



Universidad Autónoma
de Madrid

PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO 2020/21

Memorias de experiencias



ACTUALIZADO: 2 agosto 2022

1. Extractos de la evaluación de estudiantes participantes en 2022:

Estudiante y fechas	Entidad y país de destino	Nombre del proyecto
Gema, 1/02-12/03	Aldeas infantiles SOS, Ecuador	Diseño y transversalización de la estrategia nacional de género en Aldeas Infantiles SOS Ecuador
Marina, 15/02-30/04	Justicia Alimentaria- Veterinarios Sin Fronteras (varios países)	Cooperación con el Sur, emergencia climática, EpD
Lucía, 22/02-26/05	Alquimia Creativa, Argentina	10 Habilidades para la Vida de la Organización Mundial de la Salud
Rocío, 1/05-31/07	Inakuwa Asociación, Tanzania	Programa integral de acompañamiento y formación a 100 mujeres de la comunidad de Rau para la consecución de los ODS5 y ODS8 de la Agenda 2030 y programa integral de acompañamiento y formación a 100 entidades de la sociedad civil en el seno del Tanzania Forum (ODS17).
Iria, 3/05-30/07	Fundación Arcoiris, México	Situación de las personas LGBT en México
Inés, 28/05-27/07	Udayan Care, India	Care Leavers Community
Leyre, 1/06-9/07	Corporación Casa de la Mujer de Bogotá, Colombia	Impulso a la Justicia a favor de los Derechos Humanos de las Mujeres
Ana, 1/06-30/07	CERAI, Mauritania	Puesta en marcha de la línea base del Proyecto "Apoyo al desarrollo inclusivo y sostenible de 16 cooperativas femeninas hortícolas" de 4 comunas de la región de Trarza, Mauritania.
Carolina, 14/06-31/07	Gawad Kalinga Community Development Foundation, Filipinas	Conducting Community Impact Assessment Survey (CIAS) in Gawad Kalinga Communities -Estudio de Evaluación del Impacto en la Comunidad (CIAS)
Laura, 15/06-15/07	Centro Juana Azurdui, Bolivia	Programa Incidencia Política del Centro Juana Azurduy
Alba, 15/06-15/07	Centro Juana Azurdui, Bolivia	Programa Incidencia Política del Centro Juana Azurduy
María, 1-31/07	ONG CODHES "Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento", Colombia	Apoyo a la Gestión de Proyectos del ámbito jurídico hacia la población en situación de movilidad humana forzada

2. Enlace a las Memorias extensas de prácticas de:

- 2.1 [Clara: Tatu Project, "Wholesale Shop Project"](#), Kenia (22/02-22/03).
- 2.2 [Jose Manuel: Corporación Universitaria del Caribe CECAR/Fundación Civil Hogar Luceros del Amanecer, "Modelo de Ciudad con Enfoque Integral Diferenciado en Oferta y Demanda Asociadas a las Potencialidades de los Sectores de Ocio, Salud, Educación y Comercio de la Ciudad de Sincelejo"](#), Colombia (26/04-19/07).
- 2.3 [Martín: FUNDENIC, "Proyectos de conservación del clima en Nicaragua y captación de recursos"](#), Nicaragua (17/06-30/07).

[Ver al final del documento](#)

Gema: Aldeas infantiles SOS, “Diseño y transversalización de la estrategia nacional de género en Aldeas Infantiles SOS”, Ecuador



1. Introducción.

Aldeas Infantiles SOS (AISOS) Ecuador es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo, cuya labor se enfoca en velar por los derechos de la infancia protegiendo a aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y prestarles un entorno seguro en el que puedan alcanzar un desarrollo pleno, garantizando el derecho a vivir en familia. Además, está sujeta a los lineamientos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño de las NN.UU. y las Directrices de NN.UU. sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado.

AISOS Ecuador forma parte de la Federación Aldeas Infantiles SOS Internacional, que cuenta con más de 70 años de experiencia en el tercer sector y tiene una presencia en 134 países en todo el mundo. Concretamente, AISOS Ecuador fue fundada en 1963 y trabaja en las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas, Imbabura, Manabí y Pichincha, ubicándose en esta última la Oficina Nacional en Quito.

Cabe destacar el modo de intervención en que operan los Programas en cada provincia. Se distinguen tres niveles de prevención: primaria, promoviendo las capacidades y el desarrollo de la comunidad; secundaria, centrándose en la unidad familiar para potenciar las condiciones de cuidado y protección; y terciaria, donde se ponen en marcha modalidades alternativas de cuidado temporal para garantizar el desarrollo pleno de aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes en entornos seguros y libres de violencia.

Respecto a los avances que AISOS ha emprendido a cabo en materia de género, se ha puesto en marcha una serie de instrumentos para regular y responsabilizarse con su objetivo de conseguir la igualdad de género. Así, se puede encontrar por ejemplo la Política de Equidad de Género en el año 2014, el Documento de Apoyo para el Logro de la Igualdad de Género en 2016 y la Estrategia de Transversalización de la Perspectiva de Género en 2017.

Las prácticas se enmarcaron en el Punto Focal de Género de la Oficina Nacional en el proyecto de transversalización de género. En esta línea, mis expectativas se centraban en contribuir a incorporar la perspectiva de género a nivel organizacional a través de los siguientes objetivos:

1. Revisar y construir de manera conjunta herramientas, instrumentos y una batería de indicadores para la transversalización de la perspectiva de género en el modelo de gestión programática de la organización.
2. Revisar y construir de manera conjunta una malla de contenidos para el fortalecimiento y desarrollo de capacidades para la implementación de un proceso formativo sobre el enfoque de igualdad de género de los equipos técnicos de la organización.
3. Sistematizar buenas prácticas de género de Aldeas Infantiles SOS Ecuador.

2. Desarrollo de las prácticas.

Las prácticas fueron de forma telemática y tuvieron lugar entre el 1 de febrero y el 12 de marzo. Consistió en la elaboración de la Estrategia de Género de Aldeas Infantiles SOS Ecuador de manera conjunta con la responsable del Punto Focal de Género, con quien tuve un trato cercano y me ayudó en todo lo que necesité.

La planificación de las actividades se determinaba semana a semana a través de reuniones virtuales con ella. Así, la primera semana se dedicó a la inmersión en la organización y a la revisión de documentación para conocer de primera mano los pasos que Aldeas Infantiles había dado en el proceso de transversalización de Género. Conjuntamente, se planteó el contenido que se iba a tratar en la Estrategia y la asignación de los diferentes puntos, así como el cronograma que íbamos a seguir de acuerdo con los objetivos propuestos. En las siguientes semanas, la comunicación se basó en diversas reuniones virtuales y por correo electrónico para hacer un seguimiento de los avances con las actividades propuestas.

No obstante, habría que aclarar que finalmente no se cumplieron con todos los objetivos, ya que debido a las circunstancias que vivimos actualmente dificultaba la realización de ciertas actividades debido a la naturaleza de las prácticas telemáticas.

Todo ello, tuvo como resultado la presentación y socialización de la Estrategia de Género de AISOS en un mes tan representativo como es el mes de marzo con motivo del 8-M. Este documento surge como resultado de la iniciativa propia de Aldeas Infantiles SOS Ecuador en su compromiso por lograr avances en la transversalización de la perspectiva de género a nivel organizacional, y servir de precedente en el camino a la equidad de género en la región de América Latina.

3. Valoración personal.

Mi experiencia con Aldeas Infantiles SOS Ecuador ha sido muy buena, ya que he podido participar en un proyecto tan importante como es la definición de la Estrategia de Género. Estas prácticas me han permitido poner en práctica mis conocimientos académicos, pero también me han enseñado el funcionamiento del tercer sector. Aunque me hubiera gustado realizar las prácticas de forma presencial, ha sido una gran oportunidad poder contribuir a su labor participando en la transversalización del enfoque de género en la organización.

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Anímate a participar, ya sea para proponer ideas, sugerencias, dar tu opinión, ... Creo que las prácticas suponen un espacio de aprendizaje mutuo: al igual que como estudiantes aprendemos con las prácticas, la organización también puede aprender de ti. Í

[Índice](#)

Marina: Justicia Alimentaria- Veterinarios Sin Fronteras, “Cooperación con el Sur, emergencia climática, Educación para el Desarrollo”



INTRODUCCIÓN

Decidí hacer las prácticas universitarias con el programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo principalmente porque me ofrecían una ayuda de viaje para poder desplazarme a terreno y trabajar con una organización que tuviese algún proyecto de desarrollo.

Cuando me confirmaron que había sido aceptada dentro del Programa comencé una búsqueda más exhaustiva de organizaciones que me pudiesen interesar para realizar las prácticas. Desde un primer momento me enfoqué en organizaciones que trabajasen por el Derecho a la alimentación, la soberanía alimentaria y el ecologismo.

A mediados de Noviembre una de las organizaciones que más interés me suscitaba me contestó a un correo aceptando mi propuesta de prácticas. La organización era Justicia Alimentaria-VSF. Me puse en contacto con esta organización por mi afinidad con sus valores y porque compartía la puesta en valor del sistema agroalimentario como potencial ámbito para atenuar la desigualdad socioeconómica y la crisis climática y ecológica.

La situación provocada por el Covid-19 imposibilitó que pudiese viajar; sin embargo, eso no me disgustó demasiado ya que había sido aceptada por una organización que era ampliamente reconocida y que además sostenía un discurso político con el que simpatizaba, lo cual era muy importante para mí. También tenía el interés por trabajar en Cooperación internacional por la Soberanía Alimentaria y la Agroecología, por tanto, culminar mis estudios universitarios haciendo unas prácticas en una organización dedicada fundamentalmente a este ámbito era muy satisfactorio para mí.

LA ORGANIZACIÓN: JUSTICIA ALIMENTARIA

Justicia Alimentaria es una organización registrada en el Estado español con sede central en Barcelona. La organización lucha por la soberanía alimentaria, integrando a ésta otras luchas como la ecologista y feminista.

La organización está presente a nivel internacional en Bolivia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Cuba, República Dominicana, Uganda y en República Democrática del Congo.

Además de tener proyectos en cooperación al desarrollo llevan a cabo muchas campañas de sensibilización, de formación y de denuncia. Antes incluso de empezar las prácticas conocí uno de los proyectos que Justicia Alimentaria llevó a cabo y que más llamó mi atención, me refiero a un proyecto en la ciudad de Orduña, del

que me enteré a través de “Regresando al futuro”, un excelente documental que retrata la idea de lo que es el camino hacia la soberanía alimentaria y que recomiendo mucho. Se puede ver en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0XHDFNUL-yc>

En los últimos años la estrategia de lucha contra el sistema agroalimentario industrial y capitalista ha sido la divulgación de información acerca de nuestras dietas. En la campaña “Dame Veneno” se denuncia que la alimentación insana no es un problema individual sino que se trata de una “pandemia cuyas principales causas son sistémicas y estructurales”. Se señala a las corporaciones que comercializan alimentos procesados, al cada vez mayor alcance de la agroindustria, al elevado precio de la alimentación sana, la publicidad y el etiquetado. En el informe “Plastívoros” publicado el 2 de Febrero de 2021 pone de relieve cómo la contaminación de microplásticos tiene graves impactos en nuestra alimentación, salud y ecosistemas.

La estrategia de recurrir a las dietas tiene que ver con el creciente interés y la concientización de la población urbana, la cual está más preocupada por el consumo que por la producción. El objetivo es el mismo aunque se llegue desde distintas perspectivas: la Soberanía Alimentaria.

Pero ¿qué es la Soberanía Alimentaria? La soberanía alimentaria tiene el objetivo de alcanzar la seguridad alimentaria a largo plazo, de forma sostenible y democrática. Según la propia organización, la Soberanía Alimentaria es entender el derecho a la alimentación como un derecho humano básico y garantizado a toda la población. Soberanía Alimentaria también es el derecho de los pueblos de definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles, laborales, de pesca, alimentarias y agrarias que sean ecológicas, sociales, económicas y culturalmente apropiadas a sus circunstancias exclusivas.

La organización aglutina luchas transversales a través del enfoque de Soberanía Alimentaria como el ecologismo, el abandono del mundo rural, la intemperie a la que se ha sometido al mundo campesino, la alimentación de mala calidad, la concentración de riqueza en manos de unos pocos, el control corporativo y la consecuente desigualdad, el machismo, etc...

Para saber más: <https://justiciaalimentaria.org/>

Mis expectativas respecto a las prácticas, aunque no fuese a viajar, eran buenas. Me interesaba mucho conocer qué tipo de actividades hacía una organización que luchaba por la soberanía alimentaria.

DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

Las prácticas comenzaron el día 15 de febrero y finalizaron el 10 de mayo.

Mis prácticas comenzaron con una primera semana de inmersión en la Organización. Justicia Alimentaria organizó una sesión de bienvenida en la que en tres días se sucedieron reuniones telemáticas con los y las portavoces de los distintos departamentos. Cada una de ellas me explicó el papel que desempeñaba en la organización, tanto a nivel personal como de equipo. El primer día fue de introducción a la Organización. Jordi, de Recursos Humanos, explicó por qué luchaba la organización y cuál es la propuesta que defienden. El segundo día nos reunimos con Irina, del departamento de comunicación, quien nos habló entre otras cosas, sobre la comunicación externa e interna, el proceso por el cual diseñan y lanzan las campañas, la financiación de la organización y el proceso de elección de la Junta Directiva. El tercer día, Pilar, delegada

del Equipo Sur y la que fue mi coordinadora en la organización, detalló cómo se financiaba la organización y el proceso de presupuesto. Después nos informó sobre las apuestas estratégicas en las diferentes regiones en las que están presentes.

Todos los viernes teníamos reuniones de equipo así que tuve la oportunidad de conocer a mis compañeras así como su función en la organización y las tareas que desempeñaban.

Al realizar las prácticas vía online mis tareas se limitaron a la investigación y al apoyo en la redacción y formulación de proyectos. Las regiones sobre las que he trabajado son Centroamérica y Caribe, Bolivia y Senegal.

Por un lado tuve que analizar los ODS relacionados con emergencia climática y sustraer las que consideraba palabras clave para poder emplearlas en la formulación de proyectos de desarrollo, los cuales debían estar alineados con los objetivos de la Agenda 2030. También hice lo mismo con los Planes Directores de cada comunidad: analizarlos para observar que términos empleaban y poder utilizarlos estratégicamente en la redacción de los Proyectos.

Otra tarea fue investigar sobre el enfoque sobre mercados territoriales del Comité de Seguridad Alimentaria (CSA) de la FAO y a su vez sobre la propuesta del MSC (Mecanismo de la Sociedad Civil y Pueblos Indígenas) sobre la vinculación de los productores a pequeña escala con los mercados. Para completar la tarea tuve que observar, a partir de varios Informes, el resultado de la estrategia del MSC en proyectos llevados a cabo en Senegal.

Conocí la Cumbre sobre los Sistemas Alimentarios de la ONU y compartí a través de un informe las propuestas y enfoques que se habían defendido durante la Cumbre sobre Sistemas Alimentarios de América Latina y el Caribe. De esta forma tuve la oportunidad de conocer los principales problemas y necesidades de la región en materia de alimentación y seguridad alimentaria, así como los principales actores involucrados en los Sistemas Alimentarios.

Pilar me pidió que elaborase un pequeño informe con casos de “greenwashing” en Bolivia, especialmente por parte de empresas españolas. Esta tarea me gustó especialmente porque me permitió ampliar los argumentos en contra del liberalismo verde a través de un estudio de caso.

Sin duda, la tarea troncal fue la de desarrollar un Paper sobre emergencia climática en el marco de Justicia Alimentaria. En éste tuve que vincular la soberanía alimentaria a la lucha contra la crisis ecológica y destacar las propuestas en el ámbito de los Sistemas Alimentarios para conciliar ambos objetivos: el de alimentar al Planeta y el de cuidarlo.

VALORACIÓN PERSONAL

Las prácticas han hecho que mi formación universitaria sea completa. Al igual que he podido aplicar conocimientos adquiridos durante la carrera en mis tareas, también he aprendido mucho con la Organización, especialmente siento que he reforzado los conocimientos de la asignatura “Proyectos en Cooperación al desarrollo”.

El aspecto más positivo ha sido conocer a la propia organización e introducirme más en el mundo de la Soberanía Alimentaria: conocer otras grandes organizaciones, los objetivos, las estrategias... y sin duda, la suerte de haber tenido una coordinadora y compañeras muy agradables y trabajadoras. Por otro lado, lo más negativo ha sido el carácter telemático de las prácticas, lo cual ha impedido un trato más cercano con mis compañeras.

El hecho de viajar a un lugar a veces no asegura el adentrarse en una cultura, unas costumbres ni estar al tanto de las demandas sociales, sin embargo, las tareas que he desempeñado durante mis prácticas, aunque hayan sido a través de hojas y el ordenador, han enriquecido mucho mis conocimientos sobre otros países y otras realidades, acercándome así al territorio y a la gente que allí vive. El balance ha sido positivo, sobre todo considerando que mis expectativas se han cumplido y que he podido constatar que hay organizaciones que de verdad trabajan por transformar el sistema y mejorar las condiciones de vida de todas las personas.

¿Qué [consejos](#) darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

En base a mi experiencia diría que aun no pudiendo viajar a terreno las prácticas te acercan a otras realidades y aprendes muchísimo sobre las necesidades en otras zonas del mundo. Que si pretenden dedicarse a la Cooperación o es una opción, las prácticas son perfectas para tener un primer contacto con el funcionamiento de una Organización, asique les aconsejo que estén abiertos a aprender en cualquier situación.

También les aconsejaría que eligiesen una organización con la que simpaticen y que esté especializada en algún ámbito más concreto. Que se alejen de Organizaciones que no tengan un posicionamiento político claro porque pienso que esto puede ser una señal de que la Organización existe más por las subvenciones que por el compromiso de apoyo mutuo internacionalista.

Gracias a la Organización con la que hice las prácticas conocí más al movimiento por la Soberanía Alimentaria y qué línea de acción llevan las Organizaciones dedicadas a esta propuesta.

Hice varias tareas, algunas tenían que ver con los proyectos de cooperación al desarrollo pero también estuve investigando sobre el Cambio climático y los sistemas alimentarios. La combinación de ambas me aportó una visión del desarrollo multilateral entre países considerados desarrollados y subdesarrollados, no perdiendo así la vista sobre los cambios fundamentales que deben sucederse en el Norte para que el Sur pueda prosperar sin perder su soberanía.

[Índice](#)

Lucía: Alquimia Creativa, “10 Habilidades para la Vida de la Organización Mundial de la Salud”, Argentina

VALORACIÓN DE LAS TAREAS

Para empezar, me parece importante remarcar que mis prácticas estaban planificadas para realizarse de manera presencial en la ciudad de Mendoza (Argentina). Esto no fue así, debido a la situación de pandemia en la que nos encontramos, pero sin embargo desde la asociación Alquimia Creativa, adaptaron el modo de trabajo para permitirme forma parte del equipo en este proyecto. Así mismo, desde la asociación también se han visto obligados a adaptar sus objetivos de intervención. Es por eso por lo que no han podido realizar un proyecto destinado a implantarse en las escuelas públicas, como solían hacer.



Mi tarea principal con Alquimia Creativa ha sido colaborar en el diseño de un proyecto que se basa en enseñar las "10 Habilidades para la Vida" (de acuerdo con la OMS: Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de emociones, y Manejo de tensiones y estrés), que en colaboración con la Universidad de Congreso (Mendoza, Argentina) está pensado para aplicarse de manera online y diferida (con una reunión semanal por una plataforma de videollamadas online), ajustándose así a la situación actual. Me parece que hemos logrado una buena adaptación de diferentes actividades antes presenciales, y que es interesante plantearse la utilidad de este tipo de proyectos e intervenciones, que permiten llegar a más gente de una manera sencilla (aunque es importante recordar la posibilidad de que algunas personas no dispongan de los medios para conectarse).

En cuanto a las lecturas que me han aportado acerca de intervenciones anteriores sobre programas de Habilidades para la Vida (HpV) me han parecido suficientes y relevantes a la hora de entender cómo se plantea, diseña e implanta un proyecto de este tipo. El modo de trabajar ha sido muy efectivo, organizado, claro, y eficiente. La forma de intervenir, adaptada a la modalidad online, se ha basado en proyectos anteriores efectivos en diversas poblaciones, y respondían a las implicaciones prácticas que requería la teoría en la que se enmarcaba. Se han explicitado bien los objetivos del programa, y los recursos materiales (en este caso, digitales) necesarios para cada sesión.

Otra de las tareas en las que he participado fue la creación de un cuestionario para evaluar los resultados del proyecto, realizado a partir de la modificación y combinación de otros instrumentos de medida de diferentes constructos ya validados, que posteriormente se ha digitalizado para que sea accesible a los participantes del curso.

Se espera una duración de implantación del programa de 3 meses, dedicando una semana a cada una de las habilidades que se intentan desarrollar, más dos sesiones de inicio y cierre (donde se realizan las evaluaciones). Sin embargo, aún no se ha establecido la temporalización del proyecto. Personalmente, y fuera del periodo de prácticas, seguiré trabajando con ellos de forma voluntaria en la puesta en práctica, la valoración y la evaluación de lo que hemos venido haciendo.

APRENDIZAJE QUE HAN SUPUESTO LAS PRÁCTICAS

Estas prácticas me han aportado muchos aprendizajes sobre diferentes temas. Para empezar, he recibido una información extensa sobre las “Habilidades para la Vida”, aprendiendo considerablemente acerca de las mismas y de su relación con el bienestar psicológico y social de las personas. Igualmente he aprendido acerca de la forma de implantarse de los proyectos que tratan, a través de una metodología práctica y educativa, de promover el desarrollo de estas habilidades en diferentes poblaciones.

Por otra parte, considero que gracias a estas prácticas he vivido y entendido la cantidad de dificultades que se pueden afrontar a la hora de diseñar un proyecto así, y la necesidad de prever estos problemas y estar lo más preparado posible antes de proceder a la implantación, y durante la misma.

También agradezco el haber trabajado con un equipo multidisciplinar, que en cierto sentido me ha permitido tener un enfoque de la realidad a la hora de aplicar la psicología. Esto ha sido positivo en cuanto aprender a combinar conocimientos y teorías desde distintos campos, con la finalidad común de conseguir el mejor de los resultados.

Me parece relevante añadir también el aprendizaje como persona que ha supuesto para mí el trabajar con una asociación de otro continente, dentro del marco de cooperación al desarrollo, aunque haya tenido que realizarse de manera telemática, ya que posible, y de hecho lo ha sido, que incluso sin estar de forma presencial “choques” y tengas que adaptarte hasta comprender después (en parte) una cultura y sociedad distinta a la que estás acostumbrado/a.

Y concluyo este apartado con el aprendizaje que ha sido más significativo para mí: entender cómo se aplica la psicología en la vida real. El paso de los manuales a la práctica, y de los apuntes a la “calle”, más complicado de lo que pensaba y con muchas cosas más a tener en cuenta. Tras estas prácticas me siento más preparada para ello, y a la vez, creo que me queda mucho por aprender por el camino.

PROBLEMAS PLANTEADOS

Principalmente la incertidumbre a la hora de que el plan de prácticas fuera aceptado, y de no poder saber exactamente en qué iba a consistir mi labor. Además, mi interés principal en esta asociación era tanto el diseño, como la implantación presencial del proyecto, algo que no ha podido ocurrir (por causas externas a todos). Fuera de eso, aunque nos hemos encontrado con algunas contradicciones (sobre todo, como ya he dicho, por trabajar con profesionales de otros campos) que han requerido una mayor búsqueda bibliográfica, debates, e intercambios de opinión para adaptarnos unos a otros, lo que me ha permitido conocer puntos de vista de fuera de la psicología. Por último, debido a la modalidad telemática de las prácticas y a realizarlas con otro país, son relevantes dificultades añadidas causadas mayormente por diferencia de horarios, y formas de trabajo, pero que han sido resueltas de forma muy satisfactoria.

¿Qué consejos darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Mis consejos serían para personas que, al igual que yo, no puedan participar de manera presencial. Aconsejo que aprovechen igualmente la oportunidad, que a fin de cuentas sí puedes sumergirte un poco en nuevas culturas y conocer otras realidades; que tengan paciencia, que sean flexibles. Por otro lado, que asuman que van a encontrarse con problemas que no esperaban, pero que sigan enfocados en hacer lo mejor que puedan dentro de cada ámbito; que se esfuercen en tener una buena comunicación; y sobre todo que aprendan y disfruten.

Creo que el cuestionario recoge bien todo lo que podría comentar. Mis prácticas no han sido muy diferentes de otras prácticas que se puedan realizar de manera telemática. Mi experiencia ha sido buena, pero siento que me he perdido la mayor parte del aprendizaje y desarrollo personal que habría tenido de manera presencial, así como del aporte que podría haber hecho yo allí. Valorando la incertidumbre y el agobio que he sentido buscando un sitio que me admitiera, y el sentimiento de no haber sido supervisada lo suficiente, no sé si recomendaría realizar este tipo de “cooperación telemática”. No obstante, agradezco mucho el trabajo de la Oficina de Cooperación, y espero de verdad que futuros estudiantes puedan beneficiarse de todo lo que esta oportunidad puede aportarles.

[Índice](#)

Rocío: “Programa integral de acompañamiento y formación a 100 mujeres de la comunidad de Rau para la consecución de los ODS5 y ODS8 de la Agenda 2030 y programa integral de acompañamiento y formación a 100 entidades de la sociedad civil en el seno del Tanzania Forum (ODS17)”- Inakuwa Asociación, Tanzania

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Procedimiento seguido en la búsqueda de las prácticas

En 2019 decidí dedicar el año 2020 a aplicar mis conocimientos adquiridos en la carrera, mi trabajo y esfuerzo al servicio de los demás a la vez que creaba impacto social positivo en la sociedad, por ello, inicié la búsqueda de unas prácticas curriculares que me permitiesen desarrollarme profesional y personalmente a la vez que ayudaba a realizar proyectos que pusieran solución a una necesidad social. Inicié en el programa de prácticas de Cooperación al desarrollo de la Universidad Autónoma de Madrid. Las prácticas se debían desarrollar en una zona del Sur global por lo que comencé con la búsqueda de ONGs que llevaran a cabo su labor en África. Una amiga me comentó acerca de la labor de Inakuwa ONG en la educación de mujeres en África, concretamente en Tanzania, y, enamorada de su labor decidí realizar mis prácticas con ellas.



1.2 Breve información sobre la entidad

Inakuwa es una asociación sin ánimo de lucro que se plantea como objetivo principal erradicar la desigualdad económica, social y cultural que sufre el colectivo femenino en todo el mundo. Para ello, el medio fundamental y sobre el que se basa el trabajo de Inakuwa es la educación. Inakuwa es un proyecto de cooperación en el que estudiantes y profesionales de todas las disciplinas se unen para lograr el desarrollo económico y social de comunidades sin recursos a través de lo único que se necesita para cambiar el mundo: la Educación.

Se trata de un banco de cursos educativos que genera un modelo integral y de desarrollo: educación sanitaria, económica, medioambiental, agroalimentaria, artística y lingüística. Es formación adaptada a las necesidades y posibilidades de cada terreno, seleccionada con la contraparte local y centrada en mejorar ámbitos concretos de su día a día y de su negocio local.

La Organización de Inakuwa cuenta con cuatro proyectos localizados en España y en Tanzania. Entre ellos, el Proyecto Tanzania, busca lograr el desarrollo de la comunidad rural de Rau, Moshi, a través de cursos impartidos a las mujeres de la zona en colaboración con la ONG local Jiendezeze Women. Son cursos destinados a conseguir la independencia de estas mujeres a través de la formación integral de la comunidad, buscando siempre un impacto no invasivo, que respete y ensalce su propia cultura.

El proyecto Tanzania está dividido en cinco secciones: la primera sección es la de colaboración con la ONG Jiendezeze, su misión es la dotar de las herramientas necesarias al conjunto de mujeres de la organización, se encuentra subdividida en los frentes formativo, jurídico y emprendedor. La segunda sección es de acompañamiento a Minjeni Women Organization en la elaboración de su plan estratégico. La tercera y cuarta sección se encuentran en proceso de desarrollo y elaboración del plan estratégico, serían las secciones de empresa social e infancia. Por último, la quinta sección se encarga de crear alianzas con organizaciones e instituciones locales.

2. DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

2.1 Expectativas del estudiante al incorporarse a la práctica.

Mis expectativas respecto la realización de las prácticas durante las 8 semanas de duración son las siguientes:

- Observar y analizar cómo el trabajador gestiona y desarrolla los proyectos de desarrollo que se realizan en la ONG desde su gestación hasta su desarrollo en terreno.
- Especial interés en la formulación de proyectos y su viabilidad a largo plazo, en planificar e idear un proyecto para que sea sostenible y mejore la vida de las personas sin interferir en sus culturas y costumbres.
- Formarme de cerca en la realidad de las mujeres en África y ahondar en sus necesidades y carencias.
- Planificar sesiones y actividades que conciencien a la sociedad in situ sobre la desigualdad de género y la necesidad de realizar un cambio.
- Liderar un proyecto de asesoramiento jurídico desde el ámbito nacional e internacional posibilitando el aumento de las denuncias por maltrato / violencia de género y/o violaciones y agresiones.
- Moverse más fácilmente en el ámbito de las relaciones internacionales estando en contacto y trabajando con autoridades locales y ONGD tanzanas.
- Aprender a desarrollar informes ejecutivos y documentación oficial para el desarrollo de las actividades en terreno.
- Comprender el funcionamiento de este tipo de organizaciones que trabajan desde España hacia países en desarrollo.
- Crecer personalmente, sobre todo en los aspectos de liderazgo positivo, autoconfianza, actitud positiva, generosidad, creatividad y superación de los obstáculos.

Expectativas que he cumplido gracias a la libertad de desarrollo y ejecución que me permite una ONG formada por jóvenes con inquietudes en la cual cada una aporta su granito de arena desde sus conocimientos. La independencia en el desarrollo y ejecución del proyecto, con un correcto seguimiento por parte de mis superiores, ha sido clave para lograr mis objetivos y cumplir mis expectativas.

2.2 Actividades desarrolladas

En concreto las actividades que he realizado en la organización son:

- Análisis y búsqueda de información acerca de la realidad de las mujeres y niñas en Rau, Moshi, Tanzania. Detección de necesidades y planteamiento de soluciones. Desarrollo del árbol de problemas y objetivos.
- Análisis de la legislación nacional tanzana e internacional que apoya la igualdad de género para ahondar en las leyes que amparan a la mujer tanzana en Rau.
- Desarrollo de la matriz de planificación: planteamiento del objetivo general y específico del proyecto, los resultados esperados, las actividades que se van a llevar a cabo y las fuentes de verificación necesarias para la realización de este.
- Identificación de los titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del derecho a la igualdad desde la legislación pertinente. Análisis riguroso de su identificación con los enfoques de derechos humanos, igualdad, medio ambiente, intercultural y antropológico.
- Diseño de las actividades y del curso formativo sobre derecho nacional tanzano e internacional que se impartirá en terreno.
- Diseño de estrategias de concienciación para la ciudadanía sobre la importancia de la igualdad de género y la necesidad de crear un sistema jurídico efectivo.
- Búsqueda de sinergias y de alianzas con diferentes ONGD y la Universidad de la zona.

2.3 Dificultades

La experiencia con la ONGD ha sido satisfactoria en general, sin embargo, he encontrado dificultades a la hora de realizar el desarrollo del proyecto. En primer lugar, la búsqueda de información sobre la situación de la mujer en Rau ha sido complicada debido a la falta de información y estudios disponibles online. Tan sólo estaba disponible la información de personas que ya habían participado en el proyecto las cuales habían desarrollado un pequeño informe sobre la zona. La detección de necesidades no se ha podido realizar a pie de calle dado las circunstancias de pandemia que nos han impedido movernos a terreno, por ello, se ha realizado teniendo en cuenta solamente informes previos y puntos de vista de abogadas y autoridades locales que dan una información parcial del terreno. Por otro lado, la comunicación y la búsqueda de alianzas se ha realizado de forma telemática, a través de contactos previos de la organización, lo que implica la incapacidad de llegar a ciertos sectores u asociaciones que ya actúan en terreno y la lentitud de la comunicación vía email.

Por último, aunque la ONGD me ha dado la oportunidad de desarrollar desde cero un proyecto de asesoramiento jurídico, cosa que veo muy positiva actualmente, en el momento he encontrado dificultades por falta de herramientas necesarias y/o

apoyo por parte de otros compañeros. Al principio la comunicación fue más dificultosa dado que no había una buena organización dentro del equipo, muchos integrantes se incorporaron y otros tuvieron que abandonar la ONG por lo que aterricé en un momento de cambio y establecimiento de roles y papeles, por ello, la creación de objetivos y actividades a realizar dentro del plan de prácticas en un inicio fue complicado. No obstante, rápidamente conseguimos entendernos y establecer objetivos y prioridades.

2.4 Nivel de integración e implicación dentro de la entidad

La pandemia ha impedido el trabajo en oficina, sin embargo, las reuniones semanales y quincenales con todo el equipo para mostrar avances ha sido muy satisfactoria. He aprendido mucho de mis compañeros y en cada reunión sacábamos en clave los puntos fuertes que había que resaltar y nos ayudábamos mutuamente en los puntos débiles de cada sección del proyecto de Tanzania. La comunicación con mi tutora y responsable ha sido más fluida, aún por teléfono, ha sabido guiarme y corregirme en el desarrollo del proyecto jurídico.

2.5 Formación interna y externa

Durante mis prácticas en la ONGD Inakuwa he aprendido el ámbito del desarrollo de proyectos de forma práctica. En primer lugar me he formado en la búsqueda de información en fuentes fiables y en su aplicación en la detección de necesidades. Por otro lado, he desarrollado un plan de actividades, resultados y fuentes de verificación. Me he adentrado en el mundo del derecho nacional e internacional de forma más profunda, investigando los procesos jurídicos de denuncia frente a tribunales nacionales e internacionales, ahondando en los derechos humanos y aquellos tratados internacionales que fomentan la igualdad de género y que pueden ser utilizados como mecanismos para la defensa de las mujeres en el mundo en desarrollo.

Por otro lado, he profundizado en la aplicación de los enfoques de derechos humanos, igualdad, medio ambiente e interculturalidad, necesarios para el buen desarrollo del proyecto evitando perjudicar de esta forma a la sociedad en la que se desarrolla. Aparte, he conocido el enfoque antropológico, enfoque en auge que promueve el liderazgo del proyecto de los propios afectados, es decir, que se acompañe en el proceso dejando a los destinatarios del proyecto que tomen las riendas de este y lideren el cambio. La complementariedad con los planes de acción, los derechos humanos, la cooperación española y tanzana y la búsqueda de financiación para su desarrollo también han sido objetivos clave que he logrado aplicar. Por último, he aprendido a desarrollar documentos oficiales, que serán firmados y pactados con autoridades locales, informes ejecutivos y convocatorias.

3. CONCLUSIONES

3.1 Logros adquiridos

Como reflexión del periodo de prácticas he de destacar los logros que desde mi punto de vista he adquirido:

- Conocimiento en la formulación de proyectos y su viabilidad a largo plazo, ideación y planificación de proyectos de desarrollo.
- Análisis de la realidad de las mujeres en África y detección de sus necesidades y carencias.
- Planificación de sesiones y actividades dentro del marco del proyecto de asesoramiento jurídico.
- Asumir el liderazgo en un proyecto de asesoramiento jurídico desde el ámbito nacional e internacional
- Creación de alianzas con autoridades locales y ONGS de la zona.
- Desarrollo de informes ejecutivos y documentación oficial para el desarrollo de las actividades en terreno.
- Comprensión del funcionamiento de este tipo de organizaciones que trabajan desde España hacia países en desarrollo.
- Crecimiento personal, sobre todo en los aspectos de liderazgo positivo, autoconfianza, resiliencia, actitud positiva, generosidad, creatividad y superación de los obstáculos.

3.2 Aspectos positivos y negativos

Aún con todo lo aprendido en el desarrollo de mis prácticas ha habido tanto aspectos positivos como negativos, los cuales me gustaría destacar:

Entre los aspectos positivos se destaca:

- Liderazgo y autonomía en el desarrollo de proyectos.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en el grado para el desarrollo y la ejecución de proyectos de cooperación en el mundo en desarrollo.
- Formación en aptitudes y conocimientos demandados en el mercado laboral: creatividad, resiliencia, ilusión, constancia, perseverancia, gestión del tiempo y del estrés.
- Ganancia de los conocimientos y herramientas necesarias para mi futuro laboral, siendo Inakuwa un simulacro de las actividades que voy a realizar en mi futuro laboral en el mundo del desarrollo.
- Conocimiento de la capacidad de generar un cambio positivo a nuestro alrededor.
- Trabajo en beneficio de la comunidad: oportunidad de trabajar y esforzarme por crear un impacto positivo en la sociedad.

Entre los aspectos negativos se destaca:

- Nula coordinación con la universidad en el procedimiento y seguimiento al desarrollo de las prácticas
- Falta de seguimiento en los inicios por parte del tutor de prácticas.
- Falta de trabajo e investigación en terreno debido a la pandemia.
- Ausencia de información disponible para la detección de necesidades y el análisis de la situación en terreno.
- Falta de conciliación entre las prácticas y el trabajo.

Así las cosas, en general he cumplido la mayoría de objetivos que me había planteado al inicio de las prácticas, no obstante, he echado de menos el trabajo en terreno y un contacto más directo con aquellas personas que se benefician de nuestra labor.

3.3 Competencias y habilidades adquiridas

En cuanto a habilidades y competencias, desde mi perspectiva he adquirido y mejorado aquellas competencias y capacidades que he podido aplicar en las distintas tareas que he tenido que realizar a lo largo de las prácticas, estas son:

Competencias blandas:

- Capacidad analítica.
- Resiliencia.
- Autoconfianza.
- Aceptación de la vulnerabilidad.
- Organización y gestión del tiempo.
- Resolución de problemas.
- Empatía e interculturalidad.
- Creatividad.
- Visión positiva.
- Mejora de la comunicación interpersonal.
- Capacidad de síntesis.

Competencias duras:

- Búsqueda, análisis e interpretación de datos.
- Comunicación escrita.
- Desarrollo y gestión de proyectos.
- Formulación de documentos oficiales.

En cuanto a la adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica destacamos:

- Creación de informes sobre factores económicos, políticos y sociales.
- Búsqueda de información sobre datos estadísticos: fuentes, creación de gráficos y mapas, análisis de los datos recogidos.
- Organización y análisis de la información.

- Comunicación con organizaciones internacionales, autoridades locales y ONGS de la zona en concreto.
- Desarrollo de proyecto de cooperación al desarrollo centrado en Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030.
- Planteamiento de objetivos, resultados, actividades y KPIs para la buena elaboración del proyecto.
- Visión internacionalista de las necesidades planteadas y ante la creación de soluciones que tengan en cuenta la diversidad cultural y el respeto por cada individuo y su sistema político, económico, social y cultural.
- Elaboración de documentos oficiales e informes.

3.5 Aportaciones y sugerencias

Por último, me gustaría desarrollar una serie de sugerencias y aportaciones sobre la estructura y funcionamiento de la empresa y la gestión de las prácticas curriculares desde la universidad:

Desde mi punto de vista, la ONGD debería organizar reuniones de forma más continuada, establecer roles específicos e incluso reabrir la oficina, lo que facilitaría el trabajo continuado y la mejor gestión del tiempo. Centrar esfuerzos en el buen desarrollo de un proyecto en vez de abarcar varios a los que se llega al límite daría lugar a una mejora en terreno de los objetivos previstos desde la organización.

Atendiendo a la gestión por parte de la universidad sería de buen grado elaborar un documento con todos los pasos a seguir en el caso de realizar la materia de prácticas. La información no llega de forma adecuada al alumnado y muchas veces se pretende que sea este quien averigüe los pasos a seguir. Así las cosas, ha sido una asignatura provechosa.

¿Qué [consejos](#) darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?
Que se informen sobre la entidad bien antes de realizar las prácticas y que pidan información exacta a la facultad de los pasos a seguir desde el principio.

[Índice](#)

Iria: Situación de las personas LGBT en México - Fundación Arcoíris, México

1. Introducción

Fundación Arcoiris por el Respeto a la Diversidad Sexual es una organización de la sociedad civil (OSC) que, como su nombre indica, lucha por reivindicar el respeto a los Derechos Humanos del colectivo LGBT en México. Esta asociación es y ha sido liderada durante varios años por Gloria Careaga, excelente profesional con un gran recorrido tanto en la academia como en el campo de las OSC. Si bien la organización tiene un personal reducido -de tan solo 4 personas- funciona a nivel federal gestionando diversos proyectos. Dentro de estas actividades, se destacan tres fundamentales: la Red Nacional de Apoyo a Personas Migrantes y Refugiadas LGBT, el Observatorio Nacional de Crímenes de Odio y las actividades de capacitación.



La Red de Migración que coordina la Fundación Arcoiris consta, como su nombre indica, de una red de organizaciones que atraviesan todo el país, con diferentes temáticas, pero todas ellas enfocadas en la migración LGBT (población, generalmente, procedente de Guatemala, Honduras y Nicaragua, y con destino tanto en Estados Unidos como en México). Este trabajo conjunto sirve para localizar los diferentes casos y poder llevar un seguimiento, así como poder ofrecer diversos servicios (antirretrovirales, albergues, apoyo jurídico, información) dependiendo de las situaciones específicas de la persona. Actualmente se encuentra en proceso de expansión, ya que uno de sus principales objetivos es extender La Red a otras organizaciones de Nicaragua, Guatemala y Honduras, para poder realizar un mejor seguimiento y acompañamiento. El Observatorio de Crímenes de Odio tiene una dinámica similar, funcionando como una red de organizaciones a lo largo de todo el país. Sin embargo, se especializa en el registro y seguimiento de crímenes de odio -especialmente homicidios- para, posteriormente, realizar informes y estadísticas que están ausentes a nivel gubernamental. En este sentido, el Observatorio enfoca su trabajo en un marco institucional, mientras que la Red de Migración trabaja principalmente en lo local.

La combinación de ambos proyectos, con distintos enfoques y dirigidos a diversos grupos poblacionales, hace que la Fundación logre reivindicar la ausencia de Derechos Humanos para las personas LGBT desde varios ángulos y perspectivas. México continúa siendo un país en el que la homofobia, la transfobia y, en términos generales, la LGBT-fobia genera asesinatos y deportaciones masivas, todo ello apoyado por una violencia estructural. El trabajo de asociaciones como Fundación Arcoiris no solo es fundamental en el contexto mexicano si no que, además, implica correr un gran riesgo. Participar en este trabajo ha sido enriquecedor en muchos aspectos, pero el trabajo con mis compañeras, aún en la distancia, ha sido crucial para la comprensión de esta nueva realidad a la que nunca me había enfrentado, y de la que tanto me llevo.

2. Desarrollo de las prácticas

Si bien ambos proyectos me parecían profundamente interesantes, durante los tres meses de prácticas (Mayo-Julio de 2021) he estado trabajando con Ana Guadarrama, coordinadora de la Red Nacional de Apoyo a Personas Migrantes y Refugiadas. Es por ello que la gran mayoría de las actividades realizadas están dirigidas hacia la migración LGBT, todas ellas supervisadas por la mencionada coordinadora, con el acompañamiento de Gloria Careaga. Si bien en un principio se valoró un trabajo semipresencial (incorporándome en el mes de julio presencialmente), la situación pandémica, junto con otros motivos personales, no permitieron el desplazamiento, por lo que las prácticas fueron realizadas de manera telemática durante los tres meses.

Para profundizar en el trabajo realizado, las dividiré por aquellas que fueron centrales (que se desarrollaron a lo largo de los tres meses) y aquellas que fueron secundarias o discontinuas.

Entre las centrales, las actividades fueron las siguientes: (1) investigación en torno a la migración LGBT y elaboración de infografías, (2) preparación de un taller sobre la Agenda 2030, migración y colectivo LGBT y (3) reuniones periódicas con Ana Guadarrama. Las actividades denominadas secundarias/discontinuas fueron las siguientes: (1) participación en reuniones mensuales de La Red y (2) seguimiento del proceso electoral de México y de las candidaturas LGBT.

Actividades continuas o centrales:

(1) Investigación y elaboración de infografías: una de las principales labores que he llevado a cabo en la Fundación Arcoiris es la investigación en torno a la migración LGBT con el objetivo de realizar infografías para mejorar la incidencia política y el acceso a la información. Los temas investigados fueron los siguientes:

- ☐ Razones impulsoras de la movilidad LGBT.
- ☐ Efectos del Covid-19 en la migración LGBT.
- ☐ Migración LGBT y VIH.
- ☐ Migración LGBT y uso de drogas.
- ☐ Niñez LGBT migrante.
- ☐ Interseccionalidad y migración LGBT.

Para cada tema investigado se han elaborado en torno a 2-3 infografías. Mi trabajo ha sido sintetizar la información que debería verse reflejada en las mismas para, posteriormente, enviarla a la diseñadora que la plasma de manera gráfica. Esta actividad me ha servido para poder tener un primer acercamiento académico y global a las problemáticas que enfrentan los migrantes LGBT en México y en la región, para posteriormente poder concretarlos en distintas actividades (como, por ejemplo, con las reuniones de La Red o el proyecto de capacitación que a continuación serán detalladas).

(2) Capacitación y elaboración de un taller sobre la Agenda 2030: otra de las labores principales que tuve el placer de poder realizar fue una actividad de capacitación en forma de taller sobre la Agenda 2030 y migración LGBT. El taller “Agenda 2030: migraciones y colectivo LGBT. Cómo alcanzar mayor incidencia política” fue impartido en dos ocasiones: (1) una dirigida hacia Red Nacional de Apoyo a Personas Migrantes y Refugiadas LGBT en México, y (2) otra dirigida hacia el Observatorio Nacional de Crímenes de Odio.

-Sesión 1: impartida el 2 de julio de 2021 a La Red de Migración, con una extensión de 2h. Coordinada por Iria Gómez del Castillo con el apoyo de Ana Guadarrama (coordinadora de La Red de Migración).

-Sesión 2: impartida el 5 de julio de 2021 al Observatorio Nacional de Crímenes de Odio, con una extensión de 2h. Coordinada por Iria Gómez del Castillo con el apoyo de Mauricio Ayala Torres (coordinador del Observatorio de Crímenes de Odio).

Esta actividad tuvo tres fases: una primera fase de preparación, la ejecución del taller y una última parte de evaluación.

-Preparación: investigación sobre las conexiones específicas entre la Agenda 2030, la migración y el colectivo LGBT. Preparación de las dinámicas del taller y de las posibles actividades que se realizaron. Por otra parte, se elaboró una encuesta que fue dirigida a los participantes de ambas redes para poder adecuar el taller a su conocimiento sobre los temas a trabajar.

-Intervención: como fue mencionado con anterioridad, el taller fue impartido en dos ocasiones. Cada sesión tuvo la misma estructura, aunque con ciertas modificaciones ya que el funcionamiento y el trabajo de la Red y del Observatorio tiene ciertas variaciones. En la primera sesión participaron en torno a 15 personas

de la Red de Migración, mientras que en la segunda participaron alrededor de 23, lo que también supuso un gran cambio en las dinámicas que se generaron.

Si bien fue mi primera experiencia como tallerista, considero que fue un perfecto espacio para llevar esta actividad a cabo ya que se logró generar un entorno de respeto, escucha y aprendizaje. El objetivo era promover el trabajo conjunto enfocado en la Agenda 2030, pero también a través del trabajo diario y de las realidades que viven tanto los integrantes como las personas con las que trabajan. La realización del taller en las dos sesiones fue también para mí una gran experiencia de crecimiento, ya que me permitió asentar los conocimientos adquiridos en la carrera en un plano terrenal y concreto. Por otra parte, también me dio la oportunidad de acercarme aún más a las distintas organizaciones y a su trabajo.

-Evaluación: finalizado el taller, realicé una memoria para evaluar el resultado del taller en todas sus fases. En ella quedan reflejados los comentarios, apreciaciones, experiencias, dificultades y aprendizajes que se vivieron durante la actividad de capacitación.

Considero que la actividad de capacitación que tuve la posibilidad de ofrecer me ha permitido crecer enormemente a nivel profesional y personal. Para empezar, este taller fue el primero que he preparado en mi vida académica y laboral, lo que ha supuesto enfrentar muchos retos y obstáculos -entre ellos, aprender a enfrentarme a un público, a confiar en mis propios conocimientos y tener valía y autoestima. Sin embargo, el espacio en el que pude realizarlos fue el idílico: un conjunto de personas interesadas en seguir creciendo, en escuchar al resto de integrantes, en trabajar conjuntamente. Durante la realización de los talleres pude no solo desafiarme a mí misma, si no que además finalicé con una sensación de haber aprendido y enriquecido a través de tal experiencia.

Como comentaba previamente, esta actividad me sirvió para aterrizar los conocimientos previamente adquiridos -tanto en los años de universidad como a través de las infografías. Dado que cada organización está especializada en diversos temas -acompañamiento, VIH, albergues, recogida de datos sobre crímenes de odio, investigación-, las posibilidades que finalmente ofreció el taller fueron infinitas.

(3) Reuniones periódicas con la coordinadora de La Red: otra actividad principal fue el seguimiento con Ana Guadarrama, coordinadora de la Red Nacional de Migración, a través de llamadas online programadas cada dos semanas. Estas conversaciones estaban dirigidas a compartir el trabajo elaborado, apuntar observaciones y dudas, e incluso conversar sobre temas relacionados con la organización y con la realidad mexicana en conjunto. Las reuniones periódicas han sido fundamentales para orientarme en mi trabajo y para compartir experiencias y resultados.

Actividades secundarias/discontinuas:

(1) Participación en las reuniones mensuales de La Red: al comenzar las prácticas tuve la oportunidad de participar en una reunión mensual (de aproximadamente 2h) de La Red Nacional de Apoyo a Personas Migrantes y Refugiadas. En las reuniones mensuales se busca mantener un vínculo constante que se apoye tanto en el trabajo como en la situación que vive cada integrante. Por ello, pasa tanto por lo personal como lo profesional. En estas conversaciones se comparten también las variaciones que han sido observadas en el trabajo con los migrantes LGBT (en términos de deportaciones, de acceso a antirretrovirales, e incluso sobre niñez migrante) y se buscan posibles soluciones y formas de acompañamiento para los casos más extremos.

Esta reunión fue también muy enriquecedora ya que pude conocer a las diversas organizaciones que la componen, saber cual es su campo de trabajo y sus integrantes, así como aproximarme a las dinámicas que se han creado dentro de la red. Dado que busco un futuro laboral que gire en torno a las organizaciones de

la sociedad civil, e incluso en el tema específico que trata la Fundación Arcoiris -colectivo LGBT-, tener la ocasión de acercarme a esta red mexicana ha sido de gran ayuda.

(2) Seguimiento del proceso electoral de México: una de las actividades puntuales que tuve que realizar para la Fundación Arcoiris fue el seguimiento del proceso electoral de México que tuvo lugar el 6 de junio de 2021. En estas elecciones se elaboraron cuotas para personas LGBT -similares a las cuotas de género-, y mi trabajo consistía en investigar cuántas personas había postulado cada partido, así como el tipo de candidatura a la que se presentaban -municipal, local, presidencia, congreso- y el estado/municipio. Considero que esta fue la actividad más desafiante, ya que la categorización LGBT es muy amplia y, en muchos de los casos, confidencial. Si bien el Instituto Nacional Electoral (INE) de México había hecho públicos los porcentajes y candidaturas LGBT de cada partido, los nombres de los candidatos estaban protegidos. Es por ello que este trabajo se llevó a cabo, principalmente, a través de notas de prensa.

Este trabajo fue bastante complejo ya que se trataban de, aproximadamente, 130 candidaturas LGBT, entre miles de candidaturas que se votaban en estas elecciones. Considero que este fue el trabajo más complejo, especialmente porque no había realizado anteriormente ningún trabajo de investigación basado en la gestión y recopilación de datos a través de notas de prensa. Fue un trabajo muy técnico, al que no estoy acostumbrada.

Aun así, realizándolo fui consciente de su importancia, ya que no solo conseguimos elaborar una base de datos con bastante información sobre las candidaturas LGBT, si no que también pude investigar sobre los fraudes que los partidos realizaron para presentar estas candidaturas. Si bien la tecnicidad del trabajo puede convertirlo en algo arduo o pesado, finalmente creo que es totalmente necesario tener un seguimiento de algo tan fundamental como la participación del colectivo en la política y en sus partidos.

3. Evaluación general

En términos generales considero que mis prácticas profesionales en la Fundación Arcoiris han sido muy buenas, a pesar de la situación en las que han tenido que realizarse. Si bien las prácticas presenciales me hubieran permitido otras posibilidades, creo que he logrado aprender muchas cosas que desconocía. Una de mis mayores preocupaciones al saber que serían telemáticas era no tener la oportunidad de acercarme a otras organizaciones o a las realidades locales. Sin embargo, a través de los talleres y de las reuniones he podido compartir varios espacios muy enriquecedores con las mismas. Por otra parte, he podido así localizar a varias organizaciones con las que colaborar en un futuro -ojalá de manera presencial- y acercarme a la realidad de las OSC en México.

Aun así, la condición telemática ha generado varios obstáculos. El principal ha sido la lejanía al trabajar, sobre todo los primeros meses y con ciertas actividades. Me hubiera gustado poder compartir un espacio de trabajo con mis compañeras, ya que en las breves reuniones que he compartido con Ana Guadarrama he podido aprender a través de la conversación, así como sentirme acompañada en actividades que estaban resultando más complejas. Sin embargo, considero que ha sido un buen plan de prácticas y que las actividades estaban muy bien planeadas, ya que han consistido en un acercamiento teórico (elaboración de las infografías) y uno práctico (elaboración del taller, reuniones, tratamiento de datos para las candidaturas LGBT). Especialmente a la hora de elaborar el taller sobre la Agenda 2030 he sentido gran confianza y apoyo por parte del equipo en mis capacidades, punto que ha sido fundamental para lograr ejecutarlo.

Para concluir, me gustaría enfatizar en la oportunidad que he recibido al poder poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos en la carrera. Si bien la universidad nos permite desarrollar herramientas

y acercamientos críticos a las realidades que nos rodean, las prácticas profesionales nos impulsan a ser críticos con nuestro propio pensamiento y conocimiento asentado.

Considero imprescindible una actitud de escucha activa al acercarse a profesionales que dedican su vida a temas tan relevantes como es la visibilización de las problemáticas que enfrenta el colectivo LGBT, y estar dispuesto a cambiar tu visión y tu perspectiva a través de este acercamiento. Siempre quise trabajar en organizaciones de la sociedad civil, y estos meses me han mostrado que son uno de los principales motores de cambio a nivel local, nacional e internacional, dada su constante lucha. Es por ello que, probablemente, estas prácticas hayan marcado una hoja de ruta para mi vida profesional, y una guía que me permita orientarla y moldear mi conocimiento y mi trabajo.

¿Qué **consejos darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?**

Depende de si estas prácticas fueran telemáticas o no. Lo cierto es que, si no fuesen telemáticas, lo más probable es que se enfrentasen a una experiencia completamente distinta a la mía. Si fuesen telemáticas, les aconsejaría que tuvieran paciencia con el proceso y que buscasen una organización medianamente grande para que las prácticas a distancia pudieran ser más provechosas. Considero que trabajar en lo local a través de organizaciones pequeñas puede ser una gran experiencia si tienes la posibilidad de viajar al país de destino, pero en el caso de tener que hacerlas a distancia pueden surgir varios inconvenientes.

En términos generales, la experiencia en la Fundación Arcoiris ha sido muy buena. Mi coordinadora me ha ayudado en todo momento y, teniendo en cuenta las circunstancias, he podido aprender diferentes cosas tanto en el plano profesional como en el personal. Gracias a las actividades de investigación y de capacitación he podido profundizar en un tema específico que ha sido de gran interés. He echado de menos no poder acercarme más a las otras organizaciones que trabajan con la mía, aunque hemos tenido la oportunidad de compartir ciertos espacios muy enriquecedores.

Considero que, además, estas prácticas tendrán repercusión en mi vida profesional y en las decisiones que tome a la hora de continuar estudiando.

[Índice](#)

Inés: “Care Leavers Community”- Udayan Care, India

La organización con la que he realizado mis prácticas es una ONG de la India, llamada Udayan Care. Se sitúa en Nueva Delhi y cubren los ámbitos de la educación, acompañamiento, cuidado infantil y joven y destrezas con la finalidad de arrojar luz sobre las vidas de ciertos colectivos de la sociedad que necesitan intervención externa. La organización nació en 1996 y desde entonces personas involucradas en una misma finalidad extienden su trabajo para empoderar y motivar a niños vulnerables (como son aquellos que crecen bajo tutela institucional y al cumplir la mayoría de edad se ven desprovistos de ayuda, cayendo en un círculo de vulnerabilidad), mujeres y jóvenes en 25 ciudades de 14 estados de la India.



Han extendido su trabajo en la forma de construcción de casas familiares, ayudando a las niñas jóvenes en su educación (cuyo acceso como mujer les resulta complicado), proporcionando formación profesional...y otras muchas ayudas en las cuales los voluntarios tienen un importante papel para contribuir en la causa. Al ser una organización independiente, la presencia de voluntarios es común, tanto que reciben con agradecimiento a toda aquella persona que se quiera incorporar. Siempre son bienvenidos. Es por eso que al incorporarme a las prácticas me di cuenta de que a pesar de haber recorrido un largo túnel burocrático para incorporarme como voluntaria de prácticas no estaba yo sola; había muchos otros voluntarios que se habían unido para mejorar la situación que viven miles de jóvenes en la India por causas ajenas a ellos.

Al empezar las prácticas eran altas las expectativas ya que tenía muchas ganas de hacerlas. Había estado buscando durante muchos meses una organización que se centrara en la India donde poder hacer mis prácticas. Di con ella y me gustó mucho lo que leí y las acciones que llevaban a cabo, así que decidí ponerme en contacto con ellos.

Mis prácticas han durado dos meses y, debido a la pandemia del Coronavirus, las he realizado de manera telemática. Fue una decisión que no me pensé dos veces cuando me advirtieron de esta posibilidad porque las ganas de hacerlas eran mayores.

Se ha tratado de una recolecta de información sobre la atención y apoyo que reciben jóvenes extutelados de la India en comparación con jóvenes en esa misma situación de diferentes países. Esta información ha sido plasmada en un extenso informe que más tarde me ha servido para realizar un “brief” para el gobierno de la India y otro “brief” para todos aquellos que proveen con apoyo emocional a estos jóvenes en transición a la vida adulta. La finalidad es hacer ver al gobierno indio que las medidas que tienen implantadas ahora son escasas y les queda mucho recorrido para que sean igual de efectivas que las medidas que proveen otros países, como Reino Unido.

El primer día tuve dos reuniones. Una general en la que me dieron la bienvenida junto a otros muchos voluntarios (la llamada la hicimos por Zoom y me mandaron el link para unirme) y la otra fue con la directora de la ONG y la encargada del acompañamiento y apoyo de los voluntarios. A parte de eso, desde la oficina de Cooperación de la UAM también recibimos una formación previamente para realizar estas prácticas.

Teníamos dos reuniones por semana (un total de 9) y nos poníamos al día sobre cómo llevaba la búsqueda, la redacción...y cualquier otro tema que pudiera surgir. Además, estaba en contacto con la ONG fácilmente porque me proporcionaron el contacto de la persona encargada del ámbito del voluntario y pude establecer y mantener el contacto con ella muy fácilmente.

Por otro lado, me pusieron en contacto con tres o cuatro jóvenes extutelados, por lo que pude conocerlos y hacerles muchas preguntas. Resultó ser una realidad que yo antes desconocía y que ahora, después de mi intensa búsqueda, forma parte de la realidad que yo antes vivía. Es un tema el cual a primera vista puede resultar insignificante (porque no lo has vivido o porque no lo compartes de cerca); sin embargo, es muy importante poder asegurar y salvaguardar el futuro de muchos niños y niñas porque algún día ellos llegarán a ser grandes personas y a formar parte de la sociedad. Tendrán que aprender a valerse por sí mismos y necesitan un apoyo sólido, efectivo y de calidad.

Las prácticas se han adecuado a la enseñanza que recibí en la facultad, aunque al ser telemáticas tampoco he podido desempeñar todo lo aprendido. Aunque no haya tenido la oportunidad de viajar a la India y poder poner en práctica toda la ayuda posible, desde casa he contribuido a la voluntad de esta organización. Es por eso que, aunque no haya estado físicamente con ellos sí he podido estar en la distancia haciendo la labor que me fue asignada y que les será de útil ayuda.

Resaltaría como aspectos positivos la comunicación fluida que he tenido con la ONG así como la preocupación que han tenido por mí. Así pues, destacaría su organización como entidad y destaco su involucramiento en todo lo que hacen y por todo lo que luchan. Por otro lado, las personas con las que he estado en contacto (Kiran, Leena y Aditi) han sido muy amables, agradecidas y agradables conmigo. He sentido de su parte mucha calidez humana.

Como aspectos negativos resaltaría el desconocimiento del tema al principio y el no saber por dónde empezar a buscar. Pero gracias a las reuniones conseguí enderezar la calidad del material que encontraba y mis escritos. De igual manera, resalto el no haber podido hacer las prácticas presenciales. A pesar de todo, mi intención es ir a visitar el país de la India algún día y poder hacerles una visita a la ONG.

Gracias a las tecnologías he podido realizar mis prácticas, así como ayudar a proseguir la línea de objetivos de una organización desconocida para mí hasta hace poco. Me ha ayudado a cambiar mi forma de pensar respecto de las personas que nos rodean, así como a comprender que el mundo es muy grande y que las personas que lo habitan viven una realidad diferente a la del resto. A pesar de no haber podido realizar las prácticas de manera presencial, la valoración personal general es positiva.

¿Qué **consejos darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?**

Que realizar unas prácticas telemáticas no es tan negativo como parece, sino que son una experiencia más. Te enfrentas a la realidad de la tecnología, pero así se coge práctica y aprendes a desenvolverte en otro ámbito. Por otra parte, les diría que den lo mejor de sí mismos porque tanto por su parte como por parte de la entidad hacen un esfuerzo por acogernos y darnos la oportunidad de conocer y ayudar en su realidad.

Mantener el contacto con la ONG así como su actuación en los ámbitos que tratan. Suelen hacer muchas actividades (por lo menos con la que yo he hecho las prácticas, Udayan Care) así que recomiendo apuntarse a lo que hacen (seminarios online, cafés, etc) de igual manera que si tienen redes sociales le des “follow” para estar al día de lo que cuelgan, lo que dicen o lo que hacen.

Ser amable con la gente de tu alrededor te abrirá puertas y ayudará a crear un ambiente agradable y cómodo.

Sé proactivo: pregunta si tienes alguna duda, busca información, ve más allá...

No cierres tu mente, ábrela y capta toda la información posible. Son situaciones nuevas y es normal estar perdido o desconcertado, pero lo mejor que se puede hacer en estas ocasiones es ser abierto de mente y aprender.

[Índice](#)

Leyre: “Impulso a la Justicia a favor de los Derechos Humanos de las Mujeres”- Corporación Casa de la Mujer de Bogotá, Colombia

Actividades realizadas

-Participación en procesos de formación y reflexión como la charla de Listening to Feminist Movements 2021, y en otros espacios de incidencia política y movilización social.

- Investigación, elaboración de informes, documentos analíticos sobre el síndrome de la alienación parental, tanto en Colombia como en España y sobre el modelo psicosocial de acompañamiento a mujeres víctimas de violencias.

-Lectura y discusiones teóricas y políticas sobre temas controvertidos de la actualidad colombiana como la prevención y detección de la violencia intrafamiliar y la violencia sexual contra niños y niñas, o la militarización de la vida cotidiana.

- Investigación acerca de la alienación parental y el peso del dictamen pericial de este fenómeno (el cual realmente no está reconocido como trastorno) en nuestro sistema judicial, a la luz de los derechos fundamentales y la protección de los niños, el delito de maltrato infantil y el principio de proporcionalidad con respecto a esto; la Ley Rhodes, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia por la que se modifica el artículo 158 del Código Civil y la Ley 17/2020, de 22 de diciembre, de modificación de la Ley 5/2008, del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista, que determina que el síndrome de alienación parental es violencia institucional.

-Práctica de la ruta de atención para el restablecimiento de los derechos de las víctimas de delitos sexuales, los pasos a seguir en el sistema judicial colombiano y el proceso penal.

-Estudio del panorama general de la violencia sexual en contra de las mujeres en Colombia, los retos en la judicialización de casos en el área de violencia sexual en contra de estas como la deslegitimidad del aparato de justicia frente a las mujeres víctimas de violencias en general, un concepto erróneo o demasiado justo de violencia sexual, la carencia de integralidad de la respuesta del Estado y del sistema de justicia en general, o el rol de las víctimas minimizado.

-Estudio del caso que se presentó por parte de la Casa de la Mujer ante la Corte a propósito del caso de visitas de padres acusados de abuso sexual a sus hijos.

-Participación en el proyecto de “Yo sí te creo” y el estudio de la violencia institucional de las mujeres de este grupo el cual agrupa a madres de niñas y niños víctimas de abuso y que, en cambio, han sido acusadas de alienación parental.



¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Que no se desesperen con encontrar una entidad, que al final siempre se encuentra alguna y que esa es la adecuada para ellos. Que tengan paciencia y que disfruten el propio proceso. Opino que es una iniciativa muy bonita y se agradece que existan estas oportunidades en la universidad. Quizás falta un poco más de concienciación y conocimiento por parte del alumnado pues me encontré que nadie de mi círculo universitario sabía de esta experiencia.

[Índice](#)

Ana: “Puesta en marcha de la línea base del Proyecto *Apoyo al desarrollo inclusivo y sostenible de 16 cooperativas femeninas hortícolas de 4 comunas de la región de Trarza*” - CERAI (Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional), Mauritania

1. Introducción

1.1 Proceso de selección de la entidad

Cuando salió la convocatoria de prácticas de cooperación al desarrollo internacional en septiembre de 2020 me encontraba comenzando mi Erasmus en el Instituto de Estudios Políticos de Burdeos. Tras unos meses complejos en los que la pandemia había cambiado por completo mi formación académica vi en esta oferta una gran oportunidad por la posibilidad de realizar unas prácticas que me conectaran con el mundo laboral de mi grado en Estudios Internacionales.



Una vez confirmada la plaza comencé a buscar entidades con las que pudiera tener una mayor afinidad y que aceptaran los requisitos que eran necesarios en relación al protocolo sanitario de la COVID-19. Realicé una primera búsqueda de ONGD españolas que trabajaran en proyectos internacionales. Como punto adicional traté de buscar aquellas que también estuvieran cerca de mi ciudad de residencia, Zaragoza, para poder tener una vinculación más sencilla en el caso de encontrarnos en el escenario de tener que realizar las prácticas de forma totalmente telemáticas (como finalmente ha sucedido). De esta forma fue como di con CERAI. Su fijación por los temas ambientales y la centralidad de la cuestión de género, además de sus proyectos en Aragón fueron las razones que me hicieron elegirla como mi opción prioritaria.

De forma sencilla pude encontrar en su página web un apartado para la realización de prácticas a través del cual rápidamente comenzamos a tener una conversación fluida en la que desde el primer momento se me abrieron las puertas a participar. Realizamos varias llamadas con Arantxa García, mi tutora de prácticas de la entidad y fuimos perfilando el papel que podía asumir yo como casi graduada en Estudios Internacionales, con un gran interés y especialización en sociología y un gran manejo de la lengua francesa, la cual iba a ser necesaria para poder participar en el proyecto de Mauritania en el que finalmente he realizado mis prácticas y que desarrollaré en las siguientes páginas.

1.2 Descripción de la entidad

El Centro de Estudios Rurales y Agricultura Internacional nació en 1994 en Valencia en defensa del desarrollo rural agrícola y pesquero sostenible, utilizando para ello la agroecología e impulsando de manera contundente la soberanía alimentaria. Cuenta además con una perspectiva eco feminista y trata de poner en cuestión el paradigma capitalista. La cuestión climática es central y por ello se tiene una alta conciencia de la necesidad del uso sostenible de los recursos naturales.

CERAI defiende el trabajo cooperativo y la puesta en el centro del campesinado, para ello colabora con otras ONGD con las que tener mayor fuerza para la consecución de los objetivos comunes.

En la actualidad esta ONGD tiene proyectos de cooperación en 12 países fuera del Estado Español que se reparten por América del Sur, Central y el Caribe, el África Subsahariana, el Magreb y el Mediterráneo Oriental.

El proyecto en el que me he integrado durante estos meses se desarrolla en la región de Trarza en Mauritania, específicamente en 4 comunas en las cuales se encuentran 16 cooperativas agrícolas de mujeres. Allí CERAI lleva trabajando junto con la Association Mauritanienne pour l'Auto-Développement (AMAD) desde 2009.

1.3 Expectativas

Cuando comenzamos a perfilar el plan de estas prácticas a principio de año aún tenía cierta ilusión en poder viajar a terreno para experimentar de forma completa el trabajo de cooperación. En mayo, debido a la situación sanitaria, tanto CERAI como la UAM decidieron que no iba a ser posible realizar el desplazamiento a Mauritania de la forma más segura por lo que pasamos al escenario telemático. Al ser una posibilidad que habíamos barajado con anterioridad pude adaptarme de una forma más sencilla a este cambio y pensé en cómo sacarle provecho desde otras perspectivas.

Esperaba poder tener una comunicación fluida con las personas que se encontraban en terreno e intercambiar impresiones acerca de lo que podía ir yo aportando desde casa al desarrollo del proyecto.

2. Desarrollo de las prácticas

2.1 Situación

Dentro de CERAI fue desde el primer momento Arantxa García, la responsable de proyectos del Área Magreb quien me guió, asesoró e integró en el proyecto que comenzaba a desarrollarse en Mauritania.

Mi perfil como estudiante de ciencias sociales era interesante para poder aportar una visión más social frente a los perfiles técnicos que participan en estos proyectos centrados en la agroecología y la soberanía alimentaria.

2.2 Duración

La duración acordada en un principio dependía de la posibilidad de desplazarse o no a terreno. Al decidir a principios del mes de mayo que el viaje no era viable quedamos en hacer todo telemáticamente durante los dos meses de verano (junio-julio) teniendo reuniones semanales para resolver dudas, perfilar las funciones y compartir impresiones.

A pesar de haber marcado estos tiempos, para adecuarse a la realidad del proyecto, siendo consciente de que el desarrollo central del trabajo realizado se pondrá en marcha próximamente he decidido mantener la vinculación con la organización durante los próximos meses y aportar lo que esté en mi mano, para así poder comprender mejor la puesta en marcha de este tipo de proyectos de una forma más cercana.

2.3 Actividades realizadas

El desarrollo de mis prácticas en cooperación al desarrollo internacional en CERAI podría dividirse en dos partes. El primer mes estuvo centrado básicamente en la lectura y comprensión de la situación de Mauritania, especialmente de la región de Trarza, tanto a nivel socioeconómico como ecológico. A través de los intercambios realizados con Arantxa mediante correo electrónico, llamadas y videollamadas iba preguntando mis dudas y recibiendo documentos más específicos sobre el proyecto actual.

A principios de julio comenzamos a marcar unos objetivos más concretos relacionados con la línea de base del proyecto. El primero era la elección del muestreo el cual va a ser utilizado durante todo el proyecto. Para ello decidimos ponernos en contacto con otros miembros de la entidad que nos pudieran asesorar mejor en esta cuestión.

En segundo lugar se estableció la realización de los cuestionarios base para la población concernida por el proyecto a través de la aplicación KoboTool.

Esta se presenta como una herramienta sencilla para la realización de trabajos de recopilación de datos con y sin conexión. Poco a poco he podido descubrir la gran cantidad de funciones con las que cuenta y la necesidad de saber realizar los cuestionarios de la manera adecuada para recibir los datos de la mejor forma posible para ser estudiados. Para ello he podido realizar varias reuniones presenciales en la sede de CERAI en Zaragoza con Abou Abdoulaye Ba, el técnico expatriado en Mauritania. Estos encuentros fueron enriquecedores ya que Abou cuenta con una larga experiencia en terreno la cual creo es necesaria para poder comprender cuales son los puntos clave que deben aparecer en estos cuestionarios, además de los elementos que no funcionan adecuadamente a la hora de recopilar información relevante para el desarrollo del proyecto y la medición de los indicadores.

2.4 Integración e implicación

Creo que mi nivel de integración ha sido satisfactorio teniendo en cuenta los límites que suponía este año y esta forma de desarrollar unas prácticas en cooperación al desarrollo centradas en un país ajeno y normalmente desconocido. Considero que mi implicación con la organización no va a quedarse simplemente en estas prácticas curriculares sino que se mantendrá para poder conocer mejor su funcionamiento y el desarrollo de los proyectos.

2.5 Dificultades

Las mayores dificultades que he encontrado vienen dadas por la situación telemática que en ocasiones impide un seguimiento fluido o una comprensión profunda de las tareas y de su impacto.

Además creo que ciertas dificultades añadidas se han dado por encontrarse el proyecto en una etapa inicial de desarrollo por la cual muchas de las cuestiones de las cuales tenía dudas no habían sido resueltas o se encontraban en proceso de resolverse. Para ello es necesario que el trabajo que se ha realizado desde aquí sea llevado a cabo en terreno. Es por ello que considero importante mantener el contacto durante los meses siguientes para poder completar tanto las tareas como la formación acerca del funcionamiento de los proyectos de desarrollo una vez comienzan a ponerse en marcha en terreno.

3. Conclusiones

3.1 Valoración del aprendizaje

Creo que a nivel general puedo afirmar que he aprendido sobre este sector, sobre sus tiempos, sus tareas y su forma de funcionar. He desarrollado competencias generales para el desarrollo laboral como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y el intercambio de impresiones. A nivel concreto he aprendido sobre el país en el cual se desarrolla el proyecto, Mauritania, su población y sus características sociales y ambientales. Además creo haber podido tener un acercamiento con la agroecología y con otras cuestiones medioambientales relevantes, además de comprender la importancia de la soberanía alimentaria. Creo que la pandemia ha supuesto un impedimento importante al desarrollo de muchas de estas capacidades.

Por último, he aprendido a utilizar de forma básica la aplicación KoboTool, especializada en la recolección de datos en terreno y particularmente enfocada a su utilización por organizaciones humanitarias. Este aprendizaje también se ha visto en cierto modo limitado debido a la novedad de esta herramienta y en ocasiones a la falta de comprensión de todas sus funciones.

3.2 Aspectos positivos y negativos

La parte positiva de la realización de las prácticas de forma telemática creo que es la flexibilidad que permite para compaginar con otras actividades y para poder gestionar el tiempo.

Por otro lado, siendo este el primer acercamiento al mundo laboral tras la finalización del grado, las prácticas a distancia no permiten vivir la experiencia completa ni entender profundamente la relevancia del trabajo realizado ni su situación dentro de la organización. El hecho de haber podido tener un contacto con la sede física ha paliado en cierta parte esta carencia.

3.3 Objetivos cumplidos y no cumplidos

Para la consecución de los objetivos que marcamos con Arantxa hemos ido viendo la necesidad de contar con otras personas. Estas no siempre han estado disponibles o han podido ayudarnos de mejor forma, por lo que en cierta parte el trabajo del muestreo no ha quedado totalmente definido.

Por otro lado el desarrollo de los cuestionarios ha ido sufriendo modificaciones a medida que se han desarrollado los dos encuentros con Abou. Este punto debe ser aún probado en terreno para comprobar su nivel de utilidad, es por ello que es importante seguir manteniendo el contacto durante el tiempo que este sea llevado a cabo.

3.4 Adecuación a las enseñanzas del grado

El acercamiento al tercer sector a través de estas prácticas me ha permitido materializar el conocimiento de una parte del contenido teórico de mi grado, ser más consciente de su funcionamiento, de sus límites y de sus desafíos. Soy consciente de haber conocido una muy pequeña parte y en un periodo muy corto de tiempo pero a pesar de ello, gracias al momento inicial en el que se encontraba el proyecto he podido ver una parte de preparación previa que no podría haber sido posible en pleno desarrollo del proyecto.

3.5 Sugerencias y aportaciones

Como he ido mostrando a lo largo de este documento, el aprendizaje de estas prácticas ha sido satisfactorio teniendo en cuenta todas sus limitaciones. Desde la entidad ha primado el interés por mi formación, Arantxa desde el inicio del proceso y Abou ya casi al final de este, han sido unos buenos guías en mi camino dentro de CERAI y especialmente en el proyecto.

Creo que posiblemente lo que podría ayudar a llevar a cabo de una manera óptima unas prácticas en este formato, el cual no es el mejor ni más cercano para los estudiantes, sería la preparación con anterioridad por parte de la entidad de un plan de formación específica y concreta sobre el proyecto en el cual se integrará el alumno además de unos objetivos claros y definidos.

¿Qué [consejos](#) darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Que no se desanimen por no ver los resultados en el momento, que tengan paciencia, pero también que pregunten e intenten sacarle el máximo provecho.

[Índice](#)

Carolina: “Conducting Community Impact Assessment Survey (CIAS) in Gawad Kalinga Communities -Estudio de Evaluación del Impacto en la Comunidad (CIAS)” - Gawad Kalinga Community Development Foundation, Filipinas



1. Introducción

Gawad Kalinga es una Organización No Gubernamental (ONG) de Filipinas que nació con el objetivo de construir una nación formada por comunidades solidarias y compartidas, dedicadas a erradicar la pobreza y restaurar la dignidad humana, todo ello se lleva a cabo a través de la Construcción de Comunidades GK y la Construcción de Movimientos. En estas Comunidades viven las familias con mayor riesgo de exclusión social del país, donde Gawad les da la oportunidad de vivir en una vivienda digna, en un ambiente seguro en el que poder vivir y criar a sus hijos.

El procedimiento seguido para conseguir las prácticas fue a través de un amigo, debido a que me conto su experiencia como voluntario en esta organización y a raíz de ello creció en mi unas ganas muy grandes de conocer en primera persona el proyecto que llevaba a cabo Gawad Kalinga alrededor de todo Filipinas. Hace dos años, en febrero de 2019, fui como voluntaria a uno de sus proyectos en un poblado en Cebú, en el cual, pude ver el maravilloso trabajo que estaban llevando a cabo en las Comunidades Gawad, por lo que cuando tuve la oportunidad de poder hacer este programa me puse en contacto con ellos para poder volver a ser parte de su ONG, y esta vez poder sumergirme de una manera más profunda en la organización.

2. Desarrollo de las prácticas

Mis prácticas en Gawad Kalinga comenzaron el 14 de junio de 2021, las cuales debido a la pandemia mundial Covid-19, tuvieron que desarrollarse finalmente en modalidad online, sin poder ir al lugar de destino. Mi periodo de prácticas ha sido hasta el 30 de julio de 2021, y durante este tiempo he estado trabajando en el proyecto sobre el estudio de evaluación del impacto en la comunidad (CIAS). Dentro de este proyecto, he estado trabajando en el análisis de tres comunidades Gawad Kalinga, sintetizando y realizando informes sobre toda la información de la situación actual de los poblados. Las primeras semanas tuve diferentes reuniones con los distintos organizadores y trabajadores de cada poblado, donde me estuvieron poniendo en situación sobre cómo se encontraba cada enclave y que informes iba a tener que llevar a cabo. Durante estas semanas de prácticas he estado en contacto con ellos y he estado preparando informes de actualización de cada comunidad y con ello determinar sus problemas principales de para la formulación de nuevos programas y buscar otros problemas subyacentes que puedan encontrarse como puede ser la ubicación, la edad, el transporte, etc. Todo ello con el acompañamiento de Toby Florendo, uno de los directores de la organización, el cual me ha estado marcando las pautas y ayudándome en todo lo que necesitaba para poder llevar a cabo los informes y organizar las llamadas con los organizadores de las comunidades.

He adquirido diferentes competencias como la de poder trabajar en un ambiente multicultural, con personas de una cultura distinta, aprendiendo mucho de ellos y adaptándome a su forma de trabajar. Además, he podido colaborar en la gestión de la realización de informes, para plasmar la situación actual de cada comunidad y como se están desarrollando los distintos proyectos con las distintas ayudas que reciben.

Las dificultades que he podido encontrar durante las prácticas era más por la situación actual de la pandemia global del Covid-19, porque por ello todas mis prácticas se desarrollaron online, lo que me dificultó conocer al equipo con el que trabajaba, y poder estar con ellos viviendo la experiencia en persona, pero estas dificultades, a lo largo que se han ido desarrollando mis prácticas se han ido disipando, aprendiendo la forma en la que tenía que realizar mis tareas diarias y organizarme para trabajar de manera online.

Asimismo, como ya tuve la oportunidad de conocer la organización de primera mano y con ello la gran facilidad de conocer su forma de trabajo, el desarrollo y la comunicación con ellos ha sido excelente y el trato que he recibido ha sido maravilloso, dándome la opción de involucrarme muchísimo en el trabajo al que se dedica la ONG, haciendo muchas cosas por mi cuenta, aunque con la supervisión y enseñanza que me proporcionada siempre mi tutor Toby Florendo.

3. Valoración personal

Desde el primer momento la Oficina de prácticas de cooperación ha estado muy pendiente de darnos toda la ayuda e información necesaria para que pudiésemos en primer lugar, conseguir encontrar una organización y después ponernos en contacto con ellos para realizar todos los papeles necesarios. Por parte de Rita, siempre ha estado su actitud de ayudarnos en todo lo que podía y sobre todo con la situación actual, su gran comprensión sobre lo difícil que es ver que al final no puedes irte al lugar en destino, y ayudarnos para que todo el proceso fuese lo más fácil posible.

Ha sido un recorrido preciso, en el que he podido ver de manera interna como funcionan las comunidades y la gran dificultad que hay para conseguir que los distintos programas puedan llevarse a cabo. Uno de los principales objetivos del programa en el que he estado involucrada es ofrecer una mayor visibilidad de estos proyectos que se llevan a cabo, de forma globalizada, adaptándose a las nuevas tecnologías con todas las oportunidades que ello conlleva, y creo que el trabajo que he realizado ha ayudado mucho para conseguir cumplir estos objetivos. Me llevo una experiencia increíble, la que me ha hecho crecer un montón tanto como persona como profesional. Creo firmemente que estas prácticas han sido una oportunidad excepcional de poder estar en contacto y trabajar con personas de un país distinto, y aprender muchísimo de ellos. Estoy super agradecida por este programa y espero que toda la situación de la pandemia mejore para que los próximos puedan ir a sus lugares de destino y que puedan vivir la experiencia en primera persona, ya que yo como pude ser voluntaria en esta ONG hace años, me quedo con la mezcla de haber podido estar ahí, pero a la vez trabajar con ellos y poder ayudarles en el desarrollo de sus proyectos de manera interna, cosa que me hace muy feliz.

¿Qué [consejos](#) darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Que estén abiertos a nuevas culturas y que tengan ganas de conocer nuevas realidades, que vayan con una actitud muy abierta para poder empaparse de la experiencia al máximo. También les diría que busquen bien la ONG en la que quieran ayudar, que se sientan identificados con lo que hacen y que les llene formar parte de esa ONG.

Creo que es un programa excepcional que te da la oportunidad de hacer unas prácticas académicas en el ámbito de la solidaridad, donde otras muchas universidades no dan esta experiencia y creo que es algo que debería existir en todas ellas. Es una experiencia muy gratificante con la que puedes crecer mucho como persona y aprender a ser más solidario con los demás y a aprender a ser más comprensivos con el mundo que nos rodea, por lo que estoy muy agradecida de poder haber realizado este programa.

[Índice](#)

Laura: “Programa Incidencia Política del Centro Juana Azurduy”- Centro Juana Azurdui, Bolivia

1. Introducción:

Breve información sobre la entidad. El Centro Juana Azurduy es la organización social de mujeres que se encuentra en Sucre, Chuquisaca, Bolivia. Ahí es donde he realizado mis prácticas curriculares durante un mes, entre el 23 de junio y 23 de julio de 2021. El trabajo del Centro se divide en cuatro niveles: jurídico, laboral, cultural y político. En mi caso, debido a que mis estudios son Derecho, Ciencia Política y Administración Pública y requerían de más ayuda en el departamento de Incidencia Política, estuve trabajando con las mujeres encargadas de dirigir dicho departamento.



Expectativas al incorporarse a la práctica. Mis expectativas antes de incorporarme a las prácticas eran muy altas porque confiaba en que la situación epidemiológica mejorase. Sin embargo, debido a que no estaba todavía vacunada y por el pico de contagios por COVID en Bolivia, no pude realizar las prácticas de manera presencial.

2. Desarrollo de las prácticas:

Descripción de las actividades y tareas desarrolladas durante la estancia de prácticas. La tarea desempeñada para mi compañera y para mí y adaptada al trabajo telemático fue la realización de una Propuesta de Fortalecimiento de Organizaciones Sociales de Mujeres. No ha sido una propuesta al completo en sí, sino una propuesta teórica y práctica desde nuestra visión, desde un punto patriarcal y colonial, ya que una propuesta de ese calibre requiere de un campo de conocimiento de las federaciones y del contexto que nosotras no teníamos y que era prácticamente imposible conocer si no estábamos allí.

Dentro del programa de Incidencia Política del Centro, hay tres niveles:

- (a) la Escuela de Formación Política donde se encargan de formar a las futuras “dirigentas” (lideresas) de las distintas organizaciones sociales entre las que trabajan. Entre ellas, las organizaciones con las que hemos trabajado son la Federación Juana Azurduy de Chuquisaca (compuesta de mujeres que viven en entornos urbanos) y la Federación Única de Mujeres Trabajadoras de Pueblos Originarios de Chuquisaca Bartolina Sisa (compuesta de mujeres indígenas del mundo rural).
- (b) Fortalecimiento de organizaciones sociales. Es en este nivel donde nosotras hemos trabajado la Estrategia de Fortalecimiento, sin embargo, también realizan funciones de acompañamiento, modificación y redacción de estatutos y documentos... de manera que se apoye y observe el perfil de las dirigentas, ver cómo llegan al poder y qué ocurre una vez lo alcanzan.
- (c) Incidencia Política y Agenda Política, que consiste en la introducción de las demandas de las mujeres en la agenda política para presentarlas a las autoridades para la creación de políticas públicas

(por ejemplo, presentaron un Plan de Lucha bajo Ley contra la Violencia de Género a nivel departamental, en Chuquisaca).

Formación recibida. La formación recibida ha consistido en cursos-talleres, asistencia a reuniones a nivel departamental, charlas, y muchas lecturas recomendadas. Ha sido imprescindible reunirnos en varias ocasiones con ellas porque son formas de organizarse muy distintas a las que encontramos en España, de manera que el choque cultural ha sido también intenso.

Nivel de integración dentro del departamento y relaciones con el personal. A nivel personal, no me he sentido muy integrada en la organización, más bien como una persona externa a ella, lo cual me parece lógico y bien, ya que no formamos parte, sino que trabajamos con ellas de manera extraordinaria y temporal. Sin embargo, el trato hacia nosotras ha sido muy agradable, he notado unos cuidados y atención desde la distancia (especialmente porque me infecté de COVID durante la realización de las prácticas y me dejaron tomarme mis tiempos) y un trato muy cordial y amistoso. He de añadir que a mitad de prácticas nuestra tutora se fue de vacaciones y las otras dos mujeres de las federaciones que también nos atendían tenían una gran carga de trabajo, especialmente porque tenían muchas reuniones por acabar de presentar la Ley contra las Violencias Machistas en Chuquisaca.

3. Valoración personal:

Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica. Los conocimientos necesarios para el desarrollo de estas prácticas son del Grado de Ciencia Política y, en concreto, de asignaturas cursadas como Relaciones Internacionales o Formación de la Sociedad Internacional. Bien es cierto que la mayoría de los aspectos tratados fueron adquiridos en mi experiencia en Marruecos en 2019, al tratar en algunas asignaturas los mismos aspectos que he podido tratar aquí al desarrollar la Estrategia. Sin embargo, me hubiera gustado haber colaborado en cuestiones de la Ley contra la Violencia recién sacada, ya que son cuestiones de Políticas Públicas que despiertan más mi interés.

Aspectos positivos y negativos más significativos relacionados con el desarrollo de las prácticas. No puedo recomendar unas prácticas de este calibre, en el que te vas fuera a conocer y adquirir verdaderos conocimientos de la experiencia, cuando las has realizado de forma telemática. No es lo mismo, y no lo recomiendo. Creo que la presencialidad de este tipo de prácticas son la única manera de lograr de verdad un aprendizaje que te marca para siempre y del que obtengas una experiencia de verdad.

El lado positivo de estas prácticas es el buen trato que me llevo de las compañeras que nos han atendido, que han estado valorando tan positivamente nuestro trabajo y que han confiado en nosotras para realizar un trabajo tan importante como es esta estrategia de fortalecimiento. Si no fuera por su amabilidad y atención, no habría obtenido prácticamente nada de estas prácticas.

Valoración personal del aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica.

El mayor aprendizaje que me llevo de estas prácticas es que me ha enseñado lo mucho que las organizaciones sociales en España tienen que aprender de las formas organizativas de países como

Bolivia. Hay un muy alto nivel de asociacionismo y son muchas las mujeres que luchan por un feminismo decolonial desde federaciones que resalten sus identidades.

Es a través de las Federaciones que se consigue que algunos asuntos políticos se conviertan en verdaderos problemas políticos de Estado y de políticas públicas y que de esta manera se incorporen a la agenda política. Trabajar con las Juanas y las Bartolinas para elaborar una Estrategia que les refuerce como organizaciones durante un mes ha sido una bonita experiencia a pesar de la distancia, y me encantaría volver a trabajar con ellas, pero de manera presencial.

Sugerencias o aportaciones propias sobre la estructura y funcionamiento de la empresa visitada. No puedo realizar ninguna aportación a la estructura ni funcionamiento del Centro ya que no he estado presencialmente y los únicos medios por los que me he comunicado han sido meramente telemáticos.

¿Qué **consejos darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?**

Que no lo hagan online.

[Índice](#)

Alba: “Programa Incidencia Política del Centro Juana Azurduy” - Centro Juana Azurdui, Bolivia

1. Introducción

- **Breve información sobre la entidad:** Centro Juana Azurduy, de Sucre, Bolivia. Lo mejor para saber a qué se dedican es buscarlas en internet.
- **Expectativas al incorporarse a la práctica:** no tenía ninguna expectativa porque no sabíamos qué íbamos a hacer ni cómo porque de manera online cambiaban bastante nuestros planes.



2. Desarrollo de las prácticas

- **Descripción de las actividades y tareas desarrolladas durante la estancia de prácticas:** supuestamente teníamos 1 mes, pero tuvimos que alargarlo porque no nos contestaban. Nos incorporamos al programa de Incidencia Política, en concreto a trabajar en el fortalecimiento de organizaciones políticas en el departamento de Chiquisaca. Tuvimos que desarrollar un documento para ayudar a su estrategia de fortalecimiento de las organizaciones.
- **Formación recibida:** nos dejaban asistir a las escuelas de formación política que le daban a las organizaciones, como parte de su fortalecimiento.
- **Nivel de integración dentro del departamento y relaciones con el personal:** teníamos un grupo de whatsapp con nuestra tutora y dos miembros más de la institución, con las que teníamos relación y nos ayudaban a desarrollar las prácticas.

3. Valoración personal:

- **Adecuación a las enseñanzas recibidas en la Facultad para el desempeño de la práctica:** no había aprendido nada en la carrera que me sirviera para el desempeño de las prácticas, sino en la actividad política que he desarrollado fuera de la universidad.
- **Aspectos positivos y negativos más significativos relacionados con el desarrollo de las prácticas:** lo positivo es haber podido hacer algo para ayudar a las mujeres organizadas de Sucre, lo más negativo el poco feedback que hemos recibido.
- **Valoración personal del aprendizaje conseguido a lo largo de la práctica:** no tengo una buena valoración, pero sé que si hubieran sido presenciales hubiera ido mucho mejor porque los problemas que hemos tenido han sido por eso. Recomiendo mirar su página web y decidir si quieres colaborar con ellas por lo que ponen ahí. Ha habido predisposición a que nosotras las ayudáramos.

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria? Que no se desesperen con que pueda haber dejadez o desinterés en tu trabajo.

[Índice](#)

María: “Apoyo a la Gestión de Proyectos del ámbito jurídico hacia la población en situación de movilidad humana forzada”- ONG CODHES "Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento", Colombia

1. Introducción:

La organización en la que he realizado las prácticas se llama CODHES (Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento) es una organización no gubernamental colombiana que contribuye a la búsqueda de soluciones democráticas a crisis sociales como el conflicto armado o la migración.

Antes de entrar a las prácticas no tenía ningún tipo de expectativa, sólo tenía miedo por si no sabía hacer lo que me pedían.



2. Desarrollo de las prácticas:

- Ampliación de conocimientos generales sobre sociedad y defensa de los derechos humanos en Colombia.
- Inducción y preparación: conocimientos generales sobre CODHES y particulares sobre el área de Gestión de Proyectos.
- Sistematización de información relevante sobre oportunidades de financiación en instrumentos on line.
- Familiarización con mecanismos para el relacionamiento con entidades de cooperación internacional, tanto gubernamentales como no gubernamentales (organizaciones base de la sociedad civil, Agencias del Sistema de Naciones Unidas, centros de Investigación, Embajadas, Agencias de cooperación internacional)
- Fortalecimiento de conocimientos sobre herramientas para la gestión de propuestas con cooperantes internacionales.
- Búsqueda on line de convocatorias, oportunidades de financiación para la organización, así como de posibles alianzas con actores públicos o privados de interés (NODOKÁ, otras posibilidades).
- Presentación de datos obtenidos en espacios de decisión de Dirección sobre oportunidades adecuadas del área de Gestión de Proyectos.
- Actualización de base de datos de contactos de interés.
- Apoyo en la formulación de propuestas para las convocatorias identificadas: recopilación de información de contexto social, político, cultural y de vulneración de Derechos Humanos sobre los lugares priorizados para las propuestas trabajadas, apoyo a la redacción de documentos, en conjunto con las áreas técnicas de la organización y el equipo de Gestión de Proyectos.
- Participación en espacios de trabajo internos de la organización con otras áreas temáticas, para la definición de acciones, prioridades y estrategias a desarrollar con las comunidades sujeto de las acciones que se van a proponer.

- Participación en eventos virtuales de interés para la organización y para la pasante, alrededor del tema de Derechos Humanos.

3. Valoración personal:

Considero que toda la experiencia en conjunto ha sido muy enriquecedora y me ha servido mucho para darme cuenta que tengo conocimientos y sé ponerlos en práctica.

Como aspectos positivos destaco la amabilidad con la que me han acogido en CODHES y la disponibilidad de las personas. El único aspecto negativo de estas prácticas, desde mi punto de vista ha sido tener que hacerlas online, ya que te quita una parte importante de la experiencia.

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Que vayan con la mente abierta y ganas de hacer cosas. Considero que toda la experiencia en conjunto ha sido muy enriquecedora, no tengo quejas. Lo único es que ha sido una pena tener que hacer estas prácticas de forma online.

[Índice](#)

Clara: Tatu Project, “Wholesale Shop Project”, Kenia

[Ver Memoria extensa en el enlace de la página 2.](#)

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?



En primer lugar, les aconsejaría que concentrasen sus esfuerzos en buscar una organización cuyo trabajo les entusiasmasen. Una vez hecho esto, les diría que aprovecharan el trabajo de inmersión para aprender cuanto pudieran sobre el país y la región de la organización de acogida.

Finalmente, les recomendaría que se mentalizasen de que muchos factores que admitimos como universales son, en realidad, culturalmente dependientes: cómo nos comunicamos, cuál es nuestro concepto de eficiencia, etc. A este respecto, la participación en cualquier tipo de experiencia internacional precisa de flexibilidad, mentalidad abierta, sensibilidad cultural, empatía y, sobre todo, de respeto.

Jose Manuel: “Modelo de Ciudad con Enfoque Integral Diferenciado en Oferta y Demanda Asociadas a las Potencialidades de los Sectores de Ocio, Salud, Educación y Comercio de la Ciudad de Sincelejo”- Corporación Universitaria del Caribe CECAR/Fundación Civil Hogar Luceros del Amanecer, Colombia

[Ver Memoria extensa en el enlace de la página 2.](#)

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?



Que no duden en participar en este programa. Cualquier estudiante que esté interesado en realizar unas prácticas, le recomiendo **encarecidamente** formar parte de esta experiencia ya que es muy enriquecedora, tanto a nivel académico y laboral como humano.

Martín: “Proyectos de conservación del clima en Nicaragua y captación de recursos”- FUNDENIC, Nicaragua

[Ver Memoria extensa en el enlace de la página 2.](#)

¿Qué **consejos** darías a los y las estudiantes que participen en el Programa en la siguiente convocatoria?

Es verdad que ha sido un año y una convocatoria muy diferente por ser no presencial, aunque intuyo que hay cuestiones que son comunes a otros años. Por ejemplo, la confusión inicial de no saber cómo encajar en la organización de acogida. Es un momento estresante pero también un momento clave porque es la oportunidad para encontrar tu lugar. Noto que cualquier organización estaría encantada en explicar más cómo funcionan y, mostrando interés, sabrán explicar qué lugar es el más apto para nosotros. C

Como he dicho antes, para mí se solucionó así: saber más y más de la organización y de su día a día para así ver en qué me podía enfocar y no ir tan a ciegas. Como la forma de conseguir esto es mostrando incluso más interés por la organización, ellos estuvieron encantados de explicarme, por lo que es un problema con fácil solución. Así pues, consejo: cuanto más preguntes, mejor. Empápate de la organización sin sentir que invades o que eres pesadax. Y así encontrarás poco a poco tu lugar.

Otra cosa que diría, aunque quizá sea más en mi experiencia personal o por cómo eran las personas que integraban mi organización, es que no tengas miedo a traspasar, obviamente después de ver cómo de receptiva sea la persona con la que estás tratando, la barrera profesional. Interésate, o más bien no reprimas el interés (porque si no lo tienes, pues tampoco te vas a obligar), por la vida de las personas con las que trabajas. Por qué trabajan ahí, que experiencias de vida han tenido, qué momentos les ha gustado más dentro de la organización, y cuáles menos... o sea, trata con las personas de forma natural, no sólo (que a veces también hace falta, claro) trates a las personas como jefes. Son personas, lo más probable es que majísimas, y no pasa nada por ser cálido y romper esa barrera formal – siempre sabiendo cuándo hay que estar serios y trabajando y cuándo la situación es más relajada. La verdad es que en mi caso ha sido imprescindible esa relación personal cercana y agradable para completar mi experiencia. O sea, poder preguntar no sólo qué debería hacer esta semana con X informe o Y tarea, sino también poder preguntar qué tal ha ido la semana, qué tal esa reunión que le estresaba o que tal el paseo el otro día por la selva (por poner algún ejemplo que, de hecho, es real). Por supuesto, tampoco hay que presionarse para crear esa dinámica. Cada uno es como es y sabe cómo funciona. En mi caso me ayudó, pero puede no ser así para todo el mundo.

[Índice](#)