

Válido desde el curso 2007-08

14659

Titulación

MAESTRO: EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre de la Asignatura

DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

Curso: 2º Semestre: 1º Turno: T Créditos: 4,5

Objetivos

Adquirir capacidad suficiente para construir y analizar situaciones y modelos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Este objetivo general se estructura en los siguientes:

- Ser capaz de detectar las concepciones, errores y obstáculos manifestados por los niños.
- Ser capaz de analizar a priori las estrategias y procedimientos de resolución de los niños.
- Ser capaz de construir situaciones de aprendizaje para superar obstáculos.
- Ser capaz de analizar el sentido con el que funcionan los conocimientos matemáticos movilizados.
- Ser capaz de analizar y construir materiales didácticos.

CONTENIDOS

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES

¿Porqué hay que estudiar matemáticas?. Concepciones sobre los aprendizajes. El aprendizaje por adaptación al medio.

INGENIERÍA DIDÁCTICA MATEMÁTICA

La ingeniería didáctica: diseño, construcción, análisis y control de situaciones de enseñanza. Hipótesis básicas para la construcción de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Determinación y control de las variables didácticas de una situación de enseñanza. Iniciación al análisis didáctico de situaciones de enseñanza.

DESARROLLO DE LAS TAREAS CURRICULARES

Conocimiento y análisis didáctico de situaciones y modelos para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos matemáticos en la Educación Infantil y Educación Primaria.

- La simbolización. Situaciones de codificación y decodificación.
- La enumeración en la actividad matemática.
- El número natural y la numeración: el número como memoria de la cantidad. El número para comparar.
- Estructuras aditivas y sustractivas de los problemas: el número para anticipar y calcular.
- El algoritmo de la secuencia numérica.
- Construcción de procedimientos para anticipar y calcular. La técnica de la suma.
- Introducción de la calculadora. La calculadora como fuente de problemas.
- Sistemas de numeración. Sistema de numeración decimal posicional

completo.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos tendrán la oportunidad de visionar grabaciones en vídeo de distintas situaciones “en vivo” para, a continuación, poder realizar su análisis. De modo análogo, trabajarán algunos juegos de ordenador creados específicamente para provocar en los niños los aprendizajes pretendidos. Estudiarán y utilizarán materiales creados por profesores de educación infantil y primaria.

Los alumnos dispondrán de un material específico elaborado para el estudio de la asignatura, disponible en el centro de reprografía de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa que fomente la participación del alumnado. Se hará una introducción de los temas y se guiará el estudio de los mismos, tanto de forma individual por medio del uso de las tutorías, como a través de cuestiones, exposiciones y debates en el aula. Se propiciará la construcción de tareas curriculares por parte de los alumnos para que realicen un análisis de su propia actuación didáctica.

EVALUACIÓN

Se valorarán los trabajos prácticos, individuales o colectivos, realizados a lo largo del desarrollo de la asignatura. Se valorará el estudio continuado a través de la participación e intervención en el aula y de diferentes producciones por escrito. Se completará la evaluación con dos pruebas teórico- prácticas sobre los contenidos del temario.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brissiaud, Remi (1994). El aprendizaje del cálculo, Madrid: Visor.
Chamorro, C. et al. (2003). Didáctica de las matemáticas. Colección Didáctica Infantil. Madrid. Pearson. Prentice Hall
Ermel (2000). Apprentissages numériques et resolution de problèmes. París: Hatier (cours CP; CE1, CE2, CM1, CM2).
Chamorro, C. et al. (2005). Didáctica de Matemáticas. Colección Didáctica Primaria. Madrid. Pearson. Prentice Hall
Ruiz Higuera, L. et al. (2001). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.