

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS FORMATIVOS

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Respecto a las menciones:

Mención en Lengua Extranjera (Inglés)

- Desarrollar competencias didácticas avanzadas para la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Infantil mediante la aplicación de enfoques pedagógicos, planificación de sesiones y creación de situaciones de aprendizaje efectivas.
- Fomentar la competencia comunicativa y el uso profesional del inglés a nivel C1, integrando el dominio del idioma en contextos educativos y promoviendo el uso adecuado de recursos lingüísticos y literarios.
- Promover una enseñanza inclusiva que valore la diversidad lingüística y cultural en el aula y utilice técnicas de evaluación adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mención en Arte y Cultura Visual

- Desarrollar competencias en didáctica de la Educación Artística; capacitar al alumnado en el diseño de propuestas educativas de artes visuales adecuadas para promover un desarrollo integral en Educación Infantil.
- Fomentar la expresión y la creatividad: impulsar el uso comunicativo de las artes visuales, audiovisuales y dramatización, para potenciar la imaginación, el acercamiento al patrimonio artístico y cultural, y el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva hacia la cultura visual en la infancia.
- Favorecer la utilización de las artes visuales, audiovisuales y la dramatización de manera integral, como medio para el desarrollo cognitivo, y como vehículo para la participación social y el bienestar emocional en Educación Infantil.
- Valorar el patrimonio histórico, artístico y cultural y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participar en actividades sociales, artísticas y culturales.

Mención en Desarrollo de la Expresión Musical en la Etapa Infantil

- Desarrollar competencias didáctico-musicales: Capacitar a los docentes en el uso de teorías y recursos musicales adecuados para fomentar un aprendizaje integral en Educación Infantil.
- Fomentar la expresión musical y el desarrollo psicomotriz: Promover la expresión artística, las habilidades psicomotrices y el uso creativo de la música y tecnología en la Educación Infantil.

Mención en Conocimiento del Medio desde las Ciencias y las Matemáticas

- Comprender y aplicar conceptos tanto de ciencias naturales como de ciencias sociales y matemáticas básicos en el contexto de la educación infantil.
- Desarrollar la habilidad para diseñar y ejecutar actividades didácticas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los niños y niñas.
- Promover la creación de un currículo interdisciplinario, dentro de las competencias que tienen los centros educativos, que incorpore actividades y proyectos que unan las ciencias y las matemáticas con otras áreas del conocimiento, como el lenguaje y las artes. Los futuros maestros y maestras aprenderán a diseñar experiencias de aprendizaje que sean coherentes y relevantes para los niños y niñas.

Mención en Atención Temprana

- Prevenir e identificar de forma temprana las alteraciones del desarrollo y los factores que contribuyen a su aparición o a su permanencia.
- Apoyar el desarrollo integral del alumnado menor de seis años y crear en los distintos contextos las condiciones que lo optimizan.

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil

- Integrar de manera efectiva y creativa las tecnologías digitales en el aula infantil para diseñar entornos de aprendizaje inclusivos, interactivos y personalizados, adaptados a las características y necesidades del alumnado en edades tempranas.

Mención en Enseñanza Religiosa Escolar

- Comprender los hechos y fundamentos del fenómeno religioso en general y del cristianismo en particular.
- Conocer la realidad de las enseñanzas de religión en el sistema educativo y sus claves de programación didáctica.
- Obtener la especialización pedagógica para ser profesor/a de religión católica.

Mención en Audición y Lenguaje (Centro Adscrito La Salle)

- Defender los derechos del alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y los de sus familias.
- Adquirir las competencias propias del profesorado especialista en audición y lenguaje.

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS FORMATIVOS

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya

a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Mención en Lengua Extranjera (Inglés)

- Desarrollar competencias didácticas avanzadas para la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Primaria mediante la aplicación de enfoques pedagógicos, planificación de sesiones y creación de situaciones de aprendizaje efectivas.
- Fomentar la competencia comunicativa y el uso profesional del inglés a nivel C1, integrando el dominio del idioma en contextos educativos y promoviendo el uso adecuado de recursos lingüísticos y literarios.
- Promover una enseñanza inclusiva que valore la diversidad lingüística y cultural en el aula y utilice técnicas de evaluación adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mención en Arte y Cultura Visual

- Desarrollar competencias en didáctica de la Educación Artística; elaborar propuestas de Educación Artística en Educación Primaria, adaptadas a un contexto y a un nivel educativo concretos, y de manera que puedan relacionarse con otras áreas del currículo.
- Fomentar la expresión artística y la creatividad: conocer el lenguaje visual, las técnicas y procedimientos artísticos, los medios audiovisuales, la dramatización y el patrimonio artístico y cultural, para potenciar la comunicación, la imaginación y el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva hacia la cultura visual en la Educación Primaria.
- Favorecer la utilización de las artes visuales, audiovisuales y la dramatización como medio para el desarrollo cognitivo y social, y como vehículo para la inclusión, la participación y el bienestar emocional en Educación Primaria.
- Valorar el patrimonio histórico, artístico y cultural y promover el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y el interés por participar en actividades sociales, artísticas y culturales.

Mención en Educación Musical

- Dominar el lenguaje y los contenidos musicales para la Educación Primaria: Adquirir competencias en lenguaje musical, composición, análisis y contenidos curriculares para su aplicación en el aula.
- Desarrollar propuestas didácticas musicales integradas con el uso de recursos variados: Elaborar actividades y propuestas musicales que integren voz, instrumentos, danza y TACs, y que se relacionen con otras áreas del currículo.

Mención en Audición y Lenguaje

- Defender los derechos del alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y los de sus familias.
- Adquirir las competencias propias del profesorado especialista en audición y lenguaje.

Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapéutica)

- Formar al futuro maestro/a de Educación Inclusiva en las medidas, metodologías, herramientas y recursos para propiciar la inclusión del alumnado con necesidades de apoyo educativo, mediante la atención preferente y directa en el ambiente más normalizado posible.
- Habilitarle de herramientas para ser un elemento clave dinamizador en la vida del centro, tanto con el profesorado, como con las familias, los estudiantes y el entorno.

Mención en Educación Física

- Fundamentar, desarrollar y evaluar propuestas curriculares y secuencias de actividades que tengan en cuenta: el currículo de Educación Física, las características, necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, el del contexto de aplicación, la lógica interna de los contenidos, la idoneidad de unas u otras metodologías de enseñanza, y de los recursos materiales propios de la Educación Física.

Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Adquirir las competencias digitales del profesorado según el modelo DigCompEdu, acordado por la UE.
- Acreditar a nuestro alumnado en el nivel A1 de Competencia Digital.
- Preparar al alumnado para desempeñar las funciones de Coordinador TIC en cualquier centro de Educación Infantil y Primaria.

Mención en Enseñanza Religiosa Escolar

- Comprender los hechos y fundamentos del fenómeno religioso en general y del cristianismo en particular.
- Conocer la realidad de las enseñanzas de religión en el sistema educativo y sus claves de programación didáctica.
- Obtener la especialización pedagógica para ser profesor/a de religión católica.