

PROLEC-SE-R:

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada.

Corrección y resultados

Informe des test: Perfil gráfico

Autor: Fernando Cuetos, David Arribas y José Luis Ramos

Editor: TEA

Finalidad: Evaluación de la capacidad lectora general y de los procesos cognitivos intervinientes de tipo léxico, sintáctico y semántico. Detección de dificultades en la lectura.

Variables:

I. PROCESOS LÉXICOS:

- Selección léxica
- Categorización semántica
- Lectura de palabras
- Lectura de pseudopalabras

II. PROCESOS SINTÁCTICOS:

- Estructuras gramaticales
- Juicios de gramaticalidad
- Signos de puntuación

III. PROCESOS SEMÁNTICOS:

- Comprensión expositiva
- Comprensión narrativa
- Comprensión lectora pura
- Comprensión lectora mnemónica
- Comprensión oral

Descripción: Batería que evalúa tanto la capacidad lectora general como los procesos cognitivos intervinientes y ayuda a la detección de dificultades de lectura.

Formada por trece pruebas dirigidas a adolescentes de 12 a 18 años (de 1º de ESO a 2º de Bachillerato), su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura a estas edades: procesos léxicos, sintácticos y semánticos.

Incluye dos modalidades de aplicación: la versión *screening* y la batería completa.

La versión *screening* está formada por las pruebas 1 a 6 y se puede aplicar a grupos numerosos o individualmente en aproximadamente 45 minutos. Con ella se obtiene una visión general sobre la presencia de dificultades en cada proceso y prueba y se indica el

nivel lector del alumno o la alumna en comparación con otras personas del mismo curso. Una de las finalidades principales de esta versión es la de realizar evaluaciones colectivas en centros educativos con el fin de recoger información ágilmente sobre un amplio número de estudiantes (aulas, cursos o incluso centros completos).

La batería completa añade las pruebas 7 a 13 a las anteriores, las cuales requieren necesariamente de una sesión individual de unos 45 minutos adicionales de duración. Su principal finalidad es profundizar en la evaluación de los casos que hayan sido detectados con sospechas de dificultades en la versión *screening*, así como obtener un completo perfil lector de la persona, con puntuaciones CI (media=100; Dt=15) de cada proceso, un Índice general de lectura (IGL) y una valoración de múltiples subprocesos que sirve para el desarrollo de planes de intervención personalizados.

La posibilidad de obtener un *screening* rápido de problemas en lectura, la ampliación del ámbito de aplicación hasta los 18 años, la inclusión de nuevas tareas, la evaluación de la comprensión oral para detectar casos de dislexia e hiperlexia, el nuevo diseño y formato de los materiales, la corrección por Internet o la completa tipificación son solo algunas de las novedades respecto del anterior PROLEC-SE, lo que hace que esta nueva versión sea un referente para la detección de dificultades y la evaluación de la lectura.

Administración: Individual y colectiva

Niveles de aplicación: De 1º de Educación Secundaria a 2º de Bachillerato (de 12 a 18 años).

Duración: Variable, 90 minutos aproximadamente la aplicación de la batería completa, unos 45 minutos la aplicación de la versión *screening*.

Baremación: Baremos en función del curso para los índices (puntuaciones CI; media=100; Dt=15). Puntos de corte sobre la posibilidad de dificultades (leves o severas) y sobre la habilidad lectora para las puntuaciones principales y complementarias.