

Válido desde el Curso académico
2007-08

14148

Titulación Maestro Educación Infantil

Nombre de la Asignatura:

Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural II

Descriptorios en el Plan de Estudios

«Objetivos, contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Análisis crítico del curriculum de Conocimiento del medio.»

Objetivos

- Adquisición de contenidos históricos fundamentales para que el maestro-a de educación infantil pueda trabajar los aspectos básicos del Área del Medio Físico y Social.
- Conocimiento de los aspectos elementales de la metodología histórica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Infantil.
- Diseño de actividades prácticas para que el niño descubra, conozca y comprenda la realidad social que le rodea como el resultado de la experiencia histórica del colectivo al que pertenece.
- Fomento de la enseñanza de valores universales en una perspectiva globalizadora: el medio como un todo.
- Conocimiento de los principales recursos, instrumentos y materiales para desarrollar los objetivos anteriores
- Adquisición y desarrollo de una capacidad intelectual personal que le permita analizar críticamente las propuestas ya establecidas y, a la vez, realizar su propio diseño de actividades para poder cumplir los objetivos del área.

Contenidos

- 1.- El Conocimiento del Medio Social en la Ed. Infantil.
2. - La vivencia, enseñanza y aprendizaje de los conceptos temporales de 3 a 6 años.
3. - Los primeros grupos sociales
- 4.- La vida en sociedad: el entorno próximo.
- 5.- Valores sociales y manifestaciones de la colectividad.

Metodología y actividades

El programa se desarrollará a través de las explicaciones en clase (acompañadas de un importante apoyo audiovisual: mapas, diapositivas, transparencias, vídeos y multimedia) de los profesores,

complementándose con:

- Actividades prácticas dentro y fuera del aula: trabajos obligatorios para cada tema del programa (salidas, visitas a museos, recorridos urbanos, etc....)
- Seminarios, comentarios o reseñas críticas e individuales sobre los textos propuestos en la bibliografía.
- Elaboración de unidades didácticas sobre los contenidos del programa.

Evaluación

Independientemente de los temas explicados en clase, todo el programa será objeto de evaluación. Un examen escrito al final del periodo lectivo (voluntariamente oral) en el que se valorarán tanto los conocimientos teóricos como el aprovechamiento de la bibliografía, así como de las lecturas obligatorias. Se evaluará, igualmente, las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso: comentarios de texto, salidas, visitas, trabajos sobre lecturas y creación y uso de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La asistencia a clase y la participación del alumno en ella serán elementos igualmente evaluables

Bibliografía básica

- ALDEROQUI, S., AISEMBERG, B. (Comps.): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Barcelona, Paidós, 1994.
- ALTAMIRA, R.: *La enseñanza de la historia*. (Ed. De Rafael Asín Vergara sobre la original de 1895). Madrid, Akal, 1997.
 - ARANDA HERNANDO, A.M.: *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis, 2003.
 - AROSTEGUI, J. y otros: *Enseñar Historia*. Barcelona, Laia, 1989.
 - BENEJAM, P. y otros: *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Graó, 2002.
 - CARRETERO, M., POZO, J.I., ASENSIO, M.: *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor, 1989.
 - COLOMER, J.: *Fiesta y escuela. Recursos para las fiestas populares*. Barcelona, Oikos-Tau, 1994.

- COOPER, H.: *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata-MEC, 2002.
 - DUBY, G., ARIÈS, PH.: *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1990.
 - EGAN, K.: *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata, 1991.
 - FERRO, M.: *Comment on raconte l'Histoire aux enfants á travers le monde entier*. Paris, Payot, 1986.
 - FONTANA, J.: *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica, 1982. Págs. 247-263.
 - GARCÍA BLANCO, A.: *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid, Ed. De la Torre, 1994.
 - JURADO, J.J., LÓPEZ, M., YAGÜE, V.: *Juegos de Madrid. Juegos populares y tradicionales como recurso didáctico*. Madrid, Caja Madrid, 1998.
 - LUC, J.N.: *La enseñanza de la Historia a través el medio*. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1981.
 - PEREYRA, M. (Comp.): *La Historia en el aula*. La Laguna, Universidad, 1982.
 - PLUCKROSE, H.: *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, M.E.C. Morata, 1993.
 - THROOP, S.: *Actividades preescolares. Ciencias Sociales*. Barcelona, CEAC, 1984.
 - TONDA MONLLOR, E.M.: *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante, Universidad, 2001.
 - TREPAT, C. , COMES, P.: *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Grao, 1998.
- REVISTAS:
- CONCIENCIA SOCIAL, IBER, AULA DE INNOVACION EDUCATIVA, AULA DE HISTORIA SOCIAL, CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, SIGNOS.

Actividades complementarias

Observaciones