

Definición institucional de calidad docente

Exposición de motivos

La Universidad Autónoma de Madrid mantiene un compromiso con la mejora continua de la calidad de su actividad docente, entendida como un elemento esencial de su proyecto educativo y de su estrategia institucional. En este marco, el programa DOCENTIA-UAM constituye un instrumento fundamental para valorar, reconocer y promover la mejora de la práctica docente del profesorado.

La UAM ha definido su estrategia institucional para los próximos años, “UAM Futuro (2026-2031)” que responde, entre otros, a los desafíos que plantean para la Universidad la generalización del acceso a las herramientas de inteligencia artificial, las nuevas tecnologías y la evolución de las expectativas del estudiantado, y que implicará en los próximos años la revisión de los planes de estudios, las metodologías y sistemas de evaluación, el refuerzo del valor formativo de la presencialidad, con más flexibilidad curricular, la internacionalización, la personalización del aprendizaje y el acompañamiento integral, garantizando la autenticidad y la calidad de los aprendizajes.

La evolución del modelo de evaluación DOCENTIA-UAM y la consolidación de los actuales marcos de aseguramiento de la calidad hacen necesario avanzar en la definición explícita de qué debe entenderse por calidad docente en la Universidad. Disponer de una concepción compartida de “calidad docente” generalizable como objetivo institucional, permitirá orientar la mejora de la práctica docente, reforzar una cultura común de calidad y establecer una base coherente para la evaluación y el desarrollo profesional del profesorado.

Esta necesidad se encuentra alineada con las recomendaciones derivadas del proceso de certificación del programa DOCENTIA-UAM. En el último informe de seguimiento elaborado por la Fundación para el conocimiento madri+d y ANECA se señala la conveniencia de incorporar una definición de calidad docente y, vinculada a ella, concretar un modelo de excelencia docente. La definición de calidad docente constituye, por tanto, un primer paso necesario para consolidar un modelo de evaluación coherente y, en una fase posterior, desarrollar un modelo de excelencia docente.

Los modelos de evaluación docente certificados conforme al programa DOCENTIA establecen la necesidad de que los sistemas de evaluación sean capaces de discriminar distintos niveles de desempeño docente. Esta diferenciación requiere disponer previamente de una concepción clara y compartida de qué caracteriza una docencia de calidad, sobre la que puedan establecerse posteriormente modelos de reconocimiento y desarrollo de los distintos niveles de desempeño.

Asimismo, el Real Decreto 678/2023, de 18 de julio, por el que se regula la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso, y los criterios asociados al programa ACADEMIA, reconocen los resultados obtenidos en programas de evaluación docente certificados como evidencia de la calidad de la actividad docente. En este contexto, contar con una definición sólida de calidad docente adquiere especial relevancia, al permitir que los procesos de evaluación y reconocimiento se desarrollen conforme a criterios objetivos, transparentes y alineados con los estándares de calidad universitaria.

Por ello, la UAM considera necesario consolidar una concepción propia de calidad docente, alineada con los estándares europeos de aseguramiento de la calidad y coherente con los principios, valores y compromisos que definen su proyecto educativo y su estrategia institucional.

Descripción de la calidad docente

La Universidad Autónoma de Madrid entiende la calidad docente como uno de los pilares fundamentales de la formación universitaria, destinada a promover el aprendizaje y el desarrollo competencial del estudiantado mediante una práctica rigurosa, planificada, reflexiva, innovadora, inclusiva y orientada a la mejora continua.

Esta concepción se concreta en los siguientes aspectos:

- 1. Diseño y planificación de la docencia.** Diseñar y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma coherente con los objetivos formativos, los resultados de aprendizaje previstos y el contexto social y educativo.
- 2. Desarrollo de entornos de aprendizaje centrados en el estudiantado.** Favorecer la participación activa del estudiantado, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y adaptadas a la diversidad de necesidades y trayectorias formativas, que tengan en cuenta el contexto social y tecnológico desde un modelo de comunicación próximo y empático.
- 3. Evaluación formativa.** Diseñar y utilizar estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua, personalizada y respetuosa para favorecer el progreso académico y el desarrollo de competencias.
- 4. Reflexión, desarrollo profesional e innovación docente.** Analizar de forma crítica y ética la propia práctica docente partiendo de evidencias procedentes de diferentes fuentes de información, identificando oportunidades de mejora e incorporándolas de manera sistemática mediante procesos de innovación docente, fundamentados en la formación docente y la reflexión sobre la práctica docente, con el objetivo de orientarlos a mejorar el aprendizaje del estudiantado.
- 5. Colaboración y contribución a la calidad de la enseñanza.** Participar en dinámicas de coordinación, cooperación y mejora colaborativa que favorezcan la coherencia de los procesos formativos en la UAM y fortalezcan la cultura de calidad docente.
- 6. Compromiso con la estrategia institucional en materia de docencia.** Alinear la actividad docente con los valores y compromisos que orientan el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Madrid, contribuyendo así a una formación académicamente sólida y socialmente responsable. Este compromiso se concreta en la integración de la competencia intercultural, la perspectiva internacional, la sostenibilidad, la equidad, la inclusión y la responsabilidad social, en la preparación del estudiantado para contextos académicos y profesionales globales.