



# INFORME PRELIMINAR SOBRE LAS ACCIONES EN COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (CUD) EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

***INFORME ESTADÍSTICO 2012***

**Claudia Rincón Becerra**

**Técnica del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)-UAM**

**Oficina de Acción Solidaria y Cooperación**

**VICERRECTORADO DE COOPERACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

# ÍNDICE

---

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>ÁMBITO DEL INFORME Y METODOLOGÍA .....</b>	<b>3</b>
<b>1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>3</b>
1.1. ENCUESTAS CONTESTADA.....	3
1.2. PERFIL DE LOS ENCUESTADOS .....	5
<b>2. RESULTADO DE LAS ACCIONES EN COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. RESULTADO POR CATEGORÍA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO .....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Categoría investigación .....	8
2.1.1.1. Modalidad de la financiación en investigación .....	8
2.1.2. Categoría movilidad del profesorado.....	9
2.1.3. Categoría asistencias técnicas .....	9
2.1.4. Categoría formación, difusión y sensibilización .....	10
2.1.5. Categoría publicaciones .....	12
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>13</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>16</b>

# INTRODUCCIÓN

---

Las universidades españolas, hoy por hoy, poseen un papel más relevante y protagónico en materia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD). Dicha actividad es posible gracias a la existencia de políticas públicas que la reglamentan, la apoyan y la incentivan; también a la presencia de agentes financiadores públicos y privados, y por último al interés institucional y a la sensibilidad que posee la comunidad universitaria frente a las problemáticas de los países pobres o en vías de desarrollo.

El aumento de la participación de las universidades en la cooperación española, ha permitido la inclusión de las mismas en el Consejo de Cooperación, y se les ha otorgado un papel relevante en los planes directores de la cooperación. En este contexto, por iniciativa de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, CRUE, y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo, AECID, se creó en enero de 2008 el **Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)**.

El **Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)** nació con la necesidad de conocer las actividades en el campo de la cooperación al desarrollo de las universidades españolas. Con el paso del tiempo sus objetivos se han ampliado de acuerdo a las necesidades surgidas, siendo hoy en día sus funciones principales: ser una herramienta virtual y compartida que permita mejorar el conocimiento de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD); homologar acciones; elaborar estrategias conjuntas, y como fin último, hacer más visible el trabajo de las Universidades en materia de cooperación dentro y fuera del entorno universitario, sus potencialidades y sus recursos.

Hasta ahora, la universidad no ha contado con una información clara ni actualizada sobre la materia. Por ello, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación (OASyC) de la UAM como organismo centralizador de difusión de acciones en cooperación, ve la necesidad de poseer información más amplia de las actividades o acciones que el profesorado de la universidad viene desarrollando o ha desarrollado en temas CUD y así centralizar la información.

El presente informe aporta los primeros datos sobre acciones en cooperación universitaria que realizan los profesores de la UAM. La información ha sido obtenida a través de la encuesta online aplicada al profesorado, durante los meses de enero y febrero de 2012.

El informe se encuentra dividido en dos grandes partes: la primera, hace referencia a información general de los encuestados y de los datos por departamentos que respondieron la encuesta, con contenidos CUD y no CUD; la segunda, presenta los datos relacionados con las acciones de cooperación universitaria al desarrollo, divididas en cuatro tipologías que engloban todas las actividades universitarias en este campo: formación, investigación, asistencia técnica-proyectos de desarrollo y difusión y sensibilización. En la última parte, se plantean las conclusiones y algunas recomendaciones.

# ÁMBITO DEL INFORME Y METODOLOGÍA

---

Los datos primarios utilizados para la elaboración del presente informe fueron obtenidos tras la aplicación de una encuesta online, durante los meses de enero y febrero de 2012 al profesorado de la universidad. Para la elaboración de la misma, previamente se hizo una prueba piloto que consistió en aplicar la encuesta a nueve profesores/as pertenecientes a diferentes facultades y por tanto, a diversas áreas del conocimiento. En dicho proceso transcurso se fue mejorando y completando gracias a las aportaciones y sugerencias de los profesores y profesoras implicados en la prueba piloto.

La encuesta\* consta de trece preguntas de tipo cerrado y las categorías que se abordaron fueron: investigación, movilidad de profesorado, asistencias técnicas, formación, difusión y sensibilización, educación para el desarrollo y publicaciones.

## 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS RESULTADOS

### 1.1. ENCUESTAS CONTESTADAS

Los cuatro departamentos que destacan en orden por el volumen de encuestas contestadas son: Biología con 24, Educación Física, Deporte y Motricidad Humana con 12, Psicología Social y Metodología con 11, Obstetricia y Ginecología y Ecología con 6, éstas dos últimas coinciden en número. (Ver Cuadro 1).

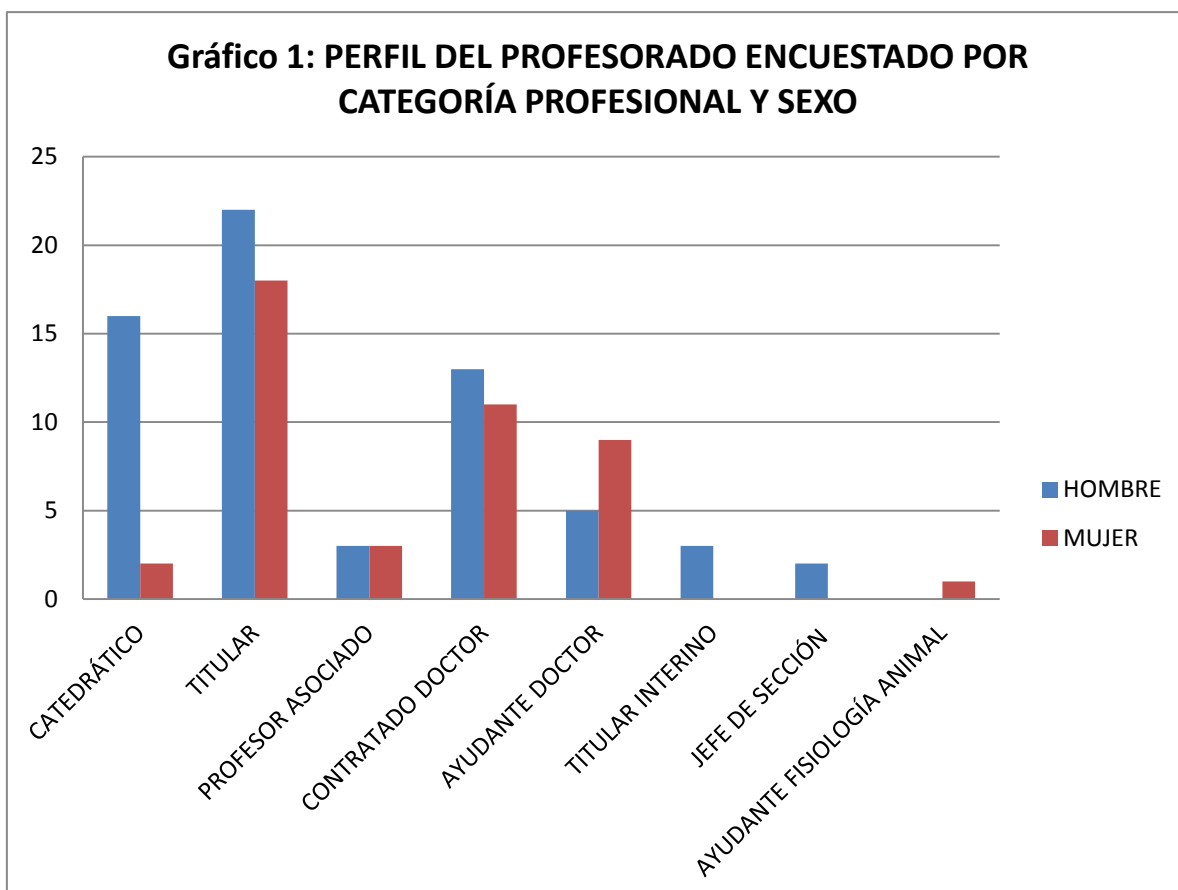
<b>Cuadro 1: NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS CUMPLIMENTAS POR DEPARTAMENTO</b>	
<b>NOMBRE DEL DEPARTAMENTO</b>	<b>NÚMERO DE ENCUESTAS RESPONDIDAS</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS</b>	
QUÍMICA, FÍSICA APLICADA	1
QUÍMICA ORGÁNICA	1
BIOLÓGICA MOLECULAR	3
ECOLOGÍA	6
QUÍMICA AGRÍCOLA	1
QUÍMICA	1
FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA	3

\* Se anexa copia de la encuesta

GEOLOGÍA Y GEOQUÍMICA	5
BIOLOGÍA	24
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>45</b>
<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	1
HISTORIA Y TEORÍA DEL ARTE	2
FILOLOGÍA CLÁSICA	3
GEOGRAFÍA	4
LINGÜÍSTICA	3
HISTORIA MODERNA	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>14</b>
<b>FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN</b>	
DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	5
FILOLOGÍA Y SUS DIDÁCTICAS	2
EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y MOTRICIDAD HUMANA	12
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>19</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES</b>	
ECONOMÍA APLICADA	1
ECONOMÍA Y HACIENDA PÚBLICA	2
FINANACIACIÓN E INVESTIGACIÓN COMERCIAL	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>4</b>
<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>	
PSICOLOGÍA BÁSICA	2
PSICOLOGÍA SOCIAL Y METODOLOGÍA	11
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>13</b>
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	
DERECHO PRIVADO, SOCIAL Y ECONÓMICO	3
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>3</b>
<b>FACULTAD DE MEDICINA</b>	
FISIOLOGÍA	1
ANATOMÍA PATOLÓGICA	2
OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA	6
PSIQUIATRÍA	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>

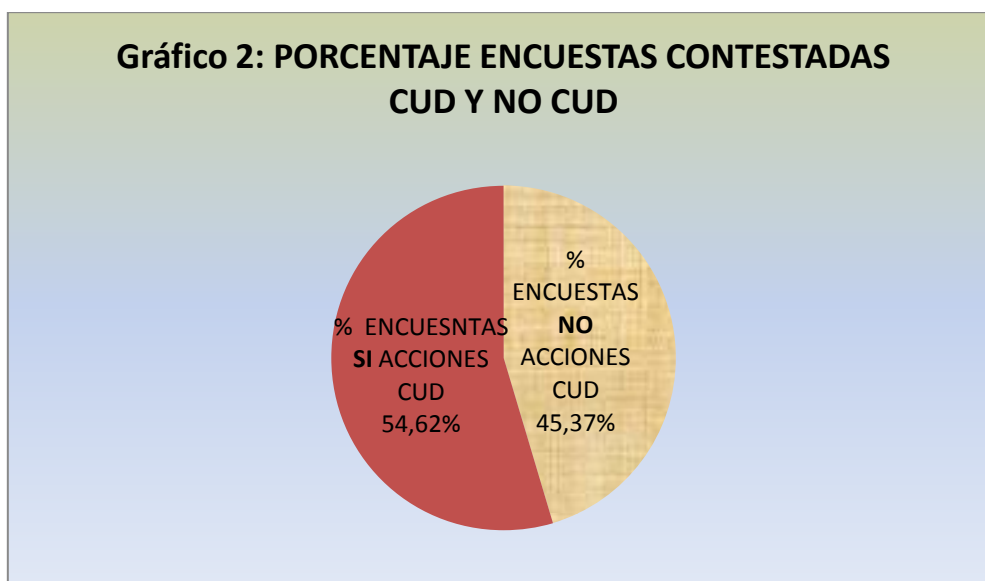
## 1.2. PERFIL DE LOS ENCUESTADOS

Sobresale el número de profesores varones (n=64) que han respondido la encuesta, en relación con el número de profesoras mujeres (n=44). En relación con la categoría profesional del profesorado, destacan los profesores titulares, tanto en hombres con 22, como en las mujeres con 18. También es significativo el número de catedráticos con 16 respuestas, con respecto a las catedráticas con 2. (Ver gráfico 1)



## 2. RESULTADO DE LAS ACCIONES EN COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO

Del total de las 108 encuestas contestadas destacan las respuestas con acciones CUD (n=59), que corresponde el 54.62%, a diferencia de las que no poseen acciones CUD (n=49), correspondiente al 45.37%. Esto quiere decir que más de la mitad del profesorado que respondió la encuesta ha realizado alguna actividad en su praxis académica relacionada con la cooperación para el desarrollo. Algo esperable, ya que, probablemente se han interesado más por la encuesta aquellos que realizaban algún tipo de acción CUD. (Ver gráfico 2)



Los departamentos que destacan por el número de encuestas con acciones CUD son: Biología con 10, seguida por Psicología Social y Metodología con 7, Educación Física, Deporte y Motricidad Humana y Ecología con 6. (Ver cuadro 2)

Cuadro 2: ENCUESTAS CON ACCIONES CUD POR DEPARTAMENTO	
DEPARTAMENTO	NUMERO DE ENCUESTAS RESPONDIDAS
<b>FACULTAD DE CIENCIAS</b>	
BILOGÍA MOLECULAR	4
ECOLOGÍA	6
QUÍMICA AGRÍCOLA	1
FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA	2
GEOLOGÍA Y GEOQUÍMICA	2

BIOLOGÍA	10
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>25</b>
<b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	1
HISTORIA Y TEORÍA DEL ARTE	1
GEOGRAFÍA	4
LINGÜÍSTICA	3
HISTORIA MODERNA	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>10</b>
<b>FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN</b>	
DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	3
FILOLOGÍA Y SUS DIDÁCTICAS	1
EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y MOTRICIDAD HUMANA	6
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>10</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES</b>	
ECONOMÍA APLICADA ECONÓMICAS	1
ECONOMÍA Y HACIENDA PÚBLICA	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>2</b>
<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>	
PSICOLOGÍA BÁSICA	2
PSICOLOGÍA SOCIAL Y METODOLOGÍA	7
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>9</b>
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	
DERECHO PRIVADO, SOCIAL Y ECONÓMICO	2
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>2</b>
<b>FACULTAD DE MEDICINA</b>	
PSIQUIATRÍA	1
<b>TOTAL DEPARTAMENTO</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>

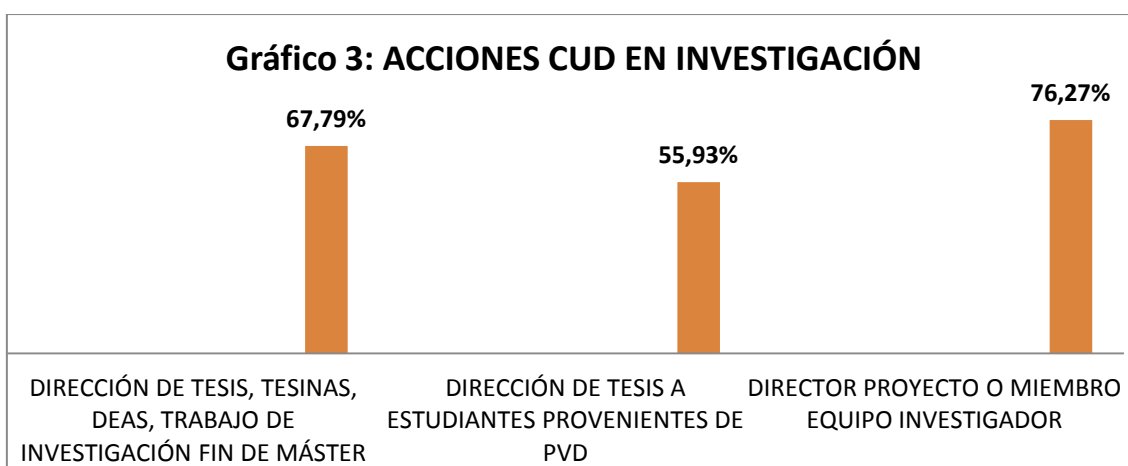


## 2.1. RESULTADO POR CATEGORÍA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO

A continuación se muestran todas las acciones CUD reflejadas por los docentes en sus respuestas.

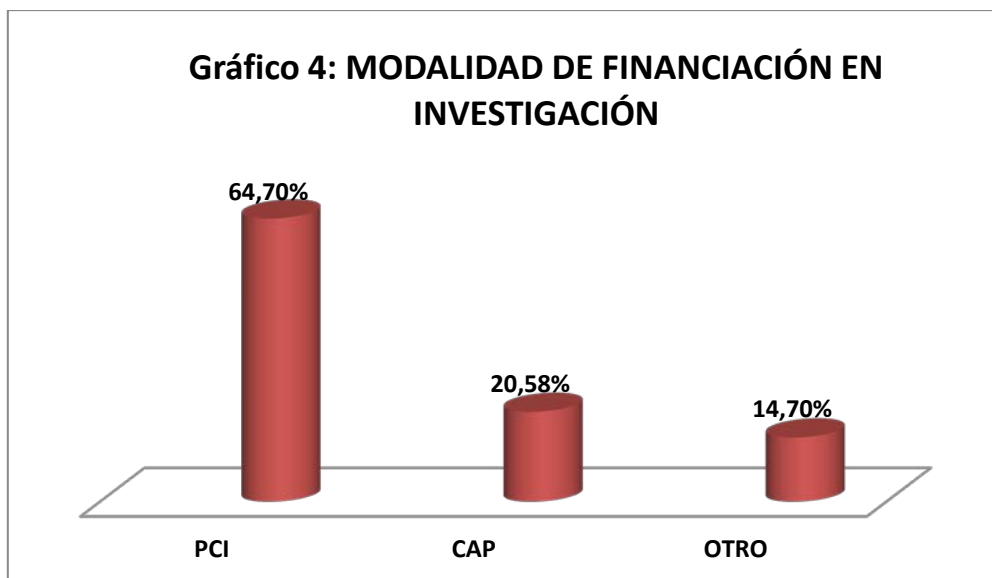
### 2.1.1. Categoría investigación

En la categoría de investigación, la dirección de proyectos o el haber participado en un equipo investigador en temáticas relacionadas con la cooperación al desarrollo es la acción más común (76,27). También destaca el haber dirigido tesis, tesinas, DEAS o trabajos de investigación fin de Máster con temáticas relacionadas con la cooperación al desarrollo (67,79%) y el haber dirigido tesis a estudiantes provenientes de países en vías de desarrollo (55,93%). (Ver gráfico 3)



#### 2.1.1.1. Modalidad de la financiación en investigación

En concreto, en relación al origen de la financiación para la categoría de investigación, sobresalen los recursos que provienen de la AECID; destacan: el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica, PCI, (64,70%), seguido de la Convocatoria Abierta y Permanente, CAP, (20,58%) y por último otras fuentes de financiación (14,70%). (Ver gráfico 4)



### 2.1.2. Categoría movilidad del profesorado

En lo que se refiere a la categoría de movilidad del profesorado, el 64,40% de los encuestados realizaron estancias docentes en universidades o instituciones de países en vías de desarrollo. (Ver cuadro 3)

<b>Cuadro 3: MOVILIDAD PROFESORADO</b>		
<b>TIPO DE ACCIÓN CUD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% CATEGORÍA</b>
REALIZACIÓN DE ESTANCIAS DOCENTES EN UNIVERSIDADES O INSTITUCIONES EN PVD	38	64,40%

### 2.1.3. Categoría asistencias técnicas

En el área de asistencias técnicas, en concreto, la participación en acciones de fortalecimiento de los sistemas educativos en universidades de países en vías de desarrollo, fueron 46 respuestas afirmativas lo que corresponde al 77,96% del total de encuestas respondidas. (Ver cuadro 4)

<b>Cuadro 4: ASITENCIAS TÉCNICAS</b>		
<b>TIPO DE ACCIÓN CUD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% CATEGORÍA</b>
PARTICIPACIÓN EN ACCIONES ORIENTADAS A FORTALECER SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN PVD	46	77,96%

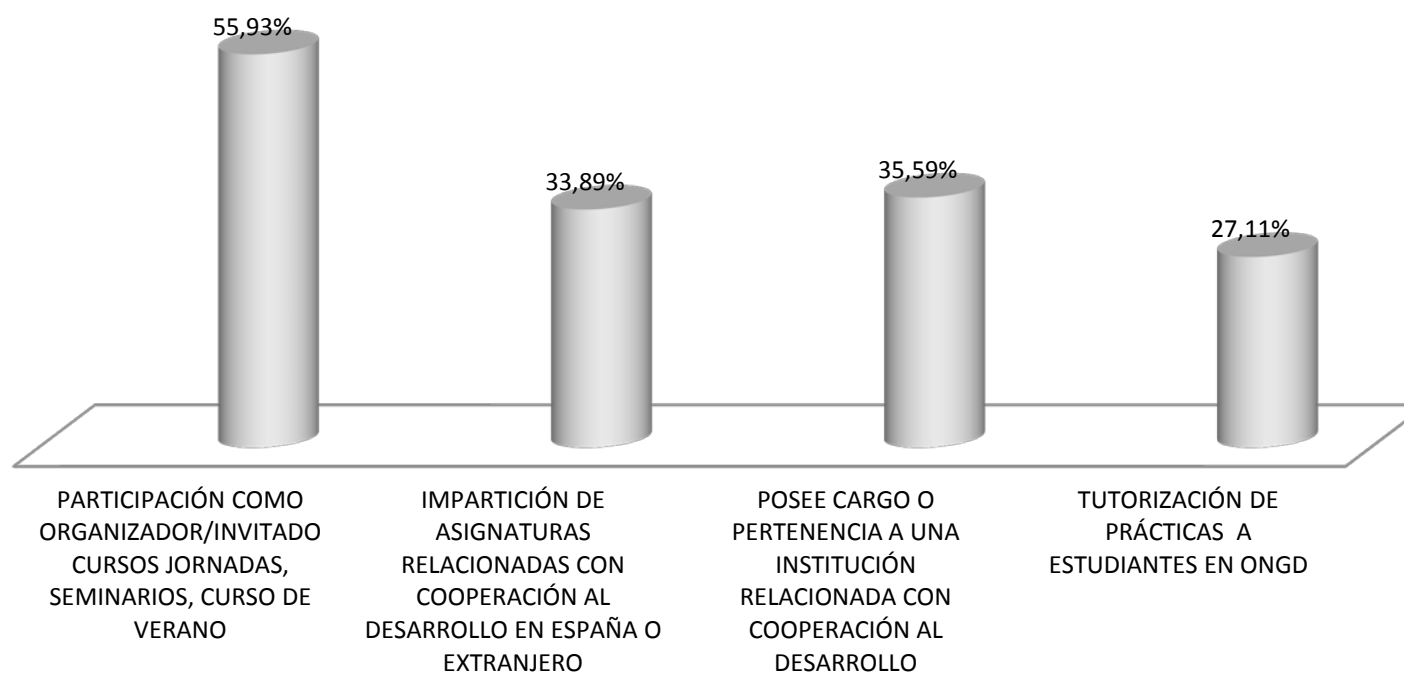
Desglosando los tipos de asistencias técnicas destaca, en primera instancia, el diseño y/o participación de cursos de formación de formadores con 63,04%, seguido de diseño de titulaciones con un 41,34% y en tercer lugar otros con el 30,43 %. (Cuadro 5)

<b>Cuadro 5: TIPOS DE ASISTENCIAS TÉCNICAS</b>		
<b>TIPOS DE ASISTENCIAS TÉCNICAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% TIPOS DE ASISTENCIAS TÉCNICAS</b>
DISEÑO DE TITULACIONES	19	41,34%
ELABORACIÓN PENSUMS ACADÉMICOS	2	4,34%
MATERIALES DOCENTES	10	21,73%
DISEÑO Y/O PARTICIPACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DE FORMADORES	29	63,04%
OTROS	14	30,43%

#### 2.1.4. Categoría formación, difusión y sensibilización

La categoría de formación, difusión y sensibilización hace referencia, en concreto, a los años 2010 y 2011. El 55,93% ha participado en temáticas relacionadas con cooperación al desarrollo. Le sigue con amplia diferencia los profesores que poseen un cargo o pertenecen a una organización relacionada con cooperación al desarrollo con 35,59%, y por último, y con muy poca diferencia, destaca la impartición de asignaturas relacionadas con cooperación al desarrollo en España o en el extranjero con 33,89%. (Ver cuadro 6 y gráfico 5)

<b>Cuadro 6: FORMACIÓN, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>		
<b>TIPO DE ACCIÓN CUD</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% CATEGORÍA</b>
PARTICIPACIÓN COMO ORGANIZADOR/INVITADO CURSOS JORNADAS, SEMINARIOS Y CURSOS DE VERANO	33	55,93%
IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN ESPAÑA O EN EL EXTRANJERO	20	33,89%
POSEE CARGO O PERTENENCIA A UNA INSTITUCIÓN RELACIONADA CON COOPERACIÓN AL DESARROLLO	21	35,59%
TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICAS A ESTUDIANTES EN ONGD	16	27,11%

**Gráfico 5: FORMACIÓN, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**

### 2.1.5. Categoría publicaciones

Por último, la categoría de publicaciones, en las cuales el profesorado ha participado como coordinador/a o autor/a de publicaciones en temáticas que se enmarcan o potencian la cooperación al desarrollo, se ha desglosado en 11 subtemas, todos relacionados con el desarrollo y sus problemáticas. Destaca medio ambiente y desarrollo con un 28,81%, seguido por salud y desarrollo con 23,72%, y por último, interculturalidad y educación para el desarrollo con 22,03%. (Ver cuadro 7)

<b>Cuadro 7: PUBLICACIONES</b>		
<b>TEMÁTICA DE LA PUBLICACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% DEL ÁREA</b>
MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO	17	28,81%
SALUD Y DESARROLLO	14	23,72%
INTERCULTURALIDAD	13	22,03%
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	13	22,03%
GLOBALIZACIÓN	12	20,33%
OTRO	11	18,64%
PROBLEMÁTICAS DEL DESARROLLO	10	16,94%
DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO	10	16,94%
SOLIDARIDAD	7	11,86%
POBREZA	7	11,86%
DDHH	6	10,16%

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

- ⊕ La encuesta ha tenido una buena aceptación por parte del profesorado de la UAM. Hay que tener en cuenta que, es la primera vez que se realiza una iniciativa de estas características (una encuesta online sobre cooperación al desarrollo en el ámbito universitario).
- ⊕ El Departamento de Biología acredita una participación dentro de la estructura universitaria de la UAM al responder el mayor número de encuestas.
- ⊕ Con relación al perfil del profesorado que respondió la encuesta podemos destacar que la categoría profesional predominante es la de titular universitario con un total de 40 encuestas, sobresaliendo los profesores varones con un total de 64.
- ⊕ Las encuestas que poseen acciones en Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD), fueron 59 encuestas cumplimentadas, lo que nos deja concluir que existe número amplio del profesorado que vienen desarrollando diversas actividades en la materia.
- ⊕ Específicamente, al centrarnos en las respuestas de acciones en cooperación universitaria al desarrollo podemos destacar:
  - ✦ En investigación: Predomina el profesorado que ha participado en proyectos o ha sido miembro de un equipo investigador que trabaja la temática de cooperación al desarrollo (76,27%). En esta misma dirección, así mismo en cuanto a la financiación prevalece el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica, PCI.
  - ✦ En movilidad del profesorado: 38 profesores se han desplazado a instituciones y centros de Educación Superior de países menos desarrollados para realizar estancias docentes en universidades o instituciones en países en vías de desarrollo.
  - ✦ En asistencias técnica: En concreto, destaca el diseño y/o participación de cursos de formación de formadores orientados a fortalecer los sistemas de educación superior en universidades de países en vías de desarrollo.
  - ✦ En formación, difusión y sensibilización: Prevalece el profesorado que ha participado como organizador/invitado en cursos, jornadas, seminarios y cursos de verano relacionados con temáticas que giraban en torno a la solidaridad, la pobreza, la problemáticas del desarrollo, la globalización, la discriminación de género, los derechos humanos, medio ambiente, etc., en países en vías de desarrollo.
  - ✦ En publicaciones: Sobresalen las publicaciones sobre medio ambiente y desarrollo.
- ⊕ La encuesta ha sido un importante acercamiento con el personal docente en dos vías: la primera, se ha detectado información que se desconocía, y la segunda, ha permitido un acercamiento al profesorado, ya que, algunos profesores han manifestado de forma

verbal su aceptación a esta iniciativa porque consideran que no se le había brindado un espacio de reconocimiento en la materia, hasta este momento.

Durante la elaboración de este informe han surgido varias cuestiones en las que se debe seguir trabajando, que emergen como dificultades pero también como desafíos a mediano y largo plazo:

- A) La inexistencia de información sistematizada y centralizada sobre las acciones en cooperación para el desarrollo de la comunidad universitaria. La introducción de los datos en el OCUD podría ayudar a solventar esta situación. De otro lado, dicha centralización de la información permitirá mejorar la rendición de cuentas de la **Ayuda Oficial al Desarrollo**, AOD, de la universidad y así elaborar un informe pormenorizado y de mayor calidad en los datos de la encuesta del **Plan Anual de Cooperación Internacional**, PACI, de la UAM. Esta información es solicitada cada año por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, MAEC, a través de la Secretaría General de Políticas para el Desarrollo, SGPOLDE.
- B) Al conocerse la existencia de un sitio de referencia CUD, en este caso, el OCUD-UAM, ubicado en la OASyC, el profesorado puede hacer llegar información sobre cursos, jornadas, seminarios y toda aquella información en temas CUD para que sea publicada tanto en la página del OCUD, como en la página de la OASyC. La idea es que la herramienta sea conocida y usada por la comunidad universitaria. Esto permitiría que tanto la base de datos del OCUD como la de la universidad se enriquezcan y estén actualizadas.
- C) La información recabada puede ser útil e implementada en diversas vías: incidir para que sean reconocidas y potenciadas las actividades en materia de cooperación del profesorado, apoyar la creación de un área de conocimiento en desarrollo y cooperación, a través de la OASyC, crear espacios materializados en jornadas, cursos, exposiciones, etc., en los cuales el profesorado difunda sus acciones CUD en que haya participado. Hay que incidir ante la comunidad universitaria sobre la necesidad de la reflexión y la sensibilización frente a las problemáticas de la pobreza y del subdesarrollo.
- D) Hasta ahora las diversas iniciativas CUD puestas en marcha por parte del cuerpo docente, en la mayoría de los casos, viene realizándose de manera aislada. La OASyC puede servir como puente de convergencia para el diseño de iniciativas conjuntas entre el profesorado perteneciente a distintos departamentos e incluso a nivel interuniversitario.
- E) Debido a la limitada cumplimentación de la encuesta por los departamentos de la universidad, poseemos una información parcial de las acciones CUD. Por tanto, el presente informe sienta las bases para la elaboración de un informe más amplio en el tiempo y en información, que vincule al resto de la comunidad universitaria y que pueda ser útil en dos vías, uno que sirva de insumo en la elaboración de la memoria institucional y otro, la posible elaboración de un Plan Estratégico de la UAM en Cooperación Universitaria al Desarrollo.
- F) Dentro de este contexto de crisis y de reducción de los recursos económicos para la CUD, uno de los instrumentos de la AECID, los PCI, han sido suprimidos. Dado que estos son fuente principal de financiación de las acciones del profesorado en CUD

habría que estudiar posibles alternativas o mecanismos internos de financiación, si fuera posible.



# ANEXO

---

# ENCUESTA ACCIONES EN COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (CUD), UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Estimado/da profesor/ra, Para la Universidad Autónoma de Madrid es de vital importancia el diligenciamiento de esta corta encuesta para visibilizar acciones que como profesor realizas y que tras su valoración podrían estar vinculadas a la Cooperación Universitaria al Desarrollo. Esta información será volcada en el observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD), coordinado por la CRUE y la AECID. Para cualquier duda contactar con Claudia Rincón Becerra, Técnica del OCUD de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación a la siguiente dirección electrónica [claudia.rincon@uam.es](mailto:claudia.rincon@uam.es) o por teléfono a la extensión 8476. Gracias por la colaboración en la cumplimentación. Cordialmente, Margarita Alfaro Amieiro Vicerrectora de Relaciones Institucionales y Cooperación

**\*Obligatorio**

INVESTIGACIÓN \*1. ¿Ha sido usted director/-a de tesis, tesina, DEA, trabajo de investigación fin de máster, etc. que contengan las siguientes temáticas: -Estudios sobre la realidad de áreas geográficas menos desarrolladas como América Latina, África, Oriente Medio o Asia, desde cualquier perspectiva o disciplina científica; - Estudios sobre la cooperación al desarrollo y acción humanitaria, sus estrategias y políticas;-Estudios sobre el desarrollo en su diversas vertientes y sobre la incidencia en los fenómenos globales en los procesos de desarrollo?



SI



NO

\*2. ¿Ha dirigido tesis a estudiantes que provienen de áreas geográficas menos desarrolladas como América Latina, África, Oriente Medio o Asia?



SI (SI SU RESPUESTA HA SIDO AFIRMATIVA PASE A LA PREGUNTA 3)



NO (SI SU RESPUESTA HA SIDO NEGATIVA PASE A LA PREGUNTA 4)

3. ¿Los estudiantes mencionados anteriormente han retornado a sus países de origen?



SI



NO



NO LO SE

\*4. ¿Ha participado usted como director/-a de proyectos o como miembro del equipo investigador en proyectos que converjan en las siguientes líneas: -Estudios sobre la realidad de países en desarrollo desde cualquier perspectiva o disciplina científica; -Estudios sobre la cooperación al desarrollo y acción humanitaria, sus estrategias y políticas; -Estudios sobre el desarrollo en sus diversas vertientes y sobre la incidencia en los fenómenos globales en los procesos de desarrollo?



SI



NO

5. ¿Ha recibido financiación por parte de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID, para la realización de alguna actividad, proyecto o programa?. Indique de que tipo. Marque más de una opción si procede.



CAP



PCI

Otro:

MOVILIDAD DE PROFESORADO \*6. ¿Ha realizado usted estancias docentes en universidades o instituciones en países de América Latina, África, Oriente Medio o Asia en los últimos cinco años?

- SI  
 NO

ASISTENCIAS TÉCNICAS \*7. ¿Ha participado usted dentro de su actividad académica en acciones orientadas a fortalecer los sistemas de educación superior en universidades de América Latina, África, Oriente Medio o Asia?

- SI (SÍ SU RESPUESTA HA SIDO AFIRMATIVA PASE A LA PREGUNTA 8)  
 NO (SI SU RESPUESTA HA SIDO NEGATIVA PASE A LA PREGUNTA 9)

8. Por favor indicar las acciones de la siguiente lista que dentro de su actividad académica están orientadas a fortalecer los sistemas educativos de educación superior en universidades de América Latina, África, Oriente Medio o Asia. Marque más de una opción si procede.

- Diseño de titulaciones  
 Elaboración de pensum académicos  
 Materiales docentes  
 Diseño y/o impartición de cursos de formación de formadores  
 Otro:

FORMACIÓN, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN \*9. ¿Ha participado usted como invitado/-a u organizador/-a en el 2010 o en el curso de 2011 en jornadas, cursos, seminarios, cursos de verano, en las cuales las temáticas versen en torno a la solidaridad, la pobreza, la problemática del desarrollo la globalización, la discriminación de género, derechos humanos, medio ambiente, etc., en áreas geográficas de América Latina, África, Oriente Medio o Asia?

- SI  
 NO

\*10. ¿Ha impartido en alguna universidad española/extranjera asignaturas que giren en torno a la cooperación al desarrollo y acción humanitaria?

- SI  
 NO

\*11. ¿Ha tenido algún cargo o pertenece a alguna institución relacionada con la cooperación al desarrollo y acción humanitaria dentro o fuera del ámbito universitario?

- SI  
 NO

\*12. ¿Se encuentra tutorizando o ha tutorizado en el 2009 ó 2010 prácticas a estudiantes en ONG que se dedican a trabajar en la cooperación al desarrollo y acción humanitaria?

- SI  
 NO

PUBLICACIONES13. ¿Ha participado como coordinador/-a o autor/-a de publicaciones en las cuales las temáticas se enmarcan o potencian los temas que a continuación se enumeran? Marque más de una opción si procede.

- Solidaridad
- Pobreza
- Problemática del desarrollo
- Globalización
- Interculturalidad
- Discriminación de género
- Derechos humanos
- Medio ambiente
- Salud y desarrollo
- Educación para el desarrollo
- Otro:

## GRACIAS POR CUMPLIMENTAR ESTA ENCUESTA

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A: \*

CATEGORÍA PROFESIONAL \*

TELÉFONO DE CONTACTO \*

DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE Y FACULTAD: \*

CORREO ELECTRÓNICO: \*