

# Servicio de Idiomas

## Comunicación oral y escrita en español (A2) (Docencia síncrona en remoto) 2021-2022

### Profesores

Beatriz Monreal (despacho 2.4): [beatriz.monreal@uam.es](mailto:beatriz.monreal@uam.es)

Sol Chaves (despacho 2.4): [sol.chaves@uam.es](mailto:sol.chaves@uam.es)

Paula Gozalo (despacho 2.4.): [paula.gozalo@uam.es](mailto:paula.gozalo@uam.es)

**Tutorías: cita previa a través del correo electrónico**

### Requisitos previos

Haber superado un curso de español de nivel A1 en el Servicio de Idiomas, durante el mismo año académico, o resultar clasificado en el nivel A2. Para más información acerca del MCER consulte: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

### Objetivos del curso

Aprender a interactuar en situaciones cercanas al entorno social.

Comprender y producir textos orales y escritos sencillos.

Describir aspectos del pasado, del entorno y necesidades inmediatas.

Describir deseos, explicar planes para el futuro.

### Contenidos

1. Repaso del presente de indicativo: verbos irregulares.
2. Los verbos *ser* y *estar*: Usos generales. Revisión del contraste entre *hay* / *está*.
3. La vivienda y sus elementos. Buscar piso.
4. El pretérito indefinido y el pretérito perfecto: formas y usos.
5. Los alimentos, los sabores y los horarios de comida. Pedir en restaurantes y bares.
6. El pretérito imperfecto: formas y usos. Contraste con el indefinido.
7. El pretérito pluscuamperfecto: formas y usos
8. Usos principales de *para* / *por*. Los verbos de movimiento y sus preposiciones.
9. Los pronombres de objeto directo e indirecto.
10. Forma del presente de subjuntivo.
11. Expresar deseos. Frases con *ojalá* y *espero que*. Ofrecer ayuda.
12. El futuro de indicativo y las oraciones temporales con *cuando* +indicativo/subjuntivo.
13. Imperativo en forma afirmativa y negativa: dar instrucciones, órdenes y hacer recomendaciones.
14. Partes del cuerpo. Problemas de salud. Expresiones coloquiales.
15. Revisión del verbo *gustar* y similares.
16. Uso del presente de subjuntivo para hablar de gustos, preferencias y sentimientos.

## Modalidad y método docentes

El curso se impartirá en remoto de forma síncrona a través de la plataforma Microsoft Teams o Zoom.

El curso combina la presentación de los contenidos por el profesor con la participación activa del alumno mediante la realización de tareas y ejercicios, de manera individual o en grupo, que permitan la práctica y consolidación de dichos contenidos y el desarrollo de las destrezas de comprensión, expresión, interacción y mediación, tanto orales como escritas.

**Docencia en red:** plataforma virtual Moodle: <https://moodle.uam.es/>

## Materiales y requisitos técnicos

Debido a la modalidad de este curso, los estudiantes deben tener acceso a un dispositivo conectado a internet con cámara y micrófono.

*Cuaderno de trabajo. Nivel A2* (proporcionado por el docente).

### **Material complementario y páginas web**

Alonso, R. et al. (2011). *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada. Barcelona: Difusión. Abarca los niveles A1 -B1 del MCER. Incluye numerosos ejercicios con soluciones.

Aragonés, L. y R. Palencia (2009). *Gramática de uso del español. Teoría y práctica*. Niveles A1-A2. Madrid: SM.

Caballero, G. (2009). *Verbos. Modelos de conjugación prácticos, regulares e irregulares*. Madrid: Anaya.

Castro, F. y Díaz, P. (2006). *Aprende gramática y vocabulario básico 3 (B1)*. Madrid: SGEL. Incluye soluciones.

Cerrolaza, O. (2005). *Diccionario práctico de gramática. 800 fichas de uso correcto del español*, Madrid: Edelsa. Lo complementa un libro de ejercicios y una clave.

Encinar, Á. (2012). *Uso interactivo del vocabulario*. Niveles A-B1. Madrid: Edelsa. Incluye más de 3.000 palabras, actividades de comprensión oral y conversación.

Moreno, C. et al. (2007). *Gramática, Nivel elemental (A1-A2)*. Madrid: Anaya. Gramática práctica con ejercicios, soluciones y test de autoevaluación.

Jacobi, C. et al. (2011) *Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa (dirigido a estudiantes de español desde el nivel A1 hasta el B2+) Los contenidos se realizan a través de muestras de lengua auténticas. La Clave de los ejercicios se vende aparte.

## Diccionarios

*Diccionario Salamanca de la lengua española* (1996). Madrid: Santillana. Diccionario monolingüe concebido especialmente para estudiantes de español como lengua extranjera. Incluye buenos ejemplos que ilustran el uso de las palabras. Las definiciones suelen ser claras y sencillas.

Real Academia Española (2014, 23ª edición). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe. El “diccionario de los diccionarios”. Especialmente útil para consultar palabras en desuso que se encuentran leyendo a los clásicos de la literatura española. Tiene una versión en línea: <http://dle.rae.es/?w=diccionario> que además se puede añadir a la barra del navegador del ordenador. Desde este link se puede acceder al Diccionario Panhispánico de dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)

Seco, Manuel y otros (2006). *Diccionario del Español Actual*, Madrid: Santillana. Diccionario destinado a los hispanohablantes. Es un diccionario en el que solo se encuentran las definiciones de las palabras que verdaderamente se emplean hoy. Hay una versión en dos volúmenes con ejemplos de cada una de las palabras y una versión abreviada en un volumen sin ejemplos.

## Otros materiales

*Dificultades del español para hablantes de inglés, de alemán, de francés, de italiano, para brasileños*. Madrid: SM.

*Español para hablantes de polaco. Contrastes (nivel B1/B2)*. Madrid: SGEL.

*Español para hablantes de francés, italiano, brasileño, húngaro, japonés, inglés, alemán, chino y griego. Contrastes (nivel B1)*. Madrid: SGEL. Actividades gramaticales contrastivas entre el español y tu lengua materna. Contiene soluciones.

## Páginas web de interés

[Enlaces útiles](#)

### Tiempo de trabajo del estudiante

<b>Docencia síncrona en remoto</b>	Clases y actividades interactivas dirigidas.	<b>39 horas</b>
	Realización de exámenes y otras tareas de evaluación.	
<b>No presencial</b>	Preparación de trabajos orales y escritos.	<b>61 horas</b>
	Estudio semanal.	
	Preparación de exámenes.	
<b>Carga total de horas de trabajo:</b>		<b>100 horas</b>

### Requisitos de asistencia

La asistencia a las clases y actividades interactivas dirigidas se considera esencial para alcanzar los objetivos marcados. Dichas clases y actividades podrán ser apoyadas por grabaciones y otros recursos disponibles en la plataforma Moodle.

Para cumplir con el requisito de asistencia, los estudiantes deberán participar de forma activa y regular en las actividades semanales. El docente establecerá el mecanismo de control e incidencia en la evaluación de este requisito.

### Método de evaluación y porcentaje en la evaluación final

Se evaluará la competencia en español de los alumnos mediante distintos tipos de pruebas y tareas. Igualmente, se valorará la asistencia y participación activa en las clases. El primer día de clase la profesora determinará los porcentajes asignados a cada procedimiento de evaluación.

**IMPORTANTE:** La asignatura debe superarse en una única convocatoria. No habrá convocatoria extraordinaria ni en junio ni en septiembre.

## Calendario de actividades

<b>Primer cuatrimestre</b>	27 y 28 de septiembre (según horario)	Comienzo de curso
	22 de diciembre a 9 de enero	Vacaciones de Navidad
	12 y 13 de enero (según horario)	Fin de curso
<b>Segundo cuatrimestre</b>	14 y 15 de febrero (según horario)	Comienzo de curso
	10 a 18 de abril (inclusive)	Vacaciones de Semana Santa
	17 y 18 de mayo (según horario)	Fin de curso