

LA INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIAS

Pósters de docentes de psicología de la UAM

Capacidad cognitiva y de reconocimiento de emociones en la enfermedad del Parkinson.

L. Alonso, P. Martín, S. Rubio, M. A. Ruiz & J. M. Serrano; en colaboración con el Hospital Ruber Internacional

[\(PDF\)](#)

Capacidad Cognitiva y de Reconocimiento de Emociones en la Enfermedad de Parkinson

Introducción
La enfermedad de Parkinson (EP) es caracterizada por trastornos motores progresivos que se asocian con el deterioro de la cognición y que afecta principalmente a la función motora y a una disminución de la función cognitiva. Aunque los trastornos motores, como los temblores, son los síntomas más evidentes, la EP también afecta a la memoria y a la capacidad de reconocer emociones. En este estudio se analiza la capacidad de memoria episódica y la función ejecutiva en la EP, así como la influencia de la memoria de trabajo en la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en la EP.

Estudio I: Capacidad de memoria episódica y función ejecutiva en la EP
Objetivo: Analizar el nivel de deterioro de la capacidad de memoria episódica y de la función ejecutiva en la EP y su relación con los síntomas motores y cognitivos. Se utilizaron pruebas de memoria episódica y de función ejecutiva en un grupo de pacientes con EP y un grupo de controles sanos.

Estudio II: Influencia de la memoria de trabajo en la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en la EP
Objetivo: Analizar la influencia de la memoria de trabajo en la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en la EP. Se utilizaron pruebas de memoria de trabajo y de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en un grupo de pacientes con EP y un grupo de controles sanos.

Resultados: Los resultados muestran un deterioro significativo de la capacidad de memoria episódica y de la función ejecutiva en la EP. Además, se encontró una correlación positiva entre la memoria de trabajo y la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en la EP.

Conclusiones: La enfermedad de Parkinson afecta a la capacidad de memoria episódica y a la función ejecutiva. Además, la memoria de trabajo influye en la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales de emociones en la EP.

Referencias: Alonso, L., Martín, P., Rubio, S., Ruiz, M. A., & Serrano, J. M. (2012). Capacidad cognitiva y de reconocimiento de emociones en la enfermedad del Parkinson. *Revista de Neurología*, 54(1), 1-10.

Cerebro, afecto y cognición. J. Albert, L. Carretié,

S. Hoyos, S. López, N. Pérez Mata, A. Capilla, J. A. Hinojosa, D. Kessel, M. Tapia

[\(PDF\)](#)

CEREBRO, AFECTO Y COGNICIÓN

Jacobo Albert, Luis Carretié, Sandra Hoyos, Sara López, Nieves Pérez Mata, Almudena Capilla, José Antonio Hinojosa, Dominique Kessel, Manuel Tapia

Líneas de investigación

Líneas de investigación	Investigadores	Prácticum
Interacción entre atención y emoción	J. Albert, A. Capilla, D. Kessel, S. Hoyos	Cerebro y emoción, Cerebro y atención
Cognición y emoción en trastornos psicológicos	Sara López, Jacobo Albert	Cerebro y emoción
Interacción entre memoria y emoción	Nieves Pérez Mata, Manuel Tapia	Memoria y emoción, Indicadores electrofisiológicos
Interacción entre lenguaje y emoción	José Antonio Hinojosa	Cerebro y lenguaje

ATENCIÓN Y EMOCIÓN
El sistema de atención y emoción interactúan de manera que la atención se dirige hacia los estímulos emocionalmente relevantes. Este proceso implica la activación de áreas como la corteza prefrontal y la corteza cingulada anterior.

COGNICIÓN Y EMOCIÓN EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS
En esta línea de investigación se analizan los efectos de la emoción en la cognición en trastornos psicológicos. Se estudia cómo la emoción afecta a la memoria y a la atención en condiciones de estrés y ansiedad.

MEMORIA Y EMOCIÓN
La memoria y la emoción están estrechamente relacionadas. La emoción mejora la memoria de los eventos significativos, un fenómeno conocido como el efecto de la emoción en la memoria.

LENGUAJE Y EMOCIÓN
El lenguaje y la emoción interactúan de manera que la emoción afecta a la producción y comprensión del lenguaje. Se estudia cómo la emoción influye en la fluidez verbal y en la comprensión de textos emocionales.

Cooperación y prosocialidad (Primates no-humanos como modelo)

F. Peláez, C. Gil Burmann, S. Sánchez Rodríguez, A. Loeches, A. Fidalgo de las Heras & A. Morcillo; en colaboración con German Primate Center

(PDF)

COOPERACIÓN y PROSOCIALIDAD (Primates no-humanos como modelo)

Curso de Psicología de la UAM - Ps. Al. Psicología

INTRODUCCIÓN La cooperación humana posee raíces evolutivas en el mundo animal. Un campo de estudio de creciente interés busca conocer los orígenes evolutivos de conceptos como empatía, honestidad, ética, etc., relacionados en el estudio de altruismo y la cooperación. Algunos modelos propuestos sobre el desarrollo de los comportamientos prosociales incluyen la prosocialidad espontánea en situaciones competitivas. Se sugiere que la evolución del altruismo y la cooperación puede haber ocurrido a través de la selección de capacidades cognitivas como una "Teoría de la Mente", una mecánica evolutiva en los seres (o el comportamiento humano). La hipótesis de la Oportunidad Cooperativa de S. Strimling (2011, 2012), Burkart & Hare (2010), Burkart et al. (2010) propone un modelo convergente para explicar la asociación de características psicológicas necesarias en la cooperación humana y en chimpancés con los grandes simios. Los primates catibidos constituyen grupos socialmente muy cohesionados en los que los individuos cooperan en la cría de individuos emparentados o no. La cooperación en la cría implica la necesidad de la propia reproducción y recursos adicionales, alimentación de las crías y su transporte. Los chimpancés han mostrado una motivación prosocial al compartir comida, especialmente en situaciones experimentales en ausencia de reciprocidad y con individuos no emparentados. En el Grupo de Psicología de la UAM estamos investigando sobre diversos aspectos de la cooperación utilizando primates catibidos como modelo.

1.- La cooperación es costosa
El resultado de las 10 pruebas de cooperación en chimpancés es >11% en el grupo de cooperantes. Las crías no pueden vivir sin su apoyo (Burkart et al. 2009, 2005).

2.- Dominancia cerebral y prosocialidad
La preferencia humana se ha relacionado con la dominancia hemisférica. La dominancia hemisférica se ha relacionado también con prosocialidad/altruismo (1) en contextos sociales con contenido emocional (generosidad, agresividad, empatía). Estudios utilizando a los catibidos muestran dominancia cerebral mediante experimentos de preferencia lateral en contextos sociales naturales, así como la relación entre el desarrollo de la dominancia y las preferencias por el peor durante la experiencia temprana.

3.- La cooperación se establece durante el desarrollo temprano
[Transacción: MEC-DGICYT (PSI2012-30744)]
La experiencia temprana en la interacción parento-filial se refleja en la conducta prosocial y cooperativa adulta, lo que puede explicar diferencias individuales. Nos centramos en análisis de desarrollo temprano y de la cría (Cahlon et al. 2008) y en la respuesta de los progenitores en el establecimiento de la relación parento-filial.

4.- La cooperación requiere prosocialidad
Los catibidos negocian sus conflictos sociales (p.e. agresión, Fehle et al. 2008) y se muestran ansiosos de que los otros aumenten su comportamiento cooperativo (p.e. alimentación, Cooper et al. 2011). Son comportamientos prosociales en situaciones competitivas sin reciprocidad (p.e. alimento, Burkart et al. 2007).

REFERENCIAS
• Fehle, S. B. (2008). Altruism and altruism: A model of the evolution of cooperation. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2009). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2010). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2011). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2012). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2013). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2014). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2015). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2016). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2017). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2018). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2019). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2020). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2021). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.
• Fehle, S. B., & Hare, B. (2022). Cooperation and competition in chimpanzees. *Journal of Theoretical Biology*, 254, 1-10.

CONCLUSIÓN La cría cooperativa podría favorecer la evolución de habilidades socio-cognitivas necesarias para la emergencia de la condición cooperativa exclusiva humana en dependiente de capacidades cognitivas específicas.

Evaluación de la memoria espacial a corto plazo en niños: Childmnemos.

Equipo investigador de M. C. Juan Lizandra de la Universidad Politécnica de Valencia en colaboración con la UAM - E. Pérez Hernández— y las Universidades de Zaragoza y de la República de Uruguay

(PDF)

Evaluación de la memoria espacial a corto plazo en niños: CHILDMNEMOS

¿Qué es la memoria a corto plazo?
La memoria a corto plazo se puede definir como la capacidad de mantener una pequeña cantidad de información durante un periodo breve de tiempo de una forma activa y fácilmente accesible. Esta memoria se utiliza con diferentes tipos de información, tales como información verbal, visual o espacial.

¿Por qué estudiar la memoria espacial a corto plazo?
Los circuitos implicados en la memoria espacial son sensibles a condiciones que pueden afectar al cerebro, como la hipoxia u otras alteraciones que, principalmente, causan un deterioro del hipocampo y otras regiones del lóbulo temporal medial. Además, se ha visto que la capacidad espacial tiene una relación positiva con otras variables cognitivas, por ejemplo, las habilidades matemáticas.

¿Cómo se evalúa ahora?
Hasta la fecha, las pruebas de memoria espacial se basan en la simulación del movimiento en el espacio en sujetos inmóviles. Sin embargo, la información del sistema vestibular que se activa con el movimiento es un aspecto importante en la realización del proceso de orientación espacial.

¿Cómo vamos a evaluar la memoria espacial a corto plazo?
Se van a desarrollar sistemas utilizando distintas tecnologías que permitan la evaluación de la memoria espacial a corto plazo en el desarrollo infantil (de 5 a 9 años) utilizando, entre otros soportes, un CAVE que permite la proyección estereoscópica en cuatro paredes.

¿En qué consiste la prueba?
La prueba está formada por dos tareas (alocéntrica y egocéntrica) que consisten en el recuerdo de localizaciones espaciales de objetos que son presentados y sobre los que se tiene que indicar su localización tras un periodo de demora. El número de localizaciones a recordar incrementa a lo largo de los ensayos.

La tarea alocéntrica:
La tarea alocéntrica es "No hipocámpica-dependiente". En ella, el proceso de recuerdo de localizaciones está basado en las pistas visuales del entorno. Estas pistas con clave para poder realizar correctamente la tarea, es decir, para tener un buen recuerdo de la situación espacial de los objetos.

La tarea egocéntrica:
La tarea egocéntrica es "No hipocámpica-dependiente". El recuerdo de localizaciones se basa en la información de las señales vestibulares y el movimiento del propio cuerpo.

CONDICIONES EXPERIMENTALES

Aprendizaje alocéntrico, Aprendizaje egocéntrico, Control alocéntrico, Aprendizaje alocéntrico, Aprendizaje egocéntrico, Egocéntrico, Aprendizaje alocéntrico, Aprendizaje egocéntrico, Aprendizaje alocéntrico, Aprendizaje egocéntrico.

Implicaciones
La evaluación de la ejecución de niños de 5 a 9 años sin patología previa identificada en las tareas de memoria espacial a corto plazo permitirá conocer el desarrollo de la habilidad para manejar estas estrategias. Conociendo la evolución del proceso normal, la prueba puede ser útil para detectar anomalías en el desarrollo cerebral de las regiones implicadas para la realización de las tareas.

Mecanismos neurocognitivos del procesamiento de caras

E. Olivares, C. Saavedra y J. Iglesias

(PDF)

MECANISMOS NEUROCOGNITIVOS DEL PROCESAMIENTO DE CARAS
E. Olivares, Cristina Saavedra y Jaime Iglesias

Una de las líneas de investigación en neurociencia cognitiva es nuestra facultad está relacionada con la caracterización de los mecanismos cerebrales implicados en la percepción y el reconocimiento de rostros (identidad y emoción facial). Tanto en poblaciones adultas como en niños con trastornos del desarrollo, como en animales, se ha observado que la percepción de rostros está relacionada con la percepción de tonos vocales, de forma que los rostros parecen tener que percibir y reconocer caras a partir de determinados rasgos faciales, de información verbal asociada con ellas o de otros rasgos relacionados. A continuación presentamos 4 grupos de experimentos realizados recientemente.

A **¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?**
El estudio de los mecanismos de la percepción de las caras está relacionado con la caracterización de los mecanismos cerebrales implicados en la percepción y el reconocimiento de rostros (identidad y emoción facial). Tanto en poblaciones adultas como en niños con trastornos del desarrollo, como en animales, se ha observado que la percepción de rostros está relacionada con la percepción de tonos vocales, de forma que los rostros parecen tener que percibir y reconocer caras a partir de determinados rasgos faciales, de información verbal asociada con ellas o de otros rasgos relacionados. A continuación presentamos 4 grupos de experimentos realizados recientemente.

B **¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?**
El estudio de los mecanismos de la percepción de las caras está relacionado con la caracterización de los mecanismos cerebrales implicados en la percepción y el reconocimiento de rostros (identidad y emoción facial). Tanto en poblaciones adultas como en niños con trastornos del desarrollo, como en animales, se ha observado que la percepción de rostros está relacionada con la percepción de tonos vocales, de forma que los rostros parecen tener que percibir y reconocer caras a partir de determinados rasgos faciales, de información verbal asociada con ellas o de otros rasgos relacionados. A continuación presentamos 4 grupos de experimentos realizados recientemente.

C **¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?**
El estudio de los mecanismos de la percepción de las caras está relacionado con la caracterización de los mecanismos cerebrales implicados en la percepción y el reconocimiento de rostros (identidad y emoción facial). Tanto en poblaciones adultas como en niños con trastornos del desarrollo, como en animales, se ha observado que la percepción de rostros está relacionada con la percepción de tonos vocales, de forma que los rostros parecen tener que percibir y reconocer caras a partir de determinados rasgos faciales, de información verbal asociada con ellas o de otros rasgos relacionados. A continuación presentamos 4 grupos de experimentos realizados recientemente.

D **¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?**
El estudio de los mecanismos de la percepción de las caras está relacionado con la caracterización de los mecanismos cerebrales implicados en la percepción y el reconocimiento de rostros (identidad y emoción facial). Tanto en poblaciones adultas como en niños con trastornos del desarrollo, como en animales, se ha observado que la percepción de rostros está relacionada con la percepción de tonos vocales, de forma que los rostros parecen tener que percibir y reconocer caras a partir de determinados rasgos faciales, de información verbal asociada con ellas o de otros rasgos relacionados. A continuación presentamos 4 grupos de experimentos realizados recientemente.

Biblioteca y Archivo UCC UAM semana de la ciencia 2012 EM FECYT

Memoria, lenguaje e indiferencia mentalista. Procesos básicos y alteraciones

M. Belichón, P. Campo, R. Campos, M. A. García-Nogales, J. M. Igoa, J. M. López Frutos, E. Marín, P. Martínez Castilla, J. M. Ruiz Vargas & M. Sotillo

(PDF)

Grupo de investigación UAM: Memoria, Lenguaje e Inferencia Mentalista: Procesos Básicos y Alteraciones

M. Belichón (m.belichon@uam.es), P. Campo (p.campo@uam.es), R. Campos (r.campos@uam.es), M. A. García-Nogales (m.garcia-nogales@uam.es), J. M. Igoa (j.igoa@uam.es), J. M. López Frutos (j.lopezfrutos@uam.es), E. Marín (e.marin@uam.es), P. Martínez Castilla (p.martinezcastilla@uam.es), J. M. Ruiz Vargas (j.ruizvargas@uam.es), M. Sotillo (m.sotillo@uam.es)

Memoria operativa e hipocampo 2, 4, 5

Los modelos conceptuales de memoria conciben la memoria operativa como un sistema activo de la memoria a largo plazo. Estos modelos postulan la existencia de diferentes estados de los representaciones: el foco atencional, donde la información es accesible rápidamente, la zona de acceso directo donde la accesibilidad es lenta, pero inmediata.

Algunos estudios de neuroimagen han determinado que el hipocampo estaría implicado en el acceso a esta información, pero no en el primero (foco atencional). Con el fin de determinar el papel del lenguaje en dichos procesos, hemos utilizado un paradigma de *word-recognition* (reconocimiento) y hemos comparado el rendimiento en un grupo de pacientes con amnesia de mesial temporal y un grupo de controles.

El rendimiento de los grupos de pacientes no difiere del de los controles en la información que se encuentra en el foco atencional, pero difiere en los detalles, que se encuentran fuera del mismo.

Procesos de mentalización y lenguaje en personas con trastornos del neurodesarrollo 1, 3, 4, 5, 6, 10

En este proyecto se parte de la descripción de los perfiles de funcionamiento en personas con trastornos del neurodesarrollo (TEA) que, aparentemente, desde una perspectiva empírica y clínicamente, promueven un mayor nivel de comprensión social que el que se espera. Por otro lado, define las características del procesamiento social y no social en estos grupos, desde una aproximación experimental que tiene en cuenta el desarrollo, construye y valida la hipótesis de transferencia de las conclusiones derivadas de la investigación a distintos programas de intervención psicológica.

En la actualidad se desarrolla un proyecto de investigación financiado (PSI-2012-214470) cuyo primer objetivo es describir y comparar el estilo de perfil de funcionamiento social en social en personas con TEA y personas con TEA, poniendo en relación dichos perfiles con el funcionamiento en personas con un desarrollo típico en un amplio rango de edades y niveles educativos. Un segundo objetivo es identificar algunas de las estrategias cognitivas y socioemocionales que permiten explicar los perfiles de funcionamiento de estos grupos.

Amnesia Global Transitoria y secuelas a largo plazo 7, 9

La Amnesia Global Transitoria (AGT) es un síndrome caracterizado por una grave amnesia anterógrada y retrograda de intensidad variable de la que los pacientes se recuperan completamente en 24 horas. No obstante, algunas investigaciones apuntan a existencia de secuelas a largo plazo. Con el objeto de investigar estas secuelas y comparar qué pruebas neuropsicológicas son las más relevantes para evaluar su evaluación se evaluó la memoria de pacientes con AGT durante el episodio amnésico y a los 7, 30 y 90 días con una tarea de recuerdo libre y la prueba de recuerdo de símil cognitivo Mini Mental, prueba ampliamente utilizada en la clínica diaria.

Tanto en la tarea de recuerdo libre como en el Mini Mental se obtuvieron alteraciones durante la AGT, pero solo la primera fue una prueba sensible a la alteración de la memoria a largo plazo asociada a este tipo de amnesia. Además, la tarea de recuerdo libre resultó una mejor a lo largo del tiempo en la capacidad de estos pacientes para recordar durante los meses siguientes del episodio amnésico persistieron sus alteraciones.

Biblioteca y Archivo UCC UAM semana de la ciencia 2012 EM FECYT

Nuestras respuestas corporales validan lo que pensamos

D. Santos, M. Stavraki, B. Paredes, D. Díaz, M. A. Cárdbaba & P. Briñol

[\(PDF\)](#)

Nuestras respuestas corporales validan lo que pensamos

XII Semana de la Ciencia 2012

Introducción

Las respuestas corporales pueden cambiar nuestros pensamientos.

Nuestras investigaciones demuestran que también pueden validar nuestros pensamientos.

Las expresiones faciales positivas validan tanto pensamientos positivos como negativos.

Las expresiones faciales primitivas de hostilidad también validan tanto pensamientos positivos como negativos, cuando estén asociados a confianza.

Los comportamientos agresivos más modernos (e.g. jugar a videojuegos) también pueden validar los pensamientos que tenemos los pensamos.

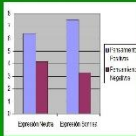
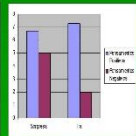
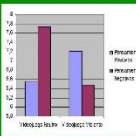
Sonreír valida nuestros pensamientos

Cuando intentamos fingir de haber pensado algo positivo, como de un mensaje positivo, o incluso algo sobre nuestros padres, esto puede afectar a cómo nos sentimos.

Cuando nos enfrentamos, solemos estar seguros de que pensamos mal. Esta seguridad puede ser un buen pensamiento o un pensamiento negativo. Si dichos pensamientos son positivos y son, por ejemplo, acerca de nosotros, la ira hará que confiemos en ellos. Pero si nos centramos en el mal que nos causa la ira, esta puede llevarnos a desconfiar en ellos.

Jugar a videojuegos valida nuestros pensamientos

El rol clave de las personas (tanto las que juegan como el jugador o el juego) es violento, este juego y otros juegos violentos y de videojuegos puede hacer que dichos pensamientos sean más fáciles de recordar y experimentar. Por ejemplo, jugar a videojuegos.

Conocer estos mecanismos resulta muy útil, desde proteger nuestra autoestima frente a los ataques de los demás hasta defendernos de las comunicaciones persuasivas que salen por la TV. Por ejemplo, si pensamos que somos muy buenos hijos y justo nos enfadamos con nuestros padres, la ira que sentimos puede hacernos sentir más seguros de que realmente somos muy buenos hijos. Al igual que si pensamos que debemos ayudar en casa con las tareas y después nos ponemos a jugar a un videojuego violento, esto hará que sea más probable que la próxima vez ayudemos en casa, ya que confiaremos más en esos pensamientos de ayuda.

David Santos, María Stavraki, Berta Paredes, Diana Díaz, Miguel Ángel Cárdbaba, Pedro Briñol
<http://www.uam.es/otro/persuasivo/index.html>

Reconocimiento de expresiones faciales de emociones: Estudio mediante magnetoencefalografía y resonancia magnética funcional.

F. Carvajal, S. Rubio, P. Martín, A. Capilla, J. M. Serrano (UAM), M. Ríos (UNED) & J. Álvarez-Linera (Hospital Ruber Internacional)

[\(PDF\)](#)

Reconocimiento de expresiones faciales de emociones: Estudio mediante magnetoencefalografía y resonancia magnética funcional

INTRODUCCIÓN

Realizar un diagnóstico emocional en los pacientes con los que más interactuamos (construido en la familia) fundamental en la infancia es vital. Los errores de diagnóstico en dicho proceso, ya sea derivado de un diagnóstico incorrecto, o de un diagnóstico correcto que se conecta más tarde asociado a un diagnóstico incorrecto.

Dado que la resonancia en los últimos años se ha utilizado en gran medida de manera rutinaria, tanto para el diagnóstico como para el seguimiento. Además, con los avances de la tecnología en la imagen por resonancia magnética funcional (fMRI), se han podido observar cambios en la actividad de las áreas cerebrales que se relacionan con la emoción, como el giro fusiforme, el giro temporal superior y áreas visuales. No obstante, aún existen muchas limitaciones en el diagnóstico de las emociones en la población de pacientes con trastornos de la conducta. Además, tampoco existe actualmente un diagnóstico específico con procedimientos de imagen que permita observar la actividad de estas áreas que son clave en la emoción.

La presente investigación aborda estos objetivos.

OBJETIVO: Comparar la actividad cerebral en las áreas que se relacionan con la emoción (giro fusiforme y giro temporal superior) en los pacientes con trastornos de la conducta.

MÉTODOS: Comparar la actividad cerebral en las áreas que se relacionan con la emoción (giro fusiforme y giro temporal superior) en los pacientes con trastornos de la conducta.

CONCLUSIONES: Comparar la actividad cerebral en las áreas que se relacionan con la emoción (giro fusiforme y giro temporal superior) en los pacientes con trastornos de la conducta.

CONCLUSIONES: Comparar la actividad cerebral en las áreas que se relacionan con la emoción (giro fusiforme y giro temporal superior) en los pacientes con trastornos de la conducta.

Bloque	Región	Actividad	Mean	SD	F	p
Bloque 1	Giro Fusiforme	1	1.2	0.8	4.40	0.03
		2	1.5	1.0	5.00	0.02
Bloque 2	Giro Temporal Superior	3	1.8	1.2	6.00	0.01
		4	2.0	1.4	7.00	0.00
Bloque 3	Giro Temporal Superior	5	2.2	1.6	8.00	0.00
		6	2.5	1.8	10.00	0.00
Bloque 4	Giro Temporal Superior	7	2.8	2.0	12.00	0.00
		8	3.0	2.2	14.00	0.00
Bloque 5	Giro Temporal Superior	9	3.2	2.4	16.00	0.00
		10	3.5	2.6	18.00	0.00
Bloque 6	Giro Temporal Superior	11	3.8	2.8	20.00	0.00
		12	4.0	3.0	22.00	0.00
Bloque 7	Giro Temporal Superior	13	4.2	3.2	24.00	0.00
		14	4.5	3.4	26.00	0.00
Bloque 8	Giro Temporal Superior	15	4.8	3.6	28.00	0.00
		16	5.0	3.8	30.00	0.00
Bloque 9	Giro Temporal Superior	17	5.2	4.0	32.00	0.00
		18	5.5	4.2	34.00	0.00
Bloque 10	Giro Temporal Superior	19	5.8	4.4	36.00	0.00
		20	6.0	4.6	38.00	0.00
Bloque 11	Giro Temporal Superior	21	6.2	4.8	40.00	0.00
		22	6.5	5.0	42.00	0.00
Bloque 12	Giro Temporal Superior	23	6.8	5.2	44.00	0.00
		24	7.0	5.4	46.00	0.00
Bloque 13	Giro Temporal Superior	25	7.2	5.6	48.00	0.00
		26	7.5	5.8	50.00	0.00
Bloque 14	Giro Temporal Superior	27	7.8	6.0	52.00	0.00
		28	8.0	6.2	54.00	0.00
Bloque 15	Giro Temporal Superior	29	8.2	6.4	56.00	0.00
		30	8.5	6.6	58.00	0.00
Bloque 16	Giro Temporal Superior	31	8.8	6.8	60.00	0.00
		32	9.0	7.0	62.00	0.00
Bloque 17	Giro Temporal Superior	33	9.2	7.2	64.00	0.00
		34	9.5	7.4	66.00	0.00
Bloque 18	Giro Temporal Superior	35	9.8	7.6	68.00	0.00
		36	10.0	7.8	70.00	0.00
Bloque 19	Giro Temporal Superior	37	10.2	8.0	72.00	0.00
		38	10.5	8.2	74.00	0.00
Bloque 20	Giro Temporal Superior	39	10.8	8.4	76.00	0.00
		40	11.0	8.6	78.00	0.00

RESUMEN: Comparar la actividad cerebral en las áreas que se relacionan con la emoción (giro fusiforme y giro temporal superior) en los pacientes con trastornos de la conducta.

El sistema visual de la araña lobo *Lycosa tarantula*: Anatomía y Función.

J. Ortega Escobar

[\(PDF\)](#)

El sistema visual de la araña lobo *Lycosa tarantula*: Anatomía y Función.
Dr. Joaquín Ortega Escobar. Facultad de Psicología.

Sistema visual periférico **Sistema visual central**

El sistema visual de la araña lobo (*Lycosa tarantula*) se basa en un sistema visual periférico y un sistema visual central. El sistema visual periférico incluye los ojos (OJA) y el nervio óptico (ON). El sistema visual central incluye el quiasma óptico (QO), el cuerpo geniculado (CG), y el tectum óptico (TO).

Aspectos comportamentales

Orientación mediante luz polarizada (OMAs; su campo visual es hacia el cielo)

¿Qué tipo de detector de luz polarizada en la orientación de la araña para volver a su nido?

Percepción de cambios del sustrato a través de OLAs

¿Cómo se usa la información de la luz polarizada para detectar cambios en el sustrato?

Conclusiones: Las OLAs detectan la luz polarizada del cielo.

Biblioteca y Archivo UCCUA semana de la ciencia 2012 EM FECYT

XII SEMANA DE LA CIENCIA MADRID
5 noviembre - 14 diciembre de 2012

LA INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Cartel publicitario de la exposición bibliográfica Biblioteca de Psicología

[\(PDF\)](#)


Biblioteca de la Facultad de Psicología

"Las ideas no duran mucho. hay que hacer algo con ellas."
Santiago Ramón y Cajal

Biblioteca y Archivo UCCUA semana de la ciencia 2012 EM FECYT

Cartel de la Mesa Redonda
Biblioteca de Psicología

(PDF)



**PLASTICIDAD CEREBRAL:
¿HASTA QUÉ PUNTO PODEMOS
MODELAR NUESTRO CEREBRO?**

 Biblioteca de Psicología

MESA REDONDA
Martes 13 de noviembre de 2012
Horario: 16:30 h. - 18:00 h.
Lugar: Salón de Actos
Facultad de Psicología de la UAM

PARTICIPANTES
Prof. Juan Antonio Barcia
Prof. Roberto Colom
Prof. José María Ruiz Vargas
Prof. Juan Manuel Serrano
Dra. Almudena Capilla (moderadora)

