

Facultad de MEDICINA

Grado en Enfermería

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

**Informe anual
Curso 2017-18**

Índice de contenidos

1. Objeto.....	3
2. Alcance.....	3
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior.....	3
4. Resumen de actividades realizadas.....	4
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	7
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	21
7. Conclusiones.....	22

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora. Curso 2019-20.

Elaborado por: Coordinadora de Calidad en Enfermería Fecha: mayo de 2019	Revisado por: Vicedecana de Calidad Comisión de Seguimiento del título Comisión Garantía de Calidad Fecha: junio de 2019	Aprobado por: Junta de Centro Fecha: 28 junio 2019
--	--	--

1. OBJETO.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Enfermería y extraer conclusiones, a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. ALCANCE.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto para el curso 2017-18.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

En el anterior informe de seguimiento se identificaron varios aspectos que era necesario mejorar y que se concretaron en tres acciones de mejora a realizar en el curso 2017-18: Incrementar la participación de los y las estudiantes y el profesorado en la cumplimentación de las encuestas de opinión; modificar los criterios de elección de los puestos de prácticas y mejorar el desarrollo del Plan de Acción Tutelar (PAT). En relación con las mismas, cabe destacar:

- Se ha elevado el número de estudiantes que han aportado su opinión en un 57 % de las asignaturas.
- Se han modificado los criterios de elección de los puestos de prácticas, de manera que se realiza en la plataforma específica de Sigma a partir de la nota media obtenida en los cursos anteriores.
- En relación con el desarrollo del PAT, la evaluación de los estudiantes es similar a la del curso anterior, ya que se han realizado el mismo número de reuniones y sigue siendo reducida la cantidad de informes presentados.

- :

4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante el curso 2017/18 se han mantenido reuniones de las Comisiones de Curso y de la Sección Departamental/Departamento y se ha continuado con el Plan de Acción Tutorial.

4.1. Reuniones mantenidas

Comisiones de Curso	Fecha
Primer curso	14 de febrero de 2018
	13 de abril de 2018
	12 de junio de 2018
Segundo curso	05 de diciembre de 2017
	22 de marzo de 2018
	18 de junio de 2018
Tercer curso	13 de marzo de 2018
	13 de julio de 2018
Cuarto curso	14 de diciembre de 2017
	21 de febrero de 2018
	12 de julio de 2018

Reuniones de la Sección Departamental
23 de octubre de 2017
19 de enero de 2018
20 de febrero de 2018

Reuniones del Departamento de Enfermería
16 de mayo de 2018
12 de julio de 2018

Reuniones de la Comisión responsable del Trabajo Fin de Grado (TFG)
5 de octubre de 2017 9 de julio de 2018 22 de julio de 2018

Reuniones de la Comisión de Prácticas
23 de noviembre de 2017 21 de marzo de 2018 26 de junio de 2018

4.2. Plan de acción tutelar

En relación con el desarrollo del Plan de Acción Tutelar, destacan los siguientes datos:

- Número de profesores tutores: 48
- Número de informes presentados: 16
- Promedio de estudiantes por tutor: 6-19
- Promedio de reuniones realizadas: 2-3
- Promedio de estudiantes asistentes a las reuniones o contactados por correo electrónico (por grupo): 3-9

Hay que resaltar que, aunque ha aumentado el número de profesores tutores, el número de informes presentados sigue siendo reducido.

Las temáticas tratadas han sido:

- *Horarios*: Manifiestan que en el segundo semestre hay muy poco tiempo entre la finalización de las clases-prácticas y el inicio de los exámenes. Por otra parte, los estudiantes del turno de tarde se quejan de la falta de opción de poder estudiar en turno de mañana.
- *Organización docente*: Resaltan que en algunas asignaturas hay exceso de trabajo y falta de coordinación entre el profesorado. Por otra parte, señalan la repetición de contenidos entre las asignaturas: Psicología del Cuidado y Psicología General y del Desarrollo; Bases y Metodología en Enfermería Comunitaria y Enfermería Comunitaria. Asimismo, comentan que se podrían reducir créditos en las asignaturas de Metodología de la Investigación y Gestión y Legislación en

Enfermería; y que existe mucha materia para el tiempo planificado en las asignaturas de Cuidados de la mujer y Cuidados complejos.

En 2º y 3º curso han señalado que en algunas asignaturas hay desproporción entre la elevada carga de los trabajos de evaluación continua y el bajo peso adjudicado a los mismos en la evaluación final.

Parte del alumnado considera que se deben unificar los criterios de evaluación en los tribunales creados para la defensa de los Trabajos Fin de Grado, así como también para los trabajos que tienen que ser corregidos por distintos profesores. Asimismo, manifiestan que la comunicación de las notas de las actividades de evaluación continua por parte de algunos docentes se debería hacer con la mayor celeridad posible.

En relación con el desarrollo de las prácticas tuteladas III, en la mitad del primer cuatrimestre, el alumnado comenta que dificulta el aprendizaje de las asignaturas teóricas, ya que gran parte de los trabajos de evaluación continua se tienen que realizar en la última parte del cuatrimestre, lo que implica una carga de trabajo excesiva.

La mayor parte del alumnado manifiesta su gran conformidad con el desarrollo de las prácticas. Señalan que no modificarían nada, que están bien planificadas, son enriquecedoras, y les permite claramente aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos

Por otra parte, el estudiantado del turno de tarde comenta que desearía poder optar a prácticas en horario de mañana y considera que debería existir un único grupo para la selección de las prácticas. El alumnado, en general, manifiesta su conformidad respecto a que la asignación se realice por nota media a través de la plataforma Sigma.

- *Espacios:* En general, parte del estudiantado indica que algunos seminarios o aulas no se consideran adecuados para el desarrollo de determinadas actividades docentes.
- *Profesorado:* La consideración sobre el profesorado es, en general, muy positiva tanto en aspectos profesionales como personales. Reclaman que se les expliquen los baremos y criterios de corrección en las revisiones. Se sigue manteniendo, como principal queja, que hay distintas formas de aplicar los criterios de corrección de casos clínicos que tienen que elaborar en las asignaturas de prácticas tuteladas.

El Profesorado del Plan de Acción Tutelar (PAT), en general, se queja de la escasa participación de los alumnos a las reuniones programadas. Sin embargo, algunos estudiantes han manifestado que les viene muy bien tener un referente (Profesor Tutor) a quien poder acudir en caso de dudas o de requerir orientación académica o incluso en relación a las salidas profesionales al finalizar sus estudios

4.3. Otras actividades realizadas

Se han llevado a cabo diversas reuniones encaminadas a intercambiar información con las y los estudiantes o a coordinar las actividades desarrolladas por el equipo docente:

- Acto de bienvenida al alumnado de primer curso el día de inicio del curso académico.

- Reuniones celebradas con los y las estudiantes, convocadas por las coordinadoras de las asignaturas de Prácticas Tuteladas, para informar sobre los procedimientos de elección, asignación y realización de las prácticas.
- Reuniones de coordinación de equipo, al comienzo y final del semestre, en todas las asignaturas.
- Reuniones con la Gerencia de Atención Primaria y las direcciones de los hospitales en los que el alumnado realiza prácticas, con el fin de acordar los puestos de prácticas para el curso 2018-19 y solventar las incidencias que han surgido.
- Las profesoras responsables de Relaciones Internacionales realizaron en octubre de 2017 una jornada sobre la “Internacionalización de la educación en Ciencias de la Salud”, y en noviembre una reunión específica de movilidad erasmus, con alumnos *out*. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones con estudiantes *in*, a su llegada a la Facultad, con el fin de darles la bienvenida y orientarles en su estancia.
- Participación de la dirección de la Sección Departamental en el acto de homenaje a los MIR y EIR y en la Jornada Informativa de Prácticas en Cooperación.
- Organización y lectura continua, por parte de profesorado, alumnado y PAS, del libro “Notas de Enfermería” de Florence Nightingale, el día 23 de abril, para celebrar el día del libro.

Cabe destacar también la realización del proyecto de Innovación Docente:

- “Evaluación 360 grados: hacia una evaluación integral e integrada en las prácticas tuteladas del Grado en Enfermería”, en el que participaron ocho profesoras de la titulación.

Por otra parte, en la convocatoria de proyectos de innovación docente para el curso 2018-19, se aprobaron varios proyectos, para cuya elaboración fueron necesarias diversas reuniones del profesorado participante:

- “Evaluación de competencias mediante Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en el segundo curso del Grado en Enfermería”, en el que han participado siete profesoras.
- “Evaluación del aprendizaje transversal de la competencia relacionada con la intervención profesional con las víctimas de violencia de género”, en el que han participado doce profesoras.
- “Estrategias de unificación de criterios en la evaluación de prácticas clínicas”, en el que han participado siete profesoras.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

5.1. Acceso y admisión de estudiantes en el curso 2017-18

INDICADORES	
Oferta de plazas de nuevo ingreso	180
Estudiantes preinscritos en primera opción	462
Estudiantes preinscritos en segunda y sucesivas opciones	2724
Estudiantes admitidos de nuevo ingreso por preinscripción	237
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	166
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción	76
Nota mínima de admisión	11,271
Porcentaje de ocupación de la titulación	92,22 %

Hay que destacar que la nota media de los y las estudiantes que han solicitado el acceso por vía PAU se mantiene en un nivel similar a cursos anteriores y que la cobertura de plazas ofertadas es elevada.

5.2. Desarrollo del programa formativo

- Estudiantes matriculados: el número total de estudiantes matriculados en el Grado en Enfermería fue de 642.
- Estudiantes a tiempo completo: de entre los matriculados, el 93,46 % se matriculó a tiempo completo.
- Estudiantes matriculados por asignaturas: en la siguiente tabla se indica el porcentaje de estudiantes matriculados por asignatura.

Asignaturas básicas/obligatorias	Número total de estudiantes en primera matrícula	Número de estudiantes matriculados (repetidores)
Anatomía Humana	162	14
Fisiología Humana	163	9
Bioestadística y T	165	5
Salud pública y Epidemiología	165	0
Psicología General y del Desarrollo	161	1
Sociología en Ciencias de la Salud	167	6
Ética de los Cuidados	163	0
Farmacología y Nutrición I	163	23
Metodología enfermera	164	10
Historia y Fundamentos del cuidado	164	4
Psicosociología del Cuidado	140	1
Farmacología y Nutrición II	142	3
Bases y Metodología en Enfermería Comunitaria	137	6
Enfermería del Adulto I	136	7
Enfermería del Adulto II	135	8
Enfermería del Anciano	140	3
Enfermería Comunitaria	142	2
Prácticas Tuteladas I	135	0
Prácticas Tuteladas II	139	0

Asignaturas básicas/obligatorias	Número total de estudiantes en primera matrícula	Número de estudiantes matriculados (repetidores)
Gestión y Legislación Sanitaria	141	4
Enfermería de la Mujer	141	1
Enfermería de la Infancia y la Adolescencia	143	12
Enfermería en Salud Mental	140	4
Enfermería en Cuidados Complejos	146	7
Metodología de la Investigación	141	3
Prácticas Tuteladas III	142	1
Prácticas Tuteladas IV	144	0
Prácticas Tuteladas V	170	0
Prácticas Tuteladas VI	171	0
Trabajo Fin de Grado	164	7

Asignaturas optativas	Número total de estudiantes en primera matrícula	Número de estudiantes matriculados (repetidores)
Drama, narración y subjetividad	11	0
Salud y género	41	0
Sexualidad humana	51	0
Estudio y Manejo del dolor	53	0
Atención a las personas en urgencias y emergencias	67	0

Se observa que el número de estudiantes matriculados es muy similar en las asignaturas que corresponden a cada curso. No obstante, debido al número de estudiantes repetidores, aumenta en algunas asignaturas, destacando en primer curso “Anatomía Humana”, con 176 estudiantes, “Farmacología y Nutrición I”, con 186; y en tercer curso Enfermería de la Infancia y Adolescencia, con 155 estudiantes.

Por otra parte, cabe destacar el reducido número de estudiantes matriculados en la asignatura optativa “Drama, Narración y Subjetividad”.

5.3. Movilidad

Durante el curso académico 2017-2018, la participación de estudiantes en los programas de movilidad ha sido la siguiente:

- Estudiantes en programas de movilidad (OUT): 15 (8 con el programa Erasmus Estudios, 5 con el programa Erasmus Prácticas y 2 con el programa CEAL).
- Estudiantes en programas de movilidad (IN): 16 (6 con el programa Erasmus y 8 con el programa SICUE, 2 con el programa CEAL).
- Estudiantes en el programa de Cooperación Internacional: 2 estudiantes de cuarto curso realizaron prácticas en el Ganga Prem Hospice (ONG dedicada al cuidado de pacientes en situación paliativa tanto a nivel domiciliario como de hospitalización) situado en Rishikesh en la provincia de Uttarakhand, India.

Hay que destacar que, en relación con el curso anterior, ha aumentado el número de estudiantes que han participado en todos los programas.

En relación con la movilidad del profesorado, una profesora de la Escola Superior de Enfermagem de Coimbra realizó una estancia en nuestra facultad, durante una semana del mes de mayo.

5.4. Prácticas externas

En el curso 2017-18, igual que en el curso anterior, los resultados de la opinión del alumnado sobre las prácticas del plan de estudios han sido muy satisfactorios. Destaca un resultado global de satisfacción con las prácticas de 4,24 en una escala de 5, obteniéndose un resultado superior a 4 en los siguientes ítems: “La entidad proporcionó formación y los recursos necesarios”, con una puntuación de 4,16; “cumplimiento del proyecto formativo”, con 4.24; “Duración adecuada a los objetivos”, con una puntuación de 4,02. El resto de los ítems han sido valorados con puntuaciones superiores a 3,50. En la siguiente tabla se refleja el número de encuestas cumplimentadas, que se ha reducido en el 83 % de las asignaturas de prácticas.

Asignatura	Encuestas cumplimentadas
PTI	16
PTII	7
PTIII	21
PTIV	12
PTV	12
PTVI	12

En relación con el desarrollo de las asignaturas de prácticas, en los diferentes apartados evaluados, el alumnado ha destacado:

1. *Información relativa a las prácticas:* La mayoría de los y las estudiantes han considerado que es bastante completa. No obstante, han resaltado que en todas las asignaturas se debería adelantar en el tiempo la información.
2. *Gestión administrativa:* Muy pocos estudiantes aportan información al respecto, algunos comentan que la gestión ha sido adecuada, mientras que otros resaltan las dificultades para obtener las tarjetas de identificación en el HU La Paz. Asimismo, hay algún comentario aislado sobre la falta de información de los centros de prácticas en relación al inicio de las mismas.
3. *Proyecto formativo coherente:* En general, contestan que sí ha sido coherente, aunque hay algún comentario aislado sobre la falta de relación entre teoría y práctica.
4. *Cumplimiento del proyecto formativo:* Igual que en el curso pasado, la mayoría de los estudiantes consideran que han progresado mucho en el aprendizaje, aunque resaltan que esto depende de la unidad por la que se rote y de los profesionales existentes en la misma, que ejercen el papel de tutores.
5. *Duración adecuada para los objetivos planteados:* En las asignaturas de 2º el 45 % de los estudiantes consideran que el periodo de prácticas ha sido corto, mientras que los de 3º, concretamente en PTIII, la mayor parte lo consideran excesivo. En PTV la mayor parte del alumnado considera que el tiempo ha sido adecuado y sólo 2 resaltan que sería necesario ampliar el tiempo de rotación por cuidados críticos. En PTVI la mayoría considera que el tiempo adjudicado a las diferentes rotaciones ha sido adecuado.
6. *Compatibilidad de las prácticas con la actividad académica, formativa, de representación y participación en la Universidad:* En segundo y tercero han resaltado la dificultad para estudiar, por el cansancio derivado de las prácticas y por la lejanía de los centros a su domicilio. El alumnado con asignaturas pendientes de otros cursos, ha comentado su dificultad para asistir a actividades planificadas en dichas asignaturas durante los periodos de prácticas. Asimismo, los estudiantes de tercer curso, mencionan la

dificultad para reunirse, durante el periodo de prácticas de PTIII, para elaborar los trabajos propuestos en teoría.

7. *La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y recursos necesarios:* En general, se han mostrado satisfechos, aunque han resaltado que depende de la unidad y de las enfermeras con las que coincidan en prácticas.
8. *Supervisión y orientación por el tutor académico:* La mayor parte del alumnado se muestra satisfecho con el seguimiento llevado a cabo por los tutores. En relación con los trabajos realizados, en algunos casos resaltan la falta de unidad de criterios en su evaluación y la tardanza en entregar las calificaciones de los mismos.
9. *Supervisión y orientación por el tutor profesional:* La mayor parte del estudiantado se muestra satisfecho con el grado de implicación de las tutoras y tutores en su aprendizaje. No obstante, ha habido casos que muestran gran descontento con las tutoras del hospital, principalmente.
10. *Satisfacción con las prácticas realizadas.* En general, la mayoría ha destacado que están muy satisfechos, aunque vuelven a resaltar que depende de la unidad por la que se ha rotado.
11. *A mejorar:* Aunque ha habido pocos comentarios, se pueden resaltar:
 - *PTI y PTII:* Rotar los horarios en las salas de habilidades, para que no coincidan siempre los mismos grupos en un horario determinado.
 - *PTIII y PTIV* Fijar una fecha de entrega de la evaluación del caso práctico y unificar criterios en relación con la misma. Informar con más tiempo sobre el lugar de realización de las prácticas.
 - *PTV.* Hacer algún taller sobre la relación con este tipo de pacientes. Alargar la fecha de entrega del segundo incidente.
 - *PTVI.* Cambiar la memoria por un trabajo específico de la unidad. Combinar la rotación en la UCI con otra unidad.

5.5. Rendimiento académico

Los datos relativos al rendimiento académico en el curso 2017-18, en las asignaturas de primero a cuarto cursos del Grado en Enfermería, se recogen en la siguiente tabla.

Seguimiento de Títulos Oficiales

Asignaturas básicas/obligatorias	Tasa de rendimiento	Créditos no evaluados sobre matriculados
Anatomía Humana	89,20 %	3,41 %
Fisiología Humana	87,79 %	2,33 %
Bioestadística y T	86,47 %	1,18 %
Salud pública y Epidemiología	95,15 %	3,03 %
Psicología General y del Desarrollo	96,93 %	2,45 %
Sociología en Ciencias de la Salud	93,64 %	2,31 %
Ética de los Cuidados	96,93 %	2,45 %
Farmacología y Nutrición I	69,89 %	5,91 %
Metodología enfermera	87,93 %	3,45 %
Historia y Fundamentos del cuidado	92,26 %	2,38 %
Psicosociología del Cuidado	96,45 %	0,00 %
Farmacología y Nutrición II	97,93 %	0,00 %
Bases y Metodología en Enfermería Comunitaria	93,71 %	0,00 %
Enfermería del Adulto I	91,61 %	0,00 %
Enfermería del Adulto II	94,37 %	0,70 %
Enfermería del Anciano	97,90 %	0,70 %
Enfermería Comunitaria	93,75 %	0,69 %
Prácticas Tuteladas I	99,26 %	0,74 %
Prácticas Tuteladas II	99,28 %	0,72 %
Gestión y Legislación Sanitaria	97,24 %	1,38 %
Enfermería de la Mujer	96,48 %	0,00 %
Enfermería de la Infancia y la Adolescencia	89,03 %	1,29 %
Enfermería en Salud Mental	95,83 %	0,69 %
Enfermería en Cuidados Complejos	91,50 %	1,96 %
Metodología de la Investigación	97,22 %	0 %
Prácticas Tuteladas III	100 %	0 %
Prácticas Tuteladas IV	99,31 %	0,69 %
Prácticas Tuteladas V	97,65 %	0,59 %
Prácticas Tuteladas VI	98,83 %	1,17 %
Trabajo Fin de Grado	95,32 %	4,68 %

Asignaturas optativas	Créditos superados sobre matriculados (primera matrícula)	Créditos no evaluados sobre matriculados
Drama, narración y subjetividad	100 %	0
Salud y género	97,56 %	2,44 %
Sexualidad humana	98,04 %	0 %
Estudio y Manejo del dolor	100 %	0 %
Atención a las personas en urgencias y emergencias	100 %	0 %

Se observa que el porcentaje de créditos superados, sobre los matriculados, es elevado, aunque dentro de los estándares de normalidad admitidos, lo cual coincide con las tasas de éxito esperadas. El porcentaje de créditos no evaluados presenta un valor inferior al 6 %, destacando los porcentajes más elevados en las asignaturas de primer curso. Asimismo, destaca el rendimiento en las asignaturas de prácticas tuteladas con un porcentaje de créditos superados por encima del 97 %.

En relación a las calificaciones obtenidas, destaca que en el 66 % de las asignaturas hay un porcentaje más alto de notable, entre las que se pueden resaltar: Enfermería del anciano (75 %), Gestión y Legislación Sanitaria (86 %), Enfermería de Salud Mental (94 %) y Prácticas Tuteladas V (74 %). Por otra parte, el porcentaje más alto de sobresalientes sólo se da en dos asignaturas, Prácticas Tuteladas VI (52 %) y Trabajo Fin de Grado (TFG) (59 %). En lo referente a las asignaturas con mayor porcentaje de aprobados, destacan: Anatomía (63 %), Bioestadística (67 %), Psicología General y del Desarrollo (64 %), Metodología Enfermera (51 %), Enfermería Comunitaria (61 %) y Enfermería del Adulto II (51 %). En relación con el TFG, hay que resaltar que el 90 % del alumnado matriculado se presentó en la convocatoria ordinaria y la superó el 100 % de los mismos.

Por otra parte, es importante destacar que varios estudiantes han presentado los TFG en congresos, como comunicaciones orales o póster, y algunos se han publicado en revistas específicas de la disciplina enfermera.

Tasa de rendimiento

La tasa de rendimiento del estudiantado del Grado en Enfermería es del 94,80 %, que se mantiene en valores similares a los cursos anteriores.

Tasa de éxito

La tasa de éxito del alumnado es del 96,14 %, lo que constituye un valor excelente.

Tasa de graduación

No hay datos a la fecha de elaboración del informe.

Duración media de los estudios: 4,17 años.

Tasa de eficiencia: 97,53 %

5.6. Abandono

No hay datos a la fecha de elaboración del informe.

5.7. Inserción laboral

En los datos recogidos por el observatorio de empleo, se especifica que la tasa de empleo de los egresados en el curso 2016-17 ha sido del 87,1 % frente al anterior de 74,2 %.

5.8 Satisfacción

Satisfacción de los y las estudiantes

La satisfacción con el Plan de Estudios es de 3,87 sobre 5, puntuación que está por encima de la media de la UAM, que es 3,55. El apartado evaluado con una puntuación más baja es “los espacios docentes”, que se han valorado con 3,28 puntos sobre 5; mientras que el apartado evaluado con la puntuación más alta ha sido “recursos bibliográficos”, que se ha valorado con 4,25 puntos sobre 5.

La satisfacción global con el profesorado es 3,98 sobre 5, puntuación que está por encima de la media de la UAM, que es 3,87. El apartado evaluado con una puntuación más baja es “la contribución al aumento del interés” que se han valorado con 3,67 puntos sobre 5; mientras que el evaluado con la puntuación más alta es “cumplimiento de la guía docente”, que ha sido valorado con 4,39 puntos sobre 5.

La satisfacción global con las asignaturas es 3,80 sobre 5, puntuación que está por encima de la media de la UAM, que es 3,70. El apartado evaluado con una puntuación más baja es el “tiempo de prácticas suficiente” que se han valorado con 3,52 puntos sobre 5; mientras que el apartado evaluado con la puntuación más alta ha sido “evaluación según la guía”, que ha sido valorado con 4,34 puntos sobre 5.

Destaca que, en relación al curso anterior, han aumentado las encuestas cumplimentadas en un 57 % de las asignaturas, principalmente de primer curso. Por otra parte, se ha reducido en el otro 43 %, especialmente en las de segundo curso,

Satisfacción de los y las docentes

En lo que respecta a la satisfacción global del docente con el plan de estudios, se ha obtenido una puntuación de 4,11. Hay que resaltar que los ítems valorados con puntuaciones inferiores a 3 son: “despachos”, “recursos humanos”, “Formación Tutor” y “espacios docentes” mientras que los que obtienen puntuaciones de 4 son: “Orientación académica de los estudiantes” y “Logro capacidades/competencias

Satisfacción con el Plan de Acción Tutelar

La satisfacción del estudiante con el tutor es de 2,69, en una escala de 5; la satisfacción con la acogida es de 3,13; con el seguimiento es 2,81, y a la culminación de estudios es de 2,60. Por otra parte, la satisfacción del docente como tutor es de un 3,00. Hay que destacar que todas las puntuaciones son inferiores a las del curso anterior, a pesar de haber planteado la mejora del plan de acción tutelar como un objetivo para el curso 2017-18.

En el resumen de la actividad del plan de acción tutelar se refleja que los profesores tutores se quejan, en general, de la escasa participación de los y las estudiantes a las reuniones programadas (Tutorías) y consideran que las tutorías deberían realizarse a demanda de los estudiantes, particularmente cuando se trata de alumnos de cuarto curso.

Por otro lado, algunos estudiantes han manifestado que les viene muy bien tener un referente (Profesor Tutor) a quien poder acudir en caso de dudas o de requerir orientación académica o incluso en relación a las salidas profesionales al finalizar sus estudios.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación de Grado en Enfermería se ha canalizado a través de las vías que utiliza la Universidad Autónoma de Madrid para dar información a las y los futuros estudiantes sobre las titulaciones que se imparten en la misma. Concretamente, la divulgación se llevó a cabo por la página Web de la UAM y la de la Facultad de Medicina, así como mediante los trípticos informativos proporcionados por la Universidad y la participación en el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (AULA). Asimismo, el profesorado de Enfermería, participó en las Jornadas de Puertas Abiertas con muy buena aceptación e interés por parte de los asistentes.

Para los estudiantes que ingresaron en el primer curso de la titulación de Grado en Enfermería se desarrolló un acto de recepción, donde se les dio la bienvenida al centro y se les presentó al equipo directivo y al equipo docente. En dicho acto se informó detalladamente sobre el Plan de Estudios, la organización y el desarrollo de las diferentes actividades presenciales, así como sobre la normativa de especial interés para su integración en el contexto universitario.

5.10. Recursos materiales y servicios

La satisfacción, en relación con los recursos y espacios para la docencia, es de 3,28 sobre 5 en el alumnado y de 3,00 en el profesorado, que también dan un valor medio de 2,13 a la satisfacción con los despachos. Por otra parte, los y las estudiantes han dado la puntuación más elevada a recursos bibliográficos (4,25) y a los recursos tecnológicos (3,70).

Esta información coincide con lo expresado en las tutorías del plan de acción tutelar, en las que los y las estudiantes han comentado que algunas aulas no son adecuadas. Igualmente, el profesorado ha resaltado la escasez de espacios para tutorías y seminarios. Así mismo, aunque se van adquiriendo de manera progresiva recursos materiales para los laboratorios de desarrollo de habilidades, también siguen siendo insuficientes.

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla se indican las características del profesorado implicado en la impartición del grado durante el curso 2017/18.

Datos del profesorado	Porcentaje de profesores
Porcentaje de PDI Doctor	67,85 %
Porcentaje de PDI Permanente	70,2 %
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	15,48 %
Porcentaje de PDI participante en actividades formativas	19,05 %
Profesores participantes en DOCENTIA	19,57 %
Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media en la primera fase	50 %
Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media en la segunda fase	57,14 %

En relación al curso anterior, hay que resaltar que ha aumentado el número de profesores que han participado en proyectos de innovación docente y en DOCENTIA, y se ha reducido el que ha participado en actividades formativas.

Hay que resaltar que en la encuesta de satisfacción del profesorado el apartado de “recursos humanos” obtiene una puntuación de 2,22 sobre 5. Al igual que se comentaba en informes anteriores, la relación entre el número de estudiantes, la elevada presencialidad de algunas asignaturas, en especial las de las prácticas tuteladas, y el número de profesores y profesoras, sigue estando muy descompensada, siendo necesario un incremento tanto de profesorado a tiempo completo como parcial.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Indicadores más satisfactorios

- Sigue siendo elevada la nota media del alumnado que ha solicitado el acceso por vía PAU.
- Ha aumentado la tasa de empleabilidad al finalizar los estudios.
- Se han modificado los criterios de selección de prácticas.
- Ha aumentado el número de estudiantes que han participado en programas de movilidad, tanto IN como OUT, así como en el programa de Cooperación Internacional.
- Los resultados académicos han sido satisfactorios con elevadas tasas de éxito y rendimiento.
- Se ha incrementado la participación de estudiantes en las encuestas de opinión, en las que destaca su elevada satisfacción con el equipo docente y con las asignaturas de prácticas.
- Ha aumentado el número de profesores y profesoras que han participado en el programa Docencia y en proyectos de innovación docente.
- .

Indicadores menos satisfactorios

- Aunque se ha logrado un aumento de la participación de los y las estudiantes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción, todavía son escasas las encuestas cumplimentadas por parte de estudiantes y profesores.
- Se han presentado pocos informes del profesorado, en relación con el plan de acción tutelar y la satisfacción con el seguimiento y a la culminación de los estudios es baja.
- El número de profesores y profesoras es escaso, así como los espacios para la docencia y los recursos para las salas de habilidades.

7. Conclusiones

Los resultados más destacados, durante el curso 2017-18 en la titulación de Grado en Enfermería, han sido la elevada tasa de éxito del estudiantado y el nivel de satisfacción elevado con respecto a la docencia, así como la mejora de los criterios de asignación de prácticas.

Todo ello se ha logrado a pesar de que el número de profesores y profesoras de Enfermería es reducido, en relación al número de estudiantes. Por lo tanto, es necesario aumentar dicho número, así como los espacios y recursos para la docencia, lo que contribuirá a la mejora de la calidad de la misma.

Por otra parte, aunque se ha logrado un aumento de la participación de los y las estudiantes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción, es necesario seguir estimulando a los mismos para que sigan aumentando sus aportaciones.