

**DIPLOMA DE EXPERTO/A EN METODOLOGÍA DOCENTE UNIVERSITARIA**

**PLAN DE ESTUDIOS 2026**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título                  | <b>Bases para la elaboración y desarrollo de un proyecto de cambio docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Programa                | Diploma de Experto/a en Metodología Docente Universitaria (Plan 2026)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Carácter                | Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Créditos                | 2 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Presentación            | Este curso tiene como finalidad capacitar al profesorado universitario para analizar críticamente su práctica docente, identificar obstáculos en el aprendizaje del alumnado y diseñar proyectos de cambio docente fundamentados en un modelo explícito del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el marco de las guías docentes de sus asignaturas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objetivos del curso     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el planteamiento de sus actividades de enseñanza y aprendizaje desde un modelo explícito del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Identificar los factores que dificultan que el alumnado alcance los objetivos de aprendizaje de manera eficiente.</li> <li>3. Diseñar propuestas de cambio docente coherentes con los conocimientos y competencias definidos en las guías docentes.</li> <li>4. Aplicar principios generales para mejorar la intención de aprender, la implicación del alumnado, la percepción del coste del aprendizaje y la experiencia de progreso.</li> <li>5. Integrar los aprendizajes adquiridos en cursos previos del Programa de Formación Docente en un proyecto concreto de innovación o mejora.</li> </ol>                                   |
| Contenidos del curso    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– El proyecto de cambio docente: sentido y preguntas clave.</li> <li>– Modelos del proceso de enseñanza y aprendizaje como herramienta de diagnóstico.</li> <li>– Principios para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activación de la intención de aprender.</li> <li>○ Condiciones que favorecen el aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>– Dinamización del aprendizaje durante el curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implicación regular del alumnado.</li> <li>○ Percepción del coste del aprendizaje.</li> <li>○ Experiencia de progreso.</li> </ul> </li> <li>– Integración de la formación docente en un proyecto concreto de cambio.</li> <li>– Elaboración y justificación de un proyecto de cambio docente.</li> </ul> |
| Competencias a adquirir | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de reflexión crítica sobre la propia práctica docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad para diseñar mejoras fundamentadas en modelos pedagógicos explícitos.</li> <li>– Capacidad para contextualizar innovaciones docentes en el marco curricular de una asignatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Metodología docente                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones teórico-prácticas para la presentación y análisis de modelos del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Análisis de casos reales de diseño docente y de experiencias de cambio e innovación.</li> <li>• Trabajo individual y/o en pequeños grupos, orientado al análisis de la propia asignatura a partir de su guía docente.</li> <li>• Actividades de reflexión guiada para identificar problemas y oportunidades de mejora.</li> <li>• Diseño progresivo de un proyecto de cambio docente, que actúa como eje vertebrador del curso.</li> <li>• Retroalimentación formativa por parte del formador y del grupo, favoreciendo la experiencia de progreso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sistema de evaluación                                 | <p>Los participantes deberán realizar una propuesta de cambio docente con dos partes, de las cuales la primera es la más importante:</p> <p>A) Diagnóstico del planteamiento pedagógico de la asignatura sobre la base de los principios expuestos</p> <p>B) Propuesta de alternativas de cambio sobre la base, además de los principios expuestos, de los conocimientos adquiridos en los cursos de formación docente realizados</p> <p>C) Criterios de evaluación de la efectividad de los cambios</p> <p>Se proporcionará un guion para facilitar la realización de la tarea de evaluación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción de las actividades presenciales/virtuales | <p>Curso teórico-práctico en cuatro fases.</p> <p>A) En la primera, al tiempo que describen se los principios teóricos, se analizarán numerosos ejemplos ilustrativos de los mismos.</p> <p>B) En la se analizarán proyectos de cambio docente proporcionados voluntariamente por profesores que ya los han llevado a cabo.</p> <p>C) En la tercera, el participante deberá realizar la propuesta de cambio docente que piensa realizar. Esta propuesta se puede ser supervisada por el profesor/a que tutele su puesta en práctica en el aula, en la asignatura Trabajo Fin de Título. Además de servir para la evaluación del curso, servirá para recibir retroalimentación sobre la adecuación del aprendizaje realizado.</p> <p>D) La cuarta se realizará en una sesión e implicará la presentación de las propuestas realizadas y su discusión con el resto de los asistentes, de modo que pueda obtenerse retroalimentación también de los compañeros.</p> |
| Descripción de las actividades no presenciales        | <p>Los participantes deberán realizar una propuesta de proyecto de cambio docente con dos partes, de las cuales la primera es la más importante:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico del planteamiento pedagógico de la asignatura sobre la base de los principios expuestos</li> <li>• Propuesta de alternativas de cambio sobre la base, además de los principios expuestos, de los conocimientos adquiridos en los cursos de formación docente realizados en el marco del Diploma de Experto/a en Metodología Docente Universitaria.</li> </ul> <p>Se proporcionará un guion para facilitar la realización de la tarea de evaluación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belkina, M., Daniel, S., Nikolic, S., Haque, R., Lyden, S., Neal, P., Grundy, S., &amp; Hassan, G. M. (2025). Implementing generative AI (GenAI) in higher education: A systematic review of case studies. <i>Computers and Education: Artificial intelligence</i>, 8, <a href="https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100407">https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100407</a></li> <li>• Gudoniene, D., Staneviciene, E., Huet, I., Dickel, J., Dieng, D., Degroote, J., Rocio, V., Butkiene, R., &amp; Casanova, D. (2025). Hybrid Teaching and Learning in Higher Education: A Systematic Literature Review. <i>Sustainability</i>, 17(2), 756. <a href="https://doi.org/10.3390/su17020756">https://doi.org/10.3390/su17020756</a></li> <li>• Hunt, L. &amp; Chalmers, D. (Eds.) (2013) <i>University Teaching in Focus. A learning-centred approach</i>. New York, NY: Routledge.</li> <li>• Davies, J.P. &amp; Pachler, N. (2018) <i>Teaching and learning in higher education: perspectives from UCL</i>. London: UCL institute of Education</li> <li>• Fink, D.L. (2013). <i>Creating significant learning experiences. An integrated approach to designing college courses</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass</li> </ul> |
| Información de interés                                | <p>Para acceder a este curso será imprescindible estar inscrito en el Diploma de Experto/a en Metodología Docente Universitaria (DEMDU) y haber completados al menos el 80% de las asignaturas teóricas ("Docencia en línea y propiedad intelectual", "Aprendizaje autónomo y motivación", "Metodologías activas", "Evaluación del aprendizaje" y "Desarrollo docente general e investigación", "Publicación de recursos educativos en repositorios abiertos: implicaciones jurídicas y requisitos técnicos" y "Aulas inclusivas: Coeducar en Igualdad y Diversidad"). Ver información del <a href="#">Título Propio de Experto o Experta en Docencia Universitaria</a>.</p> <p>La asistencia presencial <b>de al menos un 80% del curso</b> es un requisito <b>imprescindible</b> para la obtención del certificado del curso, independientemente del motivo que lo provoque, ya sea justificado o injustificado. El control de presencia será realizado por parte del equipo docente del curso.</p> <p>La anulación anticipada de la participación en un curso no supone nunca una penalización para poder ser seleccionado en otro.</p> <p>La asistencia presencial <b>de al menos un 80% del curso y la entrega de la tarea asociada al curso</b> es un</p>           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | requisito <b>imprescindible</b> para la obtención del certificado del curso y para poder <b>realizar el proyecto de cambio docente</b> , independientemente del motivo que lo provoque, ya sea justificado o injustificado. Se realizará control de presencia al inicio y al final del curso, siendo responsabilidad del participante informar previamente sobre ausencias intermedias. |
| Ponente/es | Jesús Alonso Tapia<br>Juan Antonio Huertas Martínez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |