

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

TIPO: Conocimientos o contenidos

- ✓ CON1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- ✓ CON2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- ✓ CON3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
- ✓ CON4 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- ✓ CON5 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- ✓ CON6 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- ✓ CON7 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- ✓ CON8 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- ✓ CON9 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- ✓ CON10 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- ✓ CON11 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- ✓ CON12 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- ✓ CON13 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- ✓ CON14 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- ✓ CON15 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

- ✓ CON16 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- ✓ CON17 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- ✓ CON18 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- ✓ CON19 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- ✓ CON20 - Conocer la tradición oral y el folklore.
- ✓ CON21 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- ✓ CON22 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- ✓ CON23 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- ✓ CON24 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- ✓ CON25 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- ✓ CON26 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- ✓ CON27 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- ✓ CON28 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- ✓ CON29 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- ✓ CON30 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- ✓ CON31 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- ✓ CON32 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

TIPO: Habilidades o destrezas

- ✓ HAB1 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- ✓ HAB10 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- ✓ HAB11 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de

estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

- ✓ HAB2 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- ✓ HAB3 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- ✓ HAB4 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- ✓ HAB5 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- ✓ HAB6 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- ✓ HAB7 - Dominar las técnicas de observación y registro.
- ✓ HAB8 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- ✓ HAB9 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

TIPO: Competencias

- ✓ COMP1 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- ✓ COMP2 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- ✓ COMP3 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- ✓ COMP4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- ✓ COMP5 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- ✓ COMP6 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- ✓ COMP7 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

- ✓ COMP8 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- ✓ COMP9 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- ✓ COMP10 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- ✓ COMP11 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- ✓ COMP12 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- ✓ COMP13 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ COMP14 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- ✓ COMP15 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- ✓ COMP16 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- ✓ COMP17 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- ✓ COMP18 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- ✓ COMP19 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- ✓ COMP20 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- ✓ COMP21 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- ✓ COMP22 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- ✓ COMP23 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

TIPO: Conocimientos o contenidos

- ✓ CON1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- ✓ CON2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- ✓ CON3 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- ✓ CON4 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- ✓ CON5 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- ✓ CON6 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- ✓ CON7 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- ✓ CON8 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- ✓ CON9 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- ✓ CON10 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- ✓ CON11 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- ✓ CON12 - Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- ✓ CON13 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- ✓ CON14 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- ✓ CON15 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- ✓ CON16 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- ✓ CON17 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

- ✓ CON18 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- ✓ CON19 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- ✓ CON20 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- ✓ CON21 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- ✓ CON22 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- ✓ CON23 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- ✓ CON24 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- ✓ CON25 - Conocer el currículo escolar de la educación física.
- ✓ CON26 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- ✓ CON27 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- ✓ CON28 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- ✓ CON29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- ✓ CON30 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

TIPO: Habilidades o destrezas

- ✓ HAB1 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- ✓ HAB2 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- ✓ HAB3 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- ✓ HAB4 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- ✓ HAB5 - Fomentar la lectura y animar a escribir.
- ✓ HAB6 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

- ✓ HAB7 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- ✓ HAB8 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- ✓ HAB9 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

TIPO: Competencias

- ✓ COMP1 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- ✓ COMP2 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- ✓ COMP3 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- ✓ COMP4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- ✓ COMP5 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- ✓ COMP6 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- ✓ COMP7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- ✓ COMP8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- ✓ COMP9 - Abordar y resolver problemas de disciplina.
- ✓ COMP10 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- ✓ COMP11 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- ✓ COMP12 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ✓ COMP13 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- ✓ COMP14 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- ✓ COMP15 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

- ✓ COMP16 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ✓ COMP17 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- ✓ COMP18 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ✓ COMP19 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- ✓ COMP20 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- ✓ COMP21 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ✓ COMP22 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- ✓ COMP23 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- ✓ COMP24 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- ✓ COMP25 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- ✓ COMP26 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- ✓ COMP27 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- ✓ COMP28 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- ✓ COMP29 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- ✓ COMP30 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.