

**MEMORIA
ANUAL DE
ACTIVIDADES**

2022

**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(IUCE)**



ÍNDICE

A. ACTIVIDADES DESARROLLADAS	3
1. INTRODUCCIÓN	3
2. INVESTIGACIÓN.....	5
2.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	5
2.2 EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE	6
2.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE	7
2.4 CONGRESOS, SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS .	12
3. INNOVACIÓN	14
3.1 LÍNEAS DE INNOVACIÓN.....	14
3.2 PROYECTOS DE INNOVACIÓN DEL IUCE	14
4. FORMACIÓN.....	15
5. COLABORACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.....	18
6. DIFUSIÓN.....	19
6.1 PUBLICACIONES PERIÓDICAS.....	19
6.2 PÁGINA WEB Y REDES.....	19
B. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.....	20
C. LISTADO DE MIEMBROS DEL IUCE.....	21
ANEXO	24

A. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. INTRODUCCIÓN

Como preámbulo a la descripción de actividades realizadas en el IUCE en las diferentes líneas de actuación a lo largo de 2022, deben señalarse los cambios habidos en los órganos de dirección y la composición del centro, así como dar cuenta de cuenta de aspectos generales de la organización y el funcionamiento regular del Instituto en esta anualidad.

En el mes de mayo, se puso en marcha el proceso electoral para la elección de nuevo/a director/a, al quedar unos meses para la conclusión del mandato de la Directora María Rodríguez Moneo. El adelanto del proceso se realizó con la intención de que la nueva dirección tomara posesión antes del inicio del curso 2022-23. Dicho proceso concluyó con la jornada electoral celebrada el 16 de junio de 2022, resultando elegido el Dr. Santiago Atrio Cerezo, quien tomó posesión el 30 de junio 2022. Del nombramiento de Santiago Atrio Cerezo como director y de María Luisa Ortega Gálvez como Secretaria Académica se informó en el Consejo de Gobierno del 14 de julio.

Se han celebrado tres reuniones de la Comisión Permanente de Dirección (18 de marzo, 27 de octubre y 7 de noviembre) y cuatro del Consejo de Instituto (28 de marzo, 19 de mayo, 29 de septiembre y 15 de diciembre). Se mantuvo una reunión con el Consejo de Asesoramiento Científico del IUCE el 19 de diciembre de 2022 para trasladar a sus miembros información sobre las líneas de actuación del año que concluía y las previstas para 2023.

En el Consejo de Instituto del 28 de marzo de 2022, se aprobó la incorporación, como miembros estables del IUCE, de la Dra. Ana María Álvarez Gonzalez, Profesora Titular de Edafología, Secretaria Académica del Departamento de Geología y Geoquímica de la Facultad de Ciencias de la UAM; de la Dra. Dolores Reyman Díaz, Profesora Titular del Departamento de Química Física Aplicada de la Facultad de Ciencias de la UAM; y del Dr. Pedro García-

Mochales Caro, Profesor Contratado Doctor del Departamento de Física de Materia Condensada de la Facultad de Ciencias de la UAM.

En el Consejo de Instituto del 29 de septiembre de 2022, se aprobó la incorporación, como miembro estable del IUCE, de la Dra. Rosario García Jiménez, Catedrática del Departamento de Geología y Geoquímica de la Facultad de Ciencias de la UAM. En el mismo Consejo se acordó trasladar al Vicerrectorado de Investigación la propuesta de nombramiento como Profesor Honorario del IUCE del Dr. José Bernardo Alvarez, que fue aprobada por la Rectora con la misma fecha. En la misma sesión del Consejo, se aprobó la propuesta de renovación de la composición de la Comisión Permanente de Dirección. Se mantienen como miembros Santiago Atrio, María Luisa Ortega, María Rodríguez Moneo y Mikel Asensio, se incorpora José Bernardo Alvarez y deja la misma Fernando Arroyo.

En el Consejo de Instituto del 15 de diciembre de 2022, se aprobó la incorporación, como miembro no permanente del IUCE, de D^a. María del Pilar Álvarez García.

Las actividades del Instituto se han articulado en las siguientes áreas de actuación, indicadas en el Reglamento de Régimen Interno del IUCE, que servirán para organizar la estructura de la primera parte de esta memoria:

- a) Investigación.
- b) Innovación.
- c) Formación.
- d) Difusión.

En cada uno de estos ámbitos, se ha seguido trabajando dentro de las líneas generales de actuación que han caracterizado al Instituto en los últimos años:

- a) Educación y sociedad.
- b) Adquisición y uso del conocimiento en distintos contextos educativos.
- c) Desarrollo de modelos de enseñanza y elaboración de materiales de aplicación didáctica.
- d) Formación del profesorado y desarrollo profesional docente.

- e) Comunicación lingüística, audiovisual y nuevas tecnologías.
- f) Espacios y educación y educación ambiental.

2. INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación del IUCE se articulan a partir de líneas temáticas definidas y modificadas periódicamente por sus investigadores —doctores expertos en diferentes dominios disciplinares— y que orientan sus objetivos de producción y transferencia de conocimientos a la mejora de la calidad educativa en diversos niveles y ámbitos. A partir de dichas líneas, descritas en el apartado siguiente, se conforman equipos de investigación cuyas acciones y resultados en 2022 se describen en esta Memoria.

2.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En 2022 se ha continuado con la actividad investigadora centrada en las siguientes líneas temáticas, propuestas y presentadas en Consejo de Instituto:

- Desarrollo Profesional Docente. Responsable: Dra. María Rodríguez Moneo.
- Hagamos Filosofía y Resolución de Problemas Morales (NIAIÁ). Responsable: Dr. Félix García Moriyón.
- Enseñanza y Aprendizaje Historia. Responsable: Dr. Mario Carretero.
- STEAM (Ciencias, Tecnología, Arte y Matemáticas). Responsables: Dr. José Bernardo Álvarez y Dr. Andrés García Ruiz.
- Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia. Responsable: Dr. Pedro Hilario.
- Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos. Responsable: Dra. María Luisa Ortega.
- Espacio y Educación. Escuela en Arquitectura Educativa. Responsable: Dr. Santiago Atrio.
- Educación en Contextos Informales. Responsable: Dr. Mikel Asensio.

Conforme a estas líneas temáticas, se articulan los equipos de investigación

que se describen en el epígrafe siguiente.

2.2 EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE

Durante el año 2022, han continuado sus actividades los siguientes equipos de investigación:

- El equipo de investigación sobre Arquitectura y Espacios Educativos, constituido en 2017, dirigido por el Dr. Santiago Atrio y del que forman parte los doctores Fernando Arroyo y Juan Ignacio Alonso.
- Equipo NIAIÁ Hagamos Filosofía y Formación e Investigación en la Resolución de Problemas Morales, dirigido por el Dr. Félix García Moriyón y del que forma parte la Dra. María Rodríguez Moneo.
- El equipo de investigación centrado en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia, dirigido por el Dr. Mario Carretero y del que forman parte el Dr. Mikel Asensio, la Dra. María Rodríguez Moneo, el Dr. Fernando Arroyo y el Dr. César López.
- El equipo de investigación Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos, dirigido por la Dra. María Luisa Ortega e integrado por las doctoras Minerva Campos Rabadán, Olga Fernández Rodríguez y Marta Botana.
- El equipo de investigación Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia, sobre desarrollo competencial lingüístico y literario a través de la integración didáctica de las tecnologías de la comunicación y las metodologías activas (Aulas del Futuro) dirigido por el Dr. Pedro Hilario.
- El equipo de investigación sobre el Desarrollo Profesional Docente, dirigido por la Dra. María Rodríguez Moneo y al que pertenecen el Dr. Fernando Arroyo, el Dr. Juan José Aparicio, el Dr. Mikel Asensio y el Dr. Joaquín Paredes.
- El equipo STEAM (Ciencias, Tecnología, Arte y Matemáticas) dirigido por el Dr. José Bernardo Álvarez y Andrés García Ruiz e integrado por los doctores Juan Ignacio Alonso Alberca, Santiago Atrio Cerezo y José María Arias Cabezas.

2.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE

Se describen a continuación las actividades de investigación desarrolladas por los equipos referenciados y conforme a las líneas reseñadas anteriormente.

Espacios y Educación. Escuela de Arquitectura Educativa

En 2022 ha continuado, bajo la dirección de Santiago Atrio, el *Seminario permanente IUCE-UAM de Arquitectura Educativa*, un seminario de investigación sobre espacios educativos con sesiones abiertas al público general, pero que convoca a investigadores y doctorandos con investigaciones en proceso sobre esta nueva área de conocimiento. Se han celebrado reuniones virtuales todos los últimos martes de cada mes, de 18:00 a 20:00 horas (Cf. detalles 2.4.).

En este seminario participan, entre los 35 asistentes convocados de media a cada reunión, cinco doctorandos (Juan Carlos Cortés Calderón, Javier Rodríguez Miravalles, Lucía Pereletegui Uriarte, María Paz González de la Torre y Natalia Molina de La Villa) que, bajo la dirección de Santiago Atrio, tienen en marcha cinco tesis doctorales sobre espacios educativos, inscritas en el programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

Algunas de las acciones de investigación en esta línea se han articulado a través de la suscripción a través del IUCE de dos contratos con empresas bajo la responsabilidad de Santiago Atrio Cerezo: a) Contrato menor con el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid (17 de octubre de 2022) para la realización del proyecto “Transformación de la ciudad (agenda urbana) desde la perspectiva de la infancia y la adolescencia” (FUAM: 2022/0360 Programa: 134404); b) Contrato con Innovattio Global Educación SL (2 de febrero de 2022) para la realización del proyecto de investigación “Sistema de almacenaje cooperativo (S.A.C.) en design modular reusable (D.M.R)”. (FUAM: 2022/0034 Programa: 134302).

Con el auspicio del IUCE se ha publicado el libro de Santiago Atrio *Espacio educativo. Material didáctico y catalizador del cambio educativo* (Aula

Magna/McGraw Hill, 2022), que contiene materiales para las acciones de investigación, innovación y formación desarrolladas en esta línea. Otras publicaciones derivadas, referenciadas en el Anexo, son: Atrio Cerezo, S. y Úbeda, J. (2022); Atrio Cerezo, S. (2022a) y Atrio Cerezo, S. (2022b).

Resolución de Problemas Morales (NIAIÁ)

El equipo de investigación NIAIÁ prosiguió con sus actividades enmarcadas en el proyecto de investigación “Desarrollo moral de los estudiantes”, con financiación del IUCE (Ref.: IUCE_INV_L2-12020). Se pasaron las segundas pruebas de la investigación en mayo de 2022 en el IES Los Castillos, Alcorcón (Madrid); IES Sierra de Guadarrama, Soto del Real; Colegio Marista Castilla, Palencia; y IES Derio Txorierri, Derio, Bizkaia. Se ha trabajado en el procesado y estudio de datos durante el verano y otoño y espera entregar el informe final en el primer trimestre de 2023. Se presentó un informe esta investigación en la Conferencia Internacional del ICPIIC que se celebró en el mes de agosto en Tokyo.

En paralelo a la actividad investigadora de este equipo se llevan a cabo las sesiones del Seminario Permanente. A lo largo de 2022, se han concluido las sesiones del seminario que lleva el título *Problemas centrales de la Agenda 2030* y, en el mes de septiembre, se inició el nuevo ciclo de sesiones bajo el título *Problemas centrales de la Agenda 2030 (II)*, con sesiones ya programadas entre enero y junio de 2023 (Cf. detalles en punto 2.4).

Asimismo, en el 2022 se ha publicado un libro que recoge las ponencias presentadas en el seminario permanente desarrollado en el curso 2020-2021: García Moriyón, F., Muro Benayas, I., Castañeda Quintero, L., Suco, D., Flores Martínez, S., Fernández-Silgado Gil, C., Iglesias Varela, B., Jurado Gómez, E., Martínez Botija, S. (2022). *Hay que hacer algo*. Madrid, Ediciones de la Torre. En el Anexo de la Memoria se recogen otras publicaciones de los miembros del equipo (García Moriyón, F. and Lafuente Aliaga, I. 2022; García Moriyón, F., Miranda, T., y Sainz, L. 2022; García Moriyón, F. y otros autores, 2022).

Respecto a las acciones de transferencia, la página web del equipo (*Bitácora*

Niaíá), destinada a proporcionar materiales y recursos al profesorado de Filosofía de enseñanza secundaria y primaria, ha incrementado en 27 su número de entradas, contando con 243 suscriptores. Se sigue trabajando para convertirla en una publicación digital periódica en 2023.

Enseñanza y Aprendizaje de la Historia

Las actividades de investigación dentro de esta línea se han articulado en torno a los siguientes proyectos de investigación financiados, en los que participan Mario Carretero, Mikel Asensio, Maria Rodriguez Moneo y César Lopez:

Título del proyecto: Making Histories. Integrating Innovative Theories and Practices in Historical Culture and Education (MAKINGHISTORIES) (Ref. 101086106). Horizon Europe-Staff Exchanges (MSCA Staff Exchanges 2021). IP: Mario Carretero.

Título del proyecto: Módulos digitales para la enseñanza de la historia (Ref. PDC2022-133204-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Mario Carretero.

Título del proyecto: Enseñanza de la historia en contextos digitales. El papel del diálogo/ History Education in Digital Contexts. The Role of Dialogue (Ref. PID2021-127529OB-100). «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. IPs: Mario Carretero y María Rodríguez Moneo.

Título del proyecto: Playing with the Past? History-based Videogames and Short Videos as Digital Bridges to Critical Historical Understanding in Museums and Schools/¿Jugando con el pasado? Los videojuegos históricos y videos cortos como puentes digitales para la comprensión crítica de la historia en los museos y en la escuela (Ref. TED2021-131340B-I00) Proyectos de transición ecológica y transición digital 2021. Convocatoria para proyectos para el desarrollo tecnológico e investigación científica, I+D+i. IPs: Mario Carretero y Mikel Asensio.

Título del proyecto: History Education and Digital Imagi-Nations/Educación histórica e imagi-naciones digitales (Ref. EIN2020-112277). Ministerio de

Ciencia, Innovación y Universidades-FEDER. IP: Mario Carretero.

En el Anexo se reseñan publicaciones resultantes de la investigación en esta línea, como los artículos: **Carretero, M;** **Rodríguez-Moneo, M.**, Cantabrana, M. & Parellada, C. (2022); **Carretero, M.**, Perez-Manjarrez, E. & **Rodríguez Moneo, M.**, (2022) y **López, C.** (2022).

Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos

El equipo de Culturas audiovisuales y artísticas ha continuado trabajando en el desarrollo de marcos para el estudio de la formación y la capacitación investigadora en el campo de las enseñanzas artísticas basadas en la práctica. Dentro de esta línea, Marta Botana ha colaborado, en tanto investigadora del Instituto, con investigadores de la Universidad Carlos III de Madrid en estudios desarrollados en el marco de dos proyectos: BODY inTRANSIT, financiado por el Consejo Europeo de Investigación (ERC) en el marco del programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea (101002711); y Magic OutFit, financiado por la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-105579RB-I00).

Se ha incorporado al equipo y al Instituto, como miembro no permanente, Pilar Álvarez, para desarrollar en este marco su investigación doctoral bajo el título “La práctica audiovisual contemporánea en la formación del profesorado. La creación de una comunidad de aprendizaje en el Museo Ca2M.” La tesis está inscrita en el programa de Doctorado de Estudios Artísticos, Literarios y de la Cultura de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM, bajo la dirección de María Luisa Ortega.

Por otra parte, se continuó con la investigación sobre las narrativas documentales y la representación de crímenes y violencia de género sobre adolescentes y jóvenes en el audiovisual y las artes escénicas, cuyos objetivos y alcances en investigación y transferencia fueron presentados, por María Luisa Ortega, en los siguientes foros: presentación del proyecto “Crímenes y narrativas documentales” en el Foro “Retos de la comunicación” de I+D+C Encuentros de innovación en Artes y Humanidades, Círculo de Bellas Artes, Madrid, 24 de

febrero de 2022; y ponencia “Crímenes reales y nuevas narrativas en el audiovisual”, en mesa “Estéticas son políticas: nuevas narrativas en el audiovisual iberoamericano”, en el MAFF (Málaga Festival Fund & Co Production Event), Málaga, 22 de marzo de 2022.

Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia

Esta línea se desarrolla en el marco de colaboración entre el IUCE y la Asociación de Profesores de Español “Francisco de Quevedo” de Madrid que preside Pedro Hilario Silva, y de la que se derivan diferentes áreas de acción en el ámbito de las nuevas didácticas para la educación lingüística, literaria y transmedia. En lo que atañe a la investigación, la actividad de 2022 ha dado como principal resultado la publicación de un dossier monográfico en *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativas* (nº.50, 2022) bajo el título “Superando el bucle educativo: hacia la renovación didáctica en la lengua y la literatura y su relación con los nuevos entornos de aprendizaje” (coordinado por Pedro Hilario Silva y Enrique Ortiz Aguirre). El dossier, que incluye siete artículos, toma como eje conceptual el centro educativo articulado por espacios formativos de distinta índole (físicos, formales, informales, virtuales) y la transformación de los ambientes educativos entendidos como realidades complejas de aprendizaje. Se incluyen trabajos específicos sobre las aulas del futuro como nuevos espacios de innovación, objeto que se ha venido trabajando dentro de este equipo de investigación.

Cabe también destacar también la publicación del libro Pedro Hilario Silva (2022), *Lectura de una lectura. Aproximación a la narrativa transmedia a través del análisis de La lengua de las mariposas como relato intertextual*, Editorial Cuadernos del Laberinto.

Desarrollo Profesional Docente

Se ha continuado con el estudio de las concepciones de los docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, así como la

evaluación de la competencia Digital Docente.

La investigación realizada por los miembros del IUCE dentro de ámbito línea temática ha producido trabajos como **Paredes-Labra (2022)** y **Paredes-Labra (2022)** reseñados en el Anexo.

2.4 CONGRESOS, SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

Seminarios de Investigación en la Resolución de Problemas Morales

Se detallan a continuación las sesiones habidas a lo largo de 2022 en los dos seminarios de investigación organizados por equipo de investigación NIAIÁ y vinculados al desarrollo del proyecto de Investigación sobre la Resolución de Problemas Morales:

- ODS 3 Salud y bienestar en todas las edades (19/01/2022). Invitado: Victor Rubio Franco, (Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la UAM).
- ODS 13 Acción por el clima (23/02/2022). Invitado: Pablo Barrenechea (Director de Acción Climática).
- ODS 7 Energía asequible y no contaminante (23/03/2022). Invitado: José Alberto Cuesta (Grupo de decrecimiento “Hasta aquí hemos llegado”).
- ODS 16 Acceso a la Justicia para todos (20/04/2022). Invitada: M^a José Segarra Crespo (Fiscal de Sala de la Fiscalía de Sala para la Protección de Personas con Discapacidad y Mayores).
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico (18/05/2022). Invitado: Federico Soto Diaz-Casariego (Facultad de Políticas de la UCM).
- ODS-17 Las Organizaciones Internacionales (21/09/2022). Invitado: David Seiz Rodrigo (miembro de Niaiá).
- ODS 6 Agua limpia y saneamiento: Caso de Haití (19/10/2022). Invitado: Javier San Román Ortiz (Consultor).
- ODS 5. Igualdad de género. Retos para caminar hacia un futuro feminista (16/11/2022). Invitada: Begoña Aramayona (Urban Studies and Planning Department, Universidad de Sheffield).
- ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles (14/12/2022). Invitado:

Pablo Carmona (Historiador y activista, ex-concejal del Ayuntamiento de Madrid).

Seminario Permanente IUCE-UAM de Arquitectura Educativa

El Seminario Permanente de investigación sobre espacios educativos, desarrollado en el marco de la línea que dirige Santiago Atrio, ha desarrollado nueve sesiones a lo largo del año:

X: 31 de enero de 2022

XI: 28 de febrero de 2022

XII: 29 de marzo de 2022

XIII: 26 de abril de 2022

XIV: 26 de mayo de 2022 y 14 de junio de 2022

XV: 28 de junio de 2022

XVI: 27 de septiembre de 2022

XVII: 25 de octubre de 2022

XVIII: 29 de noviembre de 2022

Conversatorio Internacional “De las aulas del futuro a la escuela del presente”

La Escuela en Arquitectura Educativa IUCE-UAM organizó, junto con la Secretaría de Posgrado y Formación de Recursos Humanos de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral (FADU UNL) el Conversatorio Internacional “De las aulas del futuro a la escuela del presente”, que se celebró (en formato híbrido presencial y telemático) en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, durante los días 31 de mayo y 14 de junio de 2022. El evento tuvo como marco la Carrera de Especialización en Proyecto, Planificación y Gestión de Arquitectura para la Educación de la FADU-UNL. Además de como organizador, Santiago Atrio participó como ponente, al igual que Pedro Hilario Silva lo hizo con la ponencia “El Aula del Futuro como marco y motor para la transformación pedagógica apoyada por la tecnología”.

Seminario Internacional “Leer Iberoamérica Lee”

El IUCE colaboró en el Seminario Internacional *Leer Iberoamérica Lee*, celebrado el 7 y 8 de junio, organizado por Laboratorio Emilia de Formación, J Castilho, Feria del Libro de Madrid y Casa América. El seminario estuvo dirigido a profesores, bibliotecarios, formadores, editores, librerías, periodistas, consultores de libro y edición, curadores culturales, comunicadores y agentes de la sociedad civil implicados en proyectos de promoción de la lectura.

3. INNOVACIÓN

El IUCE concibe la Innovación Educativa como un espacio de encuentro entre la investigación y la práctica educativa, desarrollando y colaborando en proyectos de innovación que, en términos de transferencia, permiten evaluar sus actividades investigadoras.

3.1 LÍNEAS DE INNOVACIÓN

Durante 2022, se han realizado las siguientes actividades orientadas a la innovación. Algunos de los proyectos se inscriben dentro acciones estratégicas del IUCE orientadas a la consolidación de redes de colaboración, nacionales e internacionales.

3.2 PROYECTOS DE INNOVACIÓN DEL IUCE

Olimpiada Filosófica de la Comunidad de Madrid

En relación con las actividades de la línea de investigación Hagamos Filosofía y la Resolución de Problemas Morales, el IUCE colaboró, un año más, junto con el Centro de Filosofía para Niños, la Sociedad Española de Profesores de Filosofía, el Grupo de Trabajo de Profesores de IES y el Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM, en la organización de la Olimpiada Filosófica de la Comunidad de

Madrid, que este año tuvo por tema *Transhumanismo ¿mejora o final de la especie humana?*. En ella se inscribieron 79 centros educativos de la Comunidad de Madrid con la participación de un gran número de alumnos. La estructura recoge actividades en cuatro secciones: Dilemas, Disertaciones, Fotografía y Vídeo. Tras las limitaciones impuestas por la pandemia de la Covid-19, este año se retomó la ceremonia de clausura y entrega de premios que se celebró en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM el 22 de abril de 2022.

Comunidad virtual de aprendizaje

En el marco de acciones del Desarrollo Profesional Docente, el IUCE ha continuado su participación en la Comunidad Virtual de Aprendizaje del Programa Formando Formadores, que desarrolla el Instituto Tecnológico de Monterrey, el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa y la Fundación Televisa. En esta Comunidad Virtual de Aprendizaje participan docentes de todos los niveles educativos.

4. FORMACIÓN

El IUCE concibe la formación en tanto que vinculada a la investigación e innovación educativa. El diseño y aplicación de cursos y propuestas formativas, así como el establecimiento de espacios de colaboración e intercambio con asociaciones y grupos de renovación educativa, forman parte de la orientación formativa del Instituto.

Taller de dilemas morales

Los miembros de Niaiá, como en el año anterior, impartieron en el otoño de 2022 un taller de dilemas morales, destinado en esta edición al profesorado que participan en las Olimpiadas Filosóficas de España, en las que hay una prueba de dilemas inspirada en el modelo de resolución creado por el equipo de investigación. La asistencia prevista se cubrió y no quedaron plazas libres en el taller.

Cursos sobre espacios en el proceso educativo

Dada la relevancia de los Espacios Educativos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es cada vez mayor la demanda de cursos de formación por parte de las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas. Es por ello que, desde la Escuela de Arquitectura Educativa perteneciente al IUCE de la UAM, se desarrollan una diversidad de cursos de formación del profesorado sobre el uso de los espacios en el proceso educativo (<https://arquitecturaeducativauam.es/cursos-formacion-profesorado/>).

De las acciones de los equipos de la Escuela en Arquitectura Educativa y Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia se han derivado las siguientes actividades orientadas a la formación del profesorado relativas a los espacios y las aulas de futuro como ejes de la innovación educativa.

Pedro Hilario Silva ha participado como ponente en los programas formativos del Plan Digital de los siguientes centros: CEIP José Calvo Sotelo, CTIF- Madrid Centro; IES, CTIF- Madrid Sur IES Nuestra Señora de la Victoria de Lepanto. Villarejo DE Salvanés; y CEPA Joaquín Sorolla, CTIF- Madrid Sur. Ha sido también invitado a impartir la conferencia “Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos. Aplicación práctica en nuevos espacios para el aprendizaje” en el Máster de Formación de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Complutense de Madrid.

Santiago Atrio Cerezo ha impartido: “Diseño de espacios de aprendizaje en la escuela de hoy” en el ISMIE (Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa) (3 horas); "Aula del Futuro" en el IES Las Lagunas (3 horas) como acción de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza (Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado- CTIF Madrid Este); y “Aula del futuro en un centro educativo” en el

marco del Plan Digital por encargo del Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid-Este (2 horas).

Colaboración con el Departamento de Formación del Colegio Estudio de Madrid

El IUCE, a través de María Rodríguez Moneo, ha seguido colaborando con el Colegio Estudio de Madrid. Tras el diseño del Plan de Formación del Centro en anualidades pasadas, ha impartido dentro de este programa “La motivación por aprender” los días 26 de abril y 10 de mayo de 2022.

Colaboración con el máster en coaching profesional

El IUCE continúa su colaboración con el Máster en Coaching Profesional, título propio de la UAM. El máster está orientado a la especialización profesional y tiene como objetivo la capacitación teórico-práctica de licenciados en Ciencias Sociales y del Comportamiento y de profesionales en ejercicio en coaching.

Otras actividades de formación

Se recogen a continuación otras acciones de formación realizadas por los miembros del IUCE:

José Bernardo Álvarez: junto a la profesora Esther Catalina del colegio Educea El Mirador (Alcalá de Henares), organizó un taller/ seminario colaborativo de tres horas con los estudiantes de física y química del Master de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato (MESOB), consistente en actividades multidisciplinares, entre ellas *escape room*, con la participación de profesores del programa.

Santiago Atrio Cerezo: taller “Avep. Espacios agradables, versátiles, escénicos y positivos”. Cursos organizados por los CEFIRE Xunta Galicia. 16 de marzo en el CFR de Lugo y 29 de marzo en el CFR Baio Costa da Morte (4 horas).

Juan Ignacio Alonso Alberca: Coordinación del Título de Experto en Mentoría Universitaria (TEMU) de la UAM.

Juan Ignacio Alonso Alberca: director y docente del curso "Design Thinking" (20 horas). Curso de empleabilidad de la Oficina de Prácticas y Empleabilidad (OPE) de la UAM.

Joaquín Paredes-Labra: "Tecnologías sostenibles". Programa: Maestría en TIC en la educación y la formación. Instituto Politécnico de Braganza (Portugal). 12 diciembre 2022.

María Rodríguez Moneo: "Aprendizaje y cambio Conceptual". Programa: Maestría en Psicología Cognitiva. Entidad: FLACSO-Argentina. Fechas: Septiembre, 2022

María Rodríguez Moneo: "Motivación por aprender en contextos escolares". Programa: Diplomado Constructivismo y Educación. Entidad: FLACSO-Argentina. Fechas: Diciembre, 2022.

5. COLABORACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

El IUCE mantiene colaboración con las siguientes instituciones:

- Asociación Centro de Filosofía para niños, una asociación que se propone contribuir con su actividad a la reforma y al perfeccionamiento de la educación a lo largo de la vida, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de pensar por uno mismo en el seno de una comunidad de investigación filosófica.
- Asociación de Profesores de Español "Francisco de Quevedo" de Madrid, integrada en la Federación de Asociaciones de Profesores de español, que tiene entre sus objetivos fomentar la investigación, innovación e intercambio de experiencias didácticas en el ámbito de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura Españolas.
- Unión de Cooperativas de Enseñanza de Trabajo Asociado de Madrid, (UCETAM) que tiene entre sus objetivos el promover planes de formación continua, la coordinación de planes pedagógicos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación. El

marco de colaboración con UCETAM permite el desarrollo de actividades de formación, innovación e investigación vinculadas con el uso de las TIC en la enseñanza.

6. DIFUSIÓN

6.1 PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tarbiya. Revista de Investigación e innovación educativa

Se ha publicado en formato digital un nuevo volumen de *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, correspondiente al número 50, que se encuentra disponible en el Portal de Revistas electrónicas del Servicio de Publicaciones de la UAM.

Asimismo, se han iniciado los trabajos de digitalización de los primeros números de *Tarbiya*, publicados originalmente en formato impreso, para su puesta a disposición en el Portal de Revistas electrónicas del Servicio de Publicaciones de la UAM (<https://revistas.uam.es/tarbiya/issue/archive>).

6.2 OTRAS PUBLICACIONES AUSPICIADAS POR EL IUCE

Atrio Cerezo, S. (2022). *Espacio educativo. Material didáctico y catalizador del cambio educativo*. Editorial Aula Magna/McGraw Hill.

García Moriyón, F., Muro Benayas, I., Castañeda Quintero, L., Suco, D., Flores Martínez, S., Fernández-Silgado Gil, C., Iglesias Varela, B., Jurado Gómez, E., Martínez Botija, S. (2022). *Hay que hacer algo*. Ediciones de la Torre.

6.3 PÁGINA WEB Y REDES

La página web del IUCE se actualiza periódicamente con la publicación de información y convocatorias de las actividades del Instituto.

Se ha seguido afianzando la presencia del Instituto en las redes sociales Twitter y Facebook, promocionando sus actividades e informando de contenidos de interés sobre las diferentes áreas de trabajo.

B. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

INGRESOS	
Remanente Programas IUCE años anteriores.	29.129,33 €
Remanente costes indirectos investigación.	6.016,99 €
Remanente Curso TICEA.	9.371,22 €
Ayuda a Institutos.	3.600,00 €
Reversiones LOU.	
TOTAL INGRESOS 01/01/2022	48.117,54 €
GASTOS	
Personal para el desarrollo de proyectos.	8.430,27 €
Ajuste presupuestario UAM costes indirectos.	1.599,66 €
Programa TICEA.	5.037,92 €
Promoción de proyectos investigación.	
Promoción lectura.	981,20 €
Compra pruebas investigación desarrollo moral alumnos.	1.023,00 €
NIAIA. Obsequios seminarios.	140,30 €
Material web Arquitectura Educativa	73,65 €
Gastos de actividades, funcionamiento y difusión	
Premios XI Olimpiada Filosófica de Madrid.	392,04 €
Contrato Zoom.	139,90 €
Gastos contrato programa	
DAYFISA. Premios XII Olimpiada Filosófica de Madrid.	627,99 €
NIAIA. Maquetación libro.	118,56 €
ROLLER publicidad IUCE.	137,52 €
MARKETING.	2.542,21 €
Otros gastos	39,00 €
TOTAL GASTOS a 31/12/2022	21.283,22 €
Saldo previsto INGRESOS - GASTOS a 31/12/2022	26.834,32 €
<u>Remanente comprometido 2023</u>	<u>Previsión gastos 2023</u>
Personal para el desarrollo de proyectos	9.000,00 €
Promoción de proyectos investigación	9.600,00 €
Promoción proyectos innovación	5.000,00 €
Seminario investigación contrato programa	
TOTAL COMPROMETIDO 2023	23.600,00 €

C. LISTA DE MIEMBROS DEL IUCE

Dr. Juan Ignacio Alonso Alberca

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

D^a. María del Pilar Álvarez García

Centro de Arte Dos de Mayo (CA2M)

Dra. Ana María Álvarez González

Facultad de Ciencias de la UAM

Dr. José Bernardo Álvarez Martín

Facultad de Ciencias de la UAM

Dr. Manuel Álvaro Dueñas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Juan José Aparicio Frutos

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

D. José María Arias Cabezas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

D. José Manuel Arribas Álvarez

Consejo Escolar. Comunidad de Madrid

Dr. Fernando Arroyo Ilera

Departamento de Geografía de la UAM

Dr. Miguel Asensio Brouard

Facultad de Psicología de la UAM

Dr. Santiago Atrio Cerezo

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Marta Botana Martín-Abril
IES Santamarca

Dra. Amparo Caballero González
Facultad de Psicología de la UAM

Dra. Minerva Campos Rabadán
Universidad de Castilla-La Mancha

Dr. Mario Carretero Rodríguez
Facultad de Psicología de la UAM

Dr. Luis María Cifuentes
Fundación CIVES

Dra. Olga Fernández López
Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

Dr. Félix García Moriyón
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Rosario García Giménez
Facultad de Ciencias de la UAM

Dr. Andrés García Ruiz
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Alfonso García de la Vega
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Pedro García-Mochales Caro
Facultad de Ciencias de la UAM

Dra. María Reyes Hernández Castilla
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Jesús Pedro Hilario Silva
IES Francisco Giner de los Ríos y Universidad Complutense de
Madrid

Dr. Félix Labrador Arroyo
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la URJC

Dr. César López Rodríguez
Facultad de Psicología de la UAM

Dra. María Luisa Ortega Gálvez
Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

Dr. Joaquín Paredes Labra
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Amparo Pérez Boldó
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dr. José Luis de los Reyes Leoz
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Dolores Reyman Díaz
Facultad de Ciencias de la UAM

Dra. María Rodríguez Moneo
Facultad de Psicología de la UAM

D. Nicolás Rubio Sáez
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. José Luis Sánchez Peral
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Ignacio Vento Villate
Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

ANEXO

PUBLICACIONES DE MIEMBROS DEL IUCE

Se incluyen a continuación las referencias a otras las publicaciones de los investigadores del IUCE correspondientes al año 2022.

Álvarez Puente, I., **Botana Martín-Abril, M.**, y Gracia, R. (2022). La danza como intervención educativa en la tercera edad. En C. Giménez-Morte, M. Martínez Costa y V. Soprano Manzo (Eds.), *La investigación en danza* (pp. 447–452). Mahali.

van Alphen, F., y **Lopez, C.** (2022). Diverse transnational backgrounds, same master narrative? Constructions of a national past among middle-school students. *Culture & Psychology*, 0(0).
<https://doi.org/10.1177/1354067X221135041>

Arroyo Ilera, F. (2022). Las Hurdes en la Sociedad Geográfica de Madrid: los orígenes de la polémica. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLIX), 13–34.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/164>

Arroyo Ilera, F. (2022). Las Hurdes hace 100 años: causas y consecuencias del viaje de Alfonso XIII. *En Congreso Internacional Multidisciplinario “El Desarrollo del conocimiento en Tiempos de Crisis”* (pp. 24–25). Real Academia de Doctores de España.
<https://www.radoctores.es/doc/Congreso%20Internacional%20Multidisciplinario.pdf>

Arroyo Ilera, F. (2022). Las Hurdes hace cien años: el viaje de Alfonso XIII y sus consecuencias. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLIX), 9–12.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/163>

- Arroyo Ilera, F.** (2022). Las otras visitas reales a Las Hurdes, entre la propaganda y el folclore. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLIX), 283–286.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/172>
- Arroyo Ilera, F.** (2022). Patrimonio irreal y turismo insostenible. En R. Martínez Cárdenas, L.F. Cabrales Barajas, M. de la Calle Vaquero, M. García Hernández, M.C. Mínguez García y N.L. Troitiño Torralba (Coords.), *Leyendo el territorio. Homenaje a Miguel Ángel Troitiño* (pp. 753–764). Universidad de Guadalajara - México.
- Arroyo Ilera, F.** (2022) Siglo y medio de la Real Sociedad Geográfica: entre el Colonialismo y el Medio Ambiente. *Encuentros Multidisciplinares*, 71.
<http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-71/fernando-arroyo.pdf>
- Arroyo Ilera, F.** (2022). Valencia y el Mediterráneo durante la Primera Vuelta al Mundo. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLVII), 91–122.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/137>
- Arroyo Ilera, F.**, Camarero Bullón, C., y Martín Lou, M.A. (2022). Carlos Sanz López y el descubrimiento de América. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLVIII), 335–356.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/152>
- Arroyo Ilera, F.**, y Martín Lou, M.A. (2022). Ahora hace cien años. El IV centenario de la Primera Vuelta al Mundo en la Real Sociedad Geográfica. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLVII), 391–412.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/136>
- Arroyo Ilera, F.**, y Martín Lou, M.A. (2022). Nota final sobre Las Hurdes. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLIX), 255–276.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/165>

Atrio Cerezo, S. (2022). *El espacio escolar: de material didáctico a un catalizador del cambio educativo*. Aula Magna/McGraw Hill.

Atrio Cerezo, S. (2022). Territorio, paisaje y biodiversidad. Ordenar el territorio y hacer un uso racional del suelo, conservarlo y protegerlo. En *Universidad y Agenda Urbana Española. Grupo de Trabajo Urbanismo Universitario y Sostenibilidad de Crue-Sostenibilidad* (pp. 24–35). GTU-Crue-Sostenibilidad.

<https://www.crue.org/wp-content/uploads/2022/11/2022.10.21-Informe-Universidad-y-Agenda-Urbana-vf.pdf>

Atrio Cerezo, S. (17 de marzo de 2022) «Nueva Agenda Urbana 2030» ONU; las universidades frente a la agenda urbana. *Espacios de Educación Superior*.

<https://www.espaciosdeeducacionsuperior.es/17/03/2022/nuevaagendaurbana/>

Atrio Cerezo, S., y Úbeda, J. (2022) Escenarios de aprendizaje creativos. Creación de espacios didácticos para el logro de aprendizajes exponenciales. En S. Rivas y H. García-Diego (Eds.), *Escenarios de aprendizaje: Diálogos entre la arquitectura y la educación* (pp. 338–364). Tirant lo Blanch.

Baquero Barato, J., y **Rodríguez Moneo, M.** (2022). Can coaching contribute to the development of self-regulation? Similarities and differences between these two processes. *Coaching: an international journal of theory, research and practice*, 15, 166–179.

<https://doi.org/10.1080/17521882.2021.1929362>

Barreto, L., y **Paredes-Labra, J.** (2022). La vivencia de la educación virtual entre estudiantes de grado en Ecuador: Estudio de un caso. *Revista Andina De Educación*, 5(1), 000517.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.7>

- Campos Rabadán, M.** (2022)., “10 años, 20 años de Cine en Construcción”, en Quim Casas (coord.), *Singularidades del Festival de Donostia / San Sebastián*. San Sebastián, Donostia Kultura / Filmoteca Vasca, 2022, pp. 53–60. ISBN 9788412299823
- Carretero, M.**, Cantabrana, M., y Parellada, C. (Eds.) (2022). *History Education in the Digital Age*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-10743-6>
- Carretero, M.**, Perez-Manjarrez, E., y **Rodríguez Moneo, M.**, (2022). Reenacting the Past in the School Yard: The Role of Reenactment in Civic and History Education. En M. Carretero, B. Wagoner y E. Perez-Manjarrez (Eds.). *Historical reenactment. New ways of experiencing history* (pp. 131–148). Berghahn.
- Carretero, M.**, **Rodríguez-Moneo, M.**, Cantabrana, M., y Parellada, C. (2022). History education in the Digital Age. En M. Carretero, M. Cantabrana y C. Parellada (Eds.), *History Education in the Digital Age* (pp. 1–26), Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-10743-6_1
- Carretero, M.**, Wagoner, B., y Perez-Manjarrez, E. (Eds.) (2022). *Historical Reenactment. New Ways of Experiencing History*. Berghahn.
<https://doi.org/10.3167/9781800735408>
- Cifuentes, L.M.** (2022), *La educación en 100 preguntas*. Madrid: Nowtilus.
- Fernández López, Olga** (2022). Curatorial Displacements in Spain before and after the 2000s: Coloniality Tricks, Exhibition Eclipses and Critical Agencies. En C. Garrido Castellano y B. Leitão (Eds.) *Curating and the Legacies of Colonialism in Contemporary Iberia* (pp. 39–56). University of Wales Press.
- Fernández López, Olga** (2022). Los públicos expectantes: agencia, esfera pública y comunidades, En C. Elorza Ibáñez de Gauna y N. Ayerbe Elola (Eds.), *Paraíso suspendido. Derivas de la producción y la recepción en el*

sistema del arte contemporáneo (pp. 205-224). Universidad del País Vasco.

Fernández López, Olga (2022). Partisan dilemmas between activism and socially engaged art: Situations in Loisaida at the end of the seventies. *Artl@s Bulletin*, 11(1), 81–94.

<https://docs.lib.purdue.edu/artlas/vol11/iss1/5/>

Freitas-Cortina, A., Rappoport, S., Solana Domínguez, I., y **Paredes-Labra, J.** (2022). Discursos sobre los problemas generados por el uso de los teléfonos móviles y el acoso escolar en los centros educativos de Madrid. *ReiDocrea*, 11(55), 637–648.

<https://doi.org/10.30827/Digibug.77647>

García Moriyón, F., y Lafuente-Aliaga, I (2022), Competitions and Community of Philosophical Inquiry: Compatible or not?. *Journal of Philosophy in Schools*, 9(2), 25–40.

García Moriyón, F., Miranda Alonso, T., y Sainz Benítez de Lugo, L. (2022). *Filosofía 1 bachillerato. Revuela*. Ediciones SM.

García Moriyón, F., Miranda Alonso, T., y Sainz Benítez de Lugo, L. (2022). *Filosofía. 1 Batxillerat. Revola. Cruïlla*. Editorial Cruïlla.

Kachinovsky Melgar, A. y **Paredes-Labra, J.** (2022). Formarse o capacitarse como maestro con tecnología: análisis de un caso de la formación inicial del profesorado. *Revista Tectnia*, 7(1).

<https://doi.org/10.56762/tecnica.v7i1.3>

Llerena Espezua, X., y **López Rodríguez, C.** (2022). Sintiendo nuestro pasado incaico: narrativas nacionales y emociones morales de estudiantes peruanos sobre la Conquista de América. *Educationis Momentum*, 6(1), 89–113.

<https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1450>

- López, C.** (2022). Schematic narrative templates and national narratives: a mutually supporting relationship and its impact on historical thinking. En I. Brescó de Luna y F. Van Alphen (Eds.), *Reproducing, rethinking, resisting national narratives. A sociocultural approach to schematic narrative templates in times of nationalism* (pp. 117–134). Information Age Publishing.
- Marina, J.A., **García Moriyón, F.**, Miranda Alonso, T., Marqués Redolá, C., Aragón, R., y Correa, E., (2022). *Valores sociales y cívicos, 5 primaria. Revuela*. Ediciones SM.
- Marina, J.A., **García Moriyón, F.**, Miranda Alonso, T., Robles Loro, R., y María Hernandez, A. (2022). *Valores éticos, 3 y 4 secundaria. Revuela*. Ediciones SM.
- Ortega, M.L.** (2022). Epistemologías y políticas en conflicto en Las Hurdes/Tierra sin pan de Luis Buñuel. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (CLIX), 211–234.
<https://www.boletinrsg.com/index.php/boletinrsg/article/view/169>
- Ortega, M.L.** (2022). Trente ans de cinéma: films, publics et diplomatie culturelle. En N. Berthier y C. Arêas (Dir.), *Noticiero ICAIC. 30 ans d'actualités cinématographiques à Cuba* (pp.163–177). INA Éditions.
- Paredes-Labra, J.** (2022). Planning of university teaching (projects and guides) and tutoring. En P. Garcés-García, M. Bedjaoui, A. Bueno-García y F. Ferhani (Eds.), *Papers, a project for the future. Experiences and Sharing*. (pp. 53–60). Comares.
https://proyectpapers.org/wp-content/uploads/2022/07/digibook_papers-completo.pdf
- Ramos Ramiro, M., y **Paredes-Labra, J.** (2022). La labor de los docentes en el aula de secundaria de adultos: un desafío de las practicas pedagógicas. *Cuestiones pedagógicas*, 2(31), 9–28
<https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.01>

Solana Domínguez, I., Freitas Cortina, A., Rappoport, S., y **Paredes-Labra, J.** (2022). Posicionamiento de los agentes educativos de la Comunidad de Madrid sobre uso de los móviles en aula [Simposio]. En O.L., Agudelo, B. de Benito, A. Darder, J. Moreno, J. Munar, F. Negre, A. Pérez, J. Salinas, G. Tur y S. Urbina (Coords.), *Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje* (pp. 508–510). Institut de Recerca i Innovació Educativa.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Freitas-Cortina, A., Rappoport, S., Solana, I., y **Paredes-Labra, J.** (2022, 16-17 junio). *El uso de los teléfonos móviles y el acoso escolar: discursos problemáticos en la comunidad de Madrid* [Comunicación]. XXIX Jornadas internacionales universitarias de tecnología Educativa, Valencia, España. <https://redrute.es/jute-2022/>

Paredes-Labra, J. (2022, 16-17 junio). *Estar alfabetizado digitalmente en entornos de exclusión en la Comunidad de Madrid. 30 Años de recorrido y 10 de investigación* [Ponencia]. XXIX Jornadas internacionales universitarias de tecnología Educativa, Valencia, España. <https://redrute.es/jute-2022/>

Paredes-Labra, J. (2022, 16-17 junio). Investigación educativa sobre alfabetización digital de la población. [Simposio]. XXIX Jornadas internacionales universitarias de tecnología Educativa, Valencia, España. <https://redrute.es/jute-2022/>

Paredes-Labra, J. (2022, 28 de octubre). *Tecnología sostenible, ODS e inclusión. La contribución de un relato desde la escuela* [Conferencia]. VI Convención científica internacional UTM - V Languages congress communication, culture and identity CCIUTM, Portoviejo, Ecuador. <https://www.utm.edu.ec/convencion2022/>

Paredes-Labra, J. (2022, 16-18 noviembre). *Tecnología sostenible* [Panel]. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje, Palma de Mallorca, España.
<https://edutec2022.uib.es/> Año: 2022

Rodríguez Moneo, M (2022, 6-8 abril). *Cambio conceptual y aprendizaje de la historia: perspectivas teóricas* [Comunicación]. Encuentro Internacional Homenaje al Dr. José Antonio Castorina “Construcción del conocimiento: debates y desafíos”, Online.
<https://www.flacso.org.ar/encuentro-homenaje-al-dr-jose-castorina-construccion-de-conocimiento-debates-y-desafios/>

Solana Domínguez, I., Freitas Cortina, A., Rappoport, S., y **Paredes-Labra, J.** (2022, 16-18 noviembre). *Posicionamiento de los agentes educativos de la Comunidad de Madrid sobre uso de los móviles en aula* [Simposio]. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje, Palma de Mallorca, España.
<https://edutec2022.uib.es/> Año: 2022

Van Alphen, F., Brescó, I., y **López, C.** (2022, 2 de septiembre). *A Sociocultural Psychological Approach to Collective Memory*. CIVIS Open Meeting on Legacies and Memories of the Past, Madrid, España.
<https://civis.eu/es/events/legacies-and-memories-of-the-past>

DIRECCIÓN Y/O PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS

Alonso Alberca, J.I.: Título del proyecto: Capacity building for young Saharawi entrepreneurs, teachers, and support for vocational training. Presupuesto financiado: 546.657,98 EUR (650.523,27 USD). Fecha de inicio: 01/01/2022. Fecha de finalización: 31/12/2022. Directores: Estela Acosta, Natxo Alonso y Margarita Billón.

Alonso Alberca, J.I.: Título del proyecto: Support inclusive access to quality early learning in the Sahrawi refugee camps. Proyecto de cooperación

internacional financiado por UNICEF. Presupuesto financiado: 41.890 EUR (49.850 USD). Fecha de inicio: 01/08/2022. Fecha de finalización: 30/04/2023. Director: Natxo Alonso.

Fernández, O.: Proyecto de innovación docente. Una exposición de publicaciones de artista: aprendizaje basado en proyecto en el Grado en Historia del Arte (FYL_002.22_IMP) UAM (2022-2023).

Fernández, O.: Título del proyecto: European Forum for Advanced Practices. Leader del Working Group 5 (Evaluation). COST Action (European Cooperation in Science and Technology). (2019-2022 / Prorrogado a 2023).

Fernandez, O., Ortega, M.L. y Campos, M.: Título del proyecto, Los públicos del arte y la cultura visual contemporáneas en España. Nuevas formas de experiencia artística colectiva desde los años sesenta (PID2019-105800GB-I00). 2020-2023.

Paredes-Labra, J.: Título de proyecto: "Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación (US'MOV)". Plan nacional i+d+i Convocatoria: 2019. (Ministerio de Ciencia e Innovación). Ref.: PID2019-108041RB-I00; AEI/10.13039/501100011033. 2020-2022. Cuantía de la subvención: 22.400 euros. IP: Alonso, C. Universitat de Barcelona.