UAM Universidad Autónoma de Madrid	**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID** EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso **2020-2021** **MATERIA: ITALIANO**	

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto, A o B, y responda EN ITALIANO a las preguntas 1, 2, 3 y 6 asociadas al texto elegido.
- responda EN ITALIANO a dos preguntas a elegir indistintamente entre las siguientes preguntas: A.4, B.4, A.5, B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. La pregunta 1 asociada al texto elegido se calificará sobre 3 puntos, las preguntas 2 y 3 asociadas al texto elegido sobre 1 punto cada una, la pregunta 6 asociada al texto elegido sobre 3 puntos y las dos preguntas elegidas entre A.4, B.4, A.5 o B.5 sobre 1 punto cada una.

TEXTO A

Perché è importante salvare la diversità bioculturale

Le incalzanti pressioni causate dalle attività umane ci avvicinano sempre più al collasso degli ecosistemi e determinano, ogni giorno, l'estinzione di migliaia e migliaia di specie viventi. Ma in parallelo si sta verificando in ogni parte del mondo anche una massiccia perdita di lingue e culture, un patrimonio di linguaggi e di saperi che avrebbero ancora molto da insegnare su come vivere in modo sostenibile sulla Terra.

Per migliaia di anni, noi esseri umani siamo stati parte integrante della natura, e ci siamo coevoluti con essa. Nel corso del tempo, persone e popoli si sono adattati ai loro ambienti, traendo da essi il sostentamento materiale e spirituale. Attraverso questo reciproco adattamento, le comunità umane hanno sviluppato migliaia di culture e linguaggi differenti: modi di osservare, conoscere, agire e parlare unici e distintivi, plasmati dalle continue e molteplici interazioni tra gli esseri umani e il mondo naturale.

La diversità bioculturale è l'espressione del vastissimo potenziale della vita sulla Terra. È quel che infonde vitalità e resilienza a questo pianeta – la nostra casa – e che promuove i sistemi vitali che a loro volta ci sostentano. È un dono prezioso, che va custodito e coltivato per il futuro della vita in ogni sua forma – noi compresi.
(Luisa Maffi, *Micromega*)

Preguntas

A.1. Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

A.2. Dire se è vero o falso:

2.1. Il nostro modo di vivere sta comportando l'estinzione di tanti specie viventi.

2.2. Le lingue, invece, si conservano.

2.3. Ci sono meno di mille lingue e cultura sulla terra.

2.4. La diversità culturale è meno importante della diversità biologica.

A.3. Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: specie, massiccia, saperi, migliaia.

A.4. Dire l'opposto di: perdita, sempre più, molto, futuro.

A.5. Volgere al tempo futuro i seguenti verbi mantenendo persona e numero: ci avvicinano, hanno sviluppato, infonde, promuove.

A.6. Scrivi dieci righe dando la tua opinione sul problema presentato nel testo.

TEXTO B

La notizia sembra buona: i 7.925 nuovi casi di Covid-19 registrati ieri sono il dato più basso degli ultimi tre mesi e mezzo. Meglio si era fatto soltanto il 14 ottobre con 7.332. Ma quando si confrontano i tamponi positivi con quelli effettuati, che sono pochi a causa del rallentamento domenicale. Il tasso di positività risaliva oltre il 10 per cento (10,46) come mai era successo nelle ultime due settimane e con il dato peggiore dal 10,74 per cento del 14 gennaio. Tra le buone notizie va certamente nominato lo studio dell'Istituto superiore della sanità che ha registrato una decisa contrazione della letalità del Covid-19 nella seconda fase dell'epidemia. La maggiore preoccupazione per la diffusione del virus riguardava e riguarda attualmente le varianti «esotiche». Queste hanno spinto il ministero della Salute a emanare una circolare in cui si raccomanda di sequenziare almeno circa 500 campioni selezionati casualmente ogni settimana a livello nazionale. L'isolamento delle varianti «deve essere effettuato nei laboratori per prevenire la diffusione accidentale di una variante attraverso l'esposizione in laboratorio. Fondamentale, ha sottolineato il ministero nella circolare a firma del direttore generale Prevenzione Gianni Rezza, «aumentare le attività di ricerca e gestione dei contatti dei casi COVID-19 sospetti per infezione da variante in cui si è rilevata la presenza delle specifiche mutazioni che caratterizzano una determinata variante».
(*Il Giornale.it*)

B.1. Riassumi il contenuto del testo.

B.2. Dire se è vero o falso:

2.1 . I casi di Covid registrati sono migliorati.

2.2 . L'Istituto Superiore afferma che il virus produce ancora troppe morti.

2.3 . Le varianti esotiche del virus non sono un problema.

2.4 . Il ministero della Salute vuole che si analizzino almeno 500 campioni a settimana.

B.3. Scrivere una frase con ciascuna delle seguenti parole: distanza, sottolineare, ricerca, determinato, lavori.

B.4. Dire un sinonimo di: dire, attività, credere.

4.1 . Dire un contrario di: aumentare, presenza, chiaro.

B.5. Rintracciare nel testo i verbi all'imperfetto e passato prossimo.

B.6. La pandemia ha cambiato le vite di tutti nell'ultimo anno. Come ha influenzato la tua? Racconta (10 righe).

ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1. Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental; **1,50 puntos** a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

Pregunta 2. Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

Preguntas 3, 4, 5. Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

Pregunta 6. La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

1,50 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

ITALIANO

SOLUCIONES
(Documento de trabajo orientativo)

Texto A

2.1. Vero

2.2. Falso

2.3. Falso

2.4. Falso

4. Guadagno, sempre meno, poco, passato.

5. Ci avvicineranno, svilupperanno, infonderà, promuoverà.

Texto B

2.1. V
2.2. F
2.3. F
2.4. V

4.parlare, lavoro, pensare
4.1 diminuire, assenza, scuro.
5. passato prossimo: hanno spinto, ha sottolineato, ha registrato; imperfetto: era, risaliva, riguardava