

Curso académico 2007-08		14147
Titulación		MAESTRO EDUCACION INFANTIL
Nombre de la Asignatura	Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural I	
Curso: 2º	Semestre: 1º	Turno: M/T      Créditos: 4,5
<b>Descriptores en el Plan de Estudios</b>		
Contenidos, recursos metodológicos y materiales del conocimiento del medio natural social y cultural. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje".		
<b>OBJETIVOS</b>		
<b>formulados como COMPETENCIAS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir los contenidos geográficos básicos para trabajar los aspectos del curriculum que atañen al conocimiento del medio en este nivel educativo y hacer uso de ellos de forma reflexiva.</li> <li>2. Generar y desarrollar situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje para favorecer y fomentar el conocimiento del medio de niños de tres a seis años, utilizando y poniendo en práctica los recursos, métodos y estrategias docentes propios de la educación infantil, aplicados a los contenidos y métodos propios de las ciencias sociales y en concreto de la geografía.</li> <li>3. Adoptar de forma justificada una postura ideológica y una opción metodológica práctica docente en lo que concierne a la enseñanza del medio a niños de educación infantil, que fomenten la sostenibilidad y la integración social en el ámbito global y en el ámbito local y que otorguen al paisaje especial importancia como producto y exponente de la cultura y como recurso didáctico.</li> </ol>		
<b>formulados como SUBCOMPETENCIAS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Utilizar justificada y conscientemente los principios, contenidos y métodos que propone el currículo actual en educación infantil.</li> <li>5. Conocer las características psicológicas propias del grupo de edad de tres a seis años en lo que concierne a la percepción y conocimiento del entorno espacial, social y cultural y atender a ellas en la programación docente.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Introducción.</b>		
Reflexión acerca de la asignatura, su función en el currículo de Educación Infantil. Contenidos, procedimientos, actividades.		
El curso se estructura en dos grandes bloques.		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una parte práctica que comprende los trabajos y que desarrolla las</li> </ol>		

competencias 2 y 3 mencionadas.

2. Una parte de carácter algo más teórico o expositivo que desarrolla las competencias 1, 4 y 5 y que está al servicio de la primera parte, ya que ofrece las directrices para la adecuación didáctica dentro de los trabajos, es decir para el desarrollo de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

### **BLOQUE TEÓRICO**

- **Algunas características de los niños de 3 a 6 años con respecto al espacio y al medio natural y social.** Implicaciones para el reconocimiento de los espacios, territorios e imágenes espaciales. Implicaciones para el aprendizaje del entorno social cercano y lejano.
- **Enseñar Qué.** El Currículo Base. Temas y conceptos. Las áreas curriculares y los datos propios de las Ciencias Sociales y de la Geografía.
- **Enseñar para Qué.** Reflexión sobre la función del docente. Opciones ideológicas y metodológicas. La educación para la convivencia, la democracia y la sostenibilidad.
- **Enseñar Cómo.** Planteamientos para la intervención educativa: ámbitos y estrategias

### **BLOQUE PRÁCTICO**

#### **PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y DEL PAISAJE**

- El estudio del territorio y el paisaje en el ámbito global y en el ámbito local para la sostenibilidad y la cohesión social.
- Su aplicación didáctica en Educación Infantil

### **Metodología y actividades**

#### **Organización del curso**

**Metodología didáctica:** Modelo didáctico activo y basado en la práctica. Método interactivo tanto profesor-alumno como inter pares. Actividades basadas en el descubrimiento guiado.

#### **Actividades y recursos utilizados**

1. Asistencia a clases teóricas en gran grupo.
2. Explicación y debate de los textos y de los recursos documentales del dossier.
3. Desarrollo de trabajos en grupo.
  - a. Búsqueda, interpretación y uso de materiales relacionados con el estudio del espacio, del territorio y del paisaje
  - b. Búsqueda, interpretación y uso de materiales didácticos, incluidos los multimedia.

4. Realización de un trabajo de campo: preparación teórica, asistencia, realización de memoria y trabajos relativos a éste.

**Evaluación: Recoge el resultado de**

- Un examen escrito final que recogerá la asimilación y comprensión de lo realizado en clase tanto teórico como práctico. Incluirá contenidos y procedimientos impartidos en clase así como aparecidos en los textos y documentos aportados en el dossier y en la bibliografía.
- Asistencia y participación en clase y en el trabajo de campo.
- Realización de un trabajo en grupo.

**Bibliografía básica**

- Albentosa, L. 1991. *El clima y las aguas*. Síntesis. Madrid
- Aranda Hernando, Ana M<sup>a</sup>. 2003. *Conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Edit. Síntesis.
- Bailly A.S. 1979. *La percepción del espacio urbano*, Ins. Est. Admón. Local. Madrid.
- Bassedas E. & Vila. 1993. Qué escuela para los niños de 3 años. *Aula de Innovación Educativa*, 11
- Carretero, M.; Pozo, J.I.; Asensio, M. 1989. *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor. Madrid.
- Bassedas E., Huguet T. Y Solé, I. 1998. *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó. Barcelona.
- Bielza de Ory, V. 1993. *Geografía General*. (II volúmenes). Taurus. Barcelona.
- Corraliza, J.A. 1987. *La experiencia del ambiente. Percepción y significación del medio construido*. Madrid Tecnos.
- Corraliza, J.A. 1989. *Educación sensorial*, Alhambra. Madrid.
- Gil Olcina, A. & Olcina Cantos, J. 1999. *Climatología básica*. Ariel. Barcelona.
- Gómez Mendoza, J. (dir.) 1999. *Los paisajes de Madrid. Naturaleza y medio rural*. Alianza Editorial. Madrid.
- Graves, N. 1985. *La enseñanza de la Geografía*. Visor Libros. Madrid.
- Herrero Fabregat. C. 1995. *Geografía y educación. Sugerencias didácticas*. Colección Eliseo Reclus. Huerca Fierro Editores. Madrid.
- Lacasta Reoyo, P. 1999. Los esquemas de paisaje como aplicación didáctica. *Didáctica geográfica*, 3: 55-84.
- Lopez F. Sanchez E., Jimenez F.: Egocentrismo espacial. *Infancia y Aprendizaje*, 43: 97-122
- Lopez Isarría J.A. 1995: *Interpretar un paisaje*, Madrid, Alhambra, Longman.
- Luria A.R. 1978. *Sensación y percepción*. Barcelona, Fontanella.
- Marchesi A. 1983. Conceptos espaciales, mapas cognitivos y orientación en el espacio. *Estudios de psicología*, 14-15: 85-92.
- Mendez, R. & Molinero, F. 1984. *Espacios y sociedades*. Ariel.
- Molero Otero, B. 2000. Un taller de investigación del conocimiento social para el profesorado de Educación Infantil, en *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del Profesorado de CCSS*, Pagés J. et al. Edits., Univ. Huelva. Huelva.
- Moore, G.T. 1983. *Estudios de psicología* 14-15: 109-123
- Moreno Martín M<sup>a</sup>C.- Estrategias didácticas para la percepción espacio-temporal a través del descubrimiento del medio social y cultural en Educación Infantil, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* González J.L. y Marrón M<sup>a</sup>J. Edits. AGE, Univ. De

Murcia, 2000.

- Pagés, J.1993. Psicología y didáctica de las CCSS. *Infancia y aprendizaje*, 62-63: 121-151
- Piaget, J.1973. *La representación del Mundo en el niño.*,Morata. Madrid.
- Relph, E. 1985. Geographical experiences and being-in-the-world: the phenomenological origins of Geography, en *Dwelling, Place and Environment*, Columbia Univ. Press.
- Solé, I. 1993. Algunos retos para la Educación Infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 11.
- Soler Fierrez E.1986. *El despertar de los sentidos.* Escuela Española. Madrid.
- Tarbuck, E.J. & Lutgens, F.K. 2000. *Ciencias de la Tierra (una introducción a la Geología Física)*. Prentice Hall. Madrid.
- Tonda M<sup>o</sup>E. & Sebastián R. 2000. El paisaje y las ideas previas en alumnos de primaria, en *Geografía, Profesorado y Sociedad* *ibid.*.
- Trepat, C.A. & Comes, P. 1986. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona.
- Valbuena M. y Valverde J.A. 1999. Ciencias sociales y medio. Una relación necesaria en la formación de maestros, en *Currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI* *ibid.*.
- Veltz, P. 1999. *Mundialización, ciudades y territorios.* Ariel
- Vilarrasa, A., Colombo,F. 1988. *Ejercicios de exploración y representación del Espacio.* Graó. Barcelona.
- Vurpillot, E. 1985. *El mundo visual del niño.* Siglo XXI. Madrid.
- VV.AA.1995. La ciudad: didáctica del medio urbano. *Iber*, 3.
- Zabala A. 1999. *Enfoque globalizador y pensamiento complejo.* Graó. Barcelona
- Zabalza,M.A.1987. *Didáctica de la Educación Infantil.* Narcéa. Madrid.

### **Actividades complementarias**

### **Observaciones**