



VI DIAGNÓSTICO: Dossier Facultad de Formación del Profesorado y Educación

FINALIDAD del dossier

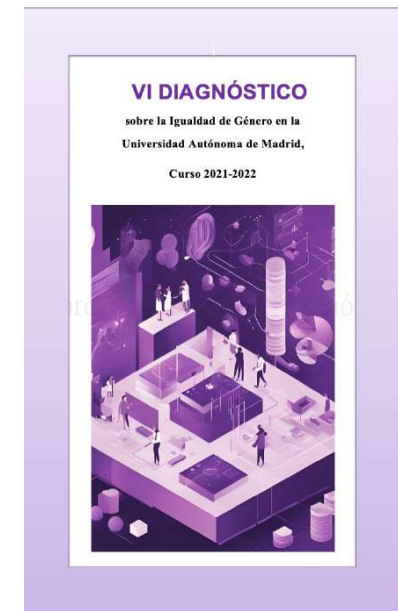
- Dar a conocer los resultados del IV diagnóstico sobre cómo estaba **la igualdad entre mujeres y hombres** en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación en la UAM con datos del curso 2021-22.
- Mostrar las principales **brechas de género** que subsisten en:
 - Su equipo de dirección, junta de centro y direcciones de departamento.
 - El PDI, el PTGAS y el colectivo estudiantil del centro.
- Cumplir con el [IV Plan de Igualdad](#) (2023-27) y su Objetivo estratégico 1.2: “monitorizar la situación de la igualdad de género y dar a conocer sus resultados”.



LA (Des)IGUALDAD EN LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN:

mucho camino por recorrer...

- Pervivencia de **brechas de género** muy significativas en la carrera académica por:
 - Causas externas –sociales- : desigualdad reparto de cuidados, segregación horizontal y vertical, carreras muy feminizadas, efecto tijera, etc.
 - Causas internas: sesgos de género en criterios de acceso y promoción, reparto desigual de tareas de gestión con diferente volumen de trabajo, etc.



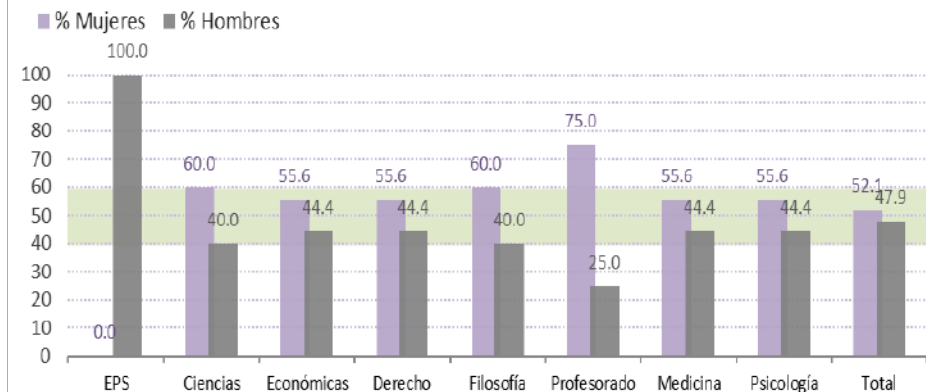
1.- En la gobernanza de las facultades y en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

- Aunque la mayoría de los equipos de dirección de las facultades están en **franja de paridad (40%-60%)**; no es el caso de la EPS, con 0% de mujeres.
- Hay un **desequilibrio** en la facultad de profesorado **a favor de las mujeres, con un 75%**.
- Subsiste un desigual acceso de mujeres y hombres a puestos de responsabilidad.

TECHO DE CRISTAL

Sabías que sólo en el **57%** de las universidades españolas (incluida la UAM) existe una **representación equilibrada** en este nivel de la gobernanza

Proporción de mujeres y hombres en los equipos de dirección de los centros. Curso 2021/2022



Fuente: Web UAM

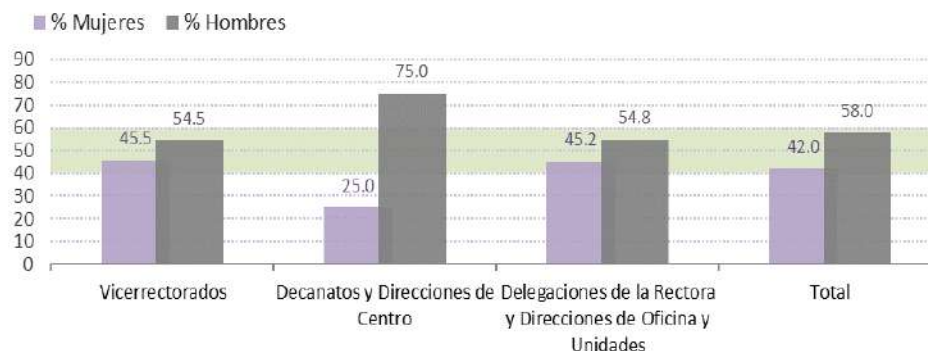
Órganos unipersonales.

- Estaban en franja de paridad (42% M y 58% hombres), salvo las direcciones de los Decanatos y de la EPS en las cuales las **mujeres** están claramente **infrarrepresentadas**, con sólo el **25%**.

- Nunca ha estado en **EN FRANJA DE PARIDAD** (horquilla 40%-60% de ambos sexos)

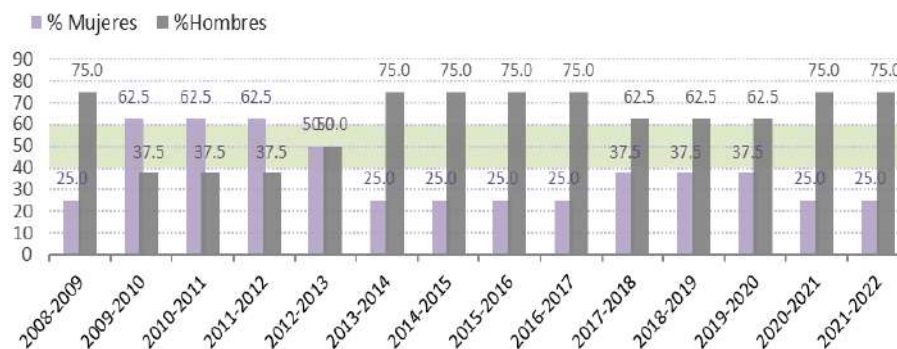
- **Alerta:** Mayor presencia de varones en los **decanatos** en las facultades con un alto porcentaje de mujeres en su PDI/PDIF

Proporción de mujeres y hombres en los órganos unipersonales.
Curso 2021/2022



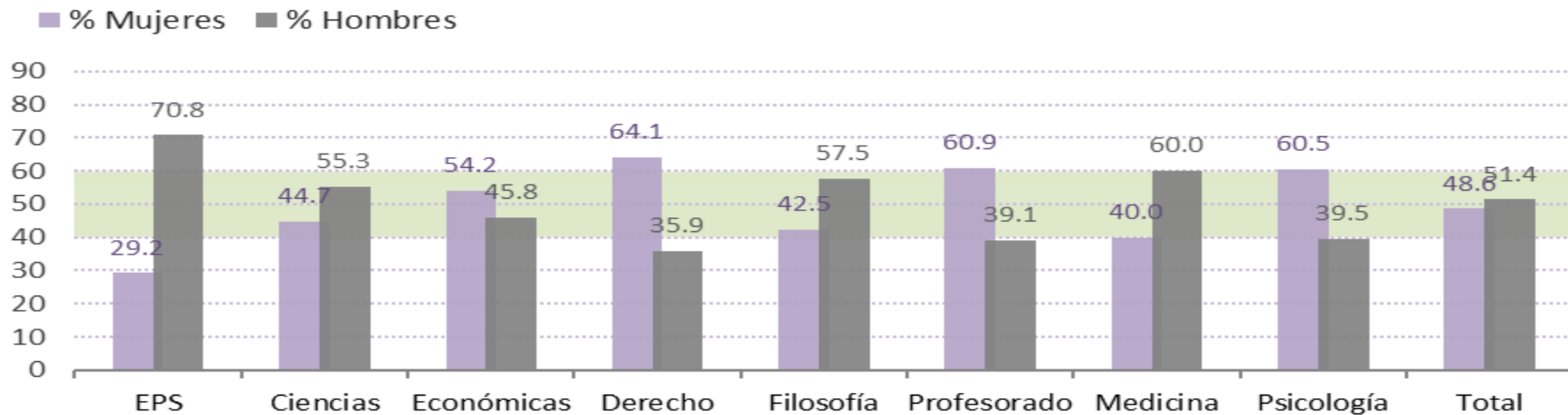
Fuente: Web UAM

Evolución de la proporción de mujeres y hombres en los decanatos y direcciones de centro. Cursos 2008/2009 - 2021/2022



Fuente: Web UAM

Proporción de mujeres y hombres en las Juntas de Centro. Curso 2021/2022



Fuente: Web UAM

Composición paritaria en las juntas, salvo la EPS y Derecho.

- En la EPS, las mujeres no superan el **30%** y en **Derecho** están **4,1 pp por encima de la franja** con un **64,1%**, **4,1 pp**.
- **ALERTA:** Hay facultades en franja de paridad cuando tienen un alto porcentaje de mujeres en su PDI/PDIF. **Profesorado** se acerca a esta franja, con un **60,9%** de mujeres.

EN LOS DEPARTAMENTOS

- Las **direcciones de Departamento** y de los **institutos Universitarios de Investigación**, están en franja de paridad.
- **No es el caso de la EPS** ni de facultades con un PDI fuertemente feminizado. **Profesorado** **sí está en franja de paridad**.
- No se disponen datos de la composición por sexo de otros órganos colegiados de los centros como son los **consejos de departamento**, así como de las juntas (o consejos) de los institutos universitarios.

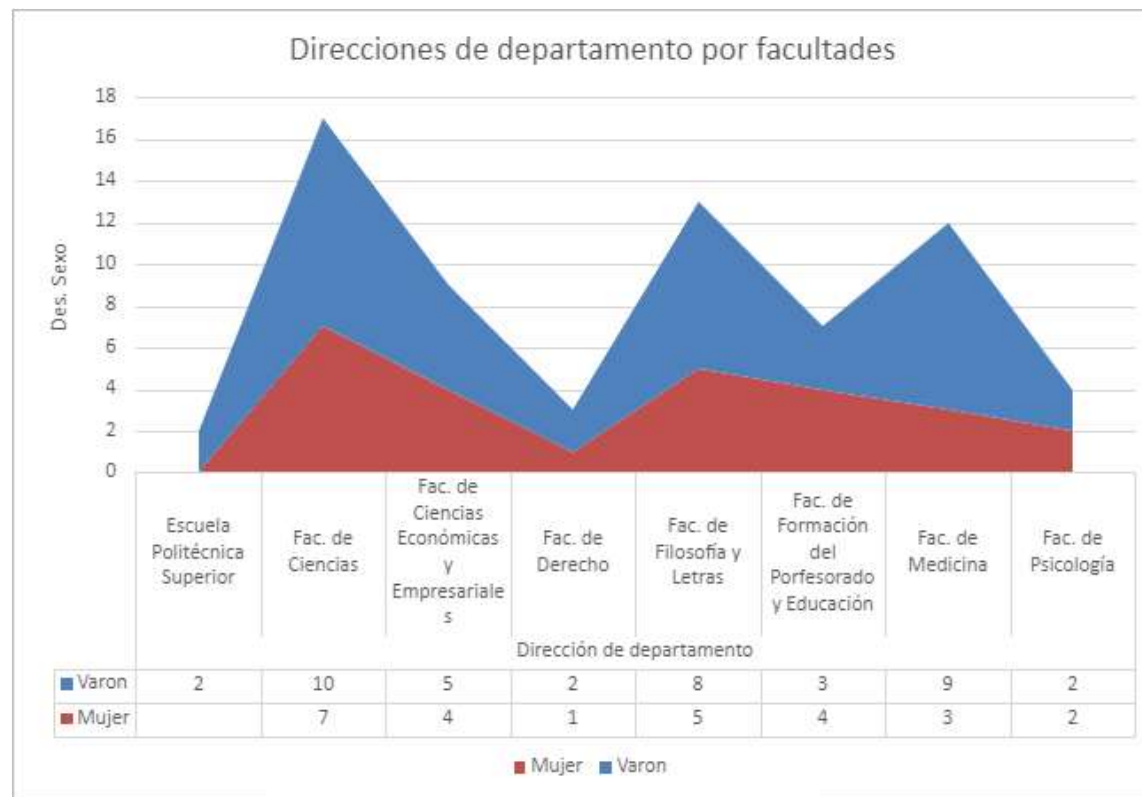


Tabla nº1. Composición por sexo de Direcciones de Departamento e Institutos Universitario.

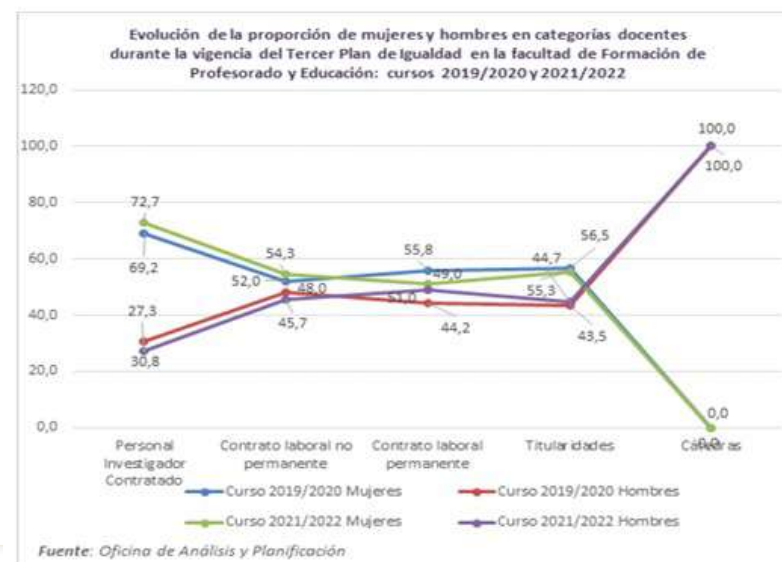
Tipo de cargo	Mujer	Varón	Total	Porcentaje mujeres
Dirección de departamento	42	55	97	43,30%
Dirección de instituto universitario	11	15	26	42,31%

En el PDI de Formación del Profesorado y Educación

- Todo el PDI se encuentra en **franja de paridad** con un **54%** de **mujeres**.
- Pero, al desagregar por categorías profesionales, se observa que los **hombres ocupan el 100% de las cátedras (2)** y el **41,6% de las titularidades**.
- En esta facultad con carreras muy feminizadas con una abrumadora presencia de mujeres en el colectivo estudiantil **sólo hay 7 mujeres titulares y ninguna catedrática**.
- **Efecto tijera.**
- ¿Impactos en cursos siguientes del proceso de estabilización de la plantilla en la UAM y, por tanto, también en este centro?



Gráfico N°24: Evolución de la proporción de mujeres y hombres del PDI/PIDF de la facultad de Formación del Profesorado y Educación.



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación.

Y en el resto del PDI de la UAM

¿SABÍAS QUE SOLO EL 33% de las cátedras están ocupadas por mujeres en la UAM?

Averigua cuál es la posición de las mujeres en nuestra universidad

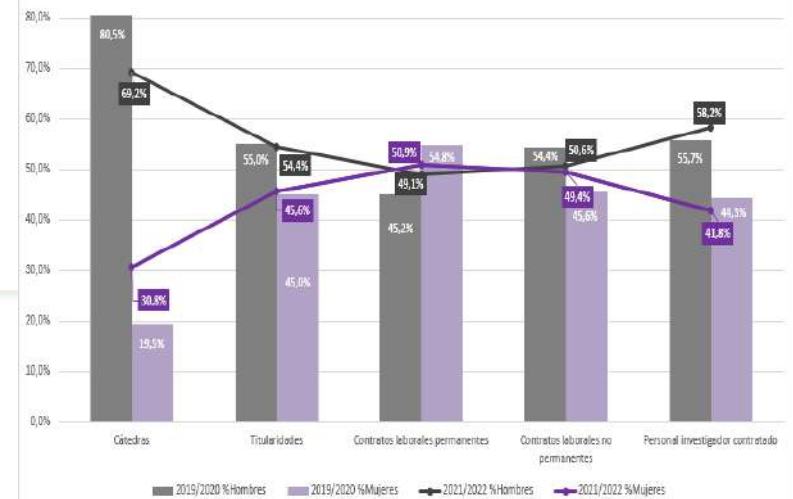
33%

67% de las cátedras están ocupadas por hombres

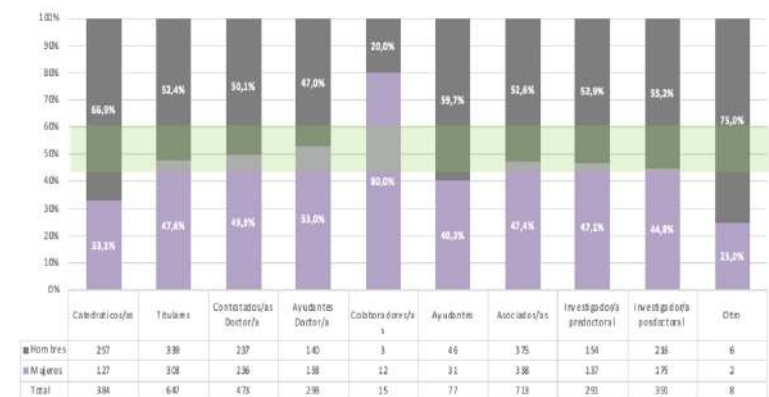
Fuente: la UAM en cifras. A 31 de diciembre de 2023

- Todas las categorías en la franja de paridad, salvo las cátedras y el profesorado emérito.
- 384 hombres y sólo 127 mujeres ocupan las cátedras de la UAM.
 - El porcentaje ha subido del 19,5% en el 2019-20 al 33% de este curso
- Desde el 2011, sólo el 16,4% del profesorado emérito han sido mujeres.
- Alerta:** Aun en franja de paridad, el personal investigador contratado las mujeres han descendido del 44,3% al 41,8% entre el curso 2019/20 y el curso 2021-22.

Concentración por categoría de las mujeres y los hombres del PDI. Cursos 2019/2020 y 2021/2022



Proporción de mujeres y hombres sobre el total de PDI/PDIF según categorías. Datos a diciembre de 2022



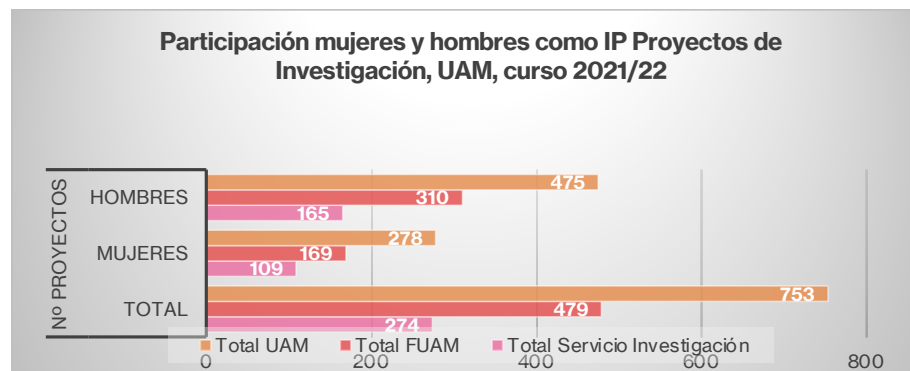
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Auditoría Retributiva de la UAM 2023.

Mujeres

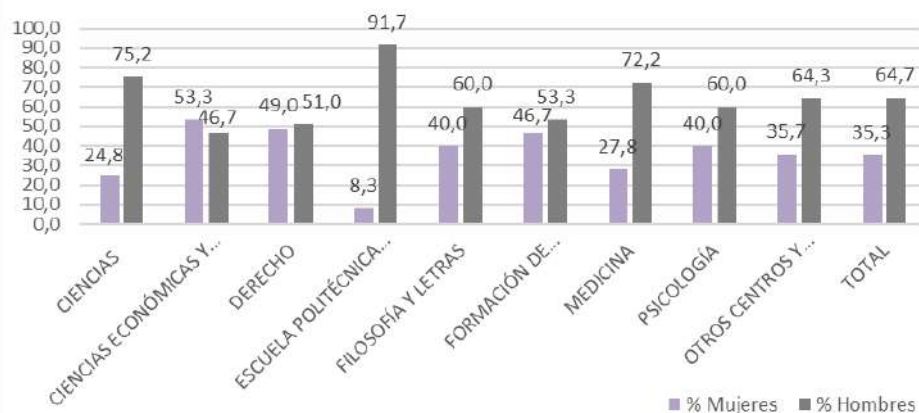
Salvo en el ámbito de la investigación, donde persisten brechas de género

- Sólo el **39,78%** de los proyectos I+D tenían como IP a una mujer (278 proyectos).

Profesorado tiene un **46,7%** de mujeres, pese a su PDI fuertemente feminizado.

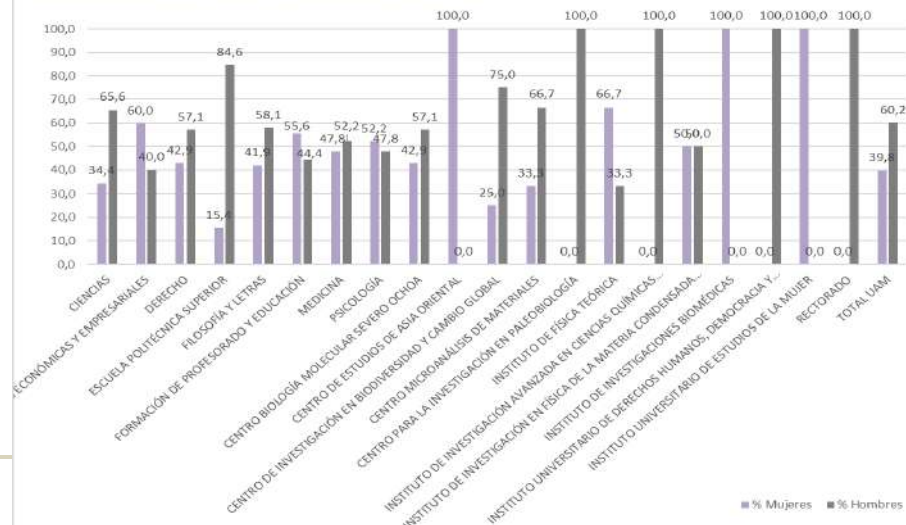


Presencia de mujeres y hombres entre IP de proyectos de investigación concedidos en 2022 y gestionados por la FUAM, según centro



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Fundación de la UAM.

Presencia de mujeres y hombres entre IP de proyectos de investigación concedidos en 2022 y gestionados por el Servicio de Investigación, según centros.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Servicio de Investigación de la UAM.

Causas de la pervivencia de estas brechas de género

- Mantenimiento de la **segregación horizontal y vertical** en este centro.
- Resultados del Taller del IV Plan en el centro
 - **Carreras muy feminizadas**, al igual que sus salidas profesionales.
 - El **desigual reparto de las responsabilidades** familiares y de cuidados y las dificultades prácticas que muchas mujeres encuentran en la planificación de la docencia por parte de los departamentos y áreas.
 - Pervivencia **de sesgos de género** masculinizantes que impactan, incluso, en áreas de conocimiento muy feminizadas como son las de las facultades.
 - El hecho de que el PDI/PDIF se encuentre, en todas las categorías, dentro de la franja de paridad, está evidenciando la existencia la pervivencia de sesgos de género.
 - La **inexistencia de mujeres en las cátedras**.
 - **Efecto tijera y techos de cristal**.



Medidas correctoras en el IVPIG



Estudiantado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación

- ¿Por qué siguen estando feminizadas las carreras de este centro?



¿Cómo aumentamos la presencia de hombres?

Actuando a todos los niveles
(sociedad, cultura, sistema
educativo, medios, redes
sociales, etc.)



Composición por sexo del estudiantado en el centro y la UAM

- El 61% del estudiantado de la UAM (formado por **30.288** personas), eran mujeres (**18.493**)
- Sólo en **tres facultades** (Ciencias, Ciencias Económicas y Empresariales y Derecho), el alumnado matriculado se encuentra en **franja de paridad**.
- Está muy feminizado en las facultades de Filosofía y Letras, **Formación de Profesorado y Educación**, Medicina y Psicología, el porcentaje de **mujeres** es superior: 66,3%, **73,1%**, 76,7% y 82,5%, respectivamente.

Sólo el 21,4% del alumnado de la EPS son mujeres.

Proporción de mujeres y hombres entre el alumnado matriculado en grado en centros propios. Curso 2021/2022

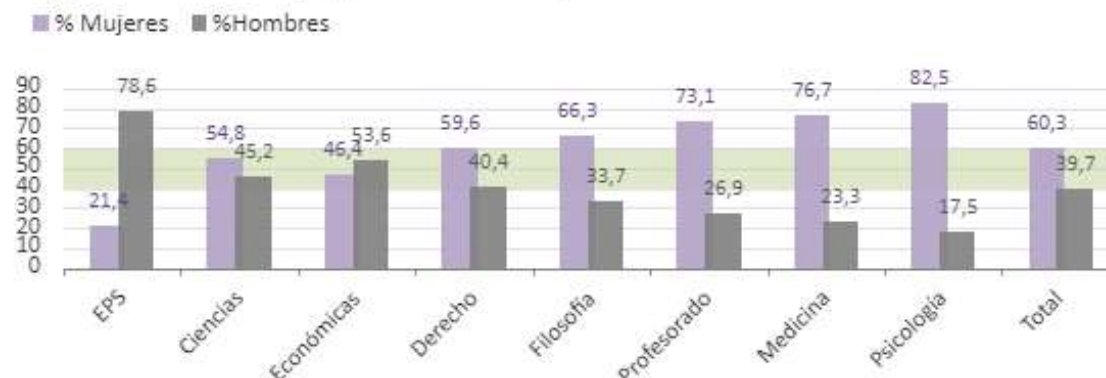
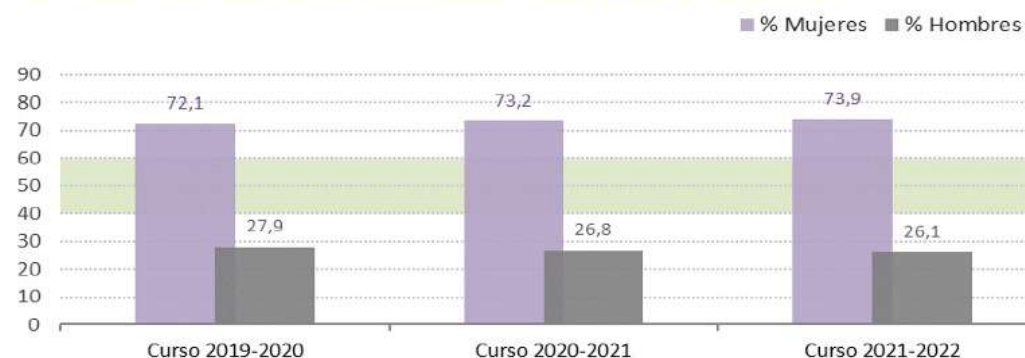


Gráfico N.º 88.- Evolución del estudiantado matriculado en la facultad de Profesorado y Educación, cursos 2019-20 a 2021-22

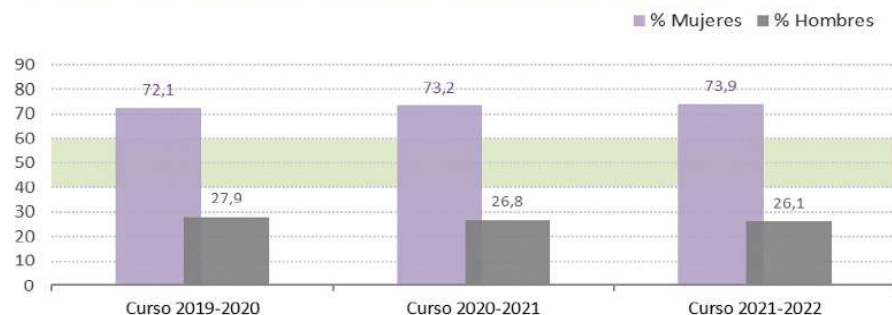
Evolución del estudiantado matriculado en grados en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Cursos 2019-20 a 2021-22



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Prospectiva

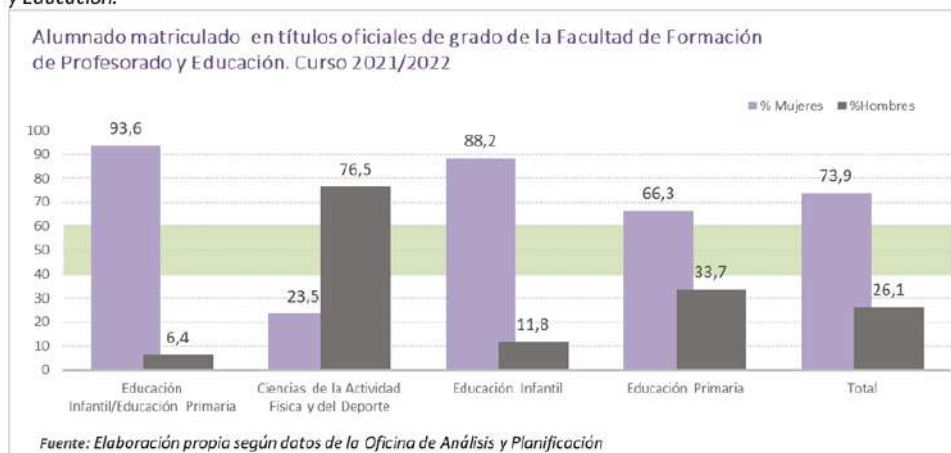
Gráfico N.º 88.- Evolución del estudiantado matriculado en la facultad de Profesorado y Educación, cursos 2019-20 a 2021-22

Evolución del estudiantado matriculado en grados en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Cursos 2019-20 a 2021-22



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Prospectiva

Gráfico N.º 87.- Porcentaje de mujeres y hombres matriculados en los grados de la Facultad de Profesorado y Educación.



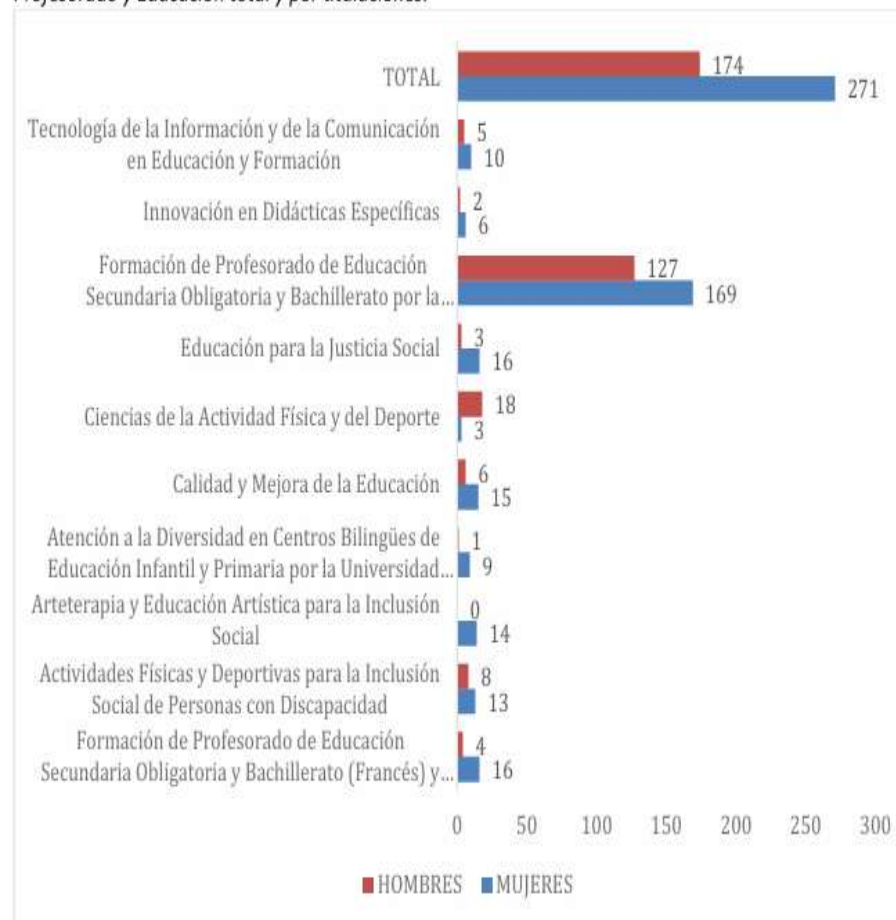
Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación

- Existe una notable **brecha de género** a favor de las **mujeres**, siendo el **73,9%** del total, pero...
- Si analizamos cada titulación, observamos una importante **brecha de género** a favor de los **hombres** en el **Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, con un **76,5%** de representación.
- Una **enorme brecha de género** en el **Doble Grado de Maestro de Educación Infantil/ Maestro de Educación Primaria**, el **93,46%** son **mujeres**. **529** de **566** personas matriculadas, siendo **solamente 37 hombres**.
- También, una **enorme brecha de género** a favor de las **mujeres** en **Educación Infantil**, con un **88,2%**.
- La menor brecha se da en **Educación Primaria**, con un **66,3%** de mujeres.
- Aun así, el **título** de los tres grados de Educación Primaria e Infantil, siguen, oficialmente, siendo de **“Maestro”**.

Y ¿en los másteres?

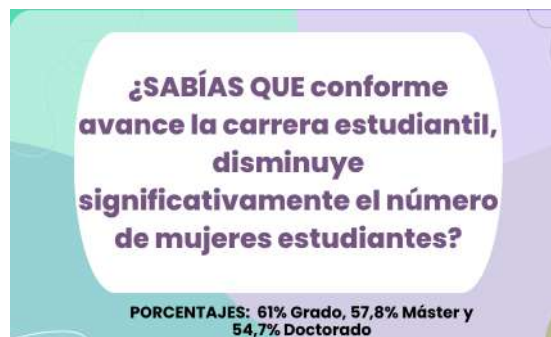
- La totalidad del alumnado de máster **se acerca a la franja de paridad**, con el **60,6% de mujeres**, 270 de 445 personas matriculadas.
- Si desgranamos las titulaciones, observamos una **brecha de género** a favor de los **hombres** en **Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, con un **85%.**
- Solo se encuentra en **franja de paridad** el de **Formación de Profesorado**, con un **47% de hombres.**
- Existe **brecha de género** a favor de las **mujeres** en el **resto** de las titulaciones, **8 de 10**. Con un **100% de mujeres** en **Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social.**

Gráfico N.º 89. Distribución de mujeres y hombres matriculados en los Másteres en la Facultad de Profesorado y Educación total y por titulaciones.



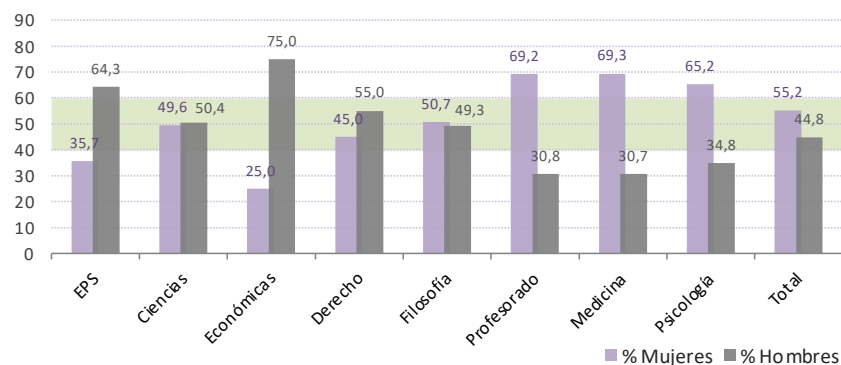
Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación.

Y ¿en el doctorado?

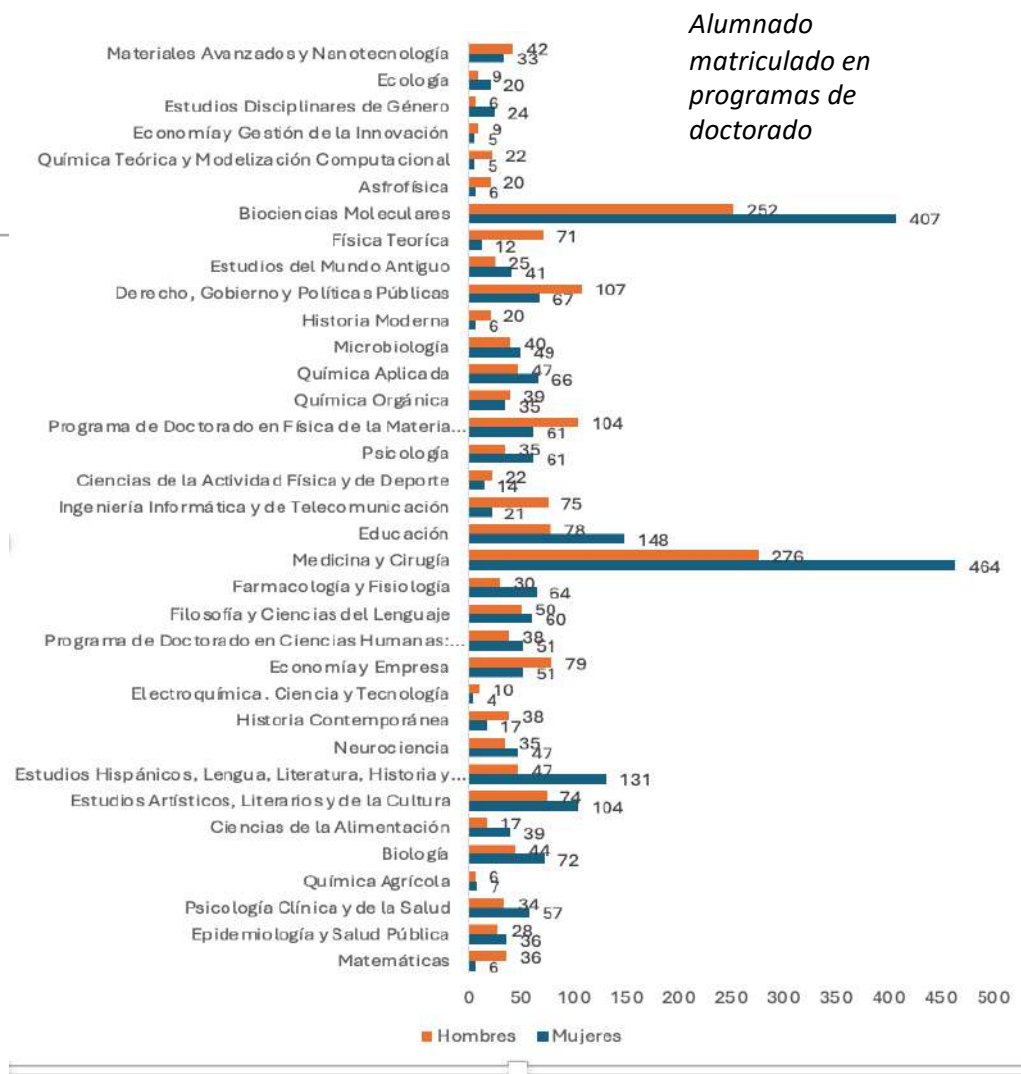


Existe una brecha de género en **Doctorado**, con un 69,2% de mujeres, pese al **73,9%** de brecha en el **Grado**.

Presencia de mujeres y hombres entre el alumnado titulado en Doctorado en centros propios. Curso 2021/2022



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación

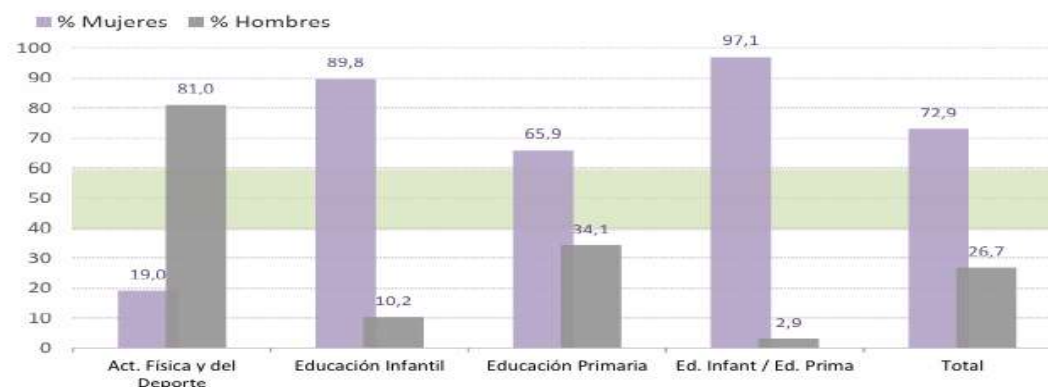


Y ¿en el alumnado graduado?

- En el total del alumnado **graduado** en **Grado** existe una **brecha de género** a favor de las **mujeres** con un **72,9%**.
- I. Si observamos las titulaciones, la brecha de género es a favor de los **hombres** en **Actividad Física y del Deporte**, con un **81%**.
- II. **Ninguno** está en **franja de paridad**.
- En el total del alumnado **graduado** en **Máster** existe una **brecha de género**, con un **64,1%** de **mujeres**.
- I. Si desgranamos las titulaciones de máster, la **mayor brecha** se da en **Arteterapia y Ed. Artística** y en **Diversidad Centros Bilingües** con un **100%** de **mujeres**.
- II. Solo **1** de los 11 máster está en **franja de paridad**.

Recomendación: Indagar por qué se produce un mayor abandono de las estudiantes de Profesorado y sus posibles causas.

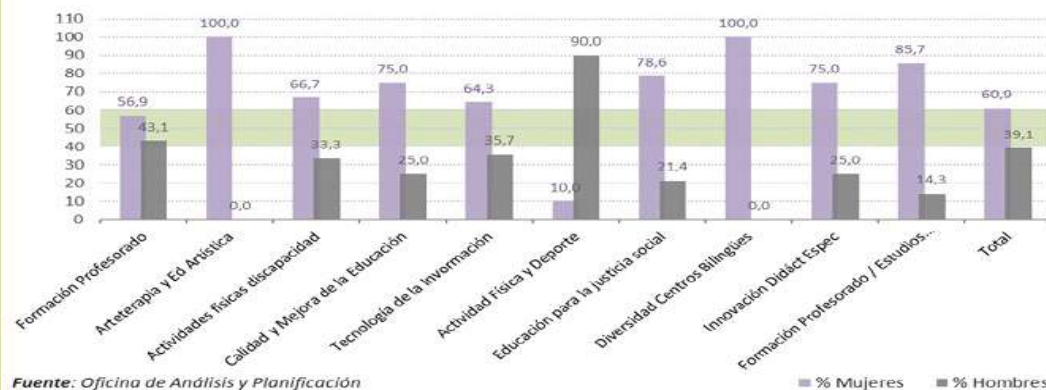
Presencia de mujeres y hombres entre el alumnado graduado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Curso 2021/2022



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación

Gráfico N.º 91 Porcentaje de mujeres y hombres graduados en Estudios de Máster en la Facultad de Profesorado y Educación, total y por titulaciones.

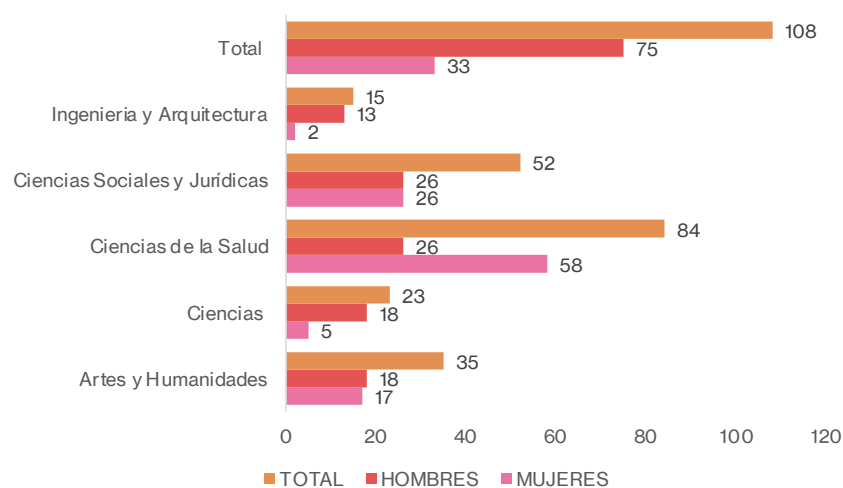
Proporción de mujeres y hombres entre el alumnado titulado en máster en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Curso 2021/2022



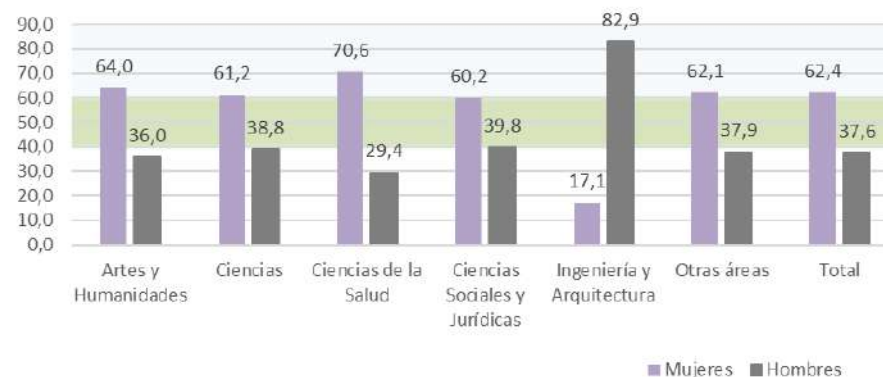
Fuente: Oficina de Análisis y Planificación

Otros datos de interés sobre el estudiantado.

Alumnado matriculado por el turno de reserva para personas con discapacidad por ramas de conocimiento

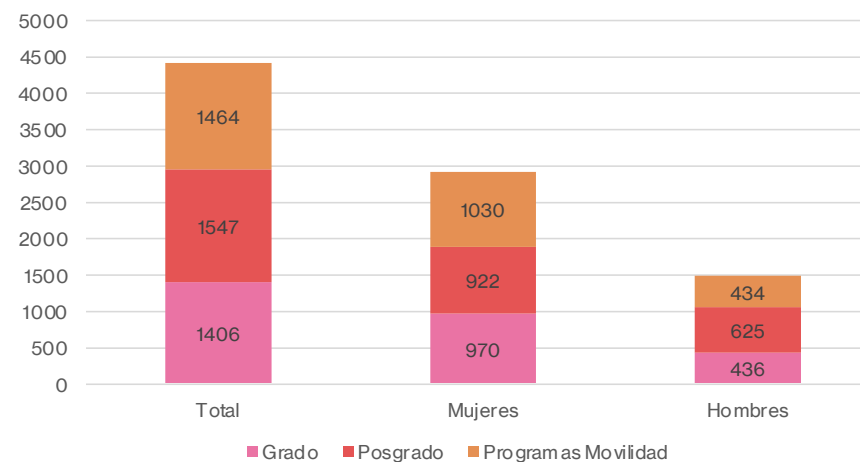


Porcentaje de estudiantado matriculado en títulos propios de la UAM por ámbitos de conocimiento. Curso 2021-2022.



Fuente: Elaboración propia según datos de la Oficina de Análisis y Planificación.

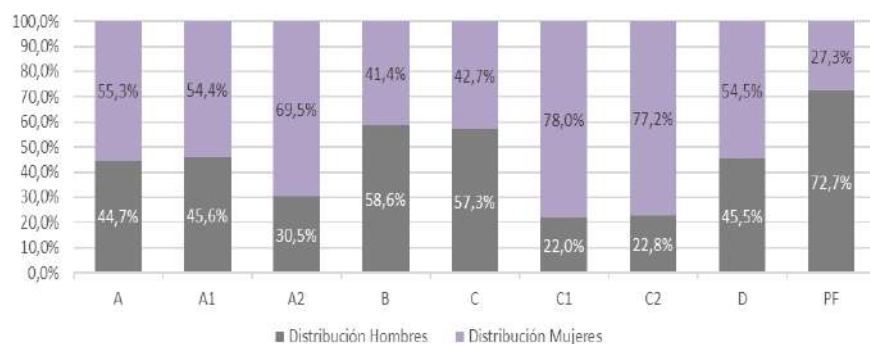
Alumnado Extranjero, por sexo y titulaciones



Algunos datos del PTGAS (1080 personas)

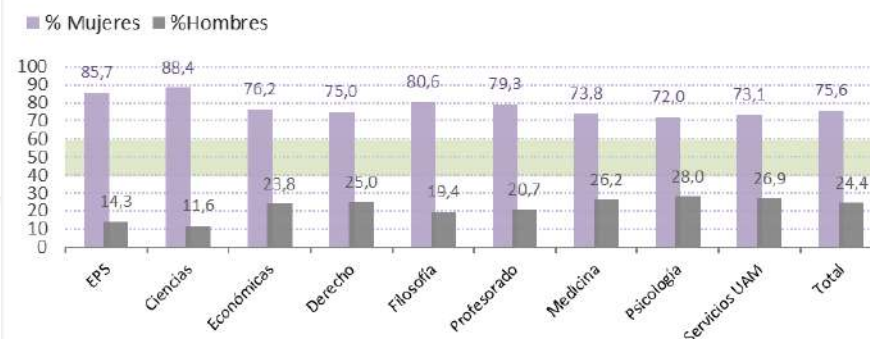
- **61,4% del total del PTGAS eran mujeres**, un 1,4 pp. por encima de la franja de paridad. Sube al **79,3%** del personal funcionario **en Profesorado**, reduciéndose al **33,3%** en personal laboral.
- El nivel A2 del personal funcionario, el nivel A2 y los dos niveles más bajos (C1 y C2), están fuertemente feminizados, (el **69,5%**, el **78%** y el **77,2%**) y
- Los niveles A (funcionario) y AI y B, C y D (PTGAS laboral) están en **franja de paridad**, el resto de los niveles hay una brecha de género.

Distribución por sexos del PTGAS Funcionario y Laboral según subgrupo profesional y categoría laboral (31 de diciembre de 2022)



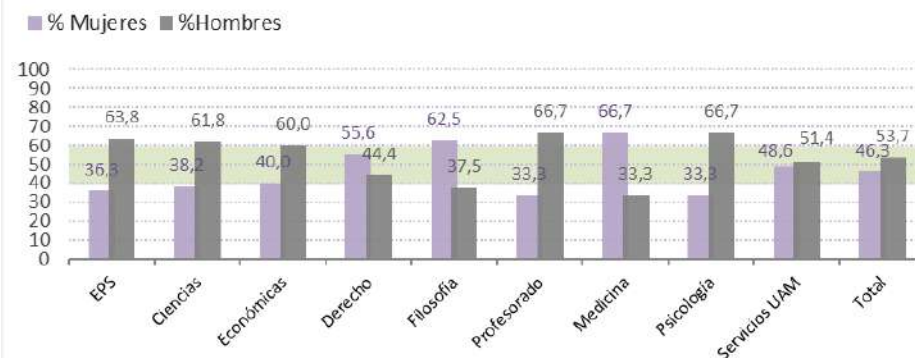
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Delegación de la Rectora para la gestión y explotación de datos

Proporción de mujeres y hombres en el PTGAS funcionario según destino. Curso 2021/2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Análisis y Planificación

Proporción de mujeres y hombres en el PTGAS laboral según destino. Curso 2021/2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Análisis y Planificación