de carácter básico a menores de la comunidad y a aquellos que residen en el Hogar de Niños Renacer. Actualmente se ofrecen los servicios de educación pre-básica, o Kinder (de 3 a 6 años) y de educación primaria (de 6 a 12 años). El centro cuenta con tres maestras y dos voluntarios que imparten las clases según la estrategia de multigrado, además de una directora.

El Hogar es un programa residencial de menores que comienza a operar en 1984, ofreciendo atención integral a menores que han vivido episodios de orfandad, desamparo, precariedad o abuso, entre otras. Las tareas del Hogar se centran en cubrir todas las necesidades básicas, afectivas y educativas, con el fin de que los y las menores puedan acceder a una vida plena e independiente una vez cumplan la mayoría de edad.

Objetivos

Objetivos generales:
- Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela.
- Aumentar los conocimientos y habilidades de los profesionales que trabajan en la Escuela.
- Fomentar las relaciones sociales positivas entre todas las personas del Hogar.

Objetivos específicos:
- Crear una biblioteca que sea gestionada por las personas de la Escuela.
- Fomentar la lectura de ocio y autónoma en los y las menores de la Escuela.
- Incrementar la sensación de control y de autoeficacia de las maestras en el aula.
- Incentivar el juego como una herramienta educativa e inclusiva ideal.
- Promover la colaboración entre niños, niñas, adolescentes y profesionales del Hogar Renacer.

Actividades

Escuela Renacer:

- Taller de modificación de conducta para el personal docente:

Se procedió a realizar una actividad de tres semanas de duración que consistió de una reunión por semana y de un período de observación de la conducta del alumnado entre cada encuentro. La primera reunión consistió de una breve exposición del uso del refuerzo y del castigo en psicología, y de la utilidad práctica al aplicarlos a conductas problemáticas en el aula. Las maestras escogieron una conducta de un alumno o alumna que desearan modificar, ya fueran problemas de rendimiento o de comportamiento disruptivo, y aplicaron con la ayuda de los conocimientos transmitidos un sencillo programa de modificación de conducta. Se evaluó en todo momento el cambio a través de registros desarrollados en conjunto con las maestras.

- Gestión del espacio de biblioteca:

Se modificó el espacio de biblioteca, que hasta entonces solo se frecuentaba por los alumnos durante una hora a la semana por curso. La biblioteca se trasladó a un aula que quedó vacía debido al desorden general que había en el antiguo espacio destinado para tal fin. La nueva biblioteca se conformó con dos estanterías diferenciadas (una con novelas y otra con cuentos) que se consideraron de interés para los alumnos y alumnas. Por tanto, todo el material académico no se incluyó en esta selección, ya que el objetivo era promover una lectura autónoma de los niños y niñas, de manera que los libros ofertados deberían resultarles motivantes a la par que accesibles. Además, se abrió la posibilidad de ofrecer préstamos de una semana de duración. Por último, se procedió a decorar el espacio con carteles, ilustraciones, etcétera. Si bien esta tarea no se completó debidamente, se proporcionaron diversas ideas para la continuación del trabajo durante los meses próximos.

- Actividades de promoción de la lectura:

Con motivo de fomentar el hábito de lectura y el gusto por leer en los y las menores, se realizaron varias actividades muy diversas relacionadas con este tópico. Algunas de ellas tuvieron como marco la inauguración de la nueva biblioteca, ante la cual se hizo una dramatización de una breve historia, un rompecabezas con partes de un cuento que debían armar y un pequeño taller de dibujo creativo basado en un relato seleccionado previamente. Además, se tuvo oportunidad de organizar otras actividades como la creación de un cuento breve en pequeños grupos de alumnos y alumnas, que después tuvieron la oportunidad de leer al resto de la clase, o la lectura guiada para los más pequeños durante su tiempo libre.

Hogar Renacer:- Creación de un programa de economía de fichas con el psicólogo voluntario:

En este programa, se procedió a idear las normas de las distintas casas con la ayuda de uno de los psicólogos voluntarios que trabaja en Renacer de forma más continuada por espacio de dos días a la semana. También se trabajó en la capacitación de las consejeras encargadas de los niños y niñas para que manejaran con soltura este programa de economía de fichas de manera que aplicaran los refuerzos de forma adecuada y contingente a las conductas deseables. Por otro lado, se trabajó en la impresión de una moneda interna, previamente ideada años atrás por otra

estudiante en prácticas, que haría las veces de ficha intercambiable por algunos bienes materiales. El programa se daría por comenzado posteriormente, una vez finalizado el período de prácticas en la Asociación, por lo que no se pudo realizar un seguimiento in situ de su efectividad.

- Diálogo y gymkana con egresados:

Los egresados son aquellas personas que fueron beneficiarias del programa Hogar Renacer y, una vez cumplida la mayoría de edad, se marcharon del lugar para formar y gestionar su vida de forma autónoma. La inmensa mayoría de ellos siguen apegados fuertemente al Hogar, y se muestran colaboradores para con las necesidades de los niños y niñas que allí se crían. De cara a la formación y preparación de los menores para su vida adulta y para lo que se van a encontrar fuera de Renacer, se ideó esta actividad, siempre con un enfoque lúdico detrás de ella. Un total de 10 egresados, junto con otros empleados de la Asociación, colaboraron en una jornada que tenía como fin que todos y todas pudieran pasar un buen rato juntos, en familia. Al mismo tiempo, los más pequeños tendrían oportunidad de dialogar con los adultos sobre posibles dudas en cuanto a la vida adulta, y los segundos podrían ejercer como guías y como ejemplo para los primeros. Se preparó una gymkana con un total de 5 estaciones que contenían juegos de distinto tipo. Cada juego tenía un objetivo que habría que alcanzar siempre en grupo y de manera colaborativa, nunca competitiva. Por cada estación, se encargó a dos egresados que explicaran las normas de cada actividad y que animaran a todos los menores a participar por igual para la consecución de los objetivos. Tras esto, se preparó una comida especial en la cual los egresados compartirían un rato en las distintas casas de Renacer junto a los menores y a los consejeros.

- Otras actividades:

Se ofreció ayuda y apoyo en las terapias a un psicólogo clínico norteamericano, que colaboró por espacio de unas semanas como voluntario. Además de la oportunidad de asistir a algunas de sus sesiones con los niños y niñas de Renacer, se le ayudó en las labores de traducción, ya que únicamente podía expresarse en inglés.

Además, se realizó apoyo escolar en algunas de las casas con los menores, ayudándoles y reforzándoles en las tareas académicas. Esta tarea normalmente recaía en los consejeros o consejeras encargados de cada casa, los cuales estaban sobrecargados de trabajo en muchas ocasiones y tenían a varios menores a cargo con diferentes niveles académicos, por lo que su labor resultaba muy complicada. Estas personas contaron también con la colaboración de otras dos voluntarias, que trabajaron en el Hogar y en la Escuela por espacio de 3 meses.

Valoración personal de las prácticas

Mi opinión general sobre las prácticas realizadas es altamente positiva en muchos aspectos. Me considero muy afortunado de haber tenido oportunidad de hacer un trabajo que tenía muchas ganas de realizar de la forma en la que se me ha permitido hacerlo.

Desde la Asociación Brigadas de Amor Cristiano siempre ha habido un trato muy cercano, respetuoso y cordial hacia mí. En todo momento me he sentido bien acogido y cómodo entre todas las personas con las que he podido compartir

experiencias. De igual manera, siento que la gratitud que les mostré por su completa disponibilidad para los fines de estas prácticas ha sido devuelta con creces. Tanto mi tutora como todas las personas con responsabilidades diversas en estos programas de ayuda a la niñez me han permitido crecer a nivel personal y profesional al darme grandes aportaciones, ideas y cariño.

Quizá mi falta de previsión, o lo abrumador de la llegada a una cultura tan diferente por un espacio de tiempo tan breve, fueron circunstancias que provocaron que no se pudieran realizar más actividades destinadas al proyecto de promoción de la lectura. En ningún caso esto pudiera ser responsabilidad de otra persona, ya que la colaboración desde la Escuela ha sido completa y absoluta durante toda mi estancia.

En cuanto a la relación con los tutores, la distancia física no ha sido un impedimento a la hora de llevar una relación muy cercana y de estar en contacto permanentemente. Debido a la naturaleza de las tareas llevadas a cabo por mi tutora profesional, no era posible su estancia en Renacer por largos períodos de tiempo. Este hecho no evitó que formara parte de todo el trabajo previamente mencionado de manera proactiva y constante. Gracias a la participación de todos los implicados e implicadas en estos programas, estas prácticas se enriquecieron y llegaron más lejos de lo que podría haber pensado en un principio.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que no se hagan muchas expectativas sobre lo que se van a encontrar. Que vayan siempre con sus propias experiencias, competencias o habilidades, pero a la vez se dejen arrastrar un poco por la corriente y por las concepciones o ideas que te aporten los demás. Creo que la flexibilidad es muy importante, casi más que la sensibilidad que nos mueve a colaborar en este tipo de proyectos; y que las dos se aprenden y se entrenan con el paso del tiempo.*

Volver

Irene	Fundación Laudes Infantis, Colombia	Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor (…), Bogotá D.C.

Mis prácticas curriculares han sido realizadas durante tres meses mediante la modalidad de cooperación al desarrollo en la Fundación Laudes Infantis, en Bogotá, Colombia.

La fundación lleva realizando un trabajo socio comunitario desde 1999. Actualmente realiza dicho trabajo en las localidades, al sur de Bogotá, de Usme (Arrayanes) y Ciudad Bolívar (Bella Flor y Brisas del Volador). Mis prácticas han tenido lugar en esta última, Brisas del Volador.

A través de la metodología del trueque la Fundación Laudes Infantis ha ofrecido a las distintas comunidades una forma, que no implique el aspecto económico, de formarse y empoderarse. Actualmente maneja cuatro tipos de trueque: el personal, el empresarial, el comunitario y el familiar. De igual modo se trata de una fundación comprometida con el medio ambiente y por ello se fomenta el reciclaje en cada una de las formaciones y actividades que lleva a cabo.

Los usuarios y usuarias, en los tres barrios, son personas de bajos recursos que acuden a la fundación. Actualmente el método de captación que se está llevando a cabo es a través de cursos del SENA (Servicio Nacional de Aprendizajes). Dichos cursos son gratuitos y la forma de pago se realiza mediante el truque personal. De este modo si una persona está interesada en realizar un curso del SENA deberá asistir a los cursos de formación en habilidades y sistemas que la Fundación Laudes Infantis ofrece.

Estos cursos de formación surgen como consecuencia de la necesidad que presenta la población de acceder al mercado laboral. En la mayoría de ocasiones la población tiene una escolarización básica, lo que genera problemas a la hora de intentar acceder a un puesto de trabajo de calidad. Para ello, se generan estos cursos de formación, en los cuales se trabaja Word, Power Point y Excel; así como formación en habilidades personales, como el auto concepto, la comunicación asertiva y resolución de conflictos o las emociones y el manejo de las mismas.

Además, Laudes Infantis ofrece espacios y actividades destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. Con los niños de entre 5 y 14 años se trabaja en el refuerzo escolar, así como mediante actividades lúdico-recreativas con el fin de proporcionar un refuerzo y un enriquecimiento personal en ellos y ellas.

Igualmente tiene un espacio destinado a los adultos mayores (personas mayores de 55 años), donde comparten experiencias, vivencias y realizan diversos talleres y actividades con el fin de proporcionar un momento de calidad a aquellas personas que, en la mayoría de ocasiones son ignoradas por el resto de la sociedad.

Se trabajan talleres de padres y madres como forma de trueque. Es decir, si los niños acuden al refuerzo escolar o bien al jardín infantil los padres deberán asistir a una serie de talleres donde se trabaja por ejemplo estilos de crianza o incluso actividades aeróbicas para potenciar la salud física.

La fundación también proporciona un acompañamiento a una asociación de madres comunitarias que llevan a cabo su trabajo en la localidad de Ciudad Bolívar. Igualmente acompaña en una huerta comunitaria llevada por un grupo de adultos mayores de la misma fundación. Así como realiza formaciones en emprendimiento social que tienen como fin empoderar a futuros líderes sociales.

Mi experiencia en la Fundación Laudes Infantis ha sido muy amplia, ya que he podido trabajar en distintos ámbitos como el educativo o el comunitario.

Mis prácticas se realizaron de martes a sábado, ambos incluidos, de 9 de la mañana a 16 de la tarde. A continuación, se presentan las distintas actividades que he realizado durante mis prácticas:

- Martes: A la mañana realizaba un acompañamiento a un grupo de formación que tenía lugar en la fundación. A la tarde realizaba un apoyo en el refuerzo escolar que se llevaba a cabo en la fundación, donde se trabajaban tanto las tareas que los niños y las niñas trajesen de la escuela como la campaña (este año fue el fomento de la vida).

- Miércoles: Mis prácticas comenzaron acudiendo a la mañana a la huerta comunitaria asociada a Brisas del Volador y a la tarde al módulo infantil. Sin embargo, debido a las lluvias y a la ausencia sistemática de diversos miembros del equipo terminé acudiendo durante todo el día al módulo infantil, llevado por madres comunitarias, asociado a Brisas del Volador. En dicho módulo se acompañó a las dos madres encargadas del espacio proporcionando herramientas pedagógicas y realizando diversas actividades con los niños y niñas (los cuales tenían entre 1 y 5 años). Este espacio ha sido creado como resultado de la necesidad que existe en este tipo de barrios de, en primer lugar, proporcionar alimento a los hijos e hijas (pues la mayoría de familiar presentan unos recursos muy limitados), y en segundo lugar, de dejar a los niños y niñas en algún sitio mientras las madres y padres van a trabajar.

- Jueves: A la mañana acudía al módulo infantil para realizar el apoyo a las madres comunitarias del mismo y a la tarde acudía a la fundación a realizar el acompañamiento en el refuerzo escolar:

- Viernes: A la mañana se realizaba la reunión del equipo donde se trabajaban los diversos objetivos a conseguir, hacer seguimiento de alumnos becados, generar propuestas, etc. Sin embargo, el tercer viernes de cada mes acudía a la sede de Bella Flor, donde se impartía un taller de emprendimiento social, el cual dirigí y acompañé junto a mi compañero de prácticas de Bella Flor. El cuarto viernes de cada mes se realizaban, en Brisas del Volador, formaciones pedagógicas a las madres comunitarias, las cuales llevé a cabo durante mi estancia. En dichas formaciones se trabajaron temas como desarrollo integral de la infancia, pautas de crianza y comportamientos en la primera infancia y derechos de los niños y niñas y legislación al respecto.

- Sábado: A la mañana, de 9 a 11, se realizaban actividades lúdico-recreativas con los niños y las niñas de la comunidad. El objetivo de este espacio es el de generar momentos de divertimento para los niños y las niñas, al igual que el de fomentar la vinculación tanto de niños como de padres a la fundación. A la tarde dirigía un grupo de formación integral, en el cual se trabajaban diversos aspectos.

Además de las actividades previamente mencionadas se realizó el acompañamiento psicosocial de una persona por una duración de 6 semanas.

Bien es cierto que actualmente, la sede de Brisas del Volador se encuentra sin un liderazgo permanente, y es por ello que el trabajo en la comunidad ha sido, en varias ocasiones, complicado. Debido a conflictos internos y a diversos factores ajenos a mi persona, la fundación en estos momentos se encuentra muy poco activa, durante mi estancia he intentado fomentar un liderazgo entre los diferentes miembros del equipo, así como de generar nuevos proyectos con el fin de que la fundación recobrase vida.

Por último, destacar que las prácticas han sido por lo general muy satisfactorias y me han permitido recordar y adquirir conocimientos y ponerlos en práctica.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Aconsejaría que vayan con una mente abierta y no vayan con la intención de salvar el mundo. Las prácticas de cooperación al desarrollo muchas veces generan pensamientos de "salvador" que son muy negativos para la población con la que se trabaja. Que no se generen expectativas sobre la labor que van a desempeñar, cada comunidad es un mundo y las necesidades que presentan son muy diferentes dependiendo del momento vital de las personas que la conforman.*
Que no tengan miedo a preguntar, nadie nace sabiendo; que pidan ayuda cuando no sepan resolver una situación y que cuando sientan frustración (que la sentirán), no desesperen.
Que se preparen para trabajar, porque estas prácticas no son unas vacaciones.
Y sobre todo que disfruten y aprendan todo lo que puedan.
Creo que sería bueno que las prácticas de cooperación al desarrollo tuviesen una mayor extensión, tres meses como máximo se queda corto.

Volver

Juan Carlos	Fundación Laudes Infantis, Colombia	Programa de prevención de menores y jóvenes de las comunidades de Bella Flor

Las prácticas se han realizado mediante la modalidad de cooperación al desarrollo, y se ha trabajado con la Fundación Laudes Infantis. Esta fundación realiza su función en los barrios del sur de Bogotá, concretamente en la localidad de Usme (barrio de Arrayanes) y en la localidad de Ciudad Bolívar (barrios de Brisas del Volador y Bella Flor). Mis prácticas han tenido lugar, por tanto, en el barrio de Bella Flor en Ciudad Bolívar. La fundación tiene como método de trabajo la metodología del truque, financiando en forma de intercambio todas las formaciones y actividades que proponen. Entre estas formaciones se encuentra la Formación Integral, que incluye formación en habilidades y sistemas, diferenciando entre Módulo 1,2 y 3. Estos módulos integran conocimiento en Word, Power Point y Excel, siendo certificados al final por la empresa Microsoft. También se otorga formación en Emprendimiento social, para aquellas personas interesadas en el trabajo comunitario y con varios años dentro de las formaciones y del entorno de Laudes Infantis. También se proporciona la posibilidad de formarse a través del SENA mediante cursos como patronaje, primeros auxilios, primera infancia, cocina, etc. Estos cursos abren muchas puertas en el ámbito laboral y da la opción a mucha gente de la comunidad, sin recursos, a formarse en aquello que les gusta mediante el uso del trueque.

A parte de las formaciones, Laudes Infantis proporciona espacios a los más pequeños para generar mejores oportunidades en el futuro. Con los niños y niñas que acuden a la fundación se trabaja el refuerzo escolar, así como actividades lúdico-recreativas (malabares, paseos por la comunidad, etc.) y de medio ambiente. En el refuerzo escolar se atienden las necesidades que los niños y niñas traen a diario, donde las tareas más frecuentes requieren la atención en lecto-escritura o matemáticas.

Mi experiencia dentro de la Fundación Laudes Infantis ha sido muy enriquecedora, ya que he podido trabajar en distintos ámbitos como el educativo y el comunitario. La posibilidad de impartir cursos formativos con varios grupos me ha aportado grandes aprendizajes en cuanto a mis habilidades comunicativas, manejo de grupos o establecimiento de redes afectivas útiles para la continuación de los procesos comunitarios. Por otra parte, el trabajo diario con los niños y niñas en refuerzo, aunque en ocasiones ha sido difícil, me ha aportado nuevos aprendizajes para la acción educativa con los más pequeños. El trabajo realizado dentro de la fundación se realizó de martes a sábados, ambos inclusive, en un horario de 9 de la mañana a 16 de la tarde. de la tarde. Se enumeran a continuación, en forma de diario, las actividades generales realizadas durante las prácticas:

Martes: Se trabajaba refuerzo escolar con los niños de 9 a 11 de la mañana. Más tarde se realizaba reunión de equipo con las líderes para formalizar aspectos y objetivos de la semana. Por la tarde se realizaba de nuevo trabajo con los niños en refuerzo escolar y se impartían talleres para trabajar la campaña (fomentando la vida) que proponía Laudes Infantis en este periodo, así como para enseñar a los niños de una forma más amena distintos ámbitos como el respeto, las emociones, la cooperación, etc. (ver Anexo 1, página 3).

Miércoles: El trabajo realizado en este día de la semana constaba del refuerzo escolar mañana y tarde, de nuevo en los horarios de 9 a 11 y de 14 a 16.

Jueves: En la mañana se impartía un curso de Formación Integral de 9 a 11 de la mañana. En este curso se trabajó el módulo de habilidades personales, donde se impartían conocimientos en autor reconocimiento, emociones,

emprendimiento, etc. (ver anexo 2, página 8) y de sistemas de computación (ver anexo 3, página 13). En la tarde se impartía un curso de sistemas de alfabeto digital (ver anexo 4, página 18).

Viernes: En la mañana se acompañaban actividades de Formación integral que se realizaban en Bella Flor. También se atendía el refuerzo escolar o se impartía o asistía al curso de emprendimiento social que se realizaba una vez por mes (ver anexo 6, página 30). Por la tarde se realizaban actividades lúdico-recreativas con los niños y niñas que acudían a la fundación, realizando actividades deportivas, viendo películas, etc.

Sábado: En la mañana se realizaba Formación Integral, elaborando la parte de habilidades personales (ver anexo 5, página 22). Esta formación tenía una duración de 9 a 11 de la mañana. En el tiempo posterior a ésta se ayudaba en las actividades que realizaban otros practicantes con los niños hasta que finalizase.

La realización de las prácticas ha sido satisfactoria, ya que se ha podido colaborar con la fundación en multitud de procesos, generando espacios positivos donde la población ha podido formarse y establecer nuevos vínculos afectivos. Se enumeran las acciones realizadas y un análisis DOFA (ver anexo 7, página 33).

VER ANEXOS EN EL ENLACE DE MEMORIAS EXTENSAS (PÁGINA 1)

INFORME GENERAL: marzo, abril y mayo

Acción desarrollada: Refuerzo escolar

En los meses que ha durado el proceso se ha progresado en esta faceta pendiente dentro de Casa Taller. Ha sido una de las facetas a mejorar desde el inicio de marzo, y se han conseguido ciertos logros debido a los siguientes factores:

La incorporación al equipo de Kimely ha sido un gran empujón de cara al desarrollo de las actividades de refuerzo escolar, ayudando en la creación de cartelas, normas hechas con dibujos, organización en biblioteca, etc. Además, se observa como el refuerzo escolar funciona muy bien con la ayuda de las profesoras que vienen de jardín en alguna tarde, Angélica los Martes, y actualmente, destaca la ayuda de Leidy dentro de la biblioteca, desempeñando buenas habilidades con los niños y niñas. Con esta ayuda se está pudiendo ofrecer mejor atención individualizada a los niños con tareas e incluso reforzar a otros que vienen sin ellas. Ciertamente, siguen quedando aspectos por mejorar, como la conciencia de los niños con las normas, y la autogestión de la comunidad con el proceso, ya que Kimely, Angélica y yo nos vamos. Para ello es necesario mayor ayuda de las profesoras del jardín, algo ausentes las últimas semanas, y mejorar el repertorio de guías facilitadoras para el refuerzo. Se han mejorado aspectos que debilitaban la asistencia en los últimos meses, generando nuevos espacios lúdico-recreativos los viernes o talleres los martes.

En cuanto a los participantes de refuerzo se observa un buen progreso en la mayoría de ellos. Mi sensación de competencia ha aumentado, en parte, por el mayor conocimiento de los niños en sus habilidades y aspectos a mejorar, así como por la buena relación establecida.

Se han observado dificultades en el comportamiento en algunas ocasiones, las cuales se han ido trabajando a diario y mediante los talleres semanales con ellos, tratando de educar en estos valores de compartir y ayudarse mutuamente, con el fin de que sea un espacio seguro y agradable.

La duración de este refuerzo ha sido de 9 a 11 y 14 a 16 de lunes a viernes. Queda prestar atención en los grupos de mañana, pues son inconstantes y dispersos.

Se sigue trabajando en las habilidades numéricas y matemáticas, así como en la habilidad de lectoescritura en los más pequeños.

Acción desarrollada: Talleres en biblioteca

Estos talleres han tenido como fin la formación más allá de los libros de los más pequeños, donde se han tratado de conseguir enseñanzas mediante la participación activa y divertida de los niños. Tras la implementación a principios de abril, se han realizado siete sesiones los martes con los más pequeños. Se han obtenido buenos resultados, donde los niños han aprendido y se han divertido. También este hecho de generar espacios tras las tareas puede servir como refuerzo positivo para ellos, que sin darse cuenta siguen aprendiendo y socializando con el resto mientras se divierten. Sin duda, es una actividad que debe seguir promoviéndose incluso dentro de las líderes y formadoras que quedan al cargo de la biblioteca.

Acción desarrollada: Reuniones con líderes

Se han realizado reuniones de equipo semanales donde se ha podido trabajar sobre los objetivos semanales. De esta forma se ha generado un espacio donde realizar un seguimiento de las actividades que realiza Laudes durante la semana. Ha sido de gran importancia para conocer que tareas quedaron pendientes o están por hacer, orientando a líderes y formadores para su consecución. Aprovechando estos espacios se han tratado temas con las lideresas como la sensibilización con la campaña, dando algún registro base para realizarla. De manera más informal se ha trabajado con el refuerzo positivo a implementar en la biblioteca o el ámbito familiar. A pesar de ello, y como se ha comentado en informes anteriores, se ha logrado poca influencia, sobre todo, en la movilización de las lideresas con respecto a la campaña u otros actos comunitarios.

Acción desarrollada: Taller emprendimiento social

Se realizó un taller el 20 de abril con el grupo de Emprendimiento social. La sesión fue realizada con mi compañera Irene Duce. En este taller se trató con el grupo el tema del autoconocimiento sobre sí mismo y la influencia de este conocimiento sobre el ejercicio de líder social. Se obtuvieron buenos resultados con el grupo, que ofreció una gran participación y facilitaron las dinámicas realizadas. Se completaron todas las tareas previstas en ls metodología. Como observación se aporta que las profesoras de jardín no pudieron asistir a dicho taller.

En la siguiente sesión realizada el 18 de mayo se acompañó en la formación que lideró Bibiana, apoyando algún proceso grupal.

Acción desarrollada: Formación integral

Grupo de Jueves: Comenzó en abril y se han realizado ocho sesiones. La formación se ha realizado de forma exitosa, con buena base para continuar los siguientes módulos y con un buen clima grupal. Además, son personas que no conocían la fundación, y en las últimas semanas se las ve muy involucradas, viniendo también a primeros auxilios y primera infancia. Han sido un grupo muy bueno, participativo y activo, que a pesar de que tres de ellas se incorporaron con retraso, ha funcionado muy bien.

Grupo de alfabeto digital: Este grupo tuvo un inicio complicado, debido a que no se conocía el nivel de los participantes y se comenzó con un módulo íntegro de alfabeto digital que podía quedar corto, en nivel, para las participantes. Así fue, y es que el grupo tiene un nivel muy adecuado en sistemas. Aun así se ha ido adaptando el nivel a las necesidades, otorgando nuevos aprendizajes e integrando sistemas con historia del computador, estructura, etc. El grupo es realmente bueno, con población jóven muy interesada. Se debe fomentar la participación de estas mujeres en distintos proyectos y formaciones, con el fin de seguir generando actividad dentro de la comunidad.

Grupo Sábados: El grupo, a pesar del inconveniente inicial del número de participantes, ha sido un éxito. Al menos en la parte de habilidades que he podido realizar las dinámicas han tenido un contenido enriquecedor, donde se ha mejorado la participación con respecto a sesiones iniciales. Siendo mayoritariamente un grupo de jóvenes, se han creado grandes vínculos entre ellas y aquellas mujeres de más edad que terminan de formar la totalidad del grupo. Ello es importante, y a pesar de que sus aspiraciones son distintas a la labor comunitaria, siempre sería bueno otorgar importancia a chicas tan formadas para la colaboración con la fundación.

VALORACION GENERAL

LOGROS: Desde el inicio de las prácticas se ha observado una clara mejoría en el funcionamiento comunitario y en el trabajo de las lideresas. Llegué a una comunidad casi vacía, que cerraba en grandes espacios de tiempo y donde la única actividad era el refuerzo escolar. Gracias a la incorporación de Leidy y Ángela se ha conseguido crear un mejor clima grupal, con una mejor organización del trabajo y más capacidad para generar espacios para niños y adultos. Esencial también la ayuda de Angélica y Kimely para mejorar la situación inicial. Esto en cuanto a los logros generales observables, sin tener en cuenta algún tipo de influencia personal sobre este cambio. En el ámbito más individual se han logrado alcanzar los objetivos básicos previstos con los tres grupos de formación integral de jueves y sábado, dejando una buena base para la continuación en ellos, y aportando enseñanzas para que Ángela continúe los procesos satisfactoriamente. En cuanto a la biblioteca se ha logrado generar un espacio donde los niños puedes hacer tareas y reforzar. También se ha trabajado distintos aprendizajes, fuera del libro, sobre distintos aspectos como el respeto, la cooperación o las emociones de cada uno de ellos y ellas. Se ha reactivado la actividad en los viernes, paralizada en alguna semana por las formaciones de Sharol. De formas externa, y con gran éxito, se está fomentando la realización de cursos impartidos por jóvenes como el de malabares de Nélson, generando nuevos espacios para los más jóvenes.

ASPECTOS A MEJORAR (debilidades y amenazas): A pesar de la consecución de logros y la mejoría en muchos aspectos de la comunidad, falta mucho por hacer. Estos cambios, además, no se asumen a una responsabilidad individual de proactividad o por haber generado nuevas ideas. Prácticamente la totalidad de estos cambios han sido producidos por la acción externa de Bibiana o Almudena, siendo un punto desfavorable en mi actuación, pues yo podría haberlos propuesto o pensado de alguna forma.

Para seguir mejorando en el proceso comunitario es necesario, a corto plazo, una autogestión básica de los procesos que se están dando actualmente. La ausencia de los practicantes y Kimely puede generar un efecto de caída del rendimiento de las líderes que puede ser peligroso. Por ello, se debe seguir trabajando asentando los roles otorgados dentro de las lideresas. Tras generar esta base se debe seguir generando responsabilidades en los más jóvenes, involucrándoles en los procesos de ayuda en biblioteca, carteles para la campaña, actividades recreativas, etc. En cuanto al refuerzo escolar se tiene que seguir trabajando en el manejo de grandes grupos, y es por ello que se debe incentivar a nuevos jóvenes y adultos en la ayuda, como forma de trueque, con este espacio tan importante en Bella Flor. Se ha observado, de la misma manera, como muchos jóvenes del barrio no conocen de la fundación a pesar de su cercanía. Sería oportuno, por tanto, decirle a niños, jóvenes y adultos que pueden invitar a todos sus conocidos a venir a conocer a la fundación, ya que pueden recibir ayuda con los niños en refuerzo, también formaciones con SENA de forma gratuita, validaciones, cursos de sistemas, etc.

Se identifica un déficit dentro del funcionamiento comunitario debido al mal uso de los jóvenes dentro de la comunidad. El poco éxito del grupo de jóvenes ha alejado mucho a éstos de la comunidad, acercándolos ligeramente en las últimas semanas con malabares. Desde mi experiencia hay jóvenes muy capaces de reactivar este proceso vital dentro de Casa Taller, entre ellos Sofía, Liseth, Sammi, Nélson, Fernanado, etc. Es algo, que sin duda he echado de menos, pero como se ha dicho anteriormente no se ha tenido la capacidad correcta de proponer cosas nuevas para incentivar este proceso.

En cuanto a las lideresas se debe mejorar en su proactividad y en las propuestas de mejoras que dan en la comunidad. Su rol asignado, por el momento, es el de realizar sus funciones básicas, y cuando éstas se encuentran realizadas, su trabajo para. Es por ello que la comunidad se encuentra en un punto plano de actividad, donde ni empeora, ni mejora,

ya que se cumplen las funciones. De alguna manera, me he dejado llevar por esta dinámica implícita que se da dentro de la comunidad y que no he sabido solventar.

Otro aspecto a mejorar puede ser el uso de los espacios. Casa Taller tiene salas con grandes herramientas para la educación que se encuentran sin un uso predeterminado. Prácticamente se utiliza solo la biblioteca y la sala de sistemas, y algún día de la semana el espacio de jóvenes.

PROPUESTAS DE MEJORA: Realizar hincapié en las líderes sobre su importancia de cara a la comunidad. Habiendo superado el bache tras la implantación de nuevos roles es necesario que la comunidad se reactive, y para ello es necesaria su intervención. No estoy seguro de si saben que su rol debe contener mayor proactividad, y por ello es necesario dejarlo claro. Quizá que cada semana piensen en nuevas formas de atraer gente a la fundación o de generar una comunidad más acogedora, apuntándolas en la reunión semanal. Hacer de las líderes auténticas profesionales de movilización puede generar empoderamiento individual y generar una nueva visión de la fundación. Se propone, por tanto, aumentar la confianza, progresivamente, en las lideresas, y dar responsabilidades para el cambio. Podría ser oportuno atraer más a las chicas del jardín, también para servir como modelos de emprendimiento y actividad. Involucrar a mujeres como Viviana Félix puede ser un gran avance, como ya está haciendo los sábados. Quizá incluirla dentro de las reuniones de equipo.

Con el fin de reactivar la comunidad, se debe otorgar responsabilidad en los jóvenes. Sin duda, es una forma de seguir generando nuevas dinámicas. Fomentar el deporte, el baile, el arte, la cultura debe ser esencial, y por desgracia no he podido verlo a penas en mi estancia. No es sencillo, pero he visto a jóvenes que saben bailar, a otros que saben pintar, otros jugar distintos deportes, etc. Preparar internamente ciertas actividades con ellos, y después crear carteles para atraer puede ser una buena manera de conseguir mayor influencia en la población. Sandra para la supervisión de este tipo de actividades puede ser adecuada, si no Ángela o la propia autogestión. Entre las jóvenes destaca Sophia, a la cual se debe dar mucha más responsabilidad y poder.

En mis grupos de formación no he identificado nuevas posibilidades de establecer nuevas vías para el aumento de redes comunitarias. Aun así, siempre se debe tener en cuenta que es esencial vincular a las personas con la fundación con detalles como refrigerios o una simple sonrisa. Como vía opcional, sería interesante vincular a las personas que terminan la formación con el SENA con los procesos comunitarios en forma de práctica profesional como voluntario. De esta forma fomentar el empoderamiento individual, mientras se crea una ayuda con la fundación y se adquiere experiencia profesional, facilitando una futura inserción laboral.

Por último, se observa como en todas las comunidades existe dependencia del estado y capacidad de las lideresas. Por ello, es necesaria una mejor identificación y formación de nuevas lideresas que puedan autogestionar futuros procesos, incentivándolas. Parece algo escasa la formación una vez al mes de este grupo, y podría ser oportuno mayor número de grupos. Aun así, es obvia la dificultad de llevar estos grupos sin un profesional, y es complicado económicamente sustentar más procesos de esta índole.

APRENDIZAJES (DOFA)

DEBILIDADES (Internas): Como principal factor de debilidad se encuentra la forma en la que se ha actuado dentro de la comunidad y el grupo de lideresas. A pesar de haber creado un buen clima grupal, y de haber conseguido logros y mayor activación de los procesos, no se ha establecido un papel proactivo en la creación, ni se ha asumido el rol profesional de psicólogo. Muchos cambios han venido de propuestas de Bibiana o Almudena, que han llevado el liderazgo del nuevo funcionamiento de la comunidad. Quizá ciertas ideas implícitas sobre la cooperación y el trabajo en comunidades en corto plazo han influido en la poca participación dentro del proceso. Sin duda queda como un aprendizaje muy valioso para futuras prácticas y trabajos, aplicable a todos los ámbitos.

También he observado cierta incapacidad en las herramientas o en la sensación de competencia en ciertos ámbitos. Es por ello que se observa una nueva debilidad en la escasa solicitud de apoyo a la tutora. Quizá la idea de que se me

podría echar en cara o demostrar poco conocimiento han impedido esta solicitud de información relevante. Se puede asumir como falta de confianza, la cual se ha ido adquiriendo con el paso del tiempo, llegando demasiado tarde. Es otro aprendizaje que me llevo.

FORTALEZAS (Internas): Llevo grandes aprendizajes en el ámbito personal y laboral. Comenzar a llevar grupos, a realizar exposiciones orales ante distintos tipos de personas ha sido una fortaleza. He descubierto en mí, mejores habilidades comunicativas con el paso del tiempo durante las prácticas y he recibido un feedback muy positivo de ello. También, el buen ambiente creado con líderes y personas en formación, así como con jóvenes y niños, ha fomentado que la población acudiese con gusto a los procesos. He asumido, por tanto, nuevos roles profesionales en iniciación, que pueden ser mejorados en mis siguientes experiencias y años como profesional. También he observado una mejor capacidad en el manejo con los niños.

AMENAZAS (Externas): Se han observado conflictos internos como el de Sharol y Sandra, bien solucionados de nuevo de manera externa por Bibiana, que realizó una gran dinámica grupal. Los cambios de roles de las lideresas ha podido ser una amenaza, y lo sigue siendo, pero se va solventando con gran éxito. La incapacidad de Sandra por establecer relaciones afectivas positivas con las personas que acuden a la fundación ha impedido, en ocasiones, un mejor funcionamiento comunitario.

El barrio se está expandiendo mucho y la fundación ha perdido mucha influencia. Los jóvenes no la conocen e incluso se tiene que estar pendiente con casos de robos. También se hace oír una fundación que atrae mucha población por el hecho de dar refrigerios y comida. Esto es complicado de superar, debido a que no existen recursos económicos, ni interés en realizar acciones asistencialistas para atraer población por el interés. Es una amenaza que el barrio entre en estas dinámicas.

OPORTUNIDADES (Externas): Dentro de las oportunidades encontramos la población con tanta capacidad que existe en Bella Flor. Tanto las chicas del jardín como las lideresas tienen capacidad por explotar muy interesantes. Se debe aprovechar la unión de Ángela dentro de los procesos y empoderarla, ayudándola con sugerencias y formándola con nuevos roles de formadora, ya que tiene un alto potencial. De la misma forma con Leidy, la cual ha denotado una gran capacidad de formación en niños, tan solo hay que motivarla y atender muy bien a su regulación emocional, pues es inestable y tiene bajadas y subidas anímicas debido a ciertos aspectos externos a ella.

La oportunidad de tener a Bibiana y Almudena como supervisora facilita mucho la tarea. A pesar de no querer crear dependencia, en estos momentos es un factor clave la ayuda para conseguir que la comunidad vaya a más.

Se están generando ayudas de Laudes, económicas y de financiación, que puede motivar mucho a las lideresas, necesitadas de recursos, oportunidades y confianza.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que se atrevan a salir y descubrir. El aprendizaje que te llevas de estas experiencias sobrepasa mucho al que nos llevamos dentro de nuestra zona de confort. A parte de comenzar tu aventura como profesional, también descubres otras culturas, es un doble aprendizaje. No digo que va a cambiar la vida de la gente, pero si va a ser muy útil para el futuro. Además, pudiendo aportar tu granito de arena.*

Volver

Juan	**Instituto Politécnico Tomás Katari - IPTK**	**Fortalecimiento organizativo e institucional para una ACE de calidad promoviendo la producción local sostenible de alimentos en Pocoata y Colquechaca, Bolivia**

PARTE I: Introducción

El área de las ciencias económicas y empresariales es mucho más amplia de lo que a veces podemos llegar a imaginar. En frecuentes ocasiones se dice que la economía está presente en todos los aspectos de la vida cotidiana o al menos que toda nuestra realidad se puede analizar desde el punto de vista de la economía. Sin embargo, también es necesario precisar que dentro de este campo no sólo existe un punto de vista, sino que existen innumerables perspectivas diferentes hasta el punto de que en ocasiones no sabríamos distinguir qué es economía y qué no lo es.

Desde el momento que entré en la carrera de Economía y Finanzas, todas estas incógnitas me han llamado la atención. Quizás nunca tuve prisa por conocer el campo donde querría especializarme, pero sí me he esforzado siempre por analizar cuáles son los objetivos y herramientas en los que me gustaría profundizar. Es por ello que cuando se me presentó la posibilidad de participar en un Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo, no tuve que dedicarle mucho tiempo para descubrir que eso era exactamente lo que quería en ese momento. Era mi oportunidad de ampliar mi perspectiva y de relacionar mi campo de estudio con un ámbito que siempre había admirado como es la Cooperación Internacional.

Este programa de prácticas lo coordina la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad donde se ofrece una beca para realizar las prácticas externas curriculares en proyectos de cooperación en regiones vulnerables de los denominados países del Sur. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales no contaba con apenas experiencias de estudiantes que hayan decidido formar parte de este programa, sin embargo este año hemos sido tres los alumnos que hemos participado.

Personalmente, descubrí esta oportunidad en la primavera del año pasado y, tras consultar los trámites necesarios, decidí investigar durante el verano algunas ONG y áreas de intervención como los microcréditos, seguridad y soberanía alimentaria, etc. De la misma forma realicé un voluntariado durante un mes en las afueras de Marrakech, Marruecos, para contar con una primera experiencia que me diera mayores posibilidades de participar en esta beca.

A principios del mes de septiembre contacté con una agencia de cooperación española llamada Prosalus, la cual no disponía de puestos de prácticas en el extranjero, pero sí contaba con varios convenios con otras organizaciones latinoamericanas en Perú y Bolivia. Tras conversar personalmente con Ángela Gago, Coordinadora de Cooperación en Prosalus, ella se ofreció para intermediar con alguna de las diferentes ONG locales y comunicarle mi intención de colaborar en alguno de sus proyectos. De este modo, me envió la información de todas las organizaciones a las que apoyaban para que pudiera elegir entre una de ellas. Entre éstas, decidí escoger el Instituto Politécnico Tomas Katari (IPTK) en Bolivia que me llamo la atención por su larga trayectoria y su visión de la realidad.

Taller en la Comunidad de Ayoma, Asociación APROA, 9 de marzo:

Por otro lado, a principios de octubre fui admitido en el Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo. Unos días más tarde recibí también la respuesta de Gonzalo Soruco, mi futuro tutor en el IPTK, para confirmar su disposición de aceptar mi colaboración en la organización durante tres meses.

En cuanto a la organización de destino, el IPTK se fundó en el año 1976 en el pueblo Ocurí, Provincia de Chayanta del Departamento de Potosí, por el Dr. Franz Barrios Villegas con el principal objetivo de combatir la pobreza extrema en la región. Desde su inicio declaró su vocación de "Servicio, Solución y Cambio" que ha mantenido a lo largo de la evolución de la institución. Por otra parte, en los últimos 40 años, Bolivia ha sufrido grandes cambios en su realidad política, social

y económica a los que la organización ha tenido que ir adaptándose. En la actualidad el IPTK trabaja en base a tres programas: revolución del conocimiento, fortalecimiento de la economía comunitaria e implementación de un modelo de servicios en salud popular y comunitaria. De los cuales, la ONG española Prosalus apoya dos proyectos del segundo programa de fortalecimiento de la economía comunitaria interviniendo en el tema de seguridad y soberanía alimentaria.

PARTE II: Desarrollo de las prácticas

A partir de las primeras reuniones con la ONG Prosalus en Madrid y algunas otras conversaciones por Skype con el IPTK, definimos cómo sería mi estancia allí y en qué tipo de actividades sería más útil mi colaboración. De esta forma, acordamos que sería interesante tener la oportunidad de conocer tanto la parte de planificación de proyectos en las oficinas centrales de la ciudad de Sucre, como también participar directamente en un proyecto en la zona rural. Por tanto, han sido dos puntos de vista muy diferentes de la organización que me han ofrecido una perspectiva más completa, desplazándome cada 15 días de un lugar a otro.

• Actividades en el Departamento de Planificación, Seguimiento y Monitoreo

En primer lugar, me gustaría describir la evolución de mis actividades en Sucre en el Departamento de Planificación, Seguimiento y Monitoreo desde donde se diseñan y dirigen todos los proyectos de la institución. En este departamento trabaja mi compañera Patricia Rivero, como Oficial de Proyectos, y mi compañero Miguel Davalos, como auxiliar. Recientemente también trabajaba otro compañero, Jose Luis Mendieta, pero tras una reestructuración del departamento pasó a ser Coordinador del Programa 2 de "fortalecimiento de la economía comunitaria". Por último, está mi tutor profesional, Gonzalo Soruco, que se encuentra como Gerente de todo el Departamento. Todos ellos están formados dentro del área de las Ciencias Económicas y Empresariales y en concreto mi compañero Miguel, con quién estuve colaborando más directamente, había estudiado Economía y estaba terminando un Máster en Cooperación al Desarrollo y Economía Comunitaria.

Taller en la Comunidad de Macha, Asociación APRI, 19 de marzo

En esta oficina el horario era de 8:00 a 12:00 y de 14:30 a 18:30 (8 horas) y a lo largo de los tres meses cumplí alrededor de 20 jornadas de trabajo completas. En realidad, debido a que poco a poco me fui vinculando más con el proyecto en la zona rural, mi participación activa en la oficina fue a menos. En cualquier caso, fue una experiencia muy satisfactoria y pude conocer de primera mano todas las funciones y responsabilidades del departamento.

Durante la primera semana en concreto, tuve mi primer contacto con los compañeros del departamento y me asignaron algunas primeras tareas. Estas fueron bastante sencillas pero a su vez me permitieron tomar nota de los procedimientos que se realizan por ejemplo, en la supervisión proyectos. En este caso, me pidieron ordenar los anexos físicos de algunos proyectos que se evalúan anualmente y es necesario comprobar los medios de verificación que envían los técnicos que ejecutan el proyecto. Uno de estos proyectos fue justamente aquel donde iba a colaborar gran parte de mis prácticas, por lo que pude tener la oportunidad de revisar todos los anexos físicos y digitales durante su primer año de ejecución. A su vez, me encargaron comprobar que los datos eran coherentes entre sí y lo suficientemente claros.

Estos anexos parecían algo complejos al principio pero gracias a estas tareas más básicas pude entender mejor como se estructuraban. Cada proyecto está compuesto por unos resultados donde se distinguen unos indicadores (cuantitativos) que sirven para definir una línea de base al inicio del proyecto y unas metas a conseguir en su finalización. Por otro lado, cada uno de los resultados cuenta con una serie de actividades, a las cuales les asignan unos medios de verificación para

que se pueda realizar el seguimiento durante y después de la ejecución del proyecto. Estos medios de verificación se suelen componer de listas de participantes, convocatorias de las reuniones y otros documentos físicos que se comprueban antes de ser escaneados y enviados a la agencia de cooperación exterior a través de la cual llegan los recursos económicos. También forman parte de estos medios de verificación todas las imágenes que se recogen de las diferentes actividades y talleres que se realizan. Finalmente, también se sistematizan todos los datos en un documento de Excel, llamado Cuadro de Informe Técnico, para facilitar el seguimiento por parte de la institución y sus socios.

Precisamente ese aspecto de la participación de las agencias extranjeras de cooperación fue un tema que quise comprender mejor. Principalmente organizaciones españolas como Prosalus son el medio por el cual el IPTK se presenta de manera conjunta a las convocatorias públicas de países occidentales para las subvenciones de proyectos de cooperación al desarrollo. De esta manera, entre la ONG local y la extranjera coordinan el diseño de proyectos y se analiza que herramientas o líneas estratégicas son las prioritarias en cada contexto.

Taller en la Comunidad de Tirina, Asociación Allin Kausay, 18 de marzo

Otra labor en la que apoyé durante los primeros días fue la de analizar el trabajo solicitado a un consultor independiente para un proyecto. En concreto la consultoría estaba centrada en elaborar un diagnóstico sobre la economía de los cuidados en una pequeña región llamada Pitantora. Junto con mi compañero Miguel Dávalos estuve revisando las posibles deficiencias del documento que debía servir como línea de base en la zona del proyecto. Las consultorías a expertos independientes fue otra de las perspectivas que me interesaron en la organización y con las que incluso pude tener un contacto directo cuando estuve en la zona rural de mi proyecto.

De esta forma, los primeros días fueron asignándome tareas poco a poco de mayor complejidad, aunque desde el primer momento me sirvieron de gran utilidad para iniciarme en este nuevo contexto. Posteriormente, después de desplazarme durante dos semanas para colaborar en el proyecto en la zona rural por primera vez, volví a la oficina motivado para seguir aprendiendo y a su vez con una primera experiencia del trabajo en terreno con los técnicos de proyecto.

Una de las primeras actividades en las que pude participar a finales de marzo como miembro de la institución fue en la presentación de dos estudios que habían sido publicados por la Alianza Libres Sin Violencia. Esta alianza es una iniciativa interinstitucional conformada por más de 50 instituciones y organizaciones de la sociedad civil que lucha por la defensa de los derechos de las mujeres en Bolivia. De esta manera publicaban la "segunda encuesta nacional de percepciones sobre la situación de violencia contra las mujeres en Bolivia – Comparativo 2015-2017" y también el "tercer informe de cumplimiento del estándar de la debida diligencia en la atención a mujeres en situación de violencia 2015-2017".

Los datos presentados fueron realmente interesantes y precisamente coincidió con la presentación de una solicitud a la convocatoria del Gobierno de Vizcaya donde el IPTK se presentaba con la agencia vasca TAU Fundazioa para realizar un proyecto relacionado con los derechos de las mujeres. Este proyecto tenía previsto ser implantado en los cuatro municipios de la Provincia de Chayanta al norte del Departamento de Potosí. Por otro lado, no era una primera experiencia pues el IPTK ya lleva trabajando varios años en relación a esta temática y cuenta con varios proyectos finalizados o todavía en ejecución en varios municipios de la Provincia, como el Municipio de Ocurí o el Municipio de Pocoata.

Dentro de la elaboración de la solicitud por parte del equipo de planificación, lo primero que me encargaron fue la recogida de datos para la descripción del contexto de la zona. Para ello disponía de algunas fuentes oficiales como los Censos Naciones, los Planes Territoriales de Desarrollo Integral (PTDI) que elaboran los municipios cada cuatro años o también las convocatorias de anteriores proyectos de la propia organización donde también se describe el contexto de la región. Entre los principales datos a obtener se encontraban algunos índices de pobreza (IDH, esperanza de vida, etc.), indicadores de educación (analfabetismo, años promedio de escolaridad, etc.) y otros indicadores de salud, natalidad y mortalidad. Por tanto, se trataba hacer coincidir cada unos de los datos de los cuatro municipios en una sola gráfica para

toda la provincia. También, respecto al contexto de la mujer contábamos con algunas encuestas elaboradas por la misma institución.

Una vez recogidos los datos para el contexto, también era necesario para la elaboración del perfil de proyecto, argumentar los antecedentes y la justificación. Debido a que nuestra compañera Patricia se encargaba de hacer la Matriz de Actividades, entre mi compañero Miguel y yo nos dividimos para encargarme yo de la parte de la justificación la cual se dividía en motivos para presentar la propuesta, pertinencia para la población sujeto y estrategias.

Sin embargo, antes de empezar debía analizar el 3º Plan Director de la Cooperación de Bizkaia 2017-2020 donde especificaban algunas cuestiones que debían estar incluidas en la solicitud. Éstas estaban formadas por tres líneas transversales (enfoque de derechos, equidad de género y diversidad sexual, y sostenibilidad ambiental); y cuatro sectores priorizados (empoderamiento de las mujeres, derechos universales, desarrollo económico local y gobernanza democrática) que venían acompañados de una serie de objetivos y acciones específicas.

Taller en la Comunidad de Fito Jarana, Asociación 26 de enero, 16 de abril:

Tras un previo análisis de este Plan Director, en los siguientes días me dispuse a desarrollar la justificación del proyecto de manera independiente. Fue una tarea muy gratificante por la responsabilidad que suponía y todo lo que pude aprender haciéndola. El día posterior a presentar la solicitud, tuvimos una reunión entre el equipo de planificación y el coordinador del Programa 3 de salud para el diseño de un nuevo proyecto de Educación y Prevención de la Salud en Jóvenes que se iba a solicitar a través de la agencia canadiense Feed The Children. Un día más tarde me volví a desplazar al campo durante 17 días para continuar con el proyecto de Prosalus.

Cuando regresé del campo a finales de abril fui consciente de algunas de las dificultades que suponía mi colaboración tanto en la oficina en Sucre como en el proyecto en los municipios a la vez. Una de ellas era el cansancio físico del traslado y de los últimos días de trabajo en la zona rural. Mientras mis otros compañeros técnicos disponían libre de la última semana de cada mes, yo aprovechaba para seguir ganando experiencia en la oficina. También mi TFG, que realizaba sobre el trabajo en terreno, me ocupaba tiempo y después de recoger diferentes datos durante mi estancia en la zona de intervención, necesitaba algunos días para sistematizar toda esa información. Y por último, era realmente difícil mantener una continuidad y un seguimiento del trabajo en ambos lugares al mismo tiempo, sobre todo cuando debía ajustarme a las actividades del proyecto que previamente fijábamos entre el equipo de técnicos.

A pesar de todo, pude seguir aprovechando satisfactoriamente los días que me encontraba en la oficina. En los últimos días de abril, por ejemplo, pude participar en una jornada interinstitucional organizada por una red formada por más de 50 instituciones en la cual el IPTK participa. Esta era la Red de Participación Ciudadana y Control Social financiada por la agencia alemana MISEREOR y cuyo fin es impulsar todas las acciones que la Sociedad Civil Organizada lleva a cabo para un mejor control de las políticas públicas. Precisamente durante la jornada, dirigida por el Secretario General de la Red, nos mostraron algunas de las herramientas y mecanismos de apoyo para la conformación y gestión de esos colectivos de participación ciudadana.

Otro día antes de marcharme al campo también estuve apoyando con la solicitud de otro proyecto financiado por la Generalitat Valenciana a través de la ONG Xarxa de Consum Solidari. Esta vez apoyé en la parte de antecedentes basándome en otro proyecto que se había presentado recientemente a la Agencia de Cooperación del Gobierno Vasco.

Finalmente, mi último día en la oficina en mayo fue para terminar con los últimos trámites de las prácticas y redactar dos informes que me pidieron sobre mi estancia en la zona del proyecto y en el departamento.

• Actividades realizadas en el Proyecto de Prosalus en los Municipios de Pocoata y Colquechaca

Como hemos mencionado antes, desde los últimos años, la ONG Prosalus ha venido colaborando conjuntamente con el IPTK en la realización de varios proyectos en la Provincia de Chayanta. El proyecto en el cual he podido participar se titula: "Fortalecimiento organizativo e institucional para una ACE (Alimentación Complementaria Escolar) de calidad promoviendo la producción local sostenible de alimentos". El proyecto se ejecuta en los Municipios de Pocoata y Colquechaca ubicados al oeste de la provincia y trata de impulsar la Ley 622 estatal que prioriza la compra de productos locales para el Desayuno Escolar. Para ello, el proyecto está basado en tres líneas de acción: la creación de una instancia de gestión y supervisión del desayuno escolar compuesta por todos los actores involucrados (autoridades municipales, sector educación y salud, asociaciones económicas locales, etc.); fortalecimiento de las asociaciones u OECAS (Organización Económica Campesina Indígena Originaria) promoviendo la producción agroecológica y sostenible; y por último, el diseño participativo de menús entre todos los agentes.

Taller en la Comunidad de Fito Jarana, Asociación 26 de enero, 10 de mayo

Por otra parte el contexto de trabajo en las zonas del proyecto es completamente diferente al de la ciudad. Las instalaciones donde los técnicos conviven durante los primeros 22 ó 23 días del mes se denominan CIMA (Centros Integrales de Multi Actividades) y existe uno de ellos en cada uno de los cuatro municipios (Pocoata, Colquechaca, Ocurí y Ravelo) para los trabajadores de los diferentes proyectos al que se les asigna un responsable de CIMA. Personalmente yo he estado instalado en los CIMA de ambos municipios donde interviene el proyecto, sin embargo, el proyecto tiene su base localizada en el Municipio de Colquechaca en la población de Macha, donde he pasado la mayor parte del tiempo. En Macha tienen su base hasta siete trabajadores y se ejecutan tres proyectos diferentes. En primer lugar, el compañero Eloy Ayala que era el responsable del CIMA y de los dos proyectos que tienen su base allí (incluido el que yo apoyaba). Por otro lado, mi compañero Richard Jalacori se encontraba como técnico del Proyecto de Prosalus y ha sido la persona con quien he trabajado diariamente cuando me encontraba allí. También, el otro proyecto que tiene su base allí, está financiado por LED (Servicio de Liechtenstein para el Desarrollo) trabajando en 22 comunidades rurales del Municipio de Colquechaca y cuenta con 4 trabajadores técnicos. Por último, a partir del mes de abril, se incorporó otro técnico para trabajar en otro proyecto que había comenzado ese año financiado por la agencia Manos Unidas y con actividades y objetivos muy similares al proyecto donde yo me encontraba.

Durante mi primer mes en la zona de proyecto no tuve asignada ninguna tarea específica dentro de las actividades del proyecto, pues lo más importante era que conociera previamente el contexto de la zona y las dinámicas de trabajo con las asociaciones económicas y las autoridades municipales. Sin embargo, también pude ser de utilidad apoyando en diversos temas donde consideraron que mi ayuda podía ser beneficiosa.

Cada uno de los meses se programaban hasta siete talleres con cada una de las asociaciones de los dos municipios (4 en Pocoata y 3 en Colquechaca) que duraban desde la primera hora de la mañana hasta después de comer. Por tanto, se

fijaban para un día del mes las actividades con cada asociación y luego también se concertaban otras reuniones interinstitucionales con las autoridades de cada municipio. Afortunadamente las actividades solían comenzar a partir del día 8 ó 9, dejando los primeros días del mes para la planificación de materiales y otros trámites, por lo que yo aprovechaba para continuar en la oficina de Sucre durante esta primera semana.

La primera vez que me desplacé al campo lo hice acompañado de mi compañero Ramiro Morales, quien en un principio era el responsable del proyecto financiado por Manos Unidas. Al día siguiente de viajar asistí a mi primer taller en la Comunidad de Ayoma, Municipio de Colquechaca. Como he mencionado, el proyecto de Manos Unidas era muy parecido al de Prosalus y coincidían las siete asociaciones de los dos municipios, por lo que los técnicos coordinaban las actividades para hacerlas el mismo día. Por otro lado, en cada taller con las asociaciones se llevaban víveres para hacer una comida conjunta con las familias de la comunidad.

De esta forma los talleres durante el primer mes pertenecían a la Actividad 2.4 del proyecto y estaban orientados a fortalecer las capacidades de elaboración y transformación de productos según las potencialidades de las asociaciones. Para ello, el proyecto contrató a una consultora especialista en repostería que en el caso de las asociaciones del Municipio de Colquechaca, apoyaba en la elaboración de panes fortificados y galletas de harina de haba o de avena. Por tanto, mi labor durante este primer mes en los talleres estuvo basada tener un primer contacto con las familias campesinas beneficiarias y conocer las principales características y dificultades de cada asociación. También otra cuestión en la que me centré fue en adquirir un nivel básico del idioma quechua que es hablado por la mayor parte de la población en la región y asimismo, la mayoría de los talleres se impartían en esa lengua.

Taller en la Comunidad de Macha, Asociación APRI, 13 de mayo

Respecto al resto de talleres durante el primer mes, éstos estuvieron orientados en la misma dirección. Un día después de visitar Ayoma, nos desplazamos a la Comunidad de Fito Jarana en el Municipio de Pocoata. Aquí existe una asociación llamada “Asociación de Productores Agropecuarios 26 de enero” que se dedican a la transformación de productos derivados del maíz como son el api y el tojorí (bebida caliente dulce elaborada a base de harina de maíz). Al día siguiente volvimos a tener taller en la población de Macha con la asociación APRI. Esta es una asociación compuesta únicamente por mujeres y al igual que la asociación de Ayoma, su potencialidad es la elaboración de panes y galletas.

Posteriormente, otro día nos desplazamos a la Comunidad de Collana Tuica donde se encuentra la asociación llamada “Taqoni”. Este fue un día interesante en el cual pude conocer la problemática específica en esta asociación fundada hace casi 20 años. La mayor dificultad que tenían las familias socias estaba relacionada con el cambio climático que afectaba por el granizo a sus cultivos de durazno (melocotón), el cual había sido la potencialidad de la zona desde el origen de la asociación. De esta manera, las familias socias estaban bastante desmotivadas y en concreto hasta ese día del mes de marzo llevaban tres meses sin reunirse (también debido a la coincidencia de fiestas de carnaval y navidad). Una de las soluciones planteadas en el proyecto era la diversificación de su potencial y el producto que se había planteado apoyar en la transformación era el api afrutado de durazno.

Taller en la Comunidad de Tirina, Asociación Allin Kausay, 18 de mayo

En cuanto al resto de talleres programados para ese mes, nos desplazamos a la Comunidad de Tirina, cuyo potencial es el haba; a la Comunidad de San Miguel de Q'ari donde el producto que comercian es principalmente la arveja (guisante); y por último, había planificado un taller en la Comunidad de Caloma donde se dedican al charque de llama (carne deshidratada), sin embargo el taller se canceló. Igualmente tuve la oportunidad visitar otro proyecto en el Municipio de Pocoata dado que la agencia española Jarit venía a realizar una evaluación intermedia de un proyecto en el que estaban apoyando y pude conocer a los responsables de la ONG y a la evaluadora independiente contratada.

Por otro lado, otra tarea que me encargaron para los días que no había ningún taller fue la elaboración de un material de apoyo para las asociaciones. En este caso se trataba de un manual básico para el manejo de las cuentas donde incluí: introducción de conceptos de contabilidad, libros de caja, recibos de ingreso y egreso, kardex de almacén, planilla de sueldos y jornales, y balance general. En cada uno de ellos incluí los elementos de cada tipo de registro y algunos ejemplos ya completados. También diseñé una dinámica sencilla a modo de juego de compraventa para incluir en el taller de formación.

Además otra labor que era necesaria fue la elaboración de un plan de costes para cada uno de los productos que elaboran las asociaciones. Durante el primer mes estuve trabajando conjuntamente con la consultora en repostería que conocía todos los ingredientes y sus cantidades para poder calcular el coste y la ganancia de la ración de cada producto.

Finalmente durante los últimos días de este mes de marzo asistí al taller que se realizó en cada uno de los dos municipios dentro de la Actividad 1.1 para la "capacitación-reflexión con los actores en torno a la Ley 622 y el PNACE (Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar)". El encargado de facilitar este taller fue el Dr. Wilber Mauricio Daza como consultor especialista en derecho.

Taller en la Comunidad de San Miguel de Q'ari, Asociación San Miguel, 20 de mayo

La vuelta al campo en el mes de abril fue diferente, con algunas expectativas de lo que serían mis funciones durante los 17 días que me iba a desplazar a la zona. Primeramente, pude coordinar con el otro técnico de proyecto las actividades que realizaríamos durante ese mes, las cuales debían seguir estando orientadas al fortalecimiento en el tema de repostería y transformación. Sin embargo, 3 de las 7 asociaciones apoyadas en el proyecto, ya estaban repartiendo sus productos en el desayuno escolar por lo que era necesario introducir la formación en manejo de cuentas y costes de producción. De esta manera, me asignaron esa tarea aunque no iba a estar incluida dentro de ninguna actividad pues el cronograma del proyecto incluía los talleres de formación en organización y gestión de las asociaciones para los meses de julio y agosto.

Por tanto, adelanté un par de días mi llegada al campo para organizar y preparar estos talleres. Principalmente, mi objetivo era realizar un plan de costes completo donde también incluir gastos de energía, depreciación de equipos y costes de distribución. Por otro lado, el taller también debía contener la parte del manejo de cuentas donde de momento sólo decidí incluir el libro de caja, recibos de ingreso y egreso, kardex de almacén y un acta de entrega de productos distribuidos en las escuelas. Además de esto, preparé la dinámica del juego de compraventa para finalizar el taller con una práctica participativa.

Igualmente, unos días antes de los talleres tuve la oportunidad de asistir a la sesión del Concejo Municipal de Pocoata que se realiza cada lunes. Más tarde, también acompañé a los concejales al acto de entrega del desayuno escolar de ese año donde asistieron las asociaciones económicas locales, la empresa externa intermediaria, las autoridades municipales y miembros de otras instituciones de cooperación. Entre ellos pude conversar con el compañero Gabriel Acarapi de la institución PRODII, con quién colaboraría en próximos talleres, y también pude entrevistar a la presidenta de una de las asociaciones más avanzadas que también están elaborando productos para el Desayuno Escolar. Entre las asociaciones que apoyaba nuestro proyecto, únicamente la Asociación 26 de enero de Fito Jarana estaba repartiendo sus productos (api y tojorí) para las escuelas del municipio de Pocoata.

En los siguientes días comencé con mis talleres empezando por la Asociación APRI de Macha. En este taller además de lo que tenía planeado incluí la temática de empoderamiento y sororidad (fraternidad entre mujeres) a modo de introducción para plantear la creación de un espacio de reflexión sobre derechos y barreras socioculturales a las mujeres en la sociedad actual. En general, quedé satisfecho con el taller y con la práctica de compraventa que también gustó a mis compañeros técnicos y me apoyaron para repetir la misma dinámica el día siguiente en la Comunidad de Ayoma. Sin embargo, en esta comunidad el contexto cuando llegamos fue diferente y observamos algunas dificultades en esta asociación que también estaba elaborando panes para el Desayuno Escolar. En primer lugar, los directores de las escuelas para quienes estaban repartiendo exigían un tamaño de la ración de pan del doble de lo que estaba establecido en el contrato municipal. Como segunda dificultad aún mayor, las familias socias no querían participar en la elaboración del producto y únicamente la familia de la presidenta de la asociación estaba elaborando. Por tanto, no tenía sentido la formación y establecimos como prioridad la motivación del resto de familias para que fueran participes de la transformación y venta de panes. En cuanto a la presidenta, le enseñé personalmente el taller que teníamos preparado e insistí en la parte del plan de costes para mostrarle las pérdidas que se generaban cuando las raciones duplicaban el tamaño normal.

Antes del tercer taller programado para ese mes, tuve la oportunidad de ir a visitar una de las comunidades que apoyaban otros compañeros con el Proyecto financiado por LED que tenía también su base en Macha. Esta comunidad se llamaba Catariri y fue muy interesante conocer otras dinámicas de trabajo con población mucho más vulnerable donde no estaban agrupados económicamente (sólo como organización política comunaria) y el proyecto apoyaba a nivel familiar.

Unos días más tarde tuve el taller en la Comunidad de Fito Jarana para dar la formación que me habían encargado en Asociación 26 de enero. Sin embargo, únicamente pudimos desarrollar la parte del manejo de cuentas pues aún no contaba con la información suficiente para la elaboración del plan de costes. En cuanto al resto de talleres programados ese mes, no estaba planificado impartir mi taller por el momento. Afortunadamente, mi compañero de proyecto Richard decidió modificar el cronograma para incluir en el siguiente mes siete talleres de la Actividad 3.1 de fortalecimiento de las asociaciones en capacidades de gestión y organización.

Taller en el Municipio de Pocoata, 21 de mayo:

Respecto al resto de actividades que realicé durante ese mes también destacaría un cuestionario que diseñé para mi TFG para conocer mejor los modos de producción agrícola de las familias campesinas. Por tanto, aproveché para elaborar la encuesta a algunas familias de las asociaciones, completando en todo el mes 32 cuestionarios.

Por otro lado, también asistí a los dos talleres programados con las autoridades municipales de cada uno de los dos municipios. Estos simplemente fueron reuniones interinstitucionales para el apoyo a la creación de la instancia de control y supervisión para la ACE y la elaboración de un programa. En cuanto al Municipio de Pocoata, ya existía una instancia llamada COMEP (Consejo Municipal Económico Productivo) que se había propuesto reactivar para afrontar la gestión y supervisión del Desayuno Escolar o ACE. Por tanto, se programó para el siguiente mes la primera reunión ordinaria de la gestión 2018 y se propuso facilitar el taller de capacitación-reflexión sobre la Ley 622 que también estaba incluido en el

Proyecto financiado por Manos Unidas. Personalmente recomendé reorientar este taller hacia el tema del desarrollo económico local para no repetir el taller del anterior mes sobre el contenido de la ley.

De este modo, esta fue mi participación en el proyecto durante mi segundo mes, mucho más activa debido a una mayor confianza y un mayor conocimiento del contexto general. En cuanto al siguiente mes, mi entrada en el proyecto se adelantó una semana. Una de las razones fue la celebración de la fiesta del Tinku de Mayo en que tiene lugar en toda la provincia y se concentra mayormente en Macha. También tuve la necesidad de realizar algunos trámites en la embajada y aproveche para visitar a dos consultores especialistas en la ACE en Cochabamba y La Paz.

En mi último mes, además de los talleres que se habían programado, me encargaron la tarea de diseñar una encuesta para las escuelas que sirviera como línea de base para el Programa de la ACE. De este modo, conocer las condiciones en las que se está repartiendo el Desayuno Escolar y también las preferencias de los estudiantes. Por otra parte, estuve planteando al responsable del Proyecto financiado por Manos Unidas, el que yo pudiera facilitar el taller fijado para finales de mes con las autoridades de capacitación sobre la Ley 622 orientado hacia el desarrollo económico local.

En relación a mis talleres de la Actividad 3.1 el contenido que decidí incluir fue el de asociatividad, es decir, el concepto y la finalidad de una asociación; funciones de los cargos que ocupan la directiva de la asociación; introducción a un plan de costes de manera teórica; e importancia de la incidencia social y política como asociación. En cualquier caso, cada asociación tenía ciertas características o dificultades propias por lo que consideré que no debía repetir las mismas dinámicas en todas las asociaciones.

Primeramente las asociaciones donde ya había hecho mi primer taller el mes anterior quise incorporar nuevas dinámicas aparte de reforzar el contenido ya visto. Fue el caso de la comunidad de Fito Jarana donde pude socializar el plan de costes elaborado para la venta de api y tojorí, y también incorporé los aspectos organizativos de la asociación en cuanto a las responsabilidades de la directiva. Esta se solía conformar en todas las asociaciones de manera paritaria (hombre-mujer) por un presidente, vicepresidente, secretario de hacienda, de actas, de producción, de transformación y de comercialización; y en algunas asociaciones algunos cargos estaban agrupados. Por último finalicé el taller con la Asociación 26 de enero con una dinámica a través un quiz o preguntas tipo test a dos equipos en forma de torneo. Sin embargo incluí el enfoque de género pues uno de los equipos estaba conformado por únicamente hombres y el otro en su mayoría por mujeres, por lo que el equipo de hombres debía realizar el doble esfuerzo de levantar una piedra y cargarla hasta otro lugar cada vez que resolvían una pregunta. De este modo, se trataba de representar simbólicamente la injusta doble carga de la mujer campesina encargada del cuidado del hogar, y tras resultar ampliamente victorioso el equipo formado por mayoría de mujeres, introducimos un momento de reflexión sobre esta situación de desigualdad.

En el siguiente taller con la Asociación APRI de Macha también introduje nuevas dinámicas. En primer lugar volvimos a reforzar el tema del plan de costes incluyendo el beneficio real de las 8 semanas que llevaban vendiendo panes a las escuelas del municipio y además se incorporó la formación sobre funciones de los cargos de la directiva de la asociación. Para finalizar, realizamos una dinámica participativa llamada “Socialización de Buenas Prácticas” donde por grupos debían pensar en todas aquellas acciones o ideas que habían servido para el buen funcionamiento de la asociación teniendo en cuenta tres espacios diferentes: espacio de transformación y comercialización; espacio de organización y gestión; y espacio de valores y empoderamiento. En concreto este último espacio daba continuidad al último taller sobre la condición de la mujer y fue realmente positivo que ellas mismas pudieran reflexionar a cerca de la construcción y gestión de este espacio.

Otro taller muy interesante fue en Collana Tuica el cual fue mi primer taller con el resto de asociaciones donde aún no había impartido ninguna formación. Mi principal dificultad en esta asociación era el idioma pues buena parte de las familias, especialmente las mujeres, no entendían bien el castellano. Además, el técnico que me acompañaba ese día tenía programado una campaña de vacunación animal, por lo que me encontraba solo. Por tanto, decidí impartir el taller de manera mucho más participativa a modo de debate, de manera que cada vez que se exponía un concepto, un socio me traducía y abría el debate entre el resto de socios y socias. Debido a que era mi tercer mes en contacto con el idioma, también algunas clases de quechua que pude dar en Sucre y sobre todo, que conocía el contexto de la conversación; pude seguir el debate e ir acompañándolo con más contenido.

Asimismo, esta dinámica la pude aplicar también en el resto de talleres en las comunidades de Tirina y San Miguel de Q'ari. Por otro lado, el taller en Ayoma se suspendió y a la Comunidad de Caloma no pude asistir por enfermedad, aunque mi compañero técnico aplicó la misma dinámica utilizando mis materiales didácticos (carteles, etc.).

Por otra parte, el responsable del Proyecto financiado por Manos Unidas accedió a que yo pudiera facilitar el taller sobre la Ley 622 en el Municipio de Pocoata. Por tanto, tuve que dedicar cierto tiempo de preparación a este taller, principalmente para hacer un profundo análisis del contexto de las instituciones públicas municipales. Durante algunos días estuve entrevistando a algunos responsables y a su vez traté de convencerles para participar en la reunión. En algunos casos no lo conseguí como fue en el caso del sector de salud y de educación, quienes eran realmente relevantes en este tema pero aún no están lo suficientemente concienciados. También fue de gran utilidad las reuniones que había tenido a principios de ese mes con los consultores Luis Rico (Cochabamba) y Ciro Kopp (La Paz).

En cuanto al contenido del taller comencé introduciendo el contexto económico local en el que se creaba la Ley 622; para después mostrar el impulso que puede llegar a tener la ACE para promover la producción y el consumo local; luego continué con los desafíos del Programa para la ACE y las responsabilidades de una instancia coordinadora multidisciplinaria; y por último concluí con la importancia del COMEP (Consejo Municipal Económico Productivo) para la incidencia política y la búsqueda de fondos exteriores complementarios para la financiación del Programa ACE. En definitiva quedé enormemente satisfecho con este taller en el que pude exponer todo lo aprendido durante los tres meses a partir de diversas fuentes. De hecho pude incluir algunas ideas propias, como la creación de un registro sanitario municipal, y otras ideas pensadas por otros compañeros de otras instituciones, como la creación de una empresa municipal a partir de la red de asociaciones.

Así, pude terminar mi colaboración en el proyecto apoyando en uno de los temas que considero más relevantes como la concienciación y coordinación entre instituciones públicas y privadas. Igualmente, muchos compañeros me solicitaron una copia de la presentación para futuros talleres sobre la ACE en el resto de municipios.

PARTE III: Conclusiones

Si tuviera que valorar estas prácticas pensando únicamente en la continuidad de los conocimientos adquiridos durante mis cuatro años en el Grado de Economía y Finanzas, estoy seguro que unas prácticas en KPMG, BBVA o cualquier institución financiera, habrían sido mucho más provechosos. Sin embargo, como he mencionado al inicio de estas memorias de prácticas, siempre me ha interesado aumentar mi perspectiva y crecer con una visión mucho más amplia. A aquellos que me dijeron a principio de carrera que toda nuestra realidad se puede analizar desde el punto de vista de la economía, ahora les diría que veo más conveniente incluir otros puntos de vista dentro del análisis económico. Realmente considero que los estudios de desarrollo económico se verían bastante limitados sin incluir otras perspectivas como la ambiental, de género, etc.

De este modo, considero que esta experiencia ha cumplido con creces mis expectativas en el sentido que he podido combinar las aptitudes adquiridas en la carrera y otras áreas alejadas de la economía, dentro de un espacio diverso y complejo como es la Cooperación Internacional al Desarrollo. Por tanto, son innumerables las fuentes de conocimiento que me han ayudado a aportar mis habilidades dentro de la organización. Sin embargo, destacaré aquellas competencias que he adquirido durante mis años carrera.

En primer lugar, las asignaturas que he cursado en relación con la contabilidad y la economía financiera de la empresa han sido realmente necesarias en el diseño de los talleres para las asociaciones. Desde enseñar la importancia que tiene el control contable de las actividades que se realizan como asociación, hasta analizar cuáles son las herramientas más relevantes dentro de la contabilidad que se necesitan, como el libro de caja o el kardex de almacén. También ha sido de gran utilidad conocer la estructura de un plan de costos para la elaboración y socialización con las asociaciones que ya están trabajando de manera continua. Asimismo, con el resto de asociaciones consideré importante señalar los principales gastos a tener en cuenta en el proceso de transformación para que tuvieran conciencia de la diferencia entre ingresos brutos y beneficio neto.

Posteriormente, otra asignatura que he tomado mucho en cuenta durante las prácticas fue Dirección y Organización de Empresas que cursé en el primer cuatrimestre de este año. Tanto para el contenido como para el diseño de dinámicas de los talleres considero que esta asignatura ha sido muy positiva. De hecho, cuando estaba cursando esta asignatura ya

pensé en cómo me gustaría aplicarla en el contexto de trabajo de estos tres meses. De este modo, decidí dar importancia en los talleres a la asociación como una forma de trabajo colectiva con fines lucrativos pero también de empoderamiento, incidencia, etc. También, un claro ejemplo entre otros de la influencia de esa materia fue la dinámica que llamé "Socialización de Buenas Prácticas" en la Asociación APRI de Macha como forma de revalorización del trabajo entre las socias.

Finalmente, otras asignaturas dentro de mi formación en el grado que me gustaría destacar son aquellas dentro del área de la Microeconomía. Las competencias adquiridas aquí me han permitido poder realizar un análisis mucho más profundo de la estructura de los mercados en la zona rural del proyecto y el comportamiento de cada uno de los agentes económicos. Sin duda esta perspectiva me ha servido para aportar un enfoque diferente dentro del equipo de trabajo donde no había ningún técnico con formación en economía. También es algo que he considerado importante a la hora de formar un equipo de proyecto multidisciplinario y que he hecho saber a los responsables del departamento donde trabajé en Sucre y al coordinador del Programa 2 para el fortalecimiento de la economía comunitaria. Por otra parte, ha habido otras habilidades más generales que he podido fortalecer durante mi formación universitaria como el trabajo en equipo, la comunicación en público o la capacidad de redacción. También otras competencias más especificas como el conocimiento de herramientas digitales como Excel.

En definitiva, son cuatro años de grado, 35 asignaturas diferentes y 256 créditos (equivalente a 6400-7680 horas), por lo que es difícil llegar a comprender hasta que punto nos condicionará siempre esta formación en nuestra vida laboral. Más allá de eso, considero más importante analizar si estamos satisfechos con los objetivos que vayamos logrando y ser constantes en buscar sacar la máxima utilidad a todas nuestras aptitudes y capacidades que estamos adquiriendo.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? En primer lugar, prestar mucha atención a la formación previa a la salida, tomar conciencia de nuestra posición y privilegios, y quizás reformular las expectativas para este viaje.

Por otro lado, encontrar un proyecto en el cual se pueda tener cierta continuidad durante los meses de prácticas, además de aprovechar cualquier otra oportunidad para conocer otros aspectos y programas de la organización. En mi caso, la voluntad de hacer el TFG sobre mi trabajo de campo me abrió muchas posibilidades.

Por último, adaptar de alguna forma u otra, todo lo aprendido a la vida cotidiana del día a día. El resto de viajes que se hagan a partir de ahora, siempre tomaran como referencia esta experiencia.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *En primer lugar, prestar mucha atención a la formación previa a la salida, tomar conciencia de nuestra posición y privilegios, y quizás reformular las expectativas para este viaje. Por otro lado, encontrar un proyecto en el cual se pueda tener cierta continuidad durante los meses de prácticas, además de aprovechar cualquier otra oportunidad para conocer otros aspectos y programas de la organización. En mi caso, la voluntad de hacer el TFG sobre mi trabajo de campo me abrió muchas posibilidades.*

Por último, adaptar de alguna forma u otra, todo lo aprendido a la vida cotidiana del día a día. El resto de viajes que se hagan a partir de ahora, siempre tomaran como referencia esta experiencia.

Volver

Javier	Ganga Prem Hospice (India)	Acompañamiento a enfermos terminales de Cáncer

El centro de prácticas

<u>Historia del Ganga Prem Hospice</u> (GPH)

En una entrevista que me fue concedida por Nani Ma[1], cofundadora y consultora espiritual del Ganga Prem Hospice, esta explica que el detonante que hizo comenzar a todo este proyecto fue la preocupación que sentía el Dr. Devan, actual director médico y oncólogo en Nueva Delhi, por no poder atender a un gran porcentaje de sus pacientes. Al parecer, de cada 100 pacientes que acudían a su consulta, tenía que enviar a 80 de ellos a casa ya que el estadio cancerígeno era tan avanzado que solo se les podía dar tratamiento paliativo. En el Estado de Uttarakhand, al cual pertenece Raiwala (pueblo donde se sitúa el Hospice), no hay centros de Cuidados Paliativos, por lo que pensó en crear el suyo propio para poder dar una muerte digna a este gran volumen de población. Este médico habla del proyecto a Nani Ma, quien había sido paciente suyo en 1999. Ella accede a ayudarle porque el primero le asegura que tendrá una gran dimensión espiritual, campo al que Nani Ma se dedicaba exclusivamente.

En septiembre de 2006, se inaugura una clínica para pacientes oncológicos en la ciudad de Rishikesh, gracias a pequeñas donaciones. Pronto descubren que un gran groso de los pacientes precisan de asistencia en sus domicilios, por lo que, en febrero de 2007, se comienzan las visitas. 'La intención era, desde el principio, construir el Hospice, pero no teníamos el dinero', comenta. Poco a poco, con la ayuda de voluntarios y un pequeño equipo de Enfermería, empieza a conocerse la ayuda que estaban dando y las donaciones comenzaron a llegar. No ha sido hasta junio de 2017 cuando el deseado Hospice ha abierto sus puertas.

'La intención siempre fue ayudar a ese 80% de pacientes en India que visitaban al oncólogo cuando ya eran pacientes terminales y ningún tratamiento podía ayudarles, solo el tratamiento paliativo.'

Filosofía de cuidado Hospice

En 1967 renace el término Hospice, acuñado en la Edad Media para denominar a las casas de acogida cristianas, con la creación del St. Christopher's Hospice de la mano de la Dra. Cicely Saunders y con la filosofía moderna del movimiento Hospice y los cuidados paliativos[2]. Quien realmente determina las características de los Hospice como centros monográficos será Saunders después de varios años, ya bien adentrado el siglo XX. De estos dirá y en concreto del St. Christopher, que son centros dedicados a una mejora de la calidad de vida que les resta a personas con enfermedades avanzadas; que debe ser abierto a todo el que necesite de sus cuidados; también consigue desarrollar el equipo de atención domiciliaria, coordinado junto con la atención primaria de la zona y le da una gran importancia a la investigación y a la enseñanza de los profesionales de su centro[3].

Para poner en marcha el centro, principalmente el Dr. Devan fue quien se informó acerca de este tipo de cuidado. No obstante, aclara Nani Ma, 'hubo que adaptar el modelo al país'. Un aspecto que considera favorable es el grado espiritual de la India, el cual concedió la posibilidad de elegir un lugar 'sagrado' para establecer el centro y que, de esta manera, los voluntarios tuviesen cierta inquietud espiritual. Del movimiento Hospice originario inglés, este mantiene que da una ayuda desinteresada e independiente de la gestión gubernamental. Además, tiene el mismo esquema de servicios: asistencia en ingresos, asistencia a domicilio y centro de día. Aunque de esto hablaré a continuación.

Tipos de personas atendidas

El Ganga Prem Hospice da asistencia a pacientes oncológicos que se encuentran en fase terminal. El margen asistencial se encuentra desde el inicio de una terapia oncológica, quimioterapia en la mayoría de los casos, de tipo paliativa o abandono de todo tratamiento en un paciente oncológico, y termina cuando se consigue satisfacer las necesidades

familiares secundarias al fallecimiento del paciente. Es por ello que es considerado tanto el propio paciente como su familia.

En la India, cada año aparecen 1 millón de nuevos casos de pacientes oncológicos, de los cuales el 75% son diagnosticados en fase terminal. Este país, además, se encuentra en un gran estado de vulnerabilidad en este campo, ya que menos de 3% de estos pacientes tienen acceso al alivio del dolor. Este panorama aún se agrava más, sabiendo la densidad de la población, el porcentaje de pobreza y la gran desnutrición de muchos de los pacientes. El cáncer es todavía un gran estigma, y los pacientes que lo sufren, se ven habitualmente apartados y desamparados a nivel social[4].

La captación de los pacientes se hace por medio de 3 vías: un campamento oncológico gratuito que se hace el último fin de semana del mes en la ciudad de Rishikesh, visita semanal a los servicios oncológicos de dos hospitales regionales (AIIMs y Himalayan Hospital) y por medio de la difusión en campañas y eventos. Gracias a esta captación, el GPH (Ganga Prem Hospice) cuenta con pacientes ingresados en el propio Hospice y pacientes a visitar en sus domicilios en 3 ciudades cercanas: Rishikesh, Haridwar y Dehradun. Siendo este último bloque de pacientes el más numeroso.

En cuanto a los tipos de cáncer, basándome en mi experiencia laboral personal, aquí, la mayoría suelen afectar a vías digestivas altas: faringe, laringe, lengua, mucosas… Esto es debido a malos hábitos muy implantados como el consumo de tabaco de mascar, las comidas demasiado sazonadas y el consumo de bebidas muy calientes. No obstante, también hay muchos otros tipos de cáncer primarios o metástasis en diferentes puntos. He visitado pacientes con Cáncer de mama, Cervix, útero, próstata, pulmón, recto, cerebral… Es llamativo, además, ver cómo afectan los tratamientos a estos pacientes, debido a las condiciones desfavorables en las que viven.

Organización del GPH

Como he comentado, la asistencia ahora mismo se reparte en 3 puntos: ingresos del Hospice, visitas a domicilio y campamento oncológico mensual.

- Organización dentro del Hospice

La asistencia en el Hospice está organizada por el equipo de Enfermería. Existen varias tareas como la elaboración de la planificación semanal, el control de la medicación o la propia dirección del equipo, que fueron asignadas a cada una de las enfermeras según experiencia y competencia. A diario, hay 4 tipos de jornada: mañana, tarde, noche y 'office time'. Esta última es un horario que va de 9 de la mañana a 5 de la tarde y sirve de apoyo para el turno que corresponda. En estos turnos se encuentran repartidas 2 enfermeras y 2 auxiliares, por cada turno. Actualmente hay una pareja de médicos internos en el Hospice, que, según Nani Ma, estarán hasta que encuentren un especialista en Cuidados Paliativos que quiera residir.

- Organización en las visitas a domicilio

En cuanto a las visitas, la planificación semanal reparte los 3 vehículos del GPH, según su disponibilidad, entre las ciudades mencionadas anteriormente. Todos los vehículos salen de Rishikesh, se reúnen en Nepali Farm, punto intermedio entre el Hospice y la ciudad, y voluntarios y profesionales se reparten en función de su destino. Esta asistencia se hace de lunes a sábado, y tiene como premisa que se deben visitar, al menos, 5 pacientes por día. Esto supone una jornada de 9 de la mañana a 5 de la tarde. Las enfermeras serán las que harán una primera valoración del paciente e informarán tanto a los médicos como a los profesionales voluntarios sobre algún problema que deba ser tratado a nivel interdisciplinar. El seguimiento lo hará la enfermera y, si el paciente fallece, Nani Ma, también encargada del trabajo social, se hará cargo de la gestión de recursos si la familia los precisa.

- Organización del campamento oncológico

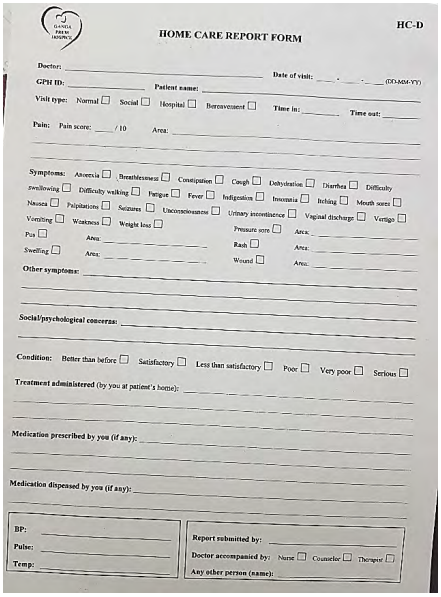
El último domingo de cada mes, se organiza un campamento oncológico en el lugar donde, originariamente comenzó todo. Se trata de una pequeña clínica en el centro de Rishikesh en la cual, el día anterior, se dispone todo el material necesario para atender a toda persona que considere que precise de una revisión oncológica. A este evento asiste el Dr. Devan, el cual se desplaza desde Delhi, donde ejerce de Cirujano Oncológico. Otros médicos locales, enfermeras y

voluntarios organizan la asistencia para atender a un gran número de pacientes. Estos deberán pasar un registro, son vistos por una o un facultativo y luego se les entrega medicación si les ha sido prescrita. Según se acuerde, estos pacientes entrarán o no en la lista de nuevos pacientes para asistencia en domicilio o, incluso, se les invitará a ingresar en el Hospice.
Creo que en relación a la organización hay mucho donde mejorar. La comunicación es muchas veces ineficaz. Quizá un formato intranet favorecería a esta. De esta manera, profesionales y personal estaría siempre informados.

Sistemas de documentación y registro utilizados:

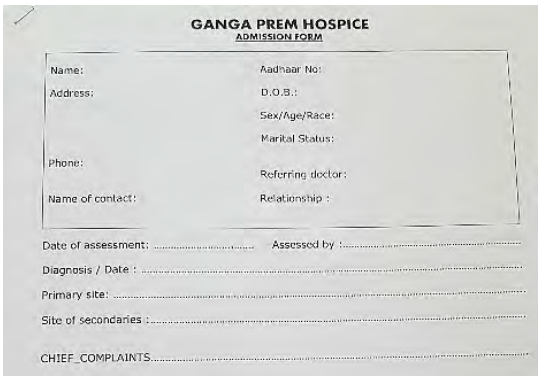
CHATT: Herramienta de valoración:

Hoja de valoración en visitas a domicilio:



El equipo asistencial

Componentes y funciones del equipo: el equipo se divide en asistencia y gestión, no obstante, la mayoría de las gestoras también llevan a cabo alguna labor asistencial. A la cabeza de la pirámide, estaría Nani Ma, fundadora, consejera espiritual y trabajadora social, y el Dr. Devan, fundador y director médico. Sobre ellos recaen las labores de representación, recaudación de fondos y la toma de grandes decisiones. Por debajo estaría Pooja, jefa administrativa, y, principalmente, las personas encargadas de la gestión dentro del Hospice y en las visitas serían Brenda y Dominique, doctoras voluntarias de larga estancia que se dedican a la asistencia y a la gestión. Ellas se encargan de procurar que todo funcione y la mayoría de cambios estructurales y funcionales pasan por ellas. A continuación, llegaría el equipo propiamente asistencial. Por un lado, están los médicos locales, el equipo de Enfermería y los voluntarios. Dentro del equipo de Enfermería, como he comentado previamente, hay funciones repartidas, siendo una de las enfermeras la Jefa de Enfermería. En este equipo también cuentan con auxiliares (2), que asisten a las enfermeras (7). Dentro de este equipo también se contempla la labor de una masajista local. Por último, he mencionado a los voluntarios. Estos están repartidos en las visitas a domicilios y la asistencia en el Hospice según su profesión y según las necesidades del momento. La encargada de la planificación semanal, una de las enfermeras, asigna estos cargos después de haber debatido con todo el equipo qué se necesita.



Hoja de registro de pacientes en el Hospice

En la práctica, las enfermeras tienen el mayor peso en cuanto a seguimiento de los pacientes. Ellas tienen la responsabilidad de identificar las necesidades de cada paciente y gracias a su labor se puede hacer un adecuado abordaje. El trabajo interdisciplinar funciona correctamente gracias, precisamente, a esta valoración inicial. Nani Ma, responsable del trabajo social, lleva a cabo su labor en constante contacto con voluntarios psicólogos, cuando los hay, y con las propias enfermeras. Los médicos voluntarios son los que más visitas suelen hacer, su trabajo es muy favorable y suele enmarcarse en un mismo 'escalón de autoridad' que el de las enfermeras. Sin embargo, la relación de las enfermeras con los médicos locales es bastante jerárquica y muy desigual.
Relación del estudiante con los profesionales

En cuanto a mi experiencia personal, fue la Dra. Dominique la persona encargada de recibirme e introducirme en la rutina de trabajo y equipo asistencial. En ocasiones soy considerado un estudiante, siendo un plus en una jornada o turno, y en otras soy considerado voluntario, teniendo que suplir algún hueco de la planificación. Mi relación con el

equipo de Enfermería es muy buena. Habiendo identificado las visitas a domicilio como la verdadera fuente de aprendizaje, he encontrado el equilibrio entre el respeto que les debo como grandísimas profesionales, y mi aportación personal en cada visita. En el Hospice el trabajo es mucho menos satisfactorio, ya que no suele haber más de 3 pacientes ingresados al mismo tiempo y, cuando se trata de mujeres, hay muchos cuidados, como el aseo, que no me los permiten hacer. He conocido a muy buenos voluntarios dietistas, psicólogos, médicos… habiendo coincidido con ellos en domicilios y compartido conocimiento de manera bidireccional. Con los médicos voluntarios tengo también muy buen trato, siendo con los médicos locales con los que menos relación guardo, ya que su trato con el personal de Enfermería es bastante jerárquico y desigual.

Intervenciones y cuidados de Enfermería

Metas del Hospice[5]:

- Bindar un cuidado excelente y holístico a los pacientes oncológicos terminales.
- Dar apoyo y consejo a pacientes y sus familiares en el proceso de afrontar el reto social y emocional que implica la inevitable muerte.
- Ofrecer apoyo espiritual y cultural a los pacientes y familiares por medio del entrenamiento de las actividades espirituales.
- Capacitar al paciente a tener una muerte digna con la mínima agonía posible.
- Brindar apoyo a los familiares y amigos en el duelo.

Retomando la entrevista que he mencionado con Nani Ma, a la pregunta '¿Qué tipo de cuidados se dan en desde el Ganga Prem Hospice?' ella diferencia entre cuidados médicos, emocionales, espirituales y sociales. Emplearé esta categorización para hablar de ellos y estos justificarán la exposición de los objetivos del Hospice.

Cuidad**os físicos**

Como cuidados de tipo físico, la principal preocupación del Hospice es poder aliviar el dolor de sus pacientes. El método utilizado como principal recurso para esta tarea es el uso de medicación analgésica. Se utiliza la escala de analgesia de la OMS[6] para guiar el manejo del dolor. Algunos medicamentos de los que aquí se dan, no son de uso común en España, como los medicamentos que combinan Paracetamol y Tramadol. También se emplean terapias complementarias para el alivio del dolor y el estrés, como el uso de la respiración del Pranayama[7] o la aplicación de masajes en zonas musculares. Según Nani Ma, se está trabajando para implementar más terapias como la meditación, pero cuentan con escaso personal para ello. Algunos voluntarios han hecho aportaciones con técnicas como el Reiki, la acupuntura o la aromaterapia, pero no han llegado para quedarse. Por otro lado, también ser procura aliviar otros problemas como el estreñimiento o el reflujo gástrico, secundarios habitualmente a la falta de actividad, a la medicación o a los tratamientos oncológicos paliativos. Para estos últimos síntomas se emplean principalmente ejercicios, masajes y dietas. La dieta es un punto al que la fundadora presta mucha atención, considerándose un pilar fundamental, siendo la medicina Ayurveda[7] la responsable de que esta práctica sea tan reconocida.

Cuidados emocionales

Actualmente el Hospice no cuenta con un profesional de Psicología para encargarse de este tipo de atención, sin embargo, gracias a las aportaciones de la Dra. Dominique, psiquiatra oncológica, se da una constante formación a las enfermeras en relación terapéutica. Nani Ma dedica también tiempo a los pacientes cuando sufren estrés, ansiedad o algún otro trastorno que pueda manejar. Quizá no esté tan focalizada esta atención, considerándose la espiritualidad como una característica más influyente en el país, en lo que al paciente se refiere. Cuando el cuidado va dirigido a la familia, todo el personal se entrega para poder servir de apoyo en los momentos complicados del duelo.

En el tiempo de mis prácticas he podido conocer a un voluntario psicólogo con el que he compartido varias visitas. Además de trabajar en la asistencia ha brindado cierta formación valiosa para el equipo.

Cuidados espirituales

Como comentaba, la India se caracteriza por tener la espiritualidad en la cima de todas las consideraciones sociales. Divididos entre los dualistas, quienes consideran a Dios como un ente ajeno a ellos, y los no-dualistas¸ quienes consideran que Dios está dentro de ellos, prácticamente el total de la población es creyente, siendo más notable aún en la zona donde transcurren las prácticas. Este hecho es considerado como positivo por Nani Ma, ya que, dice 'tenemos muy poca gente que no cree (…) el problema suele ser que no pueden practicar su habitual ritual o que están enfadados con Dios. Esto es muy bonito, ya que creen tanto que se enfadan con Dios porque no saben qué han hecho mal'. En función a estos dos tipos de personas (dualistas y no-dualistas), Nani Ma encara estos dos problemas principales. Es común, por tanto, que se celebren Poojas -rituales hindús- en el Hospice, por voluntad del paciente o la familia. La implantación de este tipo de cuidados proporciona una dimensión de la muerte realmente interesante, considerándose el cuerpo que sufre como el último impedimento para que el alma se libere. Resulta apasionante observar cómo, después de estas celebraciones, los pacientes suelen descansar y fallecen al poco tiempo. Habiéndose creado todo el proyecto en cercano contacto con la rama espiritual, el GPH se ha convertido en un verdadero templo donde las almas abandonan los cuerpos vencidos.

Por último, quisiera mencionar una intervención que me parece muy importante, y tiene que ver con el momento mismo de la muerte del paciente. Algo en lo que se ha trabajado es en que, lejos de hacer de la muerte un proceso rutinario, en el que lo primero que hay que hacer es comenzar a recoger las sábanas para echarlas a lavar, se procura una atmósfera propicia utilizando velas, flores e incienso. 'Debemos procurar que el alma se vaya libre en una hermosa atmósfera para que se pueda ir en la correcta dirección'. La muerte es considerada con la transición más importante, por lo que, al igual que todos tenemos que tener derecho a una vida digna, la muerte debe serlo aún más.

Cuidados sociales

De nuevo, este tipo de cuidados los desempeña Nani Ma, en este momento. Es algo que, según me confiesa, requiere mucho trabajo y está en busca de una persona que ejerza esta labor a tiempo completo. La labor principal, y que define las pequeñas intervenciones, es: hacerse cargo de la familia en todo el proceso del cuidado paliativo y una vez ha fallecido el paciente. El abordaje, no obstante, es bastante medido y responsable. No se les da dinero directamente, si no que se invierte en ropa, comida, el colegio de los hijos o en buscar un trabajo para la pareja del paciente fallecido. El problema del fallecimiento de pacientes varones es que, dada la cultura local, la mujer no suele trabajar, es el marido el que lleva el dinero a casa. Consecuentemente, una de las medidas que se toma es intentar entrenar a la mujer para entrar en el mundo laboral y poder hacerse cargo de la familia.

Otros cuidados sociales tienen que ver con procurar favorecer el amiente en el que se desarrollen los hijos. Un ejemplo de una experiencia personal es el de una familia compuesta por 3 hermanos. La mayor, con 19 años, se hace cargo de los pequeños mientras saca adelante su carrera en Fisioterapia. Su madre fue paciente del Hospice y el padre, el cual pegaba a la madre, les abandonó cuando ésta enfermó. Actualmente, se hace seguimiento psicológico a la hija, y yo procuro ir semanalmente a ver a los hermanos, los cuales, según describió su hermana en una bonita conversación, 'no han tenido ningún referente masculino más allá de su padre, no me gustaría que fuesen igual que él'. Otros voluntarios han llevado a otros jóvenes a actividades recreativas procurando un objetivo similar.

Cabe mencionar también, en esta categoría, las numerosas actividades que lleva a cabo el Hospice para que los pacientes interaccionen y traten de sentirse apoyados y comprendidos. En estos proyectos se suele llevar al Hospice a grupos de músicos u otro tipo de artistas en festividades y se invita a todos los pacientes de los alrededores a asistir. A su vez, estos eventos sirven de motor de promoción del GPH de cara a posibles financiadores.

Formación en el autocuidado

Esta es una labor realmente importante que se lleva a cabo por parte del equipo de enfermeras. Tanto en las visitas como en el propio centro, se procura que tanto el propio paciente como su familia intervengan en el cuidado. En el Hospice se enseña a hacer ciertos cuidados como la higiene de la boca, higiene de manos o bucal. Sin embargo, la mayor carga de este trabajo se da en los domicilios, donde la responsabilidad del cuidado del paciente recae más en la familia que en las enfermeras. Se enseña, por tanto, desde higiene del paciente, cura de úlceras, cambios posturales, manejo de sondas…

Metodología enfermera

Este apartado no podrá contener una exposición de la metodología enfermera que es utilizada en España ni su implantación en el Hospice, ya que la manera de trabajar aquí no la contempla. No obstante, no está tan alejado el tipo de abordaje al paciente en un sitio y otro. Si bien no utilizan la metodología NANDA, NOC, NIC, sí se pasa por un proceso de valoración, identificación de problemas y construcción de intervenciones para ellos. Quizá la parte que menos se contempla es la de la evaluación del cuidado brindado. Tal y como he mencionado en el apartado de 'Sistemas de documentación y registro utilizados, una de las herramientas que pretenden implantar como de uso habitual es el CHATT (Communicating Hollistically using an Assesment and Therapistic Tool). Esta hoja de valoración dibuja un pentágono en el que quedan comprendidas la esfera 'médica' o sintomática, en la que también se valora cómo el paciente percibe su enfermedad, la esfera espiritual, la esfera social, emociones positivas y emociones negativas del paciente. En el centro, se encuentra el paciente. Entre las competencias exigidas a las enfermeras, está la de hacer esta valoración a cada paciente asignado por enfermera en el Hospice.

En las visitas a domicilio, se emplea otra hoja de valoración, que debe ser rellenada en cada visita contemplando los síntomas y características del paciente, incluyendo las características del hogar y la familia. Una vez valorado, las intervenciones se diseñan de manera interdisciplinar según las necesidades, percibidas. El método de comunicación de los diferentes requerimientos interprofesionales se hace a través de un grupo de Whastapp, el cual es empleado para la mayoría de incidencias de otros tipos (modificación de la planificación, notificación de nuevos pacientes, comunicación interprofesional…). No es un método formal y puede sugerir mucho descontrol, no obstante, parece ser efectivo de un tiempo a esta parte. Entre los objetivos que contempla el equipo de Enfermería, suele primar las necesidades fisiológicas, el alivio sintomático, aunque el abordaje emocional y social familiar es también priorizado paralelamente desde el inicio de la atención.

Autoevaluación del aprendizaje

'El alma había abandonado un cuerpo que sufría, pero quizá esté con nosotros, quizá estuviese en esa habitación todavía. En ese momento tenemos que dar mucho respeto y amor, no simplemente coger las sábanas para lavar.' Quería rescatar esta cita, de la entrevista con Nani Ma, para comenzar mi reflexión sobre este rotatorio, creo que es una buena confrontación del momento más práctico y procedimental de la muerte de un paciente, con la parte más espiritual de lo que esto conlleva. Ha sido mi primera experiencia con el paciente paliativo y, en un primer momento, dudé de si sería apropiado un primer contacto en una cultura tan distinta.

Nos habían hablado de este tipo de cuidados en la carrera, pero no podía generar una idea clara sobre lo que supone acompañar a una persona en el proceso de morir, o si lo hice, pronto descubriría que no tenía ninguna idea de en qué consiste. No obstante, hay algo que he aprendido de mis experiencias anteriores en prácticas, y es que sea cual sea la vida de una persona, cuando estamos enfermos todos nos convertimos en almas vulnerables que necesitan ser cuidadas. En un paciente con diagnóstico terminal esto se engrandece de manera inimaginable.

'Hay algo especial en la gente que sabe que tiene una enfermedad terminal. Cuando se enteran, su vida cambia, para ellos y para su familia. En ese momento ya no hay momento para aparentar. Hay mucha gente que solo aparenta, no son reales, solo llevan una estúpida vida social. La mayoría de esta gente se ha deshecho de toda esta basura y están desnudos', diría la consejera espiritual.

Haciendo repaso de lo que han sido estas semanas, creo que he crecido enormemente a nivel profesional, pero sobre todo a nivel personal. Tener la oportunidad de recorrerse 7000kms, llegar a una cultura que en nada se asemeja a la tuya, llegar a las casas más pobres y autóctonas del país y que, aun con todo, tanto el paciente como la familia te confíen lo que ellos llaman 'su transición más importante' es increíble. En las primeras visitas me sentí completamente inútil cuando llegábamos a ver a los pacientes. Suelen advertirnos de que en un servicio de críticos nos daremos cuenta de lo poco que sabemos y lo mucho que tenemos que aprender. No lo dudo, pero en ese tipo de servicios estás acompañado por otros profesionales y aquí no. Llegar a una pequeña casa donde no hay más que algunos instrumentos de cocina apilados, un ventilador que no funciona y un somier sobre el que una persona está falleciendo es una imagen que produce terror cuando sabes que de ti depende que esa persona sufra o no. Una de las primeras cosas que me ayudó a sobrellevar estos encuentros fue el hecho de saber que, al menos, un grupo de personas habíamos tomado la iniciativa por intentar a ayudar a esas otras que, de otro modo, morirían solas en unos pocos días rodeados de oscuridad y dolor. Creo que este fue un punto de inflexión muy grande, recargó mis energías con la motivación de aprender lo suficiente como para garantizar un pequeño cambio en el resto de sus días, que en ellos se traduce en un Universo.

El contexto donde todo esto ha sucedido, la India, ha ayudado enormemente. En un principio no tenía claro por qué se le atribuían tantas características espirituales al lugar. Es cierto que el hinduismo se manifiesta en numerosos rituales callejeros y la presencia de representaciones sagradas se encuentra hasta en los hogares más pobres, pero podía encontrar una civilización funcionando como cualquier otra, con sus oficios y costumbres. Hace falta más tiempo, observación y escucha para comprender en qué consiste el fenómeno 'India'. Esto tiene que ver con la idea de que, como los locales dicen, el hinduismo no es una religión, es una filosofía de vida que, probablemente, sea la más antigua del mundo. Gracias a hablar con gente local, he aprendido en qué consiste la espiritualidad, de la cual no tenía ninguna noción al llegar, asociándola únicamente con la herencia católica que tengo por mi familia. Como idea aglutinadora para poder comenzar a comprender en qué consiste la espiritualidad, tomaré prestada una metáfora de una psiquiatra voluntaria en el Hospice: 'Creemos que somos olas en el mar. Algunas tomamos una dirección y altura, miramos cómo son las otras, qué caminos toman… sin embargo, de lo que no somos conscientes es de que, en realidad, todos somos el Océano'. Empezar a pensar en nosotros como parte de una Creación mayor genera un sentimiento de unidad inmenso. Una unidad que se mueve según la voluntad de la propia Creación y oponerse a esa voluntad solo puede traer frustración. Esta enseñanza, trasladada al ámbito de prácticas, conduce directamente a la necesidad por tratar de ayudar a que esas personas y sus familias lleven el proceso de morir lo mejor que puedan.

Vine pensando que aquí descubriría el método para evitar el sufrimiento en la muerte y he descubierto que no existe. Morir conlleva un sufrimiento. Lo que es evitable es que ese sufrimiento recaiga enteramente en la soledad de una persona. 'Creo que el dolor se debe compartir, porque cuando lo viven 2 personas, no son 2 dolores, es 1 dividido en 2.'. La muerte es un tema muy rehuido en nuestra cultura, algo de lo no que no gusta hablar por temor a pensar en ello. La realidad es que es un proceso más de la vida y, de hecho, es, probablemente, el más importante. Su importancia radica en concederle a una vida digna una muerte digna. Si evitamos abordar este tema, cada día más y más gente morirá sola porque a los que no estamos pasando por ello nos da miedo acompañarles. Más miedo tienen ellos.

Bibliografía

1. Entrevista a Nani Ma, Cofundadora del Ganga Prem Hospice. Raiwala, Uttarakhand, India; 2018.

2. In memoriam Cicely Saunders, fundadora de los Cuidados Paliativos.M. A. Vidal1, L. M. Torres. Rev. Soc. Esp. Dolor 3: 143-144; 2006

3. ANNUAL REPORT AND YEAR BOOK 1990-91,ST.CHITOPHER`S HOSPICE. Londres: St.Christopher`s Hospice, 1991.

4. Ganga Prem Hospice – The need for Hospice in India [Internet]. Gangapremhospice.org. 2013 [citado el 9 de abril de 2018]. Disponible en: http://www.gangapremhospice.org/pages/03hospice/concept.htm

5. Ganga Prem Hospice – The Goals of Ganga Prem Hospice [Internet]. Gangapremhospice.org. 2013 [citado el 9 de abril de 2018]. Disponible en: http://www.gangapremhospice.org/pages/03hospice/vision.htm

6. Organizacion Mundial de la Salud. Alivio del dolor en el cáncer. 2nd ed. Ginebra: 1996.

7. Halpern M. Pranayama, Yoga y Ayurveda [Internet]. California college of Ayurveda. 2016 [citado el 12 April de 2018]. Disponible en: http://www.escuelaayurveda.com/recursos/articulos/intermedios/pranayama

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que estén dispuestos a disfrutar tanto lo esperado o 'bueno', como lo inesperado o 'malo'. Escuchar, observar y, sobre todo, escribir a diario. La organización del Ganga Prem Hospice, como decía, se ha visto un poco desbordada desde la reciente apertura del edificio de ingresos. Considero que han tratado de expandirse y han descuidado las funciones más cercanas. No tuvimos contacto con la persona que debía encargarse de nuestro seguimiento académico y que luego nos evaluó. A nivel personal ha sido una experiencia increíble y agradezco que se me haya permitido la libertad de elegir dónde vivir y el poder realizar excursiones de pocos días. He podido conocer una cara de la India alejada de las ciudades más occidentalizadas y repletas de turismo.*

Volver

Antonio	Ganga Prem Hospice	Acompañamiento a enfermos terminales de cáncer

1. Introducción al Ganga Prem Hospice

El Ganga Prem Hospice, o GPH, es una ONG destinada al cuidado holístico de pacientes paliativos que se sitúa en Rishikesh (distrito de Uttarakhand, India). Como resultado de la selección en el programa de prácticas de Cooperación de la UAM, he realizado mis prácticas aquí y es una experiencia para, como mínimo, contar detalladamente.

Como he comentado, GPH es un hospicio destinado al cuidado de personas en situación (usualmente) terminal, siendo el mayor porcentaje de ellos pacientes oncológicos1. Lo especial de este centro radica en el cuidado que realiza, ya que no se centra en la distribución de medicamentos o cuidados físicos, sino que su pilar fundamental está en el bienestar espiritual.

Una vez dicho esto, ¿Cuál es el contexto actual? ¿Cómo es la situación en la India?

Anualmente se diagnostican 800.000 nuevos casos de cáncer, los cuales provocan alrededor de 400.000 muertes. Se estima que actualmente la totalidad de los casos sea de 2.5 millones siendo el cáncer de la mucosa bucal, estómago, mama y útero los más prevalentes2. Estas cifras que ya son alarmantes, se transforman en demoledoras cuando descubrimos que, dadas las pobres condiciones socioeconómicas y sanitarias en las que una gran parte de la población vive, unido a una pobre prevención tanto primaria como secundaria, hace que los casos que se diagnostican de cáncer estén ya es un avanzado estadío, haciendo muy difícil la intervención a nivel curativo.

¿Por qué pasa esto? Pues una gran parte de culpa la tiene el estigma sociocultural que tiene el cáncer, y los cuidados paliativos en general. En una cultura en la que sigue imperante la máxima del cuidado casero hasta que sea posible, la prevención (la cual tampoco es la óptima) resulta más estéril si cabe. Las actividades de riesgo siguen en auge, demostrándose esto cuando el tabaco es el causante del 50% de los cánceres en hombres, siendo muy influyente en el de mucosa bucal, más aún si es mascado (práctica muy habitual). Esto representa el 14.3 % de las muertes totales de hombres al año3.

Además, los cuidados paliativos están socialmente rechazados, casi repudiados, limitándose al ámbito familiar (la mujer cuidando de sus suegros). Tanto es así que, aparte de no haber formación específica para ello, la formación enfermera se basa en unas escasas menciones en alguna clase.

Por lo tanto, el cuidado al paciente terminal en India es muy limitado y aquí es donde GPH nace, crece y actúa.

Nace en sus ideales. En la muerte, en la vida, en la dignidad, en la familia, en el dolor. Nace porque entiende que la muerte puede llegar sin sufrimiento, y que el sufrimiento no solo es el dolor. El estado físico incide en el emocional, y este en el espiritual. Todo está relacionado, por lo tanto ofrece un cuidado completo, a él y a su familia.

Crece por la dedicación. GPH se esfuerza en llegar a zonas muy remotas con unos medios muy limitados para ayudar, dándose a conocer. Esta entrega ha hecho que se vaya conociendo su trabajo, haciendo que muchas personas quieran trabajar con ellos, tanto profesionalmente como voluntarios.

Actúa con las personas. Confía en las personas y en su agencia de autocuidado. Cree firmemente en la promoción de la salud y en el afrontamiento de los propios problemas. Así mismo, la atención es completa y está pendiente de cualquier problema para intentar ayudar a solucionarlo.

Tipos de personas

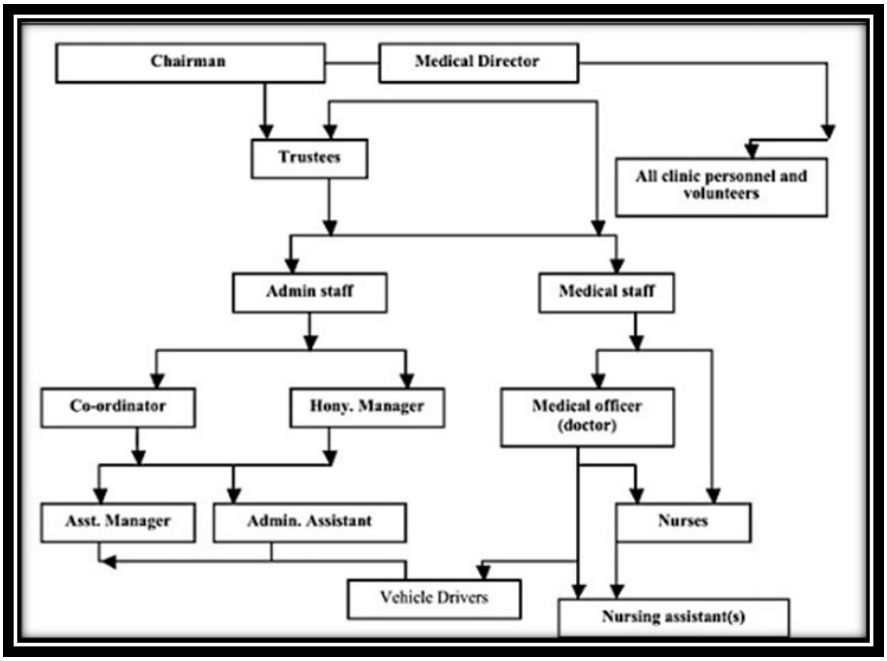
Como ya he comentado, este servicio está destinado a pacientes oncológicos en situación muy avanzada o terminal, y a sus respectivas familias, los cuales generalmente no están bien tratados (o no tratados, directamente) y refieren en un alto porcentaje síntomas como el dolor, la pérdida de peso y debilidad general4. Lo curioso de estas personas, siendo una muestra totalmente representativa de la India en general, es la gran diversidad. Ya sea por religión, cultura, enfermedad o clase socioeconómica, la cantidad de diferentes tipos de pacientes es abrumadora.

El hospice es capaz de atender a personas las cuales vivan dentro de las 3 ciudades dentro de su radio de acción, las cuales son Rishikesh, Dehradun y Haridwar.

En total se atiende actualmente a 65 pacientes, de los cuales:
- 25 son de Dehradun
- 22 son de Rishikesh
- 10 son de Haridwar
- 8 se encuentran en el hospice.

Organización

Cada viernes una enfermera es la encargada de planificar los turnos y las visitas que se realizarán la semana siguiente. Siendo así, habrá dos enfermeras (o una enfermera y una asistente) en cada turno (mañana, tarde y noche) trabajando en el Hospice donde siempre hay pacientes hasta un máximo de 10, y visitas domiciliarias diarias intercalando Rishikesh, Dehradun y Haridwar, las tres ciudades de actuación principales.



También existe un tipo de turno, denominado “Office Time”, que es de las 9:00 hasta las 17:00. Este turno no se suele usar, a menos que haya suficientes enfermeras para cubrir el día y no se le pueda dar el día libre.

En cuanto a las visitas el turno suele ser de 9:00 a 17:30 haciendo aproximadamente 6 visitas con un descanso para comer.

En lo que a la estructura del personal del hospice se refiere, esta es muy jerarquizada siendo el médico una entidad muchísimo más valorada e importante a nivel de institución que la enfermera, si bien es verdad que socialmente la visión de la enfermera está cambiando.

2. Equipo asistencial

Componentes y funciones

Al ser el cuidado completo la máxima del GPH, el equipo del que dispone se adapta a ello, siendo un personal muy cualificado y tremendamente multidisciplinar.

Anteriormente, como no existía el hospice como tal, el equipo de trabajo era mucho más reducido y más enfocado a las visitas domiciliarias. Actualmente con el hospice en pleno funcionamiento, esto ha cambiado.

El equipo consta de:

- 6 enfermeras: Sheetal, Mamta, Surbhi, Priyanka, Lalita y Philomina forman el equipo de enfermería. Cabe destacar que la enfermería en esta institución es fundamental, pues es siempre la persona que mantiene el trato más cercano con el paciente y, por lo tanto, la que sabe de primera mano sus necesidades. Además, es la que realiza los domicilios (los médicos lo hacen solo de vez en cuando), por lo tanto tienen que estar entrenadas para valorar muy bien la integridad de la persona.

- 3 auxiliares de enfermería: Madhu, Sarita y Sunita. Siempre con al menos una enfermera, las auxiliares apoyan en todo lo posible a estas, menos en las tareas más específicas de la enfermería, como medicación o demás técnicas. Sunita, además, es la encargada de hacer los masajes, por la que usualmente realiza muchos domicilios, sobre todo a Haridwar, que es donde se encuentran los pacientes que más lo necesitan.

- 5 médicos: 2 de ellos fijos, la pareja Vats (ginecóloga e internista). Los otros 3 restantes colaboran cuando el tiempo se lo permite, mas están siempre disponibles para consultas por teléfono urgentes.

- Consejera espiritual: Nani Ma es una de las personas que fundó GPH y es increíblemente respetada por todo el mundo. Además es la encargada de supervisar y coordinar todos los recursos.

- Voluntarios: la labor de GPH sería prácticamente imposible si no fuera por la labor de los múltiples voluntarios que desarrollan su labor. Ya sea por largos periodos de tiempo, o por algún mes, sostienen y enriquecen el trabajo de la asociación. Además, al ser algunos de ellos de otros países, aportan ideas y otras formas de trabajar que pueden resultar de mucha utilidad.

- Administración, gestión y secretaría: se encargan de la informatización de los documentos de los pacientes, gestión de recursos, comunicación con entidades, etc. Destacan Pooja Dogra y Mr.Pandee.

- 4 conductores: son los que nos transportan a las ciudades donde actuamos y procuran nuestra seguridad.

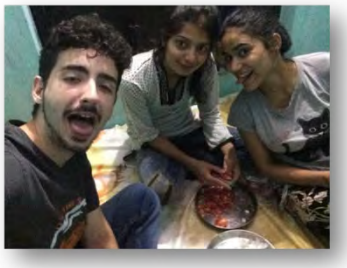
- Equipo de cocina: preparan la comida del personal y, trabajando con la enfermera especialista en dietética (Sheetal), la de los pacientes valorando sus necesidades especiales.

- Personal de mantenimiento y guardias: mantienen en Hospice seguro y en buenas condiciones.

<u>Relación del estudiante con los profesionales</u>

Al principio el comienzo de las relaciones fue bastante complicado. El hecho de la cultura totalmente distinta, mi oxidado inglés y un poco de timidez impedían que se desarrollasen las conversaciones muy fluidamente, pero con unos pocos días eso cambió.

Apoyándome mucho en Sheetal y, posteriormente, en Mamta, conseguí sentirme muy a gusto, hasta llegar al punto de no querer vivir en la ciudad cuando pudimos cambiarnos por poder estar cerca de ellas. Más adelante, pero en menor medida, mi relación con Surbhi mejoró mucho hasta tener una gran complicidad.



A la hora de trabajar siempre intentaba estar con ellas ya que, a parte que no todas hablan inglés (ellas sí), nos entendíamos muy bien. Además, las dos primeras nos ayudaron mucho a adaptarnos a la cultura, país, e incluso me enseñaban cositas en hindi que yo, con todo mi afán, intentaba recordar (aunque no siempre lo consiguía).

Con el resto del equipo la relación era algo más difícil por temas de edad e idioma principalmente, pero con mi hindi y con una buena ayudante traduciendo los ratos eran muy amenos.

El problema principal a mi parecer es la relación con los médicos. Seguramente es por la cultura y por la forma de ver las cosas en donde vivo, pero aquí el médico es considerado el jefe absoluto de la sanidad, por lo que no hay equipo, hay poco menos que sumisión. Esto no favorece en nada la confianza que se pueda tener con ellos, ya sea a la hora de comunicar cualquier problema o para, siquiera, molestarles. La verdad es que se hace muy incómodo, si bien es cierto que no todos los que conocí, afortunadamente, eran así y valoraban algo más mi profesión.

3. Intervenciones

Las intervenciones realizadas las dividiré según en qué ámbito se den. Principalmente hay 3:

- Hospice: el cuidado del hospice es el más parecido al que podría haber en cualquier planta de un hospital. El trabajo de la enfermera reside en el conocimiento completo del paciente (tanto de su enfermedad como de su situación vital) y en la administración de los cuidados básicos. Administración de medicamentos, toma de constantes, aseo, cura de úlceras y heridas (lamentablemente bastante habitual), cambios posturales, alimentación a quién no puede y está solo/a, educación para la salud, registro de actividades y control. Además, al ser pocos pacientes normalmente, hay mucho tiempo para dedicarles, por lo que las intervenciones que se pueden hacer a nivel emocional y espiritual son muchas. Esto era, bajo mi punto de vista, lo más gratificante del hospice, hablar con un Baba de 70 años que se estaba muriendo y que te contara que él interiormente estaba bien, que el cuerpo (al ser una estructura que le soportaba) no lo controlaba, y por tanto no sabía cómo estaba. Hablar con gente con cultura totalmente distinta a la tuya enriquece más, como diría mi abuela, que el Avecrem.

- Domicilios: los domicilios eran todo lo contrario al trabajo del hospice. Al ser tantos pacientes los que hay que visitar en una semana, las visitas se tienen que hacer con relativa fluidez (aunque no siempre era posible), lo que no dejaba mucho tiempo a explayarse. Pero es aquí donde me sorprendió la formación de las enfermeras. Yo iba con mis patrones de Gordon en mi cabeza muy estructurados, y cuando empecé a ver cómo desarrollaban las preguntas (evidentemente en hindi, aunque me lo iban traduciendo) descubrí que poco o nada tenían que ver… a priori. Cuando fue avanzando la entrevista, me percaté que había abarcado todos los ámbitos de la persona, de una forma u otra, pasado y presente, familia y paciente. Me quedé muy sorprendido. Otra parte básica de la visita era observar las condiciones en las que vivía, ya que sucedían muchos casos de personas que apenas podían andar, pero vivían en un 2 piso con unas escaleras muy altas, por lo que no podía salir a la calle. Todo esto había que tenerlo en cuenta a la hora de plantear las intervenciones.

A parte de la entrevista para ver su situación, se le administran los medicamentos necesarios (normalmente de control del dolor) y, si es necesario, se cambian las pautas. También se realizarán curas y promoción de la salud.

Además, una vez fallecido el paciente, se seguirán realizando visitas a la familia por un periodo mínimo de un mes para cerciorarse del estado anímico de la misma.

- Cancer camp: todos los meses, el último domingo se realiza este cáncer camp, el cual es una reunión de pacientes previamente invitados o no, a los cuales se les realiza un chequeo totalmente gratuito por parte de los médicos voluntarios especialistas. Básicamente es un proyecto de prevención secundaria para detectar posibles casos de cáncer sin ningún tipo de tecnología. Si el médico en cuestión cree que puede ser cáncer, lo derivará a un hospital para que le realicen las pruebas pertinentes. El trabajo de enfermería en este punto es asistir al médico con los informes, realizar alguna cura si es preciso y repartir medicación a los que lo necesiten. He aquí donde veo el mayor problema de este rotatorio. La imagen de la enfermera es ser la ayudante del médico, y en el cáncer camp se lleva a niveles casi ridículos. Podría ser un escenario muy propicio para actividades propias enfermeras, pero lamentablemente se limita a pasar un folio de una mesa a otra. Espero que cambie.

Protocolos y guías de prácticas clínicas. Metodología enfermera.

Dado el estigma social que tienen los cuidados paliativos, como ya he dicho anteriormente, no existen protocolos ni guías de prácticas clínicas definidas. Es una asignatura pendiente en este país el desarrollo exhaustivo de estos, porque el problema es real y amplio. Así mismo, la metodología enfermera no está aplicada como tal por parte de las enfermeras por desconocimiento y falta de medios, así que veo innecesario, aparte de realmente complicado el realizar una crítica de esta situación, pues hasta que la enfermería culturalmente no alcance una mayor autonomía y peso en la sanidad, no se podrá hacer mucho.

4. Autoevaluación

He estado dándole muchas vueltas a la cabeza a este apartado, ya que no tengo muy claro qué poner. Supongo que eso es bueno.

A día de hoy sigo aquí y me queda algo menos de 1 mes para volver, por lo que todavía no soy quizás consciente plenamente de lo que estoy viviendo, así que pido perdón de antemano si lo que escribo en alguna ocasión puede parecer banal o incoherente.

A nivel técnico no he aprendido nada. Si bien es cierto que las curas son complicadas, no es algo que jamás haya hecho, y tampoco es que las enfermeras sigan un protocolo basándose en la evidencia precisamente. Las demás técnicas, como administración de medicamentos, alguna analítica y alguna sonda vesical ya las tenía dominadas.

Por lo tanto, ¿qué es lo que he aprendido? Parece absurdo, siento que he aprendido muchísimo pero no sé cómo explicarlo. Entiendo que cuando el aprendizaje trasciende a lo meramente visible sucede esto.

He aprendido lo mucho que me queda por aprender, en todo. En mi profesión y en mi vida en general.

En mi profesión pues da igual que en un mes tenga el título, podré ejercer de enfermero pero no lo seré. No todavía. No hasta que al menos consiga tener esa visión total del paciente. No hasta que vea a todas esas personas como mi familia y las cuide como tal. No hasta que aplique al 100% la máxima de “soy tu compañero, voy contigo hasta el final”. Pero, ¿alguien consigue plenamente esto? ¿Si no llegas a dominarlo no lograrás ser un enfermero? No lo sé, pero creo que lo importante aquí es el camino, en esforzarse diariamente, persona a persona, y mejorar.

En mi vida pues creo que ha vuelto esta experiencia a cambiar mi modo de ver las cosas en ciertos aspectos. Mi viaje a Perú cambió la forma de ver el dinero y la inocencia. Mi viaje al Congo, la infancia. Creo que la India ha hecho que cambie el concepto que tengo de la amistad y las relaciones interpersonales en general. Y me resulta curioso, pues todas las experiencias de la India que leí antes de venir eran mucho más introspectivas. Seré raro. La amistad como un concepto

pleno. El valorar a una persona por encima de cualquier otra cosa, no parándose en absurdeces. El querer, por el simple hecho de querer.

De nuevo, siento si son conceptos muy abstractos y poco evaluables, de verdad, pero es que no me sale poner:

“Comunicación con el paciente: 3□5”

Tengo aún mucho en lo que reflexionar, y me gustaría que este apartado lo pudiera haber hecho en un mes, con la experiencia fresca, pero ya desde lejos. Quizás hubiera podido resultar más analítico en algunos aspectos.

Me voy con una frase que leí en cuidados paliativos, que me encantó y espero marque poco a poco mis pasos.

“Esto no va de añadirle días a la vida, sino de añadirle vida a los días”.

Bibliografía

1. Ganga Prem Hospice - About Us [Internet]. Gangapremhospice.org. 2017 [citado el 18 Abril 2018]. Disponible en:

http://www.gangapremhospice.org/pages/03hospice/hospice.htm

2. Perspectiva general: Programa Nacional de Control del Cáncer [Internet]. Who.int. 2018 [citado el 18 Abril 2018]. Disponible en: http://www.who.int/cancer/modules/India%20Spanish.pdf

3. India [Internet]. El Atlas del Tabaco. 2010 [citado el 18 Abril 2018]. Disponible en: http://atlasdeltabaco.org/country-data/india/

4. Seamark D, Ajithakumari K, Burn G, Devi S, Koshi R, Seamark C. Palliative care in India [Internet]. Journal of the royal society of medicine; 2000 [Citado el 18 Abril 2018]. Disponible en: https://goo.gl/3oQCcA

Volver

Alberto	Fundación León	Intervención comunitaria de salud y educación en San Miguel de Tucumán, Argentina

Tutor académico: Miguel Gandarillas Tutor profesional: Cristina Bernal

A. Entidad Colaboradora donde se han realizado las prácticas y lugar de ubicación. Breve descripción del centro.

La Fundación León es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en San Miguel de Tucumán, una ciudad situada al noroeste de Argentina. Esta Fundación nació en el 2003, como homenaje a León Feler pionero del ejercicio del voluntario social en la ciudad entre otras actividades acompañó a pacientes del Hospital Centro de Salud "Zenón Santillán".

Así pues, se trata de una organización no gubernamental, que trabaja en el acompañamiento de personas y comunidades en situación de vulnerabilidad. Entiende el acompañamiento como un proceso de mediación entre situaciones y recursos psicológicos y sociales, que colaboran a proveer sentido a la vida y propician una serie de prácticas orientadas al desarrollo del bienestar en personas y colectivos. Estos recursos adquieren forma de habilidades socioemocionales, las cuales expresan: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de la persona adecuándose a la situación, respetando a los demás y resolviendo problemas inmediatos, así como disminuyendo la probabilidad de futuros problemas. Por otro lado, se entiende la situación de vulnerabilidad como la capacidad disminuida de una persona o grupos para anticiparse, hacer frente y resistir a las adversidades y dificultades de la vida, así como para recuperarse de las mismos. Esta suele asociarse a la pobreza, pero también a las personas con enfermedad o discapacidad y las que se encuentren en grupos de riesgo o fragilidad.

Debe señalarse, que el voluntariado es el motor de la fundación, buscando la mejora de la calidad de vida en estos grupos en situación de vulnerabilidad. Por ello los cinco programas principales en los que se estructura la fundación, están organizados en torno al voluntariado. Estos son los siguientes:

- Programa de salud/Ezequiel: Este programa brinda servicios de salud para la comunidad: Cuenta con un banco ortopédico y banco de medicamentos. Así como acompañamiento de pacientes internados a través del voluntariado hospitalario y para adultos mayores con deterioro cognitivo, también tiene un grupo de ayuda para familiares, talleres de neurogym y formación para cuidadores.
- Programa de desarrollo comunitario/Matías: Acompaña a las familias en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica a solucionar sus necesidades básicas insatisfechas. Los dispositivos de abordaje comunitario son: la ludoteca, tutorías escolares, capacitación laboral, mesas de gestión vecinal y talleres domiciliarios.

- Programa de educación/Dafna: Acompaña las trayectorias educativas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos a través de proyectos de aprendizaje- servicio solidario. Por otro lado, también cuenta con un programa de becas.
- Programa de economía social/Lucia: Este programa otorga microcréditos para la realización de proyectos educativos. Se brinda asesoría y capacitación a emprendedores, así como seguimiento y monitoreo de proyectos y renovación de préstamos.
- Programa social con el trabajo/María Paula: Acompaña las trayectorias de formación e inserción laboral en adultos, a través de capacitaciones técnicas y habilidades socioemocionales.

B. Descripción concreta y detallada de las actividades desarrolladas (a poder ser con un criterio cronológico) y de los departamentos de la entidad con los que se ha colaborado. Indicar los instrumentos y procedimientos empleados en el desarrollo de la práctica.

Aunque participé en todos los programas, mi participación estuvo centrada en el programa Ezequiel. En este programa centre mi participación en el hospital de niños, hospital de adultos y los talleres de neurogym, aunque brevemente también participe en el banco ortopédico.

- Reuniones: Todas las áreas de la fundación dedican una tarde a la realización de reuniones. En estas reuniones se planifican las actividades de la semana y se preparan los materiales, así como todas las observaciones y otros asuntos que se requieran tratar.

- Banco ortopédico: Al llegar a la fundación todavía no estaban abiertos los programas, así que participé un poco en las actividades que en ese entonces funcionaban, como la del banco ortopédico. En este se realizan préstamos gratuitos de material ortopédico (sillas de ruedas, muletas, colchones anti escaras, bastones o andadores) a personas con discapacidades temporales. Pero también gestiona los préstamos permanentes que proporciona CILSA (ONG en Argentina que trabaja por la inclusión).

Durante mi trabajo en esta área nos encargábamos de hacer entrevistas a las personas que necesitaban material ortopédico, así de esta manera podíamos prestarlo si era temporal o pedirlo si era permanente.

- Hospital del Niño Jesús: Donde se realizan actividades lúdico-educativas, para los niños internados y sus familias, con el objetivo de educar en valores, emociones y contenidos escolares.

Durante mi estancia realizamos actividades como: el orden en casa, donde se enseñaba a los niños a ordenar y limpiar la casa; el reciclaje, donde se les explicaba los tipos de basura que hay, como afectan al medio ambiente y como reciclarla; los números, donde se repasaban los números y las operaciones básicas de matemáticas; o la higiene, donde a los niños se les explicaba la higiene del cuerpo. Para todo ello usábamos diversos tipos de materiales que nosotros mismos fabricábamos o conseguíamos.

- Hospital Centro de Salud "Zenón Santillán": En el hospital de adultos se realizaban también actividades lúdico-educativas pero adaptadas a los adultos, con el objetivo de contribuir a la recuperación de pacientes hospitalarios mediante la reducción de estrés y el trabajo socioemocional.

Durante mi estancia realizamos actividades como: el manejo emocional, donde se realizaban dinámicas con los pacientes internados con las que se expresaban y aprendían a manejar las emociones; o actividades como mándalas para que los pacientes se distrajeran y abandonaran un poco la monotonía del hospital.

- Talleres de neurogym: Estos talleres están destinados a personas mayores que quieren mantener las funciones cognitivas superiores además de establecer vínculos sociales. El objetivo es brindar espacio de contención y recreación a adultos mayores con deterioro cognitivo leve, Alzheimer y otras demencias facilitando su autonomía y bienestar integral. Además, también estimular habilidades sociales y funciones cognitivas en adultos mayores sin deterioro.

Durante mi estancia realizamos actividades centradas fundamentalmente en la creación de vínculos sociales, pero también trabajamos las funciones cognitivas como el lenguaje, la memoria y la atención. Todo esto mediante la realización de dinámicas y actividades lúdico-educativas que tuvieron muy buena acogida entre los adultos ancianos.

También realice capacitaciones:

- Sobre la frustración para voluntarios: Donde se les explicaba a los voluntarios qué es la frustración, la baja tolerancia y las estrategias para superarla. También se les planteó una dinámica donde los voluntarios tenían que plantear una situación real o inventada, comentarla y sacar las características propias de una persona con baja tolerancia y las estrategias a seguir.

- Género para la formación laboral de adultos: Esta capacitación la realice con el programa María Paula con el objetivo de trabajar la igualdad de género. En la capacitación se les explico que era el género y sus roles, así como los estereotipos y los prejuicios, todo esto se llevo a cabo a partir de dinámicas que fueron muy bien acogidas por los participantes.

Por último, he de destacar la asistencia a las capacitaciones realizadas por la fundación como: habilidades socioemocionales, tutorías escolares, creación de proyectos, prevención del acoso en niños, etc… Así como a varios seminarios en la Universidad Nacional de Tucumán a los que tuve el privilegio de poder asistir.

C. Valoración de las tareas desarrolladas en el contexto de los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.

En este apartado voy ha centrarme en el programa Ezequiel ya que fue en este dónde centre casi toda mi participación.

- Banco ortopédico: En mi opinión creo que esta actividad es muy importante y hace un gran favor social. Ya que en Argentina la salud pública no es como en Europa, hay diferentes tipos de cobertura sanitaria dependiendo del tipo de seguro que puedas permitirte contratar. Así es como personas con bajos recursos e incluso personas con no tan bajos, tiene que esperar durante mucho tiempo un tratamiento. Por ejemplo puede haber personas que hayan sido operadas de cadera, que durante unos meses tengan una discapacidad temporal y requieran de una silla de ruedas, que la sanidad no les va a proporcionar, es entonces cuando acuden al banco ortopédico y realizan la entrevista para que la fundación les pueda entregar el material que necesitan.

Creo que esta actividad me ha ayudado mucho a adquirir: competencias emocionales, habilidades de comunicación interpersonal y desarrollar destrezas propias de la profesión (Como la realización de entrevistas).

- Hospital del Niño Jesús: Creo que esta actividad es muy interesante, ya que los niños ingresados en el hospital pueden llegar a permanecer en él mucho tiempo. Como ya se ha mencionado anteriormente la cobertura sanitaria no es para todos igual, así como en Europa, si por ejemplo te fracturas una pierna te operan inmediatamente, en Argentina pueden pasar semanas ingresados en el hospital hasta que son operados. Además, hay que destacar que no todos los niños poseen la misma cobertura educativa. Es por ello por lo que esta actividad puede resultar muy interesante, ya que permite que los niños se distraigan un poco de la monotonía del hospital y la vez puedan aprender de una forma divertida.

Esta actividad me ha ayudado a adquirir: Competencias emocionales, habilidades de comunicación interpersonal, desarrollar destrezas propias de la profesión y trabajo en equipo y colaboración con los voluntarios y profesionales.

- Hospital Centro de Salud "Zenón Santillán": En mi opinión esta actividad puede resultar sumamente interesante, ya que como se ha mencionado antes la cobertura sanitaria puede variar dependiendo de la familia y las personas pueden pasar largas temporadas en el hospital. Además, en este centro de salud es obligatorio que un familiar este todo el día cuidando al paciente. Con estas actividades además de conseguir que el paciente reduzca el estrés, también puede ser de utilidad para que el familiar se descanse o simplemente participe en las actividades.

Esta actividad me ha ayudado a adquirir: Competencias emocionales, habilidades de comunicación interpersonal, desarrollar destrezas propias de la profesión y trabajo en equipo y colaboración con los voluntarios y profesionales.

- Talleres de neurogym: Esta fue la actividad que más me gusto y la que más realizado me hizo sentir. En esta actividad no solo se hace gimnasia mental para que los adultos puedan mantener o mejorar las funciones cognitivas superiores, sino que además se estimula la creación de lazos afectivos en ancianos. Creo que estos lazos son muy importantes, ya que conforme los adultos envejecen también van perdiendo redes afectivas. Esta actividad se hace muy amena ya que los ancianos son muy participativos y enseguida te acogen. También quiero destacar que requería mucha preparación y coordinación con el equipo, ya que todas las semanas teníamos que hacer una reunión para preparar el taller y comentar como habían ido los anteriores, sugerencias y cambios para que siguieran funcionando los talleres.

Esta actividad me ha ayudado a adquirir: Competencias emocionales, habilidades de comunicación interpersonal, desarrollar destrezas propias de la profesión y trabajo en equipo y colaboración con los voluntarios y profesionales. Y algo que es muy importante para mí que es el aprendizaje para realizar exposiciones y talleres, algo que hasta entonces siempre me había costado mucho.

D. Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.

Los problemas que se me plantearon durante la realización de las practicas fueron los siguientes:

- Problemas de comunicación con las personas: Al empezar a dar talleres tuve problemas para que los participantes me entendieran, por que hablaba muy rápido y no vocalizaba, sumado a que venía de otro país y por tanto tenia otro acento distinto. Eso lo solucione poco a poco, aprendiendo a hablar más despacio, más alto y a repetir las consignas las veces que fueran necesarias.

- Todo es nuevo: No los llamaría problemas como tal, si no que al principio todo es nuevo y tienes que empezar a conocer a las personas y adaptarte a su forma de trabajar. Pero no encontré problema alguno para adaptarme, ya que

tanto voluntarios como trabajadores son personas muy participativas y enseguida te acogen como uno más y te adaptan rápidamente a la forma de trabajo.

E. Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.

En cuanto al aprendizaje personal, creo que estas practicas me han ayudado con:

- Mi empatía ha aumentado mucho, soy mucho más capaz de ponerme en el lugar del otro.
- Me han ayudado ver las cosas de otro modo, cosas que antes les daba mucha importancia ya no tienen tanta, en cambio otras cosas que antes apenas les daba importancia ahora les doy mucha
- También he aprendido a hablar en público, cosa que antes me costaba mucho.
- Mi paciencia y tolerancia también son mucho mayores que cuando fui.
- Han disminuido mis prejuicios y estereotipos.
- He aprendido que el mundo está lleno de oportunidades, que siempre hay una salida en otro lugar.
- He aprendido a comunicarme y relacionarme con otros tipos de personas.

F. Valoración personal de las prácticas: evaluación y sugerencias de mejora.

Opino que mi experiencia ha sido muy enriquecedora como ya he comentado antes, tanto personalmente como profesionalmente. La fundación ha sido un lugar muy dinámico, donde todo el mundo siempre esta dispuesto a ayudar a los demás y enseguida te acogen (no te da tiempo a pensar: ¿qué hago aquí?). Además del trabajo que de por si realizas siempre están abiertos a que des cursos y talleres (aunque la verdad que hay mucho trabajo que hacer y cuesta poder proponer más talleres, aunque siempre hay tiempo para realizar alguno).

El enfoque de actividades es holístico, es decir, se tratan todos los ejes. Además, el equipo está formado por un conjunto variado de profesionales que permite dar esa atención a las personas que lo necesitan. Por otro lado, algo que me ha gustado mucho es que desde el momento que llegas te tratan como un profesional, cuenta ncontigo y te motivan para que actúes como tal, ya sea dando capacitaciones, ayudándoles con los programas o incluso dándoles ideas para mejorar en sus programas y actividades.

Hay que destacar que, las reuniones de preparación de talleres son muy completas, ya que los profesionales se reúnen y de manera integral se preparan las actividades basándose en unos objetivos. Por ejemplo, los talleres de neurogym estaban supervisados por la UNT, lo cual ayudaba mucho a una buena preparación de estos talleres. Por último, quiero destacar que nuestra tutora profesional se reunía con nosotros todas las semanas para darnos un feedback y que nosotros le comentáramos como estábamos.

Como sugerencias de mejora desde la universidad creo que debería haber más comunicación con la ONG, ya que es algo que tanto la Fundación como los alumnos echábamos de menos. Por otro lado, en la fundación me he dado cuenta de que se dan capacitaciones muy interesantes y que los participantes las acogen muy bien, opino que se debería estimular a los participantes a que dieran su opinión sobre que capacitaciones quieren recibir y también estimular a los alumnos de intercambio para que sean ellos quien las den, creo que es un buen aprendizaje para todos. En este punto quiero destacar que en los casi tres meses que he estado, se han llevado a cabo 9 capacitaciones, la verdad que en mi opinión es un punto fuerte de la ONG ya que permite a los participantes estar en continua formación.

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que disfruten mucho y que hagan todas las actividades que puedan.*

Creo que hay que aumentar la coordinación entre la universidad y la fundación, ya que la comunicación entre ellos fue muy escasa. Y los estudiantes estábamos un poco perdidos tanto en la tutorización del proyecto como en las tutorizaciones.

Volver

Stephanny Future Nepal Internship Program, Environmental Awareness, Women Empowerment

Future Nepal es una ONG nepalí administrada por una familia y colaboradores locales. Su base está en Katmandú, pero también tienen otros proyectos en las afueras de la capital y en un pequeño pueblo cerca de la frontera con India, Parshadap.

El director y fundador es Bishnu Prasad Poudel. Trabajó en proyectos sociales durante 10 años. Comenzó Future Nepal en 2000. Es escritor de JOB Book of Nepal e Inside Nepal Magazine. Él coordina y diseña varios proyectos. Está basado en el proyecto del pequeño pueblo antes mencionado, Parshadap. Su mujer, Durga Devi Ghimire es la responsable de tener el primer contacto y de llevar a cabo la formación inicial en nepalí hablado y sobre la cultura nepalí para los voluntarios y becarios. Los demás son colaboradores locales, profesores de las escuelas o grupos políticos que ocasionalmente y según cada proyecto ofrecen ayuda económica y su conocimiento. Es una ONG pequeña y no tan conocida en Katmandú, dado que el "mercado" de las ONG's en Nepal está dominado en su mayoría por ONG's extranjeras o locales más grandes y con mayor presencia en el extranjero.

Future Nepal se dedica a apoyar y desarrollar proyectos que beneficien la comunidad local, ya sea de manera social o educacional, fomentando la enseñanza de inglés, grupos de debate y discusión entre mujeres, etc. o contribuyendo a la construcción de infraestructuras como por ejemplo bibliotecas, campos de futbol y salas de estudios para los niños.

Creo que mis expectativas estaban un poco fuera de lugar, en el sentido de que no había tenido en cuenta un aspecto principal del desarrollo de las prácticas: el nivel de inglés de los locales en zonas del interior del país y en el campo. El nivel con el que me encontré en la capital y en Pokhara, la segunda ciudad más grande del país, era en general suficiente para mantener conversaciones. No obstante, en el interior el nivel era muy básico, lo que limitaba las conversaciones a ser muy esenciales o superficiales si no había nadie que pudiese actuar como traductor presente, algo que al principio impedía que yo pudiese desarrollar mi grupo de discusión con las mujeres y con los niños en los colegios, sobre feminismo, derechos humanos y conciencia medioambiental de la manera que me había preparado. Así, la labor de reforzar el inglés, sobre todo de las mujeres, se convirtió en mi principal misión. Lo demás, aunque me haya informado bastante sobre el país antes de irme, hubo un impacto y confusión inicial, pero nada que mucha paciencia y un par de días no pudiese arreglar.

Con el paso del tiempo mi satisfacción hacia la necesidad de enfocarme en la enseñanza del inglés fue creciendo dado que percibí que esta era la llave para poder impactar de manera positiva la vida de los nepalíes. Es a través de la independencia comunicativa que las mujeres sobre todo podrían empezar a tener acceso a información distinta a la provista por su entorno familiar. Es decir, hablar inglés es una forma de empoderar a estas mujeres y con ellas desarrollar estrategias para luchar por aquello que desean. Además, a través de cada ejemplo dado en el colegio, cada frase, siempre intentaba demonstrar el valor de la mujer en la sociedad y su capacidad, así como la igualdad entre todas las personas, independientemente de las diferentes castas o colores de piel.

Me incorporé al proyecto de empoderamiento de la mujer, fomento de derechos humanos y conciencia medioambiental en el pequeño pueblo cerca de la frontera con India. Las practicas duraron un total de 5 semanas. La ONG tenía grupos formados con las mujeres locales que trabajaban en el campo, con los cuales yo llevaría a cabo dicha

labor, pero al mismo tiempo me brindaron con bastante flexibilidad para rediseñar los contenidos de acuerdo con los temas o áreas en los que me sintiese más confiada. Yo daba tres tipos de clase diariamente, de domingo a viernes (sábado es el único día de descanso en Nepal).

A las 7h de la mañana quedaba con un grupo de tres chicas, de 18 a 22 años, quienes venían sobre todo para poder practicar su inglés hablado en la biblioteca del centro de la ONG (ver foto). Las primeras clases se centraron en un intercambio de información básica sobre nuestros países, pero a medida que confiaban más en mí, pude sacar a la luz y discutir temas con ellas sobre las bodas concertadas, la menstruación, el rol de la mujer en la familia y en la sociedad nepalí, etc. Fue duro escuchar muchas cosas a las que estoy personalmente en contra, como por ejemplo el hecho de que ellas ni consideraban casarse con alguien de una casta inferior a la suya, pero yo sabía que no tenía ningún derecho de juzgarlas de ninguna manera. Al venir de Brasil, pero haber vivido en otros países, esperaba que mi historia personal les intrigase y que, aunque de una manera mínima, las ayudase a cuestionar su vida actual y posible futuro, viendo que existen otras posibilidades abiertas para ellas. Es necesario tener en cuenta que dos de dichas chichas vivían en este pueblo tras el terremoto de 2015, y que todas en general ocupaban castas y posiciones económicas relativamente buenas para Nepal, hecho que convertía en viable a que un día pudiesen irse al extranjero o a vivir en la capital. A las 10:30h yo me dirigía a un colegio privado local, en el que daba apoyo a una profesora en dos o tres clases diariamente. Los niños están en las clases 4 y 5, es decir, tenían en su mayoría entre 10 y 13 años, aunque había algunos mucho más mayores de hasta 15, por como el sistema de clases está diseñado en el país. Inicialmente el personal de la ONG me llevó a un colegio público en el que me quedé por una semana, pero debido al programa escolar, estos empezaban exámenes antes y mi labor ya no era tan necesaria. El nivel de inglés tanto de los profesores (todas las clases, excepto Nepalí se imparten en inglés) como de los alumnos entre los colegios era abismal. En el colegio público la disciplina se impartía a base de pegar a los niños, algo completamente normalizado hasta delante de un extranjero. Era difícil no decir nada y tener que mirar hacia el otro lado, pero no tenía ningún derecho para intervenir. Se lo comenté al director de la ONG, que afirmó conocer del problema pero que era difícil cambiarlo. Ya en el colegio privado, el nivel de inglés tanto de los profesores como de los niños era mucho más alto, lo que facilitó toda la labor de interactuar y desarrollar actividades con ellos. También, se notaba la diferencia de género entre los profesores, dado que el colegio contaba con un equipo docente de 29 profesores y casi la mitad eran mujeres. No obstante, ellas no podían acceder a dar clase a las clases de mayor nivel, aunque tuviesen los estudios y preparación necesarios para ello, dado que los hombres creían que no serían capaces de controlar a los niños. Por las tardes, me encargaba de un grupo de señoras de 60 a 70 años, básicamente enseñándolas inglés durante 2h, pero el horario en el que nos encontrábamos era flexible, dado que tenía que ajustarse a su disponibilidad por la labor en el campo.

Creo que al tener tantos focos distintos y al estar en contacto con tres generaciones distintas, las prácticas me ayudaron a obtener una visión más completa de la sociedad nepalí. Asimismo, contribuyeron a que yo fuese más flexible en relación a cambios repentinos en la agenda de la ONG y de la rutina de las mujeres con las que trabajaba. En los tres primeros días tras mi llegada a Nepal recibí un curso intensivo de Nepalí hablado y escrito en alfabeto latino, junto con instrucciones sobre la sociedad y religiones en Nepal. El curso fue una pieza fundamental en el posterior desarrollo de las prácticas porque me dio información a la que no había accedido en mi anterior búsqueda online.

La relación con los integrantes de la ONG no pudo ser mejor. Al vivir prácticamente al lado de la eco-granja en la que estábamos, nos veíamos a diario, haciendo balances sobre el desarrollo de las actividades, indagando cómo se podía cambiar o mejorar ciertos aspectos, etc. Por ejemplo, un sábado, aunque fuese mi día libre, me invitaron a ir a una manifestación en contra de la caza ilegal de rinocerontes y tigres). Se puede afirmar que la relación ha evolucionado de una puramente profesional a una de amistad, dado que los miembros de la familia de los de la ONG, como por ejemplo la madre del director, también interactuaban conmigo diariamente. El ambiente por general era muy informal, dado a que, por ejemplo, yo iba a trabajar con ropas "normales" y sin el apoyo de ningún tipo de ordenador o aparato electrónico.

No cabe la menor duda de que la formación recibida a lo largo de la carrera y los estudios ha sido puesta en práctica a lo largo de esta experiencia. Creo que sobre todo las asignaturas de antropología y sociología jugaron un papel central en mi fácil adaptación e integración en la cultura nepalí, una tan opuesta a la mía propia.

Un grupo de señoras entre 60 y 70 años a las que por las tardes les enseñaba un inglés muy básico pero que era esencial para su vida, sobre todo con el alfabeto latino siendo utilizado en aparatos electrónicos, etc.:

☞**¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Lo que nos han dicho todos antes de ir: mente y corazón lo más abiertos posible. Al principio no será fácil pero una vez pase esta primera parte, todo irá genial. Al final, nosotros aprendemos mucho más de ellos que al revés.*

Nepal es un país enigmático. Está en el medio de dos gigantes mundiales China y la India y esta peculiaridad se nota en su gente y en su cultura. Los nepalís son un pueblo muy amable por lo general, intrigados por otras culturas y personas distintas a ellos. Es un país muy seguro, algo que me ha sorprendido de manera muy positiva.

Nunca he estado en India, pero todos aquellos que conocí que estuvieron en ambos países, especialmente mujeres, comentaron que en Nepal son más respetuosos y reservados, en el sentido de que no comentan y no tocan, tanto locales como extranjeras. Así, lo recomendó muchísimo a alguien que se interese por las culturas hindúes pero que aún no se sientan completamente preparados para abarcar la complejidad inherente a India.

Los complejos sistemas de casta siguen estando vigentes y afectan a millones de personas diariamente. El único momento en el que me sentí directamente "afectada" por ello fue cuando me invitaron a tomar un té, pero tuve que quedarme del lado de fuera de la casa por ser "cristiana" y estar en la presencia de una persona de la casta más alta.

Las mujeres nepalíes han despertado mi más profundo interés y respeto. Son verdades luchadoras, porque la vida ahí en general no es fácil, pero para una mujer aún menos. Sin embargo, fue esperanzador conocer a personas locales que luchan por cambiar y mejorar a su país. El feminismo nepalí es sutil, pero existe. ***Volver***

Clara	Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento	Fronteras y refugio

Grado en Estudios Internacionales. Tutora: Darina Martykanova

INTRODUCCIÓN

Gracias al programa de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, realicé unas prácticas en la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) en Bogotá, Colombia. Estas comenzaron el 28 de mayo y finalizó el 31 de julio.

CODHES surge en 1992 de la mano de personas vinculadas a los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y la búsqueda por la paz. Hoy día, ha crecido y cuenta con varias oficinas, con sede principal en Bogotá y cinco regionales, y varias divisiones, área de asesoría jurídica, reconfiguración económica, líderes sociales, memoria histórica, prisiones, etc. Yo me situé en el área de migraciones, fronteras y refugio.

Antes de llegar, esperaba poder acercarme y conocer- o realmente aprende de cero porque no tenía casi entendimiento- más sobre la realidad colombiana tras los Acuerdos de Paz de 2016, cuando estaba en el gobierno Juan Manuel Santos. Además, tenía interés sobre las políticas migratorias del país, ya que, durante mi formación académica, ha sido de mi interés ver cómo los países configuran sus fronteras y cómo gestionan la construcción de un "otro". La crisis venezolana ha empujado a millones de personas al salir del país, sólo en Colombia se estima que residen en el momento alrededor de un millón de personas.

DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

Como indicado con anterioridad, realicé mis prácticas en la sección de migraciones, fronteras y refugio. En estas, colaboré con una investigadora que nos dividió a otra chica de prácticas y a mí el trabajo. La otra chica realizaba el monitoreo de la situación de la población venezolana en Colombia y yo de la situación de haitianos en la región latinoamericana y la frontera colombo-ecuatoriana.

Mi primera semana consistió en leer documentos sobre estas dos cuestiones para así la siguiente asistir a una reunión con académicos haitianos en la Universidad Javeriana sobre la situación migratoria de los mismos en la región. Antes de eso, ayudé a la investigadora escribiendo un documento en el que se reportaba la situación en los países andinos y las nuevas políticas migratorias (visas diferenciadas) que había emitido el gobierno chileno. Esta conferencia fue muy ilustrativa, duró dos días y en ella se dibujó el recorrido histórico del país francófono. De la misma surgirá un informe.

Además, coincidió con la negociación del Pacto Global de las Migraciones, del cual salió el borrador final el 11 de julio de 2018, y el de los Refugiados, el 26 de junio. Analicé estos dos documentos para ver qué partes cubren la situación haitiana en la región.

Por otro lado, realicé un monitoreo de la situación de la frontera colombo-ecuatoriana de enero a julio de 2018. Este año, la violencia en la frontera norte de Ecuador se ha recrudecido, habiéndose producido 12 atentados en su suelo, atribuyendo la autoría a un grupo disidente de las FARC. Esta situación es un escenario alarmante y novedoso para el país vecino de Colombia. Sumado a esto, la situación de la migración venezolana se ha acentuado. Las personas de esta nacionalidad que cruzan el puente Rumichaca (entre las fronteras de los dos países) se ha elevado a más de 400.000

personas en los que va de 2018, con las vulneraciones a las que se ven sometidos en su viaje a través de Colombia por Ecuador- que muchos realizan a pie- que tiene mayoritariamente como destinos Perú y Chile.

Junto a este monitoreo, he realizado un seguimiento a los casos de un grupo periodístico del diario ecuatoriano El Comercio, que habían viajado a la frontera para reportar la situación de la frontera, y el de una pareja ecuatoriana, que se encontraba de viaje de turismo, que fueron secuestrados y después asesinados. De este seguimiento a la frontera colombo-ecuatoriana, escribí un boletín para ser publicado por CODHES en septiembre.

Además de estas actividades, he asistido a conferencias como:

- La Conferencia Episcopal a la que acudieron diversas organizaciones como la Consejo Noruego de Refugiados, ACNUR, el Servicio Jesuita al Refugiado y otras entidades locales así como eclesiásticas. En esta se abordó la situación venezolana en el país.

- Conferencia sobre la publicación de un libro sobre la diáspora colombiana debido al conflicto armado, a la que acudieron colombianos de diversas organizaciones que realizan actividades en el exterior.

También he realizado tareas de apoyo como traducciones de documentos o la realización de una base de datos con las organizaciones y entidades que colabora CODHES.

Adicionalmente, recibí formación sobre una base de datos que utiliza CODHES, reuniones periódicas de pasantes y de mi micro-comité y un seminario sobre migraciones forzadas en el contexto latinoamericano y colombiano.

Más allá de mis prácticas, colaboré algunas semanas con la Fundación Niñas de Luz, que busca profesionalizar un equipo de fútbol de niñas menores de edad que vienen de barrios de bajos recursos (Ciudad Bolívar). En esta, además, recibí un día de formación sobre gestión y mejora de proyectos en la Fundación Bancolombia.

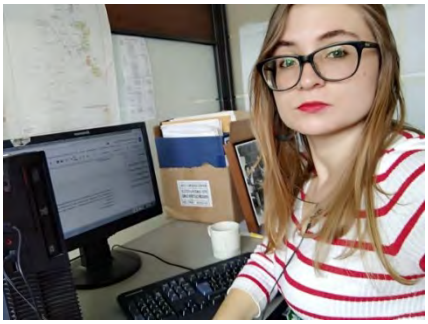
VALORACIÓN DE PRÁCTICAS

Estas prácticas han sido la manera idónea de cerrar mi ciclo formativo en el grado de Estudios Internacionales. Me han servido para ahondar en cuestiones de mi interés personal y profesional, temas migratorios y la realidad latinoamericana, así como a expandir mi conocimiento sobre un país que se encuentra empapado en la violencia desde hace más de cinco décadas.

Como aspectos positivos, señalo el trato de la gente de CODHES, la humildad y lucidez con la que trabajan y su disponibilidad siempre que surge una duda. Han sido unos grandes maestros de un país inabarcable como lo es Colombia. Lo cierto es que, junto a mi compañera de prácticas, tuvimos algunos altercados con el personal de CODHES porque nos molestaba la impuntualidad o sentíamos que nuestro trabajo en algunos puntos era monótono y no estábamos satisfechas.

Me hubiese gustado poder realizar trabajo de campo o visitar una oficina regional de CODHES, pero por ser una pasante y motivos de seguridad no me fue permitido por la organización. Al principio, yo era renuente al trabajo de campo al considerar que no tenía la formación adecuada ni el conocimiento, pero es cierto que al final de mis prácticas eché en falta el poder ver la realidad con mis propios ojos y no meramente desde una oficina o conferencias.

Como crítica final, sí que resulta un poco frustrante ver cómo en el mundo de las consultorías u observadores de derechos humanos- o, al menos, en CODHES- a veces se quedan meramente en el abordaje del problema, en el análisis y la crítica, pero echo en falta las proposiciones. En las conferencias, quedaba un poco decepcionada porque sentía que en algunos aspectos era una verbosidad sin una estructura clara de la situación que se quería denunciar. Por ello, en algunos momentos me he cuestionado su efectividad.



No obstante, considero que ha sido un paso acertado en mi formación y, humanamente, una experiencia que me ha hecho abrir los ojos y sumar perspectivas a mi cosmovisión. Al final de mi pasantía, quedé más satisfecha porque pude desenvolver más actividades y aprender a realizar mapas y otras herramientas, además de poder aportar un análisis crítico de la situación de la frontera colombo-ecuatoriana. Una vez más, reitero que han sido una gran oportunidad.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que busquen algo que de verdad les salga del corazón.*

Me parece una gran oportunidad para estudiantes universitarios de abrir sus fronteras, saliendo del conocimiento teórico y participando en actividades que contribuyen para crear una sociedad mejor, aunque sólo sea un granito. Como crítica, sí que me gustaría comentar que, aunque haya países que se consideren de "renta alta" o "muy alta", esto no exime a sus sociedades de problemáticas alarmantes. Entiendo que el programa se quiera centrar en los países considerados del "sur global", pero esa mirada me resulta un poco perpetuar la imagen que aquellos que necesitan contribución son sólo estos últimos, como si las otras sociedades estuviesen ya exentas de nuestra preocupación para avanzar hacia un mundo mejor.

Volver

Cristina ONGD Zerca y Lejos Programa de Salud Materno Infantil Baka

6º curso grado Medicina, UAM. Fechas de estancia: Julio 2018

Sobre Zerca y Lejos ONGD (ZyL)

"Nuestra aspiración es que sea reconocida la dignidad de todo ser humano y mejorar su calidad de vida poniendo a su disposición las herramientas, conocimientos, infraestructuras y apoyo necesarios para ello."

El trabajo de ZyL se desarrolla en varios puntos del planeta, desde nuestro "Zerca", con sede en Madrid en la que día a día, un gran número de voluntarios y voluntarias trabajamos para lograr el mayor éxito e impacto posible en los proyectos de "Lejos", principalmente en Camerún.

Se compone de una estrecha red de voluntarios cameruneses y españoles de todas las etnias y creencias, **trabajando conjuntamente por la dignidad de las personas**. El trabajo es codo con codo con las poblaciones indígenas de la selva de Camerún por el reconocimiento de sus **Derechos Humanos**, su acceso a la **salud**, al **agua potable** y a una **educación** de calidad.

Las campañas integrales de salud, CIDS, en las cuales hemos participado, son un proyecto que se realiza todos los veranos para acercar a los nuevos voluntarios a los cuatro grandes planes de la ONGD y a todos los trabajadores y trabajadoras de Camerún.

Expectativas de las prácticas

Podría decir que mi expectativa más grande era la de **humanizar mi medicina**. Tengo miedo de, en un mundo tan superficial y mecanizado, olvidar la esencia de mi profesión; esta no es otra más que tratar a personas con su propia historia y circunstancias de vida; que vendrán confiando en que las sepa escuchar y en que me halla preparado debidamente para poder hacer frente a sus problemas junto con ellos.

Humanizar la medicina es una elección diaria, y por eso mismo, empaparme de ese trato cercano en un lugar donde todavía hay más personas que máquinas, creo que es una buena forma de coger aliento y algunas buenas costumbres.

Mi segunda expectativa era la **de conocer realmente las formas de vida en África Central**, sin el filtro de los medios de comunicación, que generalmente dan una visión sesgada y a favor de intereses occidentales. He descubierto que, tan solo en Camerún, ya existen cientos de estilos de vida diferentes, algunos parecidos a los que ya conocemos; otros no. Me he percatado de como nos adaptamos a las comodidades y empezamos a pensar que son imprescindibles, cuando en realidad sólo son eso, comodidades. Y que al final, todas las personas, vengan del lugar que provengan, con su cultura, sus costumbres, sus creencias; todos nosotros, lo que buscamos en nuestra vida es ser querer y ser felices.

Prácticas

Podemos dividir nuestra estancia en dos grandes etapas: por un lado, las tres semanas de estancia en Djoum, durante las cuales realizamos las campañas de salud entre otras actividades y; por otro lado, el Campeonato Baka de fútbol sin alcohol.

Estancia en Djoum

Todos los días, por las mañanas, el grupo se iba a realizar la **campaña de salud** correspondiente. Las rutas establecidas son aquellas en las cuales se han asentado los poblados Baka, en el linde de la carretera, entre los vecinos bantúes. Cuanto más lejos están estos poblados de las ciudades importantes, menos recursos llegan, más introvertida es su población. Las campañas han estado dirigidas a población infantil (0 - 10 años), con el objetivo de hacer cribado de malnutrición y malaria. Hacíamos uno o dos pueblos por día, con una media de 20 niños/as por pueblo. Nuestra dinámica siempre era la misma: al comenzar, Dogta, un formador de Centro Preescolar (proyecto de centros de educación infantil en todos los poblados baka), daba una pequeña charla sobre las enfermedades prevenibles más prevalentes, malaria, malnutrición y diarrea, haciendo hincapié en las formas de prevención. Esta charla la daba en Baka, para una mejor transmisión del mensaje y posteriormente cantábamos todos una canción sobre el tratamiento de la diarrea (en francés y/o en Baka, según nos fueron enseñando) y hacíamos un juego con los niños/as para resaltar la importancia de la mosquitera frente a la malaria. Por último, realizamos una recogida de los datos de cada niño, pesábamos, medíamos, calculábamos el IMC o el perímetro braquial según correspondiese por edad; luego se les hacía el test de malaria si tenía síntomas, y se les daba el tratamiento a aquellos que lo precisasen. Este trabajo lo realizábamos junto con la auxiliar de salud de la zona, Michele, quien, durante el año, hace estas mismas rutas en moto para acercar la atención sanitaria a las zonas más alejadas.

A lo largo del mes, hubo tres casos graves, en los que la mejor opción resultó en trasladar a los menores al dispensario médico de Djoum junto con algún familiar responsable (generalmente la madre). Allí podrían recibir atención médica continuada y profilaxis de otras enfermedades.

Algunas mañanas, parte del grupo se quedaba **trabajando en el huerto**. El huerto es del colegio de Djoum que lleva ZyL, en donde, el año pasado, se comenzó con la idea de que los estudiantes aprendiesen a cuidar su propio huerto. La idea es enseñar, a través del aprendizaje práctico en el huerto, la importancia de una alimentación variada, puesto que, la malnutrición es más frecuente por falta de variedad en la dieta que por falta de cantidad de carbohidratos. Recolectamos maíz y batatas, plantamos planten y caña de azúcar y quitamos malas hierbas, todo ello bajo la dirección de Angeline; ella es una mujer camerunesa y la encargada de transmitir, durante el año escolar, sus conocimientos sobre la naturaleza.

Las tardes, antes del campeonato, las dedicábamos a **preparar las formaciones de educación y salud** que se impartirían durante la semana del mismo. Comentaré estas formaciones más adelante, en el apartado del campeonato Baka sin Alcohol.

También, los últimos días de estancia, cuando ya habíamos terminado todas las rutas baka, aprovechamos para **ordenar, limpiar, desinfectar y pintar una sala de informática** (con ordenadores donados). La previsión es, que los alumnos del colegio puedan aprender a manejar los programas más básicos, como un documento de texto, para poder desenvolverse con normalidad si continúan los estudios más allá de la primaria y, sobre todo, más allá que la secundaria.

Campeonato Baka sin Alcohol

Este campeonato surgió hace cuatro años, idea de Martin Ambossolo, el que es ahora responsable del plan de salud allí en Camerún. **Nace como respuesta al problema del alcoholismo, creciente entre la población Baka**, por varios motivos:

el precio es ridículamente barato, cuesta menos un kitoko[1] que un plato de comida; en ocasiones se utiliza como forma de pago por los trabajos realizados en lugar de dinero; también es una forma de olvidar y de matar el tiempo ante una forma de vida que ya no encaja porque están fuera de la selva. Además, muchos son los que le atribuyen al alcohol el valor, el arrojo y la fuerza, no percatándose de la pérdida de control que sufren y de los daños que causan alrededor.

El campeonato se concibió para mostrar una alternativa sana y saludable al alcohol y, por ello, una de las condiciones indispensables para participar es **no beber alcohol durante el transcurso de la semana**. Otra condición importante es que los equipos deben estar formados por, **como mínimo, 10 personas baka, pudiendo ser los 5 jugadores restantes de otras etnias**. El objetivo de esta norma es propiciar un ambiente donde los baka se sientan protagonistas, y donde, además, puedan mezclarse con otras etnias en condiciones de igualdad y no como un pueblo marginal. Por último, para jugar, **todos los integrantes de los equipos deben asistir a las formaciones** que antes comentaba. Estas formaciones fueron de *VIH y ETS, alcoholismo y tabaco, higiene y salud pública, variedad alimentaria y educación*. Preparamos estas formaciones junto al representante de salud y otros trabajadores cameruneses, para poder abordar los problemas desde el punto de partida de la población Baka, su forma de vida, su cultura y sus conocimientos previos. Preparamos dinámicas para que las formaciones fueran más amenas y, a menudo, surgían debates muy interesantes sobre las ventajas y desventajas o las dificultades existentes de los temas que tratábamos. **Partiendo de un enfoque de género**, decidimos dar la charla de educación a mujeres y hombres por separado, creando espacios de confianza para la libre expresión y así poder hablar del embarazo precoz como impedimento para continuar los estudios. La respuesta fue muy positiva, pues las mujeres se lanzaron a participar, a comentar sus problemas y a sentirse unidas ante un problema común. Las formaciones se daban en baka y en francés, para que no hubiese problemas de comunicación.

Después de comer se celebraban los partidos, dos femeninos y dos masculinos cada día, hasta llegar a la emocionante final que tuvo lugar el sábado por la mañana. Los jugadores nos cuentan que ha sido una semana especial, única; que han aprendido mucho y que han compartido muy buenos momentos con sus compañeros. Nos prometen que el año que viene volverán; ¡algunos ya llevan 3 ó 4 ediciones jugadas! Uno de ellos ya lleva varios años de completo absentismo, otros han decidido dejar de fumar; son muchos los que tienen el propósito de llevar a sus hogares las formas de prevención contra enfermedades como la malaria o la diarrea. Esperamos que estos buenos propósitos se cumplan y ver muchas caras conocidas, y también algunas nuevas, en la próxima edición. “Cuando el alcohol aparece, el fútbol desaparece”.

Vídeos de las integrantes de CIDS 2018

Clara, Laura, Ale, Andrea, Alicia y yo, Cristina, explicamos las diferentes labores que hemos realizado en vídeos cortos y divulgativos, con el fin de dar visibilidad a los Baka y concienciar de que el cambio es posible:

https://www.facebook.com/pg/ZERCAYLEJOS.ONGD/videos/?ref=page_internal

Formación recibida previa al viaje

- ✓ Curso de francés organizado por la ONGD, adaptado al nivel de los asistentes, dinámico y orientado a la práctica.
- ✓ Formación de cooperación impartida por la universidad.
- ✓ Convivencia de acercamiento al resto de voluntarios de ZyL y a la situación en los pueblos del sur de Camerún
- ✓ Formación de malaria, malnutrición y diarrea
- ✓ Formación específica de malaria
- ✓ Charla de feminismos africanos

[1] Los kitokos son monodosis de alcohol de 5 cl, con una concentración mínima de alcohol del 46%.

- ✓ Charla de soberanía alimentaria
- ✓ Formación sobre el sistema de salud camerunés
- ✓ Debate sobre los Derechos Humanos y situaciones en las que no son respetados

Relaciones interpersonales

A lo largo del año hemos podido ir conociendo a muchos de los numerosos integrantes de ZyL, así como la organización de la ONGD y su forma de trabajo; también a los responsables de diferentes planes, como educación o soberanía alimentaria. En la convivencia de voluntarios de abril, conocimos por fin al grupo definitivo que viajaría como parte de las CIDS. A partir de entonces, hemos tenido reuniones periódicas para recibir formaciones y hacer recaudación de dinero – destinado a los gastos de los objetivos que teníamos planteados. Por todo ello, el día que llegamos al aeropuerto, ya nos conocíamos y habíamos hecho cosas juntas. A lo largo del mes, fuimos descubriendo que éramos personas completamente diferentes, unidas por un objetivo común.

Igualmente, hemos trabajado y convivido junto con voluntarios y empleados camerunenses, resultando esta convivencia muy positiva y enriquecedora para todos. Especialmente, le agradezco a aquellos que ya llevan años dedicados al trabajo en la ONG, los momentos de reflexión y unión que han creado.

Enseñanzas en la universidad vs Práctica en terreno

La Medicina no cambia en los diferentes lugares del mundo, pero sí la prevalencia de enfermedades y los recursos disponibles para diagnosticar y tratar. Es por ello que, los estudios universitarios que recibimos son una buena base, pero al cambiar de país y de continente, vemos la necesidad de volver a formarnos en determinadas patologías tropicales o propias de otras formas de vida, así como de adaptar los diagnósticos y tratamientos.

Respecto a este punto, quisiera hablar sobre la importancia y la gestión de las asignaturas optativas en el grado de Medicina de la UAM, siendo aquel que yo he vivido. El sistema de elección de optativas en dicho grado urge a escoger asignaturas generales en primero de carrera, cuando la visión de futuro y los conocimientos de base son nulos. Las asignaturas más especializadas solo pueden escogerse una vez se han superado los primeros cursos. Sin embargo, al llegar a los últimos cursos, al alumno/a no le quedan créditos optativos que cursar, y las asignaturas más especializadas, las que amplían nuestro conocimiento según nuestros intereses, quedan con clases vacías, perdiéndose así, el acceso a conocimiento más específico y dirigido.

Pongo como ejemplo la optativa de Medicina Tropical y Salud Internacional, en la cual intenté matricularme durante el curso 2017/2018; sin embargo, esta asignatura fue suspendida por falta de alumnos matriculados (al llegar a 4º y 5º, la mayoría de los alumnos ya tienen los créditos optativos cubiertos) y actualmente ya no se imparte en la universidad. Esta asignatura habría sido probablemente, mucho mejor acercamiento al trabajo sanitario en terreno.

Aspectos positivos y negativos de las prácticas en Cooperación al Desarrollo

Resulta muy positivo, durante la etapa universitaria, poder realizar esta estancia. Abre la mente, amplia las fronteras, creas amistades de las cuales aprender durante mucho tiempo. También me ha permitido asomarme al mundo de la Cooperación profesional.

Para mí, estas prácticas han significado tener un soporte económico y unas garantías de seguridad que me habrían sido imposibles conseguir de otro modo. Además, la universidad no solo nos ha dado esta ayuda monetaria, sino que también, nos ha dado una formación básica sobre la cual construir nuevos conceptos y nos ha instado a buscar más información sobre el país de destino y las situaciones que allí se viven.

Este plan esta concebido para viajar 1-3 meses. Para los que estudiamos Medicina, hacer la estancia de más de un mes resulta complicado, cuando no, imposible, debido a las prácticas diarias en el hospital o centro de salud. Es una pena, porque al finalizar el mes, me di cuenta de que me podría quedar otro mes u otros dos más sin ningún problema, me habría encantado, pues ya estaba completamente empapada de Camerún y su forma de vida.

Valoración personal del aprendizaje durante la estancia

He aprendido de Medicina Tropical y Rural -malaria, malnutrición, diarrea sus diagnósticos y tratamientos fuera del medio hospitalario - de Atención Primaria- la importancia de la prevención, la capacidad de esta para erradicar enfermedades. He aprendido también sobre cómo recolectar maíz y batata, plantar caña de azúcar o quitar malas hierbas con machete. He aprendido a hablar cooperación entre personas, de unidad, de amor por los que me rodean. He aprendido las diferencias entre pintura de aceite y pintura al agua. He aprendido nuevas formas de cocinar. He aprendido lenguajes y gestos completamente desconocidos para mí antes del viaje. He conocido música nueva. He conocido el temor ante la falta de una verdadera democracia…

Regreso a Madrid cargada de nuevos conocimientos, de nuevas impresiones, de mucha curiosidad ante las nuevas preguntas que me surgen. He reaprendido que siempre hay mucho por aprender.

Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada

ZyL es una ONGD creciente. Cada vez son más los voluntarios y voluntarias que trabajan día a día en esta organización. La experiencia de los años hace que, poco a poco, los planes cada vez estén más dirigidos a las necesidades reales de la población Baka, con los que además aumenta la confianza y la comunicación. El trabajo es exhaustivo, intentando ser siempre lo menos asistencialistas posible, creando puentes entre culturas que permiten a los menos favorecidos reivindicar un cambio, proteger sus derechos. Les ánimo y les felicito por sus constantes reflexiones del trabajo realizado y de los objetivos que se plantean, para tener siempre clara la meta a la que quieren llegar.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Preparar bien el viaje, informarse bien de la realidad a la que se va a viajar, practicar el idioma de destino. Todo ello hará que los estudiantes vayan preparados para lo que se vayan a encontrar y mejorará su experiencia, sin lugar a dudas.*

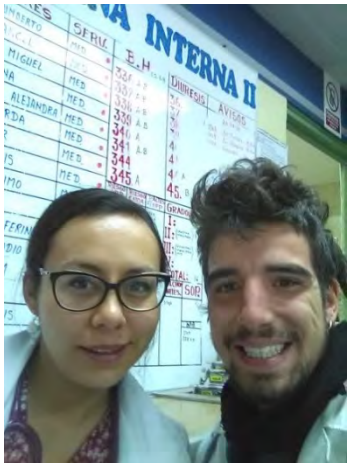
Sencillamente, me gustaría agradecer la existencia de esta oportunidad. Me ha permitido viajar a pueblos remotos en Camerún, dentro de un proyecto de Salud y Desarrollo de Derechos Humanos, pudiendo conocer y a la vez colaborar; pudiendo aportar un granito de arena y a la vez, estar un paso más cerca a la hora de elegir mi futuro profesional.

Volver

David **Expand Perú-Experiencia Andina** **Proyecto de Voluntariado Medico Internacional**

6º curso de Medicina en la Universidad Autónoma de Madrid

1.Introducción.



Expand Perú es una ONG situada en la ciudad de Huancayo, Perú, una ciudad desbordada desde un punto socio demográfico ante la masiva llevada de población procedente de las inmediaciones rurales lo que ha condicionado un gran déficit desde un punto socio-sanitario en cuanto a las condiciones de vida de un importante sector de su población.

Su labor se basa en proporcionar un soporte de ayuda social hacia las clases más humildes de la población huancaína realizando diversos proyectos en aras de cubrir las necesidades desde un punto de vista social sanitario, así como, económico mediante el aporte de diversas entidades y voluntarios, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de tal vulnerable sector poblacional.

Mis expectativas ante esta realidad se basan en proporcionar todos mis conocimientos y habilidades aprendidas durante mi formación académica y laboral, así como todo mi tiempo y dedicación durante el periodo comprendido de prácticas en pos de ofrecer mis recursos a la población y aprender al máximo de la experiencia que se me ha concedido.

2. Desarrollo de las prácticas.

Trabajo en la posta médica: durante las mañanas de las 2 primeras semanas de mi estancia en Huancayo tuve la oportunidad de trabajar en una de las postas médicas que atiende a la población en condición de extrema pobreza de la sociedad huancaína. Se trataba de un centro sanitario muy básico y humilde. Los guantes de látex, alcohol en gel u otros utensilios básicos para la práctica médica diaria se lo tenían que comprar los propios profesionales, así mismo, los pacientes tenían que acudir con su propio papel higiénico y termómetro en caso de permanecer ingresados, no era infrecuente que en la consulta se colase algún perro callejero, por lo que las condiciones higiénicas eran como verán bastante deplorables. Mi labor consistía en cubrir los diferentes servicios que ofrecía el centro, a saber, servicio de urgencias, obstetricia, medicina general y pediatría, ya sea solo o acompañados por algunos de los médicos a los cuales se le podía consultar en cuanto a cualquier duda de carácter diagnóstico o de tratamiento, pese no ser raro detectar alguna aberración a cuanto al tratamiento que prescribían los mismos para alguna enfermedad. Durante mi estancia en la posta tuve la oportunidad de participar en una campaña de despistaje de anemia, patología muy frecuente en la población pediátrica de la zona, realizando tamizajes gratuitos y recomendaciones de vida saludable en la plaza principal del barrio donde estaba ubicado el centro.

Trabajo en el hospital regional de Huancayo: las dos últimas semanas de mi voluntariado tuve la oportunidad de trabajar en el hospital regional de la región, en los servicios de medicina interna e infectología y parasiología, mi labor consistió en acompañar a los médicos internos y residentes de todas las actividades a realizar descargando en medida de lo posible la enorme carga asistencial en la que estaba sumido el centro. Tuve la oportunidad de aprender enormemente de todo lo enseñado por el personal del centro, tanto por el cuerpo de medicina como de enfermería, y de poner mis conocimientos y habilidades en beneficio de los pacientes allí hospitalizados. Chocaban todas las pruebas complementarias de carácter básico que el hospital no tenía medios para realizar. Fue en todo caso una experiencia muy constructiva y beneficiosa para mi formación. Una forma irremplazable de ver cómo funciona la sanidad en el 3º nivel en países con menos recursos sanitarios, donde la semiología y el diagnóstico diferencial en función de los signos y los síntomas priman sobre las pruebas complementarias.

Trabajo con los niños de la escuela de Huachac: la mayoría de las tardes las pase en la escuela de un pueblito cercano a llamado Huachac, dando apoyo escolar y educativo a los niños allí escolarizados, realizábamos primordialmente mediante diversos juegos y dinámicas tareas de educación sanitaria y humanitaria básica. Realizamos diversas actividades con el objetivo de inculcar a los niños hábitos sanitarios de carácter básico (lavarse los dientes, las manos, ser aseados…), así mismo dábamos apoyo escolar y académico después de las horas de enseñanza obligatorias.

Taller de primeros auxilios y hábitos de vida sana en la casa de refugiados por VIH: algunas tardes, sin embargo, tuve la oportunidad de impartir una charla sobre primeros auxilios y hábitos de vida sana en casa de enfermos por VIH. Durante los mismos, acompañados por otros compañeros de medicina impartimos nociones básicas de actuación en primeros auxilios ya sea por parada respiratoria, asfixia, cortes, traumatismos u otras situaciones comunes de emergencia frente a las que esta población se halla especialmente vulnerable. La segunda práctica de la charla se basaba en proporcionar nociones en hábitos de vida saludable, tanto de carácter alimenticio como higiénico, aspectos gravemente descuidados por gran parte de la población humilde peruana.

Casa de madres adolescentes: otra importante actividad realizada durante mi estancia en Huancayo fue la realizada en la casa de madres adolescentes, donde acudían mujeres adolescentes con escasos recursos frecuentemente víctimas de violencia de género embarazadas o con niños pequeños a los que no podían atender de forma adecuada a causa de sus escasos recursos económicos. Nuestra labor consistía tanto en darles un apoyo emocional mediante la realización de diferentes estrategias, ya sea mediante juegos, actividades como dibujar y pintar las paredes de la casa para que fuese más alegre. Infundir mediante diversas dinámicas valores de compañerismo entre las residentes entre las cuales solía haber frecuentes disputas y propiciar un ambiente de confianza ente las mismas. Así mismo realizamos diferentes talleres y charlas con el objetivo de infundirlas buenos hábitos alimenticios tanto para el embarazo como para la lactancia.

3.Valoración personal:

Mi experiencia durante el voluntariado ha sido gratamente favorable, las actividades realizadas han sido óptimas en todo caso, me han permitido conocer en profundidad los resquicios de la realidad peruana, una población que lucha por salir adelante ante la realidad en la que está sumida. Sin duda ha consistido en una experiencia única, imprescindible para la formación humana de cualquier persona, te hace en todo caso valorar lo que tienes y empatizar con aquellos que no son tan afortunados.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que no tengan miedo ni se pongan nerviosos, todo va a salir bien.*

Volver

Jose Antonio	Institute for Indian Mother & Child (IIMC)	Proyecto sanitario en Calcuta

PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: EL CASO CONCRETO DE UN PROGRAMA DE CRIBADO DE ESTRABISMO EN POBLACIÓN PEDIÁTRICA

Introducción

Durante el mes de julio de 2018 he tenido la oportunidad de estar como voluntario en el IIMC (Indian Institute for Mother and Child), una entidad local sin ánimo de lucro que trabaja en un barrio al sur de Calcuta (Sonarpur) desde hace más de veinte años.

Fundado por el que ahora es su director, el doctor Sujit Brahmochary, el IIMC tiene como objetivo empoderar a la población a la que atiende, de forma que, gracias a su ayuda pero sobre todo al propio esfuerzo y motivación personal, la gente pueda mejorar su situación en uno de los países más pobres del mundo -si bien las estadísticas globales nos muestran un país en crecimiento, con uno de los mayores PIB internacionales. No dejan de ser estadísticas que no reflejan la verdadera situación de India, pero este no es lugar para ahondar en ello-.

Este instituto basa su plan de acción en tres pilares: económico, educativo y sanitario. De los tres, sin duda el **sanitario** es completamente secundario (si bien fue la base y origen de todo, no olvidemos que el doctor Sujit es pediatra), ya que lo que aporta la atención sanitaria es la resolución "en el momento" de una serie de problemas que pueden ser tanto agudos (infecciones cutáneas, heridas) como crónicos (hipertensión arterial, ametropías) pero que requieren una participación más pasiva por parte de la población local, ya que la mayor dificultad puede consistir en mantener un tratamiento a largo plazo. Dentro de este programa se incluye uno de nutrición pediátrica, en el que los familiares llevan a los niños a la consulta y allí se les hace un seguimiento del peso para, en caso de desnutrición, ofrecerles fórmulas enriquecidas hechas en el propio IIMC, y el seguimiento del embarazo, procurando que este vaya lo mejor posible (medición de la presión arterial y el peso).

El programa de **microcréditos** y el programa educativo son los grandes pilares de esa idea del empoderamiento que persigue el instituto. Los microcréditos hacen que muchas mujeres, las grandes olvidadas y atacadas en la sociedad india, puedan comenzar un negocio y poco a poco, tener más autonomía y capacidad de organizar sus familias y sus vidas. Lejos, muy lejos, queda la idea de *igualdad*, pero puede que la primera piedra ya esté puesta. El programa **educativo** busca lo mismo a una edad menor: conseguir que el analfabetismo descienda en Calcuta, o al menos en las zonas bañadas por el influjo del IIMC, mediante la construcción de colegios y un programa internacional de apadrinamiento (*sponsored child programme*) que ya cuenta con más de treinta edificios y miles de niños y niñas que, poco a poco, están dejando las calles para formarse, para cambiar la realidad india.

Desde luego, yendo a Calcuta por medio de la universidad en el grado de medicina, lo que uno espera es que la mayor parte de su tiempo esté llevando a cabo actividades sanitarias (tanto de atención como de prevención). Y, en cierto modo, así empezó todo. Pero poco a poco esa realidad cambió, se abrieron nuevos horizontes, y desde luego fue a mejor. Yo llegaba informado por algunas amigas que el año anterior habían estado, por lo que mis expectativas se ajustaban bastante al modelo que me iba a encontrar allí. Sin embargo, era de esperar que la realidad que luego se vive allí supere desde el primer momento cualquier expectativa. A continuación, procedo a resumir las distintas actividades que llevamos a cabo y concluyo con una valoración personal acerca de qué ha significado para mí este plan de prácticas.

Desarrollo de las prácticas

La rutina de los voluntarios en el IIMC consistía en empezar cada día en la sede central o indoor y desde ahí ir hacia distintos puntos de trabajo, a excepción de lunes y jueves, que todos íbamos a Tegharia, clínica principal, y estábamos toda la mañana atendiendo a los enfermos que venían. Cuando íbamos al indoor nos repartíamos las distintas tareas. De lunes a sábado, a excepción del miércoles, hay una clínica a la que los voluntarios pueden ir. Tegharia es la única que admite, por sus dimensiones, a todos; para ir al resto hay que hacer turnos. Así, las clínicas eran:

- **Lunes y jueves: Tegharia.** En esta clínica, como ya mencioné, debíamos estar todos desde primera hora de la mañana. Una vez allí, nos dividíamos en dos turnos: uno de ellos comenzaba con el trabajo de "enfermería", es decir, medir tensión arterial, poner inyecciones y curar infecciones cutáneas y heridas. Mientras tanto, el otro grupo de voluntarios se repartía por las otras salas, con otros médicos: la ginecóloga, los oculistas, el patólogo. A su vez, había una sala dividida en dos en la que se hacía seguimiento de embarazadas a un lado (tensión arterial y peso en cada uno de los trimestres) y de niños al otro[2]. A estos, como ya describí anteriormente, se les registraba el peso y se les daban unas fórmulas en polvo que se hacen en el propio IIMC para asegurar una buena alimentación. Las fórmulas cambian según la edad, habiendo una específica para niños de 4 a 10 meses, otra para los 10 a 18 meses y una tercera a partir de 18 meses. Finalmente, había una sala (pharmacy) desde la que se dispensaban los medicamentos y jarabes, estos últimos en condiciones un tanto precarias: el paciente traía su propia botella, reutilizada de jarabe, agua o el líquido que contuviera (podía ser incluso Sprite o zumo) y en esa misma botella se echaba la cantidad de jarabe que necesitara. Desde luego, es una situación en la que es muy fácil la contaminación y el contagio de enfermedades infecciosas, pero a veces el beneficio que ofrecen esas medicinas supera el alto riesgo que las acompaña.
- **Martes: Chakberia.** Tuve oportunidad de ayudar en esta clínica el martes 24 de julio. Se trataba de un edificio apartado, al cual había que ir en el Jeep del IIMC, todos apelotonados en los asientos que el maletero proveía. La actividad era la misma, con el progreso (del que por ejemplo Chalapara carecía) de que los hombres y las mujeres disfrutaban de la privacidad que ofrece el hecho de tener habitaciones aisladas para cada uno. Así, las personas de un sexo no ven cómo las del contrario reciben las curas e inyecciones. Este avance solo depende de un factor: el espacio físico.
- **Viernes: Hogulkuria.** En esta pequeña clínica pude estar el viernes 6 de julio junto con tres voluntarios más, dos chicas polacas, Anna y Magda, y uno austríaco, Christoph. Este bajo número de personal necesario da una idea de lo pequeña que era la clínica. A pesar de eso, Christoph y yo estábamos atendiendo a los hombres y las chicas, a las mujeres. Es observable cierta diferencia entre sexos a la hora de recibir atención médica, pues las mujeres son bastante más agradecidas que los hombres. Por supuesto, he caído en el error de la generalización; claro que había hombres agradecidos, sobre todo los de mayor edad. Sin embargo, la sonrisa se les escapaba más a ellas: una sonrisa sincera, de agradecimiento por la ayuda. El idioma podía actuar de barrera, mas el lenguaje universal la superaba. La actividad se realizó rápido y pudimos volver temprano aquel día.
- **Sábado: Chalapara.** La más aglomerada de las clínicas. En Chalapara no disfrutamos de la separación entre sexos, por lo que, además de la incomodidad que producen el calor y la humedad en un habitáculo pequeño, tuvimos que lidiar con gente agolpada en la puerta, personas cruzando mientras intentabas atender las infecciones o tomar la tensión, y un barullo generalizado que no ayudaba a concentrarse. Afortunadamente, aquel día fuimos más voluntarios de los permitidos y acabamos rápido con la asistencia.

La rutina en las clínicas, exceptuando Tegharia por sus dimensiones, era monótona. Eso no dejaba de hacerla interesante y, sobre todo, gratificante: una tensión bien tomada y un buen resultado dejan al paciente tranquilo; una infección que empieza a ser tratada rompe con el maldito ciclo de la no higiene y el abandono. Desde luego, todo esto no perdura en el tiempo a no ser que se enseñe a la población a tomar medidas preventivas, y

[2] Esta sala sería fundamental para mí, pues fue en ella donde llevamos a cabo nuestro propio proyecto, del que hablaré más adelante.

luego uno se choca con la realidad de que, en muchas ocasiones, aun sabiendo lo que tienen que hacer, no cuentan con los medios, o no pueden permitirse el lujo de *prevenir*. Ese lujo que en España es una banalidad. Eso es lo más frustrante. Y ahí está el IIMC, procurando poco a poco llegar hasta esos problemas para intentar solventarlos.

En el propio indoor continúa la atención sanitaria, pues hay pacientes "ingresadas"; está entrecomillado porque no se puede aplicar el concepto occidental de ingreso. En España una persona ingresa en un hospital cuando tiene algo agudo o una exacerbación de algo crónico. Allí, las pacientes (solo hay mujeres) pueden estar por dos motivos: infección o quemadura. Evidentemente, la estancia de las pacientes con infección suele ser mucho menor que las que han sufrido quemaduras, sobre todo porque la intención de esas quemaduras, por lo general, ha sido acabar con la vida de esa mujer por parte del marido. Aunque luego se declare como *accidente* doméstico. Es por eso que son quemaduras extensas y de tratamiento largo y cruento. Son mujeres que tienen muy difícil volver a sus hogares, y algunas prácticamente viven allí.

Cada uno de los estudiantes de medicina tenía una paciente a su cargo, y cada día debía visitarla, ver su evolución, conocerla un poco y medir sus constantes. La verdad, era una tarea difícil de mantener puesto que cada día había muchas actividades, algunas más lejanas que otras, pero por lo general, durante mi estancia allí conocí a tres chicas que estuvieron en la cama 7, la que me habían asignado. Todas fueron mujeres jóvenes con infección cutánea en extremidades. Fue un seguimiento, por tanto, más o menos sencillo.

Aparte de la actividad clínica, uno podía colaborar de otras maneras. Una de las más extendidas era dar charlas informativas de contenido sociosanitario. Yo tuve oportunidad de hablar sobre artrosis junto con Linda y Anna, italiana y sueca respectivamente. Debían ser charlas breves y concisas a mujeres que después lo transmitirían en otros círculos. Así, había dos clases de público:

- El *Network programme* consiste en explicar a mujeres del campo sanitario (generalmente, enfermeras) que proceden de pueblos y pequeñas aglomeraciones, ciertas medidas de higiene, o qué hacer ante ciertos problemas. Así, en nuestro caso, tuvimos que hablar a unas veinte enfermeras venidas de varios puntos sobre qué es la artrosis, cómo se detecta y qué hacer para tratarla y prevenirla. El contenido suele ser sobre algo grave y común.
- El *Women Peace Council (WPC) programme* va más allá y consiste en hacer partícipes de la actualidad o de temas de cierta relevancia para el pueblo o villa a una mujer de ese pueblo, de forma que ella es la encargada de transmitirlo allá donde vive. Muchas veces son las encargadas de leer el periódico en la plaza, y son un apoyo fundamental para esa pequeña población. Durante el mes de julio se llevó a cabo un proyecto de charlas de primeros auxilios a estas mujeres, de forma que pudieran transmitir y difundir este conocimiento y así ir cambiando la mentalidad de la gente en el ámbito rural, ya que ahí es más difícil llegar como institución.

Los niños también son un pilar fundamental en el IIMC. Queda constancia de ello cuando uno visita el Handicap centre (centro de discapacitados), donde viven algunos niños huérfanos y donde pasan las mañanas otros tantos con problemas de salud serios, como dos hermanos, que ambos presentan parálisis cerebral perinatal. También están los niños del DayCare centre, una especie de guardería en la que las madres pueden dejar a sus hijos durante el día y recogerlos a media tarde. Estos últimos están llenos de energía, y la sueltan de golpe cada vez que un voluntario va a jugar con ellos.

El programa de apadrinamiento del IIMC ha sido otro de los grandes motores del cambio en Calcuta. Con más de mil niños beneficiados por este programa, se trata de la mayor red internacional que tiene el instituto. Tuvimos oportunidad de apadrinar cada uno a un niño, así como de visitarlos y ver en qué condiciones viven y cómo les puede ayudar que se les pague su educación, ya que el dinero depositado es únicamente para pagar el colegio y todo el material que precisen (incluidos profesores particulares, matrículas y demás). Nada se les da en efectivo a las familias, todo lo tramita el IIMC,

y nada se ofrece si no tiene relación con educación (no se paga comida ni ropa más allá del uniforme). El día 16 de julio pude conocer a Ummay, la niña de 10 años a la que empecé a apadrinar el mismo mes de julio. Conocerla fue un regalo. Ver su sonrisa y saber que en mi mano está poder cambiar su realidad porque previamente sus padres han tomado la decisión de que así sea, de que alguien procedente de lo que llamamos Primer Mundo, desde la gran distancia que nos separa, ponga una cantidad regular de dinero para que su hija pueda romper con lo establecido. Sentí que era una forma de aprovechar la desigualdad que nos domina y sacar provecho de ello, como si le ganáramos una partida al azar que hace que yo haya nacido en Almería y ella en Calcuta.

Del 18 al 21 de julio tuvimos la oportunidad de visitar **Dhaki**. Para el doctor Sujit es un lugar muy especial, y nos transmitió ese sentimiento al decirnos que había sido el equipo español, liderado por el doctor Muriana, el que había puesto el dinero para levantar el colegio y la clínica en la isla. Tras tres horas y media de autobús por una carretera bacheada, en la que el movimiento era más vertical que horizontal, llegamos a la clínica de Dhaki. Estaba atestada de personas, impacientes por recibir la atención médica que necesitaban. Llegamos un miércoles. El sábado nos despediríamos de Dhaki como comenzamos, atendiendo a la población local. Los días que quedaban dentro de este límite los dedicaríamos a conocer la labor que el IIMC desarrolla en las islas de la desembocadura del Ganges.

A nuestra llegada, Syamal nos dio la bienvenida refiriéndose a nosotros como “sus amigos”. Jamás había visto tanta felicidad y tanta calma en una persona. Su forma de recibirnos, su carisma, hacían de Dhaki un lugar más acogedor. Cuando la clínica cerró, nos enseñó las instalaciones y nos explicó cómo se iban a desarrollar los pocos días que estaríamos allí. El mismo miércoles fuimos a visitar al grupo de mujeres que conformaban el WPC de Dhaki; mujeres venidas de otras islas que se encargaban de transmitir la actualidad y de hacer de puente entre sus villas y la institución. Paseamos por el pueblo y, cansados, volvimos para cenar y contemplar las estrellas desde la azotea, mientras Syamal cantaba en bengalí. Nos invitó a participar pidiéndonos cantar a nosotros también. Se creó un ambiente relajado y distendido.

Al día siguiente, jueves 19, nos dirigimos a Debipur, una de las islas que la desembocadura del río presenta. El desplazamiento debía ser por barca a motor, también atestada de gente, como todo en India. Aquí pudimos ver de primera mano cómo el sistema de microcréditos estaba cambiando la realidad de muchas mujeres, ya que permitía que tuvieran su propio negocio y así ser un poco más independientes económicamente. Tras un largo paseo por esta zona rural, donde la rutina consiste en trabajar, hacer la comida, lavar la ropa y descansar, volvimos a comer a Dhaki. Después, cogeríamos una *cycle van* (una bicicleta unida a una tabla con ruedas para transportar mercancías, incluyendo en ello personas) en la isla de Jata que nos llevaría a dos colegios. El primero de ellos fue un instituto en el que nos pidieron dar un par de charlas. El problema fue que las edades de los alumnos diferían con lo que nos habían dicho desde Calcuta, por lo que fue muy difícil hablar a niños de 7 a 11 años sobre igualdad de género y que lo comprendieran. La segunda charla, sin embargo, no fue mejor, pues se suponía que debíamos hablarles de las copas menstruales[3] a chicas de 12 a 15 años, pero nos llevamos la sorpresa de que *ya* se les había dado esa charla. De hecho, las chicas tenían las copas en casa pero no las usaban por miedo o por ignorancia. Ahí fue donde nos dimos cuenta de que algo estaba fallando en los proyectos de los voluntarios: hacía falta mayor coordinación entre grupos para evitar repeticiones y, por otro lado, asegurarnos de llegar a todos los puntos.

[3] Uno de los grandes proyectos que los voluntarios estábamos llevando a cabo. Se explican más adelante.

Tras el fracaso en el instituto, la cycle van nos llevó hasta un colegio de primaria. Allí dormiríamos los seis voluntarios (cuatro españoles y dos austríacos) y al día siguiente (viernes 20) conoceríamos a los niños. Y así fue. Por la mañana, estos enloquecieron al vernos. No dejaban libres las manos de ninguno de nosotros. Algunos incluso escalaban como alpinistas hasta casi nuestros hombros. La euforia marcaba el ritmo matutino. Escuchamos cómo entonaban el himno nacional, obra del premio Nobel indio Tagore, y después entramos en una de las clases. Le explicamos a la directora cuál era nuestro objetivo en ese colegio, amparado por el beneplácito del doctor Sujit y de Syamal. Íbamos a hacer realidad nuestro gran proyecto: un cribado de estrabismo en población infantil. Más adelante explicaré porqué ese fue nuestro gran proyecto. Ahora simplemente diré que pudimos cribar a aproximadamente 250 niños, y de estos, encontramos 4 positivos. Para nosotros fue un gran paso, sentimos que habíamos colaborado. Recuerdo cómo Claudia, una de mis compañeras, manifestaba su emoción al acabar de explorar a todos los niños.

Comimos y volvimos en cycle van de nuevo a lo que se puede considerar la sede central en Dhaki. Le explicamos a Syamal cómo había que proceder con los casos positivos que habíamos detectado. Le pareció una buena iniciativa y noté que haría todo lo posible por que se mantuviera este cribado.

Al día siguiente nos dividimos para poder estar tanto en el colegio haciendo el cribado infantil como en la clínica atendiendo a los pacientes que venían. Tras esto, nos despedimos de la isla y fuimos por ese sórdido camino de vuelta a Sonarpur, al indoor, y de ahí a casa.

La última semana hizo de tránsito para que los antiguos voluntarios fuéramos explicando a los nuevos en qué consistían nuestros propios proyectos, hacerlos un poco a la rutina del IIMC y atar los cabos que hubieran quedado sueltos para que nuestro *legado* se pudiera mantener los meses siguientes (siempre y cuando la gente quisiera mantenerlo, claro está). El sábado 28 de julio tuvimos nuestro *final meeting* con el doctor, pudimos ofrecerle nuestro *feedback* y quedó muy contento con nuestra labor. Solo nos quedarían dos días más: lunes 30 y martes 31, días para reflexionar sobre lo que había significado este mes que tan rápido había pasado.

Mi experiencia personal como voluntario

Para el doctor Sujit, la labor de los **voluntarios** es un pilar fundamental. Ya no solo por la imagen de organización internacional que ofrece, que marca la diferencia con el panorama de una zona tan rural como Sonarpur y alrededores, sino porque realmente tenemos una carga asistencial importante. Gracias a que cada día hay una media de cuatro a seis voluntarios en cada clínica haciendo curas, poniendo inyecciones y tomando la tensión, la jornada termina al mediodía y no por la tarde. A veces, el doctor Sujit nos pide que le acompañemos a ver a alguien de renombre, como directores de hospitales, empresarios y demás, y así conseguir financiación para su proyecto. Incluso, como nos sucedió a nosotros, nos envía a hacer de extras en una película india por el simple hecho de tener la tez blanca y el pelo claro. Solo por haber asistido (y haber perdido un día entero) el productor de la película recompensó al IIMC con 15000 rupias, una cantidad nada despreciable. Es por eso que en cada *meeting* semanal con el doctor (todos los lunes había uno) nos recordaba que éramos una pieza básica en su proyecto solo por el hecho de estar. Lo cual es bastante reconfortante. Pero es que, además, el grupo de voluntarios que se reunió durante el mes de julio fue especial. Éramos 27, venidos de distintos países, la mayoría de Italia (5), Polonia (4) y España (4). Conseguimos desde el primer momento un clima de confianza y entendimiento envidiado incluso por algunos parlamentos, y supimos ver la necesidad de mantener los proyectos que los antiguos voluntarios habían comenzado, en vez de abandonarlos y crear otros nuevos, para que se pudieran implantar definitivamente. En la tabla que muestro a continuación se pueden ver los proyectos propios, y después comentaré en concreto nuestro gran proyecto, el programa de cribado de estrabismo en población infantil.

Proyecto	Países involucrados[4]	Tipo de proyecto	Breve descripción
Soap Project (continuación)	Austria, **Suecia**, Italia, Polonia, España	Educativo	Explicar a la gente cómo lavarse las manos con jabón y facilitar pastillas de jabón compradas gracias a fundraising
Dental Project (cont.)	**Italia**, Noruega**,** Portugal	Educativo	Enseñar a los niños a lavarse los dientes y facilitar cepillos y pasta de dientes comprados gracias a fundraising
Menstrual Project (cont.)	**Suecia,** España, Austria, Italia	Educativo	Enseñar a las niñas entre 8 y 14 años qué es la menstruación y facilitarles copas menstruales para que mantengan la higiene todo lo posible, compradas gracias a fundraising
Eye Project (nuevo)	**España**, Portugal, Austria, Bélgica, Polonia, India[4]	Médico	Hacer cribado de estrabismo a los niños entre 6 meses y 10 años para, a los casos positivos, hacerles un seguimiento mayor con opción a tratamiento (también se llevó a cabo fundraising)
Sex Education Project (nuevo)	**Austria**, España, India[5]	Educativo	Dar charlas sobre educación sexual a adolescentes (sexos separados)
First Aids Project (nuevo)	**Finlandia**, España, Portugal, India[4]	Educativo	Dar charlas a las mujeres del WPC sobre primeros auxilios

Si bien nos dividimos y repartimos entre los distintos proyectos para darles impulso a todos, sin duda el grupo español hizo del bautizado como Eye Project (para que fuera más fácil de mencionar) su campaña, su reto personal. La idea surgió los primeros días, y desde ese momento tuvo una gran acogida por parte de las chicas portuguesas, Sara y Ana, ya que eran ya residentes, y Chris, el chico austríaco estudiante de sexto de medicina. Cuando se la planteamos al doctor Sujit le pareció útil y nos ofreció toda su ayuda para llevarlo a cabo.

El objetivo del programa consiste en realizar un cribado de estrabismo a la población infantil comprendida entre seis meses y diez años de edad. ¿Por qué estrabismo? El estrabismo es una enfermedad muy frecuente en población infantil (de un 2 a un 5% en Europa), con posibilidad de tratamiento si se detecta a estas edades, y que puede esconder problemas graves y no solamente estéticos, como ambliopía, problemas en los músculos orbitarios o incluso un retinoblastoma (tumor intraocular más frecuente en población infantil). La ambliopía (pérdida de agudeza visual sin obstáculo físico) puede tener distintas causas: anisotrópica, estrábica y . Si se detecta y trata a tiempo, evita que los niños tengan problemas de refracción en la vida adulta.

Nuestro programa trata de encontrar tropias o desviaciones manifiestas del ojo. Las forias, o desviaciones escondidas, no las buscamos, porque *a* priori no son patológicas (a no ser que sean muy evidentes, en cuyo caso los incluiríamos como casos positivos). El cribado de estrabismo se basa en una serie de test no invasivos. En primer lugar, se intenta el **Cover Test**, en el que se tapa uno de los ojos y se observa el no tapado mientras el niño fija la mirada en un punto a unos 3 metros. Si se produce un movimiento corrector, da cuenta de problema en la alineación. Si no, igualmente conviene realizar otro test: el test de **Hirschberg** o reflejo corneal. Con una linterna a unos 30cm del niño se ilumina en medio de ambos ojos y se mira el reflejo de la luz en la pupila. Si el punto está en el mismo lugar en ambos ojos, la alineación es correcta. A pesar de que el Cover Test es el gold standard, a menudo la temprana edad de algunos niños (principalmente por debajo de tres años) hacía muy difícil que fijaran la mirada en un punto, sin que se les fuera la mirada a la mano o a nosotros mismos. Es por eso que, aunque pudiéramos realizar el Cover Test, siempre hacíamos en segundo lugar el Hirschberg. El tercer test a realizar era el test de **convergencia**, en el que se observa si los ojos convergen correctamente cuando se les acerca un objeto.

Pudimos realizar dos tipos de cribado:

[4] En negrita aparecen los países fundadores del proyecto.

[5] La hija de Sujit y Barnali, Subarna, ayudó activamente en estos proyectos haciendo de traductora.

- **Oportunista** en Tegharia, en la sala de nutrición infantil. Ahí nos colocábamos dos voluntarios y, cuando llegaba un niño cuya edad estaba dentro de nuestro rango, le hacíamos los tests. De los 50 pacientes que vimos, 3 resultaron ser positivos.
- **Universal** en el colegio de Jata y Dhaki. En este caso testamos a todos los niños (250 en total). De todos ellos, 7 fueron positivos.

Junto con Roshni, una niña de 3 años que vivía en el indoor y que también tenía estrabismo, 11 fueron los casos positivos. Cuando le dijimos al doctor Sujit que teníamos este número, él mismos se encargó de encontrar la forma de ayudarles. Se puso en contacto con un amigo suyo que trabaja en un hospital universitario privado y llegaron al acuerdo de que se les haría una exploración completa con el tratamiento que necesitaran (para esto se llevó a cabo fundraising y se recaudaron 305€, unas 24400₹). Además, se les explicaría a las familias el problema que su hijo tiene para que lo comprendieran y accedieran a llevarles al indoor, donde deberían pasar unos días mientras se llevara a cabo todo esto.

De alguna manera, la realidad de esos 11 chicos iba a cambiar. Nuestro esfuerzo y empeño tuvo un significado. La sensación de plenitud que uno siente cuando ve que ha colaborado de esa manera, aunque sea algo pequeño, es indescriptible. Por supuesto, también hubo momentos de tensión, momentos en los que no tenía fuerzas para continuar con el proyecto, en los que parecía que se iba a quedar estancado. Esos además solo retroalimentan la ansiedad y el pensamiento absurdo de que nada acabará saliendo bien. Sin embargo, el afán de todos juntos, el ir en la misma dirección, hizo que finalmente pudiéramos trabajar los tres pilares básicos en los que basamos nuestro proyecto:

- El cribado en sí
- La recaudación de fondos mediante crowdfunding
- La educación a las voluntarias locales del IIMC sobre la importancia del problema y cómo continuar con el cribado, gracias a la ayuda de Priti Di

Recibimos la ayuda de dos oftalmólogas y profesoras que trabajan en el hospital Fundación Jiménez Díaz, la doctora García Sandoval y la doctora Cabrejas. Ellas supervisaron nuestro programa, corrigieron lo que habíamos planteado de

forma errónea y nos animaron a seguir con ello. Desde aquí aprovecho para agradecerles su esfuerzo altruista y desinteresado.

Como ya he dicho, este fue el proyecto que dirigió mis días en India. Cuando no estaba en una clínica o en cualquier otra actividad propia del instituto, estaba trabajando en ello. El resto de proyectos no pude conocerlos tan a fondo, salvo quizá el de las copas menstruales, precisamente por ese revés que sufrimos en Jata. Lo que sí me consta es que mis compañeras pudieron ayudar en el resto. Se mezclaron los distintos países, trabajamos sin fronteras y llegamos muy lejos. Se podría elevar al punto de decir que destruimos Babel.

Si tuviera que definir India con una palabra, diría *contraste*. Es un país lleno de ellos, algunos bonitos, otros desagradables. Sin duda, hay que ir allí para darse cuenta de esta realidad, de todo lo que queda por hacer, pero vuelvo con la alegría de que el IIMC es una pieza fundamental en el entramado que es Calcuta. En un mes da tiempo a mirar por la ventana del proyecto y, si vengo enamorado de algo de India, es de este. Tengo la esperanza de volver y encontrarme con cambios que me reconforten y me animen a seguir ayudando. Agradezco a la UAM la oportunidad que me ha dado y acabo esta memoria con un mensaje para futuros voluntarios: id, ved, juzgad vosotros mismos y sumad. Toda ayuda es bienvenida y bien recibida.

Si Calcuta es la Ciudad de la Alegría es gracias a gente como el doctor Sujit y organizaciones como el IIMC.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Los primeros días mente abierta, decir que sí a todo lo que les ofrezcan y pararse de vez en cuando a darse cuenta de lo que uno está haciendo y de lo que siente. Es fundamental "conectar con uno mismo" (aunque suene muy tópico y un poco cursi). Viene bien dejar un poco el teléfono móvil y las tecnologías a un lado.*

Propongo tres libros y una película que pueden servir para que l@s voluntari@s que vayan a India puedan informarse un poco acerca de su sociedad y cultura:

-Vislumbres de la India, Octavio Paz, Austral editorial.
-India. Tras un millón de motines, V.S. Naipaul, ediciones DeBolsillo.
-Kim, Rudyard Kipling, Alianza Editorial (este viene bien para conocer la India colonial).
-La ciudad de la alegría, de Roland Joffé, 1992.

Gracias por permitir que podamos hacer esto. Sin duda, es una experiencia de las que marcan.

Volver

Adriana	ONG Mano a Mano Bolivia	Desafiando la práctica

Introducción

Mis prácticas de Cooperación al Desarrollo las he realizado en Mano a Mano Bolivia, una organización no gubernamental sin fines de lucro, que tiene como objeto promover el desarrollo local, sostenible y participativo de comunidades rurales de escasos recursos económicos de Bolivia.

La Organización desarrolla sus actividades en municipios de 7 de los 9 departamentos de Bolivia. Desde el año 1996 hasta el final de la gestión 2017 ha construido 164 centros de salud, 61 unidades educativas y 57 proyectos de apertura y mejoramiento de caminos. Sus áreas de trabajo se centran por tanto en torno a tres ejes:

- Caminos. A nivel rural, no existe en Bolivia una red suficiente de caminos que permita acceder a las comunidades rurales con facilidad. En esta línea, Mano a Mano se encarga de la construcción o mejora de caminos que permitan a las comunidades desarrollarse, así como tener comunicación exterior y no permanecer aisladas.

- Salud. Mano a Mano se encarga de la construcción de centros médicos en comunidades rurales que carecen de servicios de salud adecuados, proporcionando no sólo la infraestructura sino también los equipos médicos necesarios para poner en marcha los centros.

Además, la Organización ha desarrollado el Programa de Jornadas de Salud, con el que se organizan viajes a comunidades rurales de difícil acceso que no cuentan con servicios sanitarios para la atención por parte de médicos voluntarios.

Otro proyecto del área de salud es el de Educación Continuada. Éste, consiste en la realización de cursos en las instalaciones de la Organización, que permiten la actualización en medicina, enfermería y odontología a profesionales del área rural, que por los altos costes del transporte a las zonas urbanas y de los cursos impartidos por otras instituciones, no se lo pueden permitir. Dentro de este programa, también se imparten cursos de primeros auxilios y soporte básico de vida en las comunidades rurales, donde los conocimientos de estas materias son prácticamente nulos.

Además, la Organización presta y dona insumos medicinales a personas privadas y a instituciones como hospitales, policías, bomberos o prisiones.

- Educación. Mano a Mano se encarga de la construcción de centros educativos en distintas comunidades rurales, tratando de evitar el alto porcentaje de abandono escolar, que se debe, en gran parte, a la falta de infraestructura próxima a los domicilios de los estudiantes, así como la falta de condiciones adecuadas de los centros.

Además, la Organización ha desarrollado el Proyecto Soñar, con el que se ofrece a jóvenes de escasos recursos la oportunidad de formarse profesionalmente en aquello que desean.

Desarrollo de las prácticas

Mis prácticas comenzaron el día 25 de junio, y hasta su finalización, el 24 de agosto, he permanecido en el Departamento de Planificación de Proyectos.

El principal trabajo que he desarrollado es la búsqueda de financiación para proyectos. Para ello, he debido redactarlos con la información que me aportaba la Organización, realizando análisis de necesidades, elaborando presupuestos y recabando datos de las actividades con el apoyo y la supervisión de los encargados del Departamento.

La búsqueda de entidades financiadoras ha sido desarrollada desde las oficinas de la Organización en Cochabamba, pues las aplicaciones se realizan online, reuniendo y elaborando los distintos documentos que reclaman las entidades financiadoras (documentos legales de la Organización, informes de necesidad, planes de medición de resultados, cartas de solicitud, etc.)

He podido colaborar y asistir a uno de los cursos impartidos en las instalaciones de la Organización del Programa de Educación Continuada, permitiéndome conocer de primera mano el proyecto para el que buscaba financiación. Se trató de un Curso especial para Enfermería, siendo la temática Soporte Básico de Vida, dónde se enseñó a los asistentes el uso de maniobras y técnicas para poder asistir en situaciones de emergencias médicas.

También, he realizado viajes a distintas comunidades rurales para las Jornadas de Salud, acompañando a los médicos que debían atender, sirviéndoles de soporte, y recabando información para la posterior elaboración de informes de las actividades de la Organización.

He podido visitar un total de 5 comunidades, cada una con sus particularidades propias, que me ha permitido conocer la diversidad cultural del territorio boliviano. Sin embargo, todas tenían en común dos aspectos: la dificultad de acceso, llegando a ser necesario incluso el acceso a las mismas por medio de avionetas; y la necesidad de asistencia sanitaria, especialmente de mujeres y niños.

Valoración personal

A nivel profesional, he podido observar la gestión de una organización que es plenamente autónoma, y en la que todos los problemas y complicaciones que van surgiendo se resuelven indistintamente por los pocos miembros del personal, que realizan todo tipo de tareas para sacar adelante los proyectos.

He tomado conciencia de la dificultad de planificar e implementar proyectos de desarrollo, especialmente la dificultad de conseguir financiación, de ajustarse a los presupuestos, así como la coordinación que necesariamente se tiene que dar con otras instituciones, sean públicas o privadas.

Finalmente, se puede decir que he corroborado la importante labor que desarrollan las ONG como actores políticos indispensables, capaces y dispuestos a llegar a situaciones y lugares, donde, por distintos motivos, las instituciones públicas no alcanzan, y la importancia que para el desarrollo de su labor tiene la financiación, pues sin ella, no se sacarían adelante los distintos proyectos que tanto contribuyen a la mejora de la sociedad.

A nivel personal, la experiencia ha superado mis expectativas. Gracias al Programa de Cooperación al Desarrollo he tenido la oportunidad de vivir y trabajar en un país muy distinto a lo acostumbrado; y gracias a Mano a Mano Bolivia, he podido conocer el funcionamiento de una organización independiente, así como la realidad a la que se enfrenta la población rural y las grandes diferencias socioeconómicas existentes en el país.

He podido conocer distintas culturas, quechua, aymara, chimán; he apreciado distintos modos de vida, incluso los que no creí existentes hoy día; he visto las grandes necesidades, especialmente médicas, que siguen existiendo en comunidades que permanecen prácticamente aisladas; y he comprendido que se necesita mucho más, mucho más esfuerzo por parte de todos los actores sociales y políticos para revertir situaciones que duele observar en pleno siglo XXI.

Ha sido una experiencia que nunca olvidaré y que sin duda espero poder repetir algún día. Por ello, recomiendo totalmente la realización de esta modalidad de prácticas, ya que no sólo es una oportunidad académica, sino que también te permite crecer como persona y aprender a valorar lo realmente importante.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que vayan sin ninguna expectativa, con ganas de aprender, adaptarse y que traten de observarlo todo. Quiero añadir que me gustó mucho la intervención de la profesora del máster en relaciones internacionales y estudios africanos, me resultó bastante interesante.*

Volver

Alba	ONG Visión Social	Desarrollo rural sostenible y agroecología

Mis prácticas externas curriculares del Grado en Ciencias Ambientales las realicé con la ONG "Visión Social", en el municipio de Peralta (Azua) en República Dominicana. Mi estancia en allí fue de cinco semanas, del 1 de julio al 6 de agosto de 2018. Estuve trabajando en el área de desarrollo rural sostenible y agroecología.

Localización de área de trabajo donde realicé mis prácticas

Visión Social es una organización no gubernamental local, sin ánimos de lucro, que tiene su origen y foco de trabajo en la provincia de Azua, en el sur del país, una de las zonas menos desarrolladas de República Dominicana. Esta ONG trabaja transversalmente para el desarrollo rural dominicano. Lleva a cabo proyectos de educación, soberanía alimentaria, agroecología, sanidad, infraestructura, capacitación a nivel familiar y socioeconómico… pero sobre todo centra sus esfuerzos en el fortalecimiento de asociaciones y organizaciones rurales, para solucionar problemas comunitarios, gestionar recursos naturales y proteger sus derechos dentro de un enfoque sostenible con el medio ambiente.

Azua, además de su problemática de desarrollo respecto al resto del país, presenta una escasa participación de la población a la hora de impulsar su desarrollo, condición aún más grave dentro de un país en vías de desarrollo donde la elevada corrupción imposibilita que la población más rural pueda obtener ayudas para su mejora en las condiciones de vida. Es justo aquí donde comienza mi labor junto a Visión Social.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LAS PRÁCTICAS

Hoja de café afectada por la roya

Fuente: propia

Estuve durante cinco semanas viviendo con una familia en el municipio de Peralta, en las montañas de Azua, un núcleo rural situado en una de las cuencas del río Júcar, río que abastece de agua a la capital de provincia: Azua. Peralta, debido a sus privilegiadas condiciones biogeográficas dentro del país, y una de las zonas más verdes de la provincia, gozaba en un pasado no muy lejano de buen desarrollo rural, ya que es un buen productor de café y aguacate. Pero en los últimos años, debido al cambio climático y proliferación masiva de la enfermedad de la "roya" y posteriormente de la "broca" en las plantaciones de café, sufrió un decrecimiento económico importante, acentuado por la baja participación local en asuntos comunitarios.

Grano de café afectada por la broca

Fuente: propia

Junto con Visión Social, pude conocer esta problemática a fondo. Desarrollé actividades muy variadas, pero todas relacionadas con el desarrollo rural integral. Desde labores de campo en los conucos (fincas de producción agrícola) hasta prácticas de trabajo social con las asociaciones locales de Peralta, apoyándoles y motivándoles en la mejora de su organización y asistencia técnica.

FASE INTRODUCTORIA

Durante la primera semana estuve conociendo cómo se organiza Visión Social, su oficina… pero donde más trabajé fue en el medio rural. Conocí los entornos de Peralta (El Pinal, Las Lomas, La playa, Las Veredas), hicimos un reconocimiento de la cuenca "La Lagunita", la cual abastece de agua a todo el municipio de Peralta; visité fincas de habitantes agricultores de Peralta, invernaderos de media y alta producción, cooperativas cafetaleras…

La economía de Peralta se basa en la agricultura, sobre todo caficultura. Es uno de los municipios de mayor producción de café en todo República Dominicana. La mayor parte de mi trabajo giró en torno a él, pero también aprendí técnicas de producción de aguacate (segundo producto mayormente producido), mango, guineo, banano, chinola (maracuyá), guanábana, mamón, zapote, piña, limón, naranja agria, auyama (calabaza), yautía, ñame, yuca, cacao, tabaco… En Peralta apuestan por la agricultura orgánica y ecológica, donde no usan ningún tipo de producto químico para facilitar la producción, tanto fertilizantes como herbicidas, fungicidas e insecticidas. También apuestan por la diversificación

en los cultivos, es raro el agricultor que emplea monocultivo en su conuco, y de hacerlo suele llevar acabo técnicas de cultivo convencionales. Es por ello que Peralta mantiene desde sus orígenes la agroecología más rural y sostenible, aunque con graves problemas de contaminación por plásticos.

Mi lugar de trabajo fue fundamentalmente en la finca agroecológica "Dulce Campo" en El Pinal (veredas de Peralta) de Visión Social. Este proyecto resulta muy interesante porque, para impulsar el desarrollo en el municipio, esta ONG lo que hizo fue comprar un terreno a los campesinos, contratarlos para que lo cuidaran y cultivaran, y parte de los beneficios de la producción se reparte entre los mismos. También participé en la bioconstrucción de una cabaña, que habilitarán para el alojamiento y ecoturismo en la zona. La idea es acondicionarla para turistas o futuros voluntarios que quieran venir a colaborar, como lo hice yo, con la entidad promoviendo el desarrollo sostenible.

Construcción de cabaña para ecoturismo
Fuente: propia

REUNIONES CON PROMOTORES/AS AGROECOLÓGICOS y ASOCIACIONES PARA EL DESARROLLO RURAL

Me resultó muy curioso que en el medio rural dominicano todo habitante forma parte de alguna cooperativa, ya sea de producción agrícola, ganadera, amas de casa, artesanía… Tienen mucha iniciativa para mejorar su calidad de vida, pero no terminan de ejecutar bien las propuestas que hacen, ya que muchos dejan de asistir a las reuniones de seguimiento. Es ahí donde junto a Visión Social centrábamos los esfuerzos en otorgarles capacitación para su empoderamiento y fortalecimiento organizacional.

Cooperativa San Miguel y
reunión con asociaciones de "Las Lomas" y
Peralta respectivamente
Fuente: propia

En el municipio de Peralta existen numerosas asociaciones y cooperativas para facilitar el desarrollo económico del municipio. Tuve la oportunidad de trabajar con tres de ellas: Asociación de agricultores y amas de casa Peralta hacia delante, liderado por Guillermina, una mujer campesina que fundó la asociación hace cuarenta y tres años; Asociación de caficultores San Miguel, en la comunidad de "La Playa" donde se situaba la finca agroecología de la ONG; y Asociación de Jóvenes Emprendedores Sur Futuro. Con esta última asociación me gustó mucho trabajar porque estaba integrada por jóvenes de entre 10 y 26 años, algo poco común porque Peralta sufre emigración juvenil muy acusada en busca de nuevas oportunidades en ciudades más grandes. La tasa de jóvenes dedicados a la agricultura y ganadería en Peralta es muy baja, algo que preocupa mucho a sus habitantes porque se están abandonando las labores del campo, fuente principal de recursos en el municipio.También pude visitar otras asociaciones en municipios cercanos a Peralta: Asociación de caficultores Juan Francisco Guzmán de agricultura puramente orgánica en el municipio de Las Lomas; y la Junta vecinal Irabon en el municipio de Las Yayitas, muy interesante porque estaba gestionado únicamente por mujeres.

Pero no todo fue asociacionismo, también estuve parte de mi estancia trabajando en fincas de diferentes peralteros, agricultores independientes. Para combatir las enfermedades de los cultivos más producentes, a menudo realizan injertos, y tuve la posibilidad de asistir a talleres de injerto de aguacate y café.

Ejemplos de injerto
Fuente: propia

VISITA A INSTITUCIONES Y ORGANISMOS NACIONALES

Trabajando en el medio más rural pude detectar la importante necesidad de apoyo por parte del gobierno sobre todo para poder hacer el cambio de la especie criolla de café, muy atacada por la roya (enfermedad fúngica) y broca (plaga de insecto), por la nueva variedad más resistente (sobre todo catimor); aunque también para poder diversificar los cultivos con aguacate, limón, naranja… Los campesinos me comentaron la problemática de corrupción que existe en República Dominicana que les impide obtener estas ayudas, pero decidí preguntar directamente en las instituciones sobre ello.

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, oficina de Azua

Fuente: propia

Visitamos el Ministerio de Medio Ambiente y agricultura, me atendieron, pero no pudieron demostrar que realmente existía un plan de desarrollo rural, ni ayudas económicas, programas de gestión de residuos, sistemas tratamiento de aguas y residuos… nada. Lo único que el Ministerio hacia era repartir matas de algunas especies a asociaciones y organizaciones con bastante poder. República Dominicana carece de poder institucional, ya que tras cada período de elecciones se cambian los empleados y ningún programa tiene seguimiento. Pude comprobar que la única forma que los campesinos tienen de obtener ayudas es a través de ONGs y fondos internacionales que no pasen por el filtro del gobierno dominicano.

Técnicos de INDOCAFÉ brindando asistencia técnica

Fuente: propia

También trabajé en las fincas y oficina satélite de INDOCAFÉ (Instituto Dominicano del Café), un organismo dedicado plenamente a la producción cafetalera por su gran impacto en la economía del país, en Peralta. Esta institución brinda asistencia técnica agrónoma a los caficultores. También visite bancos especializados en inversión agrícola, como el Banco BaGrícola.

RECONOCIMIENTO DE FINCAS EXPERIMENTALES Y DE PRODUCCIÓN ECOLÓGICA

Elaboré un inventario de flora (anexo) en la finca agroecológica "Dulce Campo" de Visión Social en "La Playa" con ayuda del saber tradicional de los campesinos locales. Elaboré junto a mi tutor profesional, cartógrafo, un mapa de la finca agroecológica (anexo). Participé en labores de cultivo y recogida de producción de café, chinola (maracuyá), aguacate, naranja, limón, mango…

TALLERES DE FORMACIÓN CON LOS/AS SOCIOS/AS DE ASOCIACIONES

No solo trabajé en labores del campo, sin con la población. Pude desarrollar con Visión Social talleres sobre la importancia de la reforestación, técnicas menos agresivas de cultivo para evitar la erosión, un grave problema que comprobé que afecta a República Dominicana por su clima tropical; talleres de agricultura orgánica e impacto en la salud; cursos de manejo ecológico de plagas mediante elaboración de soluciones orgánicas con plantas autóctonas en sustitución a los químicos convencionales, dinámicas de fortalecimiento organizacional para ayudar al empoderamiento social y gestión del desarrollo rural.

Pero la actividad formativa clave que más desarrollé fue la de concienciación del uso de plásticos, uno de los problemas más graves de contaminación que sufre República Dominicana.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Durante cinco semanas, y gracias al Programa de Prácticas Externas en Cooperación Desarrollo, he podido vivir la más pura realidad de un país en vías de desarrollo. Me ha resultado muy enriquecedor porque he podido detectar las necesidades e impacto reales de su día a día. He podido combinar mis prácticas externas curriculares dentro de un trabajo meramente de cooperación, una de las salidas laborales que no descarto en un futuro. También he podido

aplicar mis conocimientos, tanto de ciencias ambientales a la vez que me nutría de los saberes tradicionales de la población dominicana más rural.
Gracias a esta oportunidad he podido, no solo continuar con mi formación y aplicación práctica de mi carrera, sino que he aprendido mucho sobre mí misma. Han sido cinco semanas de reflexión y descubrimiento personal. Al vivir en una sociedad que realmente centra sus preocupaciones en cubrir sus necesidades básicas me ha hecho replantearme la valorización de muchos aspectos de mi vida. Esta oportunidad ha sido la mezcla perfecta entre formación académica y personal.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? Les animaría a que no se limiten, que no tengan miedo, que fueran siempre con respeto porque son cultura en general muy diferentes a las nuestras… pero que vayan con la idea de aprovechar TODO, cualquier experiencia que se les proponga (con respeto reitero, y con cuidad), pero que se lancen a ellas, luego va todo rodado. La verdad es que me haría mucha ilusión asistir a animar y hablar de mi experiencia en el próximo seminario del programa. A mí personalmente me ayuda mucho conocer las experiencias de la gente antes de partir hacia una aventura tan nueva para muchos y tan importante. Me gustaría mucho transmitirles tranquilidad, ganas y sobre todo que se sientan muy afortunados y afortunadas de poder vivir a la misma experiencia que he podido vivir yo.

Volver

Alfonso **ONG Projeto biodiversidade** **Outreach and Environmental Educational Programme**

5º año de Derecho y Ciencias Políticas. Prácticas del 22 de junio al 5 de agosto de 2018.

Realicé mis prácticas con la ONG de protección ambiental Projeto Biodiversidade, en la isla de Sal, Cabo Verde. Este archipiélago de islas, independiente de Portugal desde 1975, comparte una serie de características comunes con las demás islas macaronesicas, como Canarias, Azores o Madeira. La isla de Sal en concreto, ha experimentado un "boom" turístico desde los años 2000, situación que ha forzado el desarrollo isleño a la vez que supone todo un reto socio-ambiental. La ONG centra su actividad en la protección del hábitat natural de la isla para el desove de las tortugas Caretta-caretta, como a su vez la realización de tareas de sensibilización y concienciación ambientales, ante los riesgos evidentes del cambio climático, mucho más visibles en regiones insulares, debido a la escasez aún mayor de recursos ambientales.

Las expectativas eran varias y todas buenas, y la inmersión en esta aventura cumplió todas y cada una de ellas.

Sondeo entre la población acerca de su percepción sobre la labor de la ONG.

Entre las numerosas tareas que con la ONG realicé: apoyo legal a la entidad a través del análisis jurídico de la legislación cabo-verdiana, buscando los posibles beneficios fiscales a los cuales la entidad tenía derecho . Propuesta fundada de un marco legal para las ONG en Cabo Verde, a través de un estudio comparado entre España, la EU y Cabo Verde, que será presentado a través de la Plataforma de ONG del país. Trabajo de análisis y propuestas de mejora de la sostenibilidad de la isla como a su vez de la gestión circular de los residuos. Trabajos didácticos en escuelas públicas, con talleres explicativos de las diferentes temáticas ambientales. Sondeos a la población acerca de labor realizada por la ONG y su percepción personal. Realización de recogida de fondos en los hoteles de lujo de la isla a través de "pop ups" explicativos sobre los impactos de la contaminación en el hábitat isleño. Limpiezas periódicas de playas.

La mayoría de los perfiles que componían la ONG eran biólogos o ambientalistas, debido al carácter científico de las tareas que el proyecto realizaba. Aun así, el aporte de mi visión jurídico-política de los mismos problemas supuso un enriquecimiento a las labores que las personas de la ONG realizaban, siendo al final de gran ayuda. Es la suma de los diferentes perfiles de una ONG lo que a la larga resulta beneficioso para la sociedad civil, puesto que los diferentes puntos de vista aumentan el número de soluciones posibles ante la misma situación, cosa que me ha resultado tremendamente útil. La isla se encuentra con un alto grado de contaminación, debido a su insularidad y a la nula gestión de los residuos, que, sumada a una enorme expansión de la industria hotelera, la sitúa ante un reto de sostenibilidad importante. De ahí la importancia de concienciar a la población, siempre desde una posición de igualdad y respeto, mostrando los problemas que conlleva la pérdida de hábitat natural para la vida cotidiana de las ciudadanas, tarea que no resulta fácil.

Limpieza de la Praia de Igrejinha, Julio de 2018, recogida de unos 420kg aproximadamente de basura:

Esta experiencia me ha supuesto una gran ayuda, puesto que he aprendido numerosas cosas, no solo en el ámbito jurídico, que también, sino más en el terreno de lo individual y en cuanto a mi visión humanitaria. Desde que comencé a interesarme por la política he estado inmerso en voluntariados sociales y colectivos críticos de lucha por los derechos humanos. La realidad que viví en la isla ha enriquecido mi propia visión vital, dándome cuenta aún más del grave riesgo ambiental que estamos viviendo y de la necesidad de estructurar organizaciones de base y horizontales para el cambio real en nuestra sociedad.

Si tenéis alguna duda, o pregunta o queréis conocer los proyectos que allí realicé no dudéis en escribirme a mi correo personal.

Taller didáctico en la escuela Castelos do Sal, Julio 2018.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? Que disfruten, que el tiempo vuela.

Volver

Alicia	ONG Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka

1. **Introducción:**

- Información sobre la entidad:

Zerca y Lejos es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) creada en 2001. Su trabajo se desarrolla tanto "Zerca", con sede en Madrid, donde cada día los voluntarios trabajan para lograr el mayor éxito e impacto de los proyectos, como "Lejos", en terreno, cuya acción está centrada en el desarrollo de la población pigmea baka del sur de Camerún. Esta etnia, que habitaba en la selva dedicándose a la caza y a la recolección, se ha visto forzada a abandonar su forma de vida tradicional debido a la deforestación, viviendo en la actualidad en una situación de marginación y semiesclavitud por parte de las poblaciones vecinas.

Zerca y Lejos está integrada por una red de voluntarios cameruneses y españoles que trabajan conjuntamente para que sea reconocida la dignidad de todo ser humano y para mejorar su calidad de vida, poniendo a su disposición las herramientas, conocimientos, infraestructuras y apoyo necesario. Para ello, cuenta con cuatro planes principales de desarrollo: educación, salud, autonomía y derechos humanos e infraestructuras.

a) Educación

El planteamiento es desarrollar un proyecto educativo sostenible a largo plazo y capaz de abarcar el mayor número de kilómetros, poblados y niños posibles. El fin principal es garantizar el acceso a la educación a todos los menores de la etnia pigmea baka y facilitar su acceso a la educación superior, en igualdad de condiciones con respecto al resto de los niños del sur de Camerún. El objetivo último es otorgar a estos jóvenes la posibilidad de elegir un futuro digno, sin perder sus costumbres y tradiciones. Para ello, se desarrollan los siguientes proyectos:

- Colegio y Hogar infantil de Bengbis. Permite la escolarización en régimen de internado de niños y niñas baka y menores en riesgo de exclusión social.

- Centros Preescolares Comunitarios. En estos centros se pretende generar hábitos de escolarización en los niños y las familias y asegurar una base de conocimientos y habilidades para una mejor incorporación a la primaria.

- Colegios de primaria de Djoum y Mintom. Incluye el proyecto de Centros Cívicos para el desarrollo de actividades de ocio para jóvenes que ofrezca una alternativa saludable al alcoholismo.

- Colegio de primaria de N'Drock. Es la única operativa de la región de Tourou y da servicio a más de 600 niños. Esta escuela del Extremo Norte del país es un rayo de esperanza en una zona asolada por el terrorismo de Boko Haram.

- Acogida de menores en riesgo. Se realiza en la zona del Gran Djoum ante la detección de diversos casos de niños en situación de importante riesgo y desamparo.

b) Salud:

Zerca y Lejos gestiona los dispensarios de Djoum, Mintom y Bengbis, y se encarga de la formación continuada de los enfermeros que trabajan en cada uno de ellos. En una estrecha colaboración con los enfermeros locales se encuentran los auxiliares de salud, que llevan a cabo la estrategia móvil para acercar la salud a aquellos que se encuentran más alejados. Junto a ellos, los agentes de salud comunitaria forman una amplia red de personal local para ofrecer una asistencia completa a la población pigmea baka. El proyecto de salud materno-infantil baka busca la mejora de la salud, prevención y detección de las enfermedades infantiles más prevalentes.

Además de esta estructura, que funciona de manera constante, de forma anual tienen lugar en Bengbis unas campañas intensivas de atención quirúrgica a la población infantil y adulta de la región sur de Camerún. En ellas, unos 30 especialistas en Cirugía General, Cirugía Pediátrica, Cirugía Ortopédica y Traumatológica y Ginecología y Obstetricia realizan más de 600 consultas prequirúrgicas y más de 250 cirugías.

Asimismo, se realizan campañas de vacunación, posibilitando la vacunación de los pueblos más alejados, donde el Programa Nacional de Vacunación no llega.

También se desarrollan proyectos de Odontología, de salud pública y asistencia bucodental que propone formaciones especializadas a técnicos pigmeos baka para su empoderamiento.

c) Autonomía y Derechos Humanos:

Este programa pretende que las comunidades generen sus propios recursos para el desarrollo que ellos desean obtener, pudiendo mejorar su calidad de vida. Asimismo, busca que se protejan los derechos de más de 5.000 personas pertenecientes a una etnia en riesgo de extinción, contribuyendo a la disminución de las violaciones de las que son objeto las comunidades baka, a la creación de sociedades libres, justas, equitativas y pacíficas.

Zerca y Lejos trabaja en el acompañamiento anual de las campañas agrícolas de siete comunidades del departamento de Dja et Lobo aportando los recursos materiales, logísticos y humanos necesarios para apoyar el trabajo. En esta misma línea, se trabaja con la comisión de educación a través de la creación de huertos escolares y la promoción de la capacitación de jóvenes en el instituto de formación agrícola de Mvakwa.

d) Infraestructuras:

En la actualidad, Zerca y Lejos está presente en diversos pueblos de Djoum, Mintom y Bengbis llevando a cabo actividades sanitarias y educativas en las que las infraestructuras de acceso al agua y saneamiento no existen o no están operativas. Para ello se construyen infraestructuras en los dispensarios, Colegios de Educación Primaria y Centros Preescolares Comunitarios. Como mecanismo que garantice que estas infraestructuras estén funcionales se trabaja en un sistema de control y mantenimiento mediante la formación de un equipo que lo asegure sobre el terreno.

En el futuro se pretende llegar al cumplimiento de los estándares mínimos de Habitabilidad Básica marcados por UN-HABITAT. Se trabaja en reforzar la parte educativa de los proyectos, de forma que los beneficiarios no sean meros espectadores, sino que se conviertan en una parte fundamental de los mismos.

- Expectativas al incorporarse a la práctica:

Mi principal motivación para entrar en la carrera de Medicina era pensar que en un futuro podría ayudar a compensar la distribución injusta de oportunidades del mundo en el que vivimos. Después de más de cuatro años sentía que haberme volcado tanto en los estudios había hecho que me deshumanizase en cierto modo, que hubiese comenzado a asumir que en el mundo Occidental lo habitual es mirar hacia otro lado ante una realidad que sabemos que existe en demasiados lugares. Por ello, antes de terminar la carrera quería poder tener una toma de contacto con un país que necesitase ayuda, sensibilizarme con la situación y poner en práctica parte de lo que habría aprendido durante la carrera.

Las prácticas que he realizado se incluyen dentro de las Campañas Integrales de Desarrollo (CIDS) organizadas por Zerca y Lejos. Los objetivos de las mismas son que los voluntarios nos sensibilicemos con la situación que hay en terreno al tiempo que apoyamos y somos partícipes de los principales proyectos que se desarrollan durante todo el año. Por ello, mis expectativas eran no sólo tener una primera aproximación al mundo de la cooperación en el ámbito de la sanidad, sino también ser consciente de la complejidad de la cooperación al desarrollo en su conjunto, y poder aprender de todo ello con las prácticas.

2. Desarrollo de las prácticas:

- Descripción de las actividades y tareas desarrolladas durante la estancia de prácticas.

En Djoum, durante las mañanas realizábamos las campañas de salud por los poblados baka a través de diferentes rutas del sur de Camerún. Íbamos las voluntarias españolas junto con voluntarios y trabajadores cameruneses: el conductor, un odontólogo, un profesor y una auxiliar de enfermería, siendo estos dos últimos pigmeos baka formados por la ONGD.

En las campañas, inicialmente se impartían charlas de malaria, diarrea y salud bucodental, todas ellas con carácter preventivo y en su idioma natal para garantizar su comprensión. A continuación, realizábamos un cribado de malnutrición y malaria a los niños menores de 11 años. Para ello, medíamos la talla y el MUAC (en niños menores de 5 años), los pesábamos y les realizábamos un test de malaria, proporcionándoles el tratamiento en caso de que fuese positivo. Si el MUAC era amarillo, se hablaba con los padres acerca de la importancia de proporcionar una buena nutrición a los niños; si era rojo, se evacuaba de inmediato al dispensario de la ONGD. Allí se les realizaban pruebas para descartar enfermedades de base de elevada prevalencia, como el VIH o la tuberculosis, y se seguía el protocolo de la OMS para tratar la malnutrición aguda.

El objetivo del cribado de malnutrición y malaria era, además de detectar los casos más graves, realizar un estudio epidemiológico para analizar la utilidad de la estrategia móvil que realizan los enfermeros locales. Esta consiste en acercar la sanidad a los poblados más alejados, y se ha dejado de realizar en algunos por falta de medios, por lo que se quiere observar si hay diferencias significativas respecto a aquellos en los que se continúa llevando a cabo.

Además, trabajamos en el huerto del colegio junto con la responsable local del mismo. El mantenimiento y cuidado del huerto es una asignatura impartida durante el curso como actividad para fomentar la autonomía de los niños en un futuro. En julio los escolares estaban de vacaciones, por lo que había que recolectar el maíz, cortar las malas hierbas y plantar algunas semillas para que creciesen durante el resto del verano. Por otro lado, también limpiamos, pintamos y ordenamos una sala de informática, lo que permitirá que el próximo curso se puedan impartir ahí clases, tanto a niños como a profesores.

Durante la tercera semana de prácticas estuvimos en Mintom, donde ayudamos a la organización de un campeonato de fútbol baka sin alcohol. Los principales objetivos del mismo eran: promocionar una forma de ocio alternativo al alcohol para los jóvenes, ya que existe una elevada prevalencia de alcoholismo entre la población baka; fomentar la convivencia entre los baka y los bantú, formándose equipos mixtos con una mayoría de los primeros; y que los participantes recibieran formaciones de salud y educación. Se organizaron cuatro equipos masculinos y cuatro

femeninos, y para poder jugar las condiciones eran no beber alcohol durante esa semana y acudir a las formaciones que se impartían por las mañanas. El contenido de las mismas era: tabaco y alcohol, higiene y salud pública, nutrición y promoción de la salud, enfermedades de transmisión sexual y VIH, y educación. Las voluntarias preparábamos el contenido que considerábamos importante en cada charla y se lo contábamos a los enfermeros locales para que pudieran transmitírselo en su propia lengua. Además, organizábamos un pequeño juego o dinámica para que pudieran fijar de forma divertida los conceptos más importantes.

- Formación recibida (cursos, conferencias...).

A lo largo del curso la ONGD se ha encargado de que estuviéramos bien informados acerca de la situación en terreno y los proyectos que se llevan a cabo a través de múltiples charlas y reuniones, al tiempo que nos ha facilitado el acceso a todo el material necesario para nuestro estudio autónomo. Por otro lado, nos han facilitado clases semanales gratuitas de francés durante el segundo cuatrimestre. Además, nos informó de la existencia de la sesión "Mujer y salud en África" que se impartió en octubre en la Real Academia Nacional de Medicina, a la que acudí junto con otras voluntarias.

Durante nuestra estancia en Camerún continuamos con nuestra formación algunas tardes, recibiendo una charla sobre el estado actual de sanidad en Camerún preparada por un odontólogo local y otra sobre malaria. Por otro lado, nosotras mismas organizamos una sesión para debatir la Declaración de Derechos Humanos, en la que también participaron voluntarios cameruneses contándonos la situación política del país.

- Nivel de integración dentro del departamento y relaciones con el personal.

Desde que soy voluntaria en Zerca y Lejos, un año antes de las prácticas, he acudido a varios encuentros de voluntarios y reuniones y he participado con algunos de ellos en diversas actividades de educación y financiación, lo que me ha permitido ir conociendo a la mayoría de miembros de la ONGD.

Durante nuestra estancia en Camerún las voluntarias, que no tardamos en tener confianza entre nosotras, trabajábamos de forma cercana con los coordinadores y responsables de proyectos, tanto españoles como cameruneses. Aunque en todo momento respetábamos las decisiones de los voluntarios y trabajadores con más experiencia, siempre tenían en cuenta nuestras opiniones y estaban abiertos a recibir nuevas ideas, mostrando una actitud amable y cercana con nosotros.

3. Valoración personal:

- Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica.

A nivel de salud, tras haber estudiado pediatría, medicina preventiva, microbiología y enfermedades infecciosas, no he tenido ninguna dificultad para desarrollar las prácticas. Sin embargo, considero que la cooperación al desarrollo tiene muchísimos aspectos sociales que se deben tener en cuenta, por lo que, siendo una posible salida profesional en Medicina, creo que la Facultad carece de las enseñanzas necesarias para ello.

- Aspectos positivos y negativos más significativos relacionados con el desarrollo de las prácticas.

Como aspecto positivo destacaría la posibilidad de haber podido contactar con la población local, y ver cómo lo que habitualmente se conoce como "barrera cultural" se puede trabajar a través del trato cercano, hasta lograr la confianza mutua tan necesaria en la relación médico-paciente.

Como aspecto negativo, aunque considero que imprescindible para mi aprendizaje, destacaría haber sido consciente de la frustración que supone trabajar en cooperación al desarrollo, ya que el cambio que podamos promover con nuestra ayuda es muy pequeño en comparación con el que verdaderamente sería necesario.

- Valoración personal del aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica.

Además de todo lo que he aprendido tanto a nivel teórico como práctico, valoro mucho la posibilidad de haberme sensibilizado con la situación que hay en terreno, y haberme dado cuenta de que lo que realmente hace falta no es acudir a asistirles (aunque en la actualidad todavía sea necesario), sino fomentar su formación para que la población pueda progresar pos sí misma.

- Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada.

Me ha parecido que Zerca y Lejos está muy bien estructurada, en constante autocrítica y búsqueda de posibles mejoras para para desarrollar sus proyectos. Por ello, creo que lo único que necesita para seguir avanzando es tiempo para lograr experiencia y detectar los mejores planes de actuación.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *La importancia de trabajar con la organización y conocer el contexto en terreno a fondo antes de realizar las prácticas, porque saber a lo que te vas a enfrentar evita el choque emocional en gran medida, permitiendo trabajar mejor y disfrutar más de la experiencia.*

Me gustaría agradecer la existencia del Programa de Prácticas, tanto por la formación profesional adicional a la carrera, como por la ayuda económica, sin la cual no habría podido tener la oportunidad de participar en Cooperación, siendo una de las posibles salidas profesionales que podría elegir en el futuro.

Volver

Azahara	Asociación Pro Derechos Humanos - APRODEH	Unidad de Reparaciones y Memoria Histórica. Conmemoración 28 de agosto

Descripción de las tareas y actividades realizadas:

Inmersión en el contexto político-social del conflicto armado interno que tuvo lugar en el Perú durante los años 1980-2000. Especialmente en lo que respecta a la violencia política sufrida por las mujeres en aquella época. Mediante la lectura de distintos textos referentes al Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Recopilación y sistematización de información sobre los casos más emblemáticos de mujeres que sufrieron dicha violencia mediante la búsqueda y lectura de informes, testimonios y sentencias.

Participación en el Comité de Recopilación de Información para la Jornada Conmemorativa del 28 de agosto cuya función es recopilar información respecto a la violencia política que sufrieron las mujeres durante y tras el conflicto: testimonios, fotografías y datos estadísticos oficiales.

Participación y apoyo en otros comités para la organización del evento en el que se celebra el 15° aniversario de la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Así como en las distintas reuniones de coordinación que se llevaron a cabo en torno a dicha organización con la participación de distintas organizaciones de Derechos Humanos y familiares de víctimas.

Participación en campaña mediática testimonial contra el negacionismo y a favor de hacer memoria de los hechos ocurridos para la cual se requirió la asistencia a eventos públicos, entrevista a personalidades (periodistas, artistas, políticos, etc) y llevar a cabo tareas de edición, publicación y difusión en redes.

Redacción, publicación y difusión de distintas noticias y eventos (entre otros) tanto en Facebook como en la página web de la entidad.

Asistencia a dos audiencias de la fase de juicio oral del caso Cayara cuya defensa lleva APRODEH. Caso referente a una masacre de campesinos que tuvo lugar hace 30 años por parte de militares en el contexto del conflicto armado interno del país.

El que la Oficina Solidaria de la UAM junto a la Facultad de Derecho me permitieran realizar mis practicas externas curriculares mediante un voluntariado de dos meses y medio en una asociación de Derechos Humanos como es APRODEH me ha permitido aprender a desenvolverme de forma satisfactoria en un ambiente laboral en el cual se requería una interacción constante con otras asociaciones de derechos humanos, personalidades políticas, etc. y una gran autonomía a la hora de realizar mis tareas. También he podido conocer acerca del funcionamiento de las ONG en las cuales tengo intención de centrar mi carrera profesional.

Volver

María	Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka

Este verano he realizado mis prácticas de Cooperación con la ONGD Zerca y Lejos. Esta ONG tiene proyectos en distintas partes del mundo, incluyendo en Camerún, Perú y España, pero centra su actividad en la selva de la región sur de Camerún, donde habita la etnia pigmea Baka. Los pigmeos Baka son una etnia autóctona de la selva del sur de Camerún, Congo y Gabón, que vivía de manera nómada y se consideraba a sí misma como parte integrante de la selva. Sin embargo, los rápidos cambios producidos en los últimos años, como la concesión de grandes extensiones de selva a compañías madereras y mineras o la creación de reservas naturales, además de políticas del gobierno camerunés para la integración de los pigmeos Baka en el sistema administrativo del país, han forzado la sedentarización de esta etnia de manera muy rápida. Así, se han visto obligados a adoptar una forma de vida que no es la suya, lo que los ha llevado a una situación límite. Sufren constantes violaciones de los derechos humanos, tienen importantes dificultades en el acceso a los servicios más básicos, como salud o educación, y además se encuentran en una encrucijada entre el mantenimiento de su cultura y de sus tradiciones frente a la promesa del progreso.

Mis prácticas se han desarrollado entre el 20 de junio y el 13 de agosto de 2018. Durante mi estancia, he trabajado como apoyo al plan de Salud de la ONGD, concretamente en el proyecto de dispensarios y en el de Salud Materno Infantil Baka.

Cada mañana cogíamos el coche y viajábamos a uno de los pueblos Baka, situados al margen de las carreteras. Allí, realizábamos una campaña de salud destinada a identificar los casos de malaria y de malnutrición y estimar sus prevalencias. Además, detectábamos cualquier caso grave que necesitara evacuación, y realizábamos formaciones destinadas a todo el pueblo en materia de higiene y promoción de la salud, fundamentalmente para la prevención de la malaria y la diarrea. Dichas formaciones incluían actividades y juegos con los niños para explicar de manera más didáctica la transmisión de la enfermedad y las actividades preventivas recomendadas. También he dado apoyo en actividades formativas para el personal sanitario y para los profesores de los centros preescolares (otro proyecto de la ONGD), como por ejemplo una formación de Reanimación Cardiopulmonar.

Finalmente, se organizó la cuarta edición del Campeonato Baka sin Alcohol, un torneo de fútbol de una semana de duración que reúne a 60 jugadores y 60 jugadoras de las dos principales etnias locales. Reunidos con el reclamo del fútbol, aprovechamos para dar cada mañana una formación distinta relacionada con la salud, como prevención del alcoholismo, VIH y enfermedades de transmisión

sexual, promoción de la salud, planificación familiar… dichas formaciones tomaban la forma de un debate en el que la propia comunidad podía exponer sus principales problemas y aportaba soluciones creativas para resolverlos.

En cuanto a las formaciones recibidas por parte de la ONGD, se dieron charlas de contexto sanitario en Camerún, sistema sanitario en Camerún, malaria, introducción a la cooperación internacional, contexto de los pigmeos Baka…

Creo que ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora, tanto a nivel personal como a nivel profesional. A nivel profesional me llevo la importancia fundamental de la promoción de la salud como pilar básico de la atención sanitaria, a la que no damos suficiente importancia. A nivel personal me llevo el compromiso con la lucha por los derechos y por la dignidad de todas las personas, y concretamente de los pigmeos Baka.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que aprovechen la oportunidad para conocer otra realidad y que se impliquen a fondo con la ONG con la que hayan elegido trabajar.*

Quiero dar las gracias al programa y a las oficinas de acción solidaria y cooperación y de prácticas por todo su compromiso e implicación. Creo que es una gran oportunidad y que es importante visibilizar la cooperación, también como alternativa laboral..

Volver

Isabel	Zerca y Lejos	Programa de Salud Materno Infantil Baka

Introducción:

Zerca y Lejos ONGD es la organización que ha acogido mis prácticas de cooperación. Es una ONGD que trabaja principalmente en la región sur de Camerún, centrando sus proyectos en la población Pigmea Baka. Es en este contexto en el que he podido trabajar y desarrollar mi estancia.

Además, a ONGD cuenta con proyectos abiertos en el norte de Camerún, en Lavapiés (Madrid) y recientemente nuevos proyectos en Perú.

Respecto a mis expectativas sobre la estancia estuvieron muy matizadas por mis anteriores viajes. Ha sido mi tercer año en terreno, con la misma organización y por tanto conocía el entorno, la residencia y a gran parte de la plantilla con la que tendría contacto allí. Pero por supuesto cada año es diferente, cada viaje especial y siempre una fuente de aprendizaje.

Concretamente este año esperaba poder conocer la población más personalmente, conocer sus vidas y poder aplicar mis conocimientos sobre medicina, siempre bajo la tutela de les responsables sanitarios de la ONGD.

Actividades:

Durante mi estancia en Djoum, localizado al sur de Camerún participamos en diferentes proyectos de la ONGD, que pudo dar cabida a nuestras prácticas.

Inicialmente realizamos una detección de casos de malaria y malnutrición en los pueblos Baka en los que trabaja la ONGD. Para ello nos trasladábamos desde nuestra sede hasta cada una de las localidades, realizando el cribado de uno o dos pueblos por día. La campaña consistía en varias estaciones, los padres, con sus hijos registraban los datos inicialmente, continuaban por una estación en el que se les tomaba medidas antropométricas, peso, talla y MUAC, para valorar el estado nutricional. Seguidamente una auxiliar de salud, formada por la ONG realizaba test de malaria según los niños presentasen o no síntomas, y en caso de ser un test positivo les administrábamos el tratamiento correspondiente para la malaria. En caso de localizar un caso de malnutrición aguda, se trasladaba al niño junto con un familiar a nuestra sede, para poder hacer un seguimiento de su renutrición y hacer despistaje de posibles enfermedades subyacentes (VIH, tuberculosis, malaria etc.…).

Los datos recogidos serán estudiados y analizados posteriormente para evaluar cómo influye el trabajo de la ONGD en estos pueblos.

Por otro lado, aprovechábamos nuestra presencia en estos pueblos para impartir formaciones sobre malaria y diarrea. Contábamos para ello con un trabajador de la ONGD, Baka, que podía comunicarse con la población local en su lengua, pues, aunque hablan francés, siempre a información es mucho mejor recibida que si la propia formación la impartiésemos nosotros solos. Por tanto, trabajábamos las formaciones con los auxiliares y participábamos en la formación que ocurría previamente al cribado de malnutrición y malaria.

Además, tuve la oportunidad de conocer el trabajo de la enfermera que trabajaba en el dispensario de la ONGD. De esta forma conocimos y aprendí las patologías más frecuentes, el tratamiento que se les aplica y las principales diferencias que existen respecto a España. Por ejemplo, en Camerún, frente a cualquier herida se debe administrar antibiótico profiláctico, puesto que las condiciones higiénicas hacen mucho mas probable una infección que en nuestro entorno.

Por otro lado, la tercera semana de estancia en Camerún participamos en la organización del Campeonato Baka Sin Alcohol, que este año celebra ya su cuarta edición. Este campeonato utiliza el futbol como reclamo, para promocionar durante una semana el ocio saludable, luchar contra el terrible alcoholismo tan prevalente en esta zona, y se aprovecha la estancia para impartir formaciones a los participantes en materia de salud: malaria, diarrea, promoción de la salud, embarazo precoz y anticoncepción, y salud e higiene pública.

Finalmente conocimos de primera mano el huerto escolar, y se nos permitió participar en parte del trabajo del huerto. Si bien no consistía propiamente dicho, en una actividad sanitaria, esta intrínsecamente relacionado con la garantía de nutrición para las poblaciones locales. Puesto que gran parte de nuestro proyecto buscaba detectar casos de malnutrición fue interesante conocer la forma de agricultura que se utiliza en esta zona, y promocionar su uso para tener una seguridad alimentaria de forma constante.

Cada una de estas actividades estuvo siempre tutelada por personal de la ONGD que trabaja de forma continua durante el año y de los que pudimos aprender el trabajo.

Valoración personal:

Mi valoración es altamente positiva. La ONGD está muy comprometida con la Cooperación Internacional y el desarrollo de las poblaciones con las que se trabaja, por tanto, todo aquello que se realiza en terreno, parece tener un sentido, una trayectoria, y un razonamiento que permiten a los estudiantes y a los voluntarios entender un trabajo que en un mes no se puede percibir.

La relación con el personal de la ONGD ha sido brillante, siempre dispuestos a acoger a nuevos voluntarios y deseando expandir una conciencia social que quizá sea lo más valioso que nos llevamos.

La experiencia en Cooperación para mí se ha convertido en algo prácticamente obligatorio. Estar en una realidad contemporánea y a la vez tan increíblemente diferente, cambia tu forma de pensar.

Los recursos disponibles, siempre escasos, pero las ganas y el compromiso del personal local, son una fuente de conocimiento y de motivación impagable.

Es además evidente que la urgencia del momento y el estar en terreno, te permiten ver un trabajo muy práctico constantemente.

Creo que fuera de los conocimientos técnicos que hemos adquirido dentro del amito de la medicina y que, por supuesto siempre son útiles, estas prácticas enseñan cosas imposibles de aprender si no se han vivido.

Espero realmente que sigan existiendo programas como este en la Universidad Autónoma, potencian una parte de sus estudiantes que son necesarias para poder hacer este mundo un poco menos duro.

Gracias.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Aprovechad la oportunidad, y acercaos a las poblaciones siempre con el respeto que os acercaríais a vuestra propia sociedad.*

Creo que programas como este, que potencian las oportunidades de los estudiantes de expandir sus conocimientos y sus formaciones fuera de la comodidad de sus casas, beneficia a los propios estudiantes y la sociedad a la que reportará sus conocimientos en el futuro como profesionales.

Volver

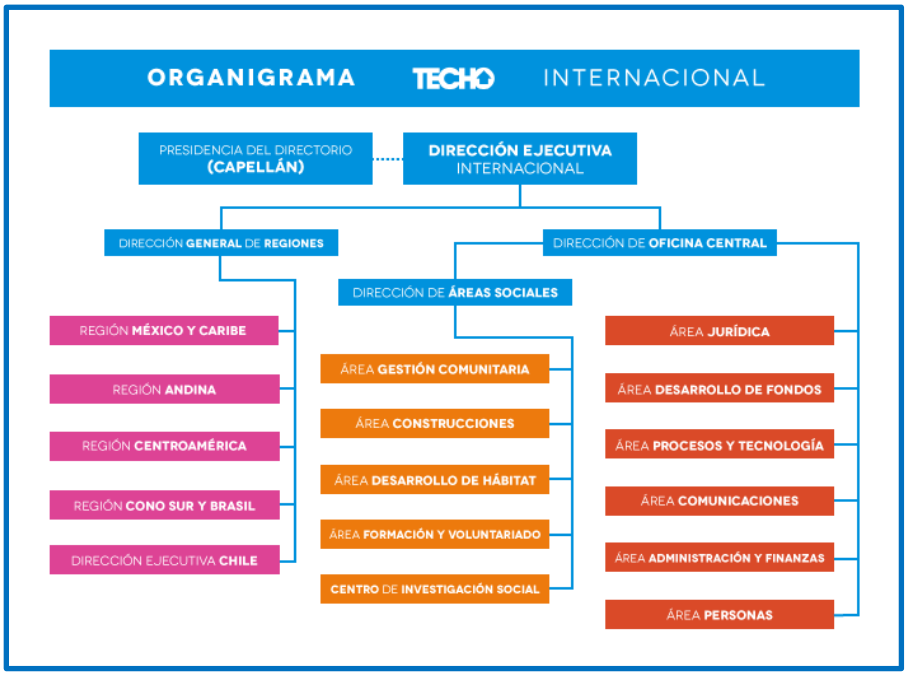
Sophie	Un Techo para mi País México A.C., México	Apoyo a la sostenibilidad financiera y trabajo en comunidades

1. Introducción

La búsqueda de estas prácticas se inició e tras la aceptación a la décima edición del Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo 2017-2018. Empezó aproximadamente a mediados de febrero de 2018. Contaba ya con la recomendación de la organización por parte de una compañera de curso que ya había realizado estas mismas prácticas en dicha organización el año anterior. Mi primer contacto fue a través de email, con la Oficina Nacional de TECHO México. Ellos me pusieron en contacto más tarde con el Departamento de Nacional de Coordinación Fondos, el cual se encargaba entre muchas otras gestiones de la Cooperación Internacional. A partir de ahí, se realizó conjuntamente el convenio de prácticas.

TECHO es una organización de la sociedad civil presente en 21 países, todos en América Latina, aunque en su esencia fue fundada en Chile en 1997.Las regiones en las que trabajan son: región México y Caribe, Región Andina, Región Centroamérica y Región Cono Sur y Brasil. Trabajan para superar la situación de pobreza de las ciudades de América Latina a través del trabajo conjunto de voluntarios y vecinos de asentamientos informales. Su modelo de trabajo se basa en el desarrollo comunitario, con el objetivo de buscar una sociedad más justa y sin pobreza, en la cual todas las personas puedan desarrollar sus capacidades y ejercer sus derechos.

En líneas generales es una organización joven, que se caracteriza por el apoyo mutuo entre sus miembros, buscando el mayor y mejor impacto en la sociedad. La organización sigue un organigrama claro en todas las oficinas repartidas por América Latina. Dentro del trabajo en cada una de las regiones mencionadas antes, la dirección ejecutiva da paso a la dirección de la oficina central. Dentro de esta se encuentra también, la dirección de áreas sociales y sus ramificaciones.



Las prácticas se realizaron en TECHO México, en el Área de Desarrollo de Fondos de la Oficina Nacional, situada en Ciudad de México. A su vez, TECHO México, se divide en diferentes oficinas repartidas por el país: la oficina de Ciudad de México, la oficina de Jalisco, Querétaro, Estado de México, Nuevo León y por último en Puebla. Uno de los nuevos objetivos para este fin de año 2018 y el 2019 era, abrir una nueva oficina en Oaxaca, zona muy afectada y conocida por grandes sismos (registra alrededor de un 25% de los sismos de todo el país).

En concreto la Oficina Nacional, tiene un total de 52 empleados contratados y más de 700 voluntarios por todo el país.

2. Desarrollo de las prácticas

Tal y como estipula el convenio, mi contribución se basaba en 2 tipos de colaboración.

- Trabajo de oficina: de martes a viernes, de 10am a 14pm en el departamento de Captación de Fondos en oficina Nacional, situada en la Plaza de la República de Ciudad de México.
- Trabajo de comunidad: los sábados de 9am a 14pm.

El trabajo en la oficina:
Durante la primera semana, se me introdujo a todas las áreas, y tuve con los directores de cada una de ellas una pequeña inducción. Las diferentes reuniones tenían como objetivo darme una visión de la misión y del trabajo de cada uno de los departamentos, como se fusionaba dicha área con los valores de TECHO y con su misión general, y qué relación tenía esa área con el área/departamento de fondos.

La inducción es algo que me parece esencial, no sólo para conocer el modelo de trabajo de la organización, sino también para empezar a entablar relaciones con el personal y ganar confianza con el entorno de trabajo.

Tras estas inducciones, Sandra Espíndola, mi tutora profesional me explicó cuál iba a ser mi trabajo durante mi estancia allí. Algo fundamental en TECHO, es el trabajo mano a mano con el CRM (Customer Relationship Management) llamado "Salesforce". Al no conocer cómo funcionaba, no tuvieron absolutamente ningún reparo en enseñarme y acompañarme durante mis primeras funciones con Salesforce. Saleforce se define como "la Customer Success Platform que ayuda a las empresas a conectar con sus clientes de una manera totalmente nueva a través de sus ventas, servicios, marketing, comunidades y aplicaciones de análisis"

Ya sabiendo cómo funcionaba Salesforce, me dediqué a actualizar datos de convocatorias de cooperación internacional a premios (apoyo, fondos, reconocimiento..) o proyectos de años anteriores. Al mismo tiempo, guardaba aquellas convocatorias que seguían abiertas y en las que TECHO podría estar dispuesto a postular como, por ejemplo; todas aquellas que tenían que ver con la niñez, la educación, la empleabilidad… Pero sobre todo mi trabajo se centró en encontrar convocatorias que incluyesen la posible realización de proyectos para el saneamiento del agua, construcción de torres de agua o de sistemas de almacenamiento del agua y de infraestructura.

Más adelante en mi estancia, tuve mucho contacto con el área de vivienda y hábitat, y con el Área de Gestión de Proyectos y Desarrollo Comunitario, para la elaboración de postulaciones, como por ejemplo la postulación sobre micro proyectos enviada a la Embajada de Alemania en México. En concreto, tuvimos que solicitar una recomendación del gobierno de Oaxaca, con el cual se puso en contacto Enrique Cano, director social de TECHO México. También se envió postulaciones a convocatorias de otras entidades como Femsa. Desafortunadamente mi estancia fue corta y me fui sin saber si las convocatorias fueron concedidas o no.

Durante mi estancia pude recibir formación de diferentes programas como Salesforce y Kobo, de la que hablaré más adelante. Además de recibir varias charlas Webinar, la primera sobre cooperación internacional y la segunda sobre cómo realizar correctamente la redacción de un proyecto.

El trabajo de campo:
Con respecto a los sábados, estaba destinada a una comunidad llamada Xalostoc situada en el Estado de México, justo en la frontera con la Ciudad de México.

Xalostoc es una de las comunidades más difíciles y que más se ha visto afectada por la violencia, la inseguridad y el narcotráfico. Además, se caracteriza por estar situada en torno a las vías de un tren de mercancías, que pasa durante todo el día. Las casas, hechas de adobe, plásticos y otros utensilios, están justo en frente de dichas vías. Según los vecinos y familias de la comunidad, los niños son los más afectados y perjudicados por dicho entorno.

El sábado 9 de Junio empecé el trabajo de campo en la comunidad:
En las comunidades, dependiendo de las necesidades de la misma, TECHO realiza un plan específico. Entre ellos, podrían ser plan de empleabilidad, plan de desarrollo económico, plan de empoderamiento de la mujer, de líderes comunitarios… En Xalostoc, TECHO México ha desarrollado un plan de educación. Este plan no se basa en lo que podríamos entender simplemente por un plan de educación. Según TECHO, es fundamental que los papeles de

"alumno" y "profesor" se borren y se convierta en una relación en la que haya una retroalimentación entre dos personas.
Se realizan por tanto actividades en las que se desarrollen habilidades cognitivas, talleres de teatro y arte, talleres de habilidades sociales, y de estimulación temprana y también talleres para padres.

El refuerzo escolar venía implantado de una forma didáctica. Los voluntarios debíamos llevar preparados juegos de la temática escogida para el día, en los cuales los niños pudieran desarrollar habilidades de matemáticas, lengua…

Sábado 16 de Junio: se realizó en la oficina el **Encuentro de Comunidades**, en el cual todos los líderes de comunidades manejadas por TECHO Ciudad de México, se reunían en la oficina para tratar problemas de sus comunidades entre ellos.

El principal objetivo de este encuentro era aclarar posibles dudas a la gente de las comunidades sobre las elecciones del país que se realizarían el día 1 de Julio. Las personas que viven en estas comunidades, se ven sujetas a chantajes y compro de votos, TECHO con este encuentro se quiso asegurar de que esto de alguna forma no pasase, dentro de las limitaciones de la organización. En este encuentro, por tanto, se habló sobre los problemas de cada comunidad, sobre los candidatos, sobre el sistema electoral y sobre cómo votar correctamente.

El 22, 23 y 24 de Junio, se realizó una **construcción en Santa Cruz de Acalpixca,** situada en Xochimilco, al sur de la Ciudad de México. La construcción se basaba en una de las actividades más importantes de TECHO, que es la construcción de viviendas de emergencia para familias en asentamientos irregulares, que las perdieron debido al sismo del año pasado, el 19 de septiembre de 2017.

La construcción se realizó para proporcionar una vivienda de emergencia a una familia. Para ello, TECHO contaba con voluntarios propios y con la ayuda de voluntariado corporativo, de empresas como Fluo o MetLife. La estancia de los tres días es obligatoria para todos. TECHO puso a disposición una escuela en la que poder dormir, comida y materiales para la construcción. La familia beneficiada también participa en la construcción de su propia vivienda y su colaboración con los voluntarios es clave para crear una relación recíproca de retroalimentación.

El Encuestamiento de la organización: el ECO es otra de las actividades esenciales de TECHO en la que también pude participar, **el 7 y 8 de Julio**. Se trata de encuestar a las familias de las comunidades, con las que ya se trabaja o nuevas, sobre los problemas que ellos perciben en su comunidad, desde inseguridades, problemas con la vivienda, con la luz, el agua, el narcotráfico, el alcoholismo… El ECO se realiza solamente con voluntarios propios de TECHO, a través de una app de móvil llamada Kobo en la que se encuentran las preguntas a realizar a las familias. Después de rellenada se enviarían directamente a una base de datos que tiene TECHO para realizar un diagnóstico de la comunidad y analizar futuros objetivos a realizar en la misma.

El día 7 el primer ECO se realizó en Tlacoapa, que cuenta con una población de aproximadamente 80 familias. Su población se dedica principalmente a realizar trabajos como obreros, servicios de limpieza y cultivo de flor de ornato. Y

el día 8 se realizó en Tizilingo. Ésta se encuentra en la parte alta de Xochimilco y en ella habitan más de 60 familias, siendo su actividad económica principal la albañilería.

Anatolia (la beneficiaria) con su diploma y los voluntarios de TECHO:

Tizilingo no cuenta con la infraestructura para tener acceso al agua, drenaje, ni calles pavimentadas. Debido a la localización el servicio de transporte público no llega hasta las calles secundarias por lo que muchas familias deben caminar un largo trayecto para llegar a sus viviendas o pagar un servicio de taxi para poder subir. A su vez otro grupo lo estaba realizando en Laguna del Toro. Las tres comunidades pertenecen a la delegación de Xochimilco

La integración con el personal siempre fue muy buena. Dentro de mi departamento éramos 4 mujeres, y desde el primer momento la integración no pudo ser mayor. Con los departamentos de Vivienda y Habitat y Gestión de proyectos, así como el de Gestión Comunitaria, que son con los que más trabajaba mano a mano, también hubo una integración magnífica. Esto se repite con todos los departamentos, llegando a crear relaciones de amistad personal que duran a día de hoy, y estoy muy segura que durarán en el tiempo.

3. Conclusión

En general estas prácticas superaron mis expectativas en todo momento. Siento que muchos conocimientos cursados durante los últimos 4 años del grado se han visto plasmados en ellas. Un ejemplo claro de esto son los conocimientos obtenidos en la asignatura de **Gestión de Proyectos** de cuarto curso.

Durante toda mi estancia, notaba que se estaban poniendo en práctica la información obtenida en esa asignatura. Es más, siento que sin ella hubiera sido imposible aclimatarme tan bien y tan rápido al trabajo que estaba realizando. Hago referencia en especial a conceptos sobre cómo hacer una matriz dentro de los proyectos, sobre cómo hacer bien la presentación del proyecto, sobre el tener en cuenta los tres focos fundamentales (Género, Derecho Humanos y Medioambiental) a la hora de la redacción del mismo… Todo lo enseñado en la asignatura fue esencial para mí, porque desde el minuto uno lo iba a poner en práctica. Fue una sensación de aprendizaje sorprendente y excelente.

También todos los conocimientos de los seminarios de Excel que realicé en primero en las **clases de estadística** fueron imprescindibles. Gracias a ellos tenía conocimientos básicos de cómo realizar algunas fórmulas en Excel que, aunque la base más usada fuese Salesforce, en muchas ocasiones fueron de gran utilidad.

El **Seminario que realiza la Oficina de Acción Solidaria** antes de irnos creo que es esencial, especialmente la visita de otros alumnos que realizaron las prácticas con anterioridad. Saber cómo les fue a ellos, que nos proporcionasen consejos, que solventasen dudas que pudiésemos tener… Es una de las cosas que más recuerdo que me haya ayudado antes de irme a México.

Como he comentado antes creo que no podía haber tenido unas prácticas mejores. Aprendí muchísimo en la oficina, tanto de nuevos programas informáticos, como de reuniones a las que a veces asistía, hasta del propio trabajo del día

a día que al fin y al cabo me abrió las puertas a conocer como realmente trabaja una ONG y especialmente el Departamento de Fondos. Mi tutora profesional siempre estaba encantada de resolver todas las dudas que tenía, además de invitarme a todos los Webinar que proporcionaba TECHO Internacional desde Chile a sus filiales, en los cuales se trataban temas diversos.

En **Comunidad y en el ECO**, se aprenden cosas fundamentales. Se aprenden valores como el respeto, la solidaridad, la alegría y la tristeza... pero sobre todo se desarrolla la energía de reponerse y de luchar para seguir adelante. Creo que en este sentido TECHO cumple su mayor objetivo que es la retroalimentación entre "voluntarios" y la gente de comunidad. Y por supuesto, con todo lo que hacen, ayudan a que paso a paso haya menos pobreza en las comunidades y calles mexicanas.

El único aspecto negativo para mí o más bien sugerencia es que no conté con un calendario de actividades desde el principio, de haberlo tenido hubiese podido participar en el Encuentro de voluntarios (ENA) que se realizó justo un día después de mi retorno a España.

En definitiva, han sido unas prácticas muy satisfactorias, de las cuales no solo me llevo un buen aprendizaje profesional sino relaciones personales. A día de hoy sigo en contacto y también estamos viendo la posibilidad, a partir de octubre, de ser voluntaria a distancia y seguir ayudando al Departamento de Fondos. Y por supuesto para ver si en alguna ocasión del año 2019 puedo regresar a trabajar de nuevo con ellos tanto en oficina como en comunidad.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que disfruten del momento, las prácticas pasan muy rápido y cuando te quieres dar cuenta ya te tienes que volver. Ir con mente abierta, dejando a un lado perjuicios. Disfrutar al máximo de la organización, aprender todo lo que puedas, ir a todas las actividades que la organización realice y exprimir cada momento.*

Volver

Gonzalo **Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI)** **Programa de Pasantías**

Mis prácticas universitarias, facilitadas por la beca de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación comenzaron el 4 de junio y terminaron el 10 de agosto en Buenos Aires, con un horario de media jornada – de 10:00 a 14:00 durante 4 días a la semana -. La organización en la que he desarrollado las mismas ha sido la Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI), una organización de la sociedad civil que se autodefine dentro del tercer sector como de "segundo piso", es decir, cuyos socios son las propias ONGs de Argentina y cuyas finalidades básicas se podrían resumir en la investigación de la situación de la cooperación internacional al desarrollo en el país, la coordinación de proyectos y eventos y el servicio de diferentes actividades a sus miembros, entre los que destacaría la presentación diaria de oportunidades de financiación.

Mis expectativas antes de comenzar las prácticas eran las de conocer la cooperación internacional al desarrollo desde dentro, no ser participe únicamente de un proyecto que se asimilase a un mero voluntariado de verano. Y sinceramente creo que se han cumplido. El trabajo diario consistía en, desde la oficina o haciendo home office, colaborar en el funcionamiento de RACI allá dónde me necesitaran. Así, mis actividades se podrían resumir en la redacción de numerosas oportunidades para nuestros socios, la búsqueda de convocatorias en páginas web, la actualización de los perfiles de membresía de RACI y de los datos de contacto de diferentes colaboradores, la actualización de fichas de países de interés y durante las últimas semanas, un trabajo de investigación comparando las dinámicas de los donantes del CAD y de los nuevos países donantes, prestando especial atención a los países del Golfo.

Es cierto que salvo la visita que hicimos a uno de los socios (un centro de cuidados paliativos dónde se nos explicó las funciones, las dificultades de conseguir financiación y la relación y aportes de RACI), no ha habido nada de trabajo de campo. Sin embargo, además del trabajo de oficina, una de las partes que más me ha motivado y donde más he aprendido ha sido la participación en tres eventos organizados por RACI; el 4 de julio se celebró la Asamblea de directores ejecutivos de los socios donde se tomaron las directrices de actuación de RACI como colectivo y se discutió las necesidades y campos prioritarios de actuación, el 25 del mismo mes se celebró la Reunión de bienvenida de nuevos socios en la que pude entender mejor la función y organigrama de RACI, pero ante todo debo destacar que durante los días 7 y 8 de agosto RACI coordinó junto a Poder Ciudadano, el C20 summit; una de las partes del G20 que se celebrará en Buenos Aires este año. En ella, se reunieron representantes de la sociedad civil de los 20 países participantes y se realizaron paneles y talleres dónde se discutió sobre diferentes temas de los que me gustaría destacar la importancia de la brecha de género en el desarrollo y las implicaciones y obstáculos que suponen la existencia de paraísos fiscales. Asimismo, dado el contexto en el que se encontraba Argentina en esos días con la votación en el Senado de la Ley de regulación del aborto, estuve presente en conversaciones que más allá de sus aplicaciones académicas, me han servido mucho para forjar y desarrollar una opinión personal sobre el tema.

Para concluir, me gustaría destacar que además de haber constituido mi primera experiencia laboral en un campo en el que me encantaría trabajar y de dónde creo que he mejorado ciertas habilidades que me servirán en el futuro, ha sido

un periodo en el que también he podido aplicar muchas de las cosas aprendidas durante el grado y sobre todo, durante el último año de mención en cooperación internacional al desarrollo.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Para mí, una de las ventajas de haberme ido a Sudamérica es que ha sido más fácil aprovechar la experiencia porque compartíamos idioma. Por tanto, mi recomendación es que se vayan a un país en el que controlan la lengua a la perfección. No tanto por el trabajo sino por la experiencia de hablar con la gente de allí, moverte por dónde sea que vivas…*

Volver

Jon	Fundació MAIN y Asociación Hlayiseka	Proyecto Tsemba: Dispositivo de acciones para la defensa de los derechos fundamentales de la infancia en situación de calle en Maputo.

Durante aproximadamente dos meses estuve realizando prácticas curriculares en la Asociación Hlayiseka de Maputo (Mozambique) enviado por la Fundació MAIN como parte de las prácticas en Cooperación Internacional que oferta la Universidad Autónoma de Madrid.

La asociación Hlayiseka es una pequeña organización local que desde hace aproximadamente una década se dedica a sacar a niños y niñas de las calles de la ciudad de Maputo e intenta mejorar las condiciones de vida de estos y, si es posible, facilitar la vuelta de los niños y niñas a sus hogares. Entre los días 1 de junio de 2018 y 1 de agosto de 2018 estuve desempeñando diversas funciones dentro de la asociación, adecuándome a las peticiones de mis responsables dentro de la organización.

Dicha entidad se compone de dos ramas: una para niños y otra para niñas (Proyecto STOP). La asociación dispone de centros abiertos y cerrados tanto para niños como para niñas. En primer lugar, el **Centro Hlayiseka** es un centro abierto para niños. Con centro abierto nos referimos a que, en dicho centro, los niños no pueden ser retenidos dentro, y estos pueden entrar y salir cuando así lo deseen. En este centro, donde pasé la mayor parte del tiempo de prácticas, todos los días hay alrededor de 30 niños. En el centro Hlayiseka los niños duermen, se les da de comer tres veces al día, hay duchas y se llevan a cabo tanto actividades de alfabetización como actividades lúdicas. De estás actividades, la que más llamó mi atención fue la formación de dos equipos de futbol (uno para los más mayores y otro para los pequeños) formado íntegramente por niños de la calle y que compiten en las ligas de la región de la ciudad de Maputo. Al mismo tiempo, los niños alfabetizados asisten a una escuela cercana al centro; si completan todas las horas semanales de clase, el centro les da una pequeña paga para que puedan gastar durante el fin de semana.

Paralelo al centro Hlayiseka, la asociación tiene la **Casa Kanimambo,** a las afueras de Maputo. Esta casa es un centro de régimen cerrado y allí conviven los diez mismos niños diariamente. En esta casa, los niños están más tutorizados y conviven como una gran familia. Los chicos de Kanimambo son niños que han estado previamente en el Centro Hlayiseka. Un niño es trasladado del centro a la casa cuando su reinserción de vuelta a su familia no parece posible en el futuro próximo. Además, este niño debe haber demostrado que está comprometido con abandonar las calles, habiendo pasado mucho tiempo en el centro Hlayiseka, no usando el mismo únicamente como un lugar donde ducharse y comer.

La rama femenina de la asociación recibe el nombre de **Proyecto STOP** y está dividida de la misma manera que la contraparte masculina. La **Casa STOP 1** es un centro cerrado, también a las afueras de Maputo, donde conviven diez niñas de diferentes edades y su funcionamiento y naturaleza son muy similares a los de la Casa Kanimambo. El **Centro STOP 2** es un centro abierto, a unos 400 metros del Centro Hlayiseka. Al ser un centro abierto, allí las niñas no pueden ser retenidas y pueden entrar y salir cuando gusten. Existe una diferencia significativa entre el Centro Hlayiseka y el Centro STOP 2: el ratio niños/niñas. Como ya he mencionado anteriormente, raro es el día que en el Centro Hlayiseka no hay cerca de una treintena de niños. Sin embargo, en mis visitas a STOP 2, nunca vi más de tres o cuatro niñas al mismo tiempo. En este centro había tres chicas recurrentes, a las que era raro no ver en mis visitas al centro, al resto

de niñas que conocí en el centro (pocas) fue realmente una vez y nunca más. El centro se sentía bastante vacío y silencioso en comparación al Centro Hlayiseka, que rebosaba energía y gritos de decenas de niños.

Mi entrada a la organización fue como becario de Gilda Homo. Gilda es una mujer experta en diseño, gestión y evaluación de proyectos de cooperación internacional, contratada por la Fundació MAIN en el mes de abril para intentar formalizar y reorientar la acción de la Asociación Hlayiseka. Esto se debe a que las actuaciones de la asociación llevaban tiempo dejando mucho que desear, según me comentaron tanto Gilda como Katrina Cárdenas, la responsable de mis prácticas en la Fundació MAIN. Al incorporarme, Gilda y yo elaboramos un cronograma donde establecimos mi papel durante los próximos meses. Sin embargo, este cronograma terminó siendo orientativo, ya que este se tuvo que ir readaptando en función de las necesidades de la Asociación.

Las labores desempeñadas finalmente durante la estancia serían las siguientes:

- En primer lugar trabajar junto a Gilda en promover la elaboración de la justificación técnica y económica de la Asociación. Como ya he mencionado, Gilda fue contratada para formalizar y reorientar la Asociación Hlayiseka, a petición expresa de la Fundación MAIN. Lo que yo no imaginaba era lo necesarias que eran estas reformas. Llegué a finales de mayo a Maputo, y Gilda y yo comenzamos a tutorizar la gestión financiera con Teles Goenha, administrador financiero de la entidad. Para mi sorpresa (y también la de Gilda) la organización llevaba sin hacer ningún tipo de contabilidad desde diciembre de 2017. Las revisiones de la justificación técnica y económica se llevaron a cabo de forma bastante paralela. Yo me centré más en tutorizar el apartado económico y Gilda se puso con la parte técnica, dado que al llevar yo tan poco tiempo allí, desconocía casi totalmente como funcionaba la entidad, cuantos trabajadores y trabajadoras tenía, que acciones se llevaban a cabo y como; por lo que ponerme a mi a cubrir esto hubiera terminado entorpeciendo el trabajo. Para conseguir una mejora sustancial en la justificación económica, lo primero que se hizo fue intentar reunir todas las facturas que se habían guardado y acumulado entre diciembre y mayo, ya que la Fundació MAIN lo solicitó, al estar preparando la documentación para poder pedir fondos al Ayuntamiento de Barcelona. Al tiempo que se recolectaban estas facturas, se elaboró una plantilla Excel con diversos apartados para los gastos (comida, transporte, inventariables, etc…) y se llegó al acuerdo de hacer contabilidad de los gastos de la asociación cada 15 días, para evitar volver llegar a una situación de 5 meses sin hacer ni una sola cuenta. La recolección de facturas y su informatización fue bastante satisfactoria (con feedback positivo por parte de la Fundació MAIN) a pesar del numero de justificantes extraviados tanto por el amplio periodo de tiempo abarcado como a causa de un cambio de oficina el día 31 de mayo.

- A lo largo de estos primeros días fui conociendo los diferentes centros y casas, su organigranma, su funcionamiento, y a los protagonistas de todo esto: a los niños y niñas. Además, tuve la suerte de poder participar en unas jornadas de formación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Eduardo Mondlane. La temática de dichas jornadas giró en torno a la situación de los derechos de la infancia en Mozambique y niños de la calle, lo que me proporcionó una base teórica sobre un asunto que desconocía bastante y me ayudó a poder crearme desde el inicio un mapa mental de la situación en la que iba a estar trabajando las próximas semanas.

- Una vez encaminada la justificación técnica y económica, se propuso empezar a trabajar en un nuevo proyecto que terminó llamándose **Projecto Saida** y que sigue en fase de desarrollo. La motivación de este nuevo proyecto dentro de la Asociación Hlayiseka nació de la identificación de un problema que aún no se había comenzado a cubrir. Dicho problema es el siguiente: la asociación ofrece las coberturas ya mencionadas en párrafos anteriores a niños y niñas de 6 a 16 años aproximadamente. Sin embargo, hasta ahora existe un problema de continuidad, una vez los niños (sobre todo) alcanzan dicha edad y abandonan el proyecto no se hace ninguna evaluación, ni se le tutela en la vida adulta, ni se le ofrecen ayudas para acceder al mercado laboral. El *Projecto Saida* propone trabajar precisamente en este ámbito, con actividades y acciones tanto con los niños que aún están dentro de las casas y los centros (a través de talleres de formación laboral, promoción de la realización de las diferentes tareas del hogar, etc) como aquellos que ya han

abandonado las casas o centros (a través de un seguimiento de su evolución, promoción de mentorías laborales, etc). Durante las semanas de mi estancia fuimos trabajando en el diseño de este proyecto; actividad en la que me sentí especialmente cómodo gracias a haber cursado la asignatura de Diseño, Gestión y Evaluación de proyectos, impartida por Ana Gamba el cuatrimestre pasado. Durante una de las sesiones del *Projecto Saida* expliqué a mis compañeros y compañeras como realizar un árbol de problemas y un árbol de objetivos, ya que lo considero una herramienta increíblemente útil a la hora de diseñar un proyecto que no estaba siendo utilizada (anexo 1). El diseño de este proyecto termino ocupando la mayor parte de mi trabajo desde mediados de junio a mediados de julio.

- A medida que iba avanzando el diseño de este proyecto, Gilda se dio cuenta que faltaba una base teórica en la mayoría de los trabajadores y trabajadoras, por lo que ella organizó unas sesiones de formación con todos y todas los trabajadores y trabajadoras de la Asociación Hlayiseka, para así poder ofrecer una base teórica a todas las personas que forman parte de la Asociación y facilitar el ritmo de trabajo en el futuro. Durante estas sesiones formativas Gilda me solicitó que me encargara de explicar a mis compañeros y compañeras el árbol de problemas y objetivos y el ciclo del proyecto, ya que ella me había visto cómodo explicándolo a mi grupo de trabajo una semana antes y pensaba que podría ser enriquecedor para todo el mundo. A pesar de no tener un nivel muy elevado de portugués, el idioma no fue una verdadera limitación. Por norma general me siento bastante a gusto hablando en público, por lo que me esforcé en hablar despacio y pensando bien para que mi portugués fuese lo más correcto y claro posible.

- Otra de las actividades que llevé a cabo es lo que se define dentro de la organización como **rondas.** En dichas rondas, miembros del equipo de la organización acuden a los puntos calientes de la ciudad de Maputo, lugares donde se concentran los niños y niñas de la calle. Allí se hace, por un lado, un trabajo pedagógico, intentando convencer a los niños y niñas de abandonar las calles y volver a sus casas o, si no es posible, que vayan al Centro Hlayiseka o al Centro STOP 2. Al mismo tiempo, para aquellos que no quieren ir a los centros, se intenta hacer un seguimiento, se les acompaña al hospital para motivar las consultas médicas especialmente a aquellos chicos y chicas seropositivas, se les ofrece ropa de abrigo y mantas si necesitan, etc…Las rondas se hacen los lunes y viernes de 6 a 9 y los miércoles de 18 a 20. A pesar del madrugón que suponían las rondas de mañana, diría que estas fueron una de las experiencias más especiales de mi estancia en Maputo. Despertarme a las 4 de la mañana para ir a hacer las rondas de la mañana me constaba muy poco porque realmente disfrutaba de ellas.

- Al mismo tiempo, soy fotógrafo, por lo que desde la asociación se me pidió que realizara fotografías en diferentes momentos, para poder justificar las actividades a la Fundació MAIN y poder llevar un registro gráfico de dichas actividades. Esta función en concreto me dejó una sensación agridulce. Dado que pasé tiempo haciendo un tipo de fotografía que a mí no me motivaba en especial y a menudo se me pedía que me desdoblara en exceso. Si estaba atendiendo a una reunión, mientras tomaba notas de dicha reunión, alguien me interrumpía para que hiciera fotos, lo que no me agradaba demasiado, dado que en determinados momentos buscaba centrar toda mi atención en una actividad en concreto y no en la fotografía. Sin embargo, como amante de la fotografía, cuando se me permitía mayor libertad creativa, haciendo fotografía documental o retrato, sí disfrutaba verdaderamente.

- Al mismo tiempo, desde el área de comunicación de la entidad se me pidió elaborar un pequeño video-documental que explicara la situación de la infancia en Mozambique y los niños de la calle en la

ciudad de Maputo. Terminé bastante descontento dentro de esta actividad. En primer lugar, porque el tiempo que se me dio fue poco más de dos semanas y yo era todo el equipo. Para este tipo de proyectos, se suele disponer de alrededor de diez personas entre producción, edición, sonido, etc… Fueron dos semanas verdaderamente estresantes dado que la responsable de comunicación ni siquiera se digno a ir supervisando el proyecto. Me vi bastante solo y desamparado la mayor parte del tiempo, y aunque finalmente el resultado fue bastante bueno, el proceso no fue nada agradable.

- Al mismo tiempo, desde la sección de comunicación también se me pidió que diseñara un folleto explicativo para la organización a pesar de mi insistir que no disponía de ninguna formación en diseño gráfico. Sin ninguna duda, la responsable de comunicación era la empleada que peor trabajaba de toda la organización. Envié el borrador del folleto el lunes 16 de julio a la encargada de comunicación Cecilia Jone. Ella me pidió que dicho borrador indicara como debía ir organizada la información, ella se encargaría de redactar dicha información en portugués y posteriormente yo me encargaría de crear una versión con la misma información en castellano para que pudiera ser usada por la Fundació MAIN. Yo terminaba mi estancia de prácticas el 31 de agosto. Ese mismo día, Cecilia Jone me pide que le vuelva a enviar el borrador, que no recuerda donde lo guardó, se lo envío y me pide que vuelva al día siguiente a la oficina para que pueda traducirlo. Al día siguiente tampoco está terminado el folleto, por lo que me comprometo a traducirlo desde España, una vez ella me lo mande con la información deseada. No es hasta el 27 de agosto cuando recibo un correo con lo que debo traducir del portugués al castellano, en el correo se me pide que este hecho para el día siguiente, ya que la delegación enviada desde Barcelona llega el viernes, y para entonces deben estar los folletos maquetados, impresos y terminados.

A nivel personal, describiría la experiencia a nivel profesional como una bastante agridulce. Durante el último año del grado universitario estuve cursando la mención en cooperación internacional que se oferta dentro del curriculum académico de la carrera. Una de las cosas que aprendí durante los nueve meses dentro de la mención fue que no quería dedicarme a la cooperación internacional, no me gusta como funciona y no es algo hecho para mí, sin embargo, realmente necesitaba estas practicas para convencerme de que el aula y la realidad no siempre avanzan a la par. Y en parte, durante estas semanas en Maputo aprendí que esto era cierto.

Sigo pensando que la cooperación internacional es excesivamente burocrática, he entendido mejor como funcionan los intereses geopolíticos de diferentes países a través de la cooperación internacional. Pero lo que yo, antes de esta experiencia de prácticas, no pensaba en las consecuencias tan determinantes y tan reales que tienen estas acciones en los niños y niñas que, en este caso, se benefician de estas ayudas. Es evidente que la Asociación Hlayiseka cambia la vida de estos niños y niñas, para bien, y eso es algo de un valor incalculable. Sin duda, continúo teniendo una relación de amor-odio con la cooperación internacional, pero considero que en dicha relación hay más amor que en mayo cuando comencé las prácticas.

En términos generales mi experiencia ha sido muy buena en el entorno de trabajo. Desde el primer día me sentí como uno más del equipo. Durante los primeros días me sentí un poco inseguro con el idioma, pero a partir de la segunda semana, esto no fue un problema en absoluto.

Sí experimenté de todas formas ciertas actitudes o situaciones que no fueron de mi agrado en absoluto y con las que no terminé de sentirme cómodo. En primer lugar, me sorprendió la desigualdad en la carga de trabajo entre unas personas y otras. Las educadoras sociales trabajan muchas horas, sin apenas descansos, se percibe que aman lo que hacen, disfrutan enseñando y jugando. Sin embargo, en la oficina se ve a gente que entra por la mañana (en teoría a las 9, pero rara vez se cumplía) y pasa la mañana charlando o hablando por teléfono.

En segundo lugar, y muy relacionado con este punto anterior, es que a menudo, el ambiente de trabajo se convertía en imposible. El buen ambiente y la amistad entre los trabajadores y trabajadoras de la oficina a menudo se traducía en unos niveles de ruido excesivamente altos que convertían el espacio de trabajo en algo parecido a un bar. Durante mis primeras semanas esto no era nada habitual, y poco a poco fue empeorando. Considero que es, al estar Gilda allí para poner orden, al principio había que demostrar que se estaba trabajando bien, y Gilda no era una amiga. Poco a poco, amistades se fueron fraguando y cada vez Gilda era más laxa en su autoridad.

Al mismo tiempo, pude experimentar con mis propios ojos una desconexión bastante fuerte entre financiador y la realidad material y socio-económica en la que actuaba la entidad receptora. Todos los fondos que percibe Hlayseka son fondos destinados al Proyecto STOP (el centro abierto y el centro cerrado de niñas). Es decir, que la entidad se veía obligada a "desviar fondos" al proyecto con niños ya que estos niños no reciben financiación de ninguna entidad, y como es comprensible, Hlayiseka no va a abandonar a estos niños a su suerte en la calle, niños que terminan siendo, como ya he descrito anteriormente, mayoría en Hlayiseka. Y, personalmente, no creo que la entidad tenga culpa alguna de este desvío de fondos. Está claro que el problema es de los donantes, unos donantes que envían dinero bajo la idea de estar aplicando una perspectiva de género que luego tiene que ser corregida de manera informal por la entidad en Maputo para no dejar a decenas de niños en la calle.

Por último, y seguramente la experiencia más incómoda, la viví en la consulta del psicólogo de la asociación: Abiatar Vilanculos. Durante uno de mis primeros días en la asociación, Abiatar me invitó a la consulta, para que viera como trabajaba y que hiciera unas fotos para un informe que necesitaba. Durante la consulta se dio una situación verdaderamente horrible. Durante ese fin de semana uno de los niños del centro había sido agredido sexualmente por parte de algunos de los otros niños del centro. En primer lugar quiero aclarar que mis conocimientos sobre psicología no son extensos pero creo que esto está mal. Durante la consulta, el psicólogo criminalizó al chico que había sido agredido, sus argumentos para convencer a los niños de no volver a hacer algo así giraban en torno a "la homosexualidad es una enfermedad", en ningún momento de la consulta se preguntó si se había utilizado preservativo. Realmente salí con verdadero mal cuerpo de esa consulta, y aunque creo que asignaturas como "Comunicación Intercultural" me han ayudado a digerir y entender, no es lo mismo una simulación en un aula que una situación tan chocante en un escenario real.

Sin embargo, no creo que estas situaciones poco positivas sean lo que debería ser destacado de la experiencia. En términos generales ha sido una experiencia laboral realmente positiva. He trabajado en equipo en un entorno laboral por primera vez, he aprendido que a veces no todo sale como se espera y se debe improvisar, considero que el haber estado en un entorno que hablaba un idioma que no dominaba al cien por cien me ha ayudado a mejorar mis aptitudes sociales. La asociación Hlayiseka me ha enseñado la parte bonita de la cooperación internacional, me ha enseñado los efectos reales de la ayuda, más allá de burocracia e intereses externos.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que no tengan miedo, que se dejen llevar, que escuchen, que aprendan y sobre todo que disfruten y absorban todo lo que puedan.*

Volver

Mónica	IIMC	Proyecto sanitario en Calcuta

Voluntariado en el Institute for Indian Mother and Child: Las dimensiones de la Medicina en países en desarrollo

El Institute for Indian Mother and Child (IIMC) es una ONG fundada a finales de los 80 por un doctor indio, el Dr. Sujit Brahmochary, con un objetivo principalmente médico: ofrecer atención primaria gratuita a familias pobres de la zona del sur de Calcuta. Según pasaban los años y la actuación médica se iba extendiendo, la visión de lo que necesitaba la comunidad se fue ampliando: se comenzó el proyecto educativo, abriendo 32 escuelas en distintas zonas de los alrededores de Calcuta, incluyendo zonas rurales, y garantizando la educación de más de 4000 niños a través del programa de apadrinamiento.

Además se comenzaron con proyectos cuyo objetivo era poder garantizar estabilidad financiera de estos niños a través de programas de microcréditos a sus madres de forma que pudieran empezar pequeños negocios, potenciando también la economía local. Y es que las mujeres también se conviertieron en el centro de otro de sus principales programas, el Women Peace Council, grupos de trabajo que tienen como objetivo empoderamiento de la mujer tanto en la esfera social como cultural e intelectual de forma que se conviertan en factores determinantes de la vida social no solo en centros urbanos pero también en núcleos rurales, y que ellas mismas pueden liderar el cambio que la sociedad india necesita.

El hecho de que fuese una ONG que tocaba todos los aspectos de las necesidades de una comunidad y que estuviese fundada y compuesta principalmente por gente de allí, que se daban cuenta de los problemas que tenían en su país y que por lo tanto sabían cuál era la mejor forma para solucionarlos, fue lo que me empujó a pedir estas prácticas en esta ONG concreta.

Contaba ya con las experiencias de voluntarios que había enviado la Universidad Autónoma de Madrid los últimos tres años, así que el "gran salto" a la otra parte del mundo no daba tanto miedo, no era hacer la maleta y simplemente irme a la aventura. Considero que para una experiencia así necesitas saber bien qué vas a hacer, a dónde te vas y tomar un poco de perspectiva de lo que el voluntariado internacional significa, no son unas simples vacaciones en un país bonito, y por esto creo que las jornadas de formación antes de la salida y el contacto con otros voluntarios son esenciales.

Mi experiencia allí

Y con todo esto en la cabeza me fui yo junto con otros 3 compañeros a Calcuta, a un país que desde el momento en el que me subí al primer coche me fascinaba y a la vez me daba miedo. De verdad, como no se chocan es algo digno de ver.

La vida allí era simple y en seguida te hacías a una rutina de trabajo con sus peculiaridades y a la que, visto con distancia, me sorprende lo rápido que nos acostumbramos: todos los voluntarios vivíamos en la Guest House, en Tollygunge, hacia el centro de Calcuta, y por las mañanas íbamos en metro hasta Kavi Nazrul donde cogíamos un tuc tuc a Sonarpur, un

lugar al que igual tienes que llegar en canoa porque, como nos pasó en más de una ocasión, con el monzón la calle se inunda y los tuc tucs no quieren hacer el viaje. Y esto dentro de una ciudad como Calcuta que tiene 16 millones de habitantes.

Una vez en Sonarpur, al sur de la ciudad, íbamos o al Indoor, la clínica con las pacientes ingresadas donde estaban también las oficinas centrales, o a diferentes Outdoors, clínicas más pequeñas con solo consultas externas que podían estar a 5 minutos andando del indoor o a más de 3 horas en coche en el delta del Ganges. En estas outdoors era donde hacíamos principalmente nuestra labor médica, el principal motivo por el que yo vine aquí.

En la primera reunión con el doctor Sujit nos dio el consejo más importante que te pueden dar si vas a venir a la India, que ya me habían dado todos los anteriores voluntarios y que yo no entendí hasta que estuve allí: PACIENCIA. Mira y aprende, no juzgues y ten los ojos y la mente muy abiertos.

Y es que la forma de hacer medicina de allí me chocó enormemente: nuestro trabajo en la clínica se basaba principalmente en trabajo de enfermería, midiendo presiones arteriales, poniendo inyecciones y haciendo curas de heridas, cosas que realmente en España nunca había tenido la oportunidad de hacer. Y fue esto último, la cura de heridas lo que más chocaba con la forma de hacer las cosas: allí utilizaban guantes que en España yo había utilizado solo para coger la fruta en el supermercado, utilizaban cremas que eran un cocktail de todo (antibiótico + antifúngico + corticoides) para absolutamente todo y, después de hacer las curas, los pacientes volvían a cubrir las heridas con la ropa sucia, sin dejar que la crema se absorbiese, por lo que yo realmente me pregunté si lo que estábamos haciendo, si las 300 curas que podíamos a llegar a hacer entre todos los voluntarios en una mañana servían para algo más que crear resistencias. Pero todo era cuestión de tener paciencia, porque esa paciente que tenía una tiña por toda la espalda volvía la semana siguiente y era un poco más pequeña, y la siguiente un poco más y yo me fui de la India pero estoy segura de que esta mujer dejó de ir porque habría desaparecido. Pasos pequeños con lo que tienes, porque aunque sea más lento la experiencia dice que funciona.

Otra de las cosas que podíamos hacer en el outdoor de Tegharia (el más grande, cerca del indoor, que atendía a 600-700 pacientes dos días a la semana) era acompañar a los médicos, y en eso que te encuentras con una jeringuilla en la mano sacando sangre a una señora india que mira hacia otro lado, o con un bebé en brazos que, con rapidez y poniendo muchas caras tontas, colocas en la báscula antes de que se ponga a llorar. Problema que tuvimos con las consultas médicas en sí: entiendes la mitad, porque aprender bengalí en un mes es difícil y pese a que los médicos intentan explicarte cosas, el número de pacientes es el que es. Lo bueno: siempre hay sitios donde ayudar y hay cosas que no necesitan una explicación.

Porque yo en la India he aprendido de medicina sobre todo de Lo Otro, lo que nadie te enseña a hacer: lo que es una buena relación médico-paciente, lo que es la comunicación no verbal y por qué es importante y lo esencial que es tener presente que estamos tratando con personas. En este aspecto uno de los sitios donde más aprendí es en la consulta de la ginecóloga. Primero te sorprende que las pruebas y el seguimiento del embarazo, con sus medios, difiere muy poco del que hacemos aquí: se hacen serologías, se hacen controles ecográficos trimestrales y en cada visita se controla el latido cardiaco con un eco-doppler sonido. Después te sorprende el ritmo al que va, poco menos que viendo a las

pacientes de dos en dos. Pero luego ves que empiezas a hacer cosas: nosotros nos encargábamos de mirar la altura uterina, la posición del feto, si la cabeza estaba encajada en la pelvis y el latido fetal con un eco-doppler sonido. Y fue allí donde tuve uno de esos momentos que da igual el lenguaje y que ves realmente lo necesario que es el trato humano con los pacientes: vino una chica embarazada a la consulta, con cara de estar muy asustada y mientras comprobaba el latido fetal con esa especie de walkie-talkie decidí acercárselo para que lo escuchase y le dije "heart beat". Y allí lo ves, ves lo que te dicen durante la carrera que es importante pero que nunca nadie te enseña, ves que la relación médico-paciente no va solo de medicina: porque la felicidad de una madre que escucha por primera vez el latido de su hijo es algo que cuesta muy poco y hace mucho.

Cuando no estábamos en algún outdoor nos quedábamos en las oficinas centrales, el indoor. Allí estaban ingresadas alrededor de 20 mujeres, principalmente por infecciones cutáneas muy extensas, por lo que todas las mañanas podíamos ayudar con la cura de heridas, y una unidad de quemados (no en el momento agudo, el IIMC hacía más una labor de rehabilitación y un sitio donde poder quedarse mientras estaban a la espera de alguna cirugía de reconstrucción) donde las mujeres que estaban siempre te recibían con una sonrisa y estaban encantadas de pasar un rato contigo charlando. También teníamos la oportunidad de acompañar al doctor en la ronda diaria por lo que podíamos saber qué tenían, qué tratamiento utilizaban y cómo iban mejorando con los días.

Cerca del indoor el IIMC tenía otros dos edificios: la guardería, donde veinte críos estaban encantados de saltarte encima y que jugases con ellos hasta dejarte completamente exhausto, y el Handicap Centre, un centro para niños discapacitados donde vivían, iban a clase y tenían distintos servicios de rehabilitación y fisioterapia. Durante nuestra estancia aquí estuvimos mucho tiempo con estos niños, pintando los dibujos que nos pedían en las paredes de sus habitaciones, jugando con ellos y, en una ocasión, pude acompañar y ayudar a Sohan, un niño de 10 años con parálisis cerebral, en sus sesiones de fisioterapia.

Otra de las cosas que podíamos hacer era ayudar con el programa de nutrición que consistía en ayudar a preparar las cajas de suplementos alimenticios para niños y luego, al día siguiente, podías ver la consulta de prevención de malnutrición infantil y ver a quién se los daban de forma que tenías una idea de todo el proceso y de todo lo que implicaba el proyecto de nutrición. Y allí me di cuenta de a qué se refería el Dr. Sujit con lo de abrir bien los ojos y la mente, que aunque las cosas sean distintas y nos choque por nuestra mentalidad occidental, si se hace es porque funciona. ¿Y es que cómo cerrarías tú herméticamente una bolsa de plástico? Pues no, en la India no tienen máquinas: tienen velas. Porque con una vela puedes sellar una bolsa de plástico derritiendo el borde y no necesitas más. Inteligencia local. Haces lo que necesitas con lo que tienes a mano. Y ayudar probablemente haya ayudado, pero mi sensación es que allí yo lo que he hecho es aprender.

Poco a poco te vas haciendo a la vida allí: ya no piensas que te vas a caer del tuc tuc en cada curva, ya has aprendido a decir que no, no te gusta el picante (porque en la India con "picante" se refieren a una especie de llamarada del infierno que te destroza el esófago) y ya piensas "bueno, 38ºC no están mal". Yo tuve la suerte que al haber llegado unos días antes ese momento llegó ya en mi primera semana oficial en el IIMC y entonces te preguntas "¿Y qué más puedo hacer?". Es el momento en el que empiezas a buscar qué falta, qué puedes aportar de nuevo a este proyecto. Allí es donde nació el "Eye Project".

Aquí en Europa todos recordamos en algún momento de nuestra vida que alguien nos revisara la vista, si veíamos bien de lejos y de cerca y si teníamos algún tipo de estrabismo. Obviamente en la India la situación

es distinta: las escuelas del IIMC tienen chequeos médicos pero las cosas que se miran son muy básicas, principalmente por desconocimiento o por falta de tiempo. Entonces tuvimos la idea de empezar un cribado de ambliopía y estrabismo: las pruebas de screening (cover test y test de Hirschberg) son muy sencillas de hacer y de enseñar y en muchos casos el tratamiento es muy simple (gafas, parches oclusivos…).

Empezamos con pocos pacientes en la clínica de Tegharia, un poco desilusionados porque no estaba teniendo el impacto que podía tener, pero entonces se nos presentó una nueva oportunidad maravillosa: Dhaki. Dhaki es un pueblo en la zona del delta del Ganges y de las experiencias más maravillosas del viaje. Después de casi 4 horas recorriendo los escasos 60 km que nos separan de Calcuta a través de la selva llegas a unos edificios pintados con el clásico azul del IIMC y realmente te das cuenta de que estás en un lugar especial. Shyamal entonces te recibe con una sonrisa y té y te empieza a enseñar el proyecto que, en seguida te das cuenta, supone su vida: el complejo de Dhaki está formado por una clínica con algunas habitaciones para pacientes ingresados, un colegio y residencias para los trabajadores; cerca cuentan también con un edificio reservado para las reuniones del Women Peace Council que está en proceso de convertirse en una biblioteca. Esos 4 días que estuvimos allí se sintieron como unas pequeñas vacaciones en medio de la nada, alejado de la locura que es Calcuta.

Pero claro, allí estábamos para trabajar: le comentamos a Shyamal el proyecto y estuvo de acuerdo en hacerlo en la escuela de Dhaki y en otra de una isla cercana. En dos días vimos a 236 niños entre 3 y 10 años en las escuelas de Dhaki y Dukherpol. Al volver, vistos los resultados, la organización empezó a interesarse más en el proyecto, incluyendo los test en el chequeo médico de las escuelas primarias y que los 8 niños que encontramos fueran traídos a Calcuta para visitar a un oftalmólogo de un hospital con el que el IIMC tiene un acuerdo para los casos más complicados y las urgencias.

Pero el proyecto no acababa allí, necesitábamos estar seguros de que la gente de allí pudiese continuarlo sin nosotros, que el proyecto no muriese en cuanto nos subiésemos al avión, así que organizamos una clase en la que explicamos el cribado y enseñamos a hacer los distintos test a los trabajadores sanitarios del IIMC.

Esta parte de formación y educación (a los voluntarios en muchas ocasiones nos pedían que hiciésemos clases para distintos grupos de gente) es la que más he disfrutado este mes y en la que realmente he visto que estaba aportando algo nuevo. Con otra voluntaria montamos pequeños talleres y cursillos de primeros auxilios para mujeres del Women Peace Council porque aunque yo sienta que de medicina sé poco, siempre se puede sacar algo que haga falta. En el primer día de talleres explicábamos qué hacer si encontrábamos a una persona sin consciencia en el suelo, comprobar respiración, colocar en posición de seguridad y cómo hacer compresiones torácicas en caso de parada; y entonces llegaba el segundo día y antes de empezar con los nuevos temas (quemaduras, sangrados, esguinces, reconocimiento de ictus, crisis epilépticas) hacíamos un mini repaso y veías que se acordaban, que de verdad les había servido, que no es solo una excusa para mantener ocupados a los voluntarios, que lo que haces sirve, que esa duda constante de "¿Realmente estoy haciendo algo aquí?" es falsa. Y es que esas mujeres van a sacar adelante ese país porque son las que de verdad están cambiando, las que están luchando, las que se están formando, las que ya no se van a conformar, porque te encuentras con unos padres que sufrieron la muerte de su hija a manos de su marido por no poder pagar la

dote y que ahora te dicen esperanzados “mi niña pequeña va a ir a la universidad porque hay que cambiar la forma de hacer las cosas” y sabes que lo poco que puedas hacer por ellas es importante.

Otra de las charlas que hicimos fue sobre educación sexual para chicas de uno de los institutos en la que veías que era la primera vez que les hablaban de eso, que en su idioma no tienen palabras para simples partes de la anatomía, no hablemos ya de temas más delicados, por lo que te das cuenta realmente de que la educación tiene un papel fundamental, que desde la ONG no puedes dar impulso a programas de planificación familiar sin formar a la gente desde el principio.

Y es que en un país como la India la educación es esencial. Dar asistencia médica únicamente no es suficiente para mejorar la calidad de vida en esta clase de situaciones sociales, la educación es completamente necesaria. Un niño que tiene acceso a una educación de calidad va a estar más sano, más feliz y va a poder acceder a mejores puestos de trabajo, consiguiendo así salir de la pobreza. Además alguien que sabe leer y escribir jamás tendrá un hijo que no sepa, de forma que la formación de una sola persona nos garantiza poder ayudar también a la generación siguiente. Y eso lo ves, que la gente dentro de la ONG, e incluso también a nivel de campañas estatales, no está trabajando para los adultos de ahora, si no para la siguiente generación. El IIMC además de las escuelas tiene un programa de apadrinamiento de niños para costear su educación (pagan colegio, uniforme, libros, material escolar y cualquier otra cosa que puedan necesitar). Durante mi estancia allí tuve la suerte de poder conocer a mi niña apadrinada, Tamanna, y visitar su casa: dos habitaciones donde vivían ella, sus dos padres y su hermana discapacitada, la cocina al aire libre y pollos correteando alrededor. Allí vi que el IIMC había cumplido ya uno de sus objetivos: convencer a los padres de la importancia de la formación y lo necesario que es poder ofrecer una educación de calidad a sus hijos. Y es que en esa casa lo que de verdad importaba de mi visita es que significaba que Tamanna iba a poder estudiar hasta cuando quisiera y algún día cumplir su sueño de ser profesora de bengalí en un colegio. Sé que se le dará bien porque consiguió enseñarme a escribir mi nombre en bengalí y de verdad que tiene mérito.

Y después de todas estas cosas te ibas a la Guest House con otras 25 personas de todas partes del mundo, igual de ilusionadas que tú y con las mismas ganas de hacer cosas. Entonces un día te das cuenta de que estás volviendo a “casa”, compartes experiencias de lo que ha sucedido en el día, de todas las ideas para el día siguiente, y esa gente que apenas conocías hace un mes se han convertido en una parte maravillosa de tu vida.

Y qué decir de la gente de la India que trabajaba en la ONG: el primer día no sabes ni pronunciar sus nombres pero te acogen como a uno más del equipo. Y es que esa es una de las principales ventajas del IIMC: no éramos únicamente voluntarios internacionales haciendo un programa de lo que nosotros creíamos que se necesitaban en la India, trabajábamos con gente de allí, nos involucrábamos en sus proyectos al igual que ellos se involucraban en los nuestros y aprendíamos unos de otros. Y es que el último día acabé despidiéndome conteniendo las lágrimas de gente que no eran “los de la ONG”, porque yo misma era de la ONG y ellos eran mis compañeros y eso de allí era un adiós de los de verdad. Me sorprendió la rapidez con la que se pueden crear lazos tan estrechos con gente que ni habla tu idioma ni tiene tu cultura ni es de tu generación pero allí estaba yo, abrazando a Priti Di, una mujer de unos 65 años que trabajaba allí, que me había hecho de interprete en varias clases y nos había ayudado a coordinar el Eye Project, hasta que me dijo “please, come back” y entonces ya tuve que llorar porque sabía que me iba dejando millones de cosas por hacer, que una parte de mí se quedaba allí con ellos en la India y que, aunque no había puesto un pie fuera del recinto, ya quería volver.

Conclusiones

Los adioses existen y al final hay que volver a casa así que me queda todo lo aprendido que se resume en un cartel que tenían colgado en una de las oficinas: "la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". Esta es la definición que hace la OMS de salud y que hace referencia a algo que cómo médicos deberíamos saber y que en la India tuve la oportunidad de ver de forma tangible: no todo en esta vida es medicina. La salud tiene muchas dimensiones que son importantes y que se necesitan mutuamente, concretamente la educación tiene un papel esencial para el bienestar de un individuo. No puedo decirle a alguien cómo tiene que cuidarse una herida si no sabe primero lo que es el jabón. Esto es algo que nada más empezar en el IIMC se dieron cuenta: no necesitaban hospitales, necesitaban escuelas, necesitaban crear en la sociedad la necesidad de educación como herramienta para alcanzar un mayor grado de salud.

Entonces de este viaje vuelvo un poco más optimista, porque le veo solución a la inmensidad de problemas que puede tener un país como la India aunque necesiten de 100 años, porque a pequeña escala sí que se nota, sí que es un mundo lo que las ONGs están consiguiendo y sí que creo posible que algún día no serán necesarias.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Ir con la mente muy abierta y con ganas de aprender e intentar implicarse lo máximo posible en los proyectos porque es una oportunidad única.*

Volver

Marta	Volunteer Foundation Nepal	Educational development of children in Home orphanage

I. INTRODUCIÓN

- Procedimiento seguido para la búsqueda de las prácticas

El proceso seguido para la búsqueda de las prácticas fue algo complicado. Tras recibir la afirmativa de la participación en el Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo me puse en marcha para la búsqueda de la entidad de destino. Para ello contacté con numerosas ONG´s en diferentes países y continentes. Solo unas pocas respondieron a mis correos y definitivamente me decanté por Nicaragua. La ONG en Nicaragua me llamaba mucho la atención, sobre todo el programa de prácticas. Una vez cerrado el convenio por todas las partes, la entidad me notificó que debido a la situación del país las prácticas debían ser canceladas. Por ello tuve que ponerme en marcha en la búsqueda de otra nueva entidad. Finalmente, gracias a un conocido que había trabajado en esta nueva ONG con anterioridad, me puse en contacto con Volunteer Foundation Nepal y todo fue sobre ruedas. De esta forma, en escasas dos semanas organicé todo con ayuda de la Autónoma y de la organización de la ONG y sin apenas retrasar mi día de partida, el 4 de junio comenzaba mi aventura en Nepal.

- Breve información sobre la entidad

Volunteer Foundation Nepal (VFN), es una ONG situada en Kathmandú (Nepal) que fue fundada en 2010 por Lalit Shahi. Se trata de una organización sin ánimo de lucro, que tiene diversos programas, pero el principal y en el que yo realicé mis prácticas es el conocido como *Papa´s Children´s Home*. Este programa va dirigido a niños y niñas que han sido víctimas de desastres naturales, conflictos, abandonos, abusos o que son huérfanos. Por lo que, dicho programa es esencialmente un orfanato que acoge actualmente a 24 niños de las edades comprendidas entre 6 y 18 años. El principal objetivo de esta ONG es la provisión de un ambiente familiar adecuado, respetuoso y afectuoso para niños y niñas vulnerables y necesitados, especialmente aquellos que han perdido uno o ambos padres.
Se trata de un programa muy familiar ya que es dirigido por el fundador de la ONG y entre él mismo, su mujer y una empleada más, llevan la organización de todo el proyecto.
En cuanto a la infraestructura del lugar de trabajo, se trata de un lugar acogedor en el que viven los niños y niñas. El reciento cuenta con 5 habitaciones, dos baños, cocina, comedor, un salón/oficina y un pequeño patio.
El material de apoyo es más bien escaso ya que ellos disponen únicamente de un ordenador y por tanto hice uso de mi ordenador particular en la mayoría de ocasiones.
Respecto a los voluntarios, durante la mayor parte del tiempo fuimos tres voluntarios, aunque hubo ocasiones en las que éramos 4 o estaba incluso hubo una semana en la que yo fui la única voluntaria.
Por último, la financiación de esta ONG y en concreto del proyecto *Papa´s Children´s Home*, se basa en la financiación privada de particulares. Cada niño tiene un sponsor, que cubre la educación, así como uniformes y material escolar de los niños y niñas. Así mismo, dicho proyecto recibe ayudas por parte del gobierno, además de los alimentos y el agua potable.

- Expectativas al incorporarse a las prácticas

Mis expectativas siempre fueron positivas, al tener la referencia de una persona que ya había estado en Nepal y en la misma organización, en cierta medida tenía una idea de cómo iba a ser la experiencia, y no ha defraudado en absoluto. No tuve demasiado tiempo para informarme acerca del país o la cultura, pero en los dos meses de estancia pude

absorber mucho sobre Nepal y su forma de vida. Lo poco que había oído me hizo tener una gran ilusión por tener la oportunidad de conocer un país tan maravilloso.

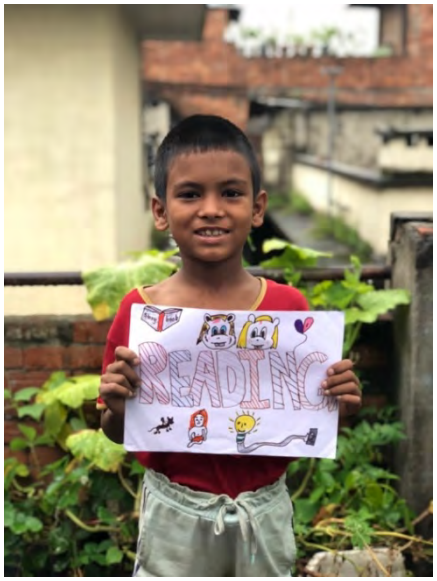
II-DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

- Duración de las prácticas. La prácticas tuvieron una duración de dos meses. El horario era de lunes a viernes y ocasionalmente los sábados, 8h diarias. Desde el 4 de Junio hasta 6 de Agosto de 2018. Estas fueron convalidadas por 12 créditos.

- Unidades/departamentos en los que has trabajado. He trabajado en la unidad de proyectos de la ONG, concretamente en lo relativo a la difusión y mejora del proyecto de *Papa´s Children´s Home*. Asimismo, trabajé en la divulgación internacional de dicho proyecto y apoyo en la mejora de las redes sociales y páginas web.

- Descripción detallada de las tareas y actividades. A lo largo de estos 2 meses he trabajo en un equipo de 5 personas, es decir, 3 voluntarios contando conmigo, una empleada local y el director de la ONG, también procedente de Nepal.
Las actividades realizadas se dividen en dos ámbitos, aquellas relacionadas con las labores dentro del orfanato, y por tanto el contacto real con la vida local, puesto que se basan en la convivencia con los niños y niñas del orfanato. Y por otra parte, las tareas en relación con el ámbito de difusión y organizativo.

- Tareas en el orfanato:
  1. Acompañamiento a los niños y niñas al colegio todas las mañanas excepto los sábados (día libre), a las 9.15am.
  2. Recoger a los niños y niñas del colegio 3:30pm.
  3. Deberes y apoyo escolar 4-6pm
  4. Ayuda en la cocina con la cena 6-7pm



Todos los martes y viernes se realiza un taller lúdico creativo con los niños y niñas. Los distintos talleres que se realizaron son:
- Taller creativo: Cada niño debe elegir una palabra en inglés que explique lo que significa para él aquel lugar, es decir, su hogar. Una vez elegida la palabra, todos los niños y voluntarios pintamos las palabras en una hoja de papel para después hacer fotos cada uno con su palabra, para luego ser colocadas en un mural decorativo.

  - Actividades deportivas: yincanas, torneos de futbol o criquet y taekwondo.
  - Juegos: Búsquedas del tesoro y demás juegos infantiles.
  - Manualidades: Acuarelas, decoración del orfanato mediante dibujos y fotografías, flores con botellas de plástico recicladas…
  - Actividades de concienciación medioambiental: reutilización del plástico para manualidades, talleres de reciclaje y charlas lúdicas en relación con la importancia de la conservación del medio ambiente.

- Tareas en el área de divulgación de proyectos:
  Estas tareas se basan en la mejora de la página web oficial de la ONG, así como de nuevos métodos de difusión de Volunteer Foundation Nepal y en concreto del proyecto de *Papa´s Children´s Home*.

Dichas actividades se resumen en los siguiente puntos:

1. Recopilación de testimonios de antiguos y actuales voluntarios con el fin de dar a conocer su experiencia y de esta forma atraer a más voluntarios en el futuro.
2. Divulgación del proyecto Papa´s Children´s Home a través de redes sociales. Creación de nuevas cuentas en redes sociales como en Instagram, y seguimiento de todas las actividades.
3. Contacto con otras ong´s locales
4. Búsqueda de sponsors para los niños y niñas del orfanato

- Dificultades en el cumplimiento de actividades

Generalmente las actividades con los niños y niñas se realizan sin ningún tipo de inconveniente. A pesar de que su nivel educativo no es demasiado elevado, su interés por aprender cubría dicho problema. El nivel de inglés es medio-bajo por lo que en ocasiones la comunicación se hacía algo complicada, pero no es nunca un impedimento.
En cambio, los obstáculos aparecen en las tareas que implican tecnología o internet. Debido a ser época de lluvias, los cortes eléctricos se producen con frecuencia por lo que se complica el uso de internet. Asimismo, la organización carece de material electrónico, solo hay un ordenador y por lo tanto se requiere más tiempo para a realización de las tareas.

- Nivel de integración e implicación dentro de la organización y proyecto

Exceptuando los dos o tres primeros días de choque de culturas, mi adaptación a la organización y al proyecto ha sido muy fácil. Gracias en gran parte a los niños y niñas del orfanato que me acogieron como “a una más”. Pude comprender rápidamente su forma de vida, los niños y niñas me enseñaron como cocinar, lavar o simplemente como comer y yo solo seguí sus indicaciones. Me ayudaron con todo lo posible y también fue mu fácil la integración gracias a los demás voluntarios. En poco tiempo empecé a sentirme muy cómoda e integrada en aquella gran familia y en la forma de vida nepalí.

- Relación con tus superiores y con el entorno laboral

Mi relación con mi tutora y el coordinador de la ONG, ha sido siempre excelente. Como ya he mencionado anteriormente, es como una gran familia y así me trataron desde el primer momento, por lo que la comunicación y relación con mis superiores fue muy buena siempre. El entorno laboral es muy enriquecedor y me he sentido siempre muy cómoda, los demás voluntarios son personas excelentes que rápidamente se convirtieron en buenos amigos, lo cual se vio reflejado en el trabajo en equipo y en la realización de las tareas y relación con los niños y niñas.

III-CONCLUSIONES

- Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica. Las practicas realizadas no se ajustan precisamente a las enseñanzas recibidas, pero me ha servido como una vivencia más y muy positiva. Me ha enseñado otras realidades muy distintas a todo lo que antes conocía.

- Valoración global de las enseñanzas recibidas en la Facultad. Respecto a las enseñanzas recibidas en la Facultad y en el grado de Estudios Internacionales, debo decir que bajo mi punto de vista todo suma y por ello toda la educación recibida será siempre positiva y ha aportado conceptos y enseñanzas que en mayor o menor medida me servirán en el futuro. A pesar de ello, se podría decir que hay ciertas asignaturas cuyo interés es menor en lo que a Estudios Internacionales se refiere.

- Valoración personal del aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica. Las prácticas me han aportado enseñanzas de liderazgo, capacidad de organización y superación ante cualquier tipo de inconveniente. Todos ellos aspectos muy positivos y útiles de cara al futuro.
Enfrentarse sola ante una cultura y un lugar tan diferente hacen que crezcas como persona. Salir de tu zona de confort y experimentar nuevas emociones, enriquece en todos los ámbitos. Por lo que, gracias a esta maravillosa experiencia, puedo afirmar que he crecido como persona y me ha aportado vivencias muy valiosas.

- Objetivos cumplidos y no cumplidos. Todos los objetivos han sido cumplidos. A pesar de que las prácticas no se ajustan estrictamente a mis estudios, los objetivos se han cumplido gratamente.
Los niños y niñas han mejorado en sus hábitos de estudios y los resultados académicos están mejorando. Así mismo, este proyecto poco a poco va siendo más conocido gracias a su difusión mediante redes sociales y contactos con otras entidades nacionales e internacionales.
A pesar de las mejoras, todavía queda mucho por hacer, por lo que aunque el camino poco a poco se va trazando, los progresos son lentos y costosos.

- Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada

Para el mejor funcionamiento de la entidad, sería oportuno seguir con la modernización y mejora de las redes sociales y de la página Web. Bajo mi punto de vista, es este el tema en el que más se debe de trabajar ya que el orfanato en sí funciona muy bien, la organización es buena y los niños y niñas funcionan una rutina muy integrada.

- Sugerencias o aportaciones que el estudiante quiere aportar destinadas a la mejora de la gestión de las prácticas curriculares Aunque las prácticas curriculares están bien organizadas en la Universidad Autónoma de Madrid, en mi carrera (Estudios Internacionales), carecemos de información y ayudas. Así como en otras carreras, el propio grado dispone de una bolsa de prácticas, en Estudios Internacionales hemos sido los alumnos los que hemos buscado y, en su gran mayoría, encontrado unas prácticas curriculares. A pesar de esta dificultad añadida de buscar prácticas por cuenta propia, si he de resaltar que desde la Oficina de Prácticas Externas, hemos recibido numerosas ofertas destinadas a nuestro grado, lo cual agradecemos.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que vivan el presente y la experiencia al máximo porque es una oportunidad única.*

Mi experiencia en Nepal ha sido única. Sigo dando las gracias a la Autónoma y a la Oficina de Acción Solidaria por haberme dado la oportunidad de llevar a cabo esta preciosa experiencia. El Programa de Prácticas de Cooperación al Desarrollo es una oportunidad única, a pesar de que organizar todo el trámite, desde buscar la entidad de destino hasta que se cierra todo, es algo complicado y lleva varios meses, merece la pena y además desde la Oficina de Acción Solidaria prestan mucha ayuda con lo que necesites.

Volver

Nazaret	Asociación ElBassma para el trabajo voluntario y social	Proyecto de verano de actividades con niños

1. Introducción:

A lo largo del mes de julio he realizado las prácticas en cooperación al desarrollo colaborando con la organización no gubernamental ElBassma. Esta ONG trabaja en zonas rurales de Marruecos ayudando a niños y mujeres en riesgo de exclusión social. Este año su programa de verano se ha centrado en la localidad de Errachidia, una ciudad situada a unas ocho horas y media al este de Marrakech. Las tareas que ElBassma lleva a cabo son diversas: por un lado, organiza talleres de verano con niños de la zona y voluntarios españoles, por otro sus coordinadores visitan los orfanatos de la zona, proporcionan ayuda a mujeres que sufren malos tratos, dándoles asesoramiento tanto para salir de la situación como de cara al futuro, para que puedan desarrollarse escolar y profesionalmente. Además de todo esto, el próximo curso escolar abrirán una guardería en Anfrgale, un pueblo del Atlas.

Las personas que han hecho posible que todos estos proyectos salgan a delante son gente joven, que cree fuertemente en la necesidad de potenciar valores como la igualdad, la no violencia, la cooperación, etc. Aquellos con los que he trabajado codo a codo son:

-YASSINE ENNAJARI
Funciones: Selección de futuros voluntarios para los campamentos de la asociación.
Títulos: Diplomado en Hotel Management. Técnico superior en administración y finanzas.
Elaboración de proyectos socio-educativos para asociaciones. Mediador Social Intercultural.
-MOUHCINE AABI
Funciones: Responsable de proyectos
Títulos: Comercio internacional. Monitor de tiempo libre. Mediador social-intercultural.
-ABDELMOUNAIM YOUSFI
Funciones: Coordinador de proyectos en Errachidia.
Títulos: Grado Asociado en Tecnología de impresión. Ilustrador y director de arte. Varios años de experiencia como voluntario y coordinador.

Además de personas locales (Youssef y Huda) que nos han acompañado, a mí y al resto de voluntarios, en cada una de nuestras actividades, siendo de gran ayuda a la hora de la comunicación con los niños, la preparación de los talleres, etc.

Cuando decidí colaborar con ElBassma no sabía muy bien a qué iba a enfrentarme. Nunca había trabajado, mucho menos con niños y menos aún teniendo que utilizar el árabe para comunicarme con ellos. Por este motivo me fui de España llena de dudas y de miedos, pero también con muchas ganas de enfrentarme a este nuevo reto y de crecer como persona y profesionalmente. Mis expectativas no eran muy altas, simplemente esperaba tener una primera toma de contacto con el árabe en un entorno que no fuera muy exigente en el que pudiera cometer errores sin sentirme juzgada o en ridículo. Esto fue muy fácil con los niños; cuando te equivocas se ríen, pero no te critican, sino que te ayudan a mejorar, rápidamente se acercan a ti y te hacen repetir la palabra una y otra vez hasta que te dan su visto bueno.

2. Desarrollo de las prácticas:

Las prácticas se han centrado en el trabajo con niños marroquíes de entre dos y dieciséis años, cuyas condiciones sociales y económicas les hacen estar en riesgo de exclusión social. La tarea que ElBassma lleva a cabo en Errachidia se organiza en diversos centros escolares, en los cuales los niños son repartidos en función de su barrio o distrito, aunque

bien es cierto que una vez comenzadas las actividades, muchos niños de otras zonas de Errachidia acudían a los colegios en los que trabajábamos queriendo unirse, ya que habían conocido nuestra labor por medio de familiares o amigos. El día 1 de julio, Youssef, un coordinador local que trabaja habitualmente con estos niños nos llevó a conocerlos y nos enseñó los colegios y el tipo de actividades que allí se llevan a cabo. A partir de ese momento nosotros, los voluntarios, divididos en grupos de seis personas, éramos los responsables de organizar las actividades del día siguiente, así como de ponerlas en práctica.

En este periodo estuvimos repartidos en dos colegios en los cuales trabajábamos con dos grupos diferentes de niños: pequeños, de entre dos y nueve años, y grandes, de entre diez y dieciséis años. Por este motivo decidimos dividirnos nuevamente, para poder adecuar las actividades a las necesidades de ambos grupos. En mi caso, la mayor parte del tiempo la pasé en el grupo de los niños más pequeños. La primera dificultad a la que nos enfrentamos fue la gran diferencia de edad entre ellos, ya que un niño de dos años no tiene las mismas capacidades (ni similares) que uno de nueve. Esto era una gran barrera a la hora de preparar dinámicas grupales o actividades que pudieran ser útiles y realizables por todos. La segunda dificultad fue el idioma. De los doce voluntarios, sólo dos habíamos estudiado previamente árabe, y en ambos casos nos habíamos limitado al árabe moderno estándar. Los niños se dirigían a nosotros en dariya (dialecto marroquí), pero la asociación había contado con este problema y los coordinadores nos ayudaban haciendo de traductores entre los niños y los voluntarios. Como ayuda para poder desenvolvernos con mayor facilidad, por las noches recibíamos clases básicas de marroquí, en las cuales nos facilitaban listas de vocabulario útiles para el trabajo con los niños (haced un círculo, haced una fila, ¿cuántos años tienes?, ¿cómo te llamas? ...)

El trabajo comenzaba cada mañana a las 9:00 y terminaba a las 12:00. Después de una pausa de tres horas para comer, descansar y coger el nuevo material necesario para los talleres de la tarde, retomábamos el trabajo desde las 15:00 hasta las 18:00. Debido a las altas temperaturas de Errachidia, dedicábamos las mañanas a actividades fuera del colegio, y las tardes a tareas más relajadas en las aulas.

-Actividades en el exterior:
El colegio era una casa baja, no muy diferente del resto de viviendas que la rodeaban. Estaba situado en una calle estrecha e irregular, en un barrio pobre pero grande. Como se trataba de una casa normal y corriente adaptada para la docencia, con unas mesas viejas y unas pocas sillas, no tenía un espacio exterior preparado para que los niños hicieran juegos y deportes. De modo que, al proponer hacer actividades al aire libre, la organización tuvo que buscar una solución: un olivar cercano. Así pues, cada mañana empezábamos la rutina con un paseo hasta el olivar y allí procurábamos adaptar el terreno a las dinámicas que se fueran a hacer aquel día. A continuación, las enumero:
1.Deportes clásicos: Fútbol y baloncesto principalmente.
Normalmente estos deportes no eran viables para los niños más pequeños, y por eso hacíamos pequeñas adaptaciones para que pudieran jugar y disfrutarlo igual que los mayores.
2.Juegos grupales: La gallinita ciega, el corro de la patata, el limbo, la araña, el zorro, balón prisionero, el juego de las sillas, bomba…

-Actividades en el interior:
Una de las cosas más enriquecedoras de mi estancia en Errachidia ha sido aprender canciones de los niños que ellos mismos nos cantaban. Normalmente, después de las actividades matutinas, reuníamos a grandes y pequeños en el centro del colegio para cantar y bailar juntos a modo de despedida. Fue muy sorprendente cuando el primer día una niña salió al centro del círculo y comenzó a dirigir a los demás para cantar una canción todos juntos. Mientras ella cantaba todos los niños gritaban ¡África! y a continuación elegía a una persona para que saliera al centro a hacer lo que ella iba diciendo. Esta canción servía para unir a todos los niños, les divertía vernos bailarla y pronunciar su letra, por eso hicimos de este momento una rutina. Además de esto, a continuación, detallo el resto de las actividades:

1.Canciones infantiles: Típicas de campamentos españoles en las que el monitor canta y baila y los demás tienen que imitar y repetir lo que hace.
2.Manualidades: Pintamos un mural en una de las paredes con las manos de todos los niños, hicimos papiroflexia, dibujos, plastilina…

Sobre la formación recibida, cabe decir que cada noche recibíamos clases de manera alterna de cultura y lengua marroquí. A continuación, adjunto la lista del temario:

- Dialecto marroquí (Dariya):

Pronunciación y vocabulario para trabajar con niños. Los números, saludos y presentaciones. Pronombres posesivos y pronombres personales. Vocabulario para comprar. Días de la semana, meses y vocabulario para regatear. Adverbios y vocabulario sobre los medios de transporte. El verbo tener.

- Cultura marroquí:

La boda marroquí. La mujer marroquí en la actualidad. Clase de cocina tradicional. El ramadán. Testimonio de mujeres a las que ElBassma ha ayudado.
Además de esto realizamos diversas actividades con el fin de acercarnos más a la sociedad marroquí y al trabajo que la asociación realiza en la región:

- Excursiones locales:

-Orfanato: ElBassma nos llevó a conocer la situación de los niños que viven en este centro. A modo de ayuda, todos juntamos dinero para poder llevar leche y pañales. La mayoría de las personas que trabajan allí lo hacen de manera desinteresada y es por esto por lo que las donaciones son de gran ayuda. Este centro se encarga de más de cincuenta niños, algunos de ellos con enfermedades físicas o psicológicas. Uno de los coordinadores de la asociación es estudiante de fisioterapia, y visita el centro dos veces a la semana para ayudar a los niños que necesitan rehabilitación. De entre ellos destaca una niña de unos cuatro años que nació con las piernas más curvadas de lo habitual y que ha necesitado, además de operaciones, corregir esta malformación con rehabilitación.

- Anfrgale y el taller de las mujeres emprendedoras: En esta aldea del Atlas hay una escuela con la que también colabora ElBassma. Los niños, y los habitantes en general, son notablemente más pobres en este lugar que en Errachidia, y la experiencia de conocerlos y pasar un día entre ellos fue enormemente conmovedora.
Tras el trabajo con los más pequeños, nos adentramos en la aldea para conocer la labor que llevan a cabo algunas mujeres. Se trata de un pequeño negocio que sacan adelante entre todas, haciendo de manera artesanal alfombras, toquillas, mantas, bolsos… Cada pequeña pieza que elaboran les lleva una media de cuatro días. Esto sirve de gran ayuda puesto que en Anfrgale (y en muchos otros rincones del Atlas) son las mujeres las que trabajan llevando hierba de un lado a otro a sus espaldas, por muy poco dinero. Estas emprendedoras consiguen salir de ese círculo laboral en el que apenas sacan suficiente para poder comer.

3. Valoración personal:

Durante el tiempo que he colaborado con ElBassma he puesto en práctica mi conocimiento de la lengua árabe, pero también he tomado contacto con el dialecto marroquí, tal vez habría sido más útil haber cursado esta materia antes de marcharme a Errachidia, pero pertenece a las asignaturas del último curso, motivo por el cual nunca había trabajado directamente con el Dariya. Este es, en mi opinión, el mayor punto débil del grado que estoy cursando, puesto que la gran mayoría del estudio del árabe se centra en el árabe moderno estándar, que es, en mi opinión, mucho menos útil que haber probado diferentes dialectos a lo largo de estos tres años. Las diferencias con el dialectal son bastante grandes y por eso, se genera la sensación de que durante el grado no has aprendido casi nada. Por otra parte, poder tener esta primera inmersión lingüística con niños me ha resultado enormemente útil, ya que ellos te enseñan de una manera más dinámica y relajada, por lo que es sencillo lanzarse a utilizar las palabras que vas aprendiendo día a día sin miedo a equivocarte o a sentirte juzgado. En este sentido las prácticas han sido enormemente útiles, puesto que una de mis mayores barreras con el árabe es la expresión oral. Es cierto que el lenguaje que he aprendido allí no me será de

gran ayuda a nivel académico, puesto que se trataba más bien de expresiones del tipo de “haz un círculo”, “corre”, “ven conmigo”, etc. Pero ha servido para interesarme por el dialecto. Para ser honesta, a lo largo de los tres años que llevo en el grado de Estudios de Asia y África, me he interesado por Siria, Palestina, Turquía, Egipto… pero nunca por Marruecos. Elegí este país para las prácticas por la proximidad con España, y ha resultado ser un gran descubrimiento. Esta experiencia ha abierto mi mente y ha superado con creces mis expectativas. Me ha enseñado que Marruecos tiene mucho que ofrecer, aunque no sea el país árabe que resulta, a priori, más llamativo. He vuelto con muchas ganas de profundizar en su historia y tradiciones, y sin duda en cuanto tenga la oportunidad, volveré.

Sobre los aspectos más positivos de estas prácticas tengo mucho que decir: además de la inmersión lingüística de la que ya he hablado anteriormente, creo que lo mejor y más gratificante ha sido el trabajo con los niños Cada noche preparábamos con cariño y dedicación dinámicas que realizar al día siguiente, y fueran deportes al aire libre, manualidades, canciones, o excursiones, los niños siempre se divertían, compartían el poco material del que disponen, y nos daban las gracias por haber pasado todo ese tiempo con ellos. A nivel personal esto ha supuesto para mí un gran regalo. Ellos me han enseñado otra forma de ver la vida y de vivirla. En Marruecos el tiempo no corre como en España, los niños más mayores ayudan sin pensárselo dos veces a los más pequeños, se implican todos por igual en cualquier actividad… Po otra parte, la libertad que la organización nos daba en todo momento para crear las actividades que considerásemos más adecuadas, el buen ambiente entre los voluntarios y los coordinadores, han ayudado enormemente al desarrollo de las prácticas. En ningún momento me sentí incómoda, siempre había un coordinador con nosotros para ayudarnos y orientarnos.

Son muy pocas las cosas negativas que le encuentro a ElBassma, y las que soy capaz de identificar tienen más relación con la precaria situación de los habitantes de Errachidia, que con la propia organización. Antes del 1 de julio, los coordinadores nos dijeron a todos los voluntarios, que sería recomendable que llevásemos en nuestro equipaje material escolar para los niños (goma eva, cartulinas, témperas, rotuladores…) y todos nos encargamos de cumplir con esta petición. Pero al llegar al centro de trabajo nos dimos cuenta rápidamente de que el material que habíamos llevado era prácticamente el único del que disponíamos para realizar las actividades. Así pues, no teníamos folios para que los niños pudieran dibujar, sólo contábamos con unos quince botes de plastilina para aproximadamente sesenta niños, y en todo el colegio sólo conseguimos juntar cinco tijeras. Es cierto que adaptarse a los recursos disponibles es parte de la experiencia, pero todos mis compañeros coincidieron en el pensamiento de que no nos habría supuesto mayor esfuerzo haber recolectado más materiales de haber sabido que no tenían prácticamente nada. Ya no solamente por habernos facilitado en trabajo a nosotros, sino porque a nuestra marcha podrían haberse quedado con todo el material para futuras actividades.

Por lo demás, la experiencia ha sido inolvidable y el tiempo ha pasado demasiado rápido. Recomendaría sin pensarlo esta organización, no sólo para colaborar como voluntario, sino también para aportar ayuda económica para cualquiera de sus proyectos. Cualquier expectativa posible, ha sido superada totalmente con la realidad.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Es un proceso muy tedioso. Una vez que te aceptan en el programa de prácticas tienes que buscar por tu cuenta la asociación con la que vas a trabajar, y en muchísimas ocasiones te encuentras con respuestas negativas o directamente con la indiferencia o el silencio. Después llega el miedo a lo desconocido, a no ser capaz de enfrentarte a lo que venga, a no dar la talla, a sentirte solo… pero de verdad, todo eso desaparece cuando estás inmerso en el proyecto. Lo que antes parecían problemas insalvables se convierten en pequeñeces y todo lo que haces es esforzarte para dar lo mejor de ti en los meses que vas a estar allí. Merece la pena no desesperarse y llevar todo el proceso sin prisa pero sin pausa.*

Volver

Sofía	Asociación por la Paz y el Desarrollo	La eficacia de las Ayudas al Desarrollo

1. Introducción

Antes de nada quiero agradecer personalmente tanto a Rita como a Susana y también a la universidad Autónoma por haberme dado la oportunidad de realizar estas prácticas que realmente me han ayudado a definir qué es lo que quiero hacer en un futuro y me han abierto muchas puertas. Me siento muy afortunada por haber podido disfrutar de esta experiencia que espero que algún día se convierta no solo en esto sino en trabajo. Gracias por la oportunidad, por el trato, por el seguimiento y por fomentar la cooperación al Desarrollo entre los estudiantes de la Autónoma.

Breve información sobre la asociación

El organismo donde he tenido la oportunidad de realizar estas prácticas ha sido Paz y Desarrollo, PyD, en la sede de Quito, Ecuador. Aunque donde he trabajado más profundamente ha sido en Muisne, una isla en la provincia de Esmeraldas, donde Paz y Desarrollo tiene una oficina. Esta organización lleva más de 27 años trabajando por la igualdad de género en países empobrecidos. Actualmente trabajan en una totalidad de 10 países de Asia, África y América Latina.

PyD busca conseguir la reducción de la pobreza mediante procesos de desarrollo económico y social en donde la mujer sea tomada en cuenta. Es decir, que busca un desarrollo con enfoque de género. Así, las principales beneficiarias de los proyectos son mujeres. Todas ellas son un pilar fundamental para la reactivación económica y social de los países en desarrollo.

Esta organización, a pesar de la gran cantidad de proyectos realizados cuenta únicamente con 9 trabajadores oficiales, a los que se unen 382 socios y 9 personas voluntarias. La asociación cuenta con una Asamblea, Junta Directiva, Dirección, Servicios Centrales, Delegaciones Territoriales, y Dirección de Cooperación Internacional.

Expectativas al incorporarse a la práctica

Mis expectativas antes de comenzar las prácticas puede que fueran demasiado altas. O mejor dicho, un tanto inocentes. Puede que fuera por inexperiencia ya que era la primera vez que iba a un país tan diferente al mío. Pensaba encontrarme con una sociedad que cambiaría rápido, que con mis esfuerzos allí conseguiría cambiar problemas graves. Esas expectativas, claramente fueron erróneas. Sin embargo, la realidad que me he encontrado aquí ha superado con creces las expectativas iniciales. Esta me ha servido y motivado más que las expectativas iniciales. He conocido de primera mano gente que realmente lucha día a día, gente que a pesar de que sepan que esos cambios no llegan tan rápido no pierden la esperanza. He aprendido a ser paciente, a apreciar los pequeños cambios y a creer en la iniciativa de la gente, especialmente de los que tienen que vivir en situaciones precarias. La realidad que me he encontrado aquí me ha hecho aprender y establecerme nuevas metas, mucho más claras, y no por ello menos ambiciosas.

2. Desarrollo de las prácticas:

Descripción de las actividades y tareas desarrolladas durante la estancia de prácticas

Mi proyecto principal era realizar una evaluación externa de un proyecto de sistemas de agua realizado ese mismo año en Muisne y Chamanga, el cual enviaré como anexo una vez finalizado las prácticas. Siempre me ha interesado la eficacia de la ayuda al desarrollo y quería involucrarme directamente para poder aprender todos los

entresijos de la cooperación y además poder formarme en la metodología de la Cooperación Española. Todo lo analizado queda registrado en el documento final por lo que en este apartado no desarrollaré lo encontrado, aunque recomiendo a quién le concierna que lo lea pues al final tuvo unos resultados muy interesantes. La parte teórica del proyecto, es decir, la formulación, evaluación de datos, análisis del proyecto a evaluar la realicé durante los 18 días que estuve en Quito.

Junto con la realización de mi proyecto he tenido la oportunidad de ser técnico en el proyecto de Mujeres que Emprenden, Construyen Futuro - http://www.pazydesarrollo.org/causes/mujeres-que-emprenden-construyen-futuro/ - que está realizando actualmente la asociación de PyD, la ONG local Creando Futuro y la universidad de Esmeraldas PUCESE (ver fotos en anexos). Este proyecto trata de fomentar la reactivación económica de los municipios de Muisne y Esmeraldas a través de un curso de 4 meses de capacitación a mujeres en la economía feminista. Tras el curso, las seleccionadas recibirán un monto monetario en función de sus necesidades para que puedan emprender y mejorar su negocio con la idea de reactivar la economía de estos lugares. En este proyecto he tenido la oportunidad de trabajar con un equipo altamente formado en trabajo social, y por ello he podido aprender y trabajar con una metodología participativa donde el conocimiento no es del técnico hacia los oyentes, sino que se genera a través de una construcción colectiva donde todo el mundo opina y tiene voz. Una metodología que precisamente defiende mi visión sobre el desarrollo. Los talleres se realizan los miércoles en Chamanga en dos turnos: de 8 a.m. a 12 a.m. y de 13 p.m a 17 p.m. y los jueves en Muisne con los mismos horarios. Lunes, martes y viernes nos hemos estado reuniendo el equipo para sistematizar información, realizar memorias, trabajar y preparar los talleres y demás temas administrativos relacionados con el proyecto.

También he estado encargada del seguimiento del proyecto de Paz y Desarrollo de Huertos Familiares en la FUCAME, organización campesina, La tarea ha consistido en viajar durante 4 días a sus viviendas, una por una, siendo un total de 34, para evaluar el estado de unos huertos que se realizaron previamente con esta asociación y evaluar también el estado de unas herramientas de campo administradas en este proyecto por la asociación, todo ello a través de entrevistas, fotos y observación. Añadido a esta evaluación he realizado también un censo de este barrio aprovechando la visita a las casas para que así PyD tenga un registro del número total de personas de la FUCAME para futuros proyectos. Finalmente, he brindado también apoyo técnico y administrativo a la coordinadora local Marie Missud, Muisne, en todo lo que necesitara.

Formación recibida

- Asistencia al curso AVC, por el consultor externo Salomón Ruales. Este curso es sobre la metodología AVC, metodología impulsada por la Cruz Roja desde el 2000 que se basa en la participación de la población en la creación de herramientas que analicen sus vulnerabilidades y sus fortalezas para que ellos mismos consigan superar esas vulnerabilidades dentro de sus propias capacidades.
- Formación en los temas de Gestión de Riesgos, principal motor de los proyectos de la isla de Muisne debido al terremoto de 2016.
- Asistencia a las conferencias para la creación de la Agenda Cantonal de Mujeres de Muisne 2018

- Asistencia a reuniones de encuentro entre ONG locales y nacionales en el territorio
- Formación sobre la información presentada en los talleres (género, economía feminista, gestión de riesgos, emprendimiento, cohesión social, dinámicas, trabajo social…)

Nivel de integración dentro del departamento y relaciones con el personal

A pesar de que creo que esta pregunta debería responderla aquellos que han trabajado conmigo, por mi parte creo que he conseguido integrarme rápidamente en la asociación. No ha sido complicado principalmente porque he tenido unos compañeros increíbles que me involucraron en todos los proyectos desde el primer día. A pesar de tener mi propio proyecto me involucré de lleno con el equipo encargado del proyecto de Mujeres que Emprenden. Sinceramente, a día de hoy, más que compañeros de proyecto, se han convertido en buenos amigos que me llevo de vuelta a España y que seguro que volveré a ver. Al ser unas prácticas he intentado involucrarme en todo y ayudar en todo - así es como creo que mejor se aprende-, y creo que eso ellos también lo han valorado. Creo que una de las cosas que más me entristece es tener que irme y no poder ver finalizar el proyecto al que hemos dedicado tanto tiempo dejando a mis compañeros y amigos a la mitad. Además, no sólo los compañeros sino también las mujeres con las que he tenido oportunidad de trabajar en los talleres. La gente es muy agradecida y he cogido cariño a cada una de ellas.

3. Valoración personal

Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica

No entiendo bien si se refiere a los talleres que realizamos antes de venir o a nuestra carrera. Optaré por lo segundo.

Como mencioné en mi carta de motivación mi principal era poner en práctica todo lo que había aprendido durante la carrera a nivel teórico. Aunque ya tenía ciertas ideas sobre la cooperación, el venir aquí me ha hecho confirmar algunas cosas, tanto negativas como positivas e incluso algunas desconocidas.

Estoy muy contenta por haber vivido esta experiencia. Este año no he conseguido finalizar mi TFG por falta de inspiración, comencé a realizarlo y trataba sobre la realidad de la eficacia de las ayudas al desarrollo, pero por algún motivo pensaba que no era reivindicativo del todo o por lo menos que no me sentía motivada ni me apasionaba lo que estaba escribiendo. Así decidí elegir el tema aquí en Ecuador, cuando conociera de primera mano la cooperación y pudiera buscar el tema reivindicativo que me gustara. Finalmente, tras mi estancia aquí descubrí la falta de eficacia de la ayuda al desarrollo española debido a la descentralización de la misma. Y mi idea es plasmar en el TFG ese problema centrándome principalmente en las ayudas que lanzan las comunidades autónomas para ONG y utilizando como caso de estudio la asociación PyD. Así que, respondiendo a la pregunta, sí, se han adecuado las enseñanzas recibidas en la facultad.

Aspectos positivos y negativos más significativos relacionados con el desarrollo de las prácticas

Creo que aspecto negativo como tal solo he encontrado uno, y es el machismo que existe en países como Ecuador y principalmente en zonas más empobrecidas. En el cuestionario está todo descrito.

Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada

Creo que Paz y Desarrollo tiene unos objetivos claros, es trasparente y realmente quiere cambiar las cosas. El problema es que tiene poco personal, cosa también entendible teniendo en cuenta que muchas financiadoras piden grandes proyectos, pero dan un presupuesto que no sirve ni para empezar a formular el proyecto. La carga burocrática que tienen las técnicas en Quito hace que la mayor parte del tiempo las técnicas se dediquen a entregar, firmar, y

gestionar papeles y al ser tan pocas al final se pierden entre papeles y no tienen la oportunidad de disfrutar de lo que realmente tendría que ser la cooperación.

Con esto quiero decir que es una asociación muy potente y eficaz que hace todo lo que puede con los recursos que tiene. Pero creo que si consiguiera más socios y si las financieras dejaran de ser tan poco coherentes podrían aumentar no solo su eficacia sino su presencia en más países.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Creo que depende bastante del lugar al que se vayan a ir. Pues las realidades de cada país son muy diferentes. Si me dan la oportunidad, hablaré de todo ello en el siguiente seminario que se realice. Todo esto lo contaré más detenidamente en la memoria de las prácticas, pero repito que sería útil que se tratara de la violencia de género en el seminario.*

Volver

Enrique	Udayan Care	Review Fund-raising Proposals

-Introducción

Estas prácticas las realicé en la ONG Udayan Care, concretamente en su oficina central situada en Nueva Delhi. Esta ONG lleva a cabo principalmente 3 actividades: proporcionar un entorno seguro y facilitar la educación de niños en situaciones de pobreza, ayudar económicamente a chicas jóvenes que quieren realizar estudios superiores y formación vocacional (como informática, educadores…).

Antes de llegar mis expectativas eran de una acogida muy calurosa, con muchas ganas de que empezara a trabajar y les ayudara. Me imaginaba que esta ONG no recibiría normalmente ayuda de este tipo, pero el primer día me dí cuenta de que no es así. Prácticamente cada semana llegan jóvenes nuevos (todos de India) que también van a hacer aquí sus prácticas. Otra cosa que me desilusionó es que me imaginaba que tendrían todas mis tareas preparadas y un proyecto claro, pero no fue así. Me dio la sensación de que se iban "inventando" tareas nuevas según las iba acabando, como si quisieran tenerme entretenido u ocupado.

-Desarrollo de las prácticas

Las 2 primeras semanas las recuerdo bastante duras, ya que me encontré un choque cultural bastante grande, además era un poco difícil comunicarme debido al acento que tienen aquí. Sin embargo, poco a poco iba entrando en la dinámica de la ONG, conociendo a más gente, compañeros… Los primeros días en la ONG los recuerdo bastante aburridos, ya que mis tareas eran básicamente leer sobre esta ONG y el resto de ONG de la India, aburrido pero creo que importante para comprender la situación. Poco a poco fui consiguiendo tareas cada vez más relacionadas con mi campo, lo que me ayudó a estar más a gusto. Algunas de estas funciones fueron el análisis de su contabilidad de donaciones, un Logical Framework Analysis de uno de los proyectos que realizan y el asesoramiento sobre si debían o no registrarse como Organización Caritativa, según el pago de impuestos.

Sin embargo, creo que no he aprendido demasiadas cosas en lo que a Economía se refiere. Esto me tuvo preocupado un tiempo, hasta que amigos de España me comentaron que es normal, y las prácticas en las empresas son iguales, lo cual me alivió y me permitió ver el resto de cosas que había aprendido:

Había conseguido valerme por mi mismo en un país tan diferente y especial como India, había conseguido integrarme en una dinámica de trabajo profesional que consigue ayudar a miles de personas cada año, y, lo que es más importante para mí, he perdido el "miedo" a comunicarme con gente desconocida que habla inglés y además con un acento peculiar. Sobretodo creo que me ha ayudado mucho que mi tutor aquí fuera el director de la oficina central, esto me ha quitado mucha presión/temor/incomodidad de hablar con el cargo más alto, en inglés, y, como repito, con un acento difícil para mí. Ahora me siento como si cualquier conversación con un jefe en español, o un inglés mejor, fuera muchísimo más fácil, lo cual es algo que valoro mucho.

-Opinión personal

Otra cosa de la que me he dado cuenta es que al fin y al cabo he estado viviendo mes y medio en Nueva Delhi, empapándome de su cultura, forma de trabajo y de vida… y todo apunta a que India será una de las mayores economías del mundo en el futuro. Por lo que creo que esta experiencia me allanará mucho el camino, ya que lo veo como el que ahora vive un tiempo en EE. UU (actual potencia económica del mundo), luego le es más fácil comprender todo lo relacionado con este país y tiene más oportunidades de prosperar en él. Esto es exactamente como veo mi experiencia

en Delhi, creo que, si finalmente se convierte en potencia mundial, me será más fácil analizar sus datos, entender sus debilidades o encontrar un trabajo aquí.

Lo único que no me ha gustado de mi experiencia en la ONG es el tiempo de espera para nuevas tareas, ya que cuando acababa una e iba a hablar con el director muchas veces estaba reunido, ocupado o simplemente me decía que al día siguiente me atendía. Pero entiendo que ser director conlleva más responsabilidades y menos tiempo libre.

Tampoco me ha gustado la poca actividad de ayuda social que he tenido, ya que esperaba poder tener más contacto con los chavales y convivir con ellos. Además, me hablaron para ir a una charla sobre las jóvenes a las que ayudan a realizar estudios superiores, pero nunca se produjo. Sólo pude ir una tarde a una de las casas donde viven los jóvenes (en este caso eran todas niñas), y esta fue una experiencia muy positiva para mí. Aunque entiendo que al ser las prácticas de mi carrera mi labor sea más de oficina.

Como conclusión creo que esta experiencia es muy positiva, aunque dura también, y me alegro mucho de haberla realizado. He recibido el apoyo, aceptación y ayuda de todos mis compañeros de la ONG y gente con la que vivía en el hostel, lo cual veo vital, ya que si no la experiencia se hubiese hecho muy difícil.

Pese a toda la buena gente que he conocido y todo lo vivido, llegué al final de las prácticas deseando volver a España, ya que, aunque me conseguí acostumbrar al estilo de vida indio, sentía que ya había cumplido y no se me había perdido nada más aquí, que iba a estar mucho mejor en España rodeado de mi gente.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que disfruten, aprendan y vayan con ganas.*

Volver

Diego	Fundación Colinas Verdes	Mejoramiento de las huertas agroforestales como mecanismo de generación de ingresos y fuentes de trabajo

Introducción:

Realicé mis prácticas en la Fundación para Conservación y Desarrollo Colinas Verdes, localizada en un pueblo llamado San Pedro de Vilcabamba, al sur de la provincia de Loja, en el denominado valle de la longevidad, Ecuador. La duración de las prácticas fue de dos meses entre junio, julio y agosto. Esta fundación, con 60 asociados aproximadamente, tiene varias líneas de trabajo, pero todas enfocadas hacia el empoderamiento y apoyo de los pequeños productores a través de alternativas sostenibles de producción, además de la conservación del Parque Nacional de Podocarpus. Las parroquias asociadas a Colinas Verdes son los de San Pedro de Vilcabamba, Vilcabamba, Malacatos, Quinara y Yangana.

Desarrollo de las prácticas:

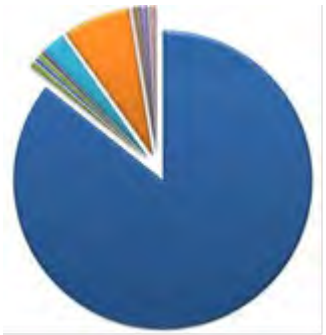
Las actividades de cada semana eran muy variadas. Desde la siembra de achira, frejol o café y mantenimiento y seguimiento de las huertas de los productores, hasta las reuniones con otras asociaciones. Es por esto que iba alternando mis actividades personales con las actividades generales de la asociación.

Inventario de especies frutales. Durante los primeros días de trabajo, junto con mi tutor profesional Hernán González y mi compañera Chloé (voluntaria de Francia), realizamos un formulario sobre las especies frutales que podían aparecer en las huertas, cantidad de abonos utilizados en las mismas y residuos procedentes de la producción

de café. Yo me ocupaba de la parte de las especies frutales, con el objetivo de realizar un inventario de las especies existentes en las huertas de los productores y estudiar la diferenciación de las mismas en función de la altitud, climatología…etc. Posteriormente, siempre que hubiera oportunidad, iríamos haciendo las entrevistas a cada productor durante todo el periodo de prácticas.

Entrevista a un productor de la localidad de Yangana:

Conclusiones: en este sector, debido a las condiciones climáticas, el café es un producto de gran calidad y por tanto la especie frutal bandera, como se ve en el gráfico en azul. Sin embargo, las huertas de café no están cubiertas únicamente con esta especie. Esto es debido, entre otras cosas, a que el café necesita sombra, que encuentra en otras especies frutales de mayor porte. Las demás especies que ocupan las huertas mayoritariamente son: chirimoya, aguacate, babaco, chamburo, toronche, guabo, níspero, papaya, naranjilla, granadilla, guineo, limón agrio, mandarina, limón dulce, naranja, mango, pomarrosa, cacao, caña de azúcar y lima. Sin embargo, pese a la gran variedad de frutales, me encontré con una falta de aprovechamiento de las especies diferentes al café, ya que cuando se recolectan (muchas veces no se cosechan, únicamente se deja que caiga el fruto y sirva de abono para la huerta) es para el autoconsumo únicamente y rara vez para la venta en mercados venta libre. Es aquí donde comenzamos una idea sobre ampliar y mejorar la producción de otras especies diferentes del café para minimizar la dependencia económica de una única especie.



Ejemplo de la distribución de las especies frutales en las huertas de la localidad de Quinara:

Mejora de la fertilidad del suelo y de la calidad del café

En esta zona, los principales problemas que amenazan al café son enfermedades por insectos como la roya y la broca, además de la fertilidad del suelo. Se trata de factores que pueden disminuir la calidad del café, pasando a una clasificación menor y descartando su posible comercialización en el mercado exterior, es decir, disminución del beneficio económico.

Reproduciendo el hongo Beauveria bassiana en el laboratorio especializado de Colinas Verdes:

Para hacer frente a estos factores, fuimos elaborando una serie de fertilizantes e insecticidas como el caldo ceniza, a base de jabón y ceniza, muy útil tanto para controlar insectos como fertilizante en los cultivos aportando potasio y silicio. También elaboramos un abono orgánico denominado fosfitos, a base de cascarilla de trigo, harina de huesos y harina de rocas. Este abono orgánico tiene la capacidad de aumentar la protección de las plantas, haciéndolas más resistentes a plagas y enfermedades. Por último, participé en la reproducción de Beauveria bassiana en el laboratorio especializado de la fundación. Se trata de un hongo capaz de tapar los huecos provocados por las plagas y de acabar con el insecto que se encuentra dentro.

Contribuir con la sensibilización ambiental de la comunidad local

Durante la última semana de julio, tuve la gran oportunidad de formar parte de un taller vacacional para niños y adolescentes que se llevó a cabo en San Pedro de Vilcabamba, organizado por la misma parroquia, el Cuerpo de Paz y mi fundación, Colinas Verdes.

Durante la semana ayudaba de vez en cuando con las actividades mientras seguía trabajando en la fundación, pero fue los últimos dos días cuando tuve una mayor participación impartiendo un curso sobre flora y fauna de la zona. Estos días se hizo una salida de campo hacia “El bosque protector”, a media hora de San Pedro de Vilcabamba, colindante con el Parque Nacional de Podocarpus.

Foto en conjunto con todos los niños y monitores del taller vacacional:

Para el curso sobre flora, fui recopilando información bibliográfica y recogiendo algunas muestras de las plantas de la zona. Preparé material para explicar las diferentes partes de la planta y los tipos de árboles que se podían encontrar en el bosque.

Para impartir el curso sobre fauna, preparé material fotográfico con la ayuda de una cámara de fototrampeo. Esta cámara tiene unos sensores que cuando el animal pasa cerca, hace que se active y comience a hacer fotos y videos, de manera que la coloqué en lugares estratégicos semanas antes de realizar el curso.

Gracias a estas fotografías pude mostrar diferentes especies de mamíferos y aves y explicar la cadena alimenticia de la zona, así como la importancia de la protección de estos animales. Además recogí algunos restos óseos de ánimales que iba encontrando para posteriormente mostrárselo a los niños y abrir un debate de qué tipos de animales se podía tratar.

Hembra de Chilalo alimentando a su cría:

Ambas charlas se basaron realizar pequeñas preguntas y me resultó bastante fácil ya que la participación fue bastante alta, por lo que no hubo problemas de ningún tipo para realizar el curso.

Formación sobre café

Asistí durante dos días a un curso sobre la calidad de café. Este curso fue impartido en APECAEL (Asociación Agroartesanal De Pequeños Productores De Café Especial Del Cantón Loja) por José Miguel Mosquera, catador de la misma, y de los únicos catadores profesionales de la zona. En el curso aprendí los diferentes procesos que necesita el café después de su recolección y experimenté el sabor y calidad del mismo en función de la altitud a la que se encuentra la huerta y las condiciones climáticas.

El primer día hicimos un proceso de selección de café oro (se denomina de este modo una vez quitado el pergamino). Primero se pasa por un tamiz para dividir los granos de café en primera, segunda y tercera clase. El café de primera sirve para la exportación, el de segunda para el comercio nacional y el de tercera se descarta. Además, hicimos un proceso de selección manual de los granos de primera calidad, excluyendo aquellos granos que se encontraran rotos o con formas defectuosas, así como aquellos que tuvieran indicios de broca.

Todo este proceso de selección del café nos sirvió para posteriormente hacer un cálculo del porcentaje de café de cada clase. Este cálculo sirve de información tanto para el productor de ese café como para la asociación, ya que necesita saber un cálculo aproximado de la cantidad de café exportable en cada muestra.

El segundo día pasamos al proceso de tostado, molido y cata. Durante la cata pude evaluar las diferentes características de cuatro cafés diferentes y posteriormente decidir bajo mi punto de vista el de mejor calidad.

Muestras de café de diferentes productores. A la izquierda café oro, a la derecha café ya tostado:

Reuniones con productores de Colinas verdes y de otras asociaciones de todo el Ecuador

Al comienzo de las prácticas asistí a una reunión con los productores del GAD parroquial de Yangana. En esta reunión se trataron temas sobre los diferentes proyectos que se habían llevado a cabo durante el año. Consistía en un seguimiento y una recopilación de información de los productores para determinar si seguir con el proyecto de ese año, o empezar nuevos proyectos.

Además, se repartieron unos kits de semillas de hortalizas y unos sacos especiales para salvaguardar el café y que mantenga las condiciones idóneas.

Durante la segunda semana de agosto, otras asociaciones de producción ecológica de todo el Ecuador, vinieron a visitar la fundación. Esta reunión entre asociaciones, organizada por la FIA (Fundación Inter-Americana), tenía el objetivo de intercambio información de técnicas de manejo de los cultivos, descripción de la producción dentro de Colinas Verdes y venta de productos de producción ecológica de la zona.

Fue muy gratificante ver representantes de tantas asociaciones de todo el Ecuador y conocer la multitud de productos artesanales que cada asociación fabricaba. Además, se sentían las ganas de conocer y darse a conocer por parte de todas las asociaciones, lo que provocó en la reunión un ambiente positivo y agradable.

Reunión con los productores de la parroquia de Yangana:

Reunión con otras asociaciones de todo el Ecuador (abajo):

Valoración personal:

Mis expectativas al comienzo fueron bastante positivas gracias al trabajo de inmersión que realicé antes de viajar a Ecuador. Además, los primeros días tras mi llegada, el equipo me transmitió su confianza y me contagiaron sus ganas de trabajar. Por otro lado, sentía una pequeña preocupación, pues quería que mi trabajo fuera de ayuda para la fundación y no se quedara en unas simples prácticas.

El aprendizaje durante las prácticas era el pan de cada día. Todos los días aprendía algo nuevo y cada día era algo diferente. Todas las enseñanzas que he recibido, las considero un gran regalo que llevaré conmigo siempre y estoy seguro que incluso utilizaré en un futuro no muy lejano.

Estas prácticas me han hecho conocer más a fondo en qué consiste la cooperación al desarrollo y su importancia a nivel mundial. Me ha abierto la mente a realizar más proyectos de este tipo y me ha incitado a seguir conociendo otros países de Latinoamérica. Creo que tenemos mucho que aprender en cuanto a organización y sobre todo en el sentido de una vida más sostenible, más ecológica y más comprometida con el medio ambiente.

La Fundación para Conservación y Desarrollo Colinas Verdes, está compuesta por verdaderos profesionales que desde el primer momento me han prestado todas las facilidades que necesitara. Esta fundación, con más de 20 años de experiencia, es un claro ejemplo de superación frente a las abusivas e inaceptables políticas de producción agrícola que gobernaron durante los últimos años en el país, pero también un claro ejemplo de amparo y defensa del medio ambiente y de la producción orgánica local.

Agradezco encarecidamente a todo el equipo que ha hecho de esta experiencia un impulso tanto en el ámbito profesional como en el personal y espero que con el paso del tiempo sigan teniendo la misma importancia que tienen hoy día.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que se lancen a la experiencia y vivan cada uno de los momentos que les brinde el viaje. Se trata de unas prácticas de entre 1 y 3 meses, por lo que hay que exprimirlo al máximo. La elección de una buena organización es clave para tener una bonita experiencia. Es importante realizar la búsqueda con tiempo para poder comparar y para obtener toda la información necesaria antes de tomar una decisión.*

Volver

Ruth	Windows - Channels for communication	Windows Public Programme: Social and Public Relationships, Events Coordination

Introducción

Mis prácticas curriculares han tenido una duración aproximada de 5 semanas y las he realizado con la ONG Windows – Channels for Communication (Tel Aviv) gracias al programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo. Mis prácticas se enmarcaban en el Programa Público de Windows (*Windows Public Programme*), en la sección de Relaciones Públicas y Sociales y Coordinación de Eventos (*Social and Public Relationships and Events Coordination*).

Información sobre la entidad receptora.

Fundada en 1991, Windows en una organización de base en la que colaboran palestinos de ambos lados de la Línea Verde, israelíes y voluntarios internacionales con el fin de avanzar hacia una sociedad en la que todos sus miembros puedan gozar de derechos como la justicia, la libertad, la dignidad y la igualdad. Desde la ONG se combate activamente y se exige el fin inmediato de la situación de ocupación, opresión y discriminación, ya sea física o psicológica, o de cualquier otra violación de los derechos humanos.

Windows busca ofrecer y fomentar perspectivas más amplias a nivel local y mundial sobre la situación en Palestina, así como promover una sociedad activa y responsable. Para ello, la organización cuenta con diferentes programas como seminarios, tours, proyecciones, conferencias, cursos de árabe, actividades con jóvenes palestinos e israelíes o talleres con los solicitantes de asilo locales. La sede de Windows, desde donde se realizan las gestiones y se llevan a cabo algunos de sus talleres, es un pequeño local ubicado en el centro de Tel Aviv en el que se reúnen diariamente todxs lxs voluntarixs y la codirectora de la organización. La organización cuenta con cuatro departamentos –Traducción, Financiación, Relaciones Públicas e Investigación- cuyo trabajo es supervisado por la codirectora.

Expectativas sobre las prácticas

En el periodo previo a mi incorporación en la ONG, me asaltaban toda clase de dudas ya que esta era mi primera experiencia laboral y mi principal preocupación era no estar lo suficientemente cualificada para ejercer este trabajo. A pesar de ello, estaba deseando empezar en la organización, tenía mucha curiosidad (que no ha hecho sino aumentar tras la estancia) por conocer de primera mano la situación actual e histórica del conflicto israelí-palestino; y sabía que tanto el pertenecer al equipo de Windows como el hecho de estar viviendo allí permitirían que profundizase en el conocimiento sobre este área.

Por otro lado, estaba especialmente interesada en conocer el funcionamiento de una ONG, así como de trabajar en una, esta vez no como voluntaria, si no como estudiante en prácticas. Por último, respecto a los idiomas, me preocupaba que mi desempeño del inglés pudiese dificultar la comunicación con el equipo y mi realización de las tareas. Aun así, me entusiasmaba la idea de poder mejorar mis destrezas en inglés, pero sobre todo en árabe.

Desarrollo de las prácticas

Descripción de las tareas desarrolladas durante las prácticas.

Realicé mis prácticas en el periodo comprendido entre el 25 de junio y el 31 de julio de 2018, trabajando en la oficina de Windows de domingo a jueves de 10 de la mañana a 5 de la tarde. Mi experiencia en la organización ha sido muy amplia, ya que aparte de trabajar en mi departamento, el departamento de Relaciones Públicas, he tenido la oportunidad de colaborar con otros departamentos, así como en actividades paralelas a la organización.

El departamento de Relaciones Públicas lo conformábamos dos personas de prácticas y estaba supervisado por la codirectora, con la que nos reuníamos según llegábamos a la oficina para que nos asignase las tareas diarias. Mis principales labores dentro de esta unidad fueron:

- Organizar, promocionar y participar en la realización de los eventos. En esta labor ocupé la mayor parte de mi tiempo de trabajo, durante mi estancia me encargué de organizar diversas actividades y además dejé cerrados los detalles de las próximas actividades. A lo largo de mis prácticas tuvieron lugar el campamento de verano en Beit Ummar, un tour por Tel Aviv y Jaffa (*A Walk through South Tel Aviv - The Seen and the Unseen*), varios talleres con jóvenes, clases de árabe y una fiesta para recaudar fondos (*Trivia Night*); y, antes de irme, se dejaron preparadas las siguientes actividades: un tour por Nablus y el campo de refugiados de Balata, los próximos tours por Tel Aviv y Jaffa durante este año y una fiesta para recaudar fondos (*Music Night - Sounds of Protest in Punk, Disco and Blues*). Este es el área que requería más cooperación, ya que de estas tareas nos ocupábamos conjuntamente mi compañero de departamento y yo. Nuestra labor era:

- Contactar con los locales y las personas involucradas, y concretar con ellos los detalles del evento: horarios, asistentes, logística, partición de beneficios, servicios contratados, etc.

- Redactar correos para difundir nuestros actos: a antiguos integrantes de Windows, a otras asociaciones, a personas que ya habían participado anteriormente en nuestras actividades, etc.

- Crear material para la promoción de los eventos (carteles y folletos) y difundirlos por las redes.

- Asistir y colaborar en la ejecución de las actividades. Cuando finalmente el evento tenía lugar, nuestras tareas eran preparar el local antes, supervisar que todo saliese bien, responder ante los imprevistos y atender las necesidades de colaboradores y asistentes.

- Tomar fotografías y vídeos. En todas las actividades, yo estaba encargada de recoger material audiovisual con el fin de publicarlas después junto a un breve resumen en nuestras redes y de dejar testimonios gráficos en el archivo de Windows de todas sus actividades.

- Gestionar las redes sociales de la organización. Parte de mi tarea era actualizar diariamente las redes sociales de Windows (Email, Twitter, Instagram y Facebook) con todos los programas y eventos que estaban teniendo lugar. Los objetivos eran, por un lado, promocionar nuestras actividades y, por otro, dar a ver que Windows es una organización activa y comprometida para fomentar la financiación externa y la participación. Además, estaba encargada de responder las dudas y peticiones que los internautas nos remitían a través de nuestras redes.

- Editar y publicar en los blogs. Mi trabajo en este área era gestionar los blogs de la organización, decidir las diferentes estrategias para promocionarlos y publicar con frecuencia para mantenerlos activos. Se decidió promocionar el blog joven (*In front of the mirror*), una plataforma trilingüe –inglés, hebreo y árabe- que muestra la implicación y la visión tanto de los participantes en los programas juveniles de Windows como de los trabajadores en prácticas más

jóvenes. Trabajé principalmente en este blog recogiendo información sobre diferentes temas, redactando artículos y estableciendo unas líneas de actuación que servirían para mantener una coherencia y una continuidad en las publicaciones.

- Actualizar la guía con las directrices del departamento. Las guías de todas las unidades están actualizándose constantemente con el fin de que estas estén al día y de que lxs futurxs trabajadorxs puedan seguir unas líneas comunes de acción. Mi labor fue leerme la guía de mi departamento para poder trabajar a partir de ahí, reescribir las secciones desactualizadas, eliminar los proyectos que ya no estaban en marcha y añadir las nuevas ideas que habían surgido en mi departamento durante mi estancia.

Además de las tareas que llevé a cabo dentro de mi unidad, también trabajé en otras áreas:

- Colaboraciones esporádicas con el departamento de investigación. Cuando los trabajadorxs de los demás departamentos no tenían ninguna tarea específica asignada, existía la posibilidad de colaborar con la unidad de investigación. A pesar de que mi trabajo en esta área no fue de manera continuada, en suma, me encargué de buscar fuentes y redactar un breve informe sobre la historia de los judíos en la Península Ibérica durante el periodo de Al-Ándalus (contexto histórico previo y posterior a Al-Ándalus, principales acontecimientos, datos demográficos, estatutos dentro de la organización política…).

- Campamento de verano en Beit Ummar, Hebrón (Cisjordania). Durante una semana, cinco trabajadores de Windows asistimos como colaboradores a un campamento bilingüe inglés-árabe dirigido a niños entre 3 y 12 años de edad en el Centro Tanweer. Nuestras funciones eran apoyar al equipo docente del centro en las actividades que se realizaron y trabajar con lxs niñxs el vocabulario en inglés para que estos fuesen familiarizándose con la lengua. Además, yo estaba encargada de reportar el campamento, por un lado, para publicar diariamente en las redes los logros del trabajo conjunto entre ambos centros y, por otro, para tener archivos gráficos de las actividades en las que participa Windows. Aparte de colaborar como asistentes en las clases, ayudamos en la organización de las actividades (programación y compra de materiales), así como a preparar y limpiar el centro en el que se iba a desarrollar el campamento.

Programas de formación de la entidad receptora

En cuanto a la formación recibida por parte de la organización, he de decir que fue limitada. El día previo a comenzar las prácticas, me reuní con el coordinador del personal en prácticas durante 40 minutos y me explicó de manera somera las tareas que tendría que llevar a cabo. Al día siguiente, la codirectora, Rutie, me enseñó la oficina y me hizo una breve introducción a la historia de Windows; pero no fue hasta el tercer día, cuando pude reunirme con la persona que anteriormente ocupaba mi cargo, que empecé a tener claras mis funciones.

Integración personal dentro de la organización

Respecto al nivel de integración en la oficina, tanto con las demás personas en prácticas como con la codirectora, fue excelente. Al ser una organización pequeña, nos conocíamos todxs y nos ayudábamos entre nosotrxs para resolver dudas y sacar cualquier proyecto adelante, tanto dentro como fuera de la ONG. Con mi compañero de departamento la relación fue especialmente buena: cada uno teníamos claras nuestras tareas, no interferíamos en las labores del otro,

discutíamos conjuntamente las diferentes estrategias para promocionar la organización y sus eventos, actualizábamos al otro diariamente con los progresos que estábamos alcanzando, nos pedíamos consejo para mejorar el desempeño de nuestras tareas, etc.

Por otro lado, Rutie se mostraba muy cercana con todxs lxs voluntarixs, lo que mejoraba notablemente el ambiente en la oficina y contribuía a una mayor implicación de lxs trabajadorxs. Estaba siempre dispuesta a escuchar nuestras propuestas, discutirlas con nosotrxs y, en caso de rechazarlas, a explicarnos de manera razonada por qué esa idea no era positiva para la organización.

Valoración personal

Adecuación de las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica.

Durante mi grado ya había trabajado diferentes aspectos tanto de la situación en Palestina como de la aproximación multicultural, en asignaturas relacionadas con la historia, antropología, historiografía, literatura, geografía, política, etc. No obstante, mi formación en la universidad no fue meramente curricular, sino que también han contribuido otros factores como mi participación en la representación del poema "El diluvio y el árbol" de Fadwa Tuqan con el grupo de teatro Arabuam, las actividades impulsadas por el grupo Autónomxs por Palestina o las conversaciones con mi tutora de prácticas y otrxs docentes. Así, puedo afirmar que las enseñanzas recibidas previamente en mi facultad para el desempeño de las prácticas habían sido con creces satisfactorias.

Balance final del periodo de prácticas: aspectos positivos y negativos.

El balance general de mi periodo de prácticas es altamente positivo, ya que me ha permitido formarme sobre temas muy diversos. En primer lugar, he conocido de primera mano cómo trabaja una ONG en territorio israelí que se opone a la ocupación y a la discriminación que este estado ejerce sobre Palestina. Esto suponía tener que ser más prudente a la hora de promocionar nuestros actos, elegir cuidadosamente las palabras a la hora de escribir publicaciones o documentos, evitar que se relacionase a la ONG con las actividades que estaba llevando a cabo en Palestina, etc.

Además, trabajar en la organización me ha permitido mejorar mi desempeño con las redes sociales a nivel profesional y otros programas relacionados con la promoción de eventos, así como a redactar comunicados de una manera más consciente y sensible. Por otro lado, uno de los puntos fuertes de mi estancia ha sido la posibilidad de conocer, gracias a la organización, a voluntarixs y activistas de diversos orígenes, con diferentes proyectos y puntos de vista distintos. Esto ha fomentado muchos debates entre lxs trabajadorxs y nos hacía plantearnos muchas dudas, obligándonos a reformular el conocimiento que habíamos adquirido hasta el momento y sus fuentes; del mismo modo que a mí también me ayudó a comprender mejor –en ningún momento a compartir- la línea argumental de los defensores del Estado de Israel. Asimismo, estoy muy satisfecha por haber podido participar en el proyecto de la organización, que me parece encomiable, sobre todo los programas destinados a establecer y fortalecer lazos entre jóvenes de ambos lados de la Línea Verde.

No obstante, los viajes a Palestina han sido la parte que más he disfrutado y la que valoro como la más beneficiosa para mi aprendizaje. En primer lugar, Windows nos ofreció la posibilidad a varixs voluntarixs de pasar una semana en Beit Ummar, donde trabajamos con un centro educativo local y fuimos acogidos por una familia del pueblo. Por otro lado, también aproveché mi tiempo libre para conocer por mí misma otras ciudades palestinas, y así poder hablar con la gente de la región, observar las diferentes dinámicas en cada uno de estos lugares, entender su relación con la violencia y los procesos de ocupación, etc.

Por último, me gustaría destacar que durante este periodo también he podido mejorar mis competencias lingüísticas tanto en árabe como en inglés. La inmersión en inglés fue absoluta, ya que la mayor parte de las relaciones que establecía se desarrollaban en esa lengua (en la ciudad, en la ONG, con mis amigxs, en mi piso, etc.). Respecto al árabe,

en mis viajes a Palestina me esforcé también aprender algunas palabras y expresiones del dialecto, pero sin duda lo más útil fueron las clases de árabe que nos impartía una voluntaria en la organización.

Bien es cierto que, a pesar de todo, la organización no me ha aportado toda la experiencia profesional que me hubiese gustado. Aunque ocasionalmente sí haya podido hacer uso de mi conocimiento académico, siento que en la organización no favorecía el máximo rendimiento de sus trabajadorxs. La puesta en marcha de los proyectos era muy lenta, ya que había una única codirectora que debía revisar toda la información, las imágenes y los carteles –y además llevaba a cabo muchas otras tareas aparte de la de supervisar- antes de ser divulgados o publicados. Esto se traducía en que muchas veces estaba a la espera de la aprobación de diversos contenidos y mi única función en la oficina era aguardar hasta tener el visto bueno que me permitiría avanzar en los siguientes pasos.

Aun así, estas condiciones también me han servido para aprender, a ser más independiente, a exigir las cosas cuando las necesito y a saber cómo adaptarme a todas las situaciones sacando provecho de ello. Por ello, no puedo sino valorar el aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica, así como el conjunto de mi experiencia, como extremadamente beneficioso y práctico.

Sugerencias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada.

No por ello dejaría de sugerir algunas modificaciones en la estructura de la organización con el fin de optimizar el rendimiento de lxs trabajadorxs. En primer lugar, creo que sería recomendable formar en mayor medida a lxs trabajadorxs en prácticas de larga duración para así poderles otorgar un grado mayor de responsabilidad, como la delegación de algunas tareas de la codirectora o la supervisión del trabajo de las personas recién incorporadas.

Por otro lado, ya que a veces existe el sentimiento generalizado de no tener nada que hacer, sugeriría planificar mejor lxs empleadxs en prácticas que se necesitan en cada departamento durante las diferentes épocas del año, para que no haya un exceso de personal, como ocurría en el departamento de Financiación en verano.

Por último, me parece importante tener en cuenta los cuestionarios de evaluación de los empleados en lo relativo al funcionamiento de la empresa. Sería recomendable anotar las sugerencias y problemas que más reinciden en las encuestas, con el fin de trabajar sobre ellas e introducir algunos cambios que podrían mejorar, en base a la opinión de lxs trabajadorxs, el funcionamiento de la organización.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Mi principal consejo sería decirles que no tengan miedo a no estar a la altura del trabajo, la organización sabe que vas de prácticas y que posiblemente sea tu primera experiencia laboral, principalmente te van a ayudar y van a estar ahí para orientarte. Puede ser que cuando llegues te sientas perdido y no sepas exactamente cuál es tu papel en la organización, o esta no sea como te esperabas, no desesperes, parte de las prácticas en cooperación es aprender a adaptarte y a ser proactivo, eso es lo que va a marcar la diferencia durante tu estancia. Y para mí algo muy importante fue preguntar, todo el tiempo -antes, después y durante mis prácticas-, todas las dudas que tenía (en los procesos de solicitud, de mis tareas, etc.). No tengas miedo de ser unx pesadx. cuanta más información tengas más preparado estarás para enfrentarte a todo.*

Volver

Inés Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI) Programa de Pasantías

1. Introducción:

La Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI) es una organización sin ánimo de lucro situada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Esta organización opera en lo denominado tercer sector y coopera con numerosas organizaciones de la Sociedad Civil que se expanden por todo el territorio del país.

Tras su apertura en el año 2009 gracias a la aportación de 15 instituciones, RACI abrió sus puertas como una organización que provee un espacio de intercambio y diálogo entre los diversos actores de la sociedad. A día de hoy, cuentan con más de 100 organizaciones socias que trabajan en más de 12 áreas diferentes ubicadas en todo el país.

Para ello, cuenta con 9 trabajadores a tiempo completo que coordinan las diversas actividades, cuenta también con una quincena de becarios y voluntarios que contribuyen con el trabajo diario en la oficina, y casi 50 becarios de investigación a distancia que se pueden localizar en el resto del país. Guillermo Correa es el Director Ejecutivo de la institución, seguido por Juliana Catania, Directora Adjunta. Las otras 7 trabajadoras se reparten entre las áreas de investigación, comunicación, desarrollo institucional y asistencia ejecutiva.

El trabajo de RACI podría resumirse en cuatro áreas:

1. Fortalecer el acceso a la Cooperación Internacional a través de la articulación interinstitucional para contribuir a la transformación social de Argentina.
2. Estimular la generación de vínculos e información entre la Cooperación Internacional y la Sociedad Civil.
3. Sensibilizar a los actores para incidir en las políticas públicas de cooperación internacional.
4. Desarrollar y optimizar las capacidades y recursos de las Organizaciones de la Sociedad Civil, a través del fortalecimiento y la articulación interinstitucional, para capitalizar las oportunidades de cooperación internacional.

Además, este año RACI ha sido una de las encargadas de coordinar y organizar el evento Civil 20 Summit que se dio lugar en Buenos Aires. Este evento tuvo lugar en los días 6 y 7 de agosto, en él se reunieron diversas personalidades vinculadas al tercer sector provenientes de los países que integran el G20. En el evento, se pudieron dar a conocer las diversas problemáticas a las que se enfrenta la sociedad civil a escala global con el fin de unificar las políticas públicas necesarias para poder resolverlas. El lunes 6 de agosto, las propuestas fueron entregadas presencialmente al presidente de la nación argentina, Mauricio Macri para que estas fuesen discutidas en el próximo evento del G20 de noviembre de 2018.

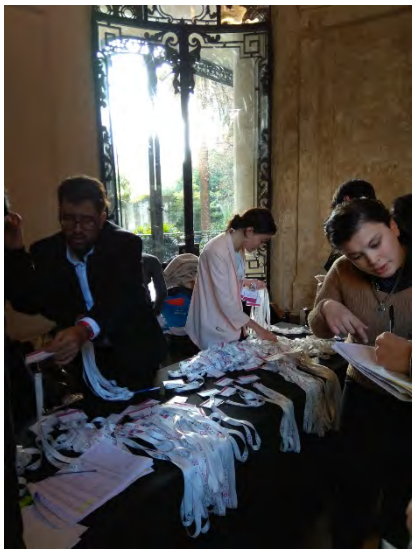
El trabajo de RACI en Argentina se ha convertido en un pilar imprescindible a la hora de fortalecer a la sociedad civil en el país. Antes de comenzar mis primeras semanas como pasante en la organización, confiaba en que RACI me aportaría la experiencia profesional necesaria en el área de cooperación internacional. Todo ello desde un punto de vista más administrativo pero que a la vez me permitiría aprender de cada una de las áreas de trabajo en las que iría participando.

2. Desarrollo de las prácticas:

Las áreas en las que he desarrollado mis prácticas entre los meses de junio y agosto han sido varias. En primer lugar, el apoyo administrativo para la actualización de bases de datos de los donantes y de los socios con el fin de poder mejorar la comunicación entre las diversas partes de la sociedad civil. Ya fuese a través de correo electrónico o por teléfono.

En segundo lugar, la búsqueda de financiación. A través del contacto con agentes privados y donantes, o la búsqueda por internet para poder ofrecer financiación y apoyo económico a las ONGs que necesitasen para llevar acabo proyectos. Dentro de esta área, pude llevar a cabo un mapeo personalizado de las diversas instituciones donantes situadas en Europa para la Asociación Civil Madre Tierra en las áreas en las que trabajaban: desarrollo urbanístico, educación, exclusión social, medio ambiente y derechos humanos.

En tercer lugar, el resumen de convocatorias. Esta actividad consistía en la documentación y el resumen de las convocatorias vigentes y disponibles de temáticas que pudiesen ser de uso para los socios. Este trabajo consistía en la búsqueda de oportunidades de cooperación, la recopilación de la información y el envío de esta a los socios correspondientes.



En cuanto a la organización de eventos, tuve la oportunidad de formar parte en la organización del evento Civil 20, pasando por la identificación de los invitados, su acreditación, la colocación de las salas, etc. Además de poder asistir a las conferencias que se impartieron en el evento sobre género, derechos humanos, medio ambiente, el futuro de la sociedad civil, etc. Otro evento en el que también estuve involucrada es la Asamblea de Directores Ejecutivos. Esta reunión se realiza 3 veces al año (marzo, julio y octubre) y reúne a todos los socios que forman parte de RACI en Argentina. En la reunión a la que atendí en junio, se firmó el ingreso formal de las organizaciones socias del año 2018, y se presentaron los perfiles de las organizaciones postulantes para el año 2019. En esta reunión pude conocer de primera mano a los directores ejecutivos de las principales ONGs en Argentina.

Por último, otra de las actividades que desarrollé y que fue de mayor enriquecimiento personal, fue la de investigación. En esta área, tuve recopilar información sobre las nuevas formas de financiación de la Cooperación Internacional: Bonos sociales o verdes, financiación híbrida y las inversiones de impacto en empresas sociales. Para después realizar un informe que formará parte de un mayor proyecto de investigación en el futuro. Otra de las actividades, fue la cobertura de la campaña “No Dejar a Nadie Atrás” que salió junto la Agenda 2030 en el año 2015 y cómo Argentina está cumpliendo con los objetivos marcados. El informe que realicé posteriormente servirá para dar a conocer a los socios de RACI la evolución argentina dentro del marco de la campaña internacional.

Todas las actividades previas fueron llevadas a cabo tanto en inglés como en español, ya fuese en la búsqueda de información, el desarrollo de los informes, la documentación de las convocatorias, etc.

Para llevar a cabo todas las actividades, tuve que utilizar programas como Microsoft Office Word, Excel o PowerPoint, en los que amplié mis conocimientos sobre los mismos con el uso diario.

En toda mi estancia, Clarisa, mi tutora profesional me aportó un apoyo y atención constante durante mis horas de trabajo. Ella siempre estuvo dispuesta a resolver dudas sobre las actividades que llevaba a cabo, así como una asistencia constante y eficaz a lo largo de las prácticas. El trato recibido me permitió poder sentirme parte del equipo de RACI desde el minuto en el que empecé y, capacitarme dentro del área de la cooperación internacional. Entendiendo de una manera práctica y personal la financiación de las ONGs en Argentina, gracias a la ayuda de donantes internacionales.

3. **Valoración personal:**

En el último año de la carrera, me fue posible cursar asignaturas relacionadas con la cooperación internacional que me han servido para entender el funcionamiento de la institución. En especial, la asignatura de Agenda Internacional al Desarrollo, donde pude entender el nacimiento de la cooperación, y su respectiva estructura a nivel internacional.

Como aspectos positivos, destaco el aprendizaje de la mano de mi tutora profesional con actividades diversas que me han permitido tener una capacitación personificada según mi avance a lo largo de las prácticas. Además del ambiente de trabajo y de la posibilidad de conocer a otros becarios que comparten las mismas aspiraciones profesionales que yo. También sobresale la oportunidad de relacionarme en primera persona con directores de ONGs y ver con mis propios ojos el desarrollo de proyectos que han sido posibles gracias a donaciones privadas, o al trabajo en común de dos organizaciones o más en Argentina.

En cuanto a los aspectos negativos resalta la falta de integración con el resto del equipo de la institución, puesto que solo tuve la oportunidad de relacionarme con mi tutora profesional y con el resto de grupo de becarios, mientras que la relación con el resto de los trabajadores en la oficina fue escasa. En relación con esto está la movilidad dentro de las áreas de trabajo de la institución, puesto que el trabajo que yo llevaba a cabo, aunque fuese personificado, era similar al resto de actividades llevadas a cabo por los becarios. De este modo, las actividades capacitaban como inicio en el mundo de la cooperación, pero no permiten avanzar más allá dentro de la institución (aunque es comprensible teniendo en cuenta que mi periodo de prácticas fue solo de tres meses).

Personalmente, considero que esta experiencia me ha aportado la posibilidad de iniciarme en el mundo de la cooperación desde una perspectiva multidimensional. Me ha permitido comprender el desarrollo de las actividades de cooperación. El contacto con una gran variedad de sectores e instituciones de diversas ramas me permitió conocer la cooperación en Argentina, entendiendo las diversas actividades que se llevan a cabo y la importancia de tener un desarrollo institucional robusto. Además, aprendí a aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de mi último año, así como la incidencia de las organizaciones internacionales y regionales de cooperación en el país, o las futuras oportunidades de intervención.

En general, la organización de RACI es buena. Permite una comunicación fluida en el ambiente de trabajo y sitúa a todos los empleados en el mismo nivel. No obstante, aunque cada persona dentro de la institución tiene su actividad y estas actividades luego son llevadas a cabo por los becarios, no tenemos una relación directa con las personas especializadas en cada área. Por ejemplo, en el caso de las actividades de investigación, las actividades son coordinadas y administradas por Clarisa, la tutora profesional, en lugar de por la persona encargada del área de investigación. Esto supone que los becarios no somos después capaces de conocer en profundidad el área en la organización y ralentiza el aprendizaje

En términos generales, calificaría a RACI como una organización en la que mi experiencia ha sido provechosa e interesante, que me ha permitido desarrollar mi primera experiencia profesional en el área.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Paciencia y buena preparación.* ***Volver***

Andrea ONG TOWOC (Together for Women and Children) Education for the less priviledged

Las prácticas las he llevado a cabo en Camerún, Yaundé, concretamente en Ekounu. Una vez se inició el contacto con la ONG procedí a ver las opciones que se ofrecían, había tanto de salud, trabajo con mujeres y trabajo con niños. Yo elegí esta última pues al haber cursado francés como primer idioma pensé que era el campo del cual podía sacar más partido. En un principio era un orfanato, las tareas eran sobretodo estar con ellos, enseñarles francés y también algo de inglés puesto que entendí que en el miso orfanato había como un colegio al cual podían asistir algunos niños de fuera y era allí donde les enseñaría estos idiomas. También había otra actividad que consistía en ir a las casas de los niños para contarles a los padres como podían apoyar aquello que sus hijos estaban trabajando en el colegio.

La realidad ha sido bastante distinta a como me lo imaginé. Para empezar, no venía con muchas expectativas pues apenas tenía información de lo que iba a hacer, lo que si sabía era donde iba a vivir. En relación al lugar de la estancia tampoco sabía las condiciones que me iba a encontrar. Una vez allí me contaron que iba a trabajar de lunes a viernes en un colegio dando clases de francés (éste no tenía ninguna relación con el orfanato) y luego pasaría unas horas en el orfanato. Mi misión aquí era sobretodo pasar tiempo con ellos y hacerles actividades. En todo momento me dejaron claro que no aceptara otras actividades como limpiar o preparar otras cosas.

En cuanto al desarrollo de las prácticas, después de la primera semana mis funciones quedaron ya bien delimitadas. Una de las tareas las llevé a cabo en un colegio anglófono. Se trataba de una escuela de verano pues los niños estaban de vacaciones y me asignaron tres grupos: niños entre 4-6 años, otro entre 6-8 y el último entre 9-11. La segunda tarea, se desarrollaba en el orfanato, en él había niños de edades comprendidas entre 5 y 18 años. Aquí mi tarea consistía en pasar tiempo con los niños. En cuanto las actividades que realicé con ellos fueron sobretodo juegos para motivar las relaciones y la integración pues muchos de ellos tenían traumas y a algunos les costaba relacionarse, también

aprendimos inglés y español (pues había varios niños que iban a empezar a cursarlo este año) e hicimos teatro y bailamos pues era algo en lo que todos participaban.

Consejos

Os recomendaría que no vayáis con ninguna expectativa y que os llevéis pensado material desde aquí porque allí posiblemente no tengan nada y también si necesitáis apuntes o teoría ya que en el lugar al que lleguéis quizás no tengáis buen acceso a internet para buscar información. Lo mismo con las cosas vuestras, pensad muy bien en las cosas que os podéis llevar, algo que me salvó a mí fue una mosquitera para la cama ya que en mi habitación había bichos de todo tipo, medicación, alcohol de manos o toallitas porque al no haber agua corriente fuera de casa nunca podía lavarme las manos, una linterna porque se iba mucho la luz…

Otra cosa que me parece lo más importante, de hecho en el avión un hombre me lo aconsejó es, "trata de ser como un camaleón", es decir, adaptación. Creo que no hay nada mejor que ir con la mentalidad de observarlo todo y tratar de hacer que no se note que eres diferente a ellos. Además es una forma de hacer ver a la gente que te rodea que no vas allí para imponer tus costumbres sino para formar parte de las suyas. Al final todos nos adaptamos a lo que tenemos, y a esas personas que alegan sin haber conocido otros países o realidades que no podrían vivir sin algo o al contrario, con algo; les podría decir que hasta que no se de la situación no van a saberlo. En mi caso por ejemplo no tener agua corriente, la primera semana me costó más pero después ni lo pensaba, sabía que era así y me adapte a ello sin darle más vueltas.

He llegado a aceptar cosas que pensé que jamás aceptaría ni comprendería, sin embargo al verlas en otra realidad han tomado cierto sentido. También he afianzado ciertos pensamientos personales y me ha ayudado a valorar aquellos que encuentro a diario en mi país y que hasta el momento no había valorado. En definitiva, para mi ha sido una experiencia maravillosa, no porque todo haya sido perfecto porque por ejemplo con las comidas llegué a soñar con la comida de mi país, pero simplemente el hecho de estar allí ya me parecía maravilloso y conocer y aprender de su cultura, solo con eso merece la pena embarcarse en esta aventura.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Que vayan sin ninguna expectativa, con ganas de aprender, adaptarse y que traten de observarlo todo.*

Volver

Juan	**Asociación AMANE *(Association Meilleur Avenir pour Nos Enfants)***	**Apoyo a la Plataforma Nacional de Protección de grantes (PNPM) en la defensa de los derechos de los grantes, en particular menores en tránsito por Marruecos**

1.Introducción:

- Breve información sobre la entidad

La asociación AMANE forma parte de un grupo asociativo mayor, la "*Plateforme Nationale pour la Protection des Mineurs*", que trabaja esencialmente en la protección, asesoramiento jurídico y defensa de los derechos de las personas migrantes. Esta asociación aparece como respuesta a la realidad migratoria de Marruecos, que actúa a la vez como país de tránsito, país de salida y país de acogida de migrantes que viajan a Europa. Los excesos de las autoridades fronterizas y la vulnerabilidad de algunos grupos (mujeres y niños viajando solos especialmente), hacen que AMANE trabaje especialmente con ellos. En efecto, la realidad de los llamados MENA (Menores no Acompañados) es representativa de un grupo de personas que viven sin ningún tipo de protección y abocados a la vida en la calle, sometidos a excesos, violaciones de derechos, abusos físicos y explotación laboral.

AMANE trabaja por lo tanto como plataforma de lanzamiento de información y de visibilización de estos colectivos. Sus actuaciones son variables, pero van desde la creación de proyectos buscando fondos (mayormente europeos) para ayudar a los migrantes, hasta por campañas de sensibilización. Las acciones más directas consisten por ejemplo en el reparto de comida, kits de higiene, hospitalizaciones, alojamiento para mujeres maltratadas y más.

- Expectativas al incorporarse a la práctica

Las expectativas antes de realizar las prácticas eran elevadas, ya que el ámbito de actuación de la asociación parecía acoger todo tipo de trabajo, desde el trabajo de campo hasta el trabajo de oficina. Trabajar tratando informes sobre los derechos humanos es algo gratificante y en el que se puede percibir el resultado de manera rápida.

A parte de experiencias de terreno, la posibilidad de realizar informes o búsquedas acerca de los derechos humanos me parecía interesante, sobre todo por el hecho de tener a mano experiencias reales. En materia de migración, Marruecos es un país en el que la actualidad está constantemente presente. Después de un voluntariado realizado el año pasado, poder trabajar desde un despacho me parecía una posibilidad muy interesante, ya que permite tener otro punto de vista de los problemas que se aborden.

2. Desarrollo de las prácticas:

- Descripción de las actividades y tareas desarrolladas durante la estancia de prácticas, especificando duración de las prácticas, departamento o unidad en que se han realizado, siempre teniendo en cuenta el secreto profesional al que está obligado.

La actividad que he desarrollado ha consistido esencialmente y exclusivamente en trabajo de oficina. Debido a la realidad migratoria, hemos desarrollado diferentes informes orientados a ejercer mecanismos de presión política para las organizaciones internacionales. Por ejemplo, se va a realizar una reunión internacional de la ONU para unas migraciones seguras, ordenadas y reguladas, en las que AMANE se va a presentar como organismo de presión hacia los organismos internacionales. Al mismo tiempo he realizado un informe de buenas prácticas acerca de las actuaciones de los países en materia de migración de niños y niñas no acompañados, especialmente en Europa y Marruecos.

- Nivel de integración dentro del departamento y relaciones con el personal.

Dentro de la organización, mi relación con el resto de la gente ha sido cordial, cada uno teniendo su propio despacho desde el que trabajar. He podido coincidir con otro voluntario, con el que el trabajo ha sido agradable y sencillo. Tanto con mi tutora como con el resto de la gente, trabajábamos cada uno por nuestra cuenta, devolviendo los trabajos que nos eran asignados, y llevando a cabo reuniones esporádicas para ir avanzando en los informes.

3.Valoración personal:

- Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica.

Las tareas que tenía que realizar (informes y búsqueda de información) han sido más llevaderas gracias sobre todo desde el punto de vista que el tratamiento de la información nos ha sido facilitado por la Facultad. Las dificultades a la hora de realizar los informes eran principalmente sobre cómo tratar toda la información sobre la migración a la que teníamos acceso.

- Aspectos positivos y negativos más significativos relacionados con el desarrollo de las prácticas.

Al tratarse de un trabajo que trabaja con la actualidad, hay momentos en los que la cantidad de trabajo era más pequeña. Con el ejemplo de los recientes saltos a la valla de Ceuta, la Asociación trabajaba con otras asociaciones en la gestión de esos flujos migratorios, lo que ha hecho que el mes de prácticas haya sido intenso en cuanto al tratamiento de flujos migratorios. Al mismo tiempo, antes de acabar mis prácticas, se puso en marcha un plan de ayuda europeo, lo que me permitió trabajar de manera intensa sobre la creación de un plan específico de ayuda en colaboración con agencias marroquíes. Por otro lado, había momentos en los que la carga de trabajo era más pequeña.

- Valoración personal del aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica.

Personalmente, estas prácticas me han permitido profundizar en cuanto al tratamiento de información, realización de informes y me han ayudado a crear una red de contactos y de lugares donde poder realizar búsquedas de investigación.

- Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada.

Creo que AMANE tiene una estructura de trabajo bien establecida, seria y que comprende las realidades de las áreas donde trabaja. He podido comprobar que trabajan a todos los niveles y que, a diferencia de otras organizaciones, realizan trabajos a niveles no sólo nacionales, sino internacionales, permitiendo por lo tanto acceder a un conocimiento y a una diversidad de áreas de trabajo muy amplias.

¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa? *Simplemente les diría que aprovecharan la oportunidad que les ofrece la Universidad y el Programa, que no tuviesen miedo de las posibles cosas que pudieran salir mal, y que lo usaran como un trampolín personal y profesional para su recorrido futuro.*

Creo que el Programa es una experiencia positiva para aquellos que lo realizan, ya que permite una mejora de las capacidades académicas, al realizar labores de prácticas, pero también en el plano personal, al enriquecer al participante en labores tan importantes como son la solidaridad, el desarrollo y el conocimiento de culturas y experiencias que sin este tipo de programas probablemente no fueran accesibles.

Volver

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** (estudiantes con memorias fuera del documento):

Elena (Perú): *Que insistan mucho para que se les atienda de forma adecuada en los servicios de la universidad, que pidan toda la información que nos les quede clara pero que también confíen en que todo después va bien. Que disfruten de todo el proceso, hasta de las incertidumbres y las dudas, de los miedos, etc. Que no dejen de vivir nada de todo el proceso y que disfruten al máximo la experiencia olvidándose de todo lo demás. Que vivan el momento, el ahora.*

Esta es una oportunidad preciosa que repetiría mil y una veces y que creo que se debería dar a conocer más entre el alumnado y darle todo el valor que tiene. Es un aprendizaje precioso para algunas especialidades de estudios, pero a cualquier persona creo que le puede venir bien.

Mucha gente de magisterio no lo han hecho por haberse enterado muy tarde de este programa y es una pena. Sería también interesante conseguir más fondos para ponérselo más fácil a los estudiantes, puesto que es un esfuerzo grande el ahorro.

Gracias por la mejor experiencia de mi vida.…

Marta (Perú): *Mente Abierta, No prejuzgar a la Gente, Humildad, Ganas de aprender, Empatía y Compromiso.*

La experiencia ha sido muy enriquecedora, puesto que me he sentido muy acogida en Perú. En la Institución Educativa 14007 de la Urbanización Piura y en las ludotecas me han tratado genial como a una maestra y voluntaria más. La gente me ha abierto su corazón y las puertas de su casa sin pedir nada a cambio. Un recuerdo muy especial para las personas de la Residencia: Pascuala y Aldo que las consideré como de mi propia familia. Lo agradezco mucho.

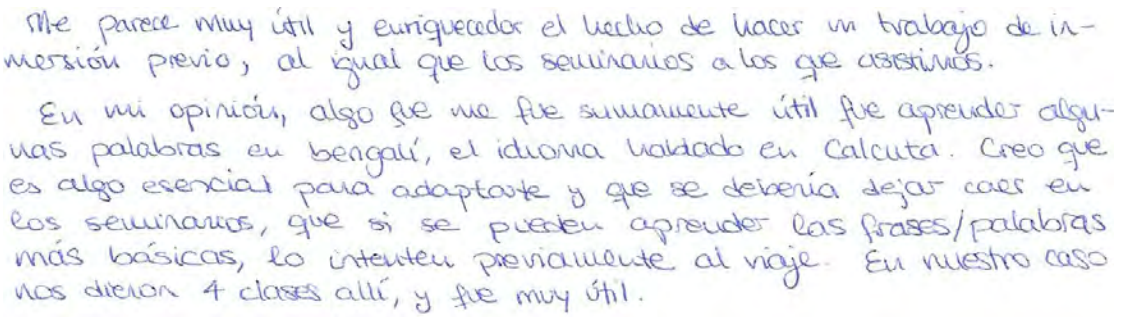
Alejandro (Argentina): *No tengo palabras. Ir, volar, crecer, soñar. Conoced otra mentalidad diferente a la europea. Conoceos a vosotros/as mismas. Requiere mucho valor. Romped con vuestra rutina y salid de aquí.*

Christopher (Guatemala): *Que lo disfruten y que tengan la mente abierta. En cuanto al proyecto en concreto, que aprovechen el tiempo, ya que es poco; esto requiere una alta capacidad de organización y coordinación, pero se pueden hacer proyectos muy bonitos en tres meses.*

Cristina (Colombia): *Que viajen con la mente, ojos y orejas abiertas.*

Claudia (India): *Que lo afronten con mucha ilusión y ganas y que se quiten los miedos y las preocupaciones de antes de ir, porque van a disfrutar y la experiencia va a ser muy enriquecedora. Que intenten hablar con antiguos voluntarios que hayan estado en el mismo país o con la misma ONG, que te resuelven muchas dudas sobre trámites y sobre qué llevar y qué no (si alguien que vaya al IIMC en los años posteriores quiere hablar con alguien que haya ido, podéis darle mi email sin problemas). Y que aprovechen la bibliografía y que hagan un esfuerzo por informarse sobre el país y la cultura antes de ir, durante y después de volver.*

Beatriz (India):


Me parece muy útil y enriquecedor el hecho de hacer un trabajo de inmersión previo, al igual que los seminarios a los que asistimos.

En mi opinión, algo que me fue sumamente útil fue aprender algunas palabras en bengalí, el idioma hablado en Calcuta. Creo que es algo esencial para adaptarte y que se debería dejar caer en los seminarios, que si se pueden aprender las frases/palabras más básicas, lo intenten previamente al viaje. En nuestro caso nos dieron 4 clases allí, y fue muy útil.

Marta (Kenia): *Creo que lo más importante es encontrar una ONG que te guste su proyecto y que creas que puedas realizar una labor productiva en terreno.*

Lucía (Bolivia): *Que no se sientan mal por tener miedo ante esta experiencia, ya que es algo muy novedoso y diferente para todos nosotros. También que intenten deshacerse de la idea de ''hombre blanco salvador'' cuando visiten países y*

comunidades empobrecidas y que intenten establecer vínculos de confianza con los beneficiarios de los derechos para que el trabajo sea mucho más interesante.

Julia (Colombia): *Por una parte, en cuanto a las relaciones que establezcamos con la gente, creo que es muy muy importante ser conscientes de la posición de poder desde la que partimos (yo, por ejemplo, como mujer blanca, occidental, con estudios superiores y con dinero); reconocer nuestra posición y privilegios respecto de las personas con las que vamos a trabajar es fundamental para (aunque sea muy difícil) tratar de establecer una relación lo más horizontal posible, no basada en el "yo vengo a ayudarte y sé lo que es bueno para ti". Creo que es muy importante partir siempre de una actitud de escucha, observación y respeto total, siendo necesario en muchas ocasiones dar algunos pasos atrás conscientes de ese poder (estructural) que tenemos. Así pues, aconsejaría ir siempre con la mente muy abierta, dispuesto/a a aprender, conocer y compartir con personas cuyas formas de ser y entender a las personas y al mundo pueden ser muy distintas, y muy enriquecedoras. Y creo que también que es importante no juzgar desde nuestro prisma, nunca sabemos las historias, los problemas, los avances que arrastra cada persona a la que conozcamos. Por último, en cuanto a las relaciones, resulta muy normal vincularse y encariñarse mucho con las distintas personas; por supuesto que es muy bonito (y es de lo que más os llevaréis de allí: la gente) pero cuidado con generar dependencia con ellos/as, porque luego tú te vas a tu casa, vuelves a "tu vida", y ellos/as siguen allí.*

Por otra parte, creo que es importante ser consciente del tiempo que se va (3 meses), permitiéndose empaparse de la gente, la cultura y el país, pero partiendo del poco impacto real que van a tener nuestras acciones. Comentándolo con otros/as compañeros/as, la mayoría coincidimos en que son unas prácticas en las que sientes que te llevas mucho más de lo que dejas, pues cuando ya estás adaptado/a, has generado vínculos con la gente y has empezado a entender un poco la realidad en la que estás, y a generar ideas y propuestas, es generalmente cuando te tienes que ir.

Creo, además, que es importante que vayamos un poco preparados/as para esta frustración que todos/as sentimos al ver que la realidad es demasiado grande, los problemas tienen mil causas distintas y son en su mayor parte debidos a causas estructurales, sistémicas, y que nuestra trascendencia y las posibilidades de cambio son mínimas. Hablar, compartir y apoyarse en la gente que te rodea es la primera recomendación para afrontar esa frustración e impotencia. Aun así, creo que es importante y es de las cosas bonitas que deja esta experiencia, aprender a apreciar las pequeñas acciones, los detalles en cada una de las personas, los cambios ligeros: sin ninguna pretensión de ir a "cambiar el mundo" ni a "cambiarle la vida" a nadie, pero creo que es en esos pequeños gestos donde se encuentra la energía y motivación para seguir cada día.

Por último, y lo más importante, aprender y disfrutar muchísimo. Va a ser una gran experiencia tanto a nivel profesional como, sobre todo, a nivel personal.

Como comentaba, creo que de verdad sería necesario tener la posibilidad de extender durante más tiempo la prácticas puesto que, al tratarse de una estancia de tan solo 3 meses, se convierte en una experiencia más a nivel personal que de "cooperación" puesto que lo que podemos aportar y dejar allí es mínimo, dado que el momento de empezar a generar propuestas, ideas, etc. llega casi cuanto te tienes que ir, después de haberte adaptado, conocido a la gente y entendido la forma de funcionar y la dinámica del lugar de prácticas.

Propondría que, si bien la ayuda para la manutención podría quedarse en los 300 euros (100 para cada mes), existiera la posibilidad de alargar la estancia lo que cada uno/a quisiera, ofreciendo más flexibilidad en las fechas de los vuelos (lo que, según tengo entendido, no aumentaría los costos de la beca).

Mas consejos aquí [+]