HISTORIAS DE INTERÉS HUMANO

"NINGÚN NIÑO DEBE QUEDARSE ATRÁS"

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD DE LA INFANCIA REFUGIADA SAHARAUI

"Cualquier niño que nace, tiene derecho a una educación" dice Fatu con gran convicción. Por eso, todos los días se dirige con la mejor de las actitudes al instituto a dar clase a los que ella llama de manera cariñosa "mis niños".

Ella, como otras tantas profesoras de ciencias en los campamentos refugiados saharauis, terminaron sus estudios universitarios felices de transmitir sus conocimientos a los niños saharauis. Lamentablemente, al incorporarse a las clases descubrieron que no bastaba con dominar una materia, necesitaban las herramientas para enseñarla. Se enfrentaban a un reto común: la falta de formación pedagógica específica y la escasez de recursos didácticos adaptados a su contexto.

Pronto entendieron que esos niños no eran como ellas. Sus intereses, su forma de aprender y de participar eran diferentes. Eran conscientes del cambio, pero no sabían cómo responder ante estas nuevas necesidades.



Fatu y su compañera ponen a prueba los prototipos de kit de ciencias experimentales

En 2023 comenzó un proceso de cambio con el proyecto «Fortalecimiento del sistema de instituciones educativas para una educación inclusiva y de calidad para los niños y las niñas refugiadas saharauis», llevado a cabo por la UAM en colaboración con UNICEF Argelia. Durante dos años, las profesoras de ciencias han participado en un proceso de formación centrado en metodologías pedagógicas, educación inclusiva y enseñanza de las ciencias. De las 55 profesoras iniciales que participaron en la formación, fue seleccionado un equipo destacado de doce.

La formación no solo les ha ayudado a entender mejor las necesidades de los jóvenes de esta generación, sino que les ha brindado confianza en sí mismas, y en su labor como profesoras. Además de esto, el ser seleccionadas como grupo destacado para ser las encargadas de formar al resto de profesores, les ayudó a ganar un reconocimiento ante el resto de la comunidad educativa.

Salima afirma que las ciencias son difíciles, pero lo son más cuando no hay recursos didácticos para explicarlas. Ante esto, surgen las maletas viajeras. Estas maletas están diseñadas teniendo en cuenta los contenidos del currículo. Han diseñado unas para física y otras para biología. Entre los materiales que se incluyen se encuentran minerales, imanes, el sistema solar, telescopios portátiles… Estos recursos permiten transformar conceptos abstractos en experiencias de aprendizaje estimulantes para los niños y las niñas.



Las maletas viajeras o kit de ciencias, para el currículo de física y para el de biología, recorren los institutos de secundaria de los diferentes campamentos de refugiados saharauis durante el curso académico

Por el momento, solo existe una maleta de cada tipo, que va recorriendo los distintos institutos. Cada profesora puede utilizarla durante una semana antes de cederla a otro centro, donde continuará su recorrido. A pesar de esta limitación, las docentes están motivadas y confían en poder seguir desarrollando este proyecto.

Las profesoras nos cuentan que desde que usan estos materiales en sus clases, han ganado tiempo. Lo que antes les llevaba toda una clase para explicar, ahora lo hacen en diez minutos y consiguen que los alumnos se convirtieran en elementos activos en las clases.

"Para mí es muy importante que ningún niño se quede atrás, y si bien este material me ha ayudado a explicar mejor mis clases, me ha permitido, sobre todo a llamar la atención de los alumnos de la última fila, quienes no quieren ni estudiar" explica Fatu.

Eso mismo le pasó a Salima, quién recuerda cómo algunos alumnos repetidores afirmaban que aquello que les estaban explicando, el año pasado no lo habían dado. Aquella experiencia confirmó a Salima que, en muchas ocasiones, no es el contenido lo que resulta difícil, sino la forma de enseñarlo.

Badra también ha experimentado una transformación en sus clases: "Mis alumnos antes se aburrían, ahora me preguntan que cuando volvemos a tener clase juntos y qué cosas nuevas voy a preparar".

Este es un proyecto desarrollado a lo largo del tiempo, donde las profesoras son el elemento central, porque les pertenece a ellas, quienes han hecho de él lo que es. Gracias al compromiso de todas y cada una de ellas, hacen posible que a pesar de las dificultades a las que se enfrenta el sistema educativo en los campamentos de refugiados saharauis, miles de niños y niñas continúen teniendo acceso a una educación de calidad.



Parte del equipo de profesoras de ciencias seleccionadas como grupo destacado para formar al resto de profesores de ciencias en todos los campamentos de refugiados saharauis

Refuerzo de la educación científica es un proyecto implementado por la UAM en colaboración con UNICEF Argelia en los campamentos de refugiados saharauis cerca de Tindouf

Junio 2026