

# PRESENTACIONES EFICACES EN EL ÁMBITO ACADÉMICO: PREPARACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN

## EFFECTIVE PRESENTATIONS IN THE ACADEMIC: FIELD, PREPARATION, DEVELOPMENT AND ASSESSMENT

---

### PRESENTACIÓN

La preparación y superación de determinadas asignaturas y contenidos en los estudiantes de Grado, Máster y Doctorado, supone un reto importante a nivel académico debido a la amplia variedad existente de las competencias evaluadas, siendo un porcentaje elevado de estas asociadas a las presentaciones eficaces académicas. A parte de los exámenes escritos, las exposiciones presentes en la realización de exámenes orales, en la exposición y resolución de análisis de casos, en la exposición asociada a la resolución de problemas, el desarrollo de debates y otras formas de evaluación expositiva, conllevan intrínsecamente una serie de competencias asociadas a una adecuada preparación, desarrollo y evaluación de las presentaciones orales eficaces a nivel académico, siendo cada vez más importantes y determinantes en el rendimiento académico universitario.

Muchos estudios muestran como ya desde los primeros cursos académicos de Educación Primaria, el estrés, la ansiedad, el pánico escénico e incluso la aparición de fobias, se muestran presentes en un porcentaje significativo de escolares. Un porcentaje significativo de estudiantes de Educación Secundaria y Universidad muestran emociones negativas asociadas al miedo, e incluso la aparición de estados emocionales negativos más duraderos, pudiendo provocar un efecto de propagación negativa no sólo circunscrito a una determinada asignatura o modo de evaluación, pudiendo extenderse a otras asignaturas o competencias.

Estos problemas tienen una importante repercusión no sólo a nivel académico, sino también a nivel personal y extraacadémico. A nivel académico, los problemas para expresarse a nivel oral en presencia de otros estudiantes y del profesorado pueden asociarse a descensos en el rendimiento académico de forma selectiva (en determinadas asignaturas o áreas) e incluso de forma global y generalizada.

Por tanto, las habilidades de comunicación y la adecuada preparación y desarrollo las presentaciones eficaces a nivel académico, se constituyen como competencias básicas a desarrollar en el ámbito universitario. Muchos estudiantes de Grado, Máster y Doctorado han recibido algún tipo de formación en habilidades de comunicación (escrita y oral) de forma implícita y transversal en anteriores etapas educativas a través de diferentes asignaturas. Sin embargo, la mayoría no ha recibido una formación concreta y específica centrada en la preparación, desarrollo y evaluación de presentaciones eficaces a nivel académico, donde el desarrollo de las habilidades de oratoria y el control emocional se constituyen aspectos básicos del rendimiento académico universitario.

Muchos docentes universitarios manifiestan que determinados estudiantes presentan importantes carencias y deficiencias no sólo para expresarse oralmente en las presentaciones académicas, sino también muestran importantes déficits en la fase de planificación y preparación de la presentación. A su vez, un porcentaje significativo de los estudiantes universitarios carecen de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para realizar un análisis crítico, constructivo y objetivo del propio desempeño de la presentación académica realizada.

Dado que las competencias asociadas a la preparación, desarrollo y evaluación de las presentaciones eficaces a nivel académico requieren diferentes habilidades que conllevan tiempo, esfuerzo y entrenamiento, es importante que desde los primeros cursos de Grado los estudiantes tomen conciencia de la importancia de las competencias asociadas a realizar presentaciones eficaces a nivel académico.

A modo de resumen, el curso tiene como principales objetivos:

- 1.- Ofrecer algunas pautas básicas relacionadas con la mejora de las competencias asociadas con la preparación, presentación y evaluación de las presentaciones eficaces a nivel académico.
- 2.- Desarrollar estrategias psicológicas a nivel cognitivo, conductual, fisiológico, emocional y actitudinal para la obtención de un nivel óptimo de activación que permita un adecuado rendimiento en la exposición.
- 3.- Determinar los principales criterios de evaluación a considerar para la determinación de los puntos fuertes y aspectos a mejorar en la presentación oral a nivel académico.
- 4.- Determinar los principales errores a evitar en la preparación, desarrollo y evaluación de una presentación eficaz.

**El curso va dirigido a Estudiantes de Grado, Máster y Doctorado matriculados en cualquier Facultad de la UAM.**

### **ESTRUCTURA Y CONTENIDO**

---

Las habilidades comunicativas básicas en el ámbito académico. Principales barreras y obstáculos a superar.

- Las presentaciones eficaces en el ámbito académico. Elementos que lo componen y características generales a considerar.
- Fases de una presentación eficaz: preparación, desarrollo y evaluación en el ámbito académico.
- Habilidades psicológicas y competencias involucradas en la preparación, desarrollo y evaluación de una presentación eficaz a nivel académico.
- Estrategias psicológicas para la prevención, afrontamiento, control y gestión del

estrés en las presentaciones. Prevención y control de la ansiedad y el Pánico escénico.  
La búsqueda del nivel óptimo de activación.

- Las exposiciones eficaces en diferentes contextos académicos: exámenes orales, presentaciones individuales, presentaciones grupales, las comunicaciones, las conferencias, los debates, la mesa redonda y la exposición mediante videoconferencia.
- Medios informáticos, técnicos y auxiliares en las presentaciones eficaces.

## CALENDARIO, HORARIO Y LUGAR DE IMPARTICIÓN

Fechas: 4, 5, 6 y 7 de marzo de 2024

Horarios: De 9:30 h. a 12:00 h.

Lugar de impartición: Facultad de Formación del Profesorado: Sala de Juntas

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

---

---

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta la asistencia (90%), mediante el diseño, preparación y guion de una conferencia (10%) y evaluación por pares (complementaria a asistencia).

A estas actividades, podrán incluirse la realización de actividades individuales y/o grupales para la evaluación de competencias adquiridas.

## PERSONAL DOCENTE

---

---

Roberto Ruiz Barquín. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

## Nº HORAS / CRÉDITOS

---

---

10 horas presenciales + 15 horas de trabajo individual

1ECTS.