

## LA INTELIGENCIA HUMANA EN LA PSICOLOGÍA ACTUAL

### Precursores en el estudio de la inteligencia humana

#### A. El estudio científico de la inteligencia en la encrucijada.

Alfred Binet & Theódore H. Simon y la creación de la escala métrica.

##### A.1. Revisiones y adaptaciones del test Binet-Simon en EEUU.

- William Stern
- S.D. Porteus
- William Yerkes
- Lewis M. Terman

##### A.2. Revisiones y adaptaciones del test de Binet-Simon en España:

- Anselmo González
- Luis Gil Fagoaga
- José Germain

B. Otros precursores: Ch. Spearman, Thurstone

### A. Precursores Alfred Binet

**1. El estudio científico de la inteligencia en la encrucijada:** A. Binet & T.H. Simon y la creación de la escala métrica.

En 1899, Francia establece la obligada escolarización de todos los niños entre 6 y 14 años.

Ante la disparidad de niveles educativos que presentaban los niños, la Société Libre pour l'Etude Psychologique de l'Enfant constituye una comisión de expertos a los que se les encarga la tarea de crear una forma mecanizada de identificar a los alumnos con más carencias.

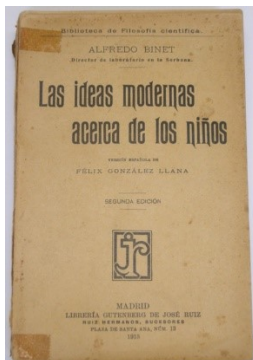
Binet huye de los métodos biométricos y centra su teoría en la capacidad de realizar tareas

que requieran comprensión, capacidad aritmética y dominio del vocabulario.

Junto con su discípulo Simon, publican en 1905 la que sería la primera escala métrica de inteligencia Binet-Simon.

La escala consistía en 30 pruebas de dificultad creciente que daban como resultado la edad mental del niño, lo que serviría para determinar su lugar en el sistema educativo.

A pesar de presentar algunas limitaciones, como la dificultad de medir las distintas clases de inteligencias o la influencia del ambiente, esta escala con sus varias revisiones fue ampliamente adaptada y difundida por otros países. Ejemplo de ello son los trabajos de Terman, Merrill, Germain, etc.

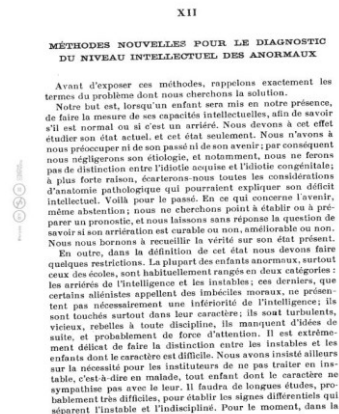


Binet. Alfred (1900/1913)  
*Las ideas modernas acerca de los niños*  
Madrid: Librería Gutenberg de José Ruiz

Colección particular

Binet. Alfred (1907/1917)  
*Niños anormales: guía para la admisión de niños anormales*  
Barcelona: Librería M. Roig

Colección particular



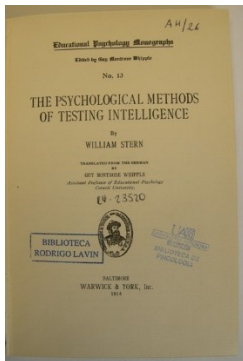
Binet. Alfred (1905)  
Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux  
L'Anée Psychologique 11, pp. 245-366  
Perseé revistas científicas

## A.1 Revisiones del test de Binet-Simon en USA

El **cociente intelectual** fue desarrollado por el psicólogo **William Stern** en 1912 como complemento a las escalas de inteligencia que surgieron en la época (Binet-Simon, Terman).

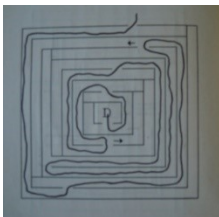
Actualmente, se basa en la proyección del rango medido del sujeto en una campana de Gauss formada por la distribución de los valores posibles para su grupo de edad con un valor central (inteligencia media).

de 100 y una desviación estándar de 15. Los valores superiores a 100 están por encima de la media; los valores inferiores a 100 están por debajo de la media.



William Stern (1914)  
*The Psychological methods of testing intelligence*  
Baltimore: Warwick & York.

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/26

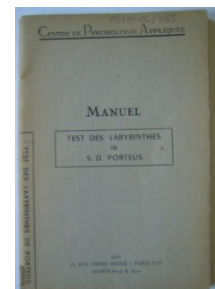


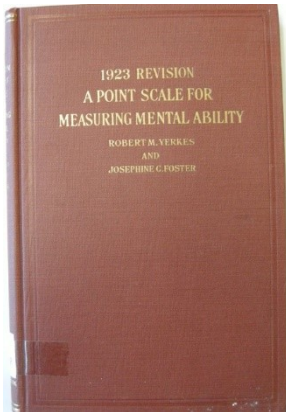
Porteus S.D. (1952)  
*Manuel du test des labyrinthes de Porteus*  
Paris: Centre de Psychologie Appliquée

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/C/365

*Ilustración y cubierta del Manuel du test des Labyrinthes de S.D. Porteus (foto de la izquierda)*

*Cubierta del Manuel du test des Labyrinthe (a la derecha)*



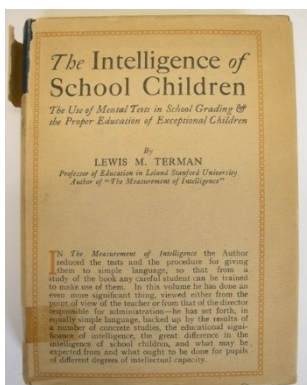


En 1917 **R.M. Yerkes**, como jefe del comité de exámenes psicológicos de reclutamiento, desarrolló los test de inteligencia Alfa y Beta, el segundo de ellos de tipo no verbal, que se aplicó a más de un millón de soldados durante la guerra.

El test permitió la conclusión de que los inmigrantes recientes puntuaban considerablemente menos que las primeras olas inmigratorias del norte de Europa, y se utilizó como una de las causas eugenésicas para incrementar las restricciones inmigratorias. Los resultados luego fueron muy criticados.



Terman group test of mental ability

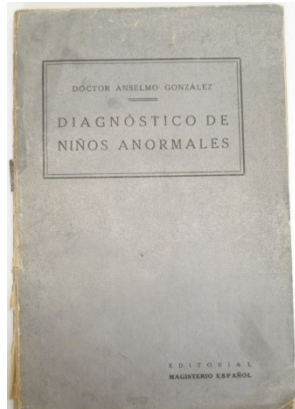


Terman, L. M. (1921).  
*The intelligence of school children*  
London: George G. Harrap & Co.

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/42

## A.2 Revisiones del test de Binet-Simon en España

Anselmo González publica en 1914 la primera traducción de la escala de Binet-Simon y la aplica a alumnos españoles



González, A. (1929)  
*Diagnóstico de niños anormales*  
Madrid: Magisterio Español

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/539

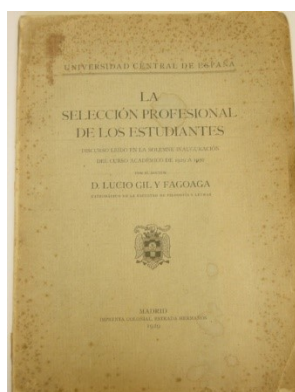
Gil Fagoaga publicó una **adaptación de la revisión Stanford de la Escala de Binet-Simon** en 1929.

Gil Fagoaga, L. (1929)

Pruebas para la medida de la inteligencia, según Lewis M. Terman o revisión de Standford de la escala de Binet-Simon. En : *Conferencias y trabajos de los profesores Adalbert Hämel, Max Dessoir, Francsco Alcayde y Vilar y Lucio Gil Fagoaga durante el curso de 1924-1925*. pp.: 165-ss.

Madrid: Universidad de Madrid

Biblioteca particular



Gil Fagoaga, L. (1929)

*La selección profesional de los estudiantes: discurso leído... curso académico de 1929 a 1939, Universidad Central de España*

Madrid: Imprenta Colonial, Estrada hermanos

Biblioteca particular

José Germain y Mercedes Rodrigo: Llevaron a cabo en 1930 la **adaptación española más completa** de la revisión del método de diagnóstico de L. Terman.



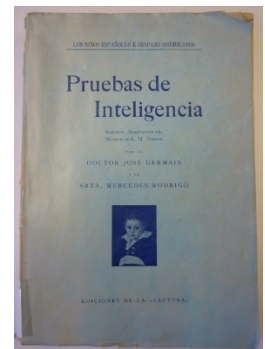
Germain, J. (1930)

*Pruebas de inteligencia*

[revisión española y adaptación práctica del método de L. M. Terman (...)]

Madrid: ediciones de la lectura

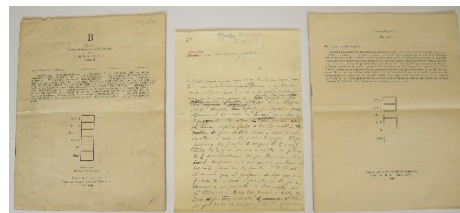
Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/2190



Test Terman-Merrill.  
PS/TERMAN (1975)

Thorndike, Edward L. (1919)  
Thorndike intelligence examination  
New York: Columbia university

Biblioteca de Psicología UAM



*Pruebas Thorndike (1929)*

Laboratorio de Psicología experimental.  
Director: C. Rodrigo Lavín

-----  
Rodrigo Lavín, C.  
Hoja manuscrita de la traducción del test

Biblioteca de Psicología UAM

## B. Otros precursores. Ch. Spearman

El **factor g** surge en **1904** como uno de los elementos de la teoría bifactorial de Charles Spearman, Según ésta, la inteligencia se compone de un factor general (que interviene en todas las fases de la conducta humana) y un factor específico (que representa la habilidad específica de un sujeto frente a una tarea determinada).

Como antítesis del factor g surge la idea de una inteligencia dividida en múltiples factores.

Más tarde, Cattell dividiría el factor g en dos factores generales de segundo orden: la **inteligencia fluida** y la **inteligencia cristalizada**.



Spearman, Ch(1923/1973)  
*The nature of intelligence and the principles of cognition*  
New York: Arno

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/4100/SPE nat

Spearman, Ch. (1955)  
*Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*  
London: Paidós

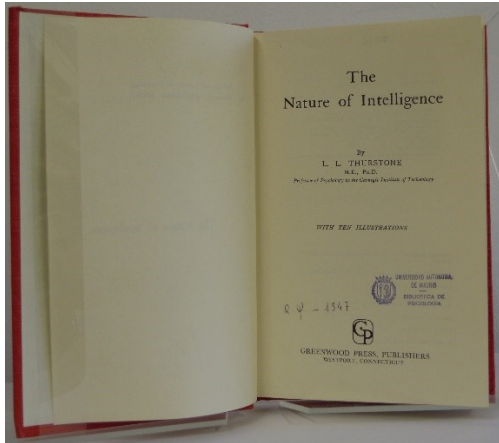
Biblioteca de Psicología UAM  
PS/AH/1634



Manual de L. L. Thurstone

En 1938, Louis Leon y Thelma Gwinn Thurstone postulan una **teoría multifactorial** que, a diferencia del factor *g*, entiende que la inteligencia se compone de distintos factores organizados en un mismo plano explicativo de la habilidad cognitiva. Los **factores múltiples** son:

- Comprensión verbal (V)
- Numérico (N)
- Rapidez perceptiva (P)
- Memoria asociativa(M)
- Razonamiento inductivo y deductivo (R)
- Fluidez verbal (W)
- Espacial (S)



Thurstone L. L (1976)  
*The nature of intelligence*  
Connecticut: Greenwood Press

Biblioteca de Psicología UAM  
PS/4100/THU nat