

índice

- 2. Mapa del Sahara Occidental.
- 3. Presentación.
- 5. Metodología.
- 9. Resultados de las entrevistas
 - 1. Valoraciones mujeres beneficiarias.
 - 2. Valoraciones monitores de aula.
 - 3. Valoraciones docentes.
 - 4. Valoraciones coordinador de terreno.

- 21. Recomendaciones.
 - 1. Recomendaciones dirigidas al Ministerio de Cooperación al Desarrollo Saharaui y al Ministerio de Educación Saharaui.
 - 2. Recomendaciones dirigidas a ONGD.
 - 3. Recomendaciones dirigidas a la Cooperación Universitaria al Desarrollo.
 - 4. Recomendaciones dirigidas a AECID.

- 32. Bibliografía.



Mapa del Sahara Occidental



Presentación



Las recomendaciones que se presentan en este documento surgen como resultado de las experiencias obtenidas en el proyecto: “La formación docente del profesorado saharai mediante el uso de las nuevas tecnologías: un reto de innovación educativa” (2015/ 2016), subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID- en el marco de la Convocatoria de Innovación y Desarrollo.

En coherencia con la Estrategia de Educación de la Cooperación Española y el punto 3 de actuaciones complementarias: “Apoyar la mejora del acceso y la formación en las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) de las poblaciones en desventaja mediante su introducción en el sistema educativo”, el proyecto, coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid, pretendía integrar contenidos educativos con herramientas tecnológicas en favor y desarrollo de toda la comunidad educativa saharai y sobretodo, beneficiar a las maestras responsables de la educación en los campamentos, que por sus condiciones sociales, económicas y culturales presentan dificultad

para continuar sus estudios de magisterio o reciclarse en esta materia.

94 profesoras de tres wilayas distintas obtuvieron el título de “Experta en Docencia en Educación Secundaria” a través del uso de la plataforma Moodle. Con carácter eminentemente práctico, los módulos han versado sobre la didáctica de las distintas disciplinas, y han sido diseñados con una estructura similar al currículo saharauí proporcionando ejemplos y modelos de aplicación directa y actividades acordes con la realidad e identidad saharauí. Entre las especialidades desarrolladas aparecen el español, psicología, didáctica, ciencias naturales y un módulo específico sobre educación inclusiva. Al final del curso, se llevaron a cabo “prácticas” en escuelas de las diferentes wilayas con el fin de poner en práctica los aprendizajes obtenidos dentro de la estructura del sistema educativo saharauí y aplicarlo en distintas áreas del conocimiento.

Según la Estrategia de Educación de la Cooperación Española al Desarrollo, realizar acciones de educación es clave para toda la acción humanitaria e incide positivamente en la superación de otras dimensiones de la pobreza, favoreciendo el acceso a la salud, al trabajo digno o la participación social y política, sin olvidar que se configura como un potente instrumento para el logro de la igualdad de género, la resolución pacífica de conflictos y la sostenibilidad ambiental.

En esta línea y como valor añadido, el proyecto planteó desde el inicio la necesidad de socializar los resultados de la intervención y ofrecer recomendaciones que contribuyesen a mejorar el acceso y la calidad educativa en los campamentos.

El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TIC, de forma tal que permitan mejorar el acceso y la calidad educativa en los campamentos de refugiados/as saharauíes, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la población, bajar los costos de la educación y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo.



Metodología

La metodología empleada ha sido participativa dando protagonismo a los diferentes actores del proyecto como agentes activos en la elaboración de las recomendaciones y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

A través de esta metodología se ha tenido en cuenta de manera primordial a las beneficiarias del proyecto, sus expectativas, sus percepciones y necesidades. También han participado en este proceso el personal docente, los mentores y las profesoras responsables de prácticas.

Por medio de entrevistas y grupos de discusión se ha promovido el dialogo y la reflexión individual y colectiva sobre el entorno del proyecto, los contenidos y los resultados para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

El proceso de elaboración de las recomendaciones se organizó en las siguientes fases:

Fase I. Recopilación y análisis de información.

Fase II. Diseño de herramientas metodológicas para la recogida, procesamiento y análisis de información.

Fase III. Trabajo en terreno.

Fase IV. Elaboración y presentación de las recomendaciones.

Según el cronograma inicial se preveía concluir con el proceso de elaboración de las recomendaciones en junio del 2016. Debido a las lluvias ocasionadas en octubre del año 2015, las actividades sufrieron un retraso hasta finales del 2016:

CRONOGRAMA DE ELABORACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES																	
Asunto	2015												2016				2017
	Fr	Mr	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Dc	En-Ag	Sp	Oc	Nv	Dc	En
Fase I. Recopilación y análisis de información.	X	X	X	X													
Fase II. Diseño de herramientas metodológicas para la recogida, procesamiento y análisis de información.					X	X	X						X				
Fase III. Trabajo en terreno.	X							X						X			
Sistematización de las entrevistas y grupos de discusión									X	X	X				X	X	
Fase IV. Redacción de las recomendaciones.																X	X
Entrega del resumen ejecutivo y del informe al Ministro de Educación Saharaui																	X

Acciones realizadas en cada Fase de la metodología.

Fase I. Recopilación y análisis de información.

- Análisis de la documentación referente a la política de Cooperación Española con Sahara.
- Identificación y análisis de la documentación relativa a la educación terciaria en el Sahara.
- Identificación y análisis de la documentación relativa a la educación superior en el marco de la acción humanitaria.
- Identificación y análisis de la documentación relativa al empleo de sistemas tecnológicos en educación.

Fase II. Diseño de herramientas metodológicas para la recogida, procesamiento y análisis de información.

II.I Selección de informantes.

Informantes claves en sede:

Representante OASC,

Representante Escuela Politécnica Superior UAM,

Profesorado responsable de la elaboración e impartición de los módulos,

Informantes claves en terreno.

Coordinador en terreno.

Monitores de los centros de formación Profesoras beneficiarias del curso.

II.II. Información necesaria para la elaboración las recomendaciones.

Además de la valoración mensual que del curso hicieron profesores/as y estudiantes, en el trabajo en terreno se recopiló la siguiente información:

1. Valoraciones de estudiantes traducidas al español (30).
2. Valoración de los monitores en cada curso en terreno.
3. Valoración del coordinador general en terreno.
3. Valoración de las y los profesores.

II.III. Guión entrevistas.

Para profesores/as responsables de la elaboración del contenido de cada módulo:

1. Adaptación de los contenidos de su módulo con la realidad saharai
2. Nivel de las estudiantes.
2. Papel de la OASC. Gestión y coordinación del proyecto (información, comunicación, planeación, seguimiento, etc.).
3. Recomendaciones y sugerencias para futuros proyectos de educación a distancia en el Sahara.

Para estudiantes, monitores de aula y responsables de prácticas:

1. ¿Si se hiciera otro curso participarías?
2. ¿Qué temas te gustaría ampliar o ver como nuevos?
3. ¿Qué mejorarías de este curso?
4. ¿Qué opinas de las clases a distancia?
5. ¿Qué opinas de la duración y el horario del curso?
6. ¿Qué opinas del lugar donde se instalaron los ordenadores?
7. ¿Alguna sugerencia o recomendación que debamos tener en cuenta para futuros cursos?

Fase III. Trabajo en terreno.

1. Viaje de reconocimiento (Febrero 2015). En el primer viaje se llevó a cabo un proceso de reconocimiento general de la situación de la población refugiada y del estado de la cooperación en los campamentos.

2. Viaje de entrevistas (Septiembre del 2015). En este viaje se realizaron entre-

vistas a las mujeres beneficiarias del proyecto, el coordinador en terreno y los tutores de las aulas. Teniendo en cuenta que en este viaje se daba inicio a la formación, la información obtenida hacía alusión a las necesidades educativas de las mujeres saharauis profesoras de primaria y a las expectativas del curso: "Experta en Docencia en Educación Secundaria".

3. Viaje cierre. (Octubre del 2016) Los campamentos de refugiados/as saharauis se vieron fuertemente afectados por las lluvias sucedidas durante el mes de octubre del 2015, afectando, entre otras, las aulas de impartición de los cursos. Debido a esta razón, el desarrollo de los módulos se pospuso hasta la recuperación de las estructuras. El último viaje, se realizó en Octubre del 2016 para co-tejar la información obtenida inicialmente y el grado de afectación por las lluvias en los objetivos del proyecto y las estudiantes.

Fase IV. Elaboración y presentación de las recomendaciones.

Las recomendaciones han sido agrupadas en función del interés y poder de actuación de los actores de la cooperación al desarrollo implicados con el fortalecimiento educativo en los campamentos saharauis. De tal modo, se dividen en cuatro apartados:

1. Recomendaciones dirigidas al Ministerio de Cooperación al Desarrollo Saharaui y al Ministerio de Educación Saharaui.
2. Recomendaciones dirigidas a ONGD.
3. Recomendaciones dirigidas a la Cooperación Universitaria al Desarrollo.
4. Recomendaciones dirigidas a AECID.



Resultados de las entrevistas

1. Valoración de las mujeres beneficiarias

Wilaya: AUUSERD Nº mujeres encuestadas: 12						
Preguntas	1. Moïemnin Mohamed Nafa (47 años)	2. Nata Brahim (42 años)	3. Fatmasalca Buhali (38 años)	4. Rifa Mahfond (26 años)	5. Jadyetu Salma (35 años)	6. Dembehtaleb (28 años)
1. ¿Participarías si se hiciera otro curso?	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.
2. ¿Qué temas te gustaría que se dieran?	Profundizar más en psicología, Ciencias experimentales nos gustaría la práctica. Didáctica perfecta.	Mismo temario pero más contenidos, sobre todo de español.	Profundizar más de contenido. Más trabajo con los ordenadores.	Español e informática.	Matemáticas y ordenadores.	Física, matemáticas... cosas de ciencias.
3. ¿Qué mejorarías de este curso?	Ser liberada del trabajo y dedicarme al curso.	Problemas de internet. Más tiempo para llegar al centro. Horarios de luz escasos. Más tiempo para trabajar con los ordenadores.	Más tiempo de presencia de los profesores. Demasiado tiempo en desplazamiento hasta llegar.	Más tiempo para la informática.	Tener que compartir ordenadores, se forman colas. Aprender más cosas.	Más tiempo.
4. ¿Qué opinas de las clases a distancia?	Me gusta, aunque no establezcos contacto con los profesores.	Mejor a distancia. Más libertad para trabajar cuando quieran.	Si tiene todas las condiciones necesarias es excelente.	Mejor a distancia. No comunicación con los profesores. No buena señal de internet.	Es la mejor manera. El curso se adapta a las tareas de las mujeres.	Mejor a distancia si hay condiciones, pero fallan.
5. ¿Qué opinas de la duración y horario del curso?	Normal.	Corto, se necesita más tiempo. Poco tiempo con la vida familiar.	Está bien.	Está bien.	Es largo.	Está bien.
6. ¿Qué opinas del lugar donde se instalaron los ordenadores?	Normal.	Está bien. Formación profesorado saharauí con uso nuevas tecnologías.	Normal.	Está bien.	Está bien.	Está bien.
7. ¿Alguna sugerencia o recomendación para futuros cursos?	Agradecer los esfuerzos de la UAM. Se maneja bien con la informática.	Liberar, sin consecuencias negativas para los colegios. Recomendaciones: entrevistas mujeres.	Mejorar internet o el transporte para las que viven lejos. No hay comunicación con los profesores. No hay formación profesorado para uso nuevas tecnologías.	Está bien. Apoyo para las habilidades informáticas y tener más ordenadores	Centramos en una asignatura y trabajarla bien. Se mejora con los ordenadores.	Recibir más cursos. Habilidades con los ordenadores.

Preguntas	7. GaïdaHamaidiEjjet (28 años)	8. Fatimetu Lague (28 años)	9. Fatimetu Mohamed FadelBrahim (47 años)	10. FatmaSgairaMoulood Said (48 años)	11. FatmaSaleh Galla (47 años)	12. FatmaSaleh Al Lal Mohamed Said (50+)
1. ¿Participarías si se hiciera otro curso?	Sí.	Sí.	NO. Por el problema del tiempo, no queda para estudiar. Si tuviera más tiempo sí.	Sí.	NO. Vive lejos, no tiene tiempo.	Sí.
2. ¿Qué temas te gustaría que se dieran?	Pedagogía y psicología.	Inglés.	Pedagogía y metodología en aula.	Profesorado y magisterio.	Ampliar los módulos.	Aumentar Anatomía y ciencias.
3. ¿Qué mejorarías de este curso?	Más visitas a los profesores y más largas.	Que los profesores españoles pudieran estar más tiempo con las clases.	Problemas de traducción y falta buena conexión a internet.	Mejorar la conexión a internet.	No está mal. Mejorar condiciones de transporte y de descanso.	El transporte, se tarda mucho tiempo en llegar al centro.
4. ¿Qué opinas de las clases a distancia?	Le gustan.	Está bien.	Se debe mejorar la conexión	Poco tiempo para cada módulo. Difícil de compatibilizar.	Está muy bien.	Está bien que sea online.
5. ¿Qué opinas de la duración y horario del curso?	Poco tiempo por el trabajo en el colegio y la casa	Está todo bien.	Si hubiesen más ordenadores trabajaríamos más	Poco tiempo para realizar los módulos.	Más tiempo con los ordenadores.	Tiempo suficiente para manejar la informática.
6. ¿Qué opinas del lugar donde se instalaron los ordenadores?	Adecuados.	Está bien. Falta formación en informática.	Mejor si es más grande. Más formación en informática.	Está bien.	Aula está bien, más formación con los ordenadores.	Aula pequeña, mucho calor.
7. Alguna sugerencia o recomendación para futuros cursos	Ampliar y detallar más los contenidos del libro. Queremos más clases de informática	Necesitamos más ordenadores para poder trabajar	Conseguir más ordenadores. Mejorar transporte. Más contenido del libro.	Tener en cuenta las traducciones cuando dejen trabajos	Agradece mucho. Deseo de una 2ª edición del curso.	Necesidad de continuar el programa. Informática como requisito.

Wilaya: AAJUN Nº mujeres encuestadas: 6						
Preguntas	1. Feiliah Sidialeem (23 años)	2. Moilamin Dedha (45 años).	3. Turu Mohamed Salee (42 años).	4. Umhijut Yandih (49 años)	5. Jadiya Raschid (edad 28)	6. Daga Mohamed Lamin (27 años)
1. ¿ Participarías si se hiciera otro curso?	Si.	Si.	Si.	Si.	Si.	Si.
2. ¿Qué temas te gustaría que se dieran?	Más cursos de discapacidades de más duración.	Formamos como inspectoras en educación.	Profundizar más de contenido en ciencias naturales.	Está bien.	Psicología y español	Informática.
3. ¿Qué mejorías de este curso?	Hacer cada módulo en 2 meses por falta de tiempo personal.	No hemos tenido internet. Informática insuficiente, no había muchos ordenadores.	Me gustaría aprender español.	La conexión a internet	Internet para hablar con los profesores.	Temas de ordenadores, visitas más largas por parte de profesores, trabajar con estudiantes con discapacidad
4. ¿Qué opinas de las clases a distancia?	Me gusta así pero con un profesor que venga de vez en cuando	Está bien pero necesitamos más clases y ordenadores	Está bien.	No comunicación con los profesores	Tenemos que saber más informática pero muy bien	Está bien.
5. ¿Qué opinas de la duración y horario del curso?	Es corto.	Está bien.	Sería más completo en 2 años.	Corto	Está bien.	Está bien.
6. ¿Qué opinas del lugar donde se instalaron los ordenadores?	No hay internet ni luz. Para mí está lejos.	No me gusta.	Para mí está lejos. No hay internet ni luz.	No tenemos sitio, nos movemos buscando luz eléctrica.	Está lejos para mí.	Está lejos, a veces no hay sillas ni internet.
7. Alguna sugerencia o recomendación para futuros cursos	Está bien.	No contesta	No contesta.	Está bien. Apoyo para las habilidades informáticas.	Autobus que nos mueva, mejor conexión a internet, alargar el módulo de informática.	Mejorar conexión a internet

	7. Eshaba Mohamed Fadel Mohamed Ahmed	8. Jadya Barca Ibrahim	9. Mariem Yahdih Moulud	10. Fatimtu Taleb Sidi Mohamed.	11. Tutu mataala Salec.	12. Hanun Mohamed Salem Mohamed Nayem.
1. ¿Participarías si se hiciera otro curso?	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.
2. ¿Qué temas te gustaría que se dieran?	Prácticas con alumnos.	Inglés.	Nos falta práctica con discapacidad.	Ciencias y matemáticas.	Contenidos discapacidad visual.	NS NC.
3. ¿Qué mejorarías de este curso?	Internet y luz limitada.	Un aula fija siempre.	Prácticas.	Aprender español.	Mayor presencia de profesores.	Mucha presión con nuestra vida privada.
4. ¿Qué opinas de las clases a distancia?	Mejor presencial	Está bien.	Si viene un profesor de vez en cuando mejor	Está bien.	Está bien.	Está bien que sea online.
5. ¿Qué opinas de la duración y horario del curso?	Está bien.	Está todo bien.	Poco porque no podía dejar de trabajar	Se necesitan más ordenadores para aprovechar el tiempo	Está bien.	Está bien.
6. ¿Qué opinas del lugar donde se instalaron los ordenadores?	Luz limitada y ordenadores limitados.	Mejor si es más grande.	Está bien.	Está bien.	Es pequeño.	Aula pequeña.
7. Alguna sugerencia o recomendación para futuros cursos	Hacer más cursos y más detallados	Ninguna.	Especializarnos en más temas	Más formación sobre educación inclusiva	Trabajar menos horas pero más días.	Más horas con profesores.

II. Valoraciones de los monitores de aula

Módulo	Wilaya	Mes	Dificultades	estado red + conexión internet	observaciones generales
Módulo 1: Psicología	SMARA (Monitor responsable: Muly Sid Ahmed Tayeb)	Octubre	- Las limitaciones a internet hacen que las estudiantes no puedan seguir todos los ejercicios planteados. -Problemas con las traducciones. Las estudiantes no tienen buen nivel de español.	La conexión es limitada.	Presentación del curso a todo el grupo. Se presentaron algunas dificultades en el manejo de los equipos por parte de las estudiantes.
		Noviembre	(= que en Octubre)	(= que en Octubre)	(= que en Octubre)
	AAIUN (Monitor responsable: Baigia Sud Chaibani)	Octubre	-No hay conexión de Internet. -Falta electricidad.	Es muy limitado.	-Dificultades grandes para compaginar el estudio y el trabajo a la vez. -Interés muy grande en la formación por parte de las estudiantes. -Hay mucha gente interesada en incorporarse a la formación. El día 20 de diciembre las escuelas estarán de vacaciones y no sabemos si esos días el curso cerrará o no.
		Noviembre	-Dificultades con la conexión eléctrica y con la conexión a Internet.	Es muy limitado.	
	AUSERD (Monitor responsable: Salec Ateiat Baati)	Octubre	-Las limitaciones a Internet hacen que las estudiantes no puedan seguir todos los ejercicios planteados. -Algunas mujeres realizan algunos ejercicios en papel porque no están acostumbradas al PC.	No hay desde las inundaciones.	-Gran problema en la traducción con las alumnas y eso hace que todo sea más lento. -Todo el material audiovisual de cada uno de los módulos debería mandarse antes para que las mujeres lo vayan viendo y poder facilitar así el trabajo.
		Noviembre	Se ha retrasado el curso por las lluvias.	No hay desde las inundaciones	Las inundaciones han perjudicado a muchas estudiantes

Módulo	Wilaya	Mes	Dificultades	estado red + conexión internet	observaciones generales
Módulo 2: Didáctica y organización escolar	SMARA (Monitor responsable: Mulay Sid Ahmed Tayeb)	Diciembre y enero.	-Problemas con las traducciones de las actividades. -Problemas con el manejo de los ordenadores. -Problemas de la corriente eléctrica.	La conexión es limitada.	Diciembre: Presentación de todo el grupo para adquirir nuevos conocimientos en las asignaturas estudiadas. Enero: Las mujeres están muy motivadas con el curso. Les gustaría tener más tiempo para aprender a manejar los ordenadores.
		Diciembre	-Traducción de las estudiantes del árabe al español.	No existe.	Problema de traducción.
	AUSERD (Monitor responsable: Salec Aleiat Baafi)	Enero	-Renovar el antivirus. -Les cuesta trabajo hacer actividades a las mujeres.	Casi no hay.	Mucha motivación en las mujeres.
		Diciembre	-Dificultad con la conexión eléctrica y la conexión a internet.	Muy limitado.	Hemos cogido vacaciones porque hemos terminado el módulo 2 a tiempo.
Módulo 3: Didáctica de las ciencias	SMARA (Monitor responsable: Mulay Sid Ahmed Tayeb)	Enero		No hay. Algunas mujeres utilizan sus móviles. Trabajamos offline.	Dificultad para las mujeres a la hora de traducir las actividades que hacen en árabe al español.
		Mes	Dificultades	estado red + conexión internet	observaciones generales
	AAIUN	Febrero	Falta de corriente eléctrica e Internet.	No existe.	Añadimos 3 estudiantes.

III. Valoración de docentes responsables de cada módulo

Módulo	<p style="text-align: center;">Recomendaciones y sugerencias para futuros proyectos de educación a distancia en el Sahara</p>
<p>Módulo 1: Psicología</p>	<p>Por lo que puede comprobar en mi visita a los campamentos saharauis, las mujeres que participan en este proyecto agradecieron y valoraron muy positivamente nuestra implicación y formación.</p> <p>Como sugerencia, en general, diría que es muy importante basarse en las circunstancias concretas, en necesidades y posibilidades reales. En mi visita comprobé que a las estudiantes les había interesado las lecturas y que contaban con varias preguntas y dudas, sintoma esto de que habían trabajado sobre los materiales del módulo.</p> <p>La principal dificultad ha sido la barrera del idioma. A pesar de que se tradujeron los materiales y el buen trabajo del intérprete en las sesiones presenciales en los campamentos, no deja de ser una barrera a la hora de que las mujeres y nosotros nos podamos comunicar a través de Internet.</p> <p>Así pues, de seguir planteando la formación en formato “a distancia”, les sugeriría comprobar que las circunstancias de los campamentos (no sólo la existencia de equipos informáticos, sino las posibilidades reales de las alumnas de acceder a ellos, de trabajar conjuntamente y de que puedan comunicarse efectivamente con nosotros) lo van a facilitar. También recomendaríamos seguir planteando una formación presencial.</p> <p>Por último, sería interesante considerar todas estas sugerencias y recomendaciones conjuntamente con las maestras en formación. Ellas puede ser una fuente muy valiosa de información tanto para saber a qué necesidades formativas atender en el futuro, como para saber la eficacia de lo ya planteado.</p>
<p>Módulo 2: Didáctica y organización escolar</p>	<p><i>En cuanto a la documentación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- Ajustar/adaptar contenidos, seleccionando aquellos que puedan considerarse más “eficaces” y cercanos en ese contexto. Por ejemplo: Aspectos que les preocupan en lo que se refiere a evaluación, metodologías concretas, trabajo para el desarrollo de competencias básicas, diversidad y necesidades educativas espaciales. -- Apoyar con ejemplos suyos, incluirlos en la documentación. -- Fraccionar la documentación en cuadernillos más manejables y complementarla con materiales suyos propios elaborados por el profesorado de allí... -- Proporcionar soportes TIC, escasos y deficientes todavía allí. <p><i>En cuanto al proceso de formación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- Concretar más los contenidos formativos y vincularlos lo más posible a su contexto y realidad: metodologías concretas, organización de aula y centro, agrupamientos flexibles... Dar un paso más allá de la reflexión abstracta, de la teoría. -- Abordar en profundidad del salto el profesorado de Primaria a Secundaria a labores de inspección educativa. Aunque compete a las instituciones de allí, si ese es el objetivo primordial o uno de ellos, el proceso formativo impulsado desde aquí debería tenerlo en cuenta. -- Mayor implicación de las propias facultades de educación colaboradoras. -- Aunque estas facultades lideren el proyecto, cada vez veo más conveniente que colabore en los procesos formativos el profesorado de aquí que con experiencia directa en primaria y en secundaria con capacidad para entender la situación de las escuelas saharauis. Experiencias concretas, visibles y palpables; materiales concretos de trabajo de diferentes áreas y materias... Es decir, llegar a la reflexión y al análisis de la práctica

	<p>profesional a partir de la acción la actividad y el material concreto de aplicación con el alumnado. Es el modo más eficiente de concretar el proceso formativo y de acercarlo a los intereses del profesorado de allí:</p> <p><i>En cuanto a las infraestructuras:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- En la medida de los posible contribuir a mejorar edificios, recursos. -- Ayudar a incrementar los recursos TIC y su uso por parte del profesorado. -- Promocionar la evaluación de los procesos de enseñanza, del profesorado, de la formación que nosotros mismos llevamos a cabo allí.
<p>Módulo 4: Didáctica de la lengua Española</p>	<p>Con respecto a la enseñanza del español, las sugerencias han de estar sujetas al planteamiento (y respuesta) de las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de una herramienta virtual para la enseñanza del español para extranjeros, semejantes a los que ofrece la UAM. 2. Selección de formadoras saharauis con un buen dominio comunicativo del español. Se trataría de llevar a cabo una selección rigurosa de un grupo de 8 o 10 docentes saharauis que podrían encargarse de formar al resto de docentes saharauis.
<p>Módulo 5: Atención a la diversidad: discapacidad</p>	<p>Creo que combinar parte teórica con práctica, en este módulo, ha sido la clave para conseguir explicar y que comprendan de la mejor manera posible los contenidos establecidos en tan poco tiempo, además de conseguir una participación continuada de las alumnas y una atención a largo plazo, mostrando gran interés por la sesión.</p>

IV. Valoración coordinador terreno

1. Contenidos. Algunos mejor que otros. El objetivo de esta formación era ofrecer herramientas metodológicas a las maestras de primaria para asumir las clases en secundaria. Se debe tener en cuenta que las mujeres aplican lo aprendido en la cotidianidad de sus clases y en un curso tan corto, los contenidos deberían ser muy prácticos y fáciles de aplicar.
2. Duración del curso. Muy bien. De todas formas, no pueden olvidarse las condiciones sociales de las mujeres y de las dificultades que tienen para cumplir horarios por sus tareas en casa.
3. Se presentaron dificultades con las lluvias pero la buena relación con los monitores de cada curso nos permitió detectar rápidamente las mujeres que perdieron su material, las que tuvieron problemas con sus haimas y entre todos, acordamos aplazar los estudios. De todas formas, muchas mujeres continuaron estudiando sus módulos motivadas por mejorar su impartición de clases en secundaria y obtener el certificado.



4. Hay muchas cosas que mejorar como los incentivos a las mujeres, de todas formas hay que tener en cuenta que ahora mismo el Ministerio de Educación no tiene recursos suficientes para dar bonificaciones.

5. Es muy importante continuar formando a las maestras y la educación a distancia es una buena herramienta no sólo para ellas sino para jóvenes que se encuentran desmotivados y sin mucho que hacer en los campamentos. Las clases de informática son necesarias pero deben ser dadas paralelamente a cursos con objetivos más amplios.



6. Es importante que las y los jóvenes saharauis reciban educación de calidad capaz de ofrecer respuesta a sus inquietudes y demandas, para ello se requiere de forma urgente especializar por asignaturas a las maestras y dotarlas de habilidades que les permita ofrecer una educación de calidad y apta a diferentes niveles.

Recomendaciones

Según el estudio *La educación infantil y primaria saharai* realizado por Enrique Moreno Fernández (2011), la educación saharai tiene una estructura jerarquizada, que pretende garantizar la unidad, coordinación y coherencia entre los centros de todas las Wilayas. La estructura de este sistema se compone:

1. Ministerio de Educación: que se encarga de la metodología, los contenidos, la organización del profesorado y coordina la distribución de los recursos.
2. Dirección Regional de Educación de la Wilaya: realiza el seguimiento de la educación de los colegios, promueve iniciativas y distribuye a los niños en los centros.
3. Centros Educativos: llevan a cabo el proceso educativo y desarrollan los proyectos. La organización del sistema obligatorio Saharai comprende de los 3 años a los 12 y está dividido en dos etapas educativas.

A pesar de la consolidada red de escuelas primarias ubicadas en los campamentos saharais, que hace que prácticamente el 100% de las niñas y los niños estén escolarizados, existen dificultades desde hace unos años para la continuación de los estudios de secundaria. Tradicionalmente, y dependiendo de la nota del expediente, las y los jóvenes saharais podían continuar sus estudios fuera de los campamentos en otros países que les acogían de manera solidaria. Sin embargo, y debido a la crisis económica y política en Europa muchos países han dejado de ofertar esta posibilidad. Ante esta situación, el gobierno saharai ha tomado la decisión de abrir centros de secundaria en los propios campamentos y solicitar ayudar para reciclar a las maestras de primaria para que pudieran actuar como profesoras de secundaria.

En relación con la educación superior, debido a las características sociales, económicas y culturales del Sahara los hombres han tenido más facilidades para continuar sus estudios y acceder a grados de tercer ciclo que las mujeres. Según lo expresa el estudio *“Una mirada de género a la situación de las mujeres saharais ¿Una excepción dentro del mundo arabomusulmán?”* (Aguilón, 2012): “Las mujeres suelen ser más reacias a emigrar porque la sociedad les presiona para cumplir con su rol de madres y esposas (el pueblo saharai no se puede permitir perder descendencia), unido a que, en muchas ocasiones, las jóvenes tienen que quedarse para ayudar en casa”. Además, debido a los recientes acontecimientos, Libia ya no acoge estudiantes y Argelia es un país que no agrada a las mujeres saharais debido a las diferencias culturales.

En este contexto, el proyecto *“La formación docente del profesorado saharai me-*

diante el uso de las nuevas tecnologías: Un reto de Innovación educativa” busca dar respuesta a estas necesidades y a través de la implementación paulatina de cursos a distancia ofrecer, por un lado, formación a las maestras de primaria y de este modo, fortalecer el sistema educativo saharauí y por otro, que las y los jóvenes saharauís continúen con sus estudios o se formen en unos nuevos.

En este proceso se han detectado debilidades y fortalezas que se sistematizan a modo de recomendaciones en sintonía con estudios y análisis exhaustivos sobre la educación con poblaciones refugiadas. Es el caso del informe *“La educación de los refugiados: Un estudio mundial”* (Peterson, 2011) publicado por ACNUR, en donde se establece una agenda para el cambio compuesta por seis retos adaptados a cualquier contexto mundial con población refugiada y que, en cualquier caso, deben ser tenidos en cuenta si se busca promover una educación de alta calidad y protectora para las personas refugiadas. Los retos son:

1. Integración de las personas refugiadas en los sistemas nacionales de educación;
2. Prestación de educación posprimaria hasta el final de la escuela secundaria, con énfasis en el acceso de las niñas y otros grupos marginados, y brindar otras oportunidades para la educación superior, como becas y programas basados en educación abierta y a distancia;
3. Inversión en la formación del profesorado que cultive habilidades de alta calidad relacionadas con la pedagogía y el contenido, que sea secuencial y conduzca a una cualificación básica reconocida en el país de origen y/o el de acogida;
4. Desarrollo de nuevas normas e indicadores para la educación, que midan los resultados del aprendizaje, incluidas las evaluaciones formativas en clase y pruebas de muestras independientes y acumulativas;
5. Reconocimiento de las conexiones entre educación y conflicto en toda política y planificación de la educación, haciendo hincapié en el uso de análisis sensibles al conflicto para evaluar el contenido y las estructuras de la educación, incluyendo el plan de estudios, el idioma y las relaciones entre los actores; y finalmente;
6. Apoyo para el aumento de recursos humanos y financieros predecibles en la educación.

Estas acciones, que se ajustan plenamente a la realidad saharauí, buscan mejorar la calidad de la educación y plantear soluciones duraderas y sostenibles en situaciones de conflicto y/o desplazamiento forzoso. El reto requiere de mucho trabajo y de la suma de esfuerzos por parte de las autoridades saharauís, las ONGD, las universidades y AECID.

Desde la experiencia formativa de la Universidad Autónoma de Madrid con la población refugiada saharauí, la educación a distancia es una herramienta efectiva para asegurar el acceso igualitario de la población a todos los niveles de la enseñanza y representa una solución en términos de tiempo, calidad y recursos.

Elaborar este documento nos reafirma en la importancia de conocer la eficacia y el impacto de cuanto hacemos. Por medio de este trabajo se pretende visibilizar las ideas, percepciones e inquietudes de las personas beneficiarias del proyecto; contribuir a mejorar la calidad de la cooperación universitaria al desarrollo, y por extensión contribuir a la mejora de la calidad de la cooperación española; fortalecer, a través del aprendizaje, la capacidad de los actores implicados; facilitar la transferencia de buenas prácticas; favorecer la coordinación y la armonización entre actores; incrementar la transparencia y la rendición de cuentas a la ciudadanía; y aportar soluciones en relación con el acceso y la sostenibilidad de la educación que contribuyan a mejorar la vida en los campamentos y atender las necesidades de la población saharauí.

Se presenta, por lo tanto, un conjunto de propuestas en las que hemos podido constatar importantes logros. Pero sobre todo quedan las lecciones aprendidas y la oportunidad para hacer las cosas mejor en el futuro. Esperamos que este informe resulte de utilidad al conjunto de actores tanto en los campamentos saharauís como en España.

I. Recomendaciones dirigidas al Ministerio de Cooperación al Desarrollo Saharauí y al Ministerio de Educación Saharauí

1. Impulsar, apoyar y promover el aprendizaje a distancia

La Declaración de Incheon Educación 2030 señala como estrategia para la formación profesional de personas vulnerables, la necesidad de “Proporcionar el aprendizaje a distancia, la formación sobre las TIC, el acceso a las tecnologías adecuadas, y la infraestructura necesaria para facilitar un ambiente de aprendizaje en el hogar, en zonas de conflicto y en áreas remotas, en particular para las niñas, mujeres, niños y jóvenes vulnerables y otros grupos marginados”.

Teniendo en cuenta las actuales circunstancias, la educación a distancia es una oportunidad para que las mujeres saharauís que no tienen o no pueden acceder a

becas de estudio en el extranjero puedan continuar con sus estudios. En el caso de las maestras de primaria, es también una forma de reciclarse y adquirir competencias para asumir la enseñanza de ciclos más avanzados, ya que debido a la disminución de la ayuda oficial al desarrollo se incrementa el número de jóvenes en edad para acceder a ciclo secundaria.

Al finalizar este proyecto, las estudiantes han valorado como una prioridad la necesidad de realizar cursos especializados en diferentes asignaturas que les permita profundizar en la enseñanza de los contenidos en secundaria y especializarse por áreas. Se recomienda a los Ministerios de Educación y Cooperación de la RASD que tengan en cuenta las posibilidades y oportunidades que la educación a distancia puede ofrecer a la comunidad saharauí y en esta línea, incidan en la búsqueda de soluciones para mejorar la conexión de la red argelina en las diferentes wilayas así como en la promoción de proyectos enfocados al uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Para emprender este proceso resulta imprescindible contar con un diagnóstico que dé cuenta del número de personas con formación secundaria y superior que viven en los campamentos, el título que obtuvieron, su trabajo en los campamentos, las demandas del mercado de trabajo, etc; y a partir de él diseñar las estrategias educativas convenientes que permitan a la población saharauí acceder y/o continuar con su formación.

2. Incentivar el desarrollo de acciones formativas.

Es muy importante apoyar y crear las condiciones necesarias para que diferentes sectores de la población puedan acceder a la formación on line. De acuerdo a la experiencia del proyecto, es importante señalar que la capacitación de las maestras suma tiempo y compromiso a su sobrecargada agenda laboral. Supone disponibilidad para trabajar en horas fuera de su horario regular, por lo tanto no remuneradas. Esto ha conllevado dificultades para reunir a las profesoras y gestionar con cierto éxito el cumplimiento del horario de algunas formaciones.

De acuerdo con los comentarios de las maestras beneficiarias del proyecto se recomienda a nivel institucional:

- Generar incentivos sociales y económicos al personal educativo saharauí comprometido con su formación.
- Incorporar medidas que faciliten la conciliación familiar cuando son mujeres las beneficiarias de la formación.
- Establecer un sistema de certificaciones que acrediten los estudios reali-

zados y las competencias profesionales adquiridas para aumentar la motivación por logros conseguidos y por las posibilidades de seguir avanzando.

- Mejora de los sistemas de transporte que garanticen el acceso a los programas formativos.

3. Valorar la selección del español como requisito para el acceso a cursos formativos.

Uno de los criterios establecidos desde el Ministerio de Educación Saharaui para la aceptación de estudiantes en el curso de “Experta en Docencia en Educación Secundaria” era el conocimiento del español. A pesar de que los módulos fueron traducidos en hasania, se presentaron algunas dificultades como las traducciones de los trabajos y exámenes y la comunicación escrita con las y los profesores de los módulos.

La lengua oficial de los saharauis es el árabe (hasania), considerando el español como su segundo idioma. El estado saharai organiza su administración basándose en una estructura bilingüe árabe español. El español supone además una herramienta fundamental para la diplomacia saharai. Como recomendación es necesario valorar de manera conjunta con el Ministerio de Educación de la RASD:

- El lugar que ocupa el español dentro del sistema educativo saharai y si es el caso, la promoción de su enseñanza.
- El español como requisito para participar en proyectos de cooperación al desarrollo.
- La finalidad del estudio del español en acciones de formación a maestras. Si es conocimiento instrumental del idioma por parte de las docentes saharauis o si hace parte del desarrollo pedagógico como segunda lengua en el marco educativo saharai.

4. Dar prioridad al diseño de acciones formativas dirigida a mujeres.

Las mujeres saharauis desempeñan un papel fundamental en la educación siendo responsables de la formación primaria y secundaria en los campamentos. La “Estrategia de Educación de la Cooperación Española para el Desarrollo” y la “Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo” priorizan el trabajo con mujeres refugiadas y detectan como líneas estratégicas y actuaciones prioritarias principales para la población saharai el apoyo a la formación profesional o capacitación básica para el empleo, reglada y no reglada; el apoyo de programas educativos adaptados a la realidad y cultura de la región y el apoyo a la formación de docentes.

En el desarrollo del proyecto se han evidenciado las dificultades que las mujeres

saharais presentan uno, para actualizar su formación y/o reciclarse profesionalmente y dos, para compaginar sus estudios con sus responsabilidades laborales y domésticas. Igualmente y a pesar de estas dificultades, se resalta el interés y la motivación constante entre las mujeres por culminar el curso y su afán por aprender.

Teniendo en cuenta el reto que supone todavía eliminar las discriminaciones y barreras para el acceso y permanencia de las mujeres y las niñas en el sistema educativo, se recomienda:

- Paridad como igualdad en el acceso y finalización de la educación. Esto supone la eliminación de las barreras para la escolarización de las niñas y mujeres y la necesidad de diseñar más cursos dirigidos a ellas. En ocasiones implicará medidas de discriminación positiva.
- Teniendo en cuenta que el 95% de las personas responsables de la educación en los campamentos de refugiadas/os saharais son mujeres, es una prioridad diseñar cursos formativos de fácil acceso que les brinden herramientas pedagógicas para enfrentarse a la docencia en diferentes niveles.
- En el diseño de nuevas propuestas de formación, es importante ajustarse cada vez más a la situación de las mujeres y considerar su triple rol en la sociedad (en relación con su trabajo laboral, su trabajo en el hogar y sus responsabilidades a nivel comunitario). Ello exige favorecer las medidas de conciliación familiar, ajustar los requisitos de participación para facilitar su formación y promover su participación en cursos más allá de la formación docente, por ejemplo, en acciones de emprendimiento, de planeación, dirección y administración de diferentes sectores.

II. Recomendaciones dirigidas a ONGD.

1. Tener presentes las recomendaciones de la Agenda 2030 sobre educación con población refugiada.

Según la Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos referente a la educación", resulta imprescindible ocuparse de la educación en situaciones de emergencia. La Agenda 2030 sugiere prestar una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, a la cualificación y formación del profesorado, la dotación de recursos educativos básicos, la experimentación y la renovación educativa, la autonomía pedagógica, or-

ganizativa y de gestión, la función directiva y la inspección educativa.

2. Diseñar estrategias educativas desde el enfoque de la autosuficiencia.

Tal como lo señala el Plan Operativo Anual para la Población refugiada saharauí, editado en el 2015 por AECID, la reducción generalizada de la ayuda, y la proliferación de la crisis con grandes necesidades de financiación, están incidiendo en una revisión de los enfoques de trabajo en la cooperación al desarrollo con la población saharauí, planteando una ayuda con un enfoque de autosuficiencia (self-reliance). La viabilidad de este nuevo enfoque de trabajo pasa por iniciativas a pequeña escala, autóctonas, poco tecnificadas y adaptadas a la realidad del contexto socioeconómico de los campamentos haciendo posible el mantenimiento de acciones sostenidas y eficaces que permitan crear las condiciones internas para hacer un mejor uso de la cooperación.

Resulta imprescindible diseñar estrategias que desde el enfoque de la autosuficiencia garanticen la sostenibilidad del proceso educativo en los campamentos saharauí y contribuyan a mejorar los niveles de calidad de la enseñanza impartida en los centros de educación.

Desde el desarrollo del proyecto y en concordancia con este enfoque, hemos comprobado que la educación a distancia es una solución a la crisis de formación que se vive en los campamentos y contribuye aminorar alguno de los problemas y limitaciones que tiene la enseñanza presencial en los campamentos saharauí: se reducen costes, se eliminan barreras espacio temporales, se evitan desplazamientos y por supuesto, se incrementa el número de personas formadas en los campamentos saharauí y en especial de mujeres.

3. Incorporar personal local con experiencia en educación para apoyar los procesos formativos.

Se considera una buena práctica la comunicación fluida y constante con las autoridades locales. Con las lluvias torrenciales que se produjeron en el mes de octubre del 2015, por ejemplo, 1.200 jaimas y viviendas fueron arrasadas por las inundaciones y dos de los centros destinados a la formación de las maestras sufrieron grandes daños. Gracias a la buena relación de la UAM con el Ministro de Educación de la RASD, con las personas responsables de cada aula y con el coordinador de terreno (todos locales) se recibieron noticias inmediatas sobre cómo afectó esta situación a las mujeres inscritas en el curso y se tomaron prontas medidas.

Además de las autoridades locales, es fundamental contar con personal local de apoyo para garantizar el seguimiento y la sostenibilidad de las acciones. En el caso del proyecto, las figuras de los coordinadores de aula y las coordinadoras de prác-

ticas han sido un acierto. Su trabajo fue más allá del control de asistencia y cuidado de equipos, resolviendo dudas a las estudiantes y sirviendo de transmisores de las inquietudes y valoraciones de las estudiantes al finalizar cada módulo.

4. Adaptar los contenidos al contexto local, a sus peculiaridades lingüísticas y culturales.

Es importante que las/los docentes que escriben los contenidos reciban una formación específica sobre la situación del Sahara y el nivel de formación de las y los estudiantes. También se recomienda que realicen una visita exploratoria que les permita acercarse a la realidad de los campamentos e identificar el nivel de las estudiantes antes de emprender la redacción de contenidos. En relación con los materiales se recomienda:

- Elaborar contenidos, con un lenguaje claro, sencillo y ejemplos adaptados a la realidad saharauí.
- Fraccionar la documentación en cuadernillos manejables
- Diseñar materiales interactivos que vayan más allá del mero material para lectura, potenciando el uso de los ordenadores e incluyendo vídeos explicativos cortos acerca de cada aspecto clave.
- Diseñar materiales on-line que también puedan funcionar off-line.

III. Recomendaciones dirigidas a la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

1. Promover la vinculación de docentes y estudiantes de las universidades españolas en proyectos enfocados al fortalecimiento del sector de la educación en los campamentos de refugiadas/os saharauís.

Desde el segundo Plan Director de la Cooperación Española al Desarrollo, la Universidad no sólo se concibe como un actor más de la Ayuda Oficial al Desarrollo – AOD-, sino también como un ámbito privilegiado para la cooperación al desarrollo y esto básicamente por dos razones: En primer lugar, porque es una institución dotada de recursos técnicos y humanos altamente cualificados, y cuya proyección hacia los procesos de desarrollo de los países y sociedades destinatarias de la ayuda española puede ser de gran importancia. Y en segundo lugar, porque constituye un espacio de enorme interés para la sensibilización y educación de un segmento significativo de la población, y para la difusión de valores solidarios y universalistas en un sector de la juventud llamado a jugar un relevante papel social en el futuro.

La vinculación de docentes universitarios en el desarrollo del proyecto ha puesto en evidencia el interés y la demanda de la comunidad universitaria en hacer parte de proyectos de cooperación al desarrollo y compartir su conocimiento y experiencia en el desarrollo de acciones que contribuyan a la reducción de la pobreza.

En el marco de los objetivos de la Cooperación Universitaria al Desarrollo es importante mantener la vinculación de la comunidad educativa con diferentes acciones a favor de los países menos favorecidos y brindar espacios de participación que promuevan la ciudadanía global y el refuerzo de valores y principios de la solidaridad.

2. Promover y facilitar el uso de las tecnologías de la información en acciones formativas con población refugiada.

Si bien las tecnologías tienen un gran potencial para divulgar conocimiento, fomentar un aprendizaje más efectivo y desarrollar servicios educativos más eficientes, este potencial no podrá explotarse al máximo a menos que las tecnologías estén al servicio de la puesta en marcha de estrategias educativas, y no a la inversa.

En relación con la integración de las TIC en el proceso educativo, en el desarrollo del proyecto se pudo detectar que:

- La velocidad a la cual evoluciona la conexión a internet en los campamentos y la disponibilidad de nuevas herramientas puede poner en peligro el justo equilibrio entre la dimensión pedagógica y tecnológica del proceso de formación.
- La integración de las TIC en la transmisión de una asignatura debe enfrentarse como un proceso de verdadero rediseño e innovación que aproveche todo lo que la tecnología sea capaz de aportar a la producción de nuevos materiales.
- El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC tiene una relación muy estrecha con la capacidad docente de definir las funciones pedagógicas y didácticas de la herramienta tecnológica en su práctica. Si las personas responsables de los contenidos, conocen además los métodos y estrategias de cómo se enseña y se aprende con las TIC, los resultados serán mejores.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta que la educación a distancia es una experiencia piloto en los campamentos, se recomienda:

- Aminorar la brecha digital y dotar de habilidades en la búsqueda de información y manejo de tecnología a los diferentes sectores de la población.

- Combinar el uso de las TIC con métodos más tradicionales, como el uso de libros, materiales e incluso algunas clases presenciales que garanticen la buena comprensión de los contenidos.
- Promover e incrementar los recursos TIC y su uso por parte del profesorado responsable de la educación en los campamentos.
- Dotar de equipos a las diferentes wilayas para que las personas tengan posibilidad de acceso y hacer posible esta innovación educativa.
- Incorporar al proyecto expertas/os locales en las disciplinas tratadas que puedan actuar como referentes cercanos para consultas.

3. Fortalecer la educación terciaria en los campamentos saharauis.

Se recomienda realizar acciones de fortalecimiento de la educación saharauí, apoyando la labor del Ministerio de Educación de la RASD en el desarrollo de diagnósticos sobre el estado del sistema educativo saharauí y el impacto de sus políticas educativas. Así mismo, es necesario apoyar el desarrollo de acciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo y el impacto de las políticas educativas, a fin de poder corregir a tiempo los errores, reorientar cuando procedan las actuaciones y armonizar las acciones de cooperación al desarrollo en sintonía con las políticas educativas saharauí.

En relación con la promoción de la educación superior en el Sahara, es tarea de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) apoyar el desarrollo de estrategias educativas accesibles e inclusivas que permitan a la población saharauí acceder y/o continuar con cursos de formación superior. En el caso de las maestras beneficiarias del proyecto éstas siguen demandando que las capacitaciones hagan más énfasis en contenidos prácticos y aplicables en el aula.

En esta línea, el uso de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje puede resultar clave para lograr libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. Desde la CUD, además se pueden desarrollar programas conjuntos que permitan a la población continuar con sus estudios superiores, formar docentes en temas que contribuyan al fortalecimiento de la educación en los campamentos, promocionar becas y apoyo de movilidad para estudiantes interesados en realizar cursos de pregrado y posgrado, realizar proyectos conjuntos de investigación sobre temas y problemas asociados con la población saharauí, apoyar la creación y dotación de laboratorios y bibliotecas y en general, todas las acciones que contribuyan a fortalecer la educación superior y la producción de investigaciones en los campamentos de refugiadas/os saharauí.

IV. Recomendaciones dirigidas a AECID.

1. Apoyar financieramente programas de cooperación que resulten evaluados positivamente, especialmente aquellos dirigidos a acciones de apoyo y refuerzo educativo y lucha contra el abandono escolar.

Aplicar el enfoque de autosuficiencia en el desarrollo de proyectos de cooperación al desarrollo en los campamentos saharauis no debería en ningún caso suponer una reducción de la financiación a los proyectos humanitarios esenciales en los campamentos. Es importante mantener compromisos fiables relativos al uso de la AOD española en educación dentro de un marco plurianual y desembolsar ayuda de manera predecible y en tiempo oportuno de acuerdo con los programas adoptados.



En este sentido, además de lo que supone el apoyo a proyectos formativos es necesario dotar de infraestructuras y equipos a las diferentes wilayas para que las personas tengan la posibilidad de acceso y hacer posible el uso de las TIC en los campamentos que permitan a la población saharauí continuar sus estudios a lo largo de su vida.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que trabajar en un contexto como el de los campamentos de refugiadas/os saharauis

exige flexibilidad organizativa e incluso financiera, teniendo en cuenta la ausencia de bancas locales, documentos de identificación e incluso facturas. Es importante promover una cultura de la transparencia y rendición de cuentas implementado protocolos y haciendo recomendaciones que contribuyan a fortalecer institucionalmente el Ministerio de Cooperación de la RASD.

Bibliografía

- Aguilón, Elena (2012). *“LAS MUJERES SAHARAUIS ¿Una excepción dentro del mundo arabomusulmán?”*. Trabajo final del Máster Estudios interdisciplinares de género impartido por la UAM. Madrid.
- Dryden-Peterson, Sarah (2011). *La educación de los refugiados: Un estudio mundial*. ACNUR. Universidad de Toronto.
- Documento Estrategia País 2005-2008. *Población Saharaui*. Documento AECID.
- Fiddian-Qasmiyeh, Elena (2011). *El prolongado desplazamiento saharauí. Retos y oportunidades más allá de los campamentos* (2011). Centro de Estudios sobre Refugiados Departamento de Desarrollo Internacional de Oxford.
- Moreno Fernández, Enrique (2011). *La educación saharahuí infantil y primaria saharahuí*. Editorial: Asociación por la Innovación Educativa Eduinnova. Madrid.
- Memorias UAM. *Cooperación de las universidades públicas madrileñas con el Sahara occidental*. 2008-2015. Madrid.
- MEMORIA DE ACTUACIÓN 2014. *Campamentos de la población refugiada saharauí*. Documento AECID. Madrid.
- POBLACIÓN REFUGIADA SAHARAUI. *Plan operativo anual 2015*. Documento AECID. Madrid.
- Ortega, Mo Luz (2007). *“Estrategia de Educación de la Cooperación Española al Desarrollo”*. Documento AECID. Madrid.
- Rey Marcos, Francisco (2007). *“Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española al Desarrollo”*. Documento DGPOLDE. Madrid.