

ANEXO III

TEMARIO DE LA ESCALA ESPECIAL SUPERIOR DE SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Bloque I. Temario común

1. La Constitución Española de 1978 (I): Estructura. Título Preliminar. Título I: De los derechos y deberes fundamentales. Su garantía y suspensión.
2. La Constitución Española de 1978 (II): Título II: De la Corona. Título III: De las Cortes Generales. Título IX: El Tribunal Constitucional. Título X: La reforma de la Constitución.
3. La Constitución Española de 1978 (III): Título IV: Del Gobierno y de la Administración. Título V: De las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales. Título VI: Del Poder Judicial. La organización judicial española.
4. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas (I): Disposiciones generales. Los interesados en el procedimiento. La actividad de las Administraciones Públicas.
5. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas (II): Los actos administrativos: requisitos, eficacia, nulidad y anulabilidad. Disposiciones sobre el procedimiento administrativo común.
6. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas (III): Revisión de los actos en vía administrativa. Los recursos administrativos: concepto y clases.
7. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (I): Disposiciones generales, principios de actuación y funcionamiento del sector público.
8. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (II): Organización y funcionamiento del sector público institucional.
9. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (III): Relaciones interadministrativas
10. Ley Orgánica del Sistema Universitario (I): Disposiciones generales, Funciones del sistema universitario y autonomía de las universidades
11. Ley Orgánica del Sistema Universitario (II): Creación y reconocimiento de las universidades y calidad del sistema universitario. Organización de las enseñanzas.
12. Ley Orgánica del Sistema Universitario (II): Cooperación, coordinación y participación en el sistema universitario. El estudiantado en el Sistema Universitario.
13. Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid (I): Naturaleza, funciones, principios rectores y competencias de la UAM. Estructura de la Universidad Autónoma de Madrid. Órganos de Gobierno, representación y administración. Elección y revocación de órganos de gobierno, representación y administración. Defensor del Universitario. La comunidad universitaria.
14. Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid (II): Del estudio y la investigación en la universidad. De la evaluación en la UAM. Servicios universitarios. Régimen económico y financiero. Régimen jurídico y administrativo. Clases y régimen jurídico del personal al servicio de la Universidad Autónoma de Madrid.
15. El Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público: personal al servicio de las Administraciones Públicas. Derechos y deberes. Adquisición y pérdida de la condición de

Código Seguro De Verificación	6359-694F-5A49P4465-5844	Fecha	23/02/2026
Firmado Por	Ernesto Fernandez Bofill Gonzalez - Gerente - Gerencia		
Url De Verificación	https://sede.uam.es/ValidacionMoviles?codigoFirma=6359-694F-5A49P4465-5844	Página	15/18



funcionario. Situaciones administrativas. Régimen disciplinario. Régimen de incompatibilidades. Ingreso en Cuerpos o Escalas de funcionarios. Provisión de puestos de trabajo. Promoción interna.

Bloque II. Temario específico.

Block 1

Language Assessment, Level Testing and Certification

1. Principles of language testing and assessment.
2. Validity, reliability, fairness, and practicality in language assessment.
3. Assessment of reading skills.
4. Assessment of listening skills.
5. Assessment of writing skills.
6. Assessment of speaking skills.
7. Design and development of CEFR-aligned language tests.
8. Test piloting, standardisation, and quality control in language assessment.
9. Designing level and placement tests aligned with the CEFR.
10. Challenges in designing and using tasks for level and placement testing.
11. Practical strategies for preparing students for official multi-level computer-based language examinations.
12. Understanding and using results from computer-based language certification exams.
13. Assessment and certification of language proficiency in higher education.
14. Current and future trends in language assessment and certification.

Learning Processes, Methodology and Learner Development

15. Main theories of second language acquisition and their implications for teaching practice.
16. Learning processes in adult foreign language learners in formal educational contexts.
17. Learner motivation, engagement, and affective factors in adult language learning.
18. Developing learner responsibility and active involvement in higher education language learning.
19. Evolution of methodological approaches in English language teaching.
20. Principles of communicative language teaching in EFL.
21. Task-based approaches in English teaching.
22. The CEFR: levels, progression, and curriculum coherence.

Código Seguro De Verificación	6359-694F-5A49P4465-5844	Fecha	23/02/2026
Firmado Por	Ernesto Fernandez Bofill Gonzalez - Gerente - Gerencia		
Url De Verificación	https://sede.uam.es/ValidacionMoviles?codigoFirma=6359-694F-5A49P4465-5844	Página	16/18



23. Motivation and engagement in digital and AI-supported language learning environments.

English Teaching in Higher Education: Practice, Technology and Teacher Development

- 24. Teaching English in academic contexts.
- 25. English for professional purposes in higher education.
- 26. Developing transferable professional skills through English.
- 27. Digital competence of language teachers in higher education.
- 28. Pedagogical use of ICT in English language teaching.
- 29. Virtual learning environments and online and blended language teaching.
- 30. Design and creation of accessible digital and multimedia materials for language learning.
- 31. Universal Design for Learning (UDL) applied to language teaching.
- 32. Technology and digital tools for inclusion and attention to learner diversity.
- 33. Learner profiles and language needs in higher education.
- 34. Design of tailored English courses.
- 35. Lesson planning in higher education: objectives, sequencing, and pedagogical coherence.
- 36. Intercultural competence in university English teaching.
- 37. Teacher professional development and reflective practice in higher education.
- 38. Teacher collaboration and professional learning communities.
- 39. Changes in lesson preparation in response to new educational and technological contexts.
- 40. The role of the English teacher in higher education.
- 41. Current challenges in language teaching in higher education.
- 42. Impact of social, technological, and educational changes on English teaching.
- 43. Principled lesson planning and informed pedagogical decision-making in EFL.
- 44. Evaluating teaching effectiveness through learner evidence and reflective practice.

Block 2

Language Skills, CEFR Levels and Classroom Practice

- 45. Grammar in EFL: form, meaning, and use.
- 46. Techniques and strategies for teaching grammar.
- 47. Vocabulary in EFL: selection, presentation, and practice.
- 48. Developing phonological competence in adult learners.

Código Seguro De Verificación	6359-694F-5A49P4465-5844	Fecha	23/02/2026
Firmado Por	Ernesto Fernandez Bofill Gonzalez - Gerente - Gerencia		
Url De Verificación	https://sede.uam.es/ValidacionMoviles?codigoFirma=6359-694F-5A49P4465-5844	Página	17/18



- 49. Teaching reading skills: strategies and text types.
- 50. Teaching listening skills: challenges and strategies.
- 51. Teaching writing skills: processes and task types.
- 52. Teaching speaking skills: fluency, accuracy, and feedback.
- 53. Teaching interaction and classroom communication.
- 54. Classroom interaction and cooperative learning.
- 55. Classroom management in university settings.
- 56. Common difficulties and errors in adult EFL learners.
- 57. Feedback strategies and their impact on learning.
- 58. Teaching English at B1 level: objectives, content, and challenges
- 59. Teaching English at B2 level: objectives, content, and challenges
- 60. Teaching English at C1 level: objectives, content, and challenges
- 61. Teaching English at C2 level: objectives, content, and challenges

Planning, Materials and Classroom Decision-Making

- 62. Needs analysis in university contexts.
- 63. Learner-centred curriculum design.
- 64. Syllabus and programme design for university English courses.
- 65. Lesson planning and sequencing.
- 66. Selection and adaptation of teaching materials.
- 67. Critical use of coursebooks in university English teaching.
- 68. Selecting classroom activities that promote engagement and learning by doing.
- 69. Linguistic mediation in the EFL classroom.
- 70. Plurilingualism and pluricultural competence in English teaching.
- 71. Integrating formative assessment into teaching and learning.
- 72. Coherence between objectives, methodology, and assessment.
- 73. Strategies to foster active student participation in university classrooms.
- 74. Adult learners in higher education: characteristics and expectations.
- 75. Academic communication: oral and written in English.

Código Seguro De Verificación	6359-694F-5A49P4465-5844	Fecha	23/02/2026
Firmado Por	Ernesto Fernandez Bofill Gonzalez - Gerente - Gerencia		
Url De Verificación	https://sede.uam.es/ValidacionMoviles?codigoFirma=6359-694F-5A49P4465-5844	Página	18/18

