

# Jornada de Buenas Prácticas de Internacionalización en Casa



• Organiza:  
GT de Internacionalización  
en Casa (IeC) de la Sectorial de  
Internacionalización y Cooperación

• Coordina:  
Raúl Martín Martín  
Vicerrector de Política Internacional y Alianzas Globales de la UCLM



Universidad de  
Castilla-La Mancha



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

# Índice

- Introducción** **3**  
Raúl Martín Martín  
Vicerrector de Política Internacional y Alianzas Globales de la Universidad de Castilla-La Mancha y Coordinador del SGT Internacionalización en Casa (CRUE)
- CEU Cardenal Herrera** **4**  
Virtual Exchange. COIL para el PAS  
Merche Gimeno Rico
- CEU Cardenal Herrera** **5**  
*Más allá de la formación y acreditación: el Servicio de Idiomas y su papel como facilitador de experiencias multiculturales en el ámbito de la IeC*  
Alicia María Aranda Quesada
- CEU San Pablo** **6**  
Exit, Voice and Aloya: COIL Perspective  
Ainhoa Uribe Otalora
- Universidad Autónoma de Barcelona** **7**  
«Participación de los estudiantes locales en la UAB Barcelona Summer School»  
Montserrat Alegre Mena
- Universidad Autónoma de Madrid** **8**  
*Implicación del colectivo de estudiantes en la internacionalización de la Universidad Autónoma de Madrid*  
Francisco Javier Román González
- Universidad de Alcalá** **9**  
*Histórico Automático en Programas de Movilidad*  
Pilar Martín Martín
- Universidad de Cantabria** **10**  
*BIP, MOOC y certificación de las competencias globales*  
Marta Gómez Martínez
- Universitat de Girona** **11**  
*El país convidat. El país invitado*  
Laura Ripoll Martínez
- Universidad de Granada** **12**  
*El curso de la Gestión de la Movilidad Internacional como herramienta para la internacionalización del CV*  
Simón Suárez Cuadros y María Luisa Palazón Garrido
- Universitat de Lleida** **13**  
*BIPs integrados en un minor internacional*  
Toni Granollers Saltiveri
- Universidad de Nebrija** **14**  
*Club Buddy Nebrija. Buddy un compañero como parte de la experiencia internacional*  
Blanca Pastor Alonso
- Universitat de Valencia** **15**  
*Buenas prácticas IeC en la Universitat de Valencia: Escena Erasmus y Desembre Europeu*  
Ana Rosa Calero Valera
- Universidad de Vigo** **16**  
*One2One: un modelo de formación personalizada*  
Santiago Pozo Antonio
- Universidad de Vigo** **17**  
*El Plan PIPA: un Plan Integral de Preparación y Acreditación del inglés para el estudiantado*  
Óscar Ferreiro Vázquez
- Universidad Miguel Hernández de Elche** **18**  
*Programa PRODIC para la financiación de proyectos docentes de internacionalización en casa*  
Alberto Rodríguez Martínez
- Universidad Pompeu Fabra** **19**  
*Minor in International and Intercultural Studies para la IeC*  
Helena Ramalinho Dias Lourenço
- Universitat Rovira i Virgili** **20**  
*Inclusive Comprehensive Internationalisation (ICI). Enhancing Global Learning Opportunities For All Students*  
Marina Vives Cabré
- Universidad de Deusto** **21**  
*Deusto International Virtual Campus*  
Itziar de la Fuente Ayus

# Introducción

Las universidades tenemos la responsabilidad de formar a personas capaces de desenvolverse en un mundo interconectado, diverso y en constante transformación. Esto implica preparar a los estudiantes no solo para afrontar retos locales o nacionales, sino también para superar barreras —geográficas, lingüísticas, culturales y mentales— que limiten su capacidad de actuar con perspectiva global. En este contexto, el desarrollo de competencias internacionales e interculturales se ha consolidado como una prioridad. Pensar y actuar en términos locales, nacionales y globales, así como comprometerse con el diálogo entre culturas, son habilidades esenciales en una sociedad cada vez más compleja, que exige capacidad de adaptación, sensibilidad intercultural y apertura al aprendizaje desde la diversidad.



Durante las últimas décadas, las instituciones de educación superior hemos apostado con decisión por nuestra internacionalización: hemos creado oficinas de relaciones internacionales, suscrito convenios de movilidad académica y científica, promovido dobles titulaciones y alianzas estratégicas, fomentado el aprendizaje de lenguas extranjeras y potenciado la cooperación al desarrollo, entre muchas otras iniciativas. Sin embargo, una reflexión crítica puso de relieve los límites de una internacionalización centrada casi exclusivamente en la movilidad física, que tiende a beneficiar a una minoría de estudiantes, configurando una élite globalmente móvil y dejando al margen a gran parte de la comunidad universitaria.

En respuesta a este reto, desde hace aproximadamente 15 años, las universidades españolas empezamos a apostar por la Internacionalización en Casa (leC), una estrategia que busca ofrecer experiencias de internacionalización a todos los miembros de la comunidad universitaria sin necesidad de movilidad física. Esta perspectiva se alinea con la definición propuesta por Beelen y Jones (2015), quienes entienden la leC como la «integración intencionada de dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal e informal para todos los estudiantes, en entornos de aprendizaje nacionales». Se trata de una apuesta inclusiva, transversal y transformadora, que promueve una formación global al alcance de todos y en todos los espacios de aprendizaje.

Este flipbook recoge 19 ejemplos de buenas prácticas de leC desarrolladas por diversas universidades españolas. A través de una amplia gama de enfoques y metodologías, estas experiencias muestran el compromiso, la creatividad y la capacidad de innovación de nuestras instituciones para conectar con el mundo y ofrecer una educación superior verdaderamente internacional. Son ejemplos concretos que ilustran cómo es posible formar ciudadanía global sin salir del campus, incorporando la dimensión internacional e intercultural en las aulas, los programas de estudio, los servicios universitarios y la vida académica en su conjunto.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a quienes me han precedido en la coordinación del subgrupo de trabajo de leC, Lourdes Reig Puig y Roberto Baelo Álvarez, por su impulso y liderazgo en la promoción de esta línea estratégica, así como a nuestra secretaria, Ana Rosa Calero Valera, por su dedicación constante y eficaz. Por supuesto, esta publicación no habría sido posible sin la generosidad de las universidades participantes, que han compartido sus experiencias con la voluntad de contribuir al desarrollo colectivo de la Internacionalización en Casa en nuestro país.

Esperamos que esta publicación sirva de inspiración y referencia para nuevas iniciativas, y que contribuya a consolidar una educación superior más inclusiva, abierta e internacional en el conjunto del sistema universitario español, en diálogo permanente con el mundo.

**Raúl Martín Martín**  
Vicerrector de Política Internacional y Alianzas Globales  
de la Universidad de Castilla-La Mancha  
y Coordinador del SGT Internacionalización en Casa (CRUE)

# Virtual Exchange. COIL para el Personal de Administración y Servicios



**CEU**  
Universidad  
Cardenal Herrera

## Merche Gimeno

Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales  
y Coordinadora de Internacionalización del PAS  
de la Universidad CEU Cardenal Herrera



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/iapD-BG4FJA>

## BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

### Virtual Exchange: COIL para el Personal de Administración y Servicios

La extrapolación de la metodología COIL del ámbito docente al personal de administración y servicios en las instituciones de Educación Superior.

<p>El aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL) es hoy en día una de las metodologías de enseñanza más innovadoras. En este sentido, hemos extrapolado esta metodología, que lleva varios años implantada en el ámbito docente, al PAS (personal de administración y servicios), desarrollando un proyecto colaborativo en línea entre la Universidad CEU Cardenal Herrera con la Universidad de Florida.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>COIL académico</th> <th>COIL for Staff</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Organización</b></td> <td>Coordinador Alumnos</td> <td>Facilitador Barranger Clas</td> </tr> <tr> <td><b>Publins dirigidos</b></td> <td>Disciplina</td> <td>Departamento</td> </tr> <tr> <td><b>Alfama ordinaria</b></td> <td>El idioma</td> <td>El idioma o ámbito</td> </tr> <tr> <td><b>Número de sesiones</b></td> <td>Min. 8 sesiones (3 sincrónicas)</td> <td>8 sesiones (5 sincrónicas)</td> </tr> <tr> <td><b>Trabajo propuesto</b></td> <td>Por el coordinador</td> <td>Por el personal</td> </tr> <tr> <td><b>Presentación proyecto final</b></td> <td>Última sesión sincrónica</td> <td>Última sesión sincrónica</td> </tr> <tr> <td><b>Evaluación proyecto</b></td> <td>Profesores / Coordinadores</td> <td>Comité internacional</td> </tr> <tr> <td><b>Calificación</b></td> <td>Nota numérica</td> <td>Mejor proyecto</td> </tr> <tr> <td><b>Reconocimiento</b></td> <td>Cédulas ECTS</td> <td>Certificado e identidad</td> </tr> </tbody> </table>		COIL académico	COIL for Staff	<b>Organización</b>	Coordinador Alumnos	Facilitador Barranger Clas	<b>Publins dirigidos</b>	Disciplina	Departamento	<b>Alfama ordinaria</b>	El idioma	El idioma o ámbito	<b>Número de sesiones</b>	Min. 8 sesiones (3 sincrónicas)	8 sesiones (5 sincrónicas)	<b>Trabajo propuesto</b>	Por el coordinador	Por el personal	<b>Presentación proyecto final</b>	Última sesión sincrónica	Última sesión sincrónica	<b>Evaluación proyecto</b>	Profesores / Coordinadores	Comité internacional	<b>Calificación</b>	Nota numérica	Mejor proyecto	<b>Reconocimiento</b>	Cédulas ECTS	Certificado e identidad
	COIL académico	COIL for Staff																													
<b>Organización</b>	Coordinador Alumnos	Facilitador Barranger Clas																													
<b>Publins dirigidos</b>	Disciplina	Departamento																													
<b>Alfama ordinaria</b>	El idioma	El idioma o ámbito																													
<b>Número de sesiones</b>	Min. 8 sesiones (3 sincrónicas)	8 sesiones (5 sincrónicas)																													
<b>Trabajo propuesto</b>	Por el coordinador	Por el personal																													
<b>Presentación proyecto final</b>	Última sesión sincrónica	Última sesión sincrónica																													
<b>Evaluación proyecto</b>	Profesores / Coordinadores	Comité internacional																													
<b>Calificación</b>	Nota numérica	Mejor proyecto																													
<b>Reconocimiento</b>	Cédulas ECTS	Certificado e identidad																													

### Objetivo

### Metodología/desarrollo

### Resultado: Proyectos

- Centro de Idiomas: Cómo fomentar la participación de los alumnos en programas de idiomas
- Finanzas: Nuevo Ticketing System
- Marketing: COIL Marketing Toolkit
- Campus Life-Estudiantes: Apoyando el bienestar de los alumnos internacionales
- Formación-RRHH: Creación de un programa formativo de COIL for Staff
- Hospitality: Protocolos e integraciones para obtención de la VISA

### Análisis

Trabajo de creación del equipo (Oferta solicitantes-Forms-Formación-Match)  
Creación contenidos/sesiones teóricas  
Creación herramientas y espacios de trabajo en Teams / Kumospace

### Conclusiones:

- Permite la adquisición de competencias interculturales entre el PAS.
- Aumenta la motivación del personal y permite recoger nuevas prácticas de internacionalización.
- Favorece el intercambio de buenas prácticas entre instituciones afines.
- Aliza necesidades formativas.
- Genera sinergias y acuerdos de colaboración a otros niveles (académico y de investigación).
- La inversión resulta rentable para ambas instituciones.
- Impacto positivo en el equipo directivo de las instituciones participantes.
- Efecto-familia a otras universidades interesadas en implementar proyectos COIL for Staff.

### Nota final

Es la primera vez que se realiza un proyecto COIL-PAS a nivel mundial. Por lo que es una **oportunidad de mejora** de los servicios de la Institución porque supone una mejora de procesos, mejora cualitativa de la atención al estudiante, atención a la diversidad cultural y modelos de gestión adaptados.

Mrs. Merche Gimeno  
Head International Office and Responsible for Staff Internationalization  
University CEU Cardenal Herrera-Valencia  
info@icjshou.es

## Más allá de la formación y acreditación: el Servicio de Idiomas y su papel como facilitador de experiencias multiculturales en el ámbito de la IeC

**Alicia Maria Aranda Quesada**  
Servicio de Idiomas  
CEU Universidad Cardenal Herrera



Cápsula video ponencia:  
[https://youtu.be/PF9\\_VyHULSA](https://youtu.be/PF9_VyHULSA)



### Más allá de la formación y acreditación: el Servicio de Idiomas y su papel como facilitador de experiencias multiculturales en el ámbito de la Internacionalización en Casa

Servicios de Idiomas / Centros de Lenguas: agentes silenciosos de la internacionalización.

#### Introducción

Tradicionalmente se ha identificado a los Centros de Lenguas o Servicios de Idiomas como proveedores de formación y pruebas de acreditación idiomática. Pero la formación de idiomas lleva implícito un componente de interculturalidad e internacionalización que no debería ser

ignorado en el funcionamiento de estos centros como elementos transversales de la vida universitaria. Los centros de lenguas pueden y deben ser partícipes de distintos proyectos desarrollados en la universidad, contribuyendo al desarrollo de competencias instrumentales y apoyando la práctica académica de las distintas disciplinas.

#### Objetivo

El objetivo general de este estudio es reflexionar sobre la participación de un Servicio de Idiomas de una universidad internacional en distintos proyectos vinculados a la integración y a la mediación cultural. Por una parte COIL (Collaborative Online International Learning). Y por otra, las CLASES COMBINADAS, que plantean actividades sociales y culturales que implican la mediación inter e intralingüística para estudiantes internacionales y españoles.

#### Metodología/desarrollo

Descripción de histórico y análisis de experiencias concretas interculturales desarrolladas durante varios cursos. En cada una de estas, el Servicio de Idiomas desempeña un papel diferente: como colaborador de una titulación, en el ámbito de la enseñanza reglada; como organizador exclusivo, en el ámbito de la enseñanza no reglada; como parte del colectivo PAS.

#### Resultado

Los factores fundamentales que contribuyen a un desarrollo de la competencia pluricultural y plurilingüe en estas dos iniciativas son:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Autoorganización del trabajo en equipo.
- Uso de la lengua extranjera en un contexto de comunicación real.

#### Análisis

En cada iniciativa se analizan los siguientes aspectos: agentes, objetivos, motivación y evaluación, con una reflexión sobre cuál es el modelo de participación más eficaz en el que un Centro de Lenguas puede contribuir a la Internacionalización en Casa.



#### Conclusión

Es necesario un cambio cultural por parte de los propios estudiantes y vencer la resistencia al cambio observada en algunos de sus agentes; es necesario contar con un reconocimiento específico para la participación de los estudiantes en este tipo de iniciativas; la competencia idiomática juega un papel fundamental en el grado de aprovechamiento de esta experiencia de aprendizaje global.

#### Nota final

El Servicio de Idiomas o Centro de Lenguas es un pilar esencial para la internacionalización en casa, facilitando el intercambio cultural y académico. A través de la práctica de idiomas se fomenta la empatía y la colaboración pluricultural.

# Exit, Voice and Loyalty: from a COIL Perspective



**Ainhoa Uribe Otalora**  
 Vicerrectorado de Internacionalización  
 CEU Universidad San Pablo



Cápsula video ponencia:  
[https://youtu.be/OH4i\\_qOm\\_I0](https://youtu.be/OH4i_qOm_I0)



## Exit, Voice and Loyalty: from a COIL Perspective

Quality in internationalisation at home: incentivising excellence in teaching innovation through COIL, a study case of benchmarking in CEU Universities.

### Introduction

The presentation will delve into how quality certificates can boost your internationalisation and how it may be done from very different perspectives, contexts and policies.

It will analyse a case of benchmarking in Spain through CEU Educational Group experience, Universidad CEU San Pablo (Madrid) and Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia), as both have developed an internal strategy to boost internationalisation at home, including the recognition of faculty COILers as excellent professors for internal mobility.

### Purpose

The objective of our COIL initiative is to incorporate business principles into our academic framework. Guided by our international advisory board, we operate like a company, focusing on a strategic triangle with vertices: innovation, customer experience, and price. Each organization must prioritize one, as excelling in all three is unfeasible. Our COIL projects challenge faculty to apply this theoretical model, fostering academic loyalty and enhancing educational excellence at CEU Universities.

### Stages

- 1. Building Loyalty Among Professors:** Foster loyalty by engaging and supporting faculty, creating a strong foundation for the COIL initiative.
- 2. Transparency:** Be honest about COIL's benefits and challenges, including training needs and time commitments, to foster innovation and faculty excellence.
- 3. Addressing the Voice of Protest:** Listen to and address concerns from those who protest, ensuring their voices are heard and considered in the implementation of COIL projects.

### Timeline

- 2020-21 and 21-22:**
- Worked on fostering loyalty and institutionalizing COILs.
  - Listened to faculty voices, exploring new perspectives.
- 22-23 to Present:**
- Continue faculty training to enhance loyalty and minimize dissent.
  - Implement benchmarking and introduced Blended Intensive Programs (BIP).

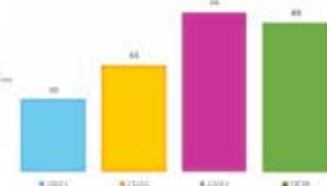
### Exit, Voice and Loyalty (1970), by A. Hirschman

COIL projects at CEU Universities are a success story rooted in fostering academic loyalty. According to Hirschman, the model explains how universities function similarly to organizations, involving the executive committee, workers, and clients (students). When quality issues arise, some may leave ("exit"), others may protest ("voice"), but those who stay loyal help implement improvements.

### Data Analysis: CEU Study case. Faculty Training Hours and Trained Professors



### Data analysis: Number of CEU COILS



### Recognition awards

CEU rewards the best COIL projects (by external commission review) among their 3 universities. CEU evaluates COIL Quality through assessment, students' satisfaction, and internal review. CEU offers financial incentives and recognition for career advancement. Docentia+CEU.

### Final note

Collaborate with us by emailing [coil@ceu.es](mailto:coil@ceu.es)



**Montserrat Alegre Mena**  
Coordinadora UAB Barcelona Summer School



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/Ny-PPD701JE>



### Más allá de la formación y acreditación: el Servicio de Idiomas y su papel como facilitador de experiencias multiculturales en el ámbito de la Internacionalización en Casa

Servicios de Idiomas / Centros de Lenguas: agentes silenciosos de la internacionalización.

#### Introducción

Tradicionalmente se ha identificado a los Centros de Lenguas o Servicios de Idiomas como proveedores de formación y pruebas de acreditación idiomática.

Pero la formación de idiomas lleva implícito un componente de interculturalidad e internacionalización que no debería ser

ignorado en el funcionamiento de estos centros como elementos transversales de la vida universitaria. Los centros de lenguas pueden y deben ser partícipes de distintos proyectos desarrollados en la universidad, contribuyendo al desarrollo de competencias instrumentales y apoyando la práctica académica de las distintas disciplinas.

#### Objetivo

El objetivo general de este estudio es reflexionar sobre la participación de un Servicio de Idiomas de una universidad internacional en distintos proyectos vinculados a la integración y a la mediación cultural. Por una parte COIL (Collaborative Online International Learning). Y por otra, las CLASES COMBINADAS, que plantean actividades sociales y culturales que implican la mediación inter e intralingüística para estudiantes internacionales y españoles.

#### Metodología/desarrollo

Descripción de histórico y análisis de experiencias concretas interculturales desarrolladas durante varios cursos. En cada una de estas, el Servicio de Idiomas desempeña un papel diferente: como colaborador de una titulación, en el ámbito de la enseñanza reglada; como organizador exclusivo, en el ámbito de la enseñanza no reglada; como parte del colectivo PAS.

#### Resultado

Los factores fundamentales que contribuyen a un desarrollo de la competencia pluricultural y plurilingüe en estas dos iniciativas son:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Autoorganización del trabajo en equipo.
- Uso de la lengua extranjera en un contexto de comunicación real.

#### Análisis

En cada iniciativa se analizan los siguientes aspectos: agentes, objetivos, motivación y evaluación, con una reflexión sobre cuál es el modelo de participación más eficaz en el que un Centro de Lenguas puede contribuir a la Internacionalización en Casa.



#### Conclusión

Es necesario un cambio cultural por parte de los propios estudiantes y vencer la resistencia al cambio observada en algunos de sus agentes; es necesario contar con un reconocimiento específico para la participación de los estudiantes en este tipo de iniciativas; la competencia idiomática juega un papel fundamental en el grado de aprovechamiento de esta experiencia de aprendizaje global.

#### Nota final

El Servicio de Idiomas o Centro de Lenguas es un pilar esencial para la internacionalización en casa, facilitando el intercambio cultural y académico. A través de la práctica de idiomas se fomenta la empatía y la colaboración pluricultural.



**Pilar Martín Martín**  
 Coordinadora de digitalización del RRII  
 Universidad de Alcalá (UAH)



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/EiWR3clmTl0>



## Histórico Automático en Programas de Movilidad

Generación automática de una base de datos con las asignaturas reconocidas en convocatorias anteriores

### Introducción

El análisis de los principales obstáculos que afectan a la participación de los estudiantes europeos en los programas de movilidad, a excepción de las cuestiones económicas, han indicado que el proceso de reconocimiento de créditos de estudios influye en gran medida en su decisión.

El desconocimiento de las asignaturas a seleccionar y la necesidad de buscar similitudes en un idioma diferente al suyo y a veces sin un temario en inglés de su propia universidad debido a la impartición de la asignatura en castellano les supone una gran carga de trabajo.

### Objetivo

Realización de una base de datos de generación automática durante el proceso de selección de las asignaturas previo a la realización del Learning Agreement con el fin de facilitar la labor de movildades posteriores tanto a los estudiantes como a los coordinadores.

Dicha base de datos se podría considerar como un primer paso para la selección de asignaturas a la vez que relajaría la carga mental asociada a dicho proceso.

### Metodología/desarrollo

#### Doble análisis inicial:

- Sistema de gestión académica de estudiantes de la Universidad.
- Posibles sistemas de programación y bases de datos.

#### Realización de búsquedas por:

- Código de estudios/ Nombre asignatura.
- Países -> Universidades.

#### Mostrar:

- Convalidaciones Aprobadas & No Aprobadas.
- Asignaturas afines en otros grados.

#### Almacenar:

- Guías de estudio de las asignaturas.
- Comentarios de alumnos (aprobación previa).

### Resultado

La herramienta desarrollada y testeada en los últimos dos cursos académicos ha tenido una respuesta positiva:

- Los estudiantes han disminuido el tiempo necesario en la búsqueda de asignaturas entre un 20-80% dependiendo del histórico en la base de datos de las diferentes universidades.
- Los coordinadores la utilizan como primer paso en la resolución de convalidaciones.

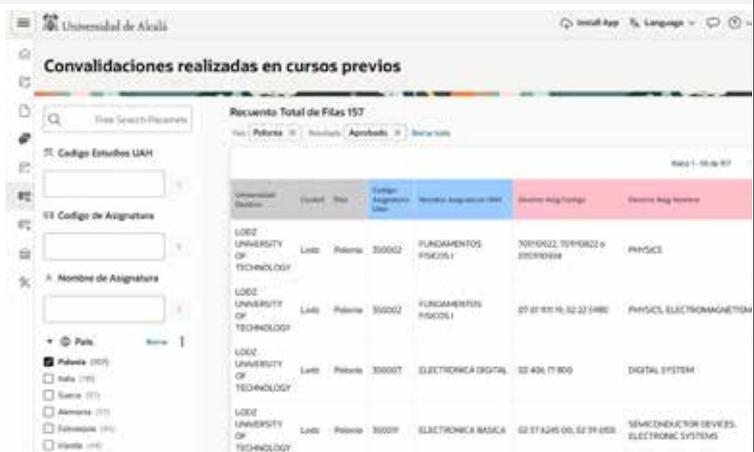
### Conclusión

La necesidad de un histórico de asignaturas reconocidas en cursos anteriores supone un punto de partida importante para los estudiantes:

- Ayuda importante para la toma de decisión a la hora de realizar una movilidad.
- Reducción de la carga de trabajo asociada a la selección de las asignaturas.
- Incremento sustancial de la sensación del alumno de facilidad en los trámites de movilidad.

Es verdad que un paso importante es la unión de los procesos de:

- Sistema de gestión de convocatorias.
- Sistema de solicitud/seguimiento de becas.
- Sistema de realización del LA/ToR.



Universidad Origen	País	Código Asignatura Origen	Nombre Asignatura Origen	Nombre Asig. Destino	Nombre Asig. Destino
LOO2 UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	Irati	300002	FUNDAMENTOS FISICOL1	30019022 TOP19022 o 30019024	PHYSICS
LOO2 UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	Irati	300002	FUNDAMENTOS FISICOL1	07 01 00 16 32 23 5480	PHYSICAL ELECTROMAGNETISM
LOO2 UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	Irati	300001	ELECTRONICA DIGITAL	02 400 17 800	DIGITAL SYSTEM
LOO2 UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	Irati	300010	ELECTRONICA BASICA	02 01 04 00 00 39 050	SEMICONDUCTOR DEVICES. ELECTRONIC SYSTEMS

**Marta Gómez Martínez**  
Directora del Área de Internacionalización  
de la Universidad de Cantabria



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/x3WNdobekrU>



## BIP, MOOC y certificación de las competencias globales

### Introducción

Desde su creación en 2016, el curso de verano "Introduction to Global Studies" ha despertado el interés del alumnado de la Universidad de Cantabria. El establecimiento de la universidad europea EUNICE, junto a la puesta en marcha de los programas intensivos híbridos (Erasmus+ BIP), han supuesto una transformación de este curso, pues se cuenta con alumnado y profesorado de diversos países, lo que enriquece el contexto en el que se trabajan los estudios globales. Aun así, como solo unos pocos pueden beneficiarse de esta oportunidad, se ha creado un MOOC sobre el mismo tema, aunque con contenidos y docentes distintos.

Adquirir este conocimiento no es más que una pequeña parte de la competencia global, ¿cómo certificarlo entonces?

### Objetivos

- Formar en competencias globales desde diferentes prismas, como la cultura y los movimientos sociales, el medio ambiente, la economía o la salud
- Brindar oportunidades de leC inclusivas
- Certificar la adquisición de competencias globales

### BIP Introduction to Global Studies (3 ECTS)

- Erasmus+ Blended Intensive Programme
- Desde 2016 (BIP 2022)
- Curso de verano
- Impartido en inglés
- Profesorado: EUNICE & UNC Charlotte (EEUU)
- Alumnado: EUNICE & UNC Charlotte (EEUU)
- Total: 50



### MOOC Introduction to Global Studies (3 ECTS)

- Massive Online Open Course
- Desde 2023
- Curso cuatrimestral
- Impartido en inglés
- Profesorado: EUNICE
- Alumnado: global
- Total: > 500



### Certificate in Global Competencies

- Suplemento Europeo al Título (SET)
- Certificado para alumnado de grado que cumpla determinados requisitos de formación en lenguas extranjeras, en asuntos europeos y globales, así como en competencia intercultural.



Habilidades en lenguas extranjeras

1

B2 en inglés + Pre-A1 en otra lengua (certificado o cursos de idiomas EUNICE)

Conocimiento en asuntos europeos y globales

2

Formación en asuntos europeos y globales impartida en inglés (3 ECTS)

Competencia intercultural

3

A elegir entre:

(a) Estancia de estudios o prácticas en el extranjero.

(b) Asignaturas EUNICE o actividades de internacionalización en casa (6 ECTS)

### Conclusión

Existen diversas herramientas para facilitar que el alumnado universitario adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para alcanzar la competencia global. Desde la Internacionalización en Casa, el programa Erasmus+ BIP y los MOOC favorecen ese intercambio intercultural en una segunda lengua en un curso que busca acercar el concepto de la globalización desde diversas perspectivas.

Laura Ripoll Martínez  
Universitat de Girona



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/KaKZNVDR15I>



## BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

# EL PAÍS CONVIDAT (el País Invitado) de la Universitat de Girona

### Acercando países y culturas a la comunidad universitaria

#### Introducción

El objetivo central de la Estrategia de Internacionalización de la Universitat de Girona (UdG) - #UdGlobal (2020)- es incrementar la internacionalización en la UdG de forma significativa e integral. Concretamente, una de las medidas que se describen en ese documento es la de potenciar la actividad del país invitado como

herramienta para la Internacionalización en Casa (IeC). Este proyecto, que actualmente se alarga alrededor de dos semanas, ofrece actividades que permiten, desde diferentes aproximaciones y modalidades, conocer un poco más contextos diferentes al nuestro y que forman parte de la realidad de nuestro país invitado.

#### Objetivo

Conseguir que el máximo número de personas de la comunidad universitaria UdG puedan participar de las actividades permanentes o puntuales del programa y así contribuir a su la adquisición de competencias interculturales e internacionales.

#### Metodología/desarrollo

- Elección del país y calendario de ejecución por parte de la Comisión de Política Internacional.
- Anuncio del mismo al inicio de la edición de cada curso. Se da a conocer con un año de antelación.
- Definición de cómo materializar los diferentes apartados del programa. Esto incluye una reflexión sobre las "propias fuerzas". Depuración del programa: esta parte del proceso es la que más tiempo ocupa ya que las redefiniciones son constantes. En esta fase se tienen también en cuenta las aportaciones hechas por los propios estudiantes a partir de la encuesta de satisfacción del curso anterior, que también se contemplan en la elección del país.
- Incorporación de la información definitiva en la plataforma de difusión del evento y de gestión del público inscrito (Symposium).
- Ejecución de la actividad.
- Incorporación de los créditos al expediente del estudiante.
- Cierre y evaluación interna.

#### Resultado

Actualmente el programa contempla actividades e informaciones de distinto tipo, a saber:

- Presenciales (efímeras)
  - Exposiciones
  - Cine
  - Actuaciones musicales
  - Gastronomía
- Asíncronas
  - Relaciones UdG Vs País Invitado
  - Videos testimoniales
  - Enlace a otras actividades externas relacionadas
- Síncronas
  - Presentación institucional de la edición actual
  - Sesiones de contenido
  - Symposium (repositorio)

1ª Versión			2ª Versión			3ª Versión			4ª Versión		
2018 México			2019 Brasil			2020 Países Bálticos			2021 Túnez		
• Organización entre profesores (organización y "representación")	• Organización entre facultades de contenidos y "representación"	• Organización entre cursos académicos y "representación"	• Situación organizativa	• Funcionamiento durante una semana	• Déficit evaluativo por la internacionalización general	• 1ª experiencia de aproximación de la gestión de la actividad	• Buena programación entre cursos organizativos y "representación"	• Equilibrio entre oferta académica y "representación"	• "Español de la cultura del programa"	• Buena adaptación entre la presencial y la virtual	• Buen nivel de organización de los "representantes" que pasan a ser "participantes"
Aplicación de la herramienta Symposium pero también de la pandemia.			Retorno parcial a la presencialidad			Opción de reconocer créditos por parte de los estudiantes.					

#### Conclusión

Nuestra propuesta actual es una idea con muchas posibilidades que permite, (y podría permitir aún más) sobre todo a las universidades "territoriales", no solo la de ofrecer posibilidades de internacionalización en Casa sino también cubrir otros intereses como relaciones con los centros de secundaria, organizaciones locales, visibilidad ante los consulados...).

#### Nota final

Hay que disfrutar la creatividad inherente al proyecto manteniendo un esquema básico para hacer viable su adaptación a las características específicas de cada país.







Laura.Ripoll@udg.edu

## El curso de la Gestión de la Movilidad Internacional como herramienta para la internacionalización del CV



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Simón Suárez Cuadros  
y María Luisa Palazón Garrido  
Vicerrectorado de Internacionalización de la UGR



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/fZAJhxiJ8UE>



### BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

## El curso de la Gestión de la Movilidad Internacional como herramienta para la internacionalización del CV.

**Introducción**

La Universidad de Granada trata de implicar al mayor número de PDI en la ejecución de su estrategia de internacionalización, en el convencimiento de que cuanto mayor sea el número de personas involucradas, más eficaz será la consecución de los objetivos de internacionalización.

Con esta finalidad se creó el curso de Formación Académica de la Movilidad Internacional, del que ya se han celebrado XXI ediciones. Este curso está dirigido especialmente a Vicedecanas/os y Subdirectoras/es, tutoras/es docentes de movilidad internacional, asesores regionales y a todo el profesorado interesado en la internacionalización.

Descripción del Curso	Objetivos del Curso	Estructura del Curso
<p>Duración: 10 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizado por el Vicerrectorado de Internacionalización en colaboración con el Vicerrectorado de Calidad.</li> <li>Participación de todo el personal del equipo del Vicerrectorado de Internacionalización y el Director del CICODE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar un proceso de internacionalización participativo y transversal a toda la comunidad universitaria.</li> <li>Contribuir al desarrollo de estrategias descentralizadas (centros, departamentos, grupos de investigación...).</li> <li>Mejorar la gestión académica de la movilidad.</li> <li>Promover la internacionalización del CV de los participantes.</li> <li>Promover la internacionalización en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la movilidad académica (3 horas).</li> <li>Estrategia de internacionalización de la UGR (1 hora).</li> <li>Oportunidades de colaboración a través de proyectos internacionales (1 hora).</li> <li>Política lingüística (1 hora).</li> <li>Cooperación universitaria al desarrollo (1 hora).</li> <li>ARQUS (1 hora).</li> <li>UGRTerm (1 hora).</li> <li>UGRCat (1 hora).</li> </ul>

**Análisis**

- Beneficios docentes: hasta 15 horas de descarga por tutorización: 1 hora por estudiante saliente. 1 hora por cada 2 estudiantes entrantes.
- Preferencia en las convocatorias de movilidad.
- 2 cursos de idiomas en el CLM

**Conclusión**

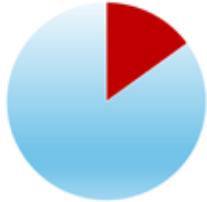
El curso de Gestión de la Movilidad Académica ha obtenido un gran éxito de participación en la Universidad de Granada, siendo el más solicitado de todos los que se ofertan. El beneficio para la Universidad es una plantilla más motivada y más preparada para la gestión de la movilidad y para la internacionalización de los CV del PDI.

**Nº PDI implicado en la internacionalización**



Categoría	Nº PDI
Responsables académicos de centros	27
Tutores académicos	540
Asesores regionales	24

**Porcentaje de PDI que participa en la internacionalización de la UGR: 15%**



En la actualidad se está preparando una nueva versión del curso para crear diferentes niveles de formación, con la finalidad de poder avanzar en la preparación e implicación del PDI en el proceso de internacionalización y que se pueda trabajar en la elaboración de otros tipos de programas.



Universitat de Lleida

**Toni Granollers Saltiveri**  
Vicerrector de Internacionalización de la  
Universitat de Lleida



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/nrEJYNDtFBO>



## Título BIPs integrados en un minor internacional

### MINOR GLOBAL ACTING IN IT

5 COUNTRIES - 5 CULTURES - 5 UNIVERSITIES - 5 IT-TOPICS

#### Introducción

La Escuela Politécnica Superior de la Universitat de Lleida participa desde el curso 2019-29 en el minor internacional Global Acting in ICT, titulación de 30 ECTS liderada por la Universidad de Fontys (Países Bajos) y realizada por 5 universidades distintas, 4 europeas (Bélgica, Austria, España y los Países Bajos) y una sudafricana.

El minor tiene dos componentes virtuales, uno al inicio y otro al final, entre los cuales los alumnos cursan cinco módulos presenciales de 6 ECTS cada uno. Cada módulo es realizado de forma intensa en una universidad distinta de los países anteriormente enumerados, lo cual obliga a los alumnos a desplazarse cada tres semanas de un país al otro para realizar el correspondiente módulo presencial

#### Objetivo y principales características

El objetivo de esta especialización es **combinar las temáticas y las tendencias en TI con los aspectos interculturales y experimentarlo en un entorno internacional.**

Las empresas adscritas al programa participarán en los bloques co-creando y definiendo los proyectos.

El minor solo se ofrece en el 1r semestre.

Aunque no es recomendable, los alumnos pueden optar por seguir un módulo de forma remota.

#### Metodología/desarrollo

Las tres piedras angulares del programa son:

1. Conciencia y práctica intercultural.
2. Colaboración y experiencia internacional.
3. Examinar las TIC desde un punto de vista global, con **especial atención al impacto positivo en la sociedad, el medio ambiente y más allá.**



Objetivos de aprendizaje:

- Crear profesionales de las TIC con capacidad de respuesta: **adaptativos, resilientes, innovadores y responsables.**
- Ciudadanía Global y Conciencia Intercultural.
- Comunicación y colaboración transfronteriza.
- El estudiante puede estudiar y trabajar en proyectos de la vida real en el extranjero en un entorno internacional.

#### MINOR GLOBAL ACTING IN IT

##### Programme Fall 2024

- Block 0: Start up from home (online)
- Block 1: Future Tech (The Netherlands)
- Block 2: UX Design (Spain)
- Block 3: IoT (Austria)
- Block 4: AI (Belgium)
- Block 5: Data Science (South Africa)
- Block 6: Round off portfolio from home



#### Recursos BIP en el minor

De la UdL pueden participar los alumnos de los grados de **Ingeniería Informática** y de **Diseño Digital y Tecnología Creativa.**

Les ofrecemos ayuda económica mediante **Estancias Cortas de Movilidad Combinada (BIP) a dos de las destinaciones europeas.**

#### Nota final

Esta acción permite dotar de una "buena" ayuda a los estudiantes interesados.

Si llegamos al número de estudiantes europeos suficiente, el siguiente paso es convertir esta acción en un programa BIP

**Blanca Pastor Alonso**  
Colaboradora Departamento Internacional  
de la Universidad de Nebrija



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/8yoZacBmNnE>



## Club Buddy Nebrija

Programa de intercambio cultural y acogida a alumnos internacionales

### Introducción

El club Buddy es un programa de formación "mentoría entre iguales" en el que nuestros alumnos de la universidad reciben una formación para desarrollar las competencias y ejercer la mentoría entre iguales. Se coordina a través del Gabinete de Orientación Psicopedagógica, formado por psicólogos, centrados en la atención al estudiante. Durante su periodo en la universidad los alumnos internacionales forman parte de nuestro club y realizan actividades con los nacionales enfocadas en temas culturales, conocimiento, conocimiento de la ciudad, costumbres.

### Objetivo

En la Universidad Nebrija apoyamos a los estudiantes internacionales que nos visitan y proporcionamos una experiencia internacional a nuestros estudiantes desde "casa" como miembros del Club Buddy, nuestros estudiantes cumplen una importante misión centrada en que los alumnos internacionales se adapten a su nuevo entorno (universidad, comunidad, país y cultura). Forjamos relaciones de mentoría "peer to peer".

### Competencias Técnicas

- Conocimiento del perfil del estudiante internacional.
- La Orientación en el ámbito universitario.
- Comprensión del proceso de mentoría peer to peer.

### Competencias Sociales

- Respeto a los principios de actuación del mentor.
- Compromiso con la calidad de la enseñanza impartida dentro de la Universidad Nebrija.

### Competencias Metodológicas

- Gestión y dinámicas de grupos.
- Identificación de necesidades del estudiante internacional.
- Técnicas de comunicación.
- Organización y planificación del trabajo.
- Procedimientos de resolución de problemas y de evaluación.



	Estudiantes en el Club Buddy	
	CURSO 2021-22	CURSO 2022-23
Número de mentores Nebrija	44	53
Número de Internacionales	84	113

### Actividades

Tapeo - Meet&Speak, Visitas guiadas y libres: Plaza de toros "Las Ventas", Tour Nocturno: Inquisición Madrid, Envío de Christmas, Show Flamenco "emociones", Orientación Urbana; Bici Casa campo, fotografía turística, discovering my buddys culture, gymkana cluedo, tour "el retiro", scaperoom, taller de cocina

### Valoración del Club

Valoración de los alumnos (notas sobre 10)	Valoración del Club	
	CURSO 2021-22	CURSO 2022-23
Training	9,59	9,03
Actividades	9,72	9,55

## Buenas prácticas leC en la Universitat de València: Escena Erasmus y Desembre Europeu



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

Ana Rosa Calero Valera

Vicerrectorado de Internacionalización  
y Multilingüismo de la Universitat de València



Cápsula video ponencia:

<https://youtu.be/S1ikH9IQGY>



### BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

## Buenas prácticas de leC en la Universitat de València: Escena Erasmus y Desembre Europeu

Carles Padilla Carmona; Ana R. Calero Valera; Elvira Montañés Brunet



#### Escena Erasmus - <https://www.escenaerasmus.eu/>

*Escena Erasmus es un proyecto cultural dirigido principalmente a los estudiantes erasmus, y pretende aprovechar el potencial creativo y humano –en tanto que colectivo– de los europeos que viven un año en distintas ciudades europeas gracias al programa Erasmus, y fomentar su participación e incidencia en la cultura y en las iniciativas sociales de esas ciudades. [Valero, Josep; Tormo, Daniel & Tordera, Antoni, 2014. "Escena Erasmus: Teatro Universitario Europeo". Quaderns de Filologia: Estudis Literaris XIX. 223-238].*

El Proyecto Teatral Europeo Escena Erasmus es un programa ideado y dirigido por CRIT Companyia de Teatre (Anna Mari, Daniel Tormo y Josep Valero) para la Universitat de València, promovido por los Vicerrectorados de Internacionalización y Multilingüismo y de Cultura y Sociedad. Se trata de un proyecto pionero en Europa, promotor de ciudadanía europea, dirigido tanto a estudiantado local como internacional Erasmus, basado en la formación escénica y en la producción de espectáculos inéditos que ofrecen una reflexión crítica constante sobre Europa y sobre nuestra manera de ser europeos.

Además, Escena Erasmus ha creado su propia red europea de universidades, EUSCN: *Erasmus Europe on Scene Network*, con sede en Valencia, que ha permitido replicar el proyecto en otras ciudades europeas: Marburg, Padua, Cagliari, Lodz, Sofia, Pamplona y Sevilla, entre otras.




Ediciones




Alumni





Values



Venues

#### Desembre Europeu - <https://cdeuv.es/>

Desembre Europeu es un proyecto que tiene su origen en el impulso y la coordinación de diversos organismos pertenecientes a la Universitat de València, como son el Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo, el Colegio Mayor Rector Peset y el Centro de Documentación Europea de la Fundación General de la Universitat de València. Y es fruto de la colaboración de diversas instituciones y organismos públicos externos: la Delegación del Consejo para la Unión Europea y Relaciones Externas de la Generalitat Valenciana, el Ayuntamiento de Valencia, y la oficina Europe Direct de Valencia.

Desembre Europeu propone actividades académicas y culturales, desde mesas redondas y conferencias con personas expertas, hasta una amplia programación musical, artística y cinematográfica, que se celebran en distintos espacios de la ciudad.





#### Conclusiones

Escena Erasmus y Desembre Europeu son dos buenas prácticas de leC de la Universitat de València. Se trata de dos proyectos con una larga trayectoria y un amplio reconocimiento, coordinados desde la Universitat de València, con un impacto *global* en la comunidad universitaria y en la ciudadanía. Su radio de acción, estrechamente ligado a los distintos espacios en los que se celebran, se extiende con cada nueva edición.



crue  
Universidades  
Españolas  
Internacionalización  
y Cooperación



Universidad de  
Castilla-La Mancha



UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA  
BARCELONATECH



Vicerectorat d'Internacionalització i Multilingüisme  
vicerat.internacionalizacio@uv.es

**Santiago Pozo Antonio**  
Vicerrectorado de Internacionalización  
de la Universidad de Vigo



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/viQ2JCVb9ck>



## One2One: un modelo de formación personalizada

### Introducción

Presentamos One2One, una innovadora iniciativa del Vicerrectorado de Internacionalización de la *Universidad de Vigo* para promover la internacionalización en casa. Durante el curso 2023-2024, se implementaron sesiones en inglés y alemán, fomentando el intercambio cultural y el aprendizaje de

idiomas entre nuestra comunidad universitaria. Este programa busca enriquecer la experiencia académica y atender las necesidades específicas en sesiones privadas y personalizadas.

### Objetivo

Esta iniciativa virtual y totalmente gratuita se ofreció tanto al PDI, como al PTGAS y estudiantado. Pretende brindar un apoyo lingüístico puntual para presentaciones, defensas de trabajos académicos, preparaciones de proyectos, acreditaciones de idiomas, correcciones, etc.

### Metodología/desarrollo

Consiste en un encuentro virtual de entre 40 y 50 minutos para inglés y 30-50 minutos para alemán con un/a docente del Centro de Lenguas. Las personas interesadas pudieron inscribirse en la plataforma Moovi de la UVigo en cualquier momento a lo largo del cuatrimestre. Una vez aprobada la solicitud, se les ofrecía una franja horaria disponible.

### Resultado

La retroalimentación recibida por parte de las personas participantes arroja muy buenas impresiones. Destacan que las sesiones son dinámicas y adaptadas al nivel. Con respecto a la organización, subrayan que la amplia oferta horaria facilita la participación en la actividad.

### Análisis

Hasta el momento, se han inscrito 119 personas en inglés y 19 en alemán. El colectivo que más participa es el PDI. En segundo lugar, el estudiantado y, por último, el PTGAS.

#### Inglés



#### Alemán



### Conclusión

El One2One es una herramienta poderosa porque ofrece una oportunidad única para la práctica activa del idioma mediante conversaciones regulares con docentes cualificados. Esta interacción facilita el desarrollo de la fluidez, la comprensión auditiva y la expresión oral. Las sesiones personalizadas y adaptadas permiten a las personas participantes cometer errores sin temor al juicio.

### Nota final

Uno de los retos que hemos tenido que enfrentar ha sido llegar al mayor número de personas posible. Para ello, se han desplegado todos los medios a nuestro alcance: las RR. SS. del vicerrectorado, el envío de correos informativos a las direcciones de centro, delegaciones de estudiantado, coordinaciones de grado, máster y doctorado, así como el uso de soportes audiovisuales de los centros.

**Óscar Ferreiro Vázquez**  
Vicerrectorado de Internacionalización  
de la Universidad de Vigo



Cápsula video ponencia:  
<https://youtu.be/3ixaTCgkeZI>



## El Plan PIPA: un Plan Integral de Preparación y Acreditación del inglés para el estudiantado

### Introducción

El Plan Integral de Preparación y Acreditación del inglés (PIPA) de la *Universidade de Vigo* (UVigo) es una iniciativa innovadora impulsada por el Vicerrectorado de Internacionalización para promover la internacionalización en casa.

Se implantó por primera vez en el curso 2023-2024 con el objetivo de preparar y acreditar al estudiantado de 1<sup>er</sup> año con el nivel B1 de inglés.

### Objetivo

Se enmarca en un plan piloto con el objetivo de mejorar el dominio del inglés del estudiantado de primer año en los tres campus (Ourense, Pontevedra y Vigo), potenciar su formación y posterior acreditación CertAcles. Esta iniciativa ha sido financiada íntegramente por el vicerrectorado.

### Metodología/desarrollo

Se ha dividido en dos fases: en la primera se ha optado por una prueba de diagnóstico virtual del estudiantado de primer curso de grado de todas las titulaciones para comprobar con qué nivel entraba en la UVigo. En la segunda fase, una comisión evaluadora seleccionó un máximo de 100 estudiantes para participar en el curso preparatorio semipresencial de 10 horas (8 horas de trabajo autónomo + 2 de presencialidad para trabajar la oralidad) que impartió el Centro de Lenguas (CdL) y posterior examen CertAcles B1.

### Resultado

De los 100 estudiantes seleccionados, 23 participaron en el curso preparatorio y 17 se presentaron al examen oficial de CertAcles B1 celebrado en el mes de abril 2024. El 100 % superó la prueba. Para poder optar a la financiación del examen era necesario asistir como mínimo al 85 % del curso preparatorio.

### Análisis

En la prueba de diagnóstico participaron 1 295 estudiantes de los tres campus. Esta prueba duraba 20 minutos y consistía en 25 preguntas con contenido de gramática, vocabulario y uso de la lengua. El diagnóstico arrojó los siguientes datos: 191 tienen un nivel B2 o superior (B2, C1 o C2), 454 tienen un nivel B1 y 841 un nivel A1/A2.



### Conclusión

La prueba de diagnóstico masiva realizada reveló que buena parte del estudiante de 1<sup>er</sup> año tenía un nivel de inglés por debajo del declarado (B2). El Plan PIPA demostró ser una herramienta eficaz para identificar y corregir esta debilidad en la competencia lingüística que permitirá mejorar significativamente el nivel de inglés del estudiantado en la *Universidade de Vigo*.

### Nota final

Uno de los retos que tuvimos que superar fue llegar al máximo número de personas posible. Para ello, se desplegaron todos los medios a nuestro alcance: las RRSS del vicerrectorado, el envío de correos informativos a las direcciones de centro, delegaciones de estudiantado, coordinaciones de grado, así como el uso de soportes audiovisuales de los centros. Para el curso 2024-2025, se realizará la prueba de diagnóstico en el periodo de matrícula.

**Alberto Rodríguez Martínez**  
Vicerrectorado de Internacionalización  
de la Universidad Miguel Hernández



Cápsula video ponencia:  
[https://youtu.be/A7OUhpwmU\\_4](https://youtu.be/A7OUhpwmU_4)



## BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

### Programa PRODIC para la financiación de proyectos docentes de internacionalización en casa

Universidad Miguel Hernández de Elche 2021-2024  
Alberto Rodríguez Martínez, Vicerrector Adjunto de Internacionalización

#### Introducción

El programa de proyectos docentes de internacionalización en casa (PRODIC) tiene por objetivo la promoción de las colaboraciones docentes internacionales, y facilitar al alumnado la posibilidad de tener una experiencia internacional sin la necesidad de viajar y realizar un desembolso económico.

Las dos acciones que sirven de impulso al programa son la dotación de fondos mediante una convocatoria competitiva, y el reconocimiento de la actividad realizada por el profesorado. Desde su inicio, han participado más de 15.000 estudiantes en 158 proyectos con 134 universidades de 37 países.

#### Objetivo

- Promoción de las colaboraciones docentes internacionales mediante la creación de espacios colaborativos virtuales.
- Proporcionar la oportunidad de enriquecerse de la experiencia de internacionalización sin la necesidad de realizar una movilidad física.
- Mejorar las habilidades internacionales e interculturales del estudiantado y el profesorado.

#### Metodología/desarrollo

- Convocatoria abierta con fondos propios (30.000 €).
- Dotación por proyectos de hasta 1.000 €.
- Carga lectiva mínima de 0.5 ECTS incluida en guía docente.
- Innovación docente + proyecto competitivo subvencionado.
- Modalidades
  - A. Estudiante – Estudiante.
  - B. Profesor-Estudiante.
  - C. Co-tutela TFG/TFM.

#### Resultado

- 158 proyectos financiados.
- 15.401 estudiantes participantes.
- 425 profesorado participante.
- 134 Universidades involucradas.
- 37 países.
- Índice de satisfacción >80%
- Nuevos convenios.
- 12 publicaciones.
- Recurrencia de la actividad.

#### Análisis

- Una pequeña inversión genera mucho retorno.
- El proyecto ha facilitado más de 15.000 estancias virtuales en 4 años y la participación de 425 docentes.
- La asimetría en la obligatoriedad, el idioma y la diferencia horaria son las mayores barreras.

158  
Proyectos

15.401  
Alumnos

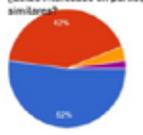
425  
Profesores

274  
Asignaturas

134  
Universidades

37  
Países

¿Estás interesado en participar en cursos similares?







crue  
Universidades Españolas  
Internacionalización y Cooperación



Universidad de Castilla-La Mancha



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH



Universidad Miguel Hernández de Elche  
Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación  
Voo.reinter@umh.es

**Helena Ramalhinho Dias Lourenço**  
Vicerrectora de internacionalización  
de la Universidad Pompeu Fabra



Cápsula video ponencia:  
[https://youtu.be/NBJOKk5f\\_SM](https://youtu.be/NBJOKk5f_SM)



## Minor en International and Intercultural Studies para la internacionalización en casa

El minor en International Intercultural Studies consiste en un conjunto de actividades formativas y experiencias con dimensiones interculturales e internacionales incorporadas en el plan de estudios formal e informal de los estudiantes dentro de sus entornos de aprendizaje.

### Minor en International and Intercultural Studies

El objetivo principal del minor es fomentar la adquisición de conocimientos y competencias interculturales y de internacionalización para dar respuesta a un mundo cada vez más globalizado.

Este minor tiene como vocación que la internacionalización, que entendemos como rasgo distintivo de los graduados UPF, sea una experiencia al alcance de todos y que sea a la vez complemento y alternativa a la movilidad internacional.



### Conclusión

Minor en International and Intercultural Studies es la implementación de programa de Internacionalización a casa a través de la integración de las dimensiones internacionales e interculturales en el entorno local y poner disponible esta experiencia a todos los estudiantes de la UPF.

### Nota final

Inicio previsto – septiembre 2024

<https://www.upf.edu/web/minors/minor-en-estudis-internacionals-interculturals>

## Inclusive Comprehensive Internationalisation (ICI). Enhancing Global Learning Opportunities For All Students



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

**Marina Vives Cabré**  
Vicerrectorado de Internacionalización  
de la Universitat Rovira i Virgili



Cápsula video ponencia:  
[https://youtu.be/qqT\\_1NN3wEO](https://youtu.be/qqT_1NN3wEO)

### BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA



## INCLUSIVE COMPREHENSIVE INTERNATIONALISATION (ICI). ENHANCING GLOBAL LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL STUDENTS

El proyecto de Internacionalización Integral Inclusiva es un proyecto de cooperación co-financiado por la Unión Europea (2021-I-ES01-KA220-HED-000027552)

### INTRODUCCIÓN

Sobre la base y experiencia de proyectos anteriores, el proyecto ICI (en su traducción "Internacionalización Inclusiva Integral", III) tiene como objetivo abordar las brechas y necesidades identificadas y brindar oportunidades de aprendizaje intercultural y global para todos los estudiantes, independientemente de su condición, origen u orientación, y apoyarlos en su desarrollo hacia una vida globalmente responsable como profesionales y ciudadanos. También busca mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje internacional, incluyendo la movilidad, así como las formas virtuales y combinadas.

### VISIÓN

"Ayudar a co-crear igualdad de oportunidades con y para que todos los estudiantes se beneficien de la internacionalización, independientemente de su origen, orientación o capacidad, y a mejorar sus competencias internacionales e interculturales.

Necesitamos todas las voces para ayudar a crear un mundo pacífico y sostenible".

### METODOLOGÍA / DESARROLLO

El proyecto ICI se ha desarrollado desde el principio de una forma participativa y siguiendo un método iterativo. Uno de los elementos esenciales del proyecto es la identificación transversal de los "agentes de cambio" (core teams) en cada universidad socia para el desarrollo de la "III". Los "core teams" cuentan con un líder en internacionalización; un coordinador académico/docente; un técnico en desarrollo educativo; un miembro del personal administrativo; un experto en TIC/aprendizaje combinado y dos estudiantes.

### RESULTADO

Basado en los resultados del proyecto y los resultados esperados para los socios participantes, así como en el campo más amplio de la internacionalización de la educación superior, este proyecto puede ser el ejemplo que lleva a la práctica el complejo concepto de internacionalización integral, con un enfoque muy práctico y una hoja de ruta para prosperar en dicho objetivo. Asimismo, aporta una importante reflexión –también convertida en acción– sobre la inclusión en nuestros ecosistemas de educación superior.

### RESULTADOS DEL PROYECTO

#### PR1

Un marco (framework) para la implementación de un enfoque de internacionalización integral e inclusiva en las instituciones de educación superior.

#### PR2

Unas directrices (guidelines) para la autoevaluación de oportunidades de aprendizaje de internacionalización inclusiva.

#### PR3

Un curso de formación que puede utilizarse para implementar un enfoque de internacionalización integral e inclusiva en las instituciones de educación superior.

#### PR4

Un manual con instrucciones para implementar el Curso de Formación ICI.

#### PR5

Una hoja de ruta institucional de buenas prácticas que ayudará a quienes deseen implementar un enfoque de internacionalización integral e inclusiva a hacerlo.

### CONFERENCIA FINAL

La Conferencia Final del Proyecto ICI, que tendrá lugar en la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) los días 11 y 12 de diciembre de 2024, también incluirá un Fórum internacional sobre la Internacionalización Integral Inclusiva.

Registro y "Call for Papers": <https://iciproject.org/final-conference/>



## Itziar de la Fuente Ayus

Responsable del Área de Movilidad Out-Going  
de la Oficina Internacionalización de la Universidad de Deusto



## BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA

### Deusto International Virtual Campus

Una alternativa a la movilidad tradicional con una oferta multidisciplinar de cursos en temas de actualidad, tanto en inglés como en español y diseñados específicamente para alumnos internacionales.

#### Introducción

En septiembre de 2020, la Universidad de Deusto, empujada por la pandemia, lanzó un semestre virtual como alternativa a la movilidad física tradicional que debía haberse dado el primer semestre de aquel año académico. Desde entonces, lo que comenzó como un semestre, algo puntual para cubrir la necesidad de ofrecer una oportunidad de experiencia

internacional en circunstancias muy especiales, ha ido desarrollándose hasta conformar el actual International Virtual Campus en la que contamos todos los años con estudiantes tanto puramente virtuales como híbridos (estudiantes presenciales que por temática u horario prefieren cursar parte de los cursos en formato virtual).

#### Objetivo

Ofrecemos un programa que enriquece y diversifica la experiencia de los estudiantes. Se adapta a las diferentes necesidades de una población estudiantil diversa, creando nuevas oportunidades de aprendizaje, favoreciendo por tanto la internacionalización en casa a través de la interacción con estudiantes y profesionales internacionales. Sirve como un primer acercamiento hacia otros tipos de experiencias de movilidad.

#### Metodología/desarrollo

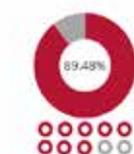
Oferta multidisciplinar de cursos transversales, ideales para todo tipo de alumnado, independientemente de su área de estudio de origen, generalmente sin prerequisites para la participación. Son cursos de 6 créditos ECTS, 150 horas de trabajo al semestre, divididos en 2 sesiones sincrónicas de una hora de duración a la semana y de asistencia obligatoria, y 8 horas de trabajo planificado, individual o en grupo.

#### Resultado

La experiencia ha sido un éxito y desde el inicio de esta aventura hemos contado con la participación de casi 400 estudiantes virtuales y alrededor de 700 alumnos presenciales cursando por lo menos una asignatura virtual. Creemos firmemente que esta oportunidad debe ser algo sostenible e inclusivo para aquellas personas que no puedan o deseen participar en un programa de movilidad al uso.

#### Análisis

Este programa se alinea con las prioridades horizontales del programa Erasmus+ porque promueve la igualdad de oportunidades y acceso, la inclusión, la diversidad y la equidad apoyando la transformación digital, ofertando una modalidad de educación y formación adaptada a la era digital.



#### Conclusión

Los buenos resultados nos animan a seguir trabajando en esta línea, ofertando cada año cursos de interés para alumnado de todo el mundo y colectivos de diferentes redes o asociaciones en las que participa la Universidad de Deusto: alianza de universidades UNIC o PIVA (AUSJAL)

#### Nota final

Esta experiencia ha sido muy positiva tanto para el alumnado participante como para los docentes, ofreciendo una forma de vivir la educación diferente a la convencional, poniendo a ambos colectivos en contacto con la diversidad cultural y dando la oportunidad de trabajar las competencias interculturales desde casa.