



### 1 PRINCIPIO GENERAL



#### La IA generativa no sustituye el aprendizaje

El objetivo no debe centrarse únicamente en detectar su uso, sino en:

- ✓ fomentar un uso responsable y transparente,
- ✓ desarrollar pensamiento crítico,
- ✓ y adaptar las metodologías docentes y de evaluación al nuevo contexto digital.



La IA puede apoyar el aprendizaje, pero no reemplazar los procesos de comprensión, análisis y razonamiento del estudiantado.

### 2 DISEÑO DE ACTIVIDADES DOCENTES



#### 2.1. Integrar la IA con objetivos pedagógicos claros

Antes de incorporar IA generativa:

- Define qué resultados de aprendizaje se pretenden alcanzar.
- Explica cuándo y para qué puede utilizarse.
- Forma al estudiantado en el uso adecuado de las herramientas.



#### 2.2. Diseñar actividades que promuevan aprendizaje profundo

Prioriza tareas que requieran:



✗ Evita actividades basadas únicamente en la reproducción de contenidos.



#### 2.3. La IA como apoyo, no como sustitución

La IA puede ayudar a:



El profesorado debe supervisar, contextualizar y completar siempre la información generada.

### 3 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

#### 3.1. Adaptar la evaluación al nuevo contexto



Es importante:

- ✓ indicar claramente qué usos de IA están permitidos,
- ✓ solicitar transparencia sobre las herramientas empleadas,
- ✓ y establecer criterios de evaluación explícitos.

#### 3.2. Evaluar el proceso, no solo el resultado



Conviene incorporar:

- evaluación continua
- presentaciones orales
- debates y defensa de trabajos
- resolución de problemas
- entregas parciales o borradores
- y evidencias del proceso de aprendizaje.

#### 3.3. Priorizar el valor intelectual del trabajo



Valora especialmente:

- ✓ la calidad de las ideas,
- ✓ la capacidad de análisis,
- ✓ la argumentación,
- ✓ la originalidad,
- ✓ y la comprensión de los contenidos.

★ La corrección formal puede verse fácilmente modificada mediante IA.

### 4 USO ÉTICO Y RESPONSABLE



#### 4.1. Establecer normas claras y compartidas

El estudiantado debe conocer:

- ✓ cuándo está permitido el uso de IA,
- ✓ qué limitaciones existen,
- ✓ y qué consecuencias puede tener un uso inadecuado.



Es fundamental generar un entorno de confianza y diálogo.



#### 4.2. Promover un uso crítico de la IA

El alumnado debe aprender a:

- ✓ cuestionar las respuestas generadas,
- ✓ contrastar información,
- ✓ reconocer errores o sesgos,
- ✓ y utilizar la IA de forma ética y responsable.

### 5 SOBRE LAS HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN



#### Utilizarlas con cautela

Las herramientas de detección de IA:

- ⚠ no son completamente fiables,
- ⚠ pueden generar falsos positivos,
- ⚠ y no deben utilizarse como única evidencia.



Además, algunas plataformas externas pueden implicar riesgos relacionados con la privacidad y protección de datos del estudiantado.



La evaluación docente y el criterio pedagógico deben prevalecer sobre la detección automática.