

# Educación en Derechos de la Infancia y Objetivos de Desarrollo Sostenible

## GUÍA DIDÁCTICA DEL CURSO



# Guía didáctica del curso

EQUIPO DOCENTE

PERIODO DE DOCENCIA

DESTINATARIOS

OBJETIVOS DEL CURSO

CONTENIDOS DEL CURSO

**Tema 1:** Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

CONOCIMIENTO

REFLEXIÓN

PUESTA EN PRÁCTICA

**Tema 2:** Derechos de infancia y ciudadanía global

CONOCIMIENTO

REFLEXIÓN

PUESTA EN PRÁCTICA

**Tema 3:** Enfoque de participación hacia el logro de los ODS

CONOCIMIENTO

REFLEXIÓN

PUESTA EN PRÁCTICA

**Tema 4:** Enfoque de género hacia el logro de los ODS

CONOCIMIENTO

REFLEXIÓN

PUESTA EN PRÁCTICA

**Tema 5:** Aplicación de los ODS en el centro educativo y en el aula

CONOCIMIENTO

REFLEXIÓN

PUESTA EN PRÁCTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

METODOLOGÍA

MEDIOS Y RECURSOS

EVALUACIÓN

## Equipo docente

### Directora académica:

MARÍA ÁNGELES ESPINOSA BAYAL

### Equipo Docente:

ESTELA AZORÍN SOTOS

ÓSCAR BELMONTE CASTELL

IRENE GARCÍA LLORENTE

ANA ASÚA ESPINOSA

## Periodo de docencia

La fecha de inicio del curso es el 25 de marzo de 2024 y la fecha de finalización es el 14 de junio de 2024. La carga de trabajo estimada es de 75 horas, que equivale a 3 créditos ECTS.

## Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes, miembros del equipo directivo y de los equipos de orientación, de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

## Objetivos del curso

- Desarrollar las competencias necesarias para el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) en los centros educativos.
- Apropiarse de los recursos necesarios para que el personal directivo de los centros educativos de infantil, primaria y secundaria trabaje los ODS a nivel de aula, centro y comunidad educativa, promoviendo especialmente la participación infantil y adolescente y la equidad de género.
- Adquirir los conocimientos y herramientas metodológicas que permitan a los docentes programar contenidos en base a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y la Convención sobre los Derechos del Niño en el currículo del aula.
- Proporcionar herramientas y metodologías que promuevan la educación en derechos de la infancia y la ciudadanía global para el desarrollo sostenible, fortaleciendo el conocimiento de los derechos recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Lograr que los docentes utilicen los recursos necesarios que favorezcan el bienestar, el fomento del desarrollo y el correcto tratamiento a la diversidad de todo el alumnado a través de la participación infantil y adolescente y la equidad de género.



## Contenidos del curso

### Tema 1. Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Este primer tema del curso nos permite conocer y abordar el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poder planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al enfoque de Derechos de Infancia y la Ciudadanía global en el marco de la Agenda 2030.

Este primer tema permitirá al estudiante profundizar en las siguientes cuestiones:

- Concepto de desarrollo
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Enfoques educativos: la educación para el desarrollo sostenible
- Principios metodológicos

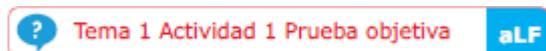
#### RECURSOS Y ACTIVIDADES

Los recursos y actividades con los que contará el estudiante para el estudio del tema 1, serán los siguientes:

- Apuntes: Desarrollo Sostenible y ODS



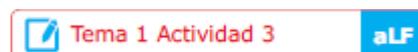
- Actividad 1: Prueba objetiva



- Actividad 2: Recursos audiovisual y preguntas de reflexión Principios metodológicos



- Actividad 3: Expectativas: Tablero visual



## Tema 2. Derechos de infancia y ciudadanía global

Este segundo tema del curso busca conocer y profundizar el marco jurídico internacional y estatal que se deriva de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como el enfoque de Derechos de Infancia en el ámbito educativo y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Este segundo tema permitirá al estudiante profundizar en las siguientes cuestiones:

- Los Derechos de la Infancia
- El enfoque de derechos en la educación
- Complementariedad entre los ODS y los Derechos de la Infancia
- Principios metodológicos en torno a los Derechos de la Infancia

### RECURSOS Y ACTIVIDADES

Los recursos y actividades con los que contará el estudiante para el estudio del tema 2, serán los siguientes:

- Apuntes: Derechos de Infancia y ciudadanía global



- Actividad 4: Prueba objetiva



- Actividad 5: : Ensayo sobre la interrelación entre los Derechos de Infancia y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible



- Actividad 6: Contenidos sobre derechos de la infancia y ODS



## Tema 3. Enfoque de participación hacia el logro de los ODS

El objetivo de este tema es conocer el enfoque de participación infantil en el marco de los derechos de infancia y Agenda 2030 para poder aplicar las herramientas y habilidades necesarias que fomenten e impulsen este derecho en la comunidad educativa.

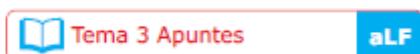
Este tercer tema permitirá al estudiante profundizar en las siguientes cuestiones:

- La participación infantil como derecho de la infancia
- Beneficios de la participación infantil
- Modelos de participación infantil
- Participación infantil e inclusión

### RECURSOS Y ACTIVIDADES

Los recursos y actividades con los que contará el estudiante para el estudio del tema 3, serán los siguientes:

- Apuntes: Enfoque de participación hacia el logro de los ODS



- Actividad 7: Prueba objetiva



- Actividad 8: Los ODS desde la emoción



- Actividad 9: Secuencia de un proceso participativo



## Tema 4. Enfoque de género hacia el logro de los ODS

Independientemente de donde vivamos, la igualdad de género es un derecho humano fundamental. Promover la igualdad de género es esencial en todos los ámbitos. En este tema veremos cómo lograrlo; para ello el aula debe convertirse en un espacio diferenciador para prevenir y abordar las desigualdades de género y, por tanto, un lugar privilegiado para contribuir a la igualdad efectiva.

Este cuarto tema permitirá al estudiante profundizar en las siguientes cuestiones:

- Definición de conceptos
- La igualdad de género en el marco de los ODS
- Principios metodológicos en torno a la igualdad de género

### RECURSOS Y ACTIVIDADES

Los recursos y actividades con los que contará el estudiante para el estudio del tema 4, serán los siguientes:

- Apuntes: Enfoque de género hacia el logro de los ODS



- Actividad 10: Prueba objetiva



- Actividad 11: Trabajando contenidos sobre género y desigualdad en el aula



- Actividad 12: Unidad didáctica para trabajar con el alumnado entre 8 y 14 años el ODS5



## Tema 5. Aplicación de los ODS en el centro educativo y en el aula

En este último tema del curso nos introduciremos en la manera de incluir los contenidos de Derechos de Infancia en la programación de aula de las distintas materias y niveles educativos. Para ello, se buscaremos conocer la metodología para introducir los derechos de infancia en las programaciones de aula, identificar propuestas para incorporar conceptos axiológicos y completar el ciclo de adquisición de valores en función de las necesidades del alumnado.

Este quinto tema permitirá al estudiante profundizar en las siguientes cuestiones:

- Incorporación a la programación de aula de los derechos de infancia y los ODS
- Transversalización en la planificación del centro
- El enfoque de igualdad de género en el aula
- Buenas prácticas de participación escolar para el logro de los ODS

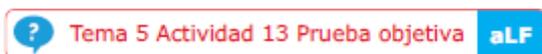
### RECURSOS Y ACTIVIDADES

Los recursos y actividades con los que contará el estudiante para el estudio del tema 5, serán los siguientes:

- Apuntes: Aplicación de los ODS en el centro educativo y en el aula



- Actividad 13: Prueba objetiva



- Actividad 14: Foro sobre aplicación de los ODS en el centro



- Actividad 15: Propuesta de integración curricular de los ODS en el aula





## Resultados del aprendizaje

A través de cinco temas, el curso contribuirá de forma directa al desarrollo de las siguientes competencias profesionales docentes:

- Conocer el marco jurídico internacional y estatal que se deriva de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como el enfoque de Derechos de Infancia en el ámbito educativo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al enfoque de Derechos de Infancia y la Ciudadanía Global y la Agenda 2030.
- Conocer y aplicar las herramientas y habilidades necesarias para fomentar la participación infantil y adolescente y la equidad de género en el centro educativo.
- Desarrollar actitudes éticas acordes a los Derechos Humanos, los Derechos de la Infancia y los principios democráticos.
- Aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) en el centro educativo a través de la planificación escolar y la integración de los ODS y los Derechos de la Infancia en el Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual del centro escolar.

## Metodología de trabajo

El curso se desarrolla en modalidad de educación a distancia, con apoyo del curso virtual. Para seguir con éxito el curso, es necesario compaginar el estudio teórico-conceptual de los temas, con la elaboración de trabajos de carácter práctico. Los aspectos de carácter teórico quedarán expuestos, mayoritariamente, en el apartado conocimiento.

Las actividades prácticas asociadas a cada bloque de contenidos se han diseñado con la finalidad de:

1. Comprobar el grado de adquisición de los contenidos por parte de los estudiantes.
2. Reflexionar sobre los diferentes aspectos tratados.
3. Poner en práctica los conceptos abordados en el proceso de aprendizaje.

Está previsto que puedas trasladar los contenidos trabajados en el curso a tu práctica docente, a partir de las actividades de puesta en práctica. La propuesta de integración curricular de los derechos de la infancia en el aula y en el centro constituye el trabajo transversal que se realiza durante todo el desarrollo del curso y que se convierte en la síntesis final y global de lo realizado a lo largo de éste.





## Medios y Recursos

La plataforma aLF es el principal recurso para el correcto seguimiento de la asignatura. El curso virtual está estructurado en diferentes bloques de contenidos, en los que se ponen a disposición de los estudiantes los medios y recursos necesarios (lecturas obligatorias, foros, actividades, etc.) para el correcto seguimiento de cada uno de los temas.

A nivel general, se ofrecen otros recursos de apoyo al estudio como son: la guía de estudio y el calendario, la guía de manejo de la plataforma aLF, el Foro general del curso y el Foro de estudiantes. El curso cuenta con diversos foros que servirán como puente de comunicación entre tutor y alumnos y entre los mismos alumnos. Esto permitirá una mayor comunicación e interacción entre todos los participantes.

## Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a partir de la correcta realización de las actividades asociadas a cada bloque de contenidos, en función de:

- La participación en los foros de discusión.
- La correcta cumplimentación de las pruebas de autoevaluación.
- La realización adecuada de las tareas de evaluación continua.
- La adecuación y concreción práctica de lo aprendido en el curso en el trabajo de final de curso.

Tras el estudio de las lecturas obligatorias de cada tema, el estudiante deberá realizar tres tareas calificables. Estas actividades son de diversa índole y persiguen evaluar los conocimientos adquiridos, así como la reflexión y la aplicación de los contenidos tratados. A su vez, se propondrán tareas dirigidas al intercambio de ideas y opiniones entre los estudiantes.

Las diferentes tareas se califican de 0 a 10, conforme a los siguientes criterios.

1. Actividades dirigidas a evaluar el grado de asimilación de los contenidos teóricos. Se tendrá en cuenta la respuesta correcta a las pruebas objetivas de cada tema.
2. Actividades dirigidas a que el estudiante reflexione e intercambie ideas y opiniones sobre los contenidos tratados. Se evaluará la precisión, claridad y exactitud de la respuesta otorgada a cada una de las cuestiones planteadas. Y en el caso de los foros, se evaluará: 1) que el estudiante exprese su opinión, al menos, una vez y comente la opinión de otro participante una vez; 2) que las opiniones se acompañen de argumentaciones referidas a los contenidos del tema; 3) que el participante reflexione sobre sus prácticas escolares en relación a los temas planteados.
3. Actividades dirigidas a que el estudiante ponga en práctica los contenidos tratados. Se evaluará la adecuación y concreción práctica de lo aprendido durante el curso.



La correcta realización de las actividades de cada tema supone el 100% de la calificación final en el curso.

UNIDAD	ACTIVIDADES	% SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL		EVALUACIÓN CONTINUA				
TEMA 1	Actividad 1	5% (0,5 puntos)	20% de la nota final (2 puntos)		100% de la nota final (10 puntos)			
	Actividad 2	5% (0,5 puntos)						
	Actividad 3	10% (1 punto)						
TEMA 2	Actividad 4	5% (0,5 puntos)	20% de la nota final (2 puntos)	100% de la nota final (10 puntos)				
	Actividad 5	5% (0,5 puntos)						
	Actividad 6	10% (1 punto)						
TEMA 3	Actividad 7	5% (0,5 puntos)	20% de la nota final (2 puntos)			100% de la nota final (10 puntos)		
	Actividad 8	5% (0,5 puntos)						
	Actividad 9	10% (1 punto)						
TEMA 4	Actividad 10	5% (0,5 puntos)	20% de la nota final (2 puntos)				100% de la nota final (10 puntos)	
	Actividad 11	5% (0,5 puntos)						
	Actividad 12	10% (1 punto)						
TEMA 5	Actividad 13	5% (0,5 puntos)	20% de la nota final (2 puntos)					100% de la nota final (10 puntos)
	Actividad 14	5% (0,5 puntos)						
	Actividad 15	10% (1 punto)						

