

PROLEC-R:

Evaluación de los Procesos Lectores- Revisada

Corrección y resultados

Autor: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas

Editor: TEA

Finalidad: Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

Variables:

I. IDENTIFICACIÓN DE LETRAS:

- Nombres o sonido de las letras
- Igual-Diferente en palabras y pseudopalabras

II. PROCESOS LÉXICOS:

- Lectura de palabras
- Lectura de pseudopalabras

III. PROCESOS GRAMATICALES:

- Estructuras gramaticales
- Signos de puntuación

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS:

- Comprensión de oraciones
- Comprensión de textos
- Comprensión oral

Descripción: La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.

El PROLEC-R sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta versión revisada introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.

Administración:	Individual
Niveles de aplicación:	De los 6 a los 12 años de edad (1º a 6º de Educación Primaria)
Duración:	Variable, entre 20 minutos (5º y 6º de primaria) y 40 (de 1º a 4º)
Baremación:	Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.