

**Facultad de MEDICINA**

**Grado en Medicina**

**9. Sistema de Garantía Interna de Calidad**

**Informe anual  
Curso 2016-17**

Seguimiento de Títulos Oficiales

Índice de contenidos

1.	Objeto.	3
2.	Alcance.	3
3.	Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	3
4.	Resumen de actividades realizadas	4
5.	Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	7
6.	Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	23
7.	Conclusiones	24

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora Curso 2018-19

Elaborado por: Coordinadores de Grado de Medicina Vicedecana de Calidad  Fecha: Junio 2018	Revisado por: Comisión de Seguimiento del Título de Medicina  Fecha: Junio 2018	Aprobado por: Junta de Centro  Fecha: 29 junio 2018
--	--	--

## Seguimiento de Titulos Oficiales

### 1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Grado en Medicina y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

### 2. Alcance.

Este documento contempla:

- ✓ El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- ✓ El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- ✓ La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

### 3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En el anterior informe de seguimiento se identificaron varios aspectos que era necesario mejorar y que se concretaron en seis actividades de mejora a realizar en el curso 2016-17: Incrementar la participación de los y las estudiantes y el profesorado en la cumplimentación de las encuestas de opinión; mejorar la implementación del plan de acción tutorial clínico; aumentar la participación del profesorado en actividades formativas y en proyectos de innovación docente; participación del profesorado en la realización de la prueba ECOE; aumento de Profesorado disponible; aumento de los recursos docentes y materiales, disponibles. En relación con las mismas, cabe comentar:

- Se ha intentado estimular la participación del alumnado y del resto del profesorado en la cumplimentación de las encuestas, a pesar de lo cual el número de estudiantes y profesores que han participado siguen siendo de los más bajos de la universidad.
- El plan de acción tutorial sigue teniendo una participación baja, ya no que no es percibido como necesario por parte del alumnado y existe por parte de los tutores un déficit de los conocimientos sobre cuáles son las acciones del plan de acción tutorial.
- El desarrollo y celebración de las pruebas ECOE de 6º y de 3º curso precisa una alta implicación de toda la comunidad universitaria, especialmente, de los departamentos y todos sus docentes.
- Se ha mantenido el profesorado, aunque la jubilación de profesores permanentes hace que el número total de estos haya disminuido.

## Seguimiento de Titulos Oficiales

Se han realizado diversas obras de acondicionamiento para disponer de un seminario más (seminario IV) que aumentan los espacios docentes. Se adquieren diversos materiales para las salas de habilidades y departamentos. Algunas de estas adquisiciones se realizan a través de petición a laboratorios docentes.

### 4. Resumen de actividades realizadas

Durante el curso 2016/17 se han mantenido reuniones de las Comisiones de Curso, se ha continuado con el Plan de Acción Tutorial y se ha continuado con las pruebas de Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en el 3<sup>er</sup> y 6<sup>o</sup> curso.

#### 4.1. Reuniones mantenidas

Todas las comisiones de curso, de amplia implantación en la Facultad de Medicina, han realizado diversas reuniones a lo largo del curso. Los temas mayoritarios tratados en las reuniones se relacionan con los resultados alcanzados por los estudiantes en las diversas evaluaciones, problemas surgidos en el desarrollo del curso, clases, seminarios, prácticas, documentos en Moodle o fechas de evaluación entre otras cuestiones y las comisiones realizan las propuestas de programación docente para el curso siguiente.

Comisiones de Curso	Fecha
<b>Primer curso</b>	11 de noviembre de 2016 10 febrero de 2017 10 de julio de 2017
<b>Segundo curso</b>	9 de febrero de 2017 3 de marzo de 2017
<b>Tercer curso</b>	14 de febrero de 2017 28 de junio de 2017
<b>Cuarto curso</b>	30 noviembre 2016 2 de febrero 2017 19 de mayo de 2017
<b>Quinto curso</b>	22 febrero 2017 7 junio de 2017
<b>Sexto curso</b>	2 de octubre de 2017 6 febrero de 2017 5 Junio de 2017.

#### 4.2. Plan de acción tutelar

Durante el curso 2016-17 se ha continuado con el Plan de Acción Tutorial para el título de Grado en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid.

### Seguimiento de Titulos Oficiales

Quinto año de su implementación del Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Acción Tutorial Clínico (PATC). Los datos cuantitativos del mismo son:

	Estudiantes 1º, 2º y 3º	Estudiantes 4º, 5º y 6º
Número de Profesores	86	331
Promedio de reuniones realizadas	2	2
Promedio de estudiantes asistentes a las reuniones o contactados a través de correo electrónico (por grupo)	3-9	2-5

Las temáticas más demandadas han sido:

#### **Referente a los horarios:**

En general, los alumnos indican que se debería dejar más tiempo entre la finalización de las clases/prácticas y el período de los exámenes. Proponen extender el período de evaluaciones.

Es bastante generalizado el sentir de los alumnos que indican que pasan muchas horas en la Facultad (primeros cursos). En general, dicen que el horario es muy denso y largo y que necesitan más horas de estudio de las reflejadas en las guías. Algunos estudiantes manifiestan que por sus apellidos siempre les toca el último turno de prácticas o seminarios. Algunas prácticas se extienden más del tiempo establecido.

En los cursos superiores, el horario de 8 a 15 h parece excesivo, más cuando en algunos servicios/unidades no comienzan las actividades prácticas hasta las 10 h.

#### **Referente a la organización docente:**

Los alumnos manifiestan que en general la organización docente se cumple. Sin embargo, hay numerosos cambios de clase por problemas de horario del profesor (principalmente en cursos superiores) lo que supone continuos cambios en la programación docente. También, se incide en que existen solapamientos entre la programación docente del curso y el horario de las asignaturas optativas (particularmente en 2do y 3er curso). Asimismo, algunos alumnos (de 2do curso) consideran que el horario de prácticas de algunas asignaturas se podría adelantar a las 12 o 13 h (en lugar de ser a las 16 o 17 h) a fin de poder disponer de un tiempo continuado de estudio.

Los estudiantes manifiestan exceso de trabajo en algunas asignaturas y falta de coordinación entre el profesorado, que incluso en algunos casos es excesivamente numeroso.

Algunos estudiantes comentan la ausencia de criterios comunes a la hora de evaluar los trabajos o los cuadernos de prácticas por parte de los profesores. En cursos inferiores manifiestan que el número de trabajos constituye una carga elevada y que representan un porcentaje muy bajo en la calificación final. En cursos superiores incluso desconocen la calificación de sus cuadernos de prácticas.

Los grupos de prácticas o rotaciones en ocasiones son muy numerosos, en otros está ajustado. Recomiendan que al entregar los cuadernos de prácticas se les dé un "Recibi" como constancia o que las entregas se realicen a través de la Plataforma Moodle. No obstante, en general, reconocen que la mayoría de las prácticas hospitalarias se desarrollan de forma óptima, y en algún caso indican que no modificarían nada, que están

### Seguimiento de Títulos Oficiales

bien planificadas y son enriquecedoras, y que les permite claramente aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos.

Los alumnos de cursos superiores destacan la mejora importante en cuanto a la homogenización de las clases en las cuatro Unidades Docentes y a la existencia de un examen común. No obstante, algunos estudiantes señalan que muchos profesores se limitan a veces a leer las diapositivas.

En los cursos superiores, los estudiantes señalan que en muchas ocasiones no se cumple con algunos aspectos de los detallados en la convocatoria de exámenes: publicación de calificaciones fuera de plazo, revisiones fuera de plazo y en horario de clases.

Los alumnos de 6to curso desearían contar con un número mayor de Talleres de Preparación para el ECOE, y que estos fueran comunes para todos los hospitales.

#### ***Referente a los espacios:***

En general los estudiantes indican que algunos seminarios o aulas no se consideran adecuados para el desarrollo de determinadas actividades docentes. Refieren que no hay espacios para poder realizar los trabajos de grupo en la Facultad.

#### ***Referente al profesorado:***

La consideración en general sobre el profesorado es positiva tanto en aspectos profesionales como personales.

Reclaman que se les expliquen los baremos y criterios de corrección en las revisiones.

Los alumnos consideran que les viene muy bien tener un referente (Profesor Tutor o Profesor Tutor Clínico) a quien poder acudir en caso de dudas o de requerir orientación académica o incluso en relación a las salidas profesionales al finalizar sus estudios.

Sugieren que las reuniones no sean prefijadas sino sólo cuando las necesiten (sobre todo a partir de 3º).

#### ***Por parte de los tutores del Plan de Acción Tutelar:***

Existe cierta confusión sobre el papel que debe desarrollar el tutor, pese a estar detalladas en la página de internet de la Facultad. La tarea del tutor se ha de restringir a cuestiones relacionadas con la trayectoria académica del estudiante, sus planes de futuro o sobre las dificultades encontradas y cómo solventarlas, y no resolver problemas administrativos o a conflictos con profesores.

En las reuniones mantenidas se manifiesta que el alumno no le da importancia a dichas reuniones, por lo que su asistencia ante las convocatorias es baja, especialmente en los cursos superiores. No obstante, muchos estudiantes manifiestan su importancia pues el tutor constituye un referente accesible para el alumno a fin de consultar aspectos relacionados con su trayectoria académica, decisiones académicas, sus planes de futuro o su futuro profesional.

### 4.3. Prueba ECOE

La Facultad de Medicina de la UAM considera necesario el adiestramiento clínico de los estudiantes de Medicina en el tercer curso evaluando 4 competencias: anamnesis (historia clínica), exploración física, habilidades de comunicación y juicio clínico. Estas competencias se han examinado mediante 4 estaciones. Cada prueba se realizó en 10

### Seguimiento de Títulos Oficiales

minutos distribuidos los estudiantes en diferentes grupos. Las pruebas se realizaron un sábado en la zona de consultas externas del Hospital Universitario de La Paz.

Los alumnos de 6º curso realizaron la prueba ECOE, evaluando 8 competencias: Anamnesis, Exploración física, Habilidades técnico-procedimentales, Habilidades de comunicación, Juicio Clínico, Prevención y promoción de la salud, Relaciones interprofesionales y Aspectos éticos legales.

Estas competencias se evaluaron mediante 21 estaciones, cada una de las cuales se realizó en 10 minutos y durando el total de la prueba unas cuatro horas. Las pruebas se realizan con el apoyo del Hospital Universitario de La Paz, en la zona de consultas externas durante un sábado en sesiones de mañana y tarde y el domingo en sesión de mañana.

Todos los alumnos han superado la prueba ECOE. Se han analizado las diferencias entre las notas de sábado y domingo y no ha habido diferencias, a pesar de que los alumnos que se examinaron el domingo pudieran saber el contenido de las estaciones.

En este segundo curso que se organiza la prueba ECOE, la nota media correspondiente a 3º curso ha sido de 6,85, ligeramente más baja que en el curso anterior que fue de 7,42. La nota media del ECOE de 6º curso ha sido de 7,71, en el curso 2015-16 la nota media fue de 7,10.

Ambas pruebas han precisado la colaboración de más de 500 personas entre alumnos, evaluadores, actores, administrativos, etc. El desarrollo y celebración de ambas pruebas precisa una alta implicación de toda la comunidad universitaria, especialmente, de los departamentos y todos sus docentes que posibilite el contar con los suficientes evaluadores, necesarios en los días de celebración de las pruebas para seguir con resultados satisfactorios.

#### 4.4. Otras actividades realizadas

Se han llevado a cabo diversas reuniones encaminadas a intercambiar información con las y los estudiantes o a coordinar las actividades desarrolladas por el equipo docente:

- Acto de bienvenida al alumnado de primer curso el día de inicio del curso académico.
- Participación en las jornadas de puertas abiertas.
- Reuniones de coordinación de equipo en las distintas asignaturas.
- Reuniones desde el Vicedecanato de Relaciones Internacionales, movilidad y prácticas externas con los coordinadores de movilidad y con los estudiantes a su llegada a la facultad.
- Diversas reuniones del Vicedecano de Estudiantes con los representantes del estudiantado
- Celebración de la noche de los investigadores el día 29 de septiembre de 2017 con el lema “Vivir en el siglo XXI: Gente sana en una tierra sana”.

Seguimiento de Títulos Oficiales

- Seminarios de investigación celebrados en la Pagoda para toda la comunidad universitaria.

## 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

- Oferta de plazas: en el curso 2016/17 se ofertaron 240 plazas de nuevo ingreso. Hubo 5.226 solicitudes de preinscripción, 262 más que en el curso anterior.
- Admisión sobre las plazas ofertadas: se admitieron 560 solicitudes. El 81,67% habían hecho la solicitud en 1ª opción, repartiéndose el resto entre otras opciones.
- Estudiantes de nuevo ingreso en primero: hubo un total de 221 estudiantes de nuevo ingreso, de los que 214 fueron por vía de preinscripción.
- Cobertura de plazas ofertadas: La cobertura de plazas ofertadas fue del 92,08%.
- Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero: la nota media de acceso por vía PAU fue de 12,94. La nota media de acceso del 20% de los estudiantes con las notas más altas de entre los de la vía PAU fue de 13,54. El 45,33% de los estudiantes de nuevo ingreso procedían de otras comunidades autónomas.

### 5.2. Desarrollo del programa formativo

- Estudiantes matriculados: el número total de estudiantes matriculados en el Grado en Medicina fue de 1.474.
- Estudiantes a tiempo completo: de entre los matriculados, el 97,63% se matriculó a tiempo completo en el plan 535 y el 96,81 en el plan 652
- Estudiantes matriculados por asignaturas: en la siguiente tabla se indica el porcentaje de estudiantes matriculados por asignatura, así como el número de estudiantes que anularon matrícula en cada una de ellas.

Asignaturas básicas/obligatorias Plan 652 (1º, 2º y 3º Curso) Plan 535 (Resto cursos)	Estudiantes matriculados por asignatura /repetidores	Número total de estudiantes en primera matrícula	Número de estudiantes que anularon matrícula
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	251	222	2
ACTUACIONES BÁSICAS EN SITUACIONES URGENTES	253	252	2
BIOESTADÍSTICA	223	212	0



Seguimiento de Títulos Oficiales

<b>Asignaturas básicas/obligatorias Plan 652 (1º, 2º y 3º Curso) Plan 535 (Resto cursos)</b>	<b>Estudiantes matriculados por asignatura</b>	<b>Número total de estudiantes en primera matrícula</b>	<b>Número de estudiante s que anularon matrícula</b>
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	229	225	2
BIOQUÍMICA GENERAL	244	220	1
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	261	228	5
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	214	214	4
FISIOLOGÍA GENERAL	247	229	2
HISTOLOGÍA GENERAL	256	222	6
HUMANIDADES MÉDICAS	233	230	2
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	261	224	1
ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	258	235	1
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	261	228	9
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	232	232	0
APARATO DIGESTIVO	286	275	2
APARATO RESPIRATORIO Y CIRUGÍA TORÁCICA	274	266	0
BIOÉTICA CLÍNICA	213	213	2
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	214	214	4
BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	247	230	13
DERMATOLOGÍA	271	253	2
DIAGNÓSTICO PRENATAL Y ENFERMEDADES GENÉTICAS	67	67	123
ENDOCRINOLOGÍA	258	251	1
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	270	263	1
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	250	243	3
FARMACOLOGÍA I	230	230	1
FARMACOLOGÍA II	223	223	5
FISIOLOGÍA MÉDICA I	251	237	1
FISIOLOGÍA MÉDICA II	232	223	10
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA I	230	230	1
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA II	226	226	3

Seguimiento de Titulos Oficiales

GERIATRÍA	270	269	1
GINECOLOGÍA	282	276	0
HEMATOLOGÍA	277	262	1
HISTOLOGÍA ESPECIAL	239	226	2
INMUNOLOGÍA	243	228	1
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA	224	224	3
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	217	217	1
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	248	242	1
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	216	216	0
MEDICINA DE FAMILIA	235	235	20
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	247	244	0
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	213	213	2
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	218	218	3
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	240	233	8
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	262	253	1
NUTRICIÓN	242	241	0
OBSTETRICIA	275	274	1
OFTALMOLOGÍA	278	264	0
ONCOLOGÍA	276	272	1
OTORRINOLARINGOLOGÍA	269	259	0
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA I	285	282	0
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA II	290	282	1
PSICOLOGÍA MÉDICA	232	232	1
PSIQUIATRÍA	262	254	1
RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	234	232	5
RADIOLOGÍA ESPECIAL	262	259	3
ROTATORIO CLINICO	240	240	0
SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	274	262	2
SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO	256	251	1
SISTEMA NERVIOSO	281	275	0
TRABAJO FIN DE GRADO	236	235	1

Seguimiento de Títulos Oficiales

Igual que en cursos anteriores, continúa siendo bajo el número de estudiantes que anulan matrícula excepto la asignatura Diagnóstico prenatal y enfermedades genéticas posiblemente porque es una asignatura que se desaparece como tal en el nuevo plan de estudios 652. Esta situación también repercute en el número de estudiantes en primera matrícula.

Se mantiene el alto porcentaje de personas matriculadas a tiempo completo, lo que pone de manifiesto su interés y compromiso.

Asignaturas optativas		Estudiantes matriculados por asignatura	Número total de estudiantes en primera matrícula	Número de estudiantes que anularon matrícula
AVANCES EN LA FUNCIÓN VASCULAR	535	5	5	4
	652	21	21	3
BIOMECÁNICA, BIOMATERIALES Y ANATOMÍA FUNCIONAL DEL APARATO LOCOMOTOR		34	34	10
CIRUGIA ORAL Y MAXILOFACIAL		19	19	2
CIRUGIA PLASTICA, ESTÉTICA Y REPARADORA		32	32	6
CUIDADOS PALIATIVOS		17	17	6
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA		30	30	2
DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES DE BASE INMUNE		0	0	2
EL METODO EXPERIMENTAL EN NEUROCIENCIA		31	31	4
EL PACIENTE CRITICO		18	18	2
HABILIDADES EN EL MANEJO DE RELACIONES TERAPEUTICAS		6	6	2
INTRODUCCION A LA ANATOMIA PATOLOGIA HOSPITALARIA	535	4	4	3
	652	5	5	2
INTRODUCCION AL TRASPLANTE DE ORGANOS Y TEJIDOS		0	0	6
MEDICINA DE URGENCIAS		34	34	9
MICROORGANISMOS PATOGENOS EMERGENTES Y RE-EMERGENTES		31	31	9
MICROVIDEOS EN MEDICINA: MOTILIDAD CELULAR		15	15	13
RCP Y ACTUACIONES BÁSICAS EN EMERGENCIAS		253	253	5

### Seguimiento de Títulos Oficiales

SALUD Y GENERO	25	25	40
TECNICAS DE ESTUDIO Y EXAMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD	18	18	8

Destaca el número de estudiantes matriculados en RCP y actuaciones básicas en emergencias que, en el nuevo plan de estudio, iniciado en 2014, pasa a ser asignatura obligatoria con el título Actuaciones básicas en situaciones urgentes, por lo que todos los alumnos de ambos planteles tienen que cursarla y pierde su carácter optativo.

La numerosa oferta de asignaturas optativas y la reducción de los créditos optativos que los estudiantes tienen que realizar en el nuevo plan de estudios hace que el número de alumnos en cada asignatura sea en general reducido.

### 5.3. Movilidad

Durante el curso académico 2016-2017 la participación de estudiantes en los programas de movilidad, con la información facilitada por la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Medicina ha sido la siguiente:

<b>Curso 2016/17</b>	<b>IN</b>	<b>OUT</b>
<b>Erasmus estudios</b>	53	76
<b>Erasmus prácticas</b>	38	13
<b>SICUE</b>	26	11
<b>Convenios Internacionales</b>	23	15
<b>CEAL (UAM-Grupo Santander)</b>	2	13
<b>TOTAL</b>	142	128

La movilidad de los estudiantes prosigue aumentando en relación con el curso anterior. En este curso entre alumnos entrantes y salientes se han movilizado un total de 270 estudiantes frente a los 220 correspondientes al año 2015-16.

Se han establecido nuevos convenios internacionales aumentando la oferta de movilidad tanto para estudiantes como profesorado. Los convenios establecidos durante el curso 2016-17 son:

- Convenio específico de intercambio de estudiantes entre la UAM y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), Colombia.

### Seguimiento de Títulos Oficiales

- Convenio específico de intercambio de personal docente e investigador entre la UAM y el Instituto Boliviano de Biología de Altura de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Convenio específico para el intercambio de personal docente e investigador entre la UAM y la Universidad Autónoma de León, Nicaragua.
- Convenio de colaboración con la Universidad de Passo Fundo (Brasil) para el intercambio de estudiantes de la Facultad de Medicina.

#### 5.4 Prácticas externas

El alumnado que han realizado prácticas externas en este curso ha sido un total de 27 algo menos que en relación al curso anterior (35), mayoritariamente de estudiantes de 5º curso (62,9%). El 33% ha realizado su estancia de prácticas externas en el extranjero.

CURSO	Nº ALUMNOS	ESTANCIA
3º	1	Hospital Heneral Universitario Ciudad Real
4º	1	John Hopkins University
4º	1	Hospital General Universitario Ciudad Real
4º	1	Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
4º	3	Institute for Indian mother and child. (India)
4º	2	Zerca y lejos ONGD
5º	1	Germany (bvmd) - Wuerzburg
5º	1	Clínica Cemtro
5º	4	Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
5º	1	Hospital Universitario 12 de Octubre
5º	2	Hospital Universitario La Paz
5º	1	Bridgeport Hospital (EEUU)
5º	1	Hospital Dr. José Eleuterio González. Monterrey (Mexico)
5º	1	Harvard School of Public Health
5º	1	Institute for Indian mother and child. (India)
5º	1	OAN International
5º	1	Tiluchi. (Bolivia)
5º	2	Zerca y lejos ONGD
6º	1	Hospital Universitario Gafrée e Guinle. (Brasil)

Seguimiento de Títulos Oficiales

### 5.5. Rendimiento académico

Los datos relativos al rendimiento académico en el curso 2016-17, en las asignaturas de primero a sexto curso del Grado en Medicina, se recogen en la siguiente tabla.

<b>Asignaturas básicas/obligatorias</b>	<b>Créditos superados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Créditos no evaluados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Nota media de los estudiantes en la asignatura superada</b>
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	85,66%	5,41%	7,97
ACTUACIONES BÁSICAS EN SITUACIONES URGENTES	95,65%	3,97%	8,89
BIOESTADÍSTICA	88,79%	4,72%	6,71
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	89,96%	2,22%	7,12
BIOQUÍMICA GENERAL	83,61%	1,82%	7,31
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	72,03%	3,51%	6,58
FISIOLOGÍA GENERAL	88,85%	5,24%	7,37
HISTOLOGÍA GENERAL	77,34%	3,15%	6,58
HUMANIDADES MÉDICAS	92,27%	3,91%	6,25
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	79,69%	3,13%	7,23
ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	81,78%	1,28%	7,05
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	77,39%	1,75%	6,87
ANATOMÍA PATOLÓGICA ESPECIAL	90,00%	33,33%	6,93
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	97,84%	0,43%	8,15
APARATO DIGESTIVO	98,12%	0,39%	8,08
APARATO RESPIRATORIO Y CIRUGÍA TORÁCICA	95,72%	1,20%	7,67
BIOÉTICA CLÍNICA	99,53%	0,47%	8,04
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	94,37%	1,41%	7,15
BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	92,31%	1,30	7,05
DERMATOLOGÍA	93,80%	2,50%	7,38

Seguimiento de Títulos Oficiales

<b>Asignaturas básicas/obligatorias</b>	<b>Créditos superados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Créditos no evaluados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Nota media de los estudiantes en la asignatura superada</b>
ENDOCRINOLOGÍA	95,83%	2,99%	7,62
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	97,14%	2,04%	7,43
FARMACOLOGÍA I	94,76%	1,75%	8,34
FARMACOLOGÍA II	90,09%	2,25%	7,75
FISIOLOGÍA MÉDICA I	87,65%	1,69	7,39
FISIOLOGÍA MÉDICA II	90,95%	3,14%	7,27
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGIA I	97,39%	1,30%	7,91
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGIA II	96,02%	1,33%	7,75
GERIATRÍA	99,59%	0,41%	7,70
GINECOLOGÍA	98,78%	0,84%	7,80
HEMATOLOGÍA	95,75%	2,86%	7,65
HISTOLOGÍA ESPECIAL	84,10	0,0%	6,86
INMUNOLOGÍA	94,24%	0,88	6,51
INTRODUCCIÓN A LA PRACTICA QUIRÚRGICA	96,41%	1,35%	7,86
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	99,54%	0,46%	8,69
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	97,98%	0,83%	7,75
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	97,69%	1,85%	7,20
MEDICINA DE FAMILIA	98,21%	1,79%	8,24
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	98,35%	1,67%	7,37
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	99,06%	0,94%	6,75
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	90,37%	5,50%	6,90
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	95,00%	0,86%	7,41
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	95,97%	2,51%	7,64
NUTRICIÓN	97,48%	2,53%	8,23

Seguimiento de Títulos Oficiales

<b>Asignaturas básicas/obligatorias</b>	<b>Créditos superados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Créditos no evaluados sobre matriculados (primera matrícula)</b>	<b>Nota media de los estudiantes en la asignatura superada</b>
OBSTETRICIA	98,74%	0,84%	7,57
OFTALMOLOGÍA	93,77%	2,06%	7,14
ONCOLOGÍA	99,20%	0,41%	7,59
OTORRINOLARINGOLOGÍA	95,24%	1,65%	7,09
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA I	98,81%	0,80%	6,94
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA II	98,84%	0,80%	7,20
PSICOLOGÍA MÉDICA	97,41%	1,29%	7,13
PSIQUIATRÍA	96,23%	3,46%	8,50
RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	98,72%	0,43%	7,04
RADIOLOGÍA ESPECIAL	97,93%	1,68%	7,64
SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	95,74%	2,38%	7,35
SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO	95,12%	2,07%	7,19
SISTEMA NERVIOSO	95,18%	1,23%	7,70
ROTATORIO CLINICO	100,0%	0,0%	9,03
TRABAJO FIN DE GRADO	98,72%	0,85%	9,22

El rendimiento académico de los estudiantes se puede considerar bueno, ya que la mayoría de los estudiantes superan las asignaturas en la primera convocatoria y con una media de Notable. Por las características propias las asignaturas de Rotatorio Clínico y Trabajo Fin de Grado obtienen una nota de sobresaliente.

<b>Asignaturas optativas</b>	<b>Créditos superados sobre matriculados</b>	<b>Créditos no evaluados sobre matriculados</b>	<b>Nota media</b>
AVANCES EN LA FUNCION VASCULAR	95,24%	4,76%	7,85
GESTIÓN DE RECURSOS DE LA INFORMACIÓN	88,00	12,00	7,09
MEDICINA DE URGENCIAS	100%	0,00%	8,45
SALUD Y GÉNERO	88,00%	12,00%	8,65



Seguimiento de Títulos Oficiales

Asignaturas optativas	Créditos superados sobre matriculados	Créditos no evaluados sobre matriculados	Nota media
BIOMECÁNICA, BIOMATERIALES Y ANATOMÍA FUNCIONAL DEL APARATO LOCOMOTOR	97,06%	0,00%	8,29
EL PACIENTE CRITICO	71,43%	28,57%	7,15
EL MÉTODO EXPERIMENTAL EN NEUROCIENCIA	100,0%	0,00%	9,56
HABILIDADES PARA EL MANEJO DE RELACIONES TERAPÉUTICAS ESPECIALES	90,00%	10,00%	8,82
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EXÁMENES EN CIENCIAS DE LA SALUD	94,44%	5,56%	9,53
MICROVIDEOS EN MEDICINA; MOTILIDAD CELULAR	93,33%	6,67%%	8,94
MICROORGANISMOS PATÓGENOS EMERGENTES Y RE-EMERGENTES	96,77%	3,23%	8,07
RCP Y ACTUACIONES BÁSICAS EN EMERGENCIAS	99,60%	0,40%	8,38

En las asignaturas optativas, los alumnos superan los créditos de manera mayoritaria. La nota media en las asignaturas optativas está entre 7,04 y 9,56. Los créditos no superados tienen mayoritariamente relación con el desistimiento de los alumnos.

Tasa de rendimiento de los estudiantes

La tasa de rendimiento de los estudiantes del Grado en Medicina en el plan de 2010 (535) es del 97,40% y en el plan iniciado en el curso de 2014 (652) es de 90,51,74%, siendo del 97,63% y del 91,17% respectivamente, la tasa de los estudiantes a tiempo completo. La tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula es del 97,98% y del 91,64% respectivamente en cada uno de los planes actualmente vigentes. Estos indicadores siendo buenos en ambos planes de estudio, mejoran según avanzan los cursos, obteniendo mejores resultados el plan 535 iniciado en 2010 y en este curso con alumnos ya en 6º curso.

Tasa de éxito de los estudiantes

La tasa de éxito de los estudiantes es del 98,75 % (plan 535) y del 92,79% (plan 652) lo que constituyen valores excelentes.

## Seguimiento de Títulos Oficiales

### Tasa de graduación

En este curso 2016-17 se producen los primeros datos de egresados ya que en el curso anterior terminó la primera promoción del Grado de Medicina con una tasa del 77,97%. Con respecto al resultado es inferior al previsto en la memoria de Verificación (85% tasa de graduación) aunque habrá que ver como evoluciona en los siguientes cursos ya que al ser una titulación de 6 años esta es la primera cohorte de egresados.

### 5.6. Abandono

La tasa de abandono de los y las estudiantes es del 3,99% en el plan 535, y del 4,68% en el plan 652

Aunque no se ha realizado un análisis caso a caso de las razones de este abandono, alguno de los motivos que se han recogido hacen referencia a la exigencia de los estudios y a la dificultad de hacerlos compatibles con la vida laboral.

### 5.7. Inserción laboral

El programa formativo del título se ha diseñado para que los egresados alcancen las competencias recogidas en MECES, cuya evaluación tiene por objetivo contribuir a perfiles de egreso óptimos fundamentalmente encaminados al desarrollo de un perfil profesional como corresponde a una titulación en Ciencias de la Salud.

Por otro lado, la mayoría de los egresados optan por acceder a la formación de médico especialista en España (MIR) presentándose para ello a la prueba de evaluación que convoca el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad situándose cada año entre las mejores posiciones. En el curso 2016-17, se presentaron 256 estudiantes y el 98,44% superó la nota de corte, eligiendo plaza 209 estudiantes.

Estos datos indican que la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid se encuentra entre los primeros puestos lo que facilita el acceso a la formación de médico especialista a los alumnos que realizan sus estudios en este centro, lo que les da la oportunidad de elegir la especialidad y el hospital en que el podrán seguir formándose hasta obtener el título de especialista en un plazo entre 3-5 años dependiendo de la especialidad elegida.

### 5.8 Satisfacción

#### Satisfacción del alumnado

La satisfacción con el Plan de Estudios es de 3,86 (plan 535) y de 3,71 (plan 652) sobre una escala de 5 siendo la media de la UAM de 3,56. La satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan de estudios es de 4,03 (plan 535) y de 3,98 (plan 652) sobre 5, media de la UAM de 3,84.

Seguimiento de Títulos Oficiales

La siguiente tabla recoge la valoración de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado de las diferentes asignaturas (valoración 1-5); destaca el número bajo de respuestas en casi todas las asignaturas, con lo que no puede obtener conclusiones relevantes.

<b>Asignaturas básicas/obligatorias</b>	<b>Número de aportaciones</b>	<b>Valoración</b>
ANATOMÍA I: APARATO LOCOMOTOR	80	4,23
ACTUACIONES BASICAS EN SITUACIONES URGENTES	9	3,44
BIOESTADÍSTICA	29	3,21
BIOLOGÍA CELULAR Y GENÉTICA BÁSICA	74	4,78
BIOQUÍMICA GENERAL	31	3,06
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	59	4,24
FISIOLOGÍA GENERAL	71	3,30
FISIOLOGÍA MEDICA I	32	4,41
FISIOLOGIA MEDICA II	25	4,32
HISTOLOGÍA GENERAL	67	3,21
HISTOLOGIA ESPECIAL	20	3,90
ANATOMÍA DEL DESARROLLO	14	3,93
ANATOMIA I: APARATO LOCOMOTOR	80	4,23
ANATOMIA II: ESPLACNOLOGÍA	23	3,70
ANATOMIA III: ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y NEUROANATOMÍA	31	4,42
ANATOMIA PATOLÓGICA GENERAL	28	3,89
APARATO DIGESTIVO	78	4,13
APARATO RESPIRATORIO Y CIRUGÍA TORÁCICA	10	4,80
BIOÉTICA CLÍNICA	6	4,00
BIOQUÍMICA CLÍNICA Y GENÓMICA FUNCIONAL HUMANA	22	2,68
BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA HUMANA	25	3,04
HUMANIDADES MEDICAS	14	3,86
ENDOCRINOLOGÍA	16	4,38
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	34	4,79
FARMACOLOGÍA CLÍNICA	27	4,33

Seguimiento de Titulos Oficiales

<b>Asignaturas básicas/obligatorias</b>	<b>Número de aportaciones</b>	<b>Valoración</b>
FARMACOLOGÍA I	110	4,38
FARMACOLOGÍA II	103	4,17
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGIA I	28	4,31
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGIA II	26	4,08
GERIATRÍA	5	5
GINECOLOGÍA	53	4,26
HEMATOLOGÍA	29	4,69
INMUNOLOGÍA	39	3,36
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA	18	4,56
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA	22	4,45
INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA CLÍNICA	7	5
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EXPERIMENTAL	13	3,85
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA	13	2,00
MEDICINA DE FAMILIA	35	4,40
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGIA	2	5
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	8	4,38
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA ESPECIAL	69	3,54
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA GENERAL	13	4,77
NEFROLOGÍA Y UROLOGÍA	44	4,14
NUTRICIÓN	51	4,31
OBSTETRICIA	29	4,41
OFTALMOLOGÍA	30	3,83
ONCOLOGÍA	8	4,25
OTORRINOLARINGOLOGÍA	22	4,64
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA I	16	4,38
PEDIATRÍA Y NEONATOLOGÍA II	57	4,70
PSICOLOGÍA MÉDICA	22	2,64
PSIQUIATRÍA	20	4,40

### Seguimiento de Títulos Oficiales

Asignaturas básicas/obligatorias	Número de aportaciones	Valoración
RADIOLOGÍA E IMAGEN MÉDICA	16	4,25
RADIOLOGÍA ESPECIAL	11	4,27
SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	17	4,53
SISTEMA MÚSCULO ESQUELÉTICO	32	4,13
SISTEMA NERVIOSO	10	3,30

En la mayoría de las asignaturas se obtienen valoraciones medias, aunque el número de respuestas es escaso por lo que no pueden ser adecuadamente valoradas. En el rango inferior se encuentran algunas asignaturas como Investigación epidemiológica con un 2,0 y Psicología médica con 2,64 siendo difícil el entrar a valorar las causas por el número de respuestas existentes.

#### Satisfacción del profesorado

En lo que respecta a la satisfacción del docente con el plan de estudios se ha obtenido una puntuación de 3,86 (plan 535) y de 4,11 (plan 652) respectivamente en una escala de 5 siendo una buena valoración de los dos planes de estudio actuales y manteniéndose mejor en el nuevo plan de estudios iniciado en el año 2014.

Como aspectos de mejora en relación con el profesorado, los estudiantes indican que en algunas asignaturas se debe explicar los baremos y criterios de corrección en las revisiones.

#### Satisfacción con el Plan de Acción Tutelar

La satisfacción del estudiante con el tutor del plan de acción tutelar es de 3,0 (plan 535) y de 2,19 (plan 652) respectivamente sobre una escala de 5.

La satisfacción de los docentes como tutores es de 3,25 (plan 535) y de 3,71 (plan 652), respectivamente, muy similar en ambos planes, aunque resultados alejados de la percepción del estudiante sobre el plan de acción tutelar.

Como ya se comentó en el apartado 4.2 sobre el plan de acción tutelar, los alumnos no identifican la figura del tutor como algo necesario en su desarrollo académico precisando mejorar este punto junto con la mayor implicación de los profesores en esta acción.

## **5.9 Comunicación y difusión de la titulación**

La comunicación y difusión de la titulación de Grado en Medicina se ha canalizado a través de las vías que utiliza la Universidad Autónoma de Madrid para dar información a las y los futuros estudiantes sobre las titulaciones que se imparten en la misma.

## Seguimiento de Titulos Oficiales

Concretamente, la divulgación se llevó a cabo por la página Web de la UAM y la de la Facultad de Medicina (en sus respectivos apartados específicos sobre la titulación de Medicina), así como mediante los trípticos informativos proporcionados por la Universidad y la participación en Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA). Asimismo, miembros de los títulos de Grado de Medicina y de Enfermería, participaron en las Jornadas de Puertas Abiertas con muy buena aceptación e interés por parte de los asistentes.

Para los estudiantes que ingresaron en el primer curso de la titulación de Grado en Medicina se desarrolló un acto de recepción, donde se les dio la bienvenida por parte del Decano de la Facultad, Vicedecano de Estudiantes y diversos profesores, al centro. En dicho acto se informó de distintos aspectos como el plan de estudios, la organización y el desarrollo de las diferentes actividades, así como sobre normativa de especial interés para su integración en el contexto universitario.

### **5.10. Recursos materiales y servicios**

Al igual que en el curso anterior los recursos para la docencia de que se disponen son adecuados, pero resultan claramente insuficientes. Estos siguen siendo reducidos, tanto en lo relativo a las aulas para docencia teórica como en espacios para tutorías y seminarios. Los alumnos no disponen de espacios adecuados para trabajos de grupos.

El aumento de las titulaciones que se imparten en la Facultad, tanto de Grado como Másteres oficiales, títulos propios y otras actividades docentes, está suponiendo una sobre-saturación de los espacios disponibles que afecta profundamente no solo a los espacios docentes, sino también otros comunes como son cafetería, aparcamiento, biblioteca, etc. que claramente son insuficientes para las necesidades existentes y que han plantado problemas a lo largo del curso.

No se ha logrado aún la ampliación por problemas administrativos, pero se sigue trabajando tanto desde el equipo decanal como del equipo rectoral para solventar los problemas de espacio que están afectando profundamente el funcionamiento de la Facultad.

Con respecto a los laboratorios de desarrollo de habilidades, es preciso seguir con un plan de inversión que facilite la adquisición de manera progresiva de diversos materiales y simuladores que contribuyan a mantener un nivel óptimo de enseñanza práctica.

### **5.11. Recursos humanos**

El docente en el grado de Medicina es un perfil de Doctor (77,27%) con vinculación permanente (46,45%) y con una tasa de quinquenios de 3,3 y de sexenios reconocidos de 3,4.

Por las características del Título, los profesores Asociados en Ciencias de la Salud cuentan con una antigüedad de media de cerca de 10 años, algunos han sido profesores en los últimos 20 años.

### Seguimiento de Títulos Oficiales

La participación del profesorado del Grado en Medicina en actividades formativas en el curso 2016-17 ha sido del 16,88%, mejorando con respecto a otros cursos sobre todo por la participación en el plan Doing para la docencia en inglés.

La participación en proyectos de innovación docente sigue siendo baja con un 4,22%, aunque han aumentado el número de proyectos presentados y evaluados a un total de 16 (13 proyectos Innova y 3 proyectos Implanta) en relación con el curso anterior.

La participación del profesorado en 10ª convocatoria DOCENTIA sigue siendo baja 5,71% (18 de un total de invitados a participar en el programa de 315).

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

### Indicadores más satisfactorios

- La nota media de acceso vía PAU sigue aumentando de manera progresiva en los últimos años siendo alta (12,94) con una dedicación de estudiantes a tiempo completo del 97,07%. El 45, 33% de los alumnos provienen de otras comunidades autónomas, subiendo con respecto al curso anterior que era del 35,93% manteniéndose en un nivel alto lo que sigue indicando la atracción de los estudios de medicina en la Universidad Autónoma de Madrid frente a otras universidades.
- La tasa de abandono en el primer año es baja con un 4,68% lo que indica la alta motivación de los alumnos por elegir esta titulación a pesar de las dificultades para acceder a estos estudios.
- Se mantiene una alta tasa de éxito de los estudiantes, en general excelente con un 98,75% en el plan 535 y de 92,79 en el plan 652 respectivamente. Se observa que esta tasa de éxito se mantiene alta como en cursos anteriores. Esto puede ser un indicador del alto nivel de los estudiantes que eligen este título.
- Los resultados académicos son muy satisfactorios con tasas de rendimiento del 97,40 (plan 535) y 90,51(plan 652).
- El grado de satisfacción de los alumnos con los docentes se mantiene en relación a cursos anteriores (4,03 sobre 5 en el plan 535 y de 3,98 en el plan 652).

### Áreas de mejora

- La realización de las encuestas de satisfacción sigue siendo muy escasa tanto en lo que respecta de la participación de los y las estudiantes como de los docentes. A pesar de que la aportación es escasa, los datos indican una valoración de las asignaturas y del grado en general es bueno, aunque con alguna excepción. A pesar de las carencias que plantean las encuestas y que no recogen algunas de las características de la titulación, sobre todo con respecto a asignaturas clínicas y rotatorio clínico, hay que seguir manteniéndolo en el plan de mejora. Se necesita

### Seguimiento de Títulos Oficiales

preguntar sobre aspectos clínicos que no recoge la encuesta de prácticas externas existente.

- Las participaciones en las acciones del Plan de Acción Tutelar no son identificadas por el alumnado como una ayuda en su progresión docente, siendo necesario hacer esfuerzos para mejorarlo.
- La participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en actividades formativas docentes es baja. Deben buscarse mecanismos que estimulen estos aspectos en los docentes y difundir en el profesorado la participación en la evaluación de la docencia mediante el programa DOCENTIA.
- La participación del profesorado ECOE requiere una mayor implicación dada la complejidad y el número de profesores que se necesita en su desarrollo, elaboración de escenarios, preparación de la prueba, asistencia el día de realización de los diversos ECOEs, etc.

## 7. Conclusiones

En general, los resultados de la titulación siguen siendo satisfactorios, continua una alta demanda de esta titulación y la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid ocupa uno de los primeros puestos a nivel nacional para ser seleccionada por los estudiantes.

Los resultados de rendimiento y de éxito de los estudiantes son muy positivos, a pesar de que la exigencia de estos estudios es alta.

Los programas de movilidad se han ampliado con un mayor número de alumnos participantes y se han aumentado también los convenios con otros centros para la movilidad tanto de alumnos como de profesorado.

Hay que seguir trabajando en lograr un aumento de la participación de los estudiantes y de los docentes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción, a pesar de reconocer que el sistema establecido no se ajusta a algunas de las características docentes específicas del Grado de Medicina, para intentar solventar este aspecto en relación a sexto curso se llevará a cabo una encuesta específica para este curso.

La participación de los docentes en las actividades formativas y en proyectos de innovación docente sigue siendo baja, aunque se observa una ligera tendencia a ir aumentando.

Se precisa seguir insistiendo en el Plan de Acción Tutelar (PAT) y Plan de Acción Tutelar Clínico (PATC) ya que el seguimiento ha sido muy bajo y dispar, manteniéndose la confusión sobre el papel del tutor tanto para los estudiantes como para los profesores a pesar de contar con información al respecto en la página web del centro.