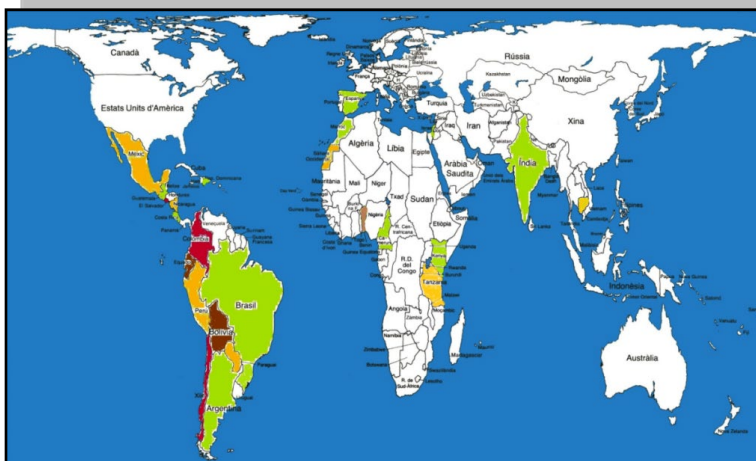




Universidad Autónoma  
de Madrid



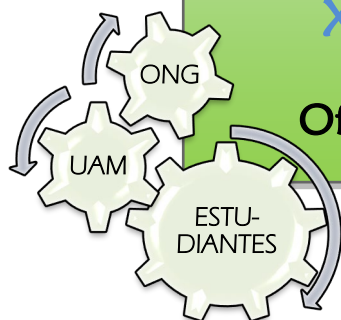
# MEMORIAS DE EXPERIENCIAS Y CONSEJOS DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

XI<sup>a</sup> EDICIÓN 2018-2019

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación



ACTUALIZADO: 23 OCTUBRE 2020

## 1. Enlaces a las memorias extensas:

Estudiante	Entidad y país de destino	Nombre del proyecto
Aitor	<a href="#">Asociación Fútbol Más, Perú</a>	Transformando realidades a través del deporte
Leire	<a href="#">Asociación Suyay América Latina, Perú</a>	Derecho a la salud: fortalecimiento del Sistema de Salud comunitario en las poblaciones ribereñas de Alto Nanay en la Región de Loreto, Perú.
Eduarne	<a href="#">Fundación Machaqa Amawta, Bolivia</a>	Educación productiva con identidad cultural: fortalecimiento de poblaciones étnicas indígenas
Emma e Irache	<a href="#">Asociación de Mujeres en defensa de la Vida, de la Red Ulam de "Mujeres en defensa de los Derechos Humanos y la Pachamama", Perú</a>	Frente de mujeres defensoras de la Pachamama de Cajamarca, Perú. Colaboración con Mujeres en Defensa de la Vida de Cajamarca, Micanto José Obrero y Manthoc y Colegio Juan XXIII
Mario	<a href="#">Tabadoul, Marruecos</a>	L'INTERCULTURALITE au service de l'integration des réfugiés et migrants subsahariens au Maroc
María	<a href="#">Fundacion Educación y Desarrollo</a>	Colaboración con colegios públicos de educación inicial y primaria y en la Red de ludotecas y bibliotecas infantiles y juveniles en la región de Piura
Sara	<a href="#">Ganga Prem Hospice, India</a>	Acompañamiento a enfermos terminales de Cáncer

## 2. Memorias incluidas en este documento:

Estudiante	Entidad y país de destino	Nombre del proyecto
Lara	<a href="#">Fundación Machaqa Amawta o CIPCA, Bolivia</a>	Educación productiva con identidad cultural: fortalecimiento de poblaciones étnicas indígenas
Silvia	<a href="#">Asociación "Mirancho", Bolivia</a>	Apoyo sociosanitario en los proyectos Mi Rancho y Los 2 Patitos, dirigidos a niños de la calle
Oscar	<a href="#">Asociación Suyay América Latina, Perú</a>	Derecho a la salud: fortalecimiento del Sistema de Salud comunitario en las poblaciones ribereñas de Alto Nanay en la Región de Loreto.
Marina	<a href="#">Future Nepal Friendship Organization, Nepal</a>	Women Empowerment
Marina	<a href="#">Centro Juana Azurduy, Bolivia</a>	Defensoría de la Mujer e Incidencia Política
Lucía	<a href="#">Asociación de Hogares Nuevo Futuro Perú</a>	Prevención del abandono infantil. Proyecto Semillas Aprendiendo en Familia
Gemma	<a href="#">ONG Paz y Desarrollo, Ecuador</a>	Ciudadanía: repensando el territorio post-terremoto
Elena	<a href="#">Asociación Suyay América Latina, Perú</a>	Derecho a la salud: fortalecimiento del Sistema de Salud comunitario en las poblaciones ribereñas de Alto Nanay en la Región de Loreto.
Débora	<a href="#">Asociación de mujeres parteras kichwas del Alto Napo (AMUPAKIN), Ecuador</a>	Preservación de los conocimientos médicos tradicionales en contextos interculturales
Pablo	<a href="#">Corporación Universitaria del Caribe- CECAR Colombia</a>	Fortalecimiento de la capacidad gerencial de los proyectos productivos y de emprendimiento de la Asociación APACAMBIMBA del municipio de Morroa, Sucre, Colombia. Comunidad retornada en proceso de postconflicto.

### 3. Otras entidades participantes:

---

Hospital Fray Bentos , Uruguay
PIES de Occidente, Guatemala
Fundación León, Argentina
Cáritas Habana /Cáritas Cuba, Cuba
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), México
Universidad de San Buenaventura de Cali, Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) San Francisco de Asís – Anexo a la Facultad de Educación y Centro de Proyección Social, Colombia
Fundación Alianza por los Derechos, la Igualdad y la Solidaridad Internacional y Centro de promoción de la mujer Gregoria Apaza, Bolivia
Colectivo CEAFRO-Centro de estudios Afrodescendientes de la Universidad Santiago de Cali, Colombia
ASODIPSE- Asociación para el desarrollo Integral de las personas con Capacidades Especiales, Guatemala
Instituto de Recuperación del Adolescente de Rosario, del Ministerio de Justicia y Derechos humanos de la Provincia de Sta. Fe- Dirección Provincial de Justicia Penal Juvenil, Argentina
Gurises Unidos, Uruguay
Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina
IIMC, India
Medicus Mundi Navarra Aragón Madrid- Delegación Perú
Antropólogos en Acción, Mauritania
SMA Negeri 1 Jepara, Indonesia

---

### 4. Más consejos de las personas participantes.

[Ver al final del documento](#)

Lara

Fundación Machaqa

Amawta o CIPCA, Bolivia

Educación productiva con identidad cultural:

fortalecimiento de poblaciones étnicas indígenas

La Fundación Machaqa Amawta (FMA) es una fundación boliviana, con oficinas en La Paz y diferentes proyectos de investigación y acción en territorio nacional de base educativa, organizativa y productiva en comunidades originarias indígenas y espacios urbanos con una base intercultural y de género transversal en todos sus planteamiento,. La entidad consta de distintos programas en los que focalizan su emprendimiento, desde el Programa de Gobernabilidad y Ciudadanía (PROGOCI) que también trabajan la producción agroecológica, el Programa de Educación Intercultural (PEI), el Programa de Educación Alternativa (PEA) con jóvenes discapacitados, el Programa de Mujeres Emprendedoras (PME), todos bajo un principio de investigación que les permita conocer el contexto y sus habitantes para poder actuar consecuentemente, respetando los fundamentos de los pueblos originarios



indígenas mientras proponen alternativas que les posibiliten aumentar su calidad de vida dada la indiscutible desventaja socioeconómica desde la que parten, siempre en base a un género transversal y una interculturalidad reconocida. El campo de acción se ve dividido en áreas rurales donde residen las ya mencionadas comunidades originarias, y áreas urbanas en donde mujeres y personas con discapacidad se ven relegados de los privilegios marcados por la estructura patriarcal y la idea preconcebida de inutilidad que se asume de la “discapacidad”.

Actualmente se encuentran trabajando en la zona rural del municipio de Ayata, desde donde organizan salidas al campo alternando en periodos semanales, lo que les permite realizar un seguimiento continuo y mantener una presencia constante durante la duración de los proyectos que suelen ser anuales. Por otra parte, en zonas urbanas su continuidad también se ve reflejada en talleres periódicos tanto en La Paz como en El Alto, ofreciendo una posibilidad de participación cercana y accesible. Las y los trabajadores de los programas constan de formaciones especializadas e interés en las actividades que desarrollan, siempre desde una óptica altruista que si bien viene determinada por lo que podemos apelar como responsabilidad laboral, demuestra un interés por el fortalecimiento de la vida de las personas que se involucran como receptores de estos proyectos; el conocimiento del contexto, los sistemas y la tradición del que parten les permite tener una visión interna, careciendo del etnocentrismo que estos proyecto tendría inevitablemente si partiese del pensamiento occidental, lo que asegura una concienciación tanto de la temáticas teóricas como de las comunidades en su cotidianidad.

Las actividades que nos motivaron a participar fueron discutidas en base a la oferta disponible en la fundación teniendo en cuenta la orientación personal que, como estudiante de antropología, podría interesar. De esta manera, mi participación quedó reflejada en un *Análisis de la situación de la mujer en Ayata*, que consta como documento anexo al final de este documento. En colaboración con el personal del equipo de PROGOCI, se me permitió el acceso y cercanía con las y los participantes de los talleres propuestos por dicho equipo, desde el acercamiento a autoridades comunitarias de Ayata y a las mujeres de sus centros de capacitación textil, en menor medida a estudiantes de unidades educativas de distintas comunidades y participantes del taller de producción agroecológica, siempre desde una posición de acompañante y apoyo sin perturbar las actividades de los talleres.

Paralelamente tuve la oportunidad de conocer las actividades del equipo de PEI en sus talleres con las juntas escolares (autoridades comunitarias y padres y madres de los estudiantes) y el proyecto de incentivo de los lenguajes originarios, la labor de capacitación a mujeres de El Alto del equipo de PME y ligeramente el desempeño del equipo PEA.

Desde el rol de acompañantes a estos talleres he llevado a cabo una Observación-Participante prácticamente a tiempo completo, complementandolo con otras herramientas como historias de vida o entrevistas, individualmente cuando fue posible y en grupos focales de discusión.



Estas prácticas han supuesto un gran avance académico, desde la posibilidad de aplicación de los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera como el enfrentarse a situaciones del campo que no se habían presentado ante mi de la misma manera en los trabajos de campo realizados en Madrid, al mismo tiempo se me han presentado nuevas problemáticas que he sido o estoy tratando de solucionar, en caso de que sea necesaria siquiera una solución. Considero que la concienciación aportada por parte de la fundación Machaqa Amawta es de gran valor, al tiempo que ha supuesto una oportunidad para observar la ejecución del trabajo interno de una fundación, en cualquier caso, estoy contenta de haberlo podido apreciar en un entorno de trabajo tan afín con la antropología. Por supuesto el seguimiento es básico, y espero poder mantenerme informada, como acordamos, tanto para mantener el contacto como para poder reconocer si el trabajo que como estudiantes realizamos es realmente de utilidad una vez salimos del contexto.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *No quedarse con las ganas de aprovechar la experiencia al máximo, teniendo en cuenta las facilidades dispuestas. El peso fuerte de las prácticas, en mi opinión personal, es la concienciación de la interculturalidad en todas sus formas, sin caer en romantizarlo, la convergencia en formas de ver y vivir en una realidad es lo que impulsa el entendimiento de las mismas, por lo que me gustaría incidir en que la base de aprendizaje de estas prácticas es la misma práctica de convivencia con personas reconocidas como iguales, en distintos contextos.*



## LA ASOCIACIÓN

La Asociación "Mi Rancho" es una entidad con base en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, dedicada a la atención de niños y adolescentes que se ven obligados, por distintas circunstancias familiares y socioeconómicas, a residir de manera permanente en la calle.

Para llevar a cabo este trabajo, cuenta en la actualidad con dos proyectos:

- **Mi Rancho** es una casa de Acogida dirigida a niños varones entre 7 y 12 años que viven en la calle de forma permanente, en abandono y grave riesgo social que, libre y voluntariamente, deciden incorporarse a dicho proyecto.
- Una vez se incorporan en él, no hay límite máximo de edad para su estancia en el hogar. Esto les brinda la oportunidad de, a pesar de haber cumplido la mayoría de edad, poder seguir formándose y adquiriendo un oficio sin la preocupación de verse nuevamente en la calle. Se les permite, por tanto, adquirir cierta estabilidad antes de abandonar el proyecto.
- Asimismo, también se realiza un seguimiento continuado de todos aquellos menores y jóvenes de ambos sexos que continúan viviendo en la calle y que son posibles beneficiarios/as futuros/as de los Proyectos.
- Mi Rancho es un proyecto socio-educativo integral que ofrece al niño o adolescente la posibilidad de cambiar de vida y crecer en un clima de libertad y familia.
- Es un Centro de Acogida en el que las puertas siempre están abiertas; así la persona que, libre y voluntariamente lo decide, puede cambiar de forma de vida, dejando atrás la calle, e insertarse en la sociedad.
- Se les procura una educación completa, brindándoles toda la atención que necesitan: biológica, emocional, intelectual y espiritual.
- El proyecto consta de dos grandes bloques secuenciales: el primero donde se realiza la adaptación a su nueva vida, normalizando nuevos hábitos: alimentación, higiene, salud, ocio, etc. y comenzando a generar los vínculos afectivos. El segundo, una vez completada la adaptación y creados unos vínculos estables, el objetivo es que el niño o joven se integre en la sociedad con todos los derechos restituidos.
- **Los 2 Patitos** es un centro de Educación Infantil, centrado en garantizar la conciliación de la vida familiar y laboral de familias de bajos recursos socioeconómicos, fomentando el desarrollo integral de las niñas y niños que viven en un entorno desfavorecido. El Centro atiende a los menores de las comunidades que lo rodean, con pocos recursos y/o que sufren o han sufrido la vulneración de algunos de sus derechos: desatención, malnutrición, maltrato, abuso... Se brinda atención a menores desde los 6 meses hasta los 5 años.
- A partir de los 6 años hasta los 12, cuando los niños ya van a la escuela, acuden a un Aula de Apoyo al Estudio.
- *Los 2 Patitos* prioriza y promueve la expresión de sentimientos, autoestima y resolución de conflictos. Paralelamente, se realizan intervenciones para la formación y/o integración laboral de sus progenitores, mejorando la economía, la salud y la parentalidad positiva; de modo que los infantes encuentren en el hogar un ambiente saludable y positivo.



## ANTES DEL VIAJE

Debido a mi experiencia anterior en programas de cooperación, sabía que lo más importante para participar y colaborar en este tipo de proyectos es llegar al terreno SIN NINGUNA EXPECTATIVA. Las ideas que uno se crea en la cabeza siempre distan mucho de lo que luego uno encuentra allí, ya sólo por el simple hecho de que desconoce la cultura y funcionamiento y vida del país al que va a viajar (por mucho que investigues por internet o leas, los conocimientos que puedas adquirir suponen un 1% de lo que en realidad es).

Antes de partir acuerdas con la Asociación una serie de tareas o actividades a desarrollar una vez llegues. Por mi experiencia pasada aprendí, que a pesar de lo que se acuerde en España, no sabes lo que podrás o no podrás hacer en el terreno, ya que pueden darse un sinfín de circunstancias que impidan su desarrollo, o surjan imprevistos que requieran con mayor urgencia tu participación.

Así, yo me dispuse a viajar, con una maleta llena de “por si acaso”, y preparada para hacer todo aquello que se necesitase.

### **ESTANCIA Y RELACIONES LABORALES**

Mi estancia en el proyecto fue de un total de 5 semanas, en los que trabajé tanto en el proyecto de Mi Rancho como en el Centro Educativo Los 2 Patitos.

Todas las actividades realizadas en el terreno fueron en colaboración con el personal del centro, tanto con las voluntarias que allí trabajaban, como con los educadores y educadoras empleados de forma permanente, así como con la trabajadora social y la psicóloga con las que cuenta la asociación para sus actividades diarias.

Este proyecto es como una familia, de manera que la convivencia, comunicación y trabajo conjunto es imprescindible para poder llevar a cabo todas las labores requeridas.

### **ACTIVIDADES REALIZADAS**

Mi Rancho y Los Dos Patitos son dos proyectos fundamentalmente educativos, por lo que la labor sanitaria se restringe a la elaboración y puesta en marcha de programas de prevención y detección de enfermedades de los niños y adolescentes tanto de la casa de acogida, como en el centro educativo Los 2 Patitos.

Durante las 5 semanas de estancia en Mi Rancho, me sumergí de forma íntegra en las actividades que se realizaban en el proyecto, colaborando con las voluntarias de larga estancia en las labores que diariamente realizaban. Además, pude encargarme del consultorio médico de la casa de Acogida, de modo que si algún niño enfermaba, acudía a mí para el diagnóstico y tratamiento, y posible derivación a un centro médico u hospital.

También me encargué de la clasificación y limpieza del armario de fármacos y tratamientos del que disponían, desechando así aquellos caducados; así como de la revisión y mejora del menú del centro de Acogida, de forma que fuese equilibrado, sano e incluyese todos los nutrientes necesarios para el crecimiento correcto de los niños.

Realicé el peso y tallaje de los niños tanto de Mi Rancho, como de aquellos que acudían al centro Educativo Los 2 Patitos, con el fin de llevar un control de su crecimiento, y de planificar programas de intervención para malnutrición/obesidad en caso necesario.

Como he comentado anteriormente, este proyecto es fundamentalmente educativo. De modo que, aprovechando los conocimientos recibidos durante la carrera de Medicina, junto con las trabajadoras del proyecto, elaboramos y pusimos en marcha unos talleres de sexualidad.

El objetivo de estos talleres es que los niños y adolescentes de Mi Rancho desarrollen una base sólida, con conocimientos primarios sobre sexualidad y relaciones interpersonales, de forma que en un futuro dispongan de las herramientas necesarias para poder tomar sus propias decisiones.



Además, impartí un taller sobre “Conductas sexuales esperables en los infantes preescolares” dirigido a los padres y familiares del centro educativo Los 2 Patitos, como parte de unas jornadas de formación para familias que se imparten cada cierto tiempo.

Con este taller se pretende exponer y explicar, de forma breve y clara, a las familias y padres de los niños que acuden a Los 2 Patitos qué conductas sexuales son naturales en la infancia, a la vez que se les brindan una serie de recomendaciones prácticas que les servirán de orientación y ayuda para fomentar el desarrollo de una sexualidad sana y feliz, tanto futura como presente, de sus hijos/as. También, se exponen una serie de elementos que les permiten diferenciar qué conductas no son esperables, así como de herramientas para el abordaje de estas conductas esperadas y no esperadas.



Estas fueron las labores específicas que realicé durante mi estancia en Bolivia. Pero, como cabía esperar, una vez llegas al terreno, te adaptas a lo que sea necesario.

Por eso mismo, una vez en Mi Rancho, lo primero que te das cuenta es que tan importante, incluso más que el trabajo que vas a desempeñar, compartir tiempo y momentos con los chicos que allí viven. Es por ello que, a parte de mi labor específica en relación con las prácticas, participé y colaboré en todas aquellas actividades que se realizaban en el hogar: apoyo escolar, talleres de cocina, excursiones, y todo tipo de dinámicas que se organizasen.

### **VALORACIÓN PERSONAL**

Tras pasar 5 semanas trabajando en Mi Rancho, puedo decir sin lugar a dudas, que la experiencia ha sido inmejorable.

Si bien, el proyecto no permite desarrollar una labor exclusivamente sanitaria, al ser fundamentalmente educativo, sí creo que, gracias a lo aprendido estos 5 años en la Facultad, he podido llevar a cabo mis actividades en el terreno. Sin esa formación, hubiese sido francamente complicado llevar a cabo mi trabajo.

Así mismo, considero que la estancia en Mi Rancho, me ha permitido afianzar muchos de los conceptos aprendidos durante estos años, y saber cómo poner tales conocimientos al servicio de mi actividad diaria.

### **ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS**

El hecho de que el proyecto fuese socioeducativo, más que puramente sanitario, me ha dado mucha libertad para proponer y llevar a cabo distintas actividades, sin necesidad de ceñirme a un trabajo específico. Considero que el aspecto más positivo de todo el tiempo en Bolivia, ha sido que he aprendido a tener iniciativa; a moverme y no esperar a que manden o me pidan (como creo que nos acostumbramos durante los años de Facultad).

He tenido total independencia y libertad para decidir qué hacer, cuándo y cómo.

Si bien esto tienes sus riesgos, pues si no estás adaptado o motivado, o no tienes bien claro el propósito por el que has venido, puede provocar que aparezcan sentimientos de inutilidad o de ser ignorado; para mí ha supuesto más una ventaja que un problema.



Considero que tener el poder de decidir por primera vez cuan implicada quiero estar, en qué actividades y cuándo, ha servido como acercamiento, o ensayo general, para mi futura vida profesional.

Como único aspecto negativo, creo que desde la dirección de la Asociación podrían haber facilitado, a través de reuniones o encuentros, un canal de comunicación en el que exponer, como personas que llegan nuevas y se adaptan a la forma de trabajar de allí, posibles cambios o mejoras que podrían implantarse y que son más sencillas de ver desde fuera, como es el caso de los voluntarios de corta estancia, que una vez llevas tiempo dentro del proyecto.

## CONCLUSIÓN

Bajo mi punto de vista, mi estancia en Mi Rancho ha sido una gran práctica para mi futuro ejercicio profesional, en el que he aprendido a ser versátil, adaptarme a los contratiempos, y a sacar la mejor versión de mí misma en todos los aspectos.

Una vez llegas a Mi Rancho, es imposible no enamorarse de la labor que se ejerce entre esas paredes. Te vas sintiéndote parte de la familia ranchera.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Para participar en un programa de cooperación lo más importante es: tener la mente y el corazón abierto, preparado para asimilar la dureza de las situaciones que se viven en el país de destino, con la calidez y el cariño que se recibe y percibe cuando prestas ayuda desinteresada.*

*Has de estar preparado para trabajar, y lo más importante: para resolver cualquier imprevisto que se presente, sabiendo adaptarte a múltiples situaciones.*

*En mi caso, el trabajo con adolescentes implicó por encima de todo aprender a ser paciente. Paciencia, mucha paciencia, y adaptación.*

*Hay que intentar sumergirse por completo en la cultura y costumbres del lugar que será tu casa por un breve período.*



Oscar

Asociación Suyay  
América Latina, Perú

Derecho a la salud: fortalecimiento del Sistema de Salud  
comunitario en las poblaciones ribereñas de Alto Nanay  
en la Región de Loreto,

He realizado mis prácticas de cooperación en Perú con dos ONGD hermanadas, tanto fraternalmente, siendo sus fundadores hermanos, como estratégicamente por tener objetivos comunes, Suyay y ZercayLejos, ambas parten de la igual dignidad de todas las personas y unen esfuerzos para lograr el reconocimiento de los derechos fundamentales de las comunidades que nos acogen, participando en sus luchas desde la pluralidad de nuestros orígenes y culturas.



Ambas ongs trabajan mano a mano en lo que a coordinación, gestión y financiación de los proyectos se refiere, que de manera humilde y transparente te muestran cómo van haciendo frente a dificultades para que estos salgan adelante; ese ímpetu, motivado por una sólida conciencia social, nos lo han transmitido desinteresadamente generando muchos espacios de reflexión y autocrítica, con la filosofía de que todos tenemos algo que aportar y el intercambio de ideas siempre es enriquecedor.

Suyay, que significa “esperanza”, es una ONG pequeña que tiene varios proyectos entre los que destacan el proyecto de educación “Ukakira”, al que brindamos apoyo todos los voluntarios que vamos, en el que de forma integral se trabaja con los padres y niños en diferentes ámbitos: reforzamiento escolar, salud, educación ambiental, ocio y tiempo libre, así como actividades dirigidas por un equipo de psicólogos que abordan temas tan importantes como el refuerzo de la autoestima, asertividad, derechos y deberes, comunicación, género.... Éstas últimas se solapan con el otro gran proyecto llamado “Vivamos sin violencia”, en el que se imparten sensibilizaciones para prevenir esta tristemente usual problemática, y se ha constituido una oficina de apoyo legal y psicológico para aquellas personas que hayan sufrido violencia intrafamiliar.

ZercayLejos, por su parte, es una ONG un poco más grande, que trabaja desde sus inicios primordialmente en Camerún, con la población pigmea baka, sin embargo, recientemente ha ampliado su campo de acción a Perú y Madrid (Lavapiés). En Perú participan en gran medida en el proyecto del río, que expondré más adelante, llegando a la población más alejada, tanto geográficamente, puesto que se encuentran a 2 días en bote de la ciudad, como por parte del Estado peruano, con grandes dificultades para el acceso a la salud y la educación.



### **Desarrollo de las prácticas:**

Podrían definirse dos partes de nuestro trabajo de cooperación, por un lado, en el hogar “Suyay”, localizado en Santo Tomás, junto a múltiples asentamientos humanos de la zona periurbana de Iquitos (ciudad del departamento de Loreto, región selvática de Perú), y, por otro lado, 10 días en las comunidades ribereñas de la cuenca del Alto Nanay, afluente del Amazonas.

### **Proyecto de salud en Santo Tomás:**

Durante los aproximadamente 20 días que estuvimos en Santo Tomás, además de servir de apoyo en el proyecto de educación ayudando y animando a realizar las tareas del colegio de diferentes cursos de primaria y secundaria, nos involucramos en los proyectos de salud que se estaban llevando a cabo. Lo que hicimos fue continuar lo que comenzaron unos meses atrás unas compañeras postmires, que realizaron un estudio de salud en las comunidades de Santo Tomás y los Asentamientos Humanos aledaños, en el que evaluaron el estado de nutrición, anemia y



presencia de parásitos intestinales de más de 575 niños y niñas, para durante los siguientes meses analizar los resultados y presentarlos a las autoridades y así solicitar las medidas pertinentes para atender a la población. Una vez teníamos los resultados, pudimos comprobar la gran magnitud de esta problemática, encontrándonos que en la mayoría de asentamientos más de la mitad tenían anemia, y en muchos, dos o incluso tres de cada cinco tenían desnutrición crónica. Así que lo que nosotras hicimos fue hacer llegar estos datos a la población, para que fuesen conscientes de su situación y así querer ser partícipe del cambio, en este marco, nos propusimos crear espacios donde las familias pudiesen aprender como mejorar la salud, mediante un taller con teatrillos, juegos y canciones para trasladar la información de manera amena y didáctica. Este taller lo fuimos impartiendo día a día en todos los asentamientos donde se realizó el estudio. Fue todo un éxito ya que el feedback que recibimos de parte de las familias fue muy bueno, preguntándonos si habría más talleres de otros temas de salud, dejando entonces la semilla de un proyecto duradero de prevención y promoción de la salud.



También fuimos formados en materia de pre consejería, test, y pos consejería de VIH para otro día realizar una campaña de despistaje y sensibilización del mismo, explicar qué es el VIH y el SIDA, como prevenirlo, comprender los riesgos, como acceder al tratamiento y desmitificar los prejuicios.

10 días en las comunidades del río. Tras un viaje en bote de casi 9 horas, llegamos a dos poblados en la cuenca del río Nanay, en los que en cada uno había unos 80 habitantes en total, quedando totalmente aislados, donde la salud y educación que oferta el Estado peruano, además de ser precario, en muchos casos no llega.

En estos días, gracias a un acuerdo con el instituto Fe y Alegría, ofrecimos apoyo en la educación de los adultos que, sumidos en el analfabetismo, sienten motivación para estudiar y así ganar independencia a la hora de por ejemplo gestionar papeleo, poder reclamar sus derechos, escribir si fuera necesario una denuncia etc, en definitiva, empoderar a la población, para que conozcan sus derechos y deberes. Nos llaman “profesoritos” pero en realidad somos facilitadores y animadores, ya que seguimos unas fichas de trabajo acorde a un determinado nivel, con un respectivo audio, y ofrecemos ayuda para asimilar mejor los conceptos o resolver dudas.

Después de estas clases, teníamos todo el día para convivir con toda la comunidad, jugar al fútbol o vóley, bañarse en el río, acompañar a alguna familia a su chacra de cultivo, a pescar... sin duda, en ese intercambio cultural, ambas partes aprendimos mucho y creamos lazos de amistad, por muy poco tiempo que estuviésemos.



Además, en estos dos poblados, repetimos la charla de salud que habíamos realizado en los asentamientos de Santo Tomás y realizamos formación a los promotores de salud, que la ONG imparte cada mes sobre un tema diferente, en este momento correspondía la formación de obstetricia, acerca de cómo es un parto normal y cuales son sus posibles complicaciones.

### **Valoración personal:**

Sin duda ha sido un mes plagado de bonitas reflexiones personales y debates con mis compañeras, la única expectativa que llevaba a priori era que tras el mes de estancia allí, volviera a Madrid con muchas más preguntas con las que partía, y así es, tengo un enorme arsenal de respuestas que ir encontrando sin prisa alguna. En cuanto a la satisfacción personal de la labor que hemos podido hacer durante el mes de julio, es francamente buena, teniendo en cuenta que el listón me lo puse bajito, con aspiraciones pequeñas como la de simplemente convivir y conversar tranquilamente con una madre de familia, por ejemplo, es fácil que en un mes estas aspiraciones se hayan cumplido, creo en el poder que tiene el intercambiar ideas, sin imponer ni juzgar ninguna. Así que cualquier cosa añadida ha sido

una sorpresa y muy gratificante. Hablar el mismo idioma ha sido una ayuda inmensa; el entrar a una casa y que te ofrezcan un jugo de frutas acompañada de una conversación y unas sanadoras carcajadas es de los mejores recuerdos que me llevo. Recomiendo mucho estas ONGs porque puedes estar tranquilo con que el tipo de ayudas que prestan han pasado el filtro de mucha autocrítica y resiliencia, garantizando un voluntariado ético en el marco de la cooperación internacional actual, pero sin olvidarse nunca de la humilde determinación de tratar bien a las personas, con mucho amor y dedicación.

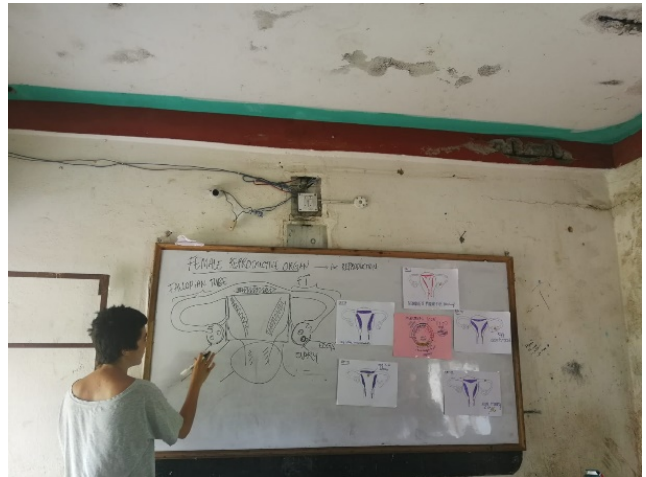
☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que se aseguren de que en la organización con la que van, se respire un ambiente humilde y ético, que sean proyectos en los que ellos puedan depositar parte de sus habilidades y formación, pero recomendaría que también tengan algo que se aleje de estas, para entrenar o descubrir otras*



### **Breve introducción**

Future Nepal es una organización nepalí, que lleva adelante una familia, creada en 2002. Tras el terremoto de 2015, la entidad puso muchos proyectos en marcha, como señala en su página web: agricultura ecológica, empoderamiento de la mujer, voluntariado en un monasterio, etc. Sin embargo, en la actualidad, la mayoría de sus programas no existen o están estancados.

Yo fui para hacer el proyecto de empoderamiento de la mujer. En Madrid desarrollo actividades en este campo con otras entidades de forma voluntaria. Mis expectativas eran altas, ya que pienso que este tipo de proyectos son muy importantes, y son piezas clave para un avance feminista interseccional. Tenía muchas ganas de llegar a Nepal y ver cómo las mujeres entendían su lucha, pero, sobre todo, quería aprender todo lo que pudiera de una cultura y comunidad que desconocía.



### **Desarrollo de las prácticas**

Los primeros días, recibí una formación sobre la cultura y el idioma nepalí con mi tutora *in situ*. Me explicó lo importante que era conocer la lengua para poder comunicarme y entablar una relación más cercana con las mujeres con las que posteriormente iba a trabajar.

El plan establecido era que yo iba a ir a Megghauli, situado en la zona rural de Chitwan, al Sur del país. Sin embargo, me destinaron primero a un orfanato en Katmandú, donde también se llevaba a cabo un proyecto con las mujeres de la zona. Sin embargo, la asistencia a los talleres y actividades era muy escasa e imposibilitaba hacer un trabajo efectivo. Era muy difícil conseguir que las mujeres salieran de sus casas, pues ellas no podían desatender el trabajo doméstico. Así pues, tras un par de días, finalmente fui a mi destino inicial. Aquí estuve con otra voluntaria trabajando. En Nepal solo tienen un día de descanso a la semana, el sábado, así que trabajábamos de domingo a lunes. Al ser temporada de plantación de arroz, las mujeres jornaleras que son quienes se encargan de esta tarea no asistían al punto de encuentro donde estaba estipulado hacer las actividades programadas. Además, una vez terminado el trabajo se iban a sus casas a realizar las tareas del hogar (cocinar, lavar, etc.). Lo que sí pudimos fue plantar arroz con ellas, y profundizar en los lazos que nos unían. Normalmente son los hombres quienes, con ayuda de maquinaria o búfalos, aran la tierra; y las mujeres se encargan de plantar una a una los esquejes de arroz, lo cual es una ardua tarea. Al ser las plantaciones la fuente principal de ingreso de sustento y alimentos es muy importante para todas las familias, y se suelen pasar los días enteros de los meses de monzón, trabajando la tierra y plantando.

Al vernos imposibilitadas para trabajar con ellas más allá de su habitual trabajo manual, se nos destinó un grupo de trabajo de menor edad: estudiantes mujeres de 17 a 18 años. Teníamos dos grupos, uno por la mañana en el colegio Milly Jully Boarding School, y otro con el que nos juntábamos en una escuela informática. Al principio fue algo difícil acceder a ellas, ya que nos tomaban como profesoras.

Pero con las actividades y talleres formativos que desarrollamos les dimos a entender que estábamos de igual a igual. Así conseguimos un gran acercamiento, en el que el intercambio cultural fue eje principal. Tratamos temas básicos como la salud sexual y la higiene menstrual, pues fueron las propias estudiantes quienes nos lo pidieron, ya que no se les había enseñado en el cole. También mediante dinámicas de cooperación y cohesión, tocamos temas más personales como la autoestima y la confianza y el apoyo mutuo.

Las relaciones con el personal de la ONG no fueron lo que esperaba, ya que a veces ponían problema para el desarrollo de las actividades y las clases.

### ***Valoración personal***

Creo que la formación recibida a lo largo de mi carrera me ha sido muy útil a la hora de encarar la realidad a la que me estaba enfrentando día a día. He sido capaz de ver las vicisitudes de cada situación y sacar el máximo partido en todo momento, con el fin de avanzar y aprender.



Lo que más he valorado ha sido el país en el que he estado. Nepal es un paraíso, no solo por sus paisajes, sino también por su gente. Me he sentido acogida y bienvenida en todas partes. A la hora de desempeñar mis tareas, me he sentido valorada por las personas con las que he compartido mi conocimiento, además de haberlo engrosado gracias a la información nueva que ellas me daban. Ha sido enriquecedor. Es cierto que ha sido muy duro, pues los esquemas sociales nepalíes tienen la religión (mayoritariamente el hinduismo)

profundamente arraigada.

Esto ha dificultado poder hablar de cualquier terminología feminista occidental que pudiera servir de herramienta para el empoderamiento de las mujeres con las que trabajé. Yo esperaba encontrar un proyecto en el que las mujeres por sí mismas estuvieran trabajando hacia una mayor igualdad; sin embargo, me topé con mujeres que entendían las diferencias sociales de género y que deseaban cambiarlas, pero sus familias les constreñían a mantener el trabajo no remunerado que debían llevar a cabo a diario.

Volví de las prácticas totalmente enamorada del país, y con unas ganas tremendas de haberme quedado más tiempo, Nepal tiene muchísimo que aportarnos, y viceversa. No obstante, no recomiendo la organización Future Nepal para hacer las prácticas, pues yo personalmente he tenido momentos difíciles por falta de organización, eficiencia y constancia en los proyectos que supuestamente desarrollan plenamente.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que respiren y disfruten. Hay que disfrutar y saber apreciar lo que estamos viviendo, y salir de nuestra zona de confort. Si crees en lo que haces y en las personas con quien lo haces, todo lo demás rueda solo.*





El Centro Juana Azurduy es una organización sin ánimo de lucro que durante 30 años ha actuado en la lucha contra el patriarcado, en todas sus formas. La institución toma el nombre de la guerrillera Juana Azurduy, que luchó por la independencia de los territorios sometidos por los españoles en el siglo XIX, lo que hoy es el Estado Plurinacional de Bolivia. El centro cuenta con cuatro programas: Defensoría de la Mujer, Incidencia Política, Incidencia Cultural y Juventud Trabajadora.

El primero de ellos ofrece un servicio integral y gratuito para mujeres que han sufrido o están sufriendo situaciones de violencia, ya sea violencia psicológica, física, sexual o económica. La institución ha desarrollado la Guía de Atención a Víctimas de Violencia (GAVVI) que explica y fundamenta detalladamente los protocolos legales y psicológicos que se prestan desde el centro. Las usuarias reciben una asesoría legal sobre el proceso que desean iniciar junto con una atención psicológica que las acompaña durante el proceso. Dado que el servicio es gratuito, lo único que se pide a cambio es que las mujeres asistan a 10 talleres psicoeducativos, uno por semana, en el que se realizan terapias grupales. Las sesiones son muy emocionales ya que las mujeres se escuchan y trabajan la autoestima, deshaciéndose de carga individual, la vergüenza y la culpa de lo que les pasa para darse cuenta de que hay más mujeres que han pasado por procesos similares (y que el problema es colectivo). Por otro lado, el centro también cuenta con talleres psicoeducativos para agresores derivados de la Fiscalía o de los Juzgados.

El programa de Incidencia Política ofrece talleres de formación a autoridades políticas de todos los niveles de Gobierno, a funcionarios del Poder Judicial y de las Fuerzas de Seguridad del Estado, en materia de políticas públicas y legislación desde un enfoque de género, socializando la GAVVI, entre otros documentos. También ofrece talleres de capacitación y liderazgo a mujeres de organizaciones sociales, el fortalecimiento de estas y círculos feministas de diálogo y debate dirigida a mujeres jóvenes estudiantes y profesionales. Asimismo, trata de incidir en el desarrollo de políticas públicas y ha desarrollado numerosos informes, propuestas y en general bibliografía acerca de la violencia que sufren las mujeres, tanto a nivel municipal, departamental como nacional.

El programa de Incidencia Cultural promueve el cuestionamiento de las creencias y prácticas patriarcales a través de la comunicación digital y transmedia. En concreto, cuenta con el programa de Radio Encuentro donde se abre un espacio de debate e información sobre feminismo, así como a través de las redes sociales. Por otro lado, también trabaja con estudiantes y colectivos juveniles en la deconstrucción de los esquemas patriarcales.

El programa de Juventud Trabajadora ofrece formación técnica a mujeres y hombres que han vivido situaciones de vulnerabilidad, con el fin de que puedan contar con una autonomía económica y puedan conseguir trabajo posteriormente, o crear sus propias microempresas. La formación abarca desde carpintería, metalmecánica, tapicería, hasta confección textil y hostelería. También fomenta el emprendimiento y ofrece un seguimiento y asesoramiento empresarial a las nuevas microempresas.

## Mi experiencia

Realicé mis prácticas en el Programa de Defensoría de la Mujer y en el Programa de Incidencia Política, ya que mis estudios son Derecho y Ciencia Política. La duración de mis prácticas oficialmente fue durante el mes de julio, pero decidí ampliarlo para continuar mi formación (y porque me encanta el país y la gente).

En el programa de Defensoría apoyaba a una de las abogadas del centro, realizando informes, memoriales y presentándolos en los juzgados. En ocasiones también acompañaba a las usuarias a hacer las diligencias necesarias para sus procesos legales. Asimismo, tendía a las mujeres que diariamente acudían al centro para buscar asesoramiento. El contacto con la violencia es constante, ya que prácticamente todos los días llegan mujeres que buscan ayuda y apoyo porque están sufriendo situaciones de violencia, en muchos casos extrema y de urgencia. Esta es la parte difícil de las prácticas, ya que es un trabajo duro que desgasta emocionalmente. No obstante, las personas que trabajan allí son increíbles y el ambiente de la oficina lo hizo tremendamente más

llevadero. Hay un sentimiento de equipo, muy amable y animado, por lo que fue muy fácil hacer amistades, y les he cogido mucho cariño. También hemos hecho viajes y vida común fuera de la institución.

En el Programa de Incidencia Política ayudaba en el desarrollo de talleres dirigidos a funcionarios, funcionarias, y a mujeres pertenecientes a organizaciones sociales. En este sentido ha sido muy interesante trabajar con candidatas a diputadas en vísperas de las elecciones generales de octubre, ya que las mujeres desgraciadamente sufren acoso político constante por parte de sus propios compañeros de partido, con el fin de impedir su ejercicio al acceso y mantenimiento del cargo político. El fortalecimiento de vínculos y alianzas es fundamental en el proceso de lucha por sus derechos fundamentales y políticos.



También de desarrollado un análisis de los casos de violencia sexual que ha recibido el centro durante el periodo 2015-2019. Partiendo de esa base, he realizado una investigación sobre la violencia sexual desde la perspectiva del cuerpo, bajo el planteamiento de que la violencia sexual constituye un delito que manifiesta un ejercicio de poder, no de placer. La investigación abarca la normalización de la violencia, causas y efectos, así como un análisis de casos

estratificando la edad, frecuencia de la violencia, relación con el agresor, existencia de denuncia y resolución del caso. Todo ello acompañado de literatura al respecto.



Por otro lado, también pude participar en eventos y manifestaciones institucionales en los que la organización participaba.

El contexto social en Bolivia es machista (para variar), ya que las mujeres en muchas ocasiones no cuentan con el apoyo de sus familiares ni sus amistades por estar realmente extendida la creencia de que tienen que aguantar el marido que les ha tocado, les agreden, les sean infieles o pase lo que pase. Existe una gran revictimización que legitima la violencia y perpetua la idea de que las mujeres tienen la culpa y la responsabilidad de la violencia que viven.

En este sentido ha sido una experiencia difícil ya que como he apuntado anteriormente, el contacto con la violencia y el sufrimiento de las mujeres es diario. Sin embargo, la experiencia en el centro me ha servido para conocer más sobre los ciclos de violencia y como proporcionar apoyo a las mujeres para que puedan frenar la violencia que sufren. Realmente he aprendido a fondo sobre el tema y estoy profundamente agradecida porque profesionalmente quiero dedicarme a la erradicación de la violencia sobre la mujer y al acompañamiento en el proceso emancipatorio.



A parte del lado negativo, Bolivia es impresionante. La diversidad de paisajes y climas, la cultura precolombina, las danzas folklóricas, los pueblos indígenas, campesinos, originarios y sus cosmovisiones son increíbles (de ahí el Estado Plurinacional de Bolivia). La conexión con la Pachamama está presente en las coas y las tradiciones, de ahí que se haya vivido con mucha tristeza la quema de la Chiquitanía. Yo vivía en Sucre (2.800m), en los Andes, por lo que es un paisaje montañoso y seco, precioso (recomendable ropa de invierno y protector solar), ideal para quien quiera escalar.

*(Para quien quiera escalar, es increíble. Si, son llamitas en libertad) Edén, Potosí.*



En cuanto a las danzas folklóricas, cada una tiene su historia y su origen. Hay una gran diversidad (más de 80), y en algunos territorios como Sucre, Oruro y Cochabamba hay entradas en las que desfilan todas las danzas y es una gran fiesta (en Sucre es a mediados de septiembre). Por otro lado, es revelador conocer la historia boliviana y analizar la relación con España desde la

colonización. Considero interesante hacer un repaso de la historia y estar abierta/o a plantearse muchas cosas, si no lo habéis hecho ya.



Imágenes: arriba Tinkuy, a la izquierda Tobas, y a la derecha Estampa Chapaca.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que se lancen a la aventura y que no se preocupen si no está todo bien atado o perfectamente concretado. Una parte bonita también es la improvisación y una vez lleguen al país de destino probablemente sea distinto a como lo habían imaginado. No hay nada que no pueda arreglarse o modificarse asique ¡sin perder la calma! El periodo de adaptación siempre cuesta un poco, pero una vez te habitúas comienzas a disfrutar verdaderamente de la experiencia, y vale la pena. Personalmente he aprendido muchísimo sobre el tratamiento y los ciclos de la violencia de género – lo cual no ha sido fácil de llevar – pero también he conocido gente maravillosa que me ha acogido y me ha acompañado durante toda la experiencia. También recomiendo ir con una actitud humilde, con intención de aprender y adaptarse a los procedimientos y costumbres del país y su población, siendo consciente de la realidad y de las estructuras que, como personas occidentales, nos posicionan de forma diferente y desigual.*



### Introducción:

Nuevo Futuro Perú es una asociación privada sin ánimo de lucro integrada a la Federación de Hogares Nuevo Futuro España y al Grupo Fundades. Trabaja para la creación y el mantenimiento de Centros de Acogida Residencial, hogares para bebés y niños en situación de abandono. Cuenta con 5 hogares en Lima y, desde 2008, interviene también en el marco del sistema de Prevención de Abandono Infantil en Instituciones Educativas de la misma ciudad. Actúan, para llevar a cabo una acción integral que cubra todos los aspectos de la prevención, una serie de profesionales en psicología, trabajo social, nutrición, educación y enfermería.

En pocas palabras, su objetivo es el de promover y ejecutar acciones orientadas a prevenir el abandono infantil y el mantenimiento de los Centros de Acogida Residencial para niños –con y sin discapacidad- en situación de abandono, brindándoles un ambiente familiar que cubra sus necesidades y garantizando que se respeten sus derechos.



Sobre mis expectativas, no sabía realmente qué esperar al ir a una ONG que no contaba con un programa de voluntariado. Me gustaba e intrigaba pensar que iba a un lugar que no estuviera especialmente preparado para acoger a gente extranjera y recibir ayuda intermitente. Al ir por cuenta propia, estaba menos arropada en cuanto a la integración en el equipo de trabajo y mi adaptación a la nueva realidad del país suponía un reto mayor. Imaginaba con facilidad el trabajo en los Hogares con los niños, pero estaba expectante sobre el planteamiento y el desempeño de las actividades de Prevención. Pensaba que lo más duro serían las visitas domiciliarias en los cerros de Lima, que son asentamientos humanos extremadamente precarios y afectados por diversos tipos de violencia.

### Desarrollo de las prácticas:

He trabajado principalmente en Prevención, un área dedicada al fortalecimiento de los vínculos familiares y a la promoción de valores de respeto y responsabilidad ante la situación de abandono físico y emocional que atraviesan muchos niños en las instituciones educativas limeñas. En este área operan dos proyectos: Semillas y Acercándonos.



Semillas está dirigido a alumnos de inicial, a padres y docentes para mejorar los hábitos de crianza y fortalecer el vínculo familiar. Acercándonos, por su parte, tiene por vocación mejorar la inserción social y el desarrollo de adolescentes problemáticos. A diferencia del primero donde la unidad de intervención es el núcleo familiar, este proyecto más nuevo actúa en colegios.

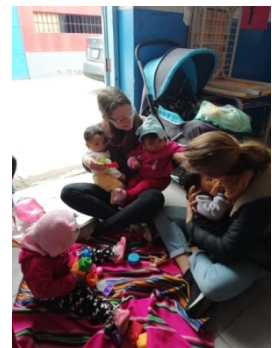
La integración no me resultó difícil, pero sí que tuvo que ser rápida. Tomé conocimiento del funcionamiento de los proyectos y, simultáneamente, me impliqué en las diferentes actividades que llevaban a cabo. Como el equipo de Proyectos cuenta con pocos integrantes, pude interactuar diariamente con cada uno de sus miembros y aprender y participar en el planteamiento, desempeño y coordinación de diferentes actividades. Las áreas y las misiones están diferenciadas, pero lo grueso del trabajo se prepara de forma conjunta.



Realicé trabajo de oficina -como análisis de datos, programación y tabulación e informes-, pero pasé mucho tiempo en campo, en los colegios y en visitas domiciliarias junto a los psicólogos. Tuve que apoyar en las tareas administrativas y en la preparación e impartición de talleres destinados tanto a adultos como a niños, convirtiéndome en una trabajadora más, totalmente integrada en el equipo. He podido constatar que la integración se hacía por proyectos más que por departamentos. Sin embargo, tuvimos un curso de formación de coaching con la totalidad del área de proyectos justamente para mejorar la comunicación.

#### **Valoración personal:**

Mi valoración de la experiencia es muy positiva. He realizado actividades variadas y, como esperaba, he pasado mucho tiempo con las familias en los cerros de Chorrillos. He aprendido a adaptarme a una nueva realidad, a un trabajo exigente en el que ha sido necesario ser versátil. He tenido un margen de autonomía que me ha permitido tener iniciativa, innovar y participar a la hora de pensar en maneras de intervenir. Mi día a día en Perú ha tenido un sentido: sabía que estaba donde tenía que estar haciendo lo que tenía -y quería- que hacer y me he alegrado al ver que se me tenía en cuenta y se me valoraba.



Por otra parte, me parece que la forma de organización no era óptima porque había poca verticalidad: las directrices poco claras y las responsabilidades mal definidas generaban confusión entre los trabajadores. También había un desorden que afectaba al presupuesto puesto que no quedaban debidamente registradas las entradas y salidas de dinero ni las donaciones de todo tipo. Se hacía muy difícil prever el abastecimiento del que se podría disponer para los beneficiarios. Finalmente, los psicólogos trabajan sin estar asegurados en zonas de riesgo (zonas peligrosas con peligro de derrumbamientos, focos de tráfico de drogas y de vandalismo, lugares afectados por epidemias, etc.) y muchas veces se mueven solos. Hay muy pocos voluntarios.

Con todo, estoy muy agradecida por haber tenido esta experiencia para completar mi formación académica y humana.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Mentalidad abierta, disposición, no comparar.*

**Gemma    ONG Paz y Desarrollo, Ecuador    Ciudadanía: repensando el territorio post-terremoto**

## Introducción:

El objetivo de la presente memoria es recoger las principales actividades que he realizado durante mi periodo como estudiante en prácticas en la sede de Ecuador de la ONG Paz y Desarrollo. Mi pasantía comenzó el 12 de junio de 2019, tuvo una duración de siete semanas y se desarrolló en Pedernales, provincia de Manabí.

Paz y Desarrollo (PyD) es una organización española sin ánimo de lucro con sede en Málaga que se fundó en 1991 con la misión de promover procesos de desarrollo económico y social endógenos y sustentables, priorizando en todos ellos la igualdad de género. Se busca alcanzar la justicia social, el ejercicio de los derechos humanos fundamentales y la mejora de la calidad de vida desde y con las poblaciones en situación de vulnerabilidad. Durante 28 años de trabajo sus objetivos se han focalizado en potenciar las capacidades de las personas en Asia, África y América Latina, empoderando a hombres y mujeres de manera que actúen como motor de desarrollo y sean protagonistas proactivos de los proyectos.

Al momento de mi incorporación mis expectativas estaban enfocadas hacia otro proyecto sobre equidad de género que implementa PyD en la isla de Muisne, también en Ecuador. Sin embargo, el día de mi llegada me informaron de que ese proyecto ya estaba en la fase de finalización y que, por el contrario, iban a enviarme a Pedernales donde estaba comenzando un nuevo proyecto que podía ser mucho más enriquecedor y formativo para mí. Tras una primera semana de inducción al proyecto en la sede central de PyD en Quito, puse rumbo a Pedernales con incertidumbre pero mucha ilusión.

## Desarrollo de las prácticas:

### **Descripción del proyecto**

El proyecto del que formé parte se llama “Ciudadanía: repensando el territorio post- terremoto”, tiene una duración de tres años a partir de marzo de 2019 y está cofinanciado por la Unión Europea. El área de actuación comprende cuatro cantones de dos provincias diferentes: Jama y Pedernales de la provincia de Manabí y Muisne y Atacames de la provincia de Esmeraldas. A cargo de su implementación se encuentra un consorcio formado por siete entidades: tres ONG que son Paz y Desarrollo (liderando el proceso), Fundación Somos Ecuador y COPADE, así como las universidades públicas de la ULEAM y la UTELVT, y los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) de las Provincias de Manabí y Esmeraldas.

El proyecto tiene por objetivo general promover la incidencia y la participación ciudadana de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) de las provincias de Esmeraldas y Manabí en el proceso de Reconstrucción y Reactivación Productiva (RRP) post-terremoto 2016. Para entender mejor el contexto de este proyecto, resulta necesario explicar dos cuestiones.

El 16 de abril de 2016 un terremoto de magnitud 7,8 y con epicentro en las parroquias costeras de Pedernales y Cojimíes sacudió el Ecuador y dejó 673 víctimas según cifras oficiales. Sin embargo, la población y las organizaciones locales que presenciaron el terremoto y la atención humanitaria posterior denuncian que esta cifra está manipulada y debiera ascender a miles de víctimas. Las principales áreas afectadas corresponden a los cantones de actuación del proyecto mencionados anteriormente.

En segundo lugar, cabe mencionar que la Constitución de 2008 del Ecuador, vigente en la actualidad, estableció cinco poderes estatales: Ejecutivo, Legislativo, Judicial, Electoral y de Participación Ciudadana. Este quinto poder popular se articula a través del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social y de toda una serie de mecanismos tanto de participación ciudadana (asambleas ciudadanas, presupuestos participativos, silla vacía, consejos sectoriales, etc.) como de control social (observatorios, veedurías, comités de usuarios, defensorías comunitarias, etc.). Sin embargo, en muchos casos no se han articulado estos espacios o no funcionan eficientemente ya que no ha existido la voluntad política o la capacitación de la ciudadanía y de las OSC.

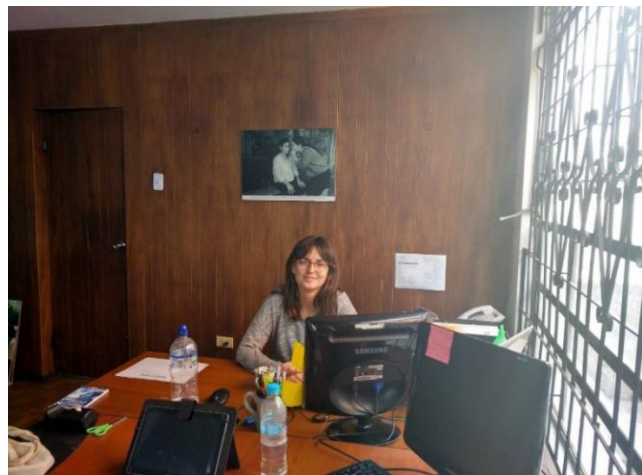
## Descripción de las actividades

Desde un primer momento, mi incorporación en el equipo técnico encargado de la ejecución en terreno del proyecto fue total y la relación con los compañeros/as de trabajo muy cercana y de amistad. Mis actividades se centraron en el área de participación ciudadana, aunque estuve presente en todas las reuniones de planificación y talleres como una miembro más del equipo. Las actividades desarrolladas se pueden agrupar en cuatro tipos diferentes:

### Trabajo de oficina.

Durante mi estancia me he encargado de la recogida y sistematización de las fuentes de verificación de las diferentes actividades, reuniones y talleres realizados, es decir, los registros de participantes, los registros fotográficos y la elaboración de las memorias de actividades.

Asimismo, he apoyado en otras tareas administrativas como la redacción de oficios o la actualización de los directorios de contactos. Cabe destacar que durante el mes de julio se abrieron las convocatorias para la contratación de tres consultorías para el levantamiento de dos diagnósticos y para el diseño de dos planes de capacitación. En este marco, elaboré la matriz de evaluación para las propuestas, así como apoyé en la redacción previa de los Términos de Referencia (TDR) y en la evaluación posterior





de las propuestas recibidas.

### Reuniones de planificación.



Las reuniones de trabajo han sido la actividad más frecuente durante mi periodo de prácticas, ya que son muchas las partes implicadas en la implementación del proyecto. No sólo se encuentran las siete entidades del consorcio, sino también otros aliados estratégicos como los GAD Cantonales de Jama, Pedernales y Muisne y el GAD Parroquial de Tonchigüe (Atacames). Por lo tanto, nos hemos tenido que desplazar en numerosas ocasiones dentro de los cuatro cantones con el objetivo de planificar y articular acciones. Estas reuniones me han permitido observar todo el trabajo y esfuerzo que hay detrás de cada pequeño evento, como la firma de un convenio marco de colaboración o la generación de canales de comunicación efectivos a través de la designación de personas delegadas de cada institución para el proyecto.

Asimismo, el proyecto “Ciudadanía: repensando el territorio post-terremoto” forma parte de un lote más grande que dedicó la cooperación europea bajo el ámbito de la participación ciudadana en el post-terremoto en las provincias de Manabí y Esmeraldas. Por lo tanto, ha sido necesario articular acciones con otro proyecto que recibe la financiación de la Unión Europea. La principal actividad ha sido la organización de una

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Respecto a las prácticas en sí, mi consejo es que tengan iniciativa, que no tengan miedo en preguntar lo que no entiendan por muy evidente que parezca ni en hacer propuestas o dar su opinión, ya que esa es la mejor manera de aprovechar al máximo el aprendizaje y desarrollar habilidades.*

*En el plano cultural, en cambio, depende mucho de cuán diferente sea la realidad del lugar al que vayan, pero sí podría identificar ciertos valores que creo que son clave en cualquier lugar: la flexibilidad, ya que los planes siempre cambian y hay que adaptarse, el respeto máximo, aunque no se compartan ciertos valores, y sobre todo la empatía.*



Elena

Asociación Suyay  
América Latina, Perú

Derecho a la salud: fortalecimiento del Sistema de Salud comunitario en las poblaciones ribereñas de Alto Nanay en la Región de Loreto.

### **Introducción:**

Las prácticas de cooperación las he llevado a cabo en el barrio de Santo Tomás (Iquitos, Perú) con dos ONGD que trabajan de forma conjunta, tanto fraternalmente, siendo sus fundadores hermanos, como estratégicamente por tener objetivos comunes, Suyay y ZercayLejos.



“Suyay” cuyo nombre significa “esperanza”, es una ONG pequeña localizada en el barrio de Santo Tomás donde conviven todos los voluntarios. En ese mismo espacio de forma organizada se desarrollan fundamentalmente 2 proyectos. El primero es un proyecto de educación enfocado a niños y niñas en edad escolar y cuyo principal objetivo es el refuerzo escolar en un intento por complementar la formación recibida en el colegio, que en muchos casos es escasa. Dicho refuerzo no solo acoge lo estrictamente

académico, sino que engloba también otros aspectos importantes como la educación ambiental, habilidades sociales, hábitos saludables, cuestiones de género etc. Además, en todo momento los padres también son parte de esta educación porque se realizan semanalmente sesiones específicas para ellos lideradas por profesores y psicólogos autóctonos con el apoyo de los voluntarios. Por otro lado, se encuentra el proyecto de “vivamos sin violencia”, en el que se imparten sensibilizaciones para prevenir esta usual problemática, y se ha constituido una oficina de apoyo legal y psicológico para aquellas personas que hayan sufrido violencia intrafamiliar.

ZercayLejos, por su parte, es una ONG un poco más grande, que en un inicio comenzó trabajando en Camerún, y que hace algunos pocos años amplió su campo de acción a Perú y Madrid. En Perú apoya los proyectos de Suyay en Santo Tomás y además lidera un proyecto de educación en comunidades ribereñas que se encuentran aisladas y más alejadas de la civilización. Esta localización sumada al abandono que sufren estos pueblos por parte del gobierno peruano repercute tanto en el acceso a educación como a atención sanitaria por lo que ZYL intenta cubrir en la medida de lo posible ambas problemáticas.



### **Desarrollo de las prácticas:**

Las prácticas se llevaron a cabo en dos escenarios, por un lado, en “Suyay”, localizado en Santo Tomás, junto a múltiples asentamientos humanos de la zona periurbana de Iquitos, por otro lado, 10 días en las comunidades ribereñas de la cuenca del Alto Nanay, afluente del Amazonas.

Proyecto de salud en Santo Tomás: durante los aproximadamente 20 días que estuvimos en Santo Tomás, además de servir de apoyo en el proyecto de educación ayudando y animando a realizar las tareas del colegio de diferentes cursos de primaria y secundaria, nos involucramos en los proyectos de salud que se estaban llevando a cabo. Lo que hicimos fue continuar lo que comenzaron unos meses atrás unas compañeras postmires, que realizaron un estudio de salud en las comunidades de Santo Tomás y los Asentamientos Humanos aledaños, en el que evaluaron el estado de nutrición, anemia y presencia de parásitos intestinales de más de 575 niños y niñas, para durante los siguientes meses analizar los resultados y presentarlos a las autoridades y así solicitar las medidas pertinentes para atender a la población. Una vez teníamos los resultados, pudimos comprobar la gran magnitud de esta problemática, encontrándonos que en la mayoría de asentamientos, más de la mitad tenían anemia, y en muchos, dos o incluso tres de cada cinco tenían desnutrición crónica.



Con esta información la iniciativa fue dar a conocer estos datos a la población, para que fuesen conscientes de su situación y así querer ser partícipe del cambio. En este marco, nos propusimos crear espacios donde las familias pudiesen aprender cómo mejorar la salud, mediante un taller con teatrillos, juegos y canciones para trasladar la información de manera amena y didáctica. Durante la mañana íbamos casa por casa difundiendo la charla de salud y por las tardes lo impartíamos en los locales comunales de todos los respectivos asentamientos donde se había realizado el estudio. Con el feedback que íbamos recibiendo fuimos modificando y mejorando algunos aspectos de la presentación y probando nuevas formas de difusión. En mi opinión aprendimos mucho con este taller acerca de cómo comunicar lejos de lo que estamos acostumbrados a hacer, y además acerca de la realidad y el día a día de las familias de aquellos asentamientos.



También fuimos formados en materia de pre consejería, test, y pos consejería de VIH para otro día realizar una campaña de despistaje y sensibilización del mismo, explicar qué es el VIH y el SIDA, como prevenirlo, comprender los riesgos, como acceder al tratamiento.

Tras un viaje en bote de casi 9 horas, llegamos a dos poblados en la cuenca del río Nanay, Buena vista y Nuevo Porvenir, de unos 80 habitantes. En estos días, gracias a un acuerdo con el instituto Fe y Alegría, ofrecimos apoyo en la educación de los adultos que, sumidos en el analfabetismo, sienten motivación para estudiar. Nos llaman “profesoritos” pero en realidad somos facilitadores y animadores, ya que seguimos unas fichas de trabajo y ofrecemos ayuda para asimilar mejor los conceptos o resolver dudas. Después de estas clases, teníamos todo el día para convivir con toda la comunidad, lo que incluía jugar al fútbol o vóley, bañarse en el río, acompañar a la selva a cazar, a la chacra ... sin duda, en ese intercambio cultural, ambas partes aprendimos mucho y creamos lazos de amistad, por muy poco tiempo que estuviésemos.



Además, en estos dos poblados, repetimos la charla de salud que habíamos realizado en los asentamientos de Santo Tomás y realizamos formación a los promotores de salud, que la ONG imparte cada mes sobre un tema diferente, en este momento correspondía la formación de obstetricia, acerca de cómo es un parto normal y cuáles son sus posibles complicaciones.

### **Valoración personal:**

Esta experiencia la definiría como única e irrepetible. Ha estado llena de reflexiones, debates, dudas, descubrimientos personales, amistades, enseñanzas... y pesar de que viva otras muchas no será como esta por haber sido la primera. Yo concretamente me fui a terreno algo insegura y con muchas preguntas alimentadas por el desconocimiento y un poco la desconfianza: “¿Qué voy a hacer yo allí?, ¿Servirá lo que yo se para algo?, ¿Me sentiré sola o desubicada? ¿Y cuándo vuelva qué?... eran algunas de las preguntas que rondaban en mi cabeza incluso el día de coger el avión con toda mi ilusión. Para mi sorpresa me di cuenta de que una vez pones un pie allí todas esas inseguridades se esfuman y es todo tan intenso y sucede tan rápido que al menos en mi caso solo pensaba en exprimir el día lo máximo posible e implicarme en todo lo que pudiese, que no me arrepintiese de no haberlo aprovechado. Ni si quiera es una decisión activa que tu tomes, es que el ambiente te arrastra a ello, la ilusión del resto de voluntarios, la gente tan distinta que vas conociendo, la necesidad tan evidente que hay...te envuelve el inconformismo de repente y tu realidad pasa a ser esa casi sin darte cuenta. En mi opinión si que íbamos preparados para esa realidad, es decir, el seminario de formación estuvo bastante acertado en muchos aspectos, pero a mí lo que más me ayudó allí en algunos momentos duros fue el intercambio de perspectivas con los voluntarios más experimentados, la mayoría de ellos fuera del campo de la medicina.

El balance general es muy positivo tanto a nivel profesional como personal. Estar allí me ha permitido conocer de primera mano cómo funciona la medicina en Iquitos y cómo es llevar tu campo de acción al

terreno de la cooperación lo cual me puede ser muy útil de cara al futuro. Quizá sí que destaco que un mes es poco tiempo, es casi el tiempo que se necesita para entender cómo funciona todo aquello y hacerte tu composición de lugar, aunque como primera toma de contacto esta bien.

A nivel personal me he sentido muy a gusto en todo momento y muy acogida por la comunidad tanto de voluntarios como de gente autóctona. Muchos momentos supusieron un reto, para mí lo cual agradezco porque siento que he aprendido mucho de mí misma también gracias a eso. He forjado relaciones muy profundas e intensas en muy poco tiempo y el intercambio inevitable de ideas y opiniones me ha hecho abrir mucho la mente. Yo que me fui con tantas preguntas he vuelto con más todavía, pero con la certeza de que existe otra realidad ante la que somos ajenos normalmente y que no quiero ignorar.



☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que fueran con la mente muy abierta dispuestos a entregarse al máximo. También, en concreto para la gente de medicina (estudiantes), que no se esperasen aprender allí más que aquí de teoría porque eso es difícil que suceda. De lo que se trata es de aportar tu granito de arena y absorber como una esponja todo, y preguntar mucho también todo lo que no entiendas o te extrañe porque eso es lo que a mí me ha ayudado a aprender y a mejorar allí la manera de hacer las cosas. “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” Eduardo Galeano.*

## 1. Introducción

AMUPAKIN es una asociación que se localiza en la provincia de Alto Napo, en Ecuador. Su nombre proviene del acrónimo de Asociación de Mujeres Parteras Kichwas de Alto Napo y su objetivo es el fortalecer la medicina amazónica de Ecuador mediante servicios de salud que revalorizan la cultura Kichwa tanto para individuos de su propia comunidad como de otras partes del país e, incluso, de otros continentes.



Al incorporarme en las prácticas con esta asociación esperaba encontrarme una sociedad antigua, pero rica en valores culturales y medicinales que me permitirían, posteriormente, incorporarlos a mi vida en el mundo occidental.

## 2. Desarrollo de las prácticas

Durante mi estancia he realizado prácticas de ayuda con sus quehaceres de las Mamas, en las que se incluye:

- Preparación de la comida: durante mi estancia he ayudado en la preparación de las 3 comidas diarias, tanto del personal de la asociación como de los distintos grupos que se han alojado junto con nosotras durante mi estancia. Incluida en la preparación también teníamos que buscar los alimentos, reconocerlos y saber prepararlos de distintas maneras acorde a la situación y a la persona a la que iba destinada.
- Limpieza de la chakra e instalaciones: la chakra es el emplazamiento donde crecen y se cuidan las distintas plantas utilizadas tanto a nivel sanitario como alimentario. Alrededor de una vez por semana ayudábamos a mantenerla limpia en donde se incluye arrancar malas hierbas, regar y el mantenimiento de los caminos de la chakra. Además, casi todos los días por la mañana ayudábamos a limpiar las instalaciones de la asociación (cabañas, cocina, baño, casa de la salud...).
- Reconocimiento de las plantas y sus usos medicinales: a lo largo de las 4 semanas que pasamos con las Mamas, nos enseñaron los distintos tipos de plantas y sus usos tanto terapéuticos, medicinales y alimenticios que se cultivaban en la asociación. Esta actividad era siempre realizada por la Mama de turno.



- Preparación de medicinas y sus distintos usos dependiendo de la situación médica del paciente: a pesar de que durante nuestra estancia no tuvimos pacientes enfermos, las Mamas nos enseñaron a preparar distintos medicamentos naturales a partir de las plantas que crecían en las chakras. Aprovechando que algunas de las voluntarias se pusieron enfermas, fuimos capaces de ayudar en la elaboración de estos medicamentos y observar su efecto en persona.
- Fabricación de bisturís a partir de bambú: Mamá Olga, una de las parteras de la asociación, nos enseñó a confeccionar bisturís a partir de la caña de bambú en donde, a partir de un machete, se sacaban fragmentos de la corteza del bambú que, posteriormente, se pulían para obtener bisturís muy afilados. Una vez confeccionados, a partir de una infusión de distintas plantas de las chakras, se podían esterilizar estos bisturís para su posterior uso.
- Fabricación de cuerdas para el cordón umbilical: al igual que los bisturís, las cuerdas se obtienen de la corteza, pero en este caso del platanero raspando con un machete hasta la obtención de fibras. Estas fibras serán las que, posteriormente, se unirán formando un cordón que se esterilizará y será usado como pinza para el cordón umbilical de los recién nacidos en la asociación.
- Artesanía tradicional kichwa: a lo largo de las 4 semanas, todas las parteras de la asociación nos enseñaron a fabricar artesanía kichwa en las que se incluye pulseras, colgantes y shigras (bolsas grandes para el transporte de diversos objetos). Toda esta artesanía se elabora con pita, las fibras extraídas de las hojas de la planta del género Agave.



Durante mi estancia en la asociación, me sentí muy integrada con todo el personal, tanto las parteras como sus hijos así como con las otras voluntarias extranjeras y nacionales. El ambiente de la asociación era bastante cordial, sobre todo teniendo en cuenta que la mayoría eran de la familia o estaban relacionados entre sí. Como es normal, existían algunos conflictos sobre todo por el nivel de cercanía entre algunos de ellos, pero en general, el ambiente era bastante bueno y las Mamas te aceptaban como a una hija nada más llegar a la asociación.

### **3. Valoración personal**

En la Facultad de Biología me habían preparado mentalmente para el desempeño de esta práctica, sobre todo a nivel de choque cultural y cambios en la sociedad así como el comportamiento del personal de esta asociación. Aun así, es imposible que una Facultad que se encuentra tan lejos de esta asociación te pueda preparar para una práctica como la que tuve, en donde la vida occidental no aparece por ningún lado y adquieres habilidades muy extrañas para lo que se tiene como costumbre en Europa.

Durante el desarrollo de las prácticas te das cuenta de que el mundo no es igual en todas partes: la vida que nos parece normal en Occidente o en Europa no es nada similar a la que tuve en las prácticas que, en este caso, era en el centro de Ecuador, muy cercano al Amazonas. De esta manera conoces una manera de vivir que te permite alejarte de todo lo habitual en España y te hace pensar de una manera distinta a cómo afrontar los problemas.

Unos de los aspectos negativos es el gran choque cultural en donde una mujer blanca extranjera es observada casi como un mono de feria y en donde todo el mundo se te queda mirando cuando andas por la calle o se dan cuenta de que estás allí. Esto provoca que la seguridad que sientes en Europa con respecto

a andar sola o conversar con gente desconocida desaparezca por completo y tengas que recurrir a gente autóctona para que te acompañe a las labores más mundanas como comprar comida en el supermercado o lavar la ropa.

☞ **¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Que vayan con la mente abierta y con muchas ganas de aprender y entender lo que estas mujeres te pueden enseñar.*





<b>Pablo</b>	<b>Corporación Universitaria del Caribe- CECAR Colombia</b>	<b>Fortalecimiento de la capacidad gerencial de los proyectos productivos y de emprendimiento de la Asociación APACAMBIMBA del municipio de Morroa, Sucre, Colombia. Comunidad retornada en proceso de postconflicto.</b>
--------------	---	---

## Parte I. Introducción

Estas prácticas de cooperación al desarrollo no fueron las que me había planteado en un principio, ya que yo me había apuntado a la bolsa de prácticas de la UAM para realizar las prácticas ordinarias, trabajando en una empresa. Sin embargo, dada mi formación en la Mención de Desarrollo Económico, empecé a pensar que las prácticas usuales no serían las adecuadas.

Fue gracias a un correo que recibí de la Vicedecana de Estudiantes que supe de estas prácticas. En este correo se informaba de la existencia de una modalidad alternativa de prácticas, ofrecidas por el Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo que organiza la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación en colaboración con las Oficinas de Prácticas de las Facultades y Escuela de la UAM. Aquí se daba la posibilidad de realizar las Prácticas Externas Curriculares en proyectos de Cooperación Internacional en un país empobrecido del Sur con organizaciones que trabajan sobre el terreno, abriendo un espacio de colaboración entre las ONGD y la universidad.

Estas prácticas me parecieron mucho más interesantes, pues ofrecían una oportunidad para tener un acercamiento en el estudio y examen de las causas de la pobreza, así como sensibilizar, formar y promover valores y actitudes.

### Plazos

El plazo de inscripción para los estudiantes de la Facultad era del 24 de septiembre hasta el día 5 de octubre a las 14h. En este tramo tenía que entregar en la Oficina de Prácticas en Empresas de la Facultad: un CV, cumplimentar un impreso que me proporcionó la propia Oficina y adjuntar una carta de motivación.

El 10 de octubre se me informó de mi selección para el Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo, debiendo presentar antes del 30 de enero el plan de la práctica válido para su aprobación por parte de la Facultad

Estas prácticas cuentan con ayuda financiera, cubren los gastos en vacunas y el viaje hasta los 850 euros. Además, dependiendo de la duración de las prácticas, te ofrecen también una cierta cantidad para manutención.

Tras la selección, debía presentarme en la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación antes del 7 de noviembre para confirmar mi participación. Tras haberme presentado, debía realizar una serie de trámites, a saber: rellenar una tabla Excel con mis datos personales, un número de cuenta, y un correo y número de móvil de una persona con la que pudieran contactar en caso de emergencia; segundo, subir a una carpeta drive una copia de mi DNI y mi pasaporte, además de las facturas de las vacunas y el billete de avión (cuando lo tuviera).

### Proceso de búsqueda

Después de haber confirmado mi participación, debía empezar a buscar un destino para mis prácticas, de modo que hice una lista de las ONGs de España y contacté con ellas explicando mi situación y solicitando colaboración con ellas. La mayoría de ONGs no disponían en ese momento de ningún proyecto que se ajustara a mi perfil, por lo que el proceso de búsqueda en un principio resultó un poco infructuoso.

Sin embargo, al final la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación me informó de unas prácticas que les habían propuesto desde CECAR, la Corporación Universitaria del Caribe, ofreciendo un convenio de prácticas que se ajustaban a mi perfil y que me interesaron mucho. CECAR es una Universidad privada que

se encuentra en Sincelejo, en el departamento de Sucre, Colombia. Es una universidad que, actualmente, cuenta con varios proyectos sociales de desarrollo, y colabora activamente con Organismos Internacionales como la ONU o la FAO en temas de apoyo a comunidades vulnerables. Además, cuenta con varios convenios con otras Universidades de América Latina, y tiene Facultades de Derecho, Psicología, Medicina, Arquitectura, Ingeniería, Economía, Administración de empresas y Proyección social.

### **Expectativas**

Lo cierto es que estaba muy contento de poder participar en un proyecto de Cooperación al desarrollo, sobre todo porque quería tener un acercamiento a todas las caras de la desigualdad económica que viven muchas personas, conocer sus experiencias, sus vivencias, y, por encima de todo, saber que mis conocimientos servirán para que las condiciones de vida de muchas personas mejoren para bien.

### **Parte II. Desarrollo de las prácticas**

Mi periodo de prácticas duró tres meses, desde principios de marzo hasta finales de mayo, y tenían una carga de 12 créditos. El proyecto en el que yo participaba era “Fortalecimiento de la capacidad gerencial de los proyectos productivos y de emprendimiento de la Asociación APACAMBIMBA del municipio de Morroa, Comunidad retornada en proceso de postconflicto”. Se trataba entonces de un proyecto de apoyo a una comunidad que había sufrido la violencia del Conflicto Armado, y por el cual muchas familias se habían visto obligadas a abandonar sus hogares. Este proyecto estaba dirigido a muchos departamentos de CECAR, desde derecho hasta proyección social, sin embargo, yo trabajaba desde la Facultad de Economía, desde donde me enfocaba en los aspectos económicos, comerciales y organizativos de la asociación.

Las principales actividades que he llevado a cabo han sido: en primer lugar, realizar un diagnóstico de la situación y las necesidades de las familias de la comunidad, mediante visitas periódicas programadas para realización de diagnóstico organizacional, financiero, productivo y de comercialización, es decir, se visitaba a la comunidad y se realizaban encuestas participativas; en segundo lugar, establecer un plan de Intervención en base al diagnóstico obtenido, además de socializarlo (informar) a los miembros de la asociación comunitaria y recibir un feedback de su parte; finalmente, tras haber realizado las actividades anteriores, debía realizar un informe detallado de mis resultados, junto al plan de Intervención y las conclusiones del proyecto.



### **Dificultades encontradas**

La primera actividad fue difícil de realizar, por una parte, debido a las condiciones precarias en las que se encontraba la vía de acceso a la comunidad, y, por otra parte, debido a que primero debía presentar el proyecto, y que la comunidad lo aceptara, es decir, les debía convencer de participar en las encuestas. Esto suponía una presión bastante grande, ya que debía hacer una presentación que les convenciera, ya que de eso dependía el futuro del proyecto. Sin embargo, la presentación fue positiva, ya que la asociación decidió finalmente a realizar las encuestas con nosotros, por lo que se pudo continuar en la realización de las actividades.

Otra dificultad con la que me encontré fue obtener cierta información que solicitaban las encuestas. Muchas de las familias que fueron desplazadas de esta comunidad sufrieron episodios de violencia, y aún

eran desconfiados en algunos temas. Hizo falta mucha paciencia, dedicación y empatía para convencer a estas familias que el proyecto les serviría para mejorar sus condiciones de vida. Con todo, hubo algunas encuestas que no se pudieron completar, de modo que a la hora de analizar los datos se tuvo que trabajar con los datos con los que se disponía.

Sumado a esto, me encontré con que las facultades que estaban trabajando en otros proyectos dentro de la misma comunidad, no estaban coordinadas entre ellas, es decir, no había flujo de información. Esto provocó que en muchas ocasiones coincidimos en nuestras visitas con otros alumnos de otras facultades, entorpeciendo el trabajo suyo y haciendo la visita más improductiva. Debido a esto, me reuní con la Facultad de Proyección Social, ya que era la facultad que debía coordinar todos los proyectos en comunidades que se llevan a cabo. Tras explicar la falta de información entre las facultades, el problema pareció arreglarse. Sin embargo, me enteré de que, derivado de la falta de información, muchas facultades estaban realizando un diagnóstico muy parecido al nuestro, de modo que, en aras de ahorrar tiempo y trabajo, me comprometí a incluir en mi informe final un diagnóstico que abarcara toda la información de otras facultades. De esta forma, el diagnóstico quedaba unificado en un documento, en lugar de haber varios informes.

### **Relaciones laborales**

Durante mis prácticas, colaboré con muchos profesores de la Facultad de Economía de CECAR, los cuales me acompañaron en las visitas a la comunidad, asesorándome y ayudándome a realizar las encuestas. Además, tuve entrevistas con los coordinadores de otras facultades cuando solicité los diagnósticos que éstas habían realizado en la comunidad. Por tanto, mi nivel de implicación a nivel departamental, e incluso a nivel general en toda la universidad, era muy alto. El proceso de integración fue muy positivo, ya que la oficina de Relaciones Internacionales de CECAR me ayudó en todo lo que necesité, y me asesoraron en los temas que necesitara.

Mis relaciones con mis superiores y mis compañeros eran muy positivas también, siempre estaban dispuestos a ayudarme en lo que necesitara, y por supuesto también me ofrecía a ayudarles en lo que yo pudiera.

### **Formación recibida**

Al margen de toda la formación recibida con mi participación en este proyecto, en CECAR tuve oportunidad de realizar otros cursos y formaciones: un curso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, impartido en CECAR, donde se profundizaron en las bases de la Agenda 2030, y se realizaron dinámicas participativas donde cada alumno exponía propuestas para alcanzar un objetivo de la Agenda 2030 en particular; también me apunté a un grupo de conversación en inglés, impartido también en CECAR; por último, si bien esto no constituye un curso como tal, si impartí varias conferencias en CECAR, con motivo de la semana de Internacionalización, ya que el país invitado era España. Estas conferencias las impartí ante todos los alumnos de la facultad y trataban de temas económicos de España, y, si bien no consistían en cursos, si considero que contribuyeron a mi formación profesional, ya que me dieron experiencia de oratoria en público.

También mejoré mi manejo de Excel, ya que, a la hora de analizar los datos de las encuestas, fue necesario aprender herramientas de Excel que permitieran una mejor síntesis de los datos.

### **Parte III. Conclusiones**

Este proyecto ha sido muy positivo para mí, tanto a nivel personal como a nivel profesional y académico. A nivel personal, he desarrollado actitudes y capacidades muy importantes para la comunicación, la empatía

y las relaciones humanas. El hecho de tratar de forma tan cercana con las personas que sufren la desigualdad y la violencia, fruto de la codicia de unos pocos, te abre la mente a nuevas perspectivas y enfoques, y te da la oportunidad de usar tus conocimientos para algo que no sea enriquecer con tu trabajo a una empresa. El conjunto de habilidades sociales aprendidas en estas prácticas, si bien no están respaldadas por ningún título, enriquecen a nivel personal.

En relación a los aspectos negativos, podría decir que, si bien estos proyectos tienen un aporte sustancial en la mejora de vida de muchas personas, muchas veces no son suficientes, lo cual resulta bastante frustrante. En este proyecto en particular, ha sido una lástima ver como las facultades de CECAR no estaban lo suficientemente coordinadas, ya que, de haberlo estado, las prácticas habrían sido mucho más fructíferas.

Con respecto a la formación recibida, y dado que he cursado la Mención de Desarrollo Económico, estas prácticas me han ayudado a consolidar mis conocimientos, sobre todo aquellos concernientes al estudio de las desigualdades sociales, el cómo la violencia viene generada, muchas veces, por la codicia de personas poderosas, que no tienen escrúpulo alguno en permitir que otras personas sufran si ello les reportará un beneficio, y, lo más importante, el cómo muchas veces nuestra idea de “subdesarrollo” está sesgada por una concepción occidental. En muchas encuestas que realicé, las familias me dijeron que no se consideraban pobres, y desde luego muchas demostraron una calidad humana mucho mayor al nivel que se ve en muchos políticos de países “desarrollados”. Considero que es necesaria la eliminación de este sesgo que tenemos con respecto a los países a los que llamamos de mala manera “tercermundistas”, por tener un modelo de vida distinto al nuestro.

Aparte de eso, he revisado muchos conceptos aprendidos en clase, como por ejemplo los indicadores que miden el nivel de vida de la población: educación, sanidad, empleo, desigualdad de género, índice de Gini, ratio 80/20...etc. Todos estos indicadores eran necesarios para la elaboración de un diagnóstico adecuado para incluir en el informe final.

### **Sugerencias y observaciones**

Atendiendo a la organización de acogida, he de decir que me acogieron estupendamente, ayudándome en todo lo que podían y facilitando mi proceso de adaptación. Sin embargo, es cierto que, en cuanto al funcionamiento de los proyectos, es necesaria una mayor coordinación entre las distintas facultades, ya que esto ahorraría tiempo y esfuerzo a muchas personas, y los proyectos llegarían a mejores términos.

Si pasamos a las sugerencias para una mejora de la gestión de estas prácticas, la verdad que en mi opinión han tenido una gestión excelente. En la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación han estado siempre muy atentos a nuestras necesidades, y se han mostrado siempre dispuestos a ayudarnos en nuestros procesos. Con respecto a la coordinación entre esta oficina y la Oficina de Prácticas de Economía, considero que ha sido muy buena, los trámites han sido rápidos, y no he tenido ningún problema en ese aspecto.

Sí que me gustaría concluir que estas prácticas deberían tener mucha más repercusión en la facultad de Economía, ya que muchas veces pensamos que en nuestra facultad el único destino laboral que nos espera es trabajar en una empresa privada, o una institución

financiera. De hecho, la mayoría de carteles anuncian trabajos en Bancos o entidades financieras, dando a entender que eso es lo único a lo que podemos aspirar los estudiantes de esta facultad. Sin embargo, los economistas, como estudiosos de las relaciones comerciales y el bienestar económico de las personas, tenemos mucho que aportar a proyectos sociales destinados a mejorar la calidad de vida de la población a nivel mundial.

**☞ ¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?** *Creo que estas prácticas son muy necesarias para lxs estudiantes. Te dan la oportunidad de crecer como persona y de poder ayudar. Por ello opino que se debería dar mayor repercusión a estas prácticas.*



#### 4. Más consejos e imágenes de las personas participantes.

Nota: las imágenes son ilustrativas de los estudiantes participantes en esta edición pero no corresponden a las opiniones

##### ☞ ¿Qué consejos darías a los futuros estudiantes del Programa?

**Aitor (Perú):** *Querido compañero, querida compañera: no te lo pienses ni un segundo más. ¿Tienes miedo? ¿Incertidumbre? ¿Piensas que va a ser un retraso en tus estudios, que hay opciones mejores...? Si te estás planteando estas prácticas y leyendo esto, creo que, en realidad, esas voces que hay en tu cabeza son excusas. Y lo que te recomiendo es que te las comas con patatas y empieces el proceso para solicitar las prácticas. Sin duda va a ser difícil y costoso, pero vivirás la mejor experiencia de tu vida, o una de las mejores. Pero tranquilo/a, te van a ayudar y apoyar mucho para que estés seguro/a y puedas disfrutar, aprender, sentir y vivir las prácticas al máximo. Vas a aprender perspectivas, culturas y realidades completamente diferentes, que te van a proporcionar unos aprendizajes muy útiles para tu futuro y que difícilmente vas a encontrar en otras prácticas.*

*Ve sin expectativas, empápate de todo cuando llegues y déjate guiar por la gente local. Son los tres mejores consejos que te puedo dar. ¡Ánimo!*

*Comentar también que estas prácticas son una oportunidad única que no ofrecen todas las universidades y, aparte de toda la experiencia que te brindan, es algo que te hace adquirir, en muy poco tiempo, competencias muy importantes en el futuro laboral: manejo de la incertidumbre y la frustración, comunicación intercultural, resolución asertiva de conflictos en contextos de diversidad cultural, autonomía, creatividad, seguridad en uno mismo, habilidades sociales y de comunicación... Por lo tanto, considero que para aquellos/as alumnos/as preocupados porque sus prácticas dejen un buen párrafo en su CV (que al final tampoco es tan importante), considero que estas prácticas son ese párrafo perfecto.*



**Laura (Nepal):** *Insistiría una y mil veces en las expectativas. A veces son inevitables, pero cuantas menos tengas, más fácil será el proceso de adaptación. Ábrete a lo que venga e intenta sacar un aprendizaje de todo. Habrá etapas y días mejores y peores, pero en los momentos de bajón relativiza y date cuenta de lo afortunada que eres por tener la oportunidad de vivir esta experiencia tan enriquecedora. Igualmente, mira a tu alrededor y date cuenta de toda la gente que has conocido y lo que os habéis aportado mutuamente. En un sentido más práctico, elige bien la ONG en cuestión. Parece fácil porque la oferta es infinita, pero mi consejo es que seas realista y estudies bien su proyecto, su equipo, su impacto... El otro punto más importante en la elección de ONG es que sientas desde el principio que entienden cuál es tu tarea y el*

*programa del que formas parte y que sientas un interés real por su parte. Si estás satisfecho con estos puntos, lo normal es que todo vaya sobre ruedas, que te ayuden y te sientas acogida y valorada. Por último, ten claro desde el principio que esto no son unas vacaciones sino un trabajo. Vas a tener una experiencia muy diferente a la que tienen los turistas/viajeros/mochileros con los que hayas contactado previamente y que hayan visitado el país en cuestión. ¡Pero eso es parte del sentido de esta experiencia!*

**Leire (Perú):** *Les diría sobre todo que vayan con los ojos y la mente bien abiertos, que sean esponjas durante todo el mes, que traten de aprender de todo y de todos. Que se mezclen con la gente de allí, que hablen con ellos y escuchen sus historias, porque hay aprendizajes que no están en los libros, y este es uno de ellos. Aprovecho este espacio simplemente para agradecer la oportunidad que me ha dado esta beca. Ha sido un aprendizaje muy enriquecedor a todos los niveles y jamás habría podido hacer un viaje así sin el soporte económico que nos han dado. Me parece de vital importancia que se siga fomentando esta beca, que cada año viajen más alumnos y que nos sigamos formando no solo en conocimientos teóricos sino también en trato humano.*



**Jaime (México):** *Que participen en todas las actividades que puedan con la gente local, que se integren todo lo que puedan, que sientan a las personas como su familia y que tengan paciencia, cambien su mentalidad de logros, de éxitos, y que ojalá encuentren espacio para el aburrimiento.*

**Emma (Perú):** *Pienso que lo que más se necesita para esta experiencia es humildad y apertura mental, al menos para adaptarse a la nueva situación una vez llegados a destino, además de paciencia para enfrentarla. De esta manera creo que lo más importante no es poseer dichas aptitudes antes del viaje sino ser capaces una vez allí de cambiar y amoldarnos al nuevo entorno.*

*Por último, solicito al programa que a partir de ahora tenga en cuenta las organizaciones que voy a mencionar, pues necesitan mucho apoyo y personas con ganas de trabajar, además de que la labor que hacen es fundamental en este lugar y su valor humano es enorme. Dichas organizaciones son: Mujeres en Defensa de la Vida de Cajamarca, Micanto José Obrero y Manthoc, además del colegio Juan XXIII que está necesitado de psicólog@s.*



**Irache (Perú):** *Que se empapen de la experiencia, es una oportunidad increíble. Que no teman con lo que se vayan a encontrar y no sientan compasión. Que den lo mejor de ellos en cada momento, que se conciencien de ese modo podrán llevar a sus casas la verdad de otros lugares.*

*Tres meses en un país no da tiempo para mucho, estaría bien que la extensión fuera un poco más flexible. Sin duda, tres meses dan para llegar, adaptarse, encariñarse, despedirse e intentar sumir todo lo vivido en tan poco tiempo y ajustar tu vida, porque estas experiencias te cambian. Es una aventura que se la recomiendo a todo el mundo, te sensibiliza y te hace crítico a diferentes situaciones. Aprendes a relativizar tu realidad.*

**Mario (Marruecos):** *Que tengan paciencia, que problemas de cualquier tipo van a encontrar, pero sobretodo que abran su mente a todo tipo de situaciones y que sepan gestionarlas adecuadamente sin que tengas que plantearte el volver a España como me ocurrió a mí. Que sepan que cuentan con un gran equipo detrás de ellos ayudando.*

**María (Perú):** *Que no tengan miedo, que es una experiencia increíble. Que aunque haya momentos difíciles, habrá momentos increíbles con lo que se quedarán y se reirán de lo malo que les haya podido pasar. Esta experiencia te hace ver la vida de otro modo, aprendes a valorar más las cosas. Te das cuenta de lo afortunado que eres por todo lo que tienes, aunque también te das cuenta de que igual no son necesarias tantas cosas. Como he mencionado antes, te abre la mente, creces, maduras... Me siento muy afortunada de haber podido participar en este programa.*

**Eduard (Argentina):** *Que vayan el máximo tiempo posible y qué vayan sin prejuicios, sin esperarse mucho y que, sobre todo, crean en los proyectos que van a realizar.*

**Juliana (Colombia) :** *En primer lugar, recomendaría investigar lo máximo posible sobre la población con la que se va a trabajar, tanto las condiciones socioeconómicas como la cultura. Esto permite dar una mejor atención psicosocial ya que permite conocer qué conductas son adaptativas o no; qué conductas, comentarios, etc., son aceptados por la población con la que se trata para evitar malos entendidos, ofensas, etc.*

*Además, para disfrutar al máximo de la experiencia, a pesar de que es necesario ser consciente de los peligros que pueda haber en la ciudad, sería conveniente trabajar los estereotipos y prejuicios que cada uno pueda tener sobre el país de destino para así tener más libertad de acción, participación y movimiento por la ciudad.*

**Teresa (Colombia):** *La mayoría de los consejos que a mí me dieron fueron que disfrutara cada momento porque pasaría súper rápido. Y llevan toda la razón. Pero, para mencionar algo diferente, me gustaría*



*decirles que tienen en su mano una oportunidad única que les permitirá crecer profesionalmente y humanamente. Les diría que lo mejor de esta experiencia serán las personas que van a conocer. De ellas van a aprender a ver el mundo de una manera mucho más amplia y rica. ¡Es un regalo! Y para prepararse, lo indispensable para meter en la maleta es una ilusión inagotable y una mente muy abierta, porque al llegar habrá seguro un cambio de planes continuo y es fundamental saber adaptarse.*

*Quiero dar las GRACIAS a la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM por su trabajo, que me ha permitido realizar mis prácticas en Colombia. Sugiero que se dé más difusión al Programa en las distintas Facultades de la UAM porque son muchos los estudiantes que lo desconocen. Entiendo que el presupuesto sea limitado y que haya un número límite de plazas. Pero para ello está luego el proceso de selección de candidatos. Y, en segundo lugar, aunque la Oficina ya lo hace, sugiero que se insista todavía más a los estudiantes en la importancia de hablar todos los detalles con la institución de acogida antes de viajar. Es difícil que quede todo zanjado y hablado antes de partir, pero cuanto más se hable más claro será para todos. Especialmente, es importante aclarar bien las tareas que se irán a desarrollar por el estudiante en la organización de destino (aunque seguramente cambiarán en parte).*

**Laura (Uruguay):** *Les diría que al principio es posible que se sientan un poco aturdidos por la cantidad de información nueva que van a recibir. Que en cualquier caso es normal, y se pasa con el tiempo. Que aprovechen el tiempo integrándose en la cultura y antes de juzgar alguna situación lo intenten ver desde el prisma en el que están inmersos.*



**Estefanía (Uruguay):** *Les diría que lo primero es elegir una entidad que trabaje en un área que te apasione y combinarlo con un país que te produzca gran curiosidad. Son dos puntos muy importantes para no solo aprender de la experiencia sino disfrutarla e interiorizar todo lo vivido.*

**Sara (India):** *Si en algún momento les ha comido un poquillo la curiosidad este programa de prácticas que no se lo piensen. Que no les de miedo no ir “por el camino en el que van los demás”. Que lo que pueden aprender aquí no lo experimentarán en cualquier otro lugar.*

**Alicia (Indonesia):** *Les diría que disfruten de la experiencia, que no se disgustaran si el proyecto no es como esperaban y que al fin y al cabo es una oportunidad y una experiencia única de ir a vivir durante un corto periodo de tiempo a una realidad completamente diferente de la que vivimos aquí. Les diría que no se centran en cambiar la situación del sitio al que vayan, sino de aprender de sus valores, de su modo de vida, de sus culturas, de las diferencias...*

**Belén (Perú):** *Que consigan la forma de conocerlo desde dentro. Las conversaciones con adolescentes y personas adultas es lo que más hace aprender. También muy importante intentar no centrarse únicamente en tu trabajo, aprender de otros cooperantes y voluntarios aporta muchísimo y sobre todo conocer lo máximo posible.*

**Carlos (India):** *Que no cojan (el vuelo con) Edreams, fue una estafa. Y que hablen con los veteranos. Y que no subestimen la dificultad de las labores a las que se enfrentan: por simples que sean, como las nuestras, siempre se encuentran retos.*

**Laura (India):** *Que disfruten al máximo, que expriman cada segundo de su estancia, que el tiempo vuelva y de verdad que lo hace. Que si pueden alargar el viaje porque así lo sientan que lo hagan porque seguro que luego se arrepienten y solo se van a llenar de nuevas experiencias. Que si encuentran adversidades en el camino, sigan hacia adelante, que conviertan en ventajas todas esas desventajas y así afrontaran con una sonrisa todo lo que se les ponga delante. Y sobretodo que intenten no hacerse expectativas, que se informen sobre la cultura y país al que van, sobre las tradiciones, la historia, la(s) religion(es) que existan y que vayan con la mente muy abierta a escuchar todo tipo de opiniones sobre todo lo que se les ocurra. Es una experiencia para toda la vida y es increíble.*

**Elena (India):** *Animo, sin lugar a duda, a todo el estudiantado, a solicitar una plaza en el Programa. Ha sido para mí y para las compañeras con las que he viajado una experiencia irrepetible, que ha moldeado nuestra mirada y nuestra percepción de nuestra profesión y del mundo. La UAM ofrece una oportunidad excepcional para formarse y para crecer como estudiante y como ser humano. Aprovechémosla. Creo que son pocos los consejos que puedo dar. Cada uno de nosotros, incluso cuando compartimos entidad o destino de prácticas, tiende a tener una experiencia diferente. Creo que el único consejo que puedo dar es que pidáis una plaza. No os arrepentiréis.*



[Índice](#)