

Qué aprende la universidad tras 20 años de trabajo en el Sahara Occidental

Cooperación y acción humanitaria de la UAM para el refuerzo de la educación, la salud, la formación profesional y la promoción de medios de vida y autosuficiencia en los campamentos de personas refugiadas saharauis de Argelia

Rita Pérez Santos, Mahfoud Ali Salem, Graciela Aguilar Ronquillo, Silvia Arias Careaga

Objetivo

En este trabajo se presenta el **aprendizaje obtenido** tras el trabajo que la UAM viene realizando en los campamentos de personas refugiadas saharauis. Resaltamos cómo a través de la **investigación, la formación y la docencia**, los campus universitarios pueden llegar con éxito **más allá de nuestras propias fronteras**.

Trayectoria

Desde el año 2006 la UAM está comprometida con la población saharauí que vive exiliada en la hamada o desierto pedregoso de Tindouf, donde subsisten con dignidad desde hace 49 años.

La labor de la UAM inició antes de 2006 con los aportes tradicionales de una institución académica desde la investigación, hasta evolucionar hacia una **estrategia de proyectos en el marco de la CUD**.

Estos proyectos han recibido el aporte financiero de múltiples actores como la **AECID, la Comunidad de Madrid, ACNUR y UNICEF**, y se ha desarrollado alianzas con otros actores profesionales del campo de la **salud, la educación y la formación profesional**. Ha permitido, además, la exitosa participación de **profesorado, alumnos y PTGAS de varias facultades de la UAM**.

- ✓ Refuerzo profesional de maestros y maestras en cada ciclo educativo (**desde preescolar a secundaria**).
- ✓ Incentivo en la práctica de **didácticas experimentales con recursos locales y técnicas innovadoras**.
- ✓ Refuerzo en E-learning, orientación y **formación en habilidades en los CTA o Centros comunitarios de Acceso a TIC**.
- ✓ 8 ediciones del Curso de Emprendimiento para jóvenes, incorporando **técnicas Agile y feria de estudios de mercado** entre otros recursos.

(continúa en página siguiente)

- ✓ Promoción de la autosuficiencia para su inclusión en el mercado laboral a través de **proyectos microempresariales**.
- ✓ Apoyo a la implementación de la **Estrategia para la Formación Profesional 2020-2025** en los centros de FP y Centros de Promoción de la mujer.
- ✓ **Formación en competencias a equipos directivos** de la Formación Profesional saharauí.
- ✓ **Refuerzo en especialidades al personal sanitario**.
- ✓ Donación de **ecógrafos y material técnico sanitario** a través de la Alianza Sahara Salud.
- ✓ Acciones de **sensibilización sobre la situación y la causa** de la población refugiada saharauí, y ofrecimiento de participación a alumnado en sus **prácticas y trabajos de investigación (TFG o TFM)**.

Los **BENEFICIARIOS DIRECTOS** de los proyectos anuales son unos **500 (profesores, estudiantes, artesanos/-as, equipos gestores educativos y personal sanitario)** y unos **200 usuarios mensuales** de los Centros comunitarios de Acceso a TIC.

Entre los **BENEFICIARIOS INDIRECTOS** pueden contarse más de **6.300 estudiantes de preescolar y primaria, 9.400 estudiantes en Secundaria, y unas 10.000 personas** atendidas por el personal sanitario formado por el proyecto.

Lecciones aprendidas

- El enorme potencial de la universidad en ofrecer **proyectos CUD de calidad** en otras poblaciones y comunidades vulnerables.
- La necesidad e importancia de trabajar en estrecha comunicación con las **demandas locales y las autoridades** en cada campo para asegurar el éxito de los proyectos.
- La alta capacidad de la universidad de responder a crisis humanitarias con **herramientas creativas y adaptadas al medio social** y la problemática a abordar.
- La importancia de desarrollar proyectos CUD que tengan un **sentido multidisciplinar** que aborden a la vez la búsqueda de **soluciones a un problema identificado por la propia población vulnerable**, junto a acciones de **sensibilización y formación para el personal implicado y la ciudadanía en general**.



Agradecimientos

Estella Acosta, Margarita Billón y Natxo Alonso

BIBLIOGRAFÍA:

*Martínez Lillo, P., Gimeno Martín, J.C., Arias, S. y Tanarro, C. (editores) (2012). *Memoria y tiempo presente del Sahara Occidental. Política, cooperación y cultura*. UAM Ediciones. ISBN: 978-84-8344-320-0.

* Martínez Lillo, P., Arias, S., Tanarro, C. y Weingärtner, J. (coord.) (2009). *Universidad y Sahara occidental. Reflexiones para la solución de un conflicto*. UAM Ediciones. ISBN: 978-84-8344-157-2.

*Aranda, R., Arias, S. y González, L.(2012). La formación del profesorado saharauí en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia). En *Tendencias Pedagógicas, 20*, pp. 139-159. ISSN: 1989-8614.

