

PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL INGRESO EN LA ESCALA ESPECIAL TÉCNICA DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN DE ESTA UNIVERSIDAD, UN PUESTO DE TÉCNICO/A DE SUPERIOR INFORMÁTICO, EN LA VICEGERENCIA DE ESTUDIOS Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA, POR EL SISTEMA GENERAL DE CONCURSO-OPOSICIÓN LIBRE.

SEGUNDO EJERCICIO: SUPUESTOS PRÁCTICOS

Consistirá en la resolución por escrito de dos supuestos prácticos relacionados con el contenido del Bloque II. -temario específico que figura en el Anexo II, elegidos por el aspirante, de entre cuatro supuestos propuestos por el Tribunal. El tiempo para la realización de este ejercicio será de **tres horas**.

El ejercicio deberá ser leído por la opositora en sesión pública y llamamiento único en el día de la fecha, a las 13:30 h.

Una vez leídos los supuestos, el Tribunal podrá realizar cuantas preguntas considere necesarias durante un período máximo de veinte minutos.

El ejercicio se calificará de 0 a 45 puntos. Para superar el ejercicio será preciso obtener un mínimo de 22,5 puntos y no haber obtenido 0 en alguno de los supuestos prácticos de los que consta el ejercicio.

El Tribunal adoptará los criterios que estime oportunos teniendo en cuenta tanto el contenido adecuado al caso, la capacidad de relacionar situaciones, el orden en la exposición, el lenguaje utilizado y la coherencia entre la exposición, el desarrollo y la resolución del supuesto.

NO PASE A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LO INDIQUE EL TRIBUNAL

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Un docente desea introducir metodologías de tipo aula invertida o “flipped classroom” en su SPOC. Para ello, indica que le han hablado de un módulo (Xblock) para Open edX conocido como UBC Peer Instruction Tool for edX (ubcpi), una herramienta de software libre disponible en <https://github.com/ubc/ubcpi> que permite crear un nuevo tipo de componente .

Cuestiones que se plantean:

- A. (12,5 puntos) Explique paso a paso cómo sería el workflow para el desarrollo de metodologías de aula invertida en SPOCs Open edX mediante un módulo ubcpi, del modo en que lo explicarías al docente interesado.
- B. (10 puntos) Indique, en cada paso, el responsable (administrador técnico de sistema, administrador del curso, instructor o estudiante) de dar dicho paso y la herramienta/ruta donde debe realizarse.

SUPUESTO PRÁCTICO N° 2

En el marco de colaboración con la Escuela de Periodismo UAM-El País, se requiere de sus servicios para colaborar con el equipo docente en la preparación del entorno tecnológico que permita al alumnado seguir los materiales del curso, y al profesorado colaborar en su elaboración. Tras la primera reunión, obtiene los siguientes datos relevantes:

- Los alumnos de la Escuela de Periodismo tienen una sesión presencial quincenal. Entre cada sesión se les debe proporcionar acceso a los materiales del curso y a tutorías online.
- Existe una reserva de matrícula del 20%, debido a un Convenio UAM-ONCE, para alumnos con discapacidad visual y auditiva.
- Los materiales que necesita elaborar el profesorado son:
 - Vídeos de noticias reales, comentadas por el equipo docente. Se dispone únicamente de las piezas/noticias originales, será necesario elaborar los vídeos finales.
 - Infografías para facilitar la comprensión de noticias complejas sustentadas en datos abundantes.
 - Los elementos anteriores van acompañados también de documentos pdf que ya fueron elaborados por el profesorado en anteriores ediciones.
- Los estudiantes trabajarán mayoritariamente en la edición colaborativa de noticias en pequeños grupos. Estos trabajos se presentarán en las sesiones presenciales.

En el contexto del problema planteado, responda a las siguientes preguntas:

- A. (5 puntos) Justifique la elección de un entorno LMS concreto que permita a los docentes realizar el curso dando unidad y coherencia a los diferentes materiales.
- B. (5 puntos) Indique software y técnicas a emplear para la producción de materiales, justificando su utilidad en el contexto del problema.
- C. (7,5 puntos) ¿Qué consideraciones en cuanto al diseño del curso y la elaboración de materiales se han de tener en cuenta para la correcta inclusión de los alumnos del Convenio UAM-ONCE?
- D. (5 puntos) Detalle y justifique qué software de tutorías online y de edición colaborativa de noticias se puede emplear para soportar la metodología que desea emplear el profesorado.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 3

Se requiere de sus servicios para colaborar con el equipo docente de la asignatura “Historia de la Economía”, ya que desean adaptar su asignatura a un formato MOOC. Tras la primera reunión, quedan claros los siguientes puntos:

- El profesorado no tiene experiencia con los MOOC ni ha utilizado previamente un sistema LMS.
- Usan metodología por proyectos y muy habitualmente flipped classroom y quieren seguir haciéndolo también online.
- El único material propio elaborado son documentos Powerpoint, no tienen experiencia con otro tipo de software.
- Están muy habituados a utilizar el repositorio de vídeos online de la BBC en sus clases presenciales y desean continuar usándolos.

Responda a las siguientes preguntas:

- A. (15 puntos) ¿Qué software le permitirá seguir la metodología del equipo docente?, ¿qué necesidades de formación tendrá el equipo docente para la transformación al formato MOOC y para el uso del software propuesto? ¿Cómo relaciona estas necesidades dentro del marco DigCompEdu?
- B. (7,5 puntos) ¿Qué perfiles profesionales habrá que proporcionar al equipo docente para ayudarles en las tareas? ¿Puede indicar un plan de proyecto con tareas secuenciadas en el tiempo?

SUPUESTO PRÁCTICO N° 4

- A. (12 puntos) Realice un resumen de las características, singularidades y tipologías de los entornos virtuales de aprendizaje empleando Moodle y Open EdX para ejemplificarlo.
- B. (4 puntos) Indique y describa qué sistemas de evaluación se pueden emplear en Moodle.
- C. (6,5 puntos) ¿Qué posibilidades tenemos de emplear gamificación en Moodle?