

### INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1, 2, y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta elegida entre A5 o B5 sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

### TEXTO A

#### **Gustave Eiffel célébré toute l'année 2023 pour le centenaire de sa mort**

5 La mémoire de Gustave Eiffel sera célébrée à l'occasion du centenaire de sa mort en 1923, ont annoncé les descendants de l'ingénieur et l'exploitant du monument. « À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, construire une tour de 300 mètres de haut en plein cœur de Paris, la plus haute du monde à l'époque, c'est un défi incroyable, c'est de l'ordre de la science-fiction », s'est enthousiasmé Jean-François Martins, président de la SETE\*, dont la ville de Paris possède 99 % du capital. « Célébrer le centenaire de sa disparition, c'est célébrer cet esprit de conquête scientifique, le génie humain, même quand on est face à des équations qu'on pense impossibles », a ajouté le conseiller de Paris.

10 Les manifestations se dérouleront de mai à novembre. À Paris, les visiteurs de la tour pourront plonger dans l'univers de Gustave Eiffel grâce à un parcours immersif où l'ingénieur apparaîtra pour raconter l'histoire de sa construction. Cet été, une exposition sera installée sur le parvis\* du monument et en automne la « dame de fer » sera le théâtre d'une performance alliant musique électro et art digital. Un timbre à l'effigie d'Eiffel sera également commercialisé à partir du 27 mars.

15 La tour Eiffel fait actuellement l'objet d'une 20<sup>e</sup> campagne de peinture pour préserver la structure de la corrosion. Un investissement de cinquante millions d'euros pour des travaux qui doivent durer sept ans.

20 Plusieurs centaines d'ouvrages conçus par Eiffel et ses équipes ont été recensés dans le monde. Parmi eux, l'ossature\* de l'emblématique statue de la Liberté à New York, un pont de Porto sur le Douro, la gare de Budapest, mais aussi des ponts en Chine, au Vietnam, en Égypte ou en Bolivie, des églises au Pérou et au Chili.

D'après *francetvinfo.fr*, mars 2023

\*SETE : Société d'exploitation de la tour Eiffel

\*parvis : place située devant un édifice

\*ossature : structure

## TEXTO A

### QUESTIONS

**Gustave Eiffel célébré toute l'année 2023 pour le centenaire de sa mort**

**A.1 Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

a) La performance artistique prévue à la tour Eiffel cet automne fusionnera la peinture et la musique classiques.

b) La Poste participera aux hommages du centenaire avec l'émission d'un timbre représentant la tour Eiffel.

**A.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots la phrase suivante : (2 puntos)**

« À Paris, les visiteurs de la tour pourront plonger dans l'univers de Gustave Eiffel grâce à un parcours immersif où l'ingénieur apparaîtra pour raconter l'histoire de sa construction. »  
(lignes 9-11)

**A.3 a) Donnez, d'après le contexte, le synonyme des mots suivants : (0,5 puntos)**

- *annoncer* (ligne 2)
- *impossible* (ligne 8)

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Détérioration des métaux par réaction avec leur environnement
- Édifice consacré au culte de la religion chrétienne

**A.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes au passé composé* : (1 punto)**

- La tour Eiffel ..... (FÊTER) son 130<sup>e</sup> anniversaire avec un spectacle de feux d'artifice spectaculaire.
- Ce matin, beaucoup de touristes ..... (PRENDRE) des photos devant la statue de la Liberté.
- Hier, il ..... (ARRIVER) tôt à l'exposition pour éviter la foule.
- La semaine dernière, nous ..... (DÉCOUVRIR) une construction étonnante à Paris.

**b) Complétez les phrases avec la *préposition* qui convient (*dans, de, par, pour*) : (1 punto)**

Pendant la construction de la tour Eiffel, les travailleurs ont utilisé des échelles ..... accéder aux étages supérieurs. Les matériaux étaient transportés ..... bateau. Les plans étaient gardés ..... un bureau spécial. Tout le monde était excité de voir le résultat ..... ce grand projet.

**A.5 Y a-t-il des personnes qui vous inspirent, que vous admirez ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)**

## TEXTO B

### Qu'est-ce que le gaspillage alimentaire ?

Tel que défini par la loi du 11 février 2020, le gaspillage alimentaire désigne « toute nourriture destinée à la consommation humaine qui, à un endroit de la chaîne alimentaire, est perdue, jetée ou dégradée ». En France, on estime que 20 % de la nourriture est jetée et que le poids annuel du gaspillage alimentaire s'élève à 10 millions de tonnes par an.

5 Rapporté à l'échelle individuelle, cela signifie qu'un Français gaspille en moyenne 155 kg de nourriture par an, soit deux fois notre poids moyen, rien qu'avec des produits alimentaires.

Depuis le champ jusqu'à nos assiettes, le gaspillage alimentaire a lieu à tous les stades de la chaîne de production alimentaire. Selon une étude de l'ADEME\*, le gaspillage est ainsi réparti : 32 % lors de la production agricole, 21 % lors de la transformation, 14 % lors de la

10 distribution, 33 % lors de la consommation, dont 14 % pour la restauration collective et commerciale et 19 % pour la consommation à domicile. Contrairement à une idée reçue, le gaspillage alimentaire au moment de la consommation est minoritaire : l'essentiel du gaspillage se fait en amont\*, pendant les étapes de production, de transformation et de distribution.

15 Deux lois ont été mises en place pour limiter le gaspillage alimentaire : depuis 2015, la loi Garot oblige les grandes surfaces à donner les denrées\* alimentaires sur le point d'être jetées à des associations et interdit de détruire les denrées\* consommables ; la loi Egalim impose aux restaurateurs depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2021 l'obligation de fournir des *doggy bags* aux clients souhaitant emporter leurs restes.

20 D'un point de vue éthique, le gaspillage est le symbole d'une société qui produit énormément de biens et de nourriture, mais qui n'arrive pas à les répartir équitablement entre ses membres.

D'après *greenpeace.fr*, juillet 2022

\*ADEME : Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie

\*en amont : auparavant, antérieurement

\*denrée : marchandise destinée à la consommation

## TEXTO B

### QUESTIONS

Qu'est-ce que le gaspillage alimentaire ?

**B.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

- a) En moyenne, un Français gaspille chaque année une quantité de nourriture équivalente à deux fois son poids.
- b) La majorité du gaspillage alimentaire en France est due à la consommation à domicile.

**B.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots la phrase suivante : (2 puntos)**

« La loi Egalim impose aux restaurateurs depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2021 l'obligation de fournir des *doggy bags* aux clients souhaitant emporter leurs restes. » (lignes 17-19)

**B.3 a) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)**

- *limiter* (ligne 15)
- *interdire* (ligne 17)

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Étendue de terre cultivable
- Individu appartenant à un groupe

**B.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* au *conditionnel présent* : (1 punto)**

- Si nous faisons attention à nos habitudes alimentaires, nous ..... (POUVOIR) réduire le gaspillage alimentaire.
- En gaspillant moins de nourriture, les supermarchés ..... (ÊTRE) plus respectueux de l'environnement.
- Tu ..... (DIMINUER) ton impact environnemental en compostant tes déchets organiques.
- Il ..... (AIMER) sensibiliser les jeunes à l'importance de la consommation responsable.

**b) Complétez les phrases avec le *pronom démonstratif* qui convient (*ce, cela, celle-ci, ceux*) : (1 punto)**

- ..... sont de bons exemples de produits éco-responsables.
- J'ai essayé plusieurs méthodes pour réduire ma consommation d'énergie, mais ..... est la plus efficace.
- ..... peut avoir un impact significatif sur notre empreinte écologique.
- Parmi tous les livres de la bibliothèque, ..... sur l'écologie sont les plus intéressants.

**B.5 Que faites-vous concrètement pour réduire le gaspillage alimentaire ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)**

## FRANCÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

- La prueba presenta dos textos (A y B). El alumno debe elegir un texto A o B para responder a las preguntas 1, 2, 3, 4 asociadas al texto elegido. Puede elegir entre A.5 o B.5 en la última pregunta.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas escogidas (1, 2, 3, 4 del texto elegido y A.5 o B.5), **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá entre 250 y 300 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con **0** puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **1** punto a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **0** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **0** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.

**FRANCÉS**  
**SOLUCIONES**  
(Documento de trabajo orientativo)  
**TEXTO A**

**Gustave Eiffel célébré toute l'année 2023 pour le centenaire de sa mort**

**A.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

**a) La performance artistique prévue à la tour Eiffel cet automne fusionnera la peinture et la musique classiques.**

**FAUX** : « ... en automne la "dame de fer" sera le théâtre d'une performance alliant musique électro et art digital. » (lignes 11-13)

**b) La Poste participera aux hommages du centenaire avec l'émission d'un timbre représentant la tour Eiffel.**

**FAUX** : « Un timbre à l'effigie d'Eiffel sera également commercialisé à partir du 27 mars. » (lignes 13-14)

**A.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

**« À Paris, les visiteurs de la tour pourront plonger dans l'univers de Gustave Eiffel grâce à un parcours immersif où l'ingénieur apparaîtra pour raconter l'histoire de sa construction. »** (lignes 9-11)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

**A.3 a) Donnez, d'après le contexte, le synonyme des mots suivants : *annoncer* (ligne 2) (communiquer, déclarer...); *impossible* (ligne 8) (irréalisable, inimaginable...). (0,5 puntos)**

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Détérioration des métaux par réaction avec leur environnement : CORROSION (ligne 16)
- Édifice consacré au culte de la religion chrétienne : ÉGLISE (ligne 21)

**A.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les *verbes* au *passé composé* : (1 punto)**

- La tour Eiffel A FÊTÉ son 130e anniversaire avec un spectacle de feux d'artifice spectaculaire.
- Ce matin, beaucoup de touristes ONT PRIS des photos devant la statue de la Liberté.
- Hier, il EST ARRIVÉ tôt à l'exposition pour éviter la foule.
- La semaine dernière, nous AVONS DÉCOUVERT une construction étonnante à Paris.

**b) Complétez les phrases avec la *préposition* qui convient (*dans, de, par, pour*) : (1 punto)**

Pendant la construction de la tour Eiffel, les travailleurs ont utilisé des échelles POUR accéder aux étages supérieurs. Les matériaux étaient transportés PAR bateau. Les plans étaient gardés DANS un bureau spécial. Tout le monde était excité de voir le résultat DE ce grand projet.

**A.5 Y a-t-il des personnes qui vous inspirent, que vous admirez ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)** En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.

**FRANCÉS**  
**SOLUCIONES**  
(Documento de trabajo orientativo)  
**TEXTO B**

**Qu'est-ce que le gaspillage alimentaire ?**

**B.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte. (2 puntos)**

**a) En moyenne, un Français gaspille chaque année une quantité de nourriture équivalente à deux fois son poids.**

**VRAI** : « Rapporté à l'échelle individuelle, cela signifie qu'un Français gaspille en moyenne 155 kg de nourriture par an, soit deux fois notre poids moyen rien qu'avec des produits alimentaires. » (lignes 5-6)

**b) La majorité du gaspillage alimentaire en France est due à la consommation à domicile.**

**FAUX** : « Contrairement à une idée reçue, le gaspillage alimentaire au moment de la consommation est minoritaire : l'essentiel du gaspillage se fait en amont, pendant les étapes de production, de transformation et de distribution. » (lignes 11-14)

**B.2 Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante : (2 puntos)**

« La loi Egalim impose aux restaurateurs depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2021 l'obligation de fournir des *doggy bags* aux clients souhaitant emporter leurs restes. » (lignes 17-19)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

**B.3 a) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *limiter* (ligne 15) (augmenter, accroître...); *interdire* (ligne 17) (permettre, autoriser...). (0,5 puntos)**

**b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Étendue de terre cultivable : **CHAMP** (ligne 7)
- Individu appartenant à un groupe : **MEMBRE** (ligne 22)

**B.4 a) Complétez les phrases en conjuguant les verbes au conditionnel présent : (1 punto)**

- Si nous faisons attention à nos habitudes alimentaires, nous **POURRIONS** réduire le gaspillage alimentaire.
- En gaspillant moins de nourriture, les supermarchés **SERAIENT** plus respectueux de l'environnement.
- Tu **DIMINUERAS** ton impact environnemental en compostant tes déchets organiques.
- Il **AIMERAIT** sensibiliser les jeunes à l'importance de la consommation responsable.

**b) Complétez les phrases avec le pronom démonstratif qui convient (*ce, cela, celle-ci, ceux*) : (1 punto)**

- **CE** sont de bons exemples de produits éco-responsables.
- J'ai essayé plusieurs méthodes pour réduire ma consommation d'énergie, mais **CELLE-CI** est la plus efficace.
- **CELA** peut avoir un impact significatif sur notre empreinte écologique.
- Parmi tous les livres de la bibliothèque, **CEUX** sur l'écologie sont les plus intéressants.

**B.5 Que faites-vous concrètement pour réduire le gaspillage alimentaire ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (3 puntos)** En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.